

الإستهلال

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

ط ط

چئو ئو ئوئو ئو ئو ئو ئو ئو ئو ئو ئو  
ئپ ئی ئی ئد ی چ

صدق الله العظيم

قرآن کریم سورة الاسراء الایة (85)

## الإهداء

إلى من مهد لي طريق العلم والمعرفة بعد الله  
إلى من دللني على الصعاب بدعواتهما الصالحة  
إلى من كان الأيثار والتضحية شعارهما  
إلى من تعجز كلمات الشكر أن تقيهما حقهما  
إلى من أعيش لكسب رضاها بعد الله  
" والدي "

إلى من دللني على الصعاب وساعدني من دوعته كانت  
تلاحقني في الحل والترحال  
" زوجي العزيز "

إلى فلذات أكبادي الذين أضاءت ضحكاتهم لي الطريق  
إلى أبنائي الأعمام ذرة المحار  
" أحمد - حسن - عبد الرحيم "

إلى كل من علمني حرفاً أهدي جهدي المتواضع هذا

## الشكر والتقدير

ط تُ ج ف ق ق ق ج ج ج ج ج ج ج سورة إبراهيم الآية  
(7) .

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : عن ابي هريرة رضي الله عنه عن  
النبي صلى الله عليه وسلم قال : (لا يشكر الله من لا يشكر الناس)  
ابوداؤود والترمذي .

ان من أولى واجبات الباحثة بعد شكر الله المولى عز وجل ان تتقدم بوافر  
الشكر والتقدير للدكتور / عز الدين عبد الرحيم المجذوب المشرف على  
هذه الرسالة والذي نهلت من علمه والتمست فيه دماثة الخلق وحسن  
التوجيه والارشاد اطال الله بقائه حتى تنهل من علمه اجيال الغد .

والشكر موصول لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية الدراسات العليا  
والى وزارة التربية والتعليم فمن طريقيهما وفقني الله لاجراء الدراسة التي بين  
ايديكم الان .

واشكر اسرة مكتبة جامعة الخرطوم والنيلين وام درمان الاسلامية . ومكتبة  
التربية بجامعة السودان الذين لم يبخلوا الي بما احتجت اليه لانجاز هذا  
العمل .

والشكر كل من وقف الي جنبي حتى تمكنت بأذن الله العلي القدير ان  
اكمل هذه الرسالة .

## مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة تحديد فعالية استخدام طريقة المختبر في التحصيل الدراسي لمادة الكيمياء لدى طلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم محلية جبل أولياء (الكلاكلات) في دراستهم لمادة الكيمياء وقد احتوت هذه الدراسة على خمسة فصول بيانها كالآتي: الفصل الأول: يتضمن الإطار العام للدراسة، الفصل الثاني: يشتمل على الإطار النظري وبعض الدراسات السابقة التي تؤيد موضوع هذه الدراسة في جانب الغاء الطريقة الإلقائية بالنسبة لتدريس مادة الكيمياء والتفكير في طرائق تدريس أخرى تزيد من حصيلة الدارس المعرفية والوجدانية والنفس حركية، الفصل الثالث: اشتمل على إجراءات الدراسة، الفصل الرابع: تضمن النتائج، عرضها، وتحليلها، ومعالجتها الإحصائية، الفصل الخامس: اشتمل على ملخص البحث، والتوصيات والدراسات المقترحة.

أما مجتمع الدراسة فقد تكون من طلاب المرحلة الثانوية وتم اختيار العينة عشوائياً وقسمت إلى مجموعتين إحداهما تجريبية درست بطريقة المختبر الكيميائي أما الثانية فهي الضابطة فقد درست بالطريقة الإلقائية فيما يتعلق بطريقة الدراسة فقد اتبعت الباحثة المنهج التجريبي حيث أشارت إلى بعض النتائج تمثلت في:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي (طلاب - طالبات).
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة في اكتساب المفاهيم الكيميائية لصالح المجموعة التجريبية.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في اكتساب المبادئ العلمية لصالح المجموعة التجريبية (طلاب - طالبات).
4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في اكتساب القوانين الكيميائية لصالح المجموعة التجريبية (طلاب - طالبات).

**وكانت من أهم التوصيات:**

1. ضرورة استخدام طريقة المختبر لمادة الكيمياء في المرحلة الثانوية.

2. إعداد تدريب الدارسين لكليات التربية على استخدام العمل المخبري كوسيلة تعليمية.

3. توفير المعامل بجميع المدارس الثانوية.

4. ضرورة إعادة النظر في المناهج الدراسية لتتواءم مع إفساح المجال للجانب العملي.

**ومن أهم المقترحات الآتي:**

1. إجراء بحوث عن مدى فعالية استخدام المختبر لمادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية.

2. إجراء بحوث عن مدى فعالية استخدام المختبر لمادة العلوم لطلاب مرحلة الأساس.

3. إجراء دراسات عن الأسباب التي أدت إلى قلة استخدام المختبر في المدارس الثانوية بولاية الخرطوم.

## Abstract

This research aimed at investigating the effectiveness of using laboratory to boost academic achievement of chemistry among secondary schools' students at Khartoum State in Jebel Aulia Locality (Klakla area). This study contains five chapters. Chapter one is about the general overview, chapter two, includes the theoretical framework and previous studies relevant to this research that focused on abolishing the lecturing method in teaching chemistry and rather adopting other methods that can boost the learner's academic achievement that is cognitively, kinetically and emotionally. Chapter three, focuses on the research procedures, chapter four, included the results, review, its analysis and the statistical analysis and finally chapter five, contained the summary of results, recommendations and suggestions for further studies.

The research population comprises of secondary schools students; the sample has been chosen randomly and divided into two groups: The experimental group has been taught using the laboratory method while the controlled group has been exposed to the lecturing method. The researcher has adopted the experimental method and the study has pointed out to the important results that represented the following:

1-There are no statistically significant differences between the experimental group and the controlled one in the pre-test. (Male and female students)

2-There are statistically significant differences between the experimental group and the controlled one in acquiring the chemistry concepts in favour of the experimental group.

3-There are no statistically significant differences between the experimental group and the controlled one in acquiring the scientific principles for the benefit of the experimental group. (Male and female students)

4-There are statistically significant differences between the experimental group and the controlled one in acquiring the

chemistry rules for the favour of the experimental group. (Both male and female students)

The most important recommendations are:

1-The need to use laboratory method for teaching chemistry in secondary schools.

2-Students at the colleges of education should be trained to use laboratory as a leading method.

3-All schools should be provided with laboratories.

4-The curriculums should be reviewed to match with giving wide space for practical work.

The most important suggestions:

1-Researches should be conducted on the effectiveness of using laboratories for teaching chemistry at secondary level.

2-Research should be conducted on the effectiveness of using laboratory for science course for the basic level.

3-Researches should be conducted on the root courses that led to minimal use of laboratories in secondary schools at Khartoum State.

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الاستهلال
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د-هـ	مستخلص البحث
و-ز	Abstract
ح-ط	قائمة المحتويات
ي	قائمة الجداول
ك	قائمة الملاحق
<b>الفصل الأول: الإطار العام للبحث</b>	
1	1-1 تمهيد
2	2-1 مشكلة البحث
2	3-1 أسئلة البحث
3	4-1 فروض البحث
3	5-1 أهمية البحث
4	6-1 أهداف البحث
	7-1 حدود البحث
6-4	8-1 مصطلحات البحث
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	
6	تمهيد
41-7	المبحث الأول: مفهوم المنهج
52-42	المبحث الثاني: التفكير الابداعي
58-52	المبحث الثالث: طبيعو علم الكيمياء والمرحلة الثانوية
76-58	المبحث الرابع: الدراسات السابقة



<b>الفصل الثالث: إجراءات البحث</b>	
77	1-3 تمهيد
77	2-3 منهج البحث
77	3-3 متغيرات البحث
78	4-3 مجتمع البحث
80-78	5-3 عينة البحث
88-80	6-3 ادوات البحث
89-88	7-3 المعالجة الاحصائية
<b>الفصل الرابع: تحليل النتائج ومناقشتها</b>	
90	1-4 تمهيد
92-91	2-4 تحليل ومناقشة نتائج الفرض الاول
93-92	3-4 تحليل ومناقشة الفرض الثاني
94-93	4-4 تحليل ومناقشة الفرض الثالث
97-95	5-4 تحليل ومناقشة الفرض الرابع
98-97	6-4 تحليل ومناقشة الفرض الخامس
99-98	7-4 تحليل ومناقشة الفرض السادس
<b>الفصل الخامس: الخاتمة، النتائج والتوصيات</b>	
101	1-5 ملخص عام للبحث
102	2-5 نتائج البحث
103	3-5 التوصيات
104	4-5 المقترحات
105	قائمة المصادر والمراجع

- الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
72	بوضوح وصفاً لمجتمع البحث	(1/3)
72	بوضوح وصفاً لعينة البحث	(2/3)
77	معامل ثبات الاختبار التحصيلي القبلي	(3/3)
80	معامل الثبات للاختبار التحصيلي البعدي	(4/3)
84	يبين دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة (بنين - بنات) في الاختبار القبلي	(1/4)
86	يبين دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي النهائي في تنمية المفاهيم الكيميائية	(2/4)
87	يبين دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية (بنين - بنات) والمجموعة الضابطة (بنين - بنات) في الاختبار النهائي (البعدي) في المبادئ العلمية	(3/4)
89	يبين دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية (بنين - بنات) والمجموعة الضابطة (بنين - بنات) في الاختبار النهائي (البعدي) في اكتساب القوانين الكيميائية	(4/4)
	يبين دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية (بنين - بنات) والمجموعة الضابطة (بنين - بنات) في الاختبار القبلي لمفهوم التفكير الابداعي	(5/4)
	يبين دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية (بنين - بنات) والمجموعة الضابطة (بنين - بنات) في الاختبار النهائي البعدي لمفهوم التفكير الابداعي	(6/4)

## قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق
(1)	دليل تحضير الدروس
(2)	اختبار كيمياء تحصيلي
(3)	محتويات مقرر الكيمياء للصف الثالث ثانوي
(4)	استمارة المستوي الاقتصادي والاجتماعي
(5)	اختبار القدرة علي التفكير الابداعي
(6)	قائمة بأسماء المحكمين