

الفصل الأول مشكلة الدراسة

1-1 مقدمة :

إن دراسة الإتجاهات للأفراد والمجتمعات بصفة عامة من مستلزمات التقدم العلمي والتكنولوجي خاصة في مجال التعليم ولغرض النجاح في خطط التنمية وخاصة تخصص التربية البدنية التي تعد من المهن التي لها أهمية في إعداد الأجيال.

والإتجاهات واحدة من العوامل العاطفية المهمة كالمشاعر والإنفعالات والقيم التي تؤثر في العملية التربوية وتأخذ بعداً خاصاً في مجال التربية البدنية ، ودراسة الإتجاهات تمثل أهمية أكاديمية بحته بقدر ما تحتل أهمية تطبيقية. (سعد عبد الرحمن ، 2003 م ، ص 361) .

الإتجاه : هو"ميل عام مكتسب نسبي في ثبوته ، عاطفي في أعماقه يؤثر في الدوافع النوعية ويوجه سلوك الفرد ". (مختار حمزة ، 1997 م ، ص 55) .

ويمكن النظر إلي الإتجاهات علي أنها نوع من أنواع الدوافع المكتسبة ، أو أنها نوع من أنواع الدوافع الإجتماعية المهيئة للسلوك .

والإتجاهات الإيجابية نحو التربية البدنية تلعب دوراً هاماً في الإرتقاء بهذا النوع من التربية لأنها تمثل القوة الدافعة التي تحرك الفرد للمشاركة في الأنشطة البدنية والإستمرار فيها بصورة منتظمة. (محمد حسن علاوي ، 1994 م ، ص 219) .

وكثيراً ما تقود إتجاهات الفرد صاحبها إلي تحقيق أهدافه المختلفة لذلك من يعبرعن إتجاه خاص إنما يعلن للناس تقبله لما يتواجد في مجتمعه من قيم ومعايير ومعتقدات ، فلإتجاهات موجّهات سلوكية تمكن الفرد من تحقيق أهدافه وإشباع دافعه في ضوء المعاييرالإجتماعية السائدة في ذلك المجتمع كما أنها تمكنه من إنشاء علاقات

تكيفية سوية مع الأفراد والجماعات داخل مجتمعه وخارجه . والإتجاهات التي يحملها الفرد تساعده في التكيف مع عناصر البيئة المحيطة به والإتجاهات التي يكتسبها المرء إما لتحقيق هدف مرغوب فيه أو غير مرغوب فيه ، وبالتالي تتكون لدى الفرد إتجاهات إيجابية نحو مايساعده علي إشباع حاجاته واخري سلبية نحو مايعترض سبيل تحقيق أهدافه . (عبدالحافظ سلامة ، 2007 م ، ص 60) .

وتنشأ الإتجاهات من خلال عمليات التطبيع الإجتماعي ، فتتكون لدى الفرد إتجاهات معينة نحو موضوعات إجتماعية ، أونحو أفراد أوجماعات ، أو مؤسسات أونحو مواقف معينة. (خليل مخائيل معوض ، 2007 م ، ص 35) . -

تشكل الإدارة عنصراً هاماً و فعالاً في المؤسسات الإنتاجية والمؤسسات الإجتماعية والتربوية ولقد تطورت مفاهيم الإدارة ومدارسها وإتجاهاتها خلال القرن لماضي بصورة غير مسبوقه حتي وصل الأمر إلي الإعتقاد أن جل النجاح في أي مؤسسة من مؤسسات المجتمع يعود بالدرجة الأولى إلي عنصرالإدارة ، ومن هنا إحتلت الإدارة التربوية والتعليمية والمدرسية مكانة بارزة في أدبيات الفكر التربوي خلال النصف الأخير من القرن العشرين ، وعلي الرغم من أن الإدارة ليست علماً منفصلاً أو مستقلاً من العلوم الأخرى كالإقتصاد والسياسة والإجتماع إلا أن شهرتها تعود إلي علوم الإدارة في المؤسسات الإنتاجية ، ولقد أصبح للتغير السريع والامتامي أحد خصائص البيئة المدرسية وقد وضع ذلك أعباء وصعوبات كثيرة أمام إدارة المدرسة وضاعفت هذه الأعباء والصعوبات من أهمية دور المدير كقائد للمدرسة والتحول من الإدارة المدرسية التسييرية والتقليدية إلي إدارة التعامل مع متغيرات المستقبل ، وأن الإدارة المستقبلية التي ننشدها سوف تتطلب إحساساً يومياً للمستقبل وقدرة علي التركيز علي فهم وإستيعاب

التغيرات المعقدة والتعامل معها بمهارة عالية. (شبل بدران، 2006 م ، ص ص 195 - 196) .

ويتميز الإداري الناجح بأنه يشبه في صفاته رجل الأعمال الناجح من حيث تنظيم ودقة عمله وموضوعيته وتفتحه العقلي ، ويتميز بقدرة علي الإنفراد بإتخاذ القرارات. أما بالنسبة للبرامج فيتم التركيز عليها بطريقة علمية ، ونعني بهذا قيام الإداري ومن يعملون معه بتطبيق الخطوات العلمية المعتمدة علي الحقائق في بناء البرامج ودراسة وتحليل الإتجاهات والبرامج المهنية السابقة والحالية ودراسة الواجبات والتوقعات بالنسبة لجميع المشتركين سوا كانوا طلاباً أم أعضاء في المؤسسة وذلك من أجل تنظيم الأمور بشكل يضمن تحقيق الأهداف . (مصطفى السايح محمد و محمد حسن عبد المنعم ، 2007 م ، ص ص 115 - 116) .

إن المرحلة الثانوية هي المرحلة التالية لمرحلة الأساس وهي بذلك تمثل مرحلة سابقة للجامعة وينبثق هذا التحديد من منطلق أن تقسيم التعليم إلي مراحل يعني أن كل مرحلة تعليمية تقابل مرحلة من مراحل نمو الفرد وتستمد المرحلة الثانوية أهدافها من أنها مرحلة تعليم المراهق وهي بالتالي مرحلة لها أهميتها بإعتبارها مرحلة أساسية في نمو الفرد والتي يمر خلالها بسلسلة من التغيرات المتصلة والمترابطة وهي فترة نمو جسمي سريع كما أنها فترة نموعقلي وإنفعالي ، ولذلك تهتم التربية البدنية بنمو القدرات والإستعدادات في هذه المرحلة كما تهتم بتميمتها وهنا يبرز دور المرحلة الثانوية في تهيئة فرص النمو السليم للفرد عن طريق العناية بصحته وإتاحة فرص ممارسة النشاط البدني المرن والمتنوع ومساعدته في التعليم علي إكتساب المفاهيم الإجتماعية والعلمية اللازمة لتحقيق توافقه مع المجتمع . (أحمد إسماعيل حجي، 2005 م ، ص 253)

ونتيجة للتطور في شتي المجالات صارت التربية البدنية من أهم الطرق لتحقيق أهداف التربية الشمولية لأنها إحدى وسائل التربية العامة في إعداد المواطن الصالح إعداداً متكاملاً من حيث الكفاءة البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية والخلقية ، لذا نجد معظم دول العالم النامية والمتقدمة حرصت علي الإهتمام بها وتعزيز الإمكانيات (المادية والبشرية) بالتمويل وتأهيل الكوادر المتخصصة علي أسس علمية حتي يمكنها الإطلاع بمسئولية التربية البدنية في تنشئة الأجيال القادمة لمجابهة متطلبات الحياة . (القذافي 1977 م ، ص 48) . والتربية البدنية هي جزء متكامل من التربية العامة وهي ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والإنفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق أدوات من النشاط البدني أختيرت بهدف تحقيق هذه الأهداف . (إبراهيم الغمري ، 1979 م ، ص 12) . وتتميز التربية البدنية بالتربية الشمولية للفرد جسمياً وعقلياً ونفسياً وروحياً ووجدانياً وتتمثل بالمثل الخلقية والقدرة علي التفكير بجانب عنايتها بصحة الأعضاء الحيوية وهي من أقوى أسلحة الدول بتوجيه أبنائها وتبني مستقبلاً للامم بإعدادها للشباب لكي يكونوا أقوى قادرين علي حمل الرسالة ، وللتربية البدنية عدة مجالات ففي المجال المدرسي نجد الرياضة المدرسية جزء من الأنشطة المدرسية من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية وبرامجها المختلفة . (الحماحي والخولي ، 1998 م ، ص 153) .

والتربية البدنية المدرسية نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلي تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي يتميز بخصائل تعليمية وتربوية هامة تعمل علي إكتساب المهارات الحركية والعناية بالياقة البدنية من أجل صحة أفضل وحياة أكثر متعة ونشاطاً وتحصيلاً للمعارف وتنمية إتجاهات إيجابية نحو النشاط البدني . ومن هنا تعرف التربية البدنية المدرسية كنظام تربوي أكاديمي فالنظام التربوي

هو بنية المعارف المنظمة والرسمية التي تتميز بتركيزها الواضح علي دراسة نشاط أو ظاهرة ما وفي ضوءه يمكن إعتبارها نظاماً تربوياً بإعتبار أن تركيزها الأساسي ينصب علي دراسة حركة الإنسان ونشاطه البدني . (الخولي والشافعي ، 1998 م ، ص 111 .)

ولأهمية التربية البدنية لجسم الإنسان لم يعدها الإسلام لهواً لقوله صل الله عليه وسلم " كل شئ ليس من ذكر الله فهو لهو إلا أن يكون واحداً من أربعة : ملاعبة الرجل إمرته وتأديب الرجل فرسه ومشى الرجل بين الفرضين (الرمي) وتعلم السباحة " رواه جابر بن عبد الله وروي عن رسول الله صلي الله عليه وسلم أنه قال : (حق الولد علي الوالد أن يعلمه الكتاب والسباحة والرماية ولا يرزقه إلا حلالاً) . وروي عنه صل الله عليه وسلم أنه سبح في بستان أخواله كما سبق فرسه وبغيره وصارع وصرع ، وكان يسابق زوجته عائشة رضي الله عنهما (الغالي الحاج محمد ، 2007 م ، ص 4 - 6) .

2-1 مشكلة الدراسة :

رغم إحتياحنا إلي النشاط البدني ، إلا أن التربية البدنية المدرسية المتميزة لاتشكل أسبقية لدي المعنيين وحيثما وجدت التربية البدنية المدرسية فإنها تكون عرضة للكثير من الهجوم ، فهي تحتل مكانة متأخرة في المنهج المدرسي وأحياناً يتم إستبدال حصصها بمواد اخري ، ويشكل عدم توفير التمويل الكافي وعدم كفاية الإمكانيات ، وإلغاء دور المعلم المتخصص ، وعدم توفير الوقت الكافي في الجدول المدرسي ، بالإضافة إلي العوامل الإجتماعية قد تكون معوقات أساسية . وأن التربية البدنية المدرسية هل تعتبر مقررأ إختيارياً أم إجبارياً في المدارس وهي جزء من التربية الكلية لطلابنا . هل نحتاج إلي منهج تربية بدنية متميز حتي تتطور جميع المهارات البدنية

والنفسية والإجتماعية والحركية للتلاميذ إلي جانب تطوير لياقتهم البدنية المرتبطة بالصحة وتقديرهم لذاتهم وإستمتاعهم بممارسة النشاط البدني مدي الحياة . إن الشواهد السابقة علي القصور في التربية البدنية المدرسية يبدو أن هناك خلافاً ما لذلك نسعي جاهدين وبإتباع الأسلوب العلمي لمعرفة إتجاهات إدارة وطلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم نحو التربية البدنية .

3-1 أهمية الدراسة والحاجة إليها :

1 - سوف تسهم هذه الدراسة في التعرف علي الإتجاهات المهنية للإدارة المدرسية للمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم نحو التربية البدنية .

2 - سوف تسهم هذه الدراسة في التعرف علي إتجاهات إدارة مدارس المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم نحو التربية البدنية.

3 - سوف تسهم هذه الدراسة في التعرف علي إتجاهات طلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم نحو التربية البدنية .

4 - قد تساعد هذه الدراسة في لفت الأنظار نحو أهمية تعديل الإتجاهات السالبة لمصلحة التربية البدنية .

4-1 أهداف الدراسة :

1 - التعرف علي الإتجاهات المهنية للإدارة المدرسية للمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم نحو التربية البدنية .

2 - التعرف علي إتجاهات الإدارة المدرسية للمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم نحو التربية البدنية

3 - التعرف علي إتجاهات طلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم نحو التربية البدنية .

5-1 تساؤلات الدراسة :

1 - ماهي الإتجاهات المهنية لإدارة مدارس المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم نحو التربية البدنية

2 - ماهي إتجاهات الإدارة المدرسية للمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم نحو التربية البدنية

3 - ماهي إتجاهات طلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم نحوالتربية البدنية .

6-1 مجالات الدراسة :

1 - المجال المكاني : ولاية الخرطوم .

2 - المجال البشري : إدارة وطلاب المرحلة الثانوية .

3 - المجال الزمني : 2014 -2015 م .

4- المجال الموضوعي : تختص هذه الدراسة بالإتجاهات المهنية للإدارة المدرسية نحو التربية البدنية وإتجاهات الطلاب والإدارة المدرسية نحو التربية البدنية .

7-1 إجراءات الدراسة :

1-7-1 منهج الدراسة :

سيستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته هذه الدراسة وهو (منهج يهدف إلي جمع بيانات لمحاولة إختبار الفروض أو الإجابة علي تساؤلات تتعلق برؤي أفراد العينة في موضوع البحث والدراسة الوصفية تحدد وتقررالشئ كما هوعليه ، أي تصف ماهو كائن أو ماهو حادث . (محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب ، 1999 م ، ص 139) .

2-7-1 مجتمع الدراسة :

سيكون مجتمع الدراسة من إدارة وطلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم .

3-7-1 عينة الدراسة :

سيتم إختيار عينة عشوائية من مديري ووكلاء وطلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم .

4-7-1 أداة جمع البيانات :

سيعتمد الباحث علي الإستبانة كأداة لجمع البيانات . والإستبانة هي (أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث محدد عن طريق إستمارة يجري تعبئتها من قبل المستجيب . (فوزي غرابة ، 2002 م ، ص 71) .

5-7-1 الإسلوب الإحصائي :

سيستخدم الباحث الإسلوب الإحصائي المناسب لهذه الدراسة .

8-1 المصطلحات :

الإتجاه :

هو إستعداد وجداني مكتسب ثابت نسبياً يحدد شعور الفرد نحو موضوعات معينة ويتضمن حكماً عليها بالقبول أو الرفض . (السيد سلامة الخميصي 2002 م ، ص 22) .

الإدارة المدرسية :

هي الوحدة القائمة بتنفيذ السياسة التعليمية ، ويقوم علي رأسها ناظر أو مدير مسئوليته الرئيسة توجيه المدرسة نحو أداء رسالتها وتنفيذ اللوائح والقوانين التعليمية التي تصدر من الوزارة (أحمد إبراهيم أحمد ، 2003 م ، ص 18) .

المرحلة الثانوية :

هي المرحلة التالية لمرحلة التعليم الأساسي والسابقة للمرحلة الجامعية وهي من سن 14 سنة إلي 18 سنة. (تعريف إجرائي) .

التربية البدنية :

هي جزء متكامل من التربية العامة وهي ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والإنفعالية والإجتماعية وذلك عن طريق النشاط البدني المختار بهدف تحقيق هذه الأهداف . (إبراهيم الغمري ، 1979 م ، ص 12) .

الإطار النظري والدراسات السابقة

المبحث الأول

الإتجاهات

مقدمة :

يستعرض الباحث في هذا الفصل الإطار النظري للدراسة ثم يختم بالدراسات السابقة ذات الصلة .

2-1-1 مفهوم الإتجاهات :

إنتشر مفهوم الإتجاهات بصفة عامة خلال القرن العشرين وهذا ما سنراه في الدراسات والأبحاث العلمية المرتبطة بالإتجاهات الإجتماعية ، غير أن هذه الدراسات تعرف الإتجاهات من زوايا عدة ولهذا إختلفت تلك التعريفات إختلافاً بيناً في تحديد مدلول الإتجاه وقد غلب الغموض في بعضها أحياناً ومع هذا هناك عدة عوامل أدت إلي تعدد تعريفات الإتجاهات وخاصة التي إنتشرت حول المفهوم وقد أشار إليها كل من البورت 1935 م (الدسوقي عبده) وهي علي النحو التالي :

- 1 - عدم إنتماء مفهوم الإتجاه إلي أي من المدارس الإجتماعية أو السلوكية خاصة التي كان يسود النزاع بينها سواء في النظرية الوظيفية أو الماركسية في علم الإجتماع.
- 2- مساهمة مفهوم الإتجاه في دراسة بعض المشكلات الإجتماعية والظواهر النفسية والتي إنتشرت نتيجة للتطورات في المجتمع سواء في وسائل الإتصال أو الإعلام .
- 3- أدت مرونة مفهوم الإتجاهات إلي إستخدامه علي نطاق واسع سواء بالنسبة للأفراد أو الجماعات مما جعله نقطة إلتقاء لعلماء النفس والإجتماع .

وهناك بعض الآراء التي عرفت الإتجاهات علي أنها ميول أو نزعات ، وهذا علي إعتبار أن الإتجاهات إستعداد للإستجابة وليس الإستجابة نفسها وهذا ما أشار إليه بوجاردس 1931 م (في الدسوقي عبده في تعريفه للإتجاه ، حيث يعرف الإتجاه بأنه "

الميل الذي يوجه السلوك قريباً من عوامل البيئة أو بعيداً عنها ، بحيث يضيف إليها بعض المعايير الإيجابية أو السلبية طبقاً لقربه أو بعده عنها . (الدسوقي عبده إبراهيم ، 2004 م ، ص ص 132 - 133 134) .

والإتجاه كما تعرفه موسوعة علم النفس والتحليل النفسي " هو دافع مكتسب يتضح في إستعداد وجداني له درجة ما من الثبات يحدد بشعور الفرد ويكون سلوكه بالنسبة لموضوعات معينة من حيث تفضيلها ، فإذا أحبها مال إليها وفي هذه الحالة يكون إتجاهه نحوها إيجابياً والعكس أيضاً صحيح ، أما موضوع الإتجاه فقد يكون شخصاً معيناً أو مادة علمية أو مذهب ما وهكذا تتعدد وتتنوع موضوعات الإتجاه . (فرج عبد القادر طه وآخرون ، 1993 م ، ص 23) .

ومن تعريفات الإتجاهات أيضاً أنه " إستعداد أو تهيؤ عقلي وعصبي متعلم منظم حول الخبرة للإستجابة بإنتظام بطريقة محببة أو غير محببة فيما يتعلق بموضوع الإتجاه . (زايد بن عجير الحارثي ، 1992 م ، ص 53) .

والإتجاه تنظيم نفسي ثابت للعمليات الوجدانية والمعرفية ويستدل علي معناه ووجوده من ترابطات وإستجابات الأفراد إزاء موضوعات إجتماعية أو سياسية وتكون الإستجابات بالقبول أو الرفض أو الحياد . (شعبان عبد الصمد 1994 م ، ص 40) .

هذا ويعرف معجم علم النفس والطب النفسي الإتجاه علي أنه " معتقد شخصي يكتسب نتيجة لعمليات التطبيع والتنشئة الإجتماعية فهو نمط معين من المفاهيم التي يشترك فيها جماعة من الأشخاص أو يشارك فيه المجتمع . (جابر عبد الحميد وعلاء الدين كفاي ، 1995 م ، ص 359) ويشير الإتجاه إلي ذلك التنظيم أوالنسق الفريد الذي يضم كل من معارف الشخص ودوافعه أو إنفعالاته وسلوكه أو تصرفاته التي تتخذ طابع

القبول أو الرفض أو الموافقة أو المعارضة لموضوع معين . (فؤاد أبو حطب وعبد الحليم محمود السيد 1997 م ، ص 55) .

ويعرف الإتجاه أيضاً علي أنه " ميل عام مكتسب نسبي في ثبوته عاطفي في أعماقه يؤثر في الدوافع النوعية ويوجه سلوك الفرد . (مختار حمزة ، 1997 م ، ص 208) .

وتنشأ الإتجاهات من واقع وظروف بيئة الفرد لتفاعله مع الظواهر الطبيعية والصناعية ، حيث تتولد الإتجاهات من خلال تنشئة الفرد الإجتماعية نتيجة لحاجاته ومتطلباته ، فكلما زاد نمؤه إزدادت معرفته وعلمه وذلك لتعرضه لمواقف كثيرة ، حيث تزداد خبرته وتجاربه الشخصية وهكذا يستمر في النمو مع حاجاته وتغيرها وفق ميوله ورغباته وبالتالي يستقر تكوين الإتجاهات نحو مواضيع متعددة سواء كانت إيجابية أو سلبية .

إن الإتجاهات أكثر شمولاً وعمومية من الدوافع غير أن بعض الدوافع التي تكون لها صفة الشمول يصبح من الصعب تمييزها من الإتجاهات ، ومن هنا يمكن القول بأن الإتجاهات النفسية هي حصيلة تفاعل الفرد مع المثيرات المتنوعة التي تنجم عن البيئة بأنماطها ونماذجها الثقافية والحضارية الموروثة عن الأجيال السابقة .

ويقوم مفهوم الإتجاه علي عنصرين هامين :

الأول: إن الإتجاه النفسي يجب أن يمثل نظرة إدراكية معرفية تربط حالة الفرد النفسية وسلوكه وتعامله مع عناصر البيئة .

الثاني : أنه بناء علي النقطة الأولى يجب أن نفهم الإتجاه ونتعرف عليه من خلال الأنماط السلوكية للأفراد . (محمد العربي شمعون ، 1999 م ، ص 423) .

كما تشير الإتجاهات الإجتماعية إلي نتائج تأثر مشاعر الفرد وأرائه وسلوكه بالمتغيرات الإجتماعية. ويمكن معرفة الإتجاهات الإجتماعية لشخص معين نحو أحد الموضوعات من خلال إسقراء أرائه ومعتقداته وتصرفته نحو هذا الموضوع في مواقف متعددة ، وتكتسب الإتجاهات ببطء علي مدي سنوات لتنشئة الفرد إجتماعياً ، والإتجاهات الإجتماعية لها علاقة قوية بعملية الوعي والشعور الذي يحد النشاط الفردي الممكن . (الدسوقي عبده ، 2004 م ، ص ص 138 - 139) .

2-1-2 بعض المفاهيم المرتبطة بالإتجاهات :

الإتجاه والرأي :

الإتجاه هو الحالة النفسية القائمة وراء رأي الفرد فيها لتعلقه بموضوع معين . أما الرأي فهوالتعبير باللفظ أو الإشارة عن الإتجاه النفسي حول موضوع جدلي والرأي مرادف تماماً للإتجاه، فالرأي العام يرتبط بعناصر الخلاف والأخذ حول الموضوع أو المشكلة ، وهناك تمييز علمي بين الإتجاه والرأي ، حيث أن وجود الرأي يتطلب وجود موضوع أو مشكلة لإبداء الرأي فيها . ويلاحظ أن الإتجاه يميل إلي الثبات النسبي والإستقرار والإستمرار لتحقيق التناسب في إستجابات الفرد وسلوكه تجاه مثيرات البيئة من حوله بينما الرأي العام متغير نسبياً ، ويختلف قياس الإتجاهات عن قياس الرأي العام في أن قياس الإتجاه يتم عن طريق إختبارات نفسية طويلة تكشف عن الإتجاه وشدته. بينما نجد أن إستفتاء الرأي العام لا يحتمل أكثر من سؤال أو إثنين وتكون الإستجابة لهما في الغالب الموافقة أو الرفض أو الإمتناع . (حامد عبد السلام زهران ، 2003 م ، ص 227) .

القيم :

يمكن القول بأن الفرق بين القيم والاتجاهات هو الفرق بين العام (القيم) والخاص (الاتجاه) حيث تمثل القيم تجديداً أو تصميمات تتضح أو تكشف عن نفسها من خلال تعبير الأفراد عن اتجاهاتهم نحو موضوعات محددة ، ومعني هذا أن مفهوم القيمة أعم من مفهوم الاتجاه وأن القيم تقدم المضمون للاتجاهات ، فالقيمة ينقصها موضوع محدد تنص عليه بعكس الاتجاه الذي يرتبط دائماً بموضوع محدد . (نفس المصدر السابق ، ص 92) .

المشاعر :

نعني بالمشاعر ردود الأفعال الوجدانية أو الإنفعالية المرتبطة بأحد الموضوعات وتشكل المشاعر أساس التقويم الإنفعالي ، وبالتالي فهي تمثل نوعاً من الثقل الذي يعطي للاتجاهات نوعاً من الإستمرار والدافعية أضيق من الاتجاهات وتمثل أحد مكوناته ، وإن كان البعض يري أنها تمثل جوهر الاتجاه أو أن الجوانب المعرفية والسلوكية ماهي إلا إضافات لهذا المكون أي أن الشخص يميل إلي موضوع معين أو يحبه ، أو يحمل له مشاعر إيجابية في البداية ، وبعد ذلك يحاول تجميع معلومات تؤيد هذه المشاعر الإيجابية ، وقد يسلك سلوكاً إيجابياً يتفق مع مشاعره أيضاً . (زين العابدين درويش ، 1999 م ، ص 92) .

الاتجاه والعقيدة :

العقيدة إتجاه نفسي يغلب علي تكوينه العناصر المعرفية والفكرية والتي تسمى أحياناً (أيدولوجيات) بالإضافة لطبيعة الحال إلي المكون الإنفعالي ، أو العاطفي الذي يميز الاتجاه النفسي ولكنها أتخذ صورة أكثر عمقاً . إذ أن الإنفعال المرتبط بفكر العقيدة يعطي نمطاً سلوكياً قد يصل إلي التطرف وعليه فإن الإنسان عندما يعتقد في نظرية

سياسية أو إجتماعية فإنه يدعم إتجاهه نحو هذه النظرية بمزيد من الفكر والمعرفة والمعلومات والعقيدة تمثل خلفية صالحة لتكوين مجموعة من الإتجاهات النفسية. (فؤاد البهي السيد وسعد عبد الرحمن، 2006 م ، ص ص 255 - 256).

3-1-2 طبيعة الإتجاه النفسي :

كانت طبيعة الإتجاه مسار جدل بين الباحثين في مجال علم النفس ، وخاصة فيما يتصل بقطبي الإتجاه النفسي ، ولتوضيح هذا فإن هناك فريقاً من الباحثين يرى أن الإتجاه النفسي ثنائي القطبية شأنه في ذلك شأن السمات الشخصية مثل الإنبساط - الإنطواء - الثبات الإنفعالي والتوتر والقلق . وتبلور هذا المنحني من نظرية أساسية في الإتجاه النفسي تؤكد قطبي هذا الإتجاه وهي نظرية الحكم الإجتماعي ، والتي نادي بها مظفر شريف 1965 م وتقول أن إستجابات الفرد والتي تكون إتجاهه النفسي إنما تنقسم إلي ثلاثة أنواع هي القبول أو الرفض أو عدم التقيد أو الإهتمام ، وإستجابة القبول تقع في منطقة العقيدة المقبولة ، وإستجابة الرفض تقع في منطقة العقيدة المرفوضة وإستجابة عدم التقيد أو الإهتمام تقع في منطقة العقائد غير المقبولة وغير المرفوضة ، وخلاصة القول أن الإتجاهات النفسية التي إعتبرت أحادية البعد هي في حقيقة الأمر من وجهة كيلرنجر ثنائية البعد أحادية القطبية ، وأيد هذا بدراسات عملية إستخدم فيها منهج التحليل العملي ليحصل علي تنظيم ثنائي العملية مع وجود معامل إرتباط سالب بسيط بين العوامل وهناك فريق ثالث يرى أن طبيعة الإتجاهات يمكن أن تمثل مجموعة من النماذج المتوقعة والتي ما زالت تحت الدراسة والتمحيص مثل نموذج الشبكة المترابطة وهو نموذج معرفي ، ونموذج العقيدة والإتجاه وهو نموذج معرفي إنفعالي . (فؤاد البهي السيد وسعد عبد الرحمن ، 2006 م ، ص ص 254 - 255) .

ويرتبط الفرد بالمجتمع الذي يعيش فيه بكثير من الصلات ، فالمجتمع هذا هو الذي يمهده بأسباب الحياة المادية والمعنوية فيوفر له المأكل والمشرب والمأوى والأمن والإستقرار والحماية ، كذلك فإن المجتمع يمد الفرد بالثقافة والخبرات والمهارات من خلاصة التجارب الإنسانية الطويلة .هذه الثقافة من ناحية أخرى تساعده في إشباع حاجاته المختلفة ، فلإنسان لديه نزعة المعيشة في جماعة حيث أن الفرد يؤثر ويتأثر بحياة المجتمع ، فهو الذي يصنع النظم ويصوغ الفلسفات ، وهو الذي يبتكر الإختراعات.وأن المجتمع هو الذي يحدد للفرد الدور الإجتماعي الذي يقوم به فإما أن يكون قائداً أو مقوداً ، فلكل فرد إتجاهات توجه سلوكه في مواقف معينة سوا كانت هذه المواقف متصلة بعمله ، أو عقيدته ، أو طرق تعامله مع الناس ، أو نشاطه.(عبد الرحمن محمد العسوي ، 2006 ص ص 11 - 12) .

2-1-4 أهمية الإتجاهات :

يري الباحثون في سيكولوجية الشخصية أن الشخصية في جانب كبير منها ما هي إلا مجموعة الإتجاهات النفسية التي تتكون لدي الشخص فتؤثر في عاداته وميوله وعواطفه وأساليب سلوكه المختلفة. وأنه علي قدر توافق الإتجاهات النفسية تكون قوة الشخصية وعلي قدر فهمنا لإتجاهات الفرد يكون فهمنا لحقيقة شخصيته ، ومن وجهة النظر الإجتماعية تكمن أهمية الإتجاهات في أنها أحد المحددات الرئيسة الضابطة والمنظمة للسلوك الإجتماعي، وعلي ذلك فإن أي تغيير إجتماعي يتطلب أولاً معرفة الإتجاهات السائدة بين أفراد المجتمع، ومعرفة مدي قابليتها للتعديل والتحول نحو المرغوب فيه ، إذ أن تكوين أي إتجاهات جديدة قد يتعارض مع ما هو قائم من إتجاهات متأصلة وراسخة في النفوس و كثيراً ما يؤدي إلي التفكك ويعوق حدوث ما نرمي إليه من تطور وتقدم وتلعب الإتجاهات دوراً حاسماً في التعلم والأداء لأن

مشاعر المتعلمين وإتجاهاتهم نحو المواد الدراسية والأنشطة المدرسية الأخرى ، وكذلك إتجاهاتهم نحو زملائهم ومعلميهم تؤثر في قدرتهم علي تحقيق الأهداف التعليمية ، لأن التعلم الذي يؤدي إلي تكوين إتجاهات نفسية مناسبة لدي المتعلمين يكون أكثر جدوي من التعلم الذي يؤدي إلي إكتساب المعرفة فقط ، ويرجع ذلك إلي أن الإتجاهات النفسية بقي أثرها ويحتفظ بها لمدة طويلة ، بينما تخضع الخبرات المعرفية بصورة عامة لعوامل النسيان ، كما تؤثر الإتجاهات في قدرة المتعلمين علي التفاعل الإجتماعي والعمل المشترك مع الآخرين ، وفي قدرتهم علي تحقيق ذواتهم وبالتالي تؤثر علي قدرتهم علي التكيف والإستجابة المستمرة التي تواجههم في المجتمع من حولهم . (ضحي فتحي ، 2010 م ، ص 25

2-1-5 مكونات الإتجاه :

يمكن أن نقول أن الإتجاه النفسي يتكون من أربعة عناصر أساسية تتفاعل مع بعضها البعض لتعطي الشكل العام للإتجاه ، وهذه العناصر قد تكون لها الصفة التشريحية بمعنى أنها تكون من أجل توضيح مكونات الإتجاه .

1 - المكون الإدراكي :

وهو مجموع العناصر التي تساعد الفرد علي إدراك المثير الخارجي ، وبمعنى آخر هو الصفة الإدراكية التي يحدد عن طريقها الفرد هذا الموقف أو ذاك وقد يكون ذلك الإدراك حسياً عندما تتكون الإتجاهات نحو الماديات أو ما هو ملموس منها وقد يكون الإدراك إجتماعياً وهو الصفة الغالبة عندما تكون الإتجاهات نحو المثيرات الإجتماعية والأمور المعنوية ولذلك وبناء علي مفاهيم الإدراك تتدخل مجموعة كبيرة من المتغيرات في هذا المكون مثل صورالذات ومفهوم الفرد عن الآخرين وأبعاد التشابه والتطابق والتميز

ويعتبر هذا المكون من أهم مكونات الإتجاه النفسي إذ أنه يمثل الأساس العام لبقية المكونات .

2 - المكون المعرفي :

وهو عبارة عن مجموعة الخبرات والمعارف والمعلومات التي تتصل بموضوع الإتجاه والتي آلت إلي الفرد عن طريق النقل أو التلقين أو عن طريق الممارسة المباشرة ، كما يضاف إلي ذلك رصيد المعتقدات والتوقعات وعليه فإن قنوات التواصل الثقافية تكون مصدراً رئيساً في تحديد هذا المكون إذ أنها تقوم بنقل الخبرات من مكان إلي مكان ومن جماعة إلي جماعة ومن جيل إلي جيل ، كما تسهم في نشر وتوزيع المعارف وللمعلومات والمصدر الرئيس في تحديد هذا المكون هو مؤسسات التربية والتنشئة التي يتعرض من خلالها الفرد للخبرات المباشرة .

3 - المكون الإنفعالي :

يعتبر المكون الإنفعالي للإتجاه من الصفات المميزة له والتي تفرق بينه وبين الرأي ، فشحنة الإنفعالات المصاحبة للإتجاه ، وبناء علي عمقه ودرجة كثافتها تميز الإتجاه القوي عن الضعيف كما يتميز الإتجاه عموماً عن المفاهيم الأخرى مثل الرأي ، والرأي العام والعقيدة والميل والإهتمام .

4- المكون السلوكي :

وهو مجموع التعبيرات والإستجابات الواضحة التي يقدمها الفرد في موقف ما نحو مثير معين ومن الترتيب المنطقي أن الإنسان يأتي بسلوك معين تعبيراً عن إدراكه لشئ ما ومعرفته ومعلوماته عن هذا الشئ وعاطفته وإنفعاله نحو هذا الشئ ، ولذلك فإن المكون السلوكي للإتجاه النفسي هو نهاية المطاف فعندما تتكامل جوانب الإدراك وأبعاده

يكون الفرد بناء علي ذلك رصيذاً من الخبرة والمعرفة والمعلومات التي تساعد في تكوين العاطفة أو الإنفعال . (سعد عبد الرحمن ، 2003 م ص ص 364 - 365) .

2-1-6 تكوين الإتجاهات :

إختلفت الاراء في تناولها لتكوين الإتجاهات و اشارت إلي إهتمام هذه الأراء بالإتجاهات الإجتماعية وإختلافها من فترة زمنية إلي أخرى ومن مجتمع إلي آخر ويشير هذا في حد ذاته إلي إرتباط الإتجاه بكل الموضوعات وطبيعة التغيرات والتطورات السائدة في المجتمع ، وفي نفس الوقت أكدت معظم هذه الأراء أن هناك بعض النقاط الرئيسة التي يجب معرفتها عند الإهتمام بدراسة المكونات الرئيسة لهذه الإتجاهات منها ما يلي :

2-1-7 كيفية تكوين الإتجاهات :

- العوامل المؤثرة في تكوينها . وعوامل وشروط تكوينها والمكونات الرئيسة لها . (الدسوقي عبده ، 2004 م ، ص ص 142 - 143) .

وتتكون الإتجاهات نتيجة إتصال الفرد بالبيئة الطبيعية والإجتماعية المحيطة به وتدور الإتجاهات في بدء نشأتها نحو الأمور المادية ، كحب النادي الذي تجد فيه مكاناً مريحاً للجلوس ، أو حب الأسرة وغير ذلك . وتتصف موضوعات الإتجاهات بالمحدودية في نطاقها حيث ينحصر إهتمام الفرد في أفراد من جماعات صغيرة كجماعة الأسرة ، أوالنادي أو رفاق المدرسة ، وبعد ذلك تتسع دائرة الإتجاهات وتشتمل علي موضوعات مجردة وأمور معنوية ، كما تتكون نتيجة لتكامل مجموعة من الخبرات التي تدور حول موضوع معين وتتكامل هذه الخبرات في وحدة واحدة . وهناك من العوامل الأخرى التي تؤثر في تكوين الإتجاهات منها :

مرور الفرد بخبرة إنفعالية حادة . فلو فرض أن شخصاً لديه إتجاه إيجابي نحو حب جماعة من الجماعات أو شعب من الشعوب ثم حدث أن قتل أحد أفراد هذا الشعب شقيق هذا الشخص فإن هذه الخبرة الإنفعالية المؤلمة من شأنها أن تغير الإتجاه من الحب إلي البغض دفعة واحدة . كذلك تنمو الإتجاهات بعامل التقليد والمحاكاة ، فالطفل منذ ولادته يقع تحت تأثير الأسرة وهي الجماعة الإجتماعية الأولى التي يعيش معها ، فعن طريق التقليد يكتسب الطفل لكثير من العادات والإتجاهات والميول والقيم والمعايير من أفراد أسرته ، ولا سيما الوالدين وإن كان هذا لا يمنع بالطبع أن الطفل يتناول هذه الإتجاهات فيما بعد بالفحص والتمحيص فيقبل بعضها وتصبح معاييرها هو ويرفض البعض الآخر .

ولقد وضح (البورت) مجموعة من الشروط التي تتكون في ضوءها الإتجاهات ومنها : ضرورة مرور الفرد بسلسلة من الخبرات الجزئية أو الفردية فهي تأخذ شكلاً موحداً في شكل إتجاه عام .

وترى مدرسة التحليل النفسي أن الإتجاه يتكون بطريقة مباشرة أو غير مباشرة نتيجة للعلاقات الأسرية. ويمكن تلخيص الخطوات التي يمر بها تكوين الإتجاه فيما يلي:

- 1 - المرور بخبرات فردية متتالية أو غير متتالية تدور حول موضوع الإتجاه .
- 2 - تكامل هذه الخبرات وتناسقها في وحدة كلية .
- 3 - تمايز هذه المجموعة من الخبرات وتفردتها عن غيرها وظهورها في شكل إتجاه عام .

4 - تعميم الفرد هذا الإتجاه وتطبيقه علي المجالات والمواقف التي تجابهه والتي تدور حول موضوع الإتجاه .

(عبد الرحمن محمد العيسوي ، 2006 م ، ص ص 22 - 26) .

2-1-8 أنواع الإتجاهات :

يمكن تصنيف عدة أنواع من الإتجاهات النفسية وذلك من الناحية الوصفية والوظيفية . وهذا التصنيف يساعد الدارس علي تحديد نوعية وشدة الإتجاه النفسي مع العلم بأن الإتجاه الواحد قد يقع في أكثر من تصنيف وذلك من حيث صفته ووظيفته .

2-1-8-1 الإتجاه العام والإتجاه النوعي :

إن الإتجاه العام هو ذلك الإتجاه الذي يشمل كلية الموضوع الذي يتناول هذا الإتجاه وذلك بغض النظر عن كونه سالباً أو موجباً مثل إتجاه الفرد نحو رياضة معينة فهو يعبر عن رأيه السالب أو الموجب في هذه الرياضة ، ويتميز هذا النوع من الإتجاهات بأنه أكثر ثباتاً أو إستقراراً من غيره من أنواع الإتجاهات .

أما الإتجاه النوعي فهو الإتجاه الذي ينصب علي جزئية من الموضوع الذي يدور حوله الإتجاه مثل إتجاه الفرد نحو طعام معين لشعب معين من الشعوب حيث يكون الإتجاه موجب نحو الطعام وهو جزئي وليس للشعب المعين، وهذا النوع يعتبر أقل ثباتاً من الإتجاه العام - أي أن الإتجاه النوعي قد يضمحل ويتلاشي نتيجة تكوين إتجاهات نوعية أخرى تتنافر فيما بينها ويؤدي إلي ضعفه وقد يقوي الإتجاه النوعي وينمو ويشتد ويتفوق علي بقية الإتجاهات النوعية الأخرى إن وجدت .

2-1-8-2 الإتجاه الفردي والإتجاه الجمعي :

الإتجاه الفردي هو ذلك الإتجاه الذي يتبناه ويؤكده فرد واحد من أفراد المجتمع وهذا من حيث النوعية أو الدرجة ، ومعني ذلك أن الفرد إذا تكون لديه إتجاه خاص نحو مدرك يكون في بؤرة إهتمامه هو ويسمي ذلك إتجاهاً فردياً . أما الإتجاه الجمعي فهو ذلك الإتجاه الذي يشترك فيه عدد كبير من أعضاء المجتمع مثل إتجاههم نحو نوع خاص من أنواع الرياضات أو نحو نجم إجتماعي أو غير ذلك ، ولكن من الوارد أيضاً أن

يختلف أفراد المجتمع في إتجاههم هذا من حيث الدرجة أو الشدة . (فؤاد السيد وسعد عبد الرحمن 2006 م ، ص ص 258 - 259) .

2-1-8-3 الإتجاه العلني والإتجاه السري :

وتشير الإتجاهات العلنية إلي ذلك النوع من الإتجاهات التي لا يجد الفرد حرجاً في إظهارها أو التحدث عنها أمام الناس . أما الإتجاهات السرية فهي التي يرغب الفرد في عدم التحدث عنها ويحتفظ بها في قرارة نفسه . ومن جانب آخر تمكن علماء الإجتماع من تصنيف الإتجاهات الإجتماعية من حيث الهدف إلي (موجبة وسالبة) فالإتجاهات الموجبة تجعل الفرد يتجه نحو الشيء ويقبل عليه ، ويوافق عليه . بعكس الإتجاهات السالبة التي تجعل الفرد يبعد أو ينفّر عنها . (الدسوقي عبده ، 2004 م ، ص 153)

2-1-8-4 الإتجاهات القوية والإتجاهات الضعيفة :

وتشير الإتجاهات القوية إلي موقف الفرد من هدف الإتجاه ويكون هذا الموقف موقفاً حاسماً . أما الإتجاهات الضعيفة فتشير إلي موقف الفرد الضعيف والمستسلم والذي لا يستطيع المقاومة أو الإحتمال . وأخيراً توصل علماء الإجتماع والباحثين في تصنيف الإتجاهات إلي الإتجاهات اللفظية أو المرنة والإتجاهات العلمية أو الجامدة . حيث تشير الإتجاهات اللفظية (المرنة) بأن الفرد يستطيع التعبير عنها شفاهاة أو كتابة .

بينما الإتجاهات العلمية (الجامدة) هي تلك التي تظهر من أثار السلوك ، وهي في الغالب تكون أقوى من الإتجاهات اللفظية ، كما أن الإتجاهات الجامدة يصعب تغييرها لأنها في الغالب أصبحت تمثل جزءاً من النسق القيمي للفرد . (نفس المصدر السابق ص 154) .

2-1-9 خصائص الإتجاهات :

- الإتجاهات متعلمة ومكتسبة وليست وراثية .
- تتكون الإتجاهات وترتبط بمثيرات ومواقف إجتماعية ويشترك فيها عدد من الأفراد .
- الإتجاهات لا تتكون من فراغ ، ولكنها تتضمن دائماً علاقة بين فرد وموضوع من موضوعات البيئة .
- الإتجاهات تتعدد وتختلف حسب المثيرات التي ترتبط بها .
- الإتجاهات توضح وجود علاقة بين الفرد وموضوع الإتجاه .
- الإتجاه يتضمن عنصراً عقلياً معرفياً يعبر عن معتقدات الفرد أو معرفته العقلية وخبراته عن موضوع الإتجاه .

- الإتجاه يتضمن عنصراً إنفعالياً يعبر عن تقييم الفرد ومدى حبه . (حامد عبد السلام زهران ، 2003 م ، ص 174) .

2-1-10 وظائف الإتجاهات :

1- الوظيفة المنفعية أو (التكيفية) .

وهذه الوظيفة تتحقق من خلال الإتجاهات وتحقق الكثير من أهداف الفرد وتمكنه من القدرة علي التكيف مع المواقف المتعددة التي يواجهها .

2 - الوظيفة التنظيمية :

حيث تجتمع الخبرات والإتجاهات المتعددة والمتنوعة لدي الفرد في شكل منظم مما يؤدي إلي إتساق سلوكه ، وثباته نسبياً ، ويسلك الفرد إتجاهاً علي نحو ثابت أو مطرد فيتجنب الخوض في مآهات الخبرات الجزئية المنفصلة .

3 - الوظيفة الدفاعية :

ترتبط الكثير من إتجاهات الفرد بحاجاته الشخصية ودوافعه الفردية لذا يقوم الفرد أحياناً بالدفاع عن تلك الحاجات والواقع .

4 - وظيفة تحقيق الذات :

في هذه الوظيفة نجد إشباعاً بالتعبير عن الإتجاهات التي تتناسب الفرد والقيم التي يتمسك بها ولهذه الوظيفة دورها في علم نفس (الأنا) الذي يؤكد أهمية التعبير عن الذات وبالتالي تحقيق الذات (محمد عرفات الشرايعة ، 2009 م ، ص ص 199 - 200) .

2-1-11 تغيير الإتجاهات :

تتعرض الإتجاهات الإجتماعية بصفة مستمرة لعملية التغيير، نتيجة للظروف التي تتعرض لها المجتمعات بسبب التغير التكنولوجي الذي يتعرض له العالم خاصة في الآونة الأخيره حيث أن الإتجاهات تنمو وتتطور لأنها جانب أساسي من جوانب البناء الإجتماعي والنفسي للفرد مما يجعل الغير مرغوب عنها من قبل المجتمع عرضة للتغيير .

وقد حاول بعض العلماء والباحثين المهتمين بدراسة الإتجاهات تشبيه عملية تغيير الإتجاهات بعملية تغير الدم كما يحدث في الطب ، وأحياناً تعديل السلوك كما يطلق عليه في علم الإجتماع . حيث أشار (محمود عوده 1971 م) كما أورده (الدسوقي عبده 2004 م ، ص 159) إلى أن عملية تغييرالإتجاهات تتطلب زيادة المؤثرات الخاصة والمؤيده للإتجاهات الجديدة المرغوب فيها وخفض الغير مرغوب فيها مع ضرورة مراعاة الفروق التي تحدث أثناء عملية التغير سواء التلقائية أو المقصودة .

وهناك عدد من النظريات المفسرة للسلوك

1 - نظرية التوازن المعرفي :

إنبثقت هذه النظرية من أعمال فريد زهيدر (1946 - 1958م) والذي ناقش رغبة الناس في المحافظة علي إتساق إتجاهاتهم بمحاولتهم موازنة مشاعرهم وعقائدهم التي تدور حول جوانب البيئة البارزه .

2 - نظرية التطابق :

ينظر أصحاب نظرية التطابق إلي نظرية التوازن علي أنها نظرية محدوده النطاق وتركز نظرية التطابق علي مسألة تغيير الإتجاهات التي تحدث حينما يظهر مصدر يجعلنا مرتبكين نحو مفهوم معين ، فالعبارات أو الرسائل المتطابقة تكون (متوازنه) وغير المتطابقة تكون (غير متوازنه) مع الإطار المرجعي للفرد .
(سلوي محمد عبد الباقي ، 2002 م ، ص ص 151 - 156) .

2-1-12 الإتجاه والسلوك :

يحث الإتجاه الفرد علي التصرف بشكل ما في موقف ما وإزاء شي بذاته وفي ضوء هذا نسلم بوجود درجة من التطابق بين إتجاهات الفرد نحو موضوع ما وأفعاله إزاءها .
إلا أن البحوث فشلت في الوصول إلي نتائج متسقة حول هذه العلاقة ربما لوحد أو أكثر من الأسباب الآتية :

1 - إنخفاض كفاءة المقاييس التي يتم الإعتماد عليها لقياس الإتجاه وضعف قدرتها التنبؤية ، ومعظم المقاييس التي يعتقد أنها تقيس الإتجاه إنما هي تقيس الرأي ، ويقصد به تفسير الفرد لظاهرة ما وتوقعاته إما لنوايا الآخرين ومقاصدهم وإما لأحداث المستقبل ، وكل من الإتجاه والرأي تكوين فرضي يميز بينهما . حيث يتمتع الإتجاه بخصائص دافعيه تعطيه توجهاً سلوكياً . أما الرأي فيتم التعبير عنه لفظياً وبشكل غير مدرك أحياناً .

2 - أن الباحثين لم يضعوا في الحسبان أن الإتجاه ليس مؤشراً لفعل بعينه فحسب ، وإنما بكل ضروب السلوك المتعلقة بموضوع الإتجاه ، كما أنهم لم يعاملوا مع الفعل المفرد بوصفه محصلة تأثير عدة متغيرات شخصية وموقفية وليست دالة علي الإتجاه فقط بل متفاعلة مع بعضها . (عبد الحليم محمود السيد وآخرون ، 2004 م ، ص ص 49 - 51) .

2-1-13 الإتجاه نحو التربية البدنية :

إتجه المجتمع الحديث بدعواه والتأكيد عليها نحو الإستفادة من الأنشطة البدنية المختلفة كوسيلة لتحقيق أهداف التربية العامة فالإتجاه نحو تربية الجسم والعقل والروح أصبح من الإتجاهات العصرية المقبولة لدي كافة الشعوب ومفكري التربية النوعية لذا قام العديد من الخبراء في مجال التربية البدنية بعمل دراسات علمية وطرح أفكار ورؤي متجددة جديرة بالدراسة والبحث من أجل العمل علي تقبل الأنشطة (البدنية والحركية) كإطار للعمل التربوي أو كمجال حيوي لتحقيق أهداف التربية العامة (مصطفى السايح محمد ، 2011 م ، ص ص 64 - 65) .

وإعتبرت الإتجاهات الحديثة التربية البدنية جزءاً مهماً من التربية العامة ففي الميدان التطبيقي المباشر لأهداف التربية البدنية نجد أنها تستهدف :

- _ تكوين إنسان متكامل جسمياً وعقلياً وإنفعالياً .
- _ تعزيز الصفات القيادية والتعاونية لدي الفرد عن طريق أنظمة اللعب والأنشطة المختلفة .
- _ إكساب الفرد خبرات معرفية وسلوكية تساعد علي تكوين شخصية مستقلة تتفاعل بإيجابية .

_ تعزيز الروح الرياضية لدي الفرد بما للتربية البدنية من تأثير في القضاء علي كل أنواع العنف والحد .

_ تحسين القدرات البدنية والعقلية وتطويرها بما يتناسب مع عمر المتعلم وجنسه (نوعه) وقدراته وفقاً لمراحل التعلم لإكتساب اللياقة البدنية والإجتماعية . (مصطفى السايح محمد ، 2009 م ص 216) .

المبحث الثاني الإدارة المدرسية

2-2-1 نشأة الإدارة :

عرفت الإنسانية منذ بدايتها الواناً مختلفة من الإدارة ، وكان في تاريخ البشرية كثيرون ممن قامو بإدارة شعوبهم ، ونظمو مؤسساتهم الإجتماعية والسياسية بشكل ناجح وفعال . حيث يقول جورج كلود (في محمد عبد القادر ، 2001 م) " إن تاريخ الفكر الإداري مرتبط بالتاريخ البشري إرتباط الفرع بالأصل ، إلا أن الناس في القديم كان فيهم مديرون لم يكتبوا عن الإدارة بل كانوا يمارسونها عملياً فعرفوا القيادة والتنظيم واتخاذ القرار والتوظيف لتنفيذه ، ولم تصل الإدارة كعلم له نظرياته ومفاهيمه ، وفن ذو مهارات وقيم إلا بعد جهود وخبرات بشرية متراكمة ، وقد تطورت الإدارة حتي أصبحت علماً له أصوله وفروعه في السياسة والمال والتعليم والصحة . (محمد عبد القادر عابدين ، 2001 م ، ص ص 21 - 22) .

2-2-2 طبيعة الإدارة :

إن طبيعة الإدارة لاتكون ثابتة بل أنها علي إستعداد لمواجهة الظروف المتغيرة وحسب متطلبات الحوادث فبواسطة الأداء يمكن أن تجمع المعلومات المنقولة عن بعضها لإقامة علاقات مترابطة فيما بينها تساعد علي حل المشكلات العاجلة ، ولا تستقر إنسانية المنهج الإداري وفق وتيرة واحدة وإنما تتغير وتتطور بمفاهيم أكثرملائمة وإنسانية مع أنماط الحياة العملية ووفق الفلسفة المتطورة وتجعل من يشعر بالنتائج الإيجابية والسلبية وفق مفاهيم منظورة وغير منظورة والواقع المقارن بالتأثيرات الداخلية والخارجية وتأخذ مجراها التطوري . (محمد داؤود الربيعي ، 2011 م ، ص 4) .

2-2-3 مفهوم الإدارة :

تعتبر الإدارة من العلوم ذات الأهمية القصوي التي تخدم المجتمع في مختلف المجالات والأنشطة وصار من الضروري اللجوء إليها في معالجة المشاكل التي تواجه الأفراد والمجتمعات الحديثة ، فالإدارة تتعامل مع العديد من المتغيرات التي تعتمد علي بعضها البعض هذه المتغيرات تزداد في العدد وفي درجة التعقيد والتداخل ككلز اد حجم الإدارة في الإتساع . ويمكن النظر إلي الإدارة علي أنها عملية البحث عن معوقات العمل وتحديد نوع وطبيعة المشكلات القائمة ووضع الحلول المناسبة ، كما أنها تعتبر نشاطاً مميزاً ومختلفاً عن بقية الأنشطة الأخرى . (إبراهيم محمود عبد المقصود وحسن أحمد الشافعي ، 2003 م ، ص 89) .

وتعتبر الإدارة علماً من أهم العلوم التي تحتل مكانة رفيعة في الدول المتقدمة وتزداد أهميتها بزيادة الأعمال والحاجات في المجالات البشرية وإتساعها مما يتطلب تنظيمها وتفهمها بدقة لهذه الأعمال حتي يمكن إنجازها بأقل جهد وأسرع وقت وبأكبر كفاءة ممكنة . (محمود حسن عبد الله مصطفى ، 2010 م ، ص 19) .

وترجع الكثير من المفاهيم المرتبطة بموضوع الإدارة إلي جذور تاريخية في الحضارات القديمة في اليونان والصين والدول الرومانية القديمة هذا بالإضافة إلي ما عرف من مفاهيم وعمليات إدارية في الغرب المسيحي في العصور الوسطي وفي منهج الإسلام ، ولكن التقدم الحقيقي في موضوع الإدارة إرتبط بنشأة ونمو علم الإدارة في العصور الحديثة ، وتحول الإدارة من عمل عشوائي إلي موضوع هام للدراسات العلمية وجزء من المعرفة يتخصص فيه الباحثون ويعتمدون عليه في تقدم المجتمعات وهناك فرضين أساسيين إرتبطا بلإدارة : الأول أن الإدارة نشاط هادف مارسه الإنسان منذ قديم الزمان . والثاني أن الإدارة إرتبطت بالجماعة وأن نجاح أي نشاط جماعي يتوقف إلي حد كبير علي درجة كفاءة الإدارة . ويجمع علماء الإدارة علي أنها عملية بسيطة أو مركبة توجد في الحياة

اليومية وتتسع لتشمل جميع أنشطة الحياة ، كما أنها ليست وليدة العصور الحديثة بل تمتد جذورها إلي تطور الحياة الإنسانية منذ أقدم العصور وهي ليست إختيارية بل حتمية إذا أردنا أن ننجز العمل بصورة جيدة . (أسامة محمد شاكر وعمر أحمد أبو هاشم ، 2010 م ، ص ص 29 - 30) .

وتعتبر الإدارة اسلوب لتطبيق المبادي العلمية والأسس الإدارية المتفق عليها في النشاط الحكومي والخاص بما يحقق أهداف المجتمع ، وبهذا المعني تتكون الإدارة العامة من عملية توجيهه وقيادة الجهود البشرية ، ومن هنا يمكن القول بأن الإدارة العامة تعني مجموع الأشخاص والأجهزة القائمة تحت إمرة المدير وتوجيهاته بإنجاز الخدمات المطلوب إنجازها ، وكلما توسعت المؤسسة في الحقوق والواجبات أدي هذا إلي كبر حجم الخدمات التي يؤديها الموظفون ، والإدارة العامة تعني تنفيذ السياسة العامة للمؤسسة وإخراجها إلي حيز الواقع ، وهي بذلك تشمل مجموع النشاط والعمل الموجه نحو أداء الخدمات العامة . (إبراهيم محمود عبد المقصود وحسن أحمد الشافعي ، 2003 م ، ص ص 14 - 15) .

2-2-4 أهمية دراسة الإدارة :

سمي العصر الحالي بعدة مسميات ، فمن عصر إكتشاف الفضاء إلي عصر الكمبيوتر إلي عصر التغيير السريع سمي بعصر العلم ، وتارة عصر التخطيط وعصر الإدارة العلمية ، ولعله من الإنصاف أن نسمي هذا العصر عصر الإدارة العلمية ، فما من نشاط أو إكتشاف أو إختراع أو خدمة إنتاجية أو تعليمية إلا ويكون من ورائها الإدارة تدفعها إلي حيز الوجود ، إن الإدارة هي المسؤولة عن النجاح أو الإخفاق الذي تصادفه مؤسسة من المؤسسات ، وأن أي تقدم في تلك المؤسسات تكون وراءه إدارة ناجحة ، فالإدارة تلعب دوراً هاماً في تقدم المجتمعات وتطورها وتصبح قوة مؤثرة فيه

علي كافة الأوجه والمجالات المختلفة ولاسيما في مجال التعليم فالتعليم إذا لم تك علي رأسه إدارة ناجحة ومؤهلة فإن مصيره الفشل . فالإدارة التعليمية هي من مقومات نجاح إدارة التعليم وعاملاً من عوامل تقدمها ، فلا يكفي للمؤسسة أن تضع الأهداف وتخطط الميزانيات دون أن تختار وتتبع أسس الإدارة العلمية والأساليب الإدارية التي تترجم هذه الأهداف وتحقق الخطط ، وأن التطور الهائل والسريع في التكنولوجيا والتقنيات الحديثة يمكن أن يستفاد منها وتسخر لإدارة علمية قادرة علي قيادة المؤسسات المختلفة ، وأن المديرين هم الذين يحددون شكل العمل ونظامه ويهبون هذا النظام حيوية ومرونة ليتكيف مع شتي الظروف . (رمزي أحمد عبد الحي ، 2007 م ، ص 22) .

وتعتبر الإدارة من الأمور الحيوية والجوهرية في عصرنا الحاضر نظراً لأنها تسهم بشكل مباشر في تسهيل الأعمال وتركيز الإنتباه علي الأهداف ويتميز علم الإدارة عن غيره من العلوم الأخرى بأن هناك مساحة كبيرة للإبداع البشري لأنه يعتمد في الأصل علي مبادئ وأسس ، ومن خلالها تكون هناك عملية القدرة علي إضافة أفكار لتطوير العمل ، حيث برزت أهمية الإدارة بشكل واضح بعد الحرب العالمية الثانية عام 1945 م حيث كان هناك توسع كبير في إنشاء المصانع مما أوجب نقلة كمية ونوعية في تطوير علم لإدارة من خلال مساهمات عدد كبير من العلماء . (محسن هلال وأيمن النحاس ، 2009 م ، ص ص 13 - 14) .

5-2-2 عناصر الإدارة :

إتفقت الأراء علي أن هناك أربعة عناصر أساسية متكاملة للإدارة كل واحد منها مكمل للآخر

1-5-2-2 التخطيط :

يعد التخطيط عنصراً أساسياً وهاماً من عناصر الإدارة إذ أن التخطيط يمثل مرحلة التفكير التي تسبق تنفيذ أي عمل وهو ضروري لزيادة كفاءة وفاعلية الإدارة. حيث لا يقتصر التخطيط علي المجال الإقتصادي لزيادة الدخل القومي للدول بغرض تطويرها بل يمتد إلي كل المجالات الأخرى والهدف منه يختلف باختلاف المجتمعات والمشروعات ، كما أنه يتأثر بمتغيرات عديدة كالزمن والبيئة والظروف المختلفة لكل مجتمع وهو من الأعمال الإدارية المعقدة وأهمها . ويشير جوليك في (محمود حسن عبدالله 2010 م ص ص 23 - 24) إلي أن أفضل ضمان لفاعلية الإدارة هو تحديد الغرض أو الهدف بوضوح ، لأن فاعلية الإدارة تتأثر بالأهداف فالهدف هو الغرض أو الغاية المراد تحقيقها في نقطة الإنطلاق في التخطيط .

2-5-2-2 التنظيم :

يعتبر التنظيم من أهم عناصر العمل الإداري إذ يلزم التخطيط ويتعادل معه في الأهمية فكل منهما ينبع من الهدف ويقود إلي تحقيقه ، فالتخطيط هو ما سوف يؤدي من أعمال حتي نصل إلي الهدف ، أما التنظيم فيتضمن إعداد الجهاز اللازم لإنجاز الأعمال وتوزيع الواجبات علي أعضاء الجماعة بما يحقق التنسيق بين الجهود لتحقيق الأهداف . والتنظيم هو تحديد الأنشطة المطلوب إنجازها لتحقيق أهداف محددة وتحديد الأفراد الذين سيقومون بتنفيذ هذه الأنشطة بحيث يتم إسناد النشاط المعين إلي الشخص الذي يتمتع بمهارات وبخات في هذا النشاط وتحديد مراكز المسؤولية والسلطة وأساليب الإشراف والتنسيق بين الأنشطة المختلفة لتحقيق الأهداف ، ويعرف فايول التنظيم في (محمود حسن 2010 م ، ص 27) أنه " إمداد المؤسسة بكل ما يساعدها علي تأدية وظائفها من المواد الأولية والعدد ورأس المال والأفراد ، وتستلزم وظيفة التنظيم من المدير إقامة العلاقات بين الأفراد بعضهم البعض .

2-2-5-3 التوجيه :

يعتبر التوجيه من العمليات الإدارية التي تحرص أي منظمة علي الإهتمام بها وذلك ضماناً للوصول إلي الهدف المحدد في الوظيفة التي تقوم بها الإدارة لإرشاد ومساعدة العاملين أثناء تنفيذهم للأعمال ويعرف التوجيه علي أنه إرشاد المرؤسين أثناء تنفيذهم للأعمال بغية تحقيق أهداف المنظمة . (نفس المصدر السابق ص 30) .

2-2-5-4 الرقابة :

تعد الرقابة جوهر العملية الإدارية التي تحتاجها في كل أنشطتها للتأكد من أن الخطط قد نفذت وأن النتائج المرغوبة قد تحققت ، فكل الأنشطة التي تحتاج إلي تمويل ومراقبة إنتاج تحتاج إلي عملية الرقابة ، وممارسة وظيفة الرقابة تقع علي عاتق كل مدير مكلف بتنفيذ الخطط وكما أوضح فايول في (محمود حسن) أن الرقابة تعني التحقق من أن كل شي مطابق للخطة المقررة والتعليمات الصادرة ، فالرقابة هي جزء من وظيفة المدير، وينظر العديد من الإداريين إلي الرقابة علي أنها أثقل أعباء ومهام الإدارة وذلك لأن النجاح في تحقيقها يتطلب قدرأ مناسباً من التروي والحكمة إلي جانب الإلمام بالنواحي الفنية والإنسانية للعاملين ، وأن الإفراط في الرقابة يؤدي إلي السلبية في العمل ويقتل روح الإبتكار . (محمود حسن عبد الله ، 2010 م ، ص ص 32 - 33) .

2-2-6 طبيعة الإدارة :

2-2-6-1 اولاً الإدارة كفن :

تقليدياً ينظر إلي الإدارة علي أنها فن يعتمد النجاح في إجادته علي الصفات الشخصية التي تصقلها الخبرة والتجربة ، وعلي كل حال فإنه يمكن القول بأن الوان النشاط التي تعتبر فناً يتركز الإهتمام فيها حول المهارة وحسن التصرف في تطبيق المعارف والمعلومات ومن هذه الناحية نجد أن هناك جانب الفن في الإدارة ولعل النظرة إلي الإدارة التعليمية كفن ترجع في الأساس إلي ما كان يحدث من تركيز الإهتمام علي الصفة التعليمية أكثرمن الموصوف الإدارة ويتركز جانب الإدارة حول مفهوم رجل الإدارة بأنه من يولد قائداً أو من كانت لديه سمات شخصية قبادية يصقلها بالخبرة والتجربة ومن ثم يستطيع بإستمرار أن يحسن ويجيد فن الإدارة بطريقة ناجحة ، وهذه النظرة تعتبر إمتداداً لما كان ينظر به إلي الإدارة في الماضي علي أنها أحد الفنون العملية القديمة ثم تبلورت في نتيجة دراسة متخصصة في القرن العشرين وكان التركيز منصباً علي المهارات العملية وتسيير العمل .

2-6-2-2 ثانياً الإدارة كعلم :

من الإتجاهات الحديثة نسبياً في الإدارة محاولة إرساء قواعدها علي أصول علمية يمكن أن يهتدي بها رجل الإدارة في ممارسته لعمله ويعني جانب العلم في الإدارة إرساء وتطبيق المفاهيم والمبادي العلمية وما يرتبط بها من البحث عن المعلومات الجديدة وإستخدام الطرق العلمية في الممارسة وفي تناول البيانات وتصنيفها وقياسها ووضع الفروض لها وإختبارها ومن ثم نجد أن الإدارة حاولت خلال السنوات الأخيرة تطوير جوانب العلم بها ومع أن جانب العلم في الإدارة لا يلغي جانب الفن فيها لأن جانب الفن يتطلب وضع أسس علمية يستند عليها .

2-6-2-3 ثالثاً الإدارة كمهنة :

تتضمن الإدارة كمهنة أولاً تحديد المقصود بالمهنة ويمكن تحديد أهم معالم المهنة وخصائصها فيما يلي :

- المهنة تقوم علي مجموعة متكاملة من المعارف والأفكار التي تتطلب تدريباً عقلياً وتقتصر معرفتها علي فئة معينة من الناس .

- تقتضي المهنة التركيز علي الأنشطة العقلية أكثر من الجسمية .

- تتطلب المهنة مدة طويلة من التدريب المتخصص .

- يتميز المهني بمدي واسع من إمكانيات التصرف والحرية في إعطاء الحكم .

- تؤكد المهنة خدمة الآخرين وتركز علي الخدمة المؤداة أكثر من تركيزها علي جمع المال .

- لكل مهنة نقابة أو رابطة مهنية خاصة بها . (وليد أحمد أسعد ، 2008 م ، ص 18) .

7-2-2 الإدارة التعليمية :

تلعب الإدارة الحديثة في شتي المجالات بما فيها الإدارة التعليمية دوراً قياسياً وبارزاً في تجميع المواد وتوجيه الجهود والتحقيق الأمثل للأهداف المحددة للجماعة أو المؤسسة ، ومن أجل ذلك إهتمت دول العالم الحديث بتطوير مفهومها وطرقها وأساليبها وأدواتها وإستثمارها للأموال الطائلة في عمليات هذا التطوير ووسائله حتي إستطاعت الإدارة أن تكون مفهوماً وإسلوبياً وأن تخطو خطوات واسعة في سلم التطور والتقدم بفضل هذا الإهتمام ، كما إستطاعت أن تصبح علماً من العلوم الإنسانية البارزة التي لها أسسها ونظرياتها ورصيدها الوافر من نتائج الأبحاث والدراسات العلمية. (محمد جاسم محمد ، 2004 م ، ص 35) حيث يعمل مديرو التعليم علي وضع السياسات الملائمة التي تمكن كل من القيادة التربوية والمؤسسات علي تحقيق الأهداف التعليمية ، ويقوم هؤلاء

المديرون بتحديد المعايير التربوية والإجراءات لتنفيذ ذلك مع توفير بعض البرامج الأكاديمية التي تساعد علي تحسين مستوى الطلاب والمعلمين من خلال البرامج التدريبية ، ولإدارة للتعليمية دور كبير في تحسين الأداء داخل المدارس ، حيث يقوم مديروالتعليم بالإشراف علي مديرو المدارس وتوفير كل من المعلمين والمرشدين الذين يساهمون بدور كبير في تطوير العمل داخل المدارس . (أحمد إبراهيم أحمد ، 2003 م) ص ص 191 - 192) .

2-2-7-1 أهداف الإدارة التعليمية :

تشير الأهداف الكبرى للنظام التعليمي وأهداف المراحل التعليمية المختلفة وأهداف الإدارة المدرسية من الفلسفة التربوية التي توجه النظام التربوي في الدولة ، وأهداف الإدارة التعليمية متعددة ومتنوعة ولعل من أهمها : -

رعاية الطالب :

يقوم هذا الهدف علي بناء شخصية الطالب بناءً متكاملًا روحياً وعقلياً وجسماً ونفسياً وإجتماعياً من خلال تقديم البرامج والأنشطة المناسبة التي تساعد علي نمو شخصيته داخل وخارج المدرسة وهنا تبرز أهمية وكفاءة الإدارة التعليمية في توفير أفضل الخدمات والبرامج والمعلمين المؤهلين والمناهج المصاحبة التي تواكب تطور العصر .

تطوير المناهج الدراسية :

يتطلب تحقيق هذا الهدف مواكبة الإدارة التعليمية للمستجدات في مجال المناهج الدراسية ومرحلة الانفجار المعرفي والفيض الهائل من المعرفة وتراكمها السريع وإختيار المناسب ومراعاة خصائص البيئة ومتطلبات المجتمع .
الإهتمام بالمعلمين :

يتضمن هذا الهدف مراعاة حريات المعلمين المهنية التي تكفل لهم المشاركة في صياغة أهداف وأساسيات التربية وتصميم المناهج الدراسية وتحديدتها .

- تحديث الصلة بين المدرسة والمجتمع المحلي : -

ويتضمن هذا الهدف إقامة جسور سليمة بين المدرسة والمؤسسات الإجتماعية وشرائح المجتمع المختلفة وأن تساير المدرسة تقدم المجتمع وتندمج فيه .

- توفير التسهيلات البشرية والمادية والطبيعية :-

وحتى تستطيع المدرسة أن تحقق هدفها العام في إعداد الطلاب وتربيتهم تربية صحيحة تقوم علي أسس سليمة وبمايتفق مع أهداف المجتمع يجب توفير هذه المستلزمات . (وائل عبد الرحمن التل وعادل سيد أحمد محمود ، 2009 م ، ص ص 95 - 96 - 97) .

8-2-2 الإدارة المدرسية :

أصبحت الإدارة المدرسية عملية هامة في المجتمعات المتقدمة وتزداد أهميتها بإستمرار بزيادة مجالات الأنشطة البشرية وإتساعها من ناحية وإتجاهها نحو التخصص والتنوع من الناحية الأخرى ، إذ أن الإدارة بشكل عام علم من العلوم له أصوله ومقوماته ونظرياته وله أن يتطور ويتجدد حتي يتلاءم مع ظروف المجتمعات ويتعايش معها ومع تقدمها من خلال التفاعلات اليومية التي تجري بين مدير المدرسة والمعلمين وما تحدثه هذه التفاعلات من سلوكيات سلبية أو إيجابية في نتائج المدرسة الأمر الذي

يتطلب معرفة نوعية السلوك للمدير، وكلما إتصلت الإدارة المدرسية بالحياة العملية كلما إرتقي التعليم وساد النظام كلما تقدمت حالة الطلاب إلي الأفضل من خلال القيادة الحكيمة لمدير المدرسة وحسن إدارته ، لأنه هو الذي يعمل علي تنفيذ المناهج والقوانين والأنظمة المدرسية من خلال حسن التصرف ولهذا عليه أن يكون منتبهاً يعلم ما يحتاج إليه الطلاب قادراً علي تذليل الصعوبات عند حدوثها. (محمد جاسم محمد ، 2004 م ، ص 21) .

ومما لا شك فيه أن لمدير المدرسة وإسلوب إدارته دور كبير في تحقيق كفاءة المدرسة، فالمدیر الذي يشارك وكلاءه في وضع سياسة المدرسة وصنع القرارات التي تتعلق بالعمل داخلها يستطيع تحقيق الجودة التعليمية ، أما المدير الذي يتأثر بالقرارات داخل مؤسسته ولا يشجع الإتصال الفعال بينه وبين العاملين لا يدرك ذلك وجدير بالذكر أن كل شي تفعله الإدارة التربوية يقاس بالإجابة عن هذا التساؤل ، هل هذا القرار يساعد هذا الطالب علي التعلم بصورة أفضل وإلي أي مدي يحسن أدائه ؟ فالمدرسة في الواقع ليست إلا طالب ومعلم وفريق عمل . (أحمد إبراهيم أحمد ، 2003 م ، ص 200) . والمدرسة هي تلك المؤسسة التربوية التي تمثل جوهر الإدارة التعليمية والمثال الواضح لمجموعة عمل متكامل تتضافر في إتمامه جهود فريق من العاملين هي في حقيقتها نموذج لتكامل الخبرة التربوية إدارية كانت أو فنية وهذه الجهود متمثلة في مدير المدرسة ووكلائها فهؤلاء يمثلون دعامة رئيسة في العمل المدرسي ثم المعلمون وهم حجر الزاوية في العملية التعليمية وعصب الحياة فيها فهناك الإداريين والفنيين والعمال . (محمد جاسم محمد ، 2004 م ، ص ص 21 - 22) .

1-8-2-2 أهداف الإدارة المدرسية :

تتأثر وظيفة الإدارة المدرسية بوظيفة المدرسة المتغيرة من عصر إلي آخر، ومن بلد إلي بلد، وبطبيعة النظام التربوي في المجتمع أو الدولة وعلاقتها بالنظم السياسية والإقتصادية . وقد شهدت الإدارة المدرسية إتجاهاً جديداً حيث لم تعد تهدف إلي مجرد تسيير شئون المدرسة والمحافظة علي النظام ، بل أصبحت أهدافها تتمحور حول تهيئة الظروف وتوفير الإمكانيات التي تساعد المتعلم علي النمو المتكامل ، ويمكن تلخيص أهداف الإدارة المدرسية في النقاط التالية :

- توفير الظروف والإمكانيات التي تساعد علي نمو الطلاب بشكل عام .
- تحقيق الأهداف التي يتبناها المجتمع ويحرص علي نشرها .
- توجيه المتعلم ومساعدته في إختيار الخبرات التي تساعد في نموه الشخصي .
- المساهمة في دراسة المجتمع وحل مشكلاته وتحقيق أهدافه . (محمد عبد القادر

عابدين

2001 م ، ص ص 61 - 62) .

2-2-9 واقع الإدارة التعليمية والمدرسية :

لوحظ في السنوات الأخيرة تدني مستوى العملية التعليمية في المدارس في كل مراحلها . وتوضح النظرة الفاحصة للممارسات الإدارية السائدة في المدارس أن الإدارة المدرسية بوضعها الحالي وما تعانيه من مشكلات تمثل عائقاً في سبيل أي تطور تعليمي مقصود ، فما زالت المؤسسات التعليمية في مجتمعنا متمسكة بالكثير من الممارسات العقيمة والتقليدية ، وعلي الجانب الآخر تدل الشواهد علي أن الإدارة التعليمية والمدرسية تعاني منذ فترة طويلة في النظام التعليمي علي الرغم من كونها أحد المداخل الصحيحة لإصلاح التعليم ، ومن الملاحظ تدني مكانة الإدارة التعليمية والمدرسية وربما يرجع ذلك إلي عدم تطبيق الإدارة التربوية لمبادئ الإدارة الصحيحة ،

حيث وجد أن هناك سوء في الإدارة وعدم تخطيط والمركزية المفرطة وغياب البعد المستقبلي في التخطيط وعدم التجديد التربوي . (أحمد إبراهيم أحمد ، 2003 م ص 145) .

10-2-2 مسؤوليات مدير المدرسة :

من أهم مسؤوليات مدير المدرسة رفع مستوى العملية التعليمية بالمدرسة والإلمام بالتطورات التربوية الحديثة والإشراف علي نواحي النشاط المختلفة وعلي برامج التوجيه للمدرسين وزيادة عدد الفصول وتخطيط الإختبارات والإشراف علي تنفيذها ورفع تقارير وافية لأولياء الأمور وعقد المؤتمرات المحلية ولتحدث بإسم المدرسة في الحي وفي الهيئات الرسمية ، ولتحقيق تلك المسؤوليات علي أكمل وجه عليه القيام بدراسة : -

- أهداف المدرسة ووسائل تحقيقها .
- مناهج المرحلة وأهدافها .
- التعرف علي إمكانات المدرسة .
- دراسة نظم تصنيف الطلاب وفق مستوياتهم .
- تحديد مدرسي الصفوف المختلفة . (طارق عبد الحميد البديري ، 2008 م ، ص 53 - 54) .

11-2-2 مسؤوليات وكيل المدرسة :

- عند غياب المدير أو تأخره يصبح وكيل المدرسة هو المسئول الأول عن إدارتها وله أن يتخذ من الوسائل ما يراه محققاً لحسن سير الدراسة .
- يرأس الوكيل بعض الإجتماعات التي تعقد في المدرسة .
- يشرف إشرافاً تاماً على المادة التي تخصص فيها ويمارس تدريسها وخاصة إذا كانت مغايرة للمادة التي تخصص فيها المدير .

- يكون عضواً بمجلس الأباء ومجلس إدارة المدرسة .
- يحضر بعض الندوات التي تدعو إليها الجهات العليا ليقف علي ما يدور فيها من نقاش .
- يصحب الطلاب في رحلاتهم الخارجية بعيدة المدى .
- هو الساعد الأيمن لمدير المدرسة وعليه أن يتمرس بكل مسئوليات المدير بإعتباره يعد ليكون مديراً . (بسام عبد الهادي عفونة ، 2011 م ، ص ص 159 - 160) .

المبحث الثالث طلاب المرحلة الثانوية

2-3-1 تمهيد :

عندما نلاحظ بعض الأطفال يلعبون في فناء المدرسة أو الحديقة مثلاً ، فإننا نلاحظ فروقاً كثيرة وواضحة بين هؤلاء الأطفال فقد نلاحظ أحد الأطفال يجري ويتحرك في كل مكان ، ونلاحظ طفلاً أخر كسولاً يتحرك في ببطء وخجل ، وقد تبدو هذه الفروق مدهشة وتخطر كثير من التساؤلات كيف ولماذا ويمكن لهذه التساؤلات أن تساعد في ملاحظة وإكتشاف المدى الواسع للنمو الإنساني الذي نلاحظه في حياتنا المختلفة ، مما ساعد علي ظهور ميدان علم النفس بصفة عامة وعلم نفس النمو بصفة خاصة . (سيد محمود الطواب ، 1998 م ، ص 13) .

2-3-2 طبيعة النمو:

يشير إصطلاح النمو إلي كافة التغيرات والتطورات التي تحدث للفرد خلال مراحل حياته المختلفة ، وهو يتعلق بالتغير في الحجم والتعقيد والتناسب وسائر التغيرات الكيفية الأخرى التي تطرا علي العضلات والعظام ولون الشعر والبشرة وما إلي ذلك ، وأن النمو يتضمن كافة التغيرات العضوية والوظيفية التي تشير بالكامل إلي الإرتقاء بالفرد فمن مظاهر النمو التي يمر بها الفرد والتي تشكل شخصيته النمو الجسمي والفسولوجي والحسي والحركي والعقلي واللغوي والإنفعالي والإجتماعي والجنسي ومظاهر النمو هذه لا تتكون لدي الفرد مرة واحدة وبسرعة بل تتكون خلال عمليات بعضها سريع وبعضها بطيء ، فمعرفة القائمين علي المناهج ومعلمي التربية البدنية لمظاهر وخصائص النمو يساعدهم في وضع المنهج المدرسي ومنهج التربية البدنية وإختيار أوجه النشاط المناسبة لكل مرحلة من المراحل . (أكرم ذكي خطابية ، 1997 م ، ص 64) .

2-3-3 خصائص النمو :

النمو عملية مستمرة بإستمرار الحياة التدريجية المتتابعة في نفس الوقت ولا توجد حدود فاصلة بين مرحلة وأخرى ، فالتغيرات التي تحدث للفرد في الحاضر لها علاقة بماضيه وأساساً تؤثر في نموه مستقبلاً ، ورغم أن لكل مرحلة من مراحل النمو طريقة تعليمية معينة فمن واجب المنهج أن يراعي خصائص النمو بالنسبة للمرحلة ويراعي عملية الإستمرار والتدرج فيكون المنهج المرحلة الإبتدائية مرتبطاً بمنهج المرحلة الثانوية والانتقال يكون تدريجياً .

النمو عملية فردية يختلف فيها كل فرد عن الآخر من خلال معدل النمو وسرعته ونمطه ، وأقصى نمو يمكن أن يصل إليه الفرد ، وبما أن النمو يتأثر بعوامل مختلفة مثل الوراثة والبيئة الإجتماعية والتغذية وغيرها ، ومن الطبيعي وجود فروق فردية بين الطلاب في مظاهر النمو المختلفة وفي كل سن ، ولنجاح البرنامج وتحقيق أهدافه عليه أن يتصف بالمرونة ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من خلال تنوع الخبرات التعليمية في المحتوي وتنوع الوسائل التعليمية والأنشطة المختلفة .

ويشمل النمو جميع نواحي الفرد الجسمية والعقلية والإجتماعية كوحدة واحدة متماسكة ، حيث تؤثر كل ناحية من النواحي في غيرها وتتأثر بها . فعلي التربية والمنهج المدرسي إيجاد حالة من التوازن بين جميع مظاهر النمو لدي الطلاب .

يتداخل النمو والتعلم معاً في سلوك الفرد تداخلاً كبيراً فالتغيرات التي تحدث في السلوك أثناء النمو لانستطيع تحديدها فمنها ما يرجع إلي النمو ومنها ما يرجع إلي التعلم ، وجميعها محصلة تأثيرات مشتركة ومتفاعلة للنمو والتعليم معاً .

تأثيرات البيئة علي النمو : يتأثر النمو سلباً أو إيجاباً بالبيئة التي يعيش فيها الفرد ، كالمنزل أو المدرسة أو المجتمع فعلي المدرسة مثلاً أن تهيئ كل الظروف لنمو الطلاب نمواً سليماً من خلال تفعيلهم مع بيئتهم بهدف إكتساب الخبرة التي تمكنهم من حل

مشكلاتهم والتكيف مع المواقف الجديدة التي تواجههم . (أكرم ذكي خطابية ، 1997 م ، ص ص 65 - 67) .

2-3-4 النمو البدني في مرحلة المراهقة الأولى (12 - 15) سنة :

من أبرز نواحي التغيرات الجسمية في هذه المرحلة ظهور ما يسمي بالأعراض الجنسية الثانوية ، ولابد من التأكد بأن جميع أعضاء الجسم وجميع الوظائف الفسيولوجية طبيعية وقادرة علي العمل في مستويات جديدة ، فالفرد الذي يمر بتغيرات مرتبطة بالمراهقة ترافقه فترة طويلة من النمو البدني وتبقي متصلة خلال فترة تغيرات المراهقة السريعة ، حيث تحدث الزيادة السريعة بشكل غير متناسب وغير منتظم الأمر الذي يؤدي إلي حدوث تغيير في ملامح الفرد ، حيث يزداد الطول زيادة سريعة ويزداد الوزن ويتسع الكتفان ومحيط الأرداف وطول الجرع والساقين وتبرز الفروق الفردية بين البنين والبنات ويكون معلى زيادة الوزن والطول عند البنات أسرع من البنين ، وفي هذه المرحلة يكون التطور في عناصر اللياقة البدنية . حيث أن تطور القوة العضلية يظهر في التطور في القوة القصوي ويكون معدل الزيادة السنوية في تقدم قياساً بالمرحلة السابقة وذلك نتيجة التطور في قوة العضلات ووزن الجسم ويلاحظ أن النمو البدني لدي البنات يسير بصورة أضعف من البنين ، وفي هذه المرحلة تتطور صفة السرعة خاصة في سرعة رد الفعل وسرعة تردد الحركات ولأن يصلان في نهاية هذه المرحلة إلي مستوى البالغين .

مرحلة المراهقة الثانية من (15 - 18) سنة

تتصف هذه المرحلة بالثبات والتقدم الفردي للإنسان ، وتظهر بشكل واضح في الفروق الفردية في تركيب الجسم بالنسبة للبنين والبنات ، وتعد هذه المرحلة بداية الإستقرار في النمو البدني مع ملاحظة زيادة في الطول والوزن وتحسن في الحالة

الصحية ، ويمتد تطور النمو البدني في هذه المرحلة بالنمو البطئ للعظام ، فيتميز البنين بزيادة كثافة العظام والنسيج العضلي وقلة نسبة الدهون وتصبح العضلات قوية . بينما يتميز نمو عضلات اللبنة بالليونة ويحسن القوام ويزاد حجم القلب ويكون حجم البنين أكبر من البنات . (يوسف لازم كماشى ونايف زهدي الشاويش ، 2013 م ، ص ص 401 - 407) .

2-3-5 حاجات طلاب المرحلة الثانوية :

- معلومات ومعارف عن أصول الحركة والتغيرات التي تحدث في الجسم خلال هذه المرحلة

- إتاحة الفرصة للتوجيه الذاتي وإختيار الأنشطة .
- تقديم أنشطة لإكتساب اللياقة البدنية والحركية .
- تقديم برامج نشاط بدني تتوازن فيه فترات النشاط والراحة .
- الإهتمام بالأنشطة التي تطور صحة وسلامة القوام وتحقق المظهر الجيد .
- إتاحة فرص القيادة وإتخاذ القرار في أمور تنفيذ البرامج والإشتراك في المباريات والمنافسات

- تطوير المهارات التي تتوجه نحو المغامرة وإختار الذات .
 - الإهتمام بالأنشطة الترويحية .
- (ليلي عبد العزيز زهران ، 2006 م ، ص ص 215 - 216) .

المبحث الرابع

التربية البدنية

1-4-2 مقدمة :

يتسم العصر الذي نعيشه اليوم بتطور سريع لم يسبق له مثيل في مجالات المعرفة والبحث العلمي ، ولقد أصبحت التربية البدنية تحتل مكاناً واضحاً في ثقافة كل مجتمع متحضر، والواقع أن التربية البدنية لم تعد مجرد حركات أو مهارات بل أصبحت علماً يدرس وله أصوله وقواعده . و أن فلسفة التعليم من أجل التعليم أو المعرفة في حد ذاتها قد إنتهت وأصبح الإهتمام بالتعليم يركز علي تعليم وتربية الفرد بهدف تكوين الشخصية المتكاملة المتزنة .

إن التعليم في التربية البدنية حق أساسي للجميع وهو عنصر أساسي من عناصر التربية الدائمة في إطار النظام التعليمي الشامل . (ميرفت علي خفاجة ومصطفى السايح ، 2008 م ، ص 5)

2-4-2 مفهوم التربية البدنية :

التربية البدنية نظام تربوي وأحد مجالات التربية العامة وهي تعمل علي تربية الفرد وإعداده عن طريق النشاط البدني الذي يمارس بتوجيه وإشراف من قبل المختصين والذي يجب أن يتناسب مع مراحل النمو المختلفة وذلك لإكساب المهارات الحركية وتنمية اللياقة البدنية وتحسين الصحة وإكتساب المفاهيم المعرفية و الصفات النفسية والإجتماعية ، وبذلك فإن التربية البدنية تسعى إلي تكوين المواطن تكويناً متزاناً من النواحي البدنية والعقلية والنفسية والإجتماعية ليصبح عضواً مؤثراً في المجتمع . (بهاء الدين سلامة ، 2007 م ص 44) .

3-4-2 طبيعة التربية البدنية :

يمكن النظر إلي التربية البدنية كنظام أكاديمي وكبرامج ونشاط وكمهنة .

1-3-4-2 التربية البدنية كنظام أكاديمي :

يسعي كل فرع من فروع المعرفة الإنسانية نحو تحديد هويته الأكاديمية ، والتربية البدنية تهتم ببحث ودراسة ظاهرة حركة الإنسان والأشكال الثقافية التي إتخذتها هذه الظاهرة كالرياضة والتمرينات والتعبير الحركي وذلك من خلال بنية معرفية آخذه في التنامي تتمركز حول ظاهرة الحركة لدي الإنسان وتنقسم إلي عدة مباحث وعلوم كعلم وظائف الأعضاء وعلم النفس الرياضي والإجتماع الرياضي والتعلم الحركي ، ولها أيضاً مباحث فنية تربوية تنقل هذه العلوم تربوياً إلي الطلاب كطرق تدريس التربية البدنية ومناهج التربية البدنية والوسائل التعليمية في التربية البدنية ، وأن أكثر ما يحير المسؤولين عن العمليات التربوية في أي مجتمع هو تحديد المواد الدراسية التي تحقق وبطريقة مباشرة الأهداف والأغراض التربوية التي حددت من قبل المجتمع أو الدولة فإذا ما إعتبرنا أن الهدف التربوي هو مساعدة الطالب علي أن ينمو نمو متزاناً عقلياً وبدنياً ونفسياً وإجتماعياً ، فإن المسؤولين عن العمليات التربوية يكون لزاماً عليهم إستعراض أهداف وأغراض وطرق تدريس المواد المختلفة ، والتربية البدنية هي إحدى المواد الدراسية التي يجب أن يتضح هدفها والغرض منها حتي يحدد بعناية ودقة دورها في المنهج المدرسي . (عصام الدين متولي ، 2012 م ، ص 39) .

2-3-4-2 التربية البدنية كنشاط :

يمكن أن ينظر إلي التربية البدنية علي أنها نشاط داخلي و أو خارجي ، أما النشاط الداخلي :

فيقصد به أوجه النشاط التي يمارسها الطلاب وينظمها ويشرف علي تنظيمها معلموا التربية البدنية خارج أوقات الدوام الرسمي و هو غير مقيد بالجدول الدراسي ويكون داخل

أسوار المدرسة ، ويهدف النشاط الداخلي إلي إتاحة الفرصة المناسبة لكل طالب أن يشترك في لون أو أكثر من ألوان النشاط بحرية ، وهذا النشاط يتيح حرية الإختيار لكل طالب حسب مقدراته وميوله وهو إمتداد لدرس التربية البدنية حيث يطبق الطلاب ما تعلموه خلال الدرس بالإضافة إلي أنه يكسب الطلاب اللياقة البدنية والمهارية والحركية ويوفر فرصاً إجتماعية للطلاب في المدرسة ، كما يكسبهم عنصر القيادة وتحمل المسؤولية من خلال المهام التي تؤكل لهم عبر الأنشطة المختلفة ، ويجب ألا يتعارض مع الجدول الدراسي بالمدرسة . (أكرم زكي خطابية 1997 م ص ص 151 - 152)

أما النشاط الخارجي :

فيقصد به أوجه النشاط التي يمارسها الطلاب خارج أسوار المدرسة وتقوم بتنظيمه والإشراف عليه إدارة النشاط داخل المدرسة وخارجها ويكون غير مقيد بالجدول الدراسي في المدرسة . وهو إمتداد للنشاط الداخلي ويتم الإشتراك فيه من قبل الطلاب المميزين في كافة الأنشطة التي تشارك بها المدارس مع المدارس الأخرى ، وهو لا يقتصر علي المنافسات فقط بل هو نشاط بدني ورياضي وترويحي كالرحلات والمعسكرات والأعمال التطوعية وغيرها من الأنشطة الأخرى . ومن خلال ممارسة أوجه النشاط الخارجي يكتسب الطلاب للكثير من القيم التربوية التي تسعى التربية البدنية إلي تحقيقها كإشباع حاجات ورغبات الطلاب وتنمية الميول لديهم والتدريب علي القيادة والتحكم في الإنفعالات وضبط النفس وتحمل المسؤولية والتنمية الإجتماعية كالتعاون وإنكار الذات والقدرة علي فهم الأنماط السلوكية . (نفس المصدر السابق ص ص 152 - 153)

3-3-4-2 التربية البدنية كمهنة :

يحترف عدد كبير من المتخصصين في مجالات العمل التربوي البدني والرياضي ، وقد تنامت أفرع ومجالات العمل المهني في التربية البدنية بشكل كبير، فبعد أن كانت قاصرة علي التعليم أصبحت الآن تضم التدريب الرياضي ، الإدارة الرياضية ، اللياقة البدنية ، التأهيل الرياضي . وبفضل جهود أبناء المهنة أصبح لها عدد كبير من الجمعيات والروابط المهنية للحفاظ علي حقوق المهنيين ومنع الدخلاء وغير المؤهلين من الإنضمام إليها ، والمهنة تعتمد علي المعرفة وعلومها ومباحثها وفنونها لتتقدم ويرتفع مستوى الخدمة المهنية في مختلف مجالات التخصص المهني . (أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي ، 2000 م ، ص ص 26 - 27) .

4-4-2 أهمية التربية البدنية المدرسية :

تعمل التربية البدنية علي تحسين الأداء البدني للطلاب وإكسابهم المهارات الأساسية وزيادة قدراتهم الطبيعية ، وتوفر الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة البدنية للطلاب والمتعة من خلال الحركات التي تؤدي في المسابقات والتمارين التي تتم من خلال تعاون الطالب مع آخرين أو منفراً، والمهارات التي يتم التدريب عليها قد تؤدي بدون إستخدام أدوات أو أدوات صغيرة وبسيطة أو أجهزة كبيرة تقود إلي إكتساب المهارات التي تعمل علي شعور الطالب بقوة الحركة . والتربية البدنية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للطلاب ، ولذلك فإن زيادة حصص التربية البدنية هو أمر هام لتأسيس حياة صحية سليمة للطلاب لمنحهم الفرصة لممارسة كافة الأنشطة البدنية ، وأن الطلاب عادة ما يرغبون ممارسة الألعاب التي يغلب عليها روح المنافسة وعادة ما يكون للطلاب ذوي المهارات العالية القدرة علي الإندماج في المجتمع بشكل جيد والقدرة علي التعامل مع الجماعات وبالتالي فإن قدرتهم أو عدم قدرتهم علي عقد صداقات مع زملائهم غالباً ما تتأثر بالمهارات

الخاصة لديهم ومن المهم جداً أن نعمل علي إنجاح وزيادة خبرات الطلاب في التربية البدنية لتنمية مهاراتهم الشخصية وإتجاهاتهم نحو التربية البدنية، وأن وجود برنامج رياضي يشتمل علي أنشطة تعمل علي إظهار الفروق الفردية بين الطلاب وتشجيعهم له أثر إيجابي في ممارسة الأنشطة المختلفة (ناهد محمود سعد و نبلي رمزي فهميم ، 1998 م ، ص ص 22 - 23).

5-4-2 أهداف التربية البدنية :

1-5-4-2 تنمية مهارات الفرد البدنية :

فالمشي والجري والرفع والوثب والرفع وغيرها من المهارات الأساسية هي من الأشياء الضرورية التي يحتاجها الفرد ويمارسها في حياته اليومية ، والأنشطة البدنية التي تؤدي بصورة دائمة تزيد مهارات الفرد و سرعة تأديتها فتكسبه مظهراً لائقاً ينعكس علي مظاهر حياته العامة و علي حياة المجتمع الذي يعيش فيه لأنه يؤدي عمله بسهولة ونجاح وبصورة جيدة .

2-5-4-2 تنمية الكفاءة البدنية :

عندما يتمتع الإنسان بجسم سليم تعمل أجهزته بنشاط وحيوية وتقوم هذه الأجهزة بوظائفها المعتادة بصورة جيدة ويكون الجسم خال من العيوب البدنية التي تعيق حركته أو تقلل من نشاطه أو تؤثر في مظهره الجيد ويوصف هذا الإنسان بأنه يتسم بالكفاية البدنية التي من أهم مميزاتها القوة والإتزان وإستخدام الجسم بصورة سهلة توفر الطاقة .

3-5-4-2 مساعدة الفرد في إكتساب صفات التفكير العقلي المنطقي المنظم :

ويتم ذلك عن طريق الأنشطة المتعددة التي يمارسها الفرد حيث يكتسب معلومات ومفاهيم جديدة نزيد من قدرته علي التفكير المنطقي الواقعي والتفهم وبعد النظر. لأن

هذه الأنشطة لا تثير البدن فحسب بل يصاحبها قدر كبير من التفكير وإكتساب خبرات ومعارف جديدة كتاريخ الألعاب وقوانينها وخطط اللعب وغيرها .

2-4-5-4 ترقية النمو الإنفعالي :

من خلال تأقلم الفرد في البيئة التي يعيش فيها ومن خلال ممارسة الأنشطة البدنية يتمكن الفرد من التحكم في إنفعالاته والتعبير عن ذاته والثقة بنفسه مع البعد عن المغالاة في ذلك .

2-4-5-5 المساهمة في إكتساب الصفات المثلى :

تعتبر الصفات الإجتماعية الكثيرة التي يكتسبها الفرد نتيجة إشتراكه مع زملائه في الأنشطة البدنية من أهم أهداف التربية البدنية ، فالتعاون وإحترام العمل والإبتكار والقدرة علي التحكم في الإنفعالات والقيادة الصالحة وغير ذلك ، وعليه فإن النشاط البدني يعتبر مدرسة واقعية لتعليم الصفات الإجتماعية الفاضلة .

2-4-5-6 حسن قضاء وقت الفراغ :

تعتبر أوقات الفراغ من أكبر المشاكل التي تواجه شباب العالم اليوم ، ولهذا حرص المربون والمختصون علي دراسة هذا الأمر ومحاولة وضع الحلول المناسبة له ، وهناك دراسات وافرة تثبت أن ممارسة أنشطة التربية البدنية بأشكالها المختلفة تساعد علي إكتساب الطلاب العديد من الميول والمهارات الترويحية التي تعمل علي إسعادهم وشعورهم بالمتعة في حياتهم ، كما أن معظم أنشطة التربية البدنية تتصف بعامل الإستمرار مما يساعد الفرد علي ممارستها حتي بعد التقدم في العمر وبذلك يتوفر الترويح الصحي للفرد .

2-4-5-7 ممارسة الحياة الصحية السليمة :

أصبحت التربية البدنية علماً إجتماعياً له أثار متعددة الجوانب ومن هذه الجوانب إهتمام الفرد بالصحة العامة ، وممارسته العادات الصحية السليمة ممارسة علمية ،

فارتداء الملابس الرياضية والنوم المبكر والعناية بالقوام الجيد هي من أهم جوانب نمو الفرد الصحي ، لذلك فإن التربية البدنية تزود الفرد بالعادات الصحية .

2-4-5-8 التدريب علي إكتساب خبرة القيادة والتبعية السليمة :

يتوفر تدريب و تنمية الشباب علي القيادة بشكل ملحوظ في أنشطة التربية البدنية فالفرد إما أن يكون رئيساً للفريق أو عضواً فيه أو في لجان التنظيم للمسابقات الرياضية في المدرسة أو النادي ويمكن أن يكون مدرباً أو إدارياً أو حكماً وكل هذه الفرص التي تتيح له المشاركة في الأنشطة البدنية بصورة عملية وتتيح له التدريب علي مواقف القيادة وفي هذا المجال يكون الفرد أحياناً وعوناً وموجهاً لغيره من الناس ، كما أنه ينمي في الآخرين صفات التبعية الكريمة بحيث يصبحون في ظلها أعضاء عاملين في جماعات منظمة تعمل وتحمل المسؤولية لصالح الجماعة وهذا الأمر يخلق كوادراً قيادية تتحمل مسؤولية قيادة المجتمع في المستقبل . (محمد مبيضين ومحمد السكران ، 2011 م ، ص ص 22 - 24) .

2-4-6 علاقة التربية البدنية بالتربية :

إكتسب تعبير التربية البدنية معني جديداً بعد إضافة كلمة التربية إليه فكلمة بدنية تشير إلي البدن وكثيراً ما تستخدم للإشارة إلي صفات مختلفة كالقوة البدنية والنمو البدني وصحة البدن ، وعندما تضاف كلمة تربية نحصل علي التعبير (تربية بدنية) والمقصود به تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي وتصون جسم الإنسان فإن التربية تتم في نفس الوقت وقد تكون بناءه أو هدامه (حسن أحمد الشافعي ، 2001 م ، ص 9) .

2-4-7 المفهوم الحديث للمنهج :

شهد العالم خلال السنوات الماضية إهتماماً كبيراً بالمنهج المدرسي ، تخطيطه وتنظيمه وتنفيذه وتطويره ، ويبدو أن هذا الإهتمام الذي أولته الدول والحكومات للمناهج المدرسية واضحاً من خلال العدد الكبير للبحوث والدراسات في مجال المناهج المدرسية والمحاولات الكثيرة من دول العالم في تطوير مناهجها وتحسينها ، وهذا الإهتمام لمتز ايد بالمناهج يأتي نتيجة القناعة الراسخة بأهميتها ودورها في عملية التغيير الثقافي والإجتماعي والتطور . (عصام الدين متولي عبد الله ، 2012 م ، ص 7) .

والمنهج هو مجموعة الخبرات التربوية التي تتيحها المدرسة للطلاب داخلها أو خارجها بقصد مساعدتهم علي النمو المتكامل في معظم الجوانب العقلية والثقافية والدينية والجسمية والبدنية نمواً يؤدي إلي تعديل سلوكهم ويعمل علي تحقيق الأهداف التربوية المنشودة . (نفس المصدر السابق ، ص 23) .

8-4-2 مميزات المنهج الحديث :

يسهم في تدريب الطلاب علي حل المشكلات التي تواجههم ، وأن يتنوع المنهج حسب تنوع البيئة (المجتمع) . بحيث تجعل المادة الدراسية وسيلة تساعد الطلاب علي النمو المتكامل والمتوازن بالربط بين مجالات الدراسة بعضها ببعض . وأن يصبح دور المعلم موجه ومرشد ومخطط للمواقف التعليمية . كما يوجه الإهتمام نحو سلوك الطلاب ومراعاة الفروق الفردية مع مراعاة حاجات وميول الطلاب ورغباتهم وقدراتهم وإستعداداتهم . ويكون التقويم ملازم للعملية التعليمية ويتسم بالشمول والموضوعية . (نفس المصدر السابق ص 23) .

8-4-2 منهج التربية البدنية الموجه قيمياً :

تعد التربية البدنية بأنشطتها المختلفة إحدى المناهج الدراسية والتي تمثل جانباً هاماً في العملية التربوية بالمؤسسات التعليمية فمن خلالها يمكن تحقيق النمو الكامل المترن للمتعلم إلي أقصى حد تسمح به قدراته وإستعداداته وبما يمكنه من التكيف مع نفسه ومع المجتمع . والتربية البدنية في حدود المفهوم الحديث للمناهج تدخل في نطاقه . إذ أنها تهتم بجميع جوانب المتعلم بمعنى أنها تشتمل علي : -

نمو معرفي : يتعلق بتعليم الحقائق والمفاهيم والمعلومات .

نمو إجتماعي : يتعلق بإلتجاهات الإجتماعية و العادات والتقاليد والقيم .

نمو نفسي - حركي : يتعلق بتعليم المهارات الحركية وإكتساب الصفات البدنية .

نمو إنفعالي : ويتعلق بضبط النفس والتحكم في الإنفعالات .

فمن خلال ممارسة الأنشطة البدنية بالمؤسسات التعليمية يكتسب المتعلم لكثير من المعارف والمهارات الحركية . وتعتبر مناهج التربية البدنية المحرك الأساسي للمتعلم ولأنقل أهميتها عن مناهج المواد الدراسية الأخرى - بل تتفوق عليها من منطلق أن الأنشطة البدنية هي المنهل الحقيقي للقيم وهي قادرة علي المحافظة علي القيم الأصيلة للمجتمع وتمييزه عن غيره من المجتمعات الأخرى ، وهي في نفس الوقت قادرة علي إكساب وتنمية القيم لجميع المتعلمين في جميع مراحل النمو . (محمد سعد زغول ومكارم حلمي أبو هرجة ، 2005 م ، ص ص 33 - 34) .

8-4-2 خصائص برنامج التربية البدنية الجيد :

تتصف برامج التربية البدنية الجيدة التصميم بعدد من الخصائص التي ينبغي علي معلم التربية البدنية أن يستوعبها وينفذها إذا ما أريد تحقيق أهداف المنهج ، وهذه الخصائص لا تختلف كثيراً عن مثيلاتها في أي نظام تربوي إلا من حيث طبيعة المادة ومنها : -

يجب أن يكون برنامج التربية البدنية جزءاً متكاملاً من الجهد التربوي الكلي للمدرسة وألا يتعارض علي الإطلاق مع أي جانب آخر، كما يجب أن يكون برنامج متوازن يتيح الخبرات التي تحفز النمو والنضج لكل الطلاب في المجالات البدنية والحركية والمعرفية والإنفعالية والاجتماعية . وأن يكون برنامج مؤسس علي أغراض وإهتمامات وقدرات وحاجات الطلاب و يتيح لهم الخبرات المرتبطة بالمجالات الأساسية وهو يتوافق مع مستوى نضج الطلاب و يتيح لهم مجالات واسعة من الأنشطة المرغوب فيها من قبل الطلاب وذلك من خلال تسهيلات ملائمة ووقت كافي وقيادة متحمسة ومشجعة ، كما يجب أن يجسد البرنامج الإرشادي والتوجيهي للمدرسة و يتيح فرص التواصل بين الطلاب وهيئة التدريس كما يجب أن يبني ويشجع النمو المهني لمدرس التربية البدنية (أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي ، 2000 م . ص ص 38 - 39) .

2-4-9 درس التربية البدنية :

يمثل درس التربية البدنية الجزء الأهم في تنفيذ الوحدة التدريسية للمنهج المدرسي للتربية البدنية ومن خلاله يتم تقديم كافة الخبرات والمواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهج ومن الواجب أن يستفيد منه كافة الطلاب وأن يكون مرتين إسبوعياً علي الأقل ونظراً للطبيعة التعليمية والتربوية للدرس يجب أن يراعي فيه المدرس كافة الإعتبارات المتعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية والتدرج التعليمي لتتابع الخبرات المتعلمة وطرق القياس والتقويم . والدرس هو الشكل الأساسي لتنفيذ محتوى الوحدة الدراسية للتربية البدنية المدرسية ، والدرس محدد بزمن يستغرق 45 دقيقة ، ويعتبر الدرس جزء من وحدة دراسية ويقوم تلام وظيفة هامة من خلال التركيز علي بعض مكونات النشاط المنهجي ، ويتم تحضير الدرس وتنفيذه حسب متطلبات المرحلة الدراسية والإمكانات المتاحة بالمدرسة من أدوات وأجهزة وملاعب ، ودرس التربية البدنية هو الوحدة الصغيرة

في البرنامج الدراسي للتربية البدنية بالمدرسة . (مجدي محمود فهم ، 2009 م ، ص
ص 148 - 149) .

المبحث الخامس

الدراسات السابقة والمشابهة

دراسة (Walker (2003) بعنوان مسح لإتجاهات مديري مدارس ولاية تنسي الأمريكية الحكومية الإبتدائية والمتوسطة نحو دعم برنامج التربية البدنية الإجباري هدفت الدراسة إلي فحص إتجاهات مديري المدارس الإبتدائية والمتوسطة نحو البرنامج الدراسي للتربية البدنية في المنهج المدرسي . قامت الدراسة بوصف العوامل المحتملة وبنية برنامج التربية البدنية التي يمكن أن تؤثر علي إتجاهات مديري المدارس . تم إختيار 150 مديراً من مدارس المرحلة المتوسطة ومثلهم من مديري المرحلة الإبتدائية بطريقة عشوائية وقسموا عشوائياً إلي مجموعتين . تكونت المجموعة الأولى من 150 مدير مدرسة إبتدائية من كل المناطق التعليمية المحلية الثلاثة . بينما تكونت المجموعة الثانية من 150 مدير من مديري مدارس المرحلة المتوسطة لكل من المناطق الثلاثة . أصبح العدد الكلي للعينة 300 مديراً . تم جمع بيانات الدراسة عبر إستبانة تعلقة بخلفية المفحوصين المهنية كما إستخدمت إستبانة الإتجاهات نحو التربية البدنية الصدرية (1) لتنظيم إتجاهات المديرين نحو التربية البدنية كمتطلب إجباري في المدارس .

أشارت نتائج الدراسة إلي عدم وجود فروق في الإتجاهات بين مديري المدارس الإبتدائية والمتوسطة توفي أن تكون التربية البدنية مقرر متطلب أو إجباري في المدارس . إتضح عدم وجود فروق في الإتجاهات بين المديرين في المجموعتين عند تصنيفهم علي أساس الموقع الجغرافي أو حجم المدرسة . يدعم مديرو المدارس في المجموعتين وجود التربية البدنية في المدارس كمقرر إجباري .

تضمنت التوصيات إجراء دراسات تتناول الأهمية التي يوليها مديرو المدارس للتربية البدنية مقارنة بالمقررات الأخرى . وأيضاً دراسة الأسباب التي تم الإستناد عليها في

عدم تحديد زمن ودرجات للتربية البدنية في مدارس ولاية تنسي الابتدائية والمتوسطة في حين أن الدرجات تكون إجبارية في مدارس المرحلة الثانوية . وأخيراً أوصت الدراسة بوضع وتطبيق قانون ولأني يجعل التربية البدنية متطلب إلزامي وإجراء تقييم شامل للياقة البدنية والإهتمام بتعليم التلاميذ المعارف في التربية البدنية في الصفوف 2،4 ، 6 ، 8 .

دراسة (Marcus (2013 بعنوان توفير مديرو المدارس لمصادر لتربية التربية البدنية والعوامل المؤثرة عليها في فلندا .

هدفت الدراسة إلي التعرف علي آراء مديرو المدارس فيما يتعلق بتوفير المصادر لمقرر التربية البدنية في مدارسهم . تم تقسيم المصادر إلي : توفير التمويل مدرسي التربية البدنية المؤهلين ، التدريب أثناء الخدمة ، النشاط الرياضي التنافسي وكورسات التربية البدنية الإختيارية . أيضاً تم فحص موضوعات المصادر هذه بتحديد درجة الإرتباط بين كل منها وبين حجم المدرسة ثم بينها وبين الموقع الجغرافي للمدرسة . هدف آخر للدراسة تمثل في تحديد ما إذا كانت رؤي المديرين ومدرسي التربية البدنية ستختلف فيما يتعلق بالمصادر المطلوبة للتربية البدنية ومقارنة المصادر المتاحة للتربية البدنية بنظيراتها التي وردت في الدراسات السابقة المشابهة.

تم جمع البيانات عبر الإستبانة من 51 مدرسة شاملة تتحدث 4 منها اللغة السويدية . إستجاب للإستبانة 1619 طالب من الصف التاسع بالإضافة إلي مديري المدارس ومدرسي التربية البدنية فيها . مثلت الدراسة التقييمية محافظات مختلفة وجماعات من بلديات عديدة ومدارس تحظي بدعم الإتحاد الأوربي . ووفقاً للنتائج لوحظ أن المدارس الكبيرة الحجم وفرت تمويلاً أكثر للتربية البدنية خلال العامين الأخيرين كما توفر لها عدد أكبر من 4 مدرسي التربية البدنية المؤهلين وقامت بطرح عدد أكبر من الكورسات

الإختيارية في المادة وذلك مقارنة بالمدارس متوسطة الحجم . كافة أنواع المصادر الأخرى المتاحة للتربية البدنية كانت متشابهة إلي حد ما بين المدارس الكبيرة والمتوسطة الحجم . من حيث الموقع الجغرافي فإن المدارس في جنوب وغرب فنلندا توفر لها عدد أكبر من مدرسي التربية البدنية المؤهلين مقارنة بالمدارس المتواجدة في شرق وشمال البلاد .لم يشارك مدرسو التربية البدنية من جنوب فنلندا في برنامج التدريب أثناء الخدمة بنفس مستوي مشاركة نظرائهم في المناطق الأخرى . مقارنة بدراسة تقويم التربية البدنية السابقة . إتضح وجود إنخفاض في مشاركة معلمي التربية البدنية في أنشطة التأهيل أثناء الخدمة وإعداد برامج النشاط الخارجي . من النتائج المثيرة لإنخفاض برامج النشاط الخارجي في المدارس رغم تقديم الدولة إعانات مالية لهذه البرامج . ومعظم مديرو المدارس يرون أن التربية البدنية ليست باهظة التكاليف مقارنة بالمواد الدراسية الأخرى . في الغالب يرغب مديرو المدارس في المزيد من المال لتنظيم الأنشطة الرياضية الخارجية الإختيارية وهم يرون أن تلك الأنشطة ضرورية في المدارس ومعظم المديرون يرون أن إكانات التربية البدنية في حالة مرضية علي الأقل غير أن 21 % من المدرسين يرون أن حالتها ضعيفة . أكدت الدراسة الحاجة إلي تيسير وتعزيز التدريب أثناء الخدمة

دراسة Hey, MR, and Mohamd Noha A (2012)

هدف الدراسة البحث في إتجاهات الطلاب نحو دروس التربية البدنية إستجاب (270) طالب للمسح وكان 1239 (45.3 %) منهم من الذكور و1449 (54.7 %) من الإناث من مناطق الكويت الستة . تم تحديد حالة الوزن من مقياس الطول بلامتار والوزن بالكيلو جرام وإستخدام القياسات في تحديد مؤشرات كتلة الجسم . تم التوصل إلي أن (24.7 %) من الذكور والإناث من يعانون من الزيادة في الوزن . وأشار أكثر من

نصف الطلاب (55.6 %) إلي موافقتهم علي تقديم دروس التربية الصحية من خلال دروس التربية البدنية . يؤمن الطلاب بأهمية دروس التربية البدنية (75.2 %) ويوافقون علي أن الدرجات الأكاديمية في التربية البدنية يتوجب أن تضاف إلي المجموع الكلي لدرجات الطالب (48.9 %) وقد أشار المفحوصون من الجنسين إلي أن دروس التربية البدنية تتميز بالمرح (72.8 %) وأنها تجعلهم يشعرون بالسعادة (67.7 %) والرضا (60.5 %) وقد إعترضوا علي أن التربية البدنية تبقيهم في حالة لياقة بدنية عالية (64.3 %) وصحة جيدة (68. %) كما أشاروا إلي أنهم ومن خلال دروس التربية البدنية يكتسبون المزيد من الأصدقاء (67.3 %) وحتى يمكن تغيير مدركات الطلاب نحو دروس التربية البدنية يتوجب تنفيذ منهج وطني مناسب من قبل وزارة التربية والتعليم ويتوجب أن يؤكد منهج التربية البدنية علي أن الطلاب يتلقون الحد الأدنى من التربية البدنية خلال العام الدراسي . ويمكن ربط دروس التربية الصحية بالتربية البدنية وأن ترس خلال دروس التربية البدنية لزيادة فهم الطلاب بنمط الحياة الصحية المتميزة .

دراسة (2004) Hicjs تمثلت أهداف الدراسة في (أ) فحص ووصف إتجاهات الطلاب نحو التربية البدنية ومستويات ممارستهم للنشاط البدني في صفوف دراسية يدرسها معلمون حاصلون علي لقب (مدرس العام) ، كما هدفت إلي البحث في العلاقة بين إتجاهات الطالب نحو التربية البدنية والنشاط البدني وشرح تأثير الخصائص التربوية لإثنين من الحاصلين علي لقب مدرس العام علي الإتجاهات . تكونت عينة الدراسة من طلاب مدارس متوسطة (ن = 156) ومدرسيهم (ن = 2) وراشدين آخرين (ن = 9) من مدرستين متوسطتين في ولاية في الوسط الغربي . أكملت العينة قياسات كمية ونوعية . تضمنت القياسات الكمية إستبانة إتجاهات الطلاب

نحو التربية البدنية وإستبانة النشاط البدني للشباب . بينما تضمنت المقاييس النوعية مثيرات مفتوحة - مغلغة النهاية ومقابلات فردية والملاحظة وتحليل الوثائق . أشار البحث إلي قلة الدراسات التي قيمت إتجاهات الطلاب نحو التربية البدنية خلال الدراسة كما أشارت إلي الفشل في العثور علي دراسة قامت بتحديد الإرتباط بين الإتجاهات ومستويات ممارسة النشاط البدني في هذا المستوي العمومي . كما أنه لا توجد دراسات إعتمدت علي مدرس العام كعينة .

كانت إتجاهات الطلاب نحو التربية البدنية إيجابية جداً حيث أبلغ 82.7 % عن متوسط إتجاهات لعبارات المقياس تجاوز ال 3 وبدت مستويات ممارسة الطلاب للنشاط البدني متوسطة حيث بلغ متوسط الدرجات 2.85 درجة . بصورة عامة أشارت النتائج الكمية إلي أن درجات الإتجاهات التي أبلغ عنها أفراد العينة كانت في غالبها إيجابية وتفوق درجات طلاب أحد معلمي علي درجات طلاب معلم العام الأخر . لم تظهر فروق واضحة في الإتجاهات عند تصنيف الطلاب علي أساس العمر والنوع - فسر متغيير إتجاه المعلم معظم الفروق وتلاه في الأهمية الإستمتاع والفائدة من المنهج . أشارت درجات ممارسة النشاط البدني إلي مستويات متوسطة للممارسة مع عدم وجود فروق دالة تتصل بالنوع أو المستوي الدراسي . أبلغ الطلاب عن إدراك عال للمهارة حيث صنف 89 % درجة فوق المتوسط . كما كشف تحليل الإرتباط عن وجود علاقة بين المهارة المدركة والنشاط البدني المدرك وبين المهارة المدركة وفائدة المنهج وكشف تحليل البيانات النوعية أن مدرس العام يدرك علي أنه مؤثر فوري علي إتجاه التلاميذ وتمثل تأثيره الرئيس في المنهج الذي يوفره وإجراءات التقييم التي يستخدمها .

دراسة (2010) Roy, Dibyendu :

والتي هدفت للتعرف علي اتجاهات الطلاب ، أولياء الأمور المعلمين والإداريين نحو التربية البدنية .

لتنفيذ هذه الدراسة إختار الباحث عينة من 1500 طالب ومثلهم من أولياء الأمور و500 معلم و50 إداري بطريقة عشوائية من غرب السنغال وقام بتصنيفها في 40 مجموعة وفقاً لوظيفة أفرادها تم إختار طلاب الصفين التاسع والعاشر من المدارس الحكومية بغرب السنغال بينما إختار المعلمون من المدارس الحكومية بنفس الولاية ومن نفس المدارس ومن نفس المدارس تم إختيار مجموعة المديرين .

إستخدمت الإستبانة كأداة لجمع البيانات وقد وقع الإختيار علي إستبانة (1968 م) . تم الحصول علي 3550 إستبانة عولجت إحصائياً بإستخدام النسب المئوية .

في ضوء نتائج البيانات التي تم تحليلها كانت الإستنتاجات كالتالي :أشارت الدراسة إلي أن معظم المفحوصين يتمتعون بإتجاهات إيجابية نحو التربية البدنية .

- معظم المفحوصين أفادوا بأن التربية البدنية تسهم في النمو البدني والمعرفي والإجتماعي والثقافي .

- أشارت الدراسة إلي أنه ورغم أن الحياة المدنية الحديثة توفر لنا ما يكفي من الخبرات وأنشطة الترويح إلا أن الحقيقة هي أن التربية البدنية ضرورية كمادة إجبارية في المدارس وأن لها قيمة كبيرة في الحياة اللاحقة .

- عبر معظم المفحوصين عن إتجاهات سلبية فيما يتعلق بأن تكون التربية البدنية مادة إختيارية .

تدعم النتائج إفتراض أن الأفراد الذين يشاركون في الأنشطة البدنية يمتلكون مكانة إجتماعية أفضل ، وعلاقات إجتماعية أوسع والحرية في عيش نمط الحياة المفضل لديهم .

- يدعم المفحوصون رؤية أن منهج التربية البدنية يعد الفرد في التخصصات الأخرى غير التدريس .

التعليق علي الدراسات السابقة :

تناولت جمع الدراسات السابقة الحديث عن أهمية التربية البدنية في الحياة العامة وضرورة وجود منهج دراسي للتربية البدنية وضرورة أن تكون مادة إجبارية لا إختيارية ، وكذلك توفير الإمكانيات والمصادر المختلفة لتمويل برامج التربية البدنية المدرسية ومدى أهمية دروس التربية البدنية في إدخال السرور والمرح والشعور بالسعادة والرضا عند ممارستها ، حيث إتفقت هذه الدراسة مع جميع الدراسات السابقة إلي حد كبير فيما ورد فيها من عبارات مختلفة وهذا يعني أن إتجاهات المفحوصين نحو التربية البدنية بصفة عامة تبدوا إيجابية وينسب متفاوتة .

الفصل الثالث

3-1 المقدمة :

يوضح الباحث في هذا الفصل جميع الإجراءات الخاصة بالدراسة من حيث : منهجها ومجتمعها وعينتها ، وأداة جمع البيانات ، والأساليب الإحصائية التي إستخدمت في معالجة تلك البيانات .

3-2 منهج الدراسة :

إستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لهذه الدراسة والمنهج الوصفي هو (منهج يهدف إلي جمع بيانات لمحاولة إختبارالفروض أو الإجابة علي تساؤلات تتعلق بالحالة الجارية أو الراهنة لأفراد عينة الدراسة ، وللااسة الوصفية تحدد وتقرر الشئ كما هو عليه ، أي تصف ماهو كائن أو ماهو حادث . (محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب ، 1999 م ، ص 139) .

3-3 مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من مديري ووكلاء وطلاب مدارس المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم ممن هم علي رأس العمل خلال العام الدراسي (2014 - 2015 م) . (الجدول رقم 1) .

الجدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد مجتمع الدراسة من محليات ولاية الخرطوم

رقم المحلية	إسم المحلية	عدد المدارس	عدد أفراد الإدارة	عدد الطلاب
1	شرق النيل	94	144	19468
2	بحري	64	122	16650
3	كرري	55	86	23334
4	جبل أولياء	54	66	18681
5	الخرطوم	52	104	18000
6	أمدردان	50	112	15171
7	أمبدة	41	84	20426
المجموع	7	410	718	131730

3-4 عينة الدراسة :

تم إختيار عينة عشوائية من مديري ووكلاء المدارس الثانوية بولاية الخرطوم ومن الجنسين كذلك تم إختيار عينة عشوائية من طلاب تلك المدارس أيضاً ومن الجنسين من ولاية الخرطوم . كما بلغ عدد أفراد العينة في المجموعتين 596 فرد .

3-5 أداة جمع البيانات :

إستخدمت في هذه الدراسة الإستبانة كأداة لجمع البيانات والإستبانة هي (أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث محدد عن طريق إستمارة يجري تعبئتها من قبل المستجيب . (فوزي غرابة ، 2000 م ، ص 71) .

3-5-1 إختيار الإستبانة :

تمت مراجعة الدراسات السابقة حيث استخدمت إستبانة الإتجاهات نحو التربية البدنية ل Wernel وقد قام السيد المشرف بتعريبها حتي يمكن إستخدامها في البيئة السودانية .

3-5-2 تقنين الإستبانة :

تم التحقق من صدق المعاملات العلمية لمحوري الإستبانة علي النحو التالي :-

3-5-3 الصدق :

الصدق مفهوم واسع له عدة معاني تختلف بحسب إستخدام الإختبار ويقصد بالصدق أن يقيس الإختبار ما وضع من أجله ، أي أن الإختبار الصادق يقيس الوظيفة التي يزعم أنه يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها أو بالإضافة إليها . (إخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي ، 2002 م ، ص 173) .

وللمزيد من صدق الإستبانة بمحاورها الإثنتين وعباراتها (46) تم عرضها علي ستة عشر خبير وطلب منهم تقييم وتقويم العبارات في كل محور من حيث درجة الوضوح ودرجة الصلة ومدى أهمية العبارة في الموضوع تم تسليم الإستبانة للخبراء وإستلامها منهم خلال الفترة من الأول إلي العاشر من شهر 12 - 2014 م . تم جمع الإستبانات ومراجعتها ، حيث أنه لم يتم أي حذف أو تعديل للعبارات الواردة في الإستبانة .

إستفاد الباحث من إستجابات الخبراء وبدأت الصورة الكلية للإستبانة بعد التحكيم كالتالي

- :

عدد العبارات قبل التحكيم	عدد العبارات بعد التحكيم	المحاور
16	16	الأول
30	30	الثاني

3-6-6 الإعداد النهائي للإستبانة :

بعد أن تم عرض الإستبانة علي الخبراء والأخذ بأرائهم تم إعداد الإستبانة بمحاورها الإثني وعباراتها (46) . حيث قدمت لعينة الدراسة المتمثلة في مديري المدارس الثانوية بولاية الخرطوم ووكلائهم . كما أنه تم تصميم إستبانة أخرى لطلاب المرحلة الثانوية والتي إحتوت علي المحور الثاني من الإستبانة العامة والتي تكونت من ثلاثون عبارة . وقد أرفقت كل إستبانة بخطاب يوضح أهداف الدراسة . وتضمنت الإستبانة الفقرات المعيارية في كل محور مصحوبة بمقياس تقدير خماسي تتكون درجاته من : (أوافق بشدة - أوافق - محايد - أعترض - أعترض بشدة) . وإستخدم المقياس الخماسي لتوفيره عدد كبير من التنوع أو الإختلاف في الإستجابات . طلب من المفحوصين قراءة الفقرات في كل محور ووضع علامة (صح) أمام درجة المقياس الذي يعبر عن رأيهم في كل فقرة . كما طلب منهم إكمال البيانات الإحصائية المتمثلة في : المدرسة - المحلية - الدرجة الوظيفية - المؤهل العلمي بالنسبة للإدارة . أما الطلاب فقد طلب منهم كتابة : المدرسة ، المحلية و الصف الدراسي .

3-6-1 الثبات :

يقصد بالثبات مدي الإتساق بين الإستجابات التي تجمع عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه علي نفس المجموعة . (سامي ملحم ، 2000 م ، ص 82) .
3--7 التطبيق التجريبي للإستبانة :

تمثل الهدف الرئيسي لهذه الخطوة في المزيد من التقنين لوضوح ومناسبة العبارات وكذلك سهولة إستخدام الأداة وتحديد ثبات الدرجات .

تم إختيار عينة عشوائية من عشرون إداري وأربعون طالب وطلب منهم المشاركة في التطبيق التجريبي للإستبانة ، قام الباحث بشرح أهداف البحث للعينة التجريبية بعدها قام الباحث بشرح تعليمات الإستجابة لكل فرد وطلب منهم قراءة الإستبانة وتحديد

درجة المقياس المناسب بلغت نسبة الإستجابة 100 % وأجري التطبيق تحت إشراف الباحث .

بعد اسبوع من التطبيق الأول قام الباحث بإستفتاء نفس المجموعة مرة أخرى علي نفس الإستبانة موضحاً أن الهدف تحديد معامل ثبات الإستبانة بإسلوب (التطبيق وإعادة التطبيق) .

إستفاد الباحث من التطبيق التجريبي في :

التأكد من وضوح العبارات والزمن المطلوب للإستجابة .عولجت بيانات التطبيق

الأول والثاني إحصائياً لتحديد معامل الثبات وكانت : -

جدول رقم (2) يوضح الصدق والثبات لمحاور وعبارات الإستبانة .

المحور	عدد العبارات	الصدق	الثبات
الأول	16	.921	.966
الثاني	30	.943	.971
المجموع	46	.921	.946

3--8 التطبيق النهائي للإستبانة :

إن البحث العلمي يتطلب إختيار عينة من المجتمع الأصل بنسبة 25 % ، ولكن نسبة لكبر حجم مجتمع الدراسة من الإداريين والطلاب ، وإستناداً إلي ما نقله (محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب ، 1999 م ، ص 153 ، عن أحمد بدر 1987 م) أنه إذا بلغ مجتمع الدراسة 700 فرد فإن عينة الدراسة تكون 248 فرداً لتمثيل المجتمع الأصل ، فقد بلغ مجتمع الدراسة من الإداريين 718 إداري لذا تم إختيار عينة عشوائية من مجتمع الإدارة قوامها 248 إداري ومن الجنسين . وإستناداً أيضاً إلي (علاوي وراتب) أنه إذا بلغ مجتمع الدراسة 1000009 فرداً فإن عينة المجتمع تكون 348 فرداً وقد بلغ مجتمع الدراسة من الطلاب 131730 طالب وطالبة ، لذا تم إختيار عينة

عشوائية من طلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم قوامها 348 طالب وطالبة لتمثيل المجتمع الأصل .

إستجاب المفحوصون من المجموعتين بنسبة 100% لإستبانة الدراسة وقام الباحث بمراجعة جميع الإستمارات وتأكد من أنها سليمة وصالحة للمعالجة الإحصائية .

3-9 المعالجات الإحصائية :

لتحديد معامل الصدق والثبات لمحاوّر وعبارات الإستبانة ، وأيضاً للإجابة علي تساؤلات الدراسة إستخدم الباحث الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية معتمداً علي الأساليب الإحصائية التالية

-النسب المئوية .

-المتوسطات الحسابية .

- قيمة مربع كاي .

ويعتبر الوسط الحسابي أبسط المتوسطات المتداولة علي وجه العموم وذلك لسهولة حسابه وسهولة فهم معناه . ويعرف علي أنه " ذلك المقياس الوصفي الإحصائي الذي إذا حسبنا إنحرافات أعداد المجموعة منه كان مجموع هذه الإنحرافات يساوي صفراً (مصطفى حسين باهي 1999 م ، ص 64) .

ولتحديد معامل الثبات إستخدمت معادلة سبيرمان : حيث إستخرج معامل الارتباط

علي نتائج التطبيق الأول والثاني بالمعادلة :

معادلة سبيرمان - براون Spearman - Brown

$$\text{معادلة سبيرمان: } S = \frac{6 - 1}{(2 - 1)} \text{ (د ف)}$$

$$R_s = 1 - \frac{6(\sum ds)}{n(n^2 - 1)}$$

1 = مقدار ثابت

(محمد نصر الدين رضوان ، 2006م ، ص 112 - 113)

معادلة قيمة كا المحسوبة كالتالي:

$$\text{كا} = \text{مجموع} \left(\frac{\text{التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة}^2}{\text{التكرارات المتوقعة}} \right)$$

أو بالرموز كالتالي:

$$\text{كا} = \text{مج} \left(\frac{\text{كش} - \text{كم}^2}{\text{كم}} \right)$$

حيث أن:

كأ = قيمة مربع كاي المحسوبة.

مج = مجموع القيم لكل الخلايا.

كش = التكرارات لامشاهدة (التجريبية).

كم = التكرارات المتوقعة (النظرية)

(محمد نصر الدين رضوان ، 2003م ، ص 186 - 187)

تنبيه

ينوه الباحث إلي أنه تم دمج المقاييس الخمسة في ثلاثة مقاييس حيث يشير المقياس الأيمن (أوافق بشدة ووافق) والأيسر إلي (أعترض بشدة وأعترض) وحدد المقياس الأوسط للذين لم يحددو موقفاً قاطعاً .

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

مقدمة :

يقوم الباحث في هذا الفصل بعرض ومناقشة النتائج التي توصل إليها وسيتم العرض في ضوء أسئلة البحث .

سؤال البحث الأول : كيف تبدو الإتجاهات المهنية لأفراد العينة من الإدارة المدرسية نحو التربية البدنية المدرسية.

بعد تبويب وتحليل البيانات الخاصة بسؤال البحث الأول بدت النتائج علي النحو الذي تشير به بيانات الجدول رقم (3) التالي .

جدول رقم (3) يوضح الإتجاهات المهنية لأفراد عينة الإدارة المدرسية كما تشير إليها التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وقيمة مربع كاي .

م	العبارات	اوافق %	محايد %	أعترض %	مربع كاي	المتوسط الحسابي
1	يتوجب أن تكون مادة التربية البدنية في المرحلة الثانوية مادة رسوب ونجاح مثلها مثل المواد الأخرى .	103 41,5	67 27	78 31,4	8.2335 دالة	2.1008
2	دروس أو حصص التربية البدنية في المرحلة الثانوية يجب أن تكون يومية لكل صف دراسي .	92 37 %	76 30,6	80 32.3 %	1.6773 غير دالة	1.9516
3	يتوجب تطبيق نظام منح الدرجات في لمقررات المدرسية الأخرى علي التربية البدنية.	108 43,5	51 20,5	89 35,8	20.378 دالة	1.6733

1.9314	1.8484 غيردالة	90 36,2 %	85 34.2 %	73 29.4 %	يجوز إعفاء الطالب من حصص التربية البدنية إذا كان عضواً في أحد فرق المدرسة الرياضية أو الفنية .	4
1.7903	16.763 دالة	111 44.7 %	78 31.4 %	59 23.7 %	المشاركة في الأندية الرياضية التنافسية يجب أن تكون بديلاً مقبولاً للإعفاء من دروس التربية البدنية .	5
1.9798	3.5433 غيردالة	92 %37	69 27.8 %	87 35 %	يجب منح أسبقية للبرنامج التنافسي المدرسي في استخدام إمكانات المدرسة خلال وبعد اليوم الدراسي .	6
1.9233	2.7685 غير دالة	95 %38.3	77 %31	76 30.6 %	إذا تطلب الأمر حذف مواد دراسية من منهج المرحلة الثانوية - لأي سبب - فإن التربية البدنية يجب أن تكون أحد المواد المحذوفة.	7
1.9758	3.5401 غيردالة	92 37	67 27,8	87 35	هدف دروس التربية البدنية في المرحلة الثانوية يتحدد بصورة رئيسة في تدريب الطلاب الرياضيين وأعضاء الفرق الرياضية	8
2.0483	5.9110 غير دالة	85 34,2	66 26,6	97 39	معظم المشكلات ذات الصلة بالمنافسات الرياضية المدرسية يمكن معالجتها إذا اعطيت الفرصة لإدارة المدرسة لتعالجها دون ضغوط من الخارج .	9

2.0483	9.9270 دالة	89 35,8	60 24,1	99 40	10 عند التعيين في التدريس يتوجب إعطاء الأفضلية للمعلمين الخبيرين في التدريب إلي جانب التدريس.
1,9112	4,9917 غير دالة	77 31	72 29	99 40	11 يتوجب الصرف على البرامج الرياضية المدرسية من الميزانيات المحددة للمدرسة بصورة رئيسة.
1.8104	17.077 دالة	89 40	97 39,1	52 21	12 يستحق معلم التربية البدنية الذي يدرّب فرق المدرسة إلي جانب التدريس أن يحصل علي مرتب أعلى مقارنة بزميله الذي يدرس فقط
1.9516	2.2337 غيردالة	81 32.6	74 29,8	93 37.5	13 مايصرف من مال ووقت علي البرامج الرياضية التنافسية كثير مقارنة بالعدد المحدود من الطلاب المستفيدين من تلك البرامج.
1.9596	6.9271 دالة	97 39,1	64 25,8	87 35	14 كافة الإمكانيات الرياضية المتوفرة للفرق الرياضية المدرسية ينبغي أن تتوفر أيضاً لحصص التربية البدنية
1.8517	27.974 دالة	82 % 33	49 19,7	117 47.1 %	15 إذا لم تتوفر إتمادات مالية كافية لتمويل كل من برنامج التربية البدنية المدرسية وبرامج الأنشطة المدرسية الأخرى فإن الأسبقية يجب أن تكون لتمويل برنامج التربية البدنية
2.0403	9.9270	89 35,8	60 24,1	99 40	16 يتوجب وجود منهج دراسي منظم

					للتربية البدنية يوضح الحد الأدنى لما يجب أن يقدم في دروس التربية البدنية في الصفوف المختلفة.
--	--	--	--	--	--

من الجدول رقم (3) السابق والذي يوضح إستجابات عينة الدراسة لمحور الإتجاهات المهنية للإدارة المدرسية للمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم نحو التربية البدنية يتضح الآتي :

- تشير بيانات الفقرة الأولى إلى إتجاه إيجابي نحو التربية البدنية يدعمه موافقة الأغلبية 103 مفحوص بنسبة 41.5% علي وجوب أن تكون مادة التربية البدنية في المرحلة الثانوية مادة رسوب ونجاح مثلها مثل المواد الأخرى . فيما إعترض 78 مفحوص بنسبة 31.4% علي نفس العبارة في حين أخذ موقف الحياد 67 مفحوص بنسبة 27% . إحصاء مربع كاي 8.2337 دعم وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة الموافقين بإعتبارهم الأغلبية . أما من حيث المتوسطات الحسابية فقد بلغ متوسط العبارة 2.1008 بنسبة 70% وإحتلت العبارة الترتيب رقم (1) وبدا واضحاً من المتوسط الحسابي والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . ويرى الباحث أنه يقل الإهتمام بالتربية البدنية كمادة دراسية في المرحلة الثانوية لأنها لأتضمن درجات رسوب ونجاح بالفعل . حيث يتم منح الدرجات بطريقة عشوائية وينسب كبيرة لكل لذا لا داعي لدراستها . إستجابات العينة تدعو لأن تكون للتربية البدنية درجات توضع في النتيجة خلال العام الدراسي حسب التحصيل للدرجات لكي يوجه الطلاب الإهتمام بها كعادة رسوب ونجاح بحكم دورها الكبير في صحة التلاميذ وأوقات فراغهم وغير ذلك .

- تشير بيانات الفقرة التاسعة والتي تنص علي " معظم المشكلات ذات الصلة بالمنافسات

الرياضية المدرسية يمكن معالجتها إذا أعطيت الفرصة لإدارة المدرسة لتعالجها . إلي دعم من الأغلبية حيث وافق 97 مفحوص وبنسبة 39 % غير أن الرأي الآخر لم يك بعيداً في تكراره ونسبته المئوية فقد إعترض 85 مفحوص بنسبة 34.5 % علي نفس العبارة . في حين إتخذ موقف الحياد 66 مفحوص بنسبة 26.6 % . كما بلغ إحصاء مربع كاي 5.9110 مشيراً إلي عدم وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين . من حيث المتوسطات الحسابية فقد بلغ متوسط العبارة 2.0483 بنسبة 68.2 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (2) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب وجود إتجاه إيجابي نحو موضوع العبارة المذكورة . إنه ومن خلال المنافسات الرياضية المدرسية تكون هناك العديد من المشكلات التي تحدث مثل المشاركة في العديد من الأنشطة وزمن المنافسات ومكان إقامة المنافسات وغيرها من المشاكل التي قد تحدث يجب أن تتم معالجتها من قبل مديرو المدارس دون ضغوط من إدارة النشاط الطلابي .

- تشير بيانات الفقرة السادسة عشر إلي إتجاه إيجابي نحو منهج التربية البدنية يدعمه موافقة الأغلبية 99 مفحوص بنسبة 40 % علي أنه : يتوجب وجود منهج دراسي منظم للتربية البدنية يوضح الحد الأدنى لما يجب أن يقدم في الصفوف المختلفة غير أن الرأي الآخر لم يكن بعيداً في تكراره ونسبته المئوية فقد إعترض 89 مفحوص وبنسبة 35.8 % علي نفس العبارة . في حين إختار الحياد 60 مفحوص وبنسبة 24.1 % . أما إحصاء مربع كاي فقد بلغ 9.9270 ليدعم وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة الموافقين بإعتبارهم الأغلبية . ومن حيث المتوسطات الحسابية فقد بلغ متوسط العبارة 2.0403 وبنسبة 68 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (3) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة. وبما أن المرحلة الثانوية تعد مرحلة إكمال النمو وإقبال علي

الحركة للأفراد فإنه يتوجب توفير مجموعة من الخبرات التعليمية في مجالات اللياقة البدنية والصحة العامة و القوام السليم وغيرها من برامج تقوم علي الحركة تشبع حاجات المتعلمين ويتناسب مع قدراتهم البدنية والعقلية وهو ما يفتقر اليه المقرر الحالي لذا جاءت إستجابات الأغلبية مشيرة إلي الحاجة وجود منهج دراسي منظم يقدم في وحدات ودروس لكل صف دراسي يناسب مع إحتياجاتهم ويشبع رغباتهم.

- تشير بيانات الفقرة العاشرة والتي تتص علي أنه : عند التعيين في التدريس يتوجب إعطاء الأفضلية للمعلمين الخبيرين في التدريب إلي جانب التدريس إلي موافقة الأغلبية 99 مفحوص وبنسبة 40 % . غير أن الرأي الآخر لم يك بعيداً في تكراره ونسبته المئوية . فقد إعترض 96 مفحوص وبنسبة 38.7 % علي نفس العبارة في حين إتخذ موقف الحياد 53 مفحوص وبنسبة 21.3 % . كما بلغت قيمة مربع كاي 16.0235 داعمة وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة الموافقين بإعتبارهم الأغلبية . ومن حيث المتوسطات الحسابية فقد بلغ متوسط العبارة 2.0120 وبنسبة 67 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (4) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . أصبحت مهنة التربية البدنية كغيرها من المهن تحتوي علي العديد من الواجبات المختلفة مثل التدريس - والتدريب وغيرهما . حيث يتم تدريس العديد من المهارات خلال العام الدراسي ويوجد جزء أساسي من أجزاء الدرس وهو النشاط التطبيقي ويعتبر تدريباً . إلا أن هناك تدريباً آخر وهو تدريب فرق المدرسة أثناء فترة المنافسات لذا يري البعض أنه يفضل من له خبرة في تدريب الفرق الرياضية للإستفادة منه في تدريب الفرق الرياضية المدرسية أثناء فترة المنافسات مع العلم بأن من يقوم بالتدريس يقوم بعملية التدريب لذا جاءت إستجابات العينة داعمة إعطاء الأولوية لمن له خبرة في التدريب عند التعيين إلي جانب الخبرات التدريسية حتي

يقوم بعملية التدريس والتدريب سواء للصفوف الدراسية أو لفرق المدرسة أثناء فترة المنافسات تقيلاً للتكاليف .

- تشير بيانات الفقرة الثامنة والتي تنص علي : هدف دروس التربية البدنية في المرحلة الثانوية يتحدد بصورة رئيسة في تدريب الطلاب الرياضيين وأعضاء الفرق الرياضية بموافقة 87 مفحوص وبنسبة 35% . بينما إعتراض 92 مفحوص وبنسبة 37 % علي نفس العبارة . في حين إتخذ موقف الحياد 69 مفحوص وبنسبة 27.2 % علي ذات العبارة . كما بلغت قيمة مربع كاي 3.5401 مشيرة إلي عدم وجود فروق معنوية تذكر في إستجابات المفحوصين . أما من حيث المتوسطات الحسابية فقد بلغ متوسط العبارة 1.9798 وبنسبة 66 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (5) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . إن إستجابات العينة قد تفسر بتقارب في مدركات أفراد عينة البحث فيما يتعلق بهدف التربية البدنية (التدريس أم التدريب) ويستدل علي هذا التقارب بعدم دلالة مربع كاي وعند النظر إلي النتيجة في ضوء مؤهلات وطبيعة ووظيفة أفراد العينة نجد أن طابع النتائج كان يدعم إتجاه عام يري أن التربية البدنية مقرر دراسي للجميع يلبي حاجات كل طالب وليس الرياضيين فقط .

- تشير بيانات الفقرة السادسة إلي إتجاه إيجابي نحو أسبقية المنافسات وإستخدام إمكانات المدرسة ويتضح ذلك في إعتراض 92 مفحوصاً وبنسبة 37 % علي أنه : يجب منح أسبقية للبرنامج التنافسي المدرسي في إستخدام إمكانات المدرسة خلال وبعد اليوم الدراسي . فيما إختار موقف الحياد 69 مفحوص وبنسبة 27.8 % في حين وافق 87 مفحوصاً وبنسبة 35 % علي نفس العبارة . كما بلغ مربع كاي 3.5433 مما دل علي عدم وجود فروق في إستجابات المفحوصين . ولكن جاء دعم المعارضين عند

تحديد المتوسط الحسابي الذي بلغ 1.9798 وبنسبة 66% بإعتباره أكبر من النصف وإحتلت العبارة الترتيب رقم (6) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . حيث يري معظم أفراد العينة أنه خلال فترة المنافسات تكون هناك إستعدادات وتجهيزات للمشاركة في العديد من الأنشطة مع قلة الأدوات الموجودة الذي يقود إلي إستخدام الأدوات المتوفرة لحصص التربية البدنية وشغل الساحات والميادين المخصصة لحصص التربية البدنية مع قلة المشاركين في الأنشطة التنافسية بإعتبارهم المميزين مما يخلق فراغاً في الجدول الدراسي بسبب قلت تلك التجهيزات لذا جاء الإعتراض علي العبارة من قبل الأغلبية .

- تشير بيانات الفقرة الرابعة عشر إلي إتجاه إيجابي نحو توفير الإمكانات الرياضية لدروس التربية البدنية يدعمه موافقة الأغلبية 97 مفحوص وبنسبة 39.1 % علي أن : كافة الإمكانات الرياضية المتوفرة للفرق لرياضية المدرسية ينبغي أن تتوفر أيضاً لحصص التربية البدنية . في حين إعتراض 87 مفحوص وبنسبة 35 % علي نفس العبارة . كما إتخذ موقف الحياد 64 مفحوص وبنسبة 25.8 % . إحصاء مربع كاي 6.9271 دعم وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة الموافقين بإعتبارهم الأغلبية . ومن حيث المتوسطات الحسابية فقد بلغ متوسط العبارة 1.9596 وبنسبة 65,3 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (7) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة. تقدم دروس التربية البدنية مجموعة من المهارات المختلفة والتي تحتاج إلي مجموعة من الأجهزة والأدوات للإستفادة منها . لإفتراض أن تعطي أولوية توفير الأجهزة والأدوات للبرنامج التعليمي وبعد ذلك يتم التفكير في البرامج الداخلية والخارجية إستجابات العينة تشير إلي أن كافة الأنشطة التي تتم المشاركة فيها يجب أن توفر لها الأدوات بغض النظر عن طبيعتها

(منافسات أم حصص) . - تشير بيانات الفقرة الثانية إلي اتجاه إيجابي نحو دروس التربية البدنية يدعمه موافقة 92 مفحوصاً وبنسبة 37 % علي أن : دروس التربية البدنية في المرحلة الثانوية يجب أن تكون يومية لكل صف دراسي . في حين إعترض علي نفس العبارة 80 مفحوصاً وبنسبة 32.2 % وإتخذ موقف الحياد 76 مفحوص وبنسبة 30.6% علي نفس العبارة . أما إحصاء مربع كاي فقد بلغ 1.6773 مشير إلي عدم وجود فروق معنوية تذكر في إستجابات المفحوصين . في حين دعم المتوسط الحسابي والذي بلغ 1.9516 وبنسبة 65 % الموافقين بإعتباره أكثر من النصف وإحتلت العبارة الترتيب رقم (8) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . إستجابات العينة تعني إستعداد نفسي إلي قبول فكرة حصص التربية البدنية يومية حيث أكدت العديد من الدراسات علي أنه يجب ممارسة نشاط بدني لمدة 30 دقيقة يومياً للحفاظ علي الصحة العامة للفرد والتقليل من خطر الأمراض التي تنتج عن عدم أو قلة ممارسة النشاط البدني .

- تشير بيانات الفقرة الثالثة عشر والتي تنص علي أن : مايصرف من مال ووقت علي البرامج الرياضية التنافسية كثير مقارنة بالعدد المحدود من الطلاب المستفيدين من تلك البرامج إلي موافقة 93 مفحوص وبنسبة 37.5 % . بينما إعترض 81 مفحوص وبنسبة 32.6% علي نفس العبارة . في حين إتخذ موقف الحياد 74 مفحوص وبنسبة 29.8 % . إحصاء مربع كاي 2.2337 دعم وجود فروق معنوية تذكر في إستجابات المفحوصين . إلا أن المتوسط الحسابي والذي بلغ 1.9516 وبنسبة 65 % . وإحتلت العبارة الترتيب رقم (9) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . إستجابات العينة تعني أن ما يتم من تجهيزات وإستعداد للمشاركة في الأنشطة المختلفة وما يتطلب ذلك من الأموال للمشاركة في

المنافسة أو لشراء الأدوات أو لترحيل المشاركين إلي مكان المنافسة الذي يعد من إلتزامات المشاركة وهو كثير في حين أنه وفي بداية العام الدراسي قد تفتقر المدرسة إلي أبسط الأدوات لتسيير دروس التربية البدنية وهنا تبدو المعادلة وكأنها معكوسة حيث يظهر دعم الخاص وهو الإشتراك في المنافسات وترك العام وهو تسيير دروس التربية البدنية .

- تشير بيانات الفقرة الرابعة والتي تنص علي أنه : يجوز إعفاء الطالب من حصص التربية البدنية إذا كان عضواً في أحد فرق المدرسة الرياضية أو الفنية إلي موافقة 73 مفحوص وبنسبة 29.4 % فيما إختار موقف الحياد 85 مفحوص وبنسبة 34.2 % في حين إعترض 90 مفحوص وبنسبة 36.2 % . كما بلغ إحصاء مربع كاي 1.8484 مما دل علي عدم وجود فروقات دالة في إستجابات المفحوصين . إلا أن المتوسط الحسابي دعم المعترضين بإعتبارهم الأغلبية والذي بلغ 1.9314 وبنسبة 64.3 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (10) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . تقدم التربية البدنية العديد من المهارات المختلفة سواء كانت معرفية أو حركية أو فنية أو خطية وغيرها . وجميعها تؤدي إلي رفع المستوي الرياضي مما يعني أن إتجاهات معظم أفراد العينة إيجابية نحو حصص التربية البدنية ، وأنها تتعارض مع فكرة إعفاء نوي المهارات العالية من حصص التربية البدنية .

- تشير بيانات الفقرة السابعة إلي إتجاه إيجابي نحو التربية البدنية كمادة دراسية في منهج المرحلة الثانوية بموافقة 76 مفحوص وبنسبة 30.6 % علي أنه : إذا تطلب الأمر حذف مواد دراسية من منهج المرحلة الثانوية لأي سبب - فإن التربية البدنية يجب أن تكون أحد المواد المحذوفة . فيما إختار موقف الحياد 77 مفحوص وبنسبة 31

% . فيما إعترض 95 مفحوص وبنسبة 38.3 % علي نفس العبارة . حيث بلغ إحصاء مربع كاي 2.7685 مما دل علي عدم وجود فروق تذكر في إستجابات المفحوصين . ومن حيث المتوسطات الحسابية فقد بلغ متوسط العبارة 1.9233 وبنسبة 64.1 % . وإحتلت العبارة الترتيب رقم (11) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . وتدعم إستجابات معظم المفحوصين إلي أنه إذا كان هناك حذف لمواد دراسية معينة فإن التربية البدنية لايتوجب أن تكون من ضمن تلك المواد المحذوفة وذلك لما لها من فوائد في كافة مناحي الحياة .

- تشير بيانات الفقرة الحادية عشر إلي إتجاه إيجابي نحوالبرامج الرياضية يدعمه موافقة الأغلبية 99 مفحوصاً وبنسبة 40 % .علي أنه : يتوجب الصرف علي البرامج الرياضية المدرسية من الميزانيات المحددة للمدرسة بصورة رئيسة في حين إعترض 77 مفحوصاً وبنسبة 31% مفحوصاً علي نفس العبارة . في حين كان الحياذ الخيار المفضل من قبل 72 مفحوص وبنسبة 29 % . إحصاء مربع كاي 16,0235 دعم وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة الموافقين بإعتبارهم الأغلبية . أما من حيث المتوسطات الحسابية فقد بلغ متوسط العبارة 1.9112 وبنسبة 63.7 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (12) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة .إن تنفيذ برامج التربية البدنية المدرسية سواء كانت دروس أو برامج تنافسية وغيرها يتطلب مجموعة من الأدوات لتنفيذ تلك البرامج التي تعود علي الشخص بالعديد من الفوائد .حيث أكدت إستجابات العينة دعمها للصرف علي البرامج الرياضية من المال العام حتي يتم تجهيز الميادين والأجهزة والأدوات المختلفة لتوفير أكبر عدد من الأنشطة مع العلم بأنه ليس هناك ميزانيات موضوعة ومخصصة لتمويل البرامج المدرسية بصورة عامة .

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة Markus, R (2013 م) أن معظم مديرو المدارس يرون أن التربية البدنية ليست marcus وتتفق هذه مع باهظة التكاليف مقارنة بالمواد الدراسية الأخرى . أي أن الصرف علي البرامج الرياضية لا يؤثر علي ميزانية المدرسة لايجب الصرف عليها بصورة رئيسة.

- تشير بيانات الفقرة الخامسة عشر والخاصة بالإعتمادات المالية إلي موافقة 117 مفحوصاً وبنسبة 47.1 % علي أنه : إذالم تتوفر إعتمادات مالية كافية لتمويل كل البرامج المدرسيّة فإن الأسبقية يجب أن تكون لتمويل برامج التربية البدنية . في حين إعترض 82 مفحوصاً بنسبة 33 % علي نفس العبارة . كما إختار الحياد 49 مفحوص وبنسبة 19.7 % . إحصاء مربع كاي 27.9746 دعم وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة الموافقين بإعتبارهم الأغلبية . ومن حيث المتوسطات الحسابية فقد بلغ متوسط العبارة 1.8518 وبنسبة 61.7 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (13) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . رغم إمكانية تنفيذ أكبر عدد من أنشطة التربية البدنية المدرسية بأجهزة وأدوات بديلة وبأقل تكلفة . إلا أن إستجابات العينة تشير إلي إستعداد نفسي لتقبل فكرة تمويل متطلبات برامج التربية البدنية حتي في حالات وجود ضيق في الإمكانيات المادية لعدم تعرضها للتوقف بحجة عدم وجود الإمكانيات .

- تشير بيانات الفقرة الثانية عشر والتي تنص علي : يستحق معلم التربية البدنية الذي يدرّب فرق المدرسة إلي جانب التدريس أن يحصل علي أجر إضافي مقارنة بزميله الذي يدرس فقط . بموافقة 52 مفحوص وبنسبة 21 % . في حين إعترض 99 مفحوص وبنسبة 40 % علي نفس العبارة . كما تم الحياد من قبل 97 مفحوص وبنسبة 39.1 % . كما دعم إحصاء مربع كاي 17.0880 وجود فروق معنوية في

إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة المعارضين بإعتبارهم الأغلبية . كما بلغ متوسط العبارة 1.8104 وبنسبة 60.3 واحتلت العبارة الترتيب رقم (14) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . إن إعتراض الأغلبية يعني ويعزز فكرة أن معلم التربية البدنية سواء الذي يدرس فقط أو الذي يدرب فرق المدرسة أثناء فترة المنافسات بجانب التدريس يتساويان في الأجر الممنوح لهما دون حوافز إضافية للأخر لأي مهام إضافية يقوم بها . إن موضوع التربية البدنية المدرسية هو تعليم المشاركة في حياة ناشطة بديلاً وليس التدريب لبلوغ مستويات رياضية عالية .

- تشير بيانات الفقرة الخامسة إلي إتجاه إيجابي نحو دروس التربية البدنية بإعتراض 111 مفحوصاً وبنسبة 44.7 % علي أن : المشاركة في الأندية الرياضية التنافسية يجب أن تكون بديلاً مقبولاً للإعفاء من دروس التربية البدنية . فيما إختار موقف الحياد 78 مفحوص وبنسبة 31.4 % في حين وافق 59 مفحوصاً وبنسبة 23.7 % علي نفس العبارة . كما بلغ إحصاء مربع كاي 16.7636 مما دل علي وجود فروق في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة المعارضين بإعتبارهم الأغلبية . فيما بلغ متوسط العبارة 1.7903 وبنسبة 59.6 % . واحتلت العبارة الترتيب رقم (15) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . والذي أكد فيه معظم أفراد العينة علي أن المشاركة في الأندية الرياضية لا يعتبر بديلاً لدروس التربية البدنية وذلك لما لها من أهمية وفوائد متعددة إذ أن الذي يشارك في الأندية الرياضية بإعتباره مميزاً يحتاج إلي دروس التربية البدنية لإكتساب مهارات أخرى أو لتنمية عناصر اللياقة البدنية وغيرها .

- تشير بيانات الفقرة الثالثة إلي إتجاه إيجابي نحو تحديد درجات للوقية البدنية يدعمه موافقة الأغلبية 108 مفحوص وبنسبة 43.5 % علي أنه يتوجب تطبيق نفس

نظام منح الدرجات في المقررات المدرسية الأخرى علي التربية البدنية في حين إعترض 89 مفحوص بنسبة 37 % علي نفس العباركما إختار الحياد من 51 مفحوص وبنسبة 20.5 % .إحصاء مربع كاي 20.3782 دعم وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة الموافقين بإعتبارهم الأغلبية . ومن حيث المتوسطات الحسابية فقد بلغ متوسط العبارة 1.6733 وبنسبة 55.7 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (16) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . ويرى الباحث أن من أسباب تدهور مادة التربية البدنية في المرحلة الثانوية عدم إعتماها مادة رسوب ونجاح مما يقلل الإهتمام بها . جاءت إستجابات العينة شيرة إلي إستعداد نفسي لأن يتم تطبيق منح الدرجات علي التربية البدنية لمساواتها بالمواد الدراسية الأخرى حتي يتم الإهتمام بها . رغم أن التربية البدنية لها فوائد كثيرة علي الجسم والعقل وزيادة التحصيل الأكاديمي للمواد الأخرى عن طريق ممارسة الأنشطة البدنية فإنها لا تحظي بالمكانة الصحيحة من حيث الفائدة والأهمية في الفهج المدرسي .

سؤال البحث الثاني : ماهي إتجاهات الإدارة المدرسية للمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم نحو التربية البدنية .

بعد تبويب وتحليل البيانات الخاصة بسؤال البحث الثاني بدت النتائج علي

النحوالذي تشير به بيانات الجدول رقم (4) التالي :

جدول رقم (4) يوضح إتجاهات أفراد عينة الإدارة المدرسية نحو التربية البدنية كما

تشير إليها التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وقيمة مربع كاي .

م	العبارات	أوافق %	محايد %	عتر ض %	مربع كاي	لمتوسط الحسابي

1.887	4.8750	98 39.5 %	80 32.2 %	70 28.2 %	إذا تطلب الأمر لأي سبب من الأسباب حذف عدد محدود من البرنامج المدرسي فإن التربية البدنية يتوجب أن تكون أحد هذه المقررات	1
1.8669	6.8363	01 40.7 %	9 31.8 %	68 27.4 %	أنشطة التربية البدنية لا توفر فرصاً لتعلم السيطرة علي الإنفعالات .	2
2.0040	11.959	95 38,3 %	57 23 %	96 38,7 %	التربية البدنية أحد المواد الأكثر أهمية في المساعدة في إكتساب والمحافظة علي المعايير الإجتماعية المقبولة .	3
2.1008	7.1690	77 31 %	69 27,2 %	102 41 %	النشاط البدني المجهد (الرياضة والتدريبات البدنية) يساعد علي التخلص من الضغوط النفسية الضارة	4
1.8387	10.652	99 40 %	90 36,2 %	59 23,7 %	سأحب التربية البدنية فقط في حالة كونها مقرر غير إجباري(بمعني أن تكون إختيارية) .	5
1.8846 1	9.5481	105 2.3 %	76 30.6 %	67 27 %	لا تقدم التربية البدنية أي إسهام في تطوير القدرة علي ضبط النفس .	6

2.0282	5.9594 غير دالة	88 35,4	65 26,2	95 38,3	لأن المهارات الحركية تبدو كبيرة الأهمية في مرحلة الشباب فإنه من الضروري مساعدة الأفراد علي إكتساب وتطوير تلك المهارات.	7
2.0362	7.5077 دالة	88 35,4 %	63 25,3 %	77 39 %	التدريبات (التمرينات) التي تؤدي بصورة منتظمة مفيدة للصحة العامة للفرد .	8
2.1491	8.6206 دالة	62 25 %	87 35 %	99 40 %	المهارة العالية في أي من الرياضات المختلفة لاتعني بالضرورة أن صاحبها سيعيش أفضل نوع من الحياة .	9
1.9112	3.0590 غير دالة	95 38.3 %	80 32.2 %	73 29.4 %	التربية البدنية تضر بأكثر مما تفيد .	10
2.1169	5.0885 غيردالة	86 27,4	83 33,4	97 39	اللقاء بالأخرين في بعض أنشطة التربية البدنية يثير المرح .	11
2.0846	8.2538 دالة	79 31,8 %	66 26,6 %	103 41,5 %	دروس التربية البدنية توفر مواقف تسهم في تكوين إتجاهات من شأنها جعل الشخص مواطناً أفضل .	12
1.8306	11.194 دالة	101	88 35.4	59 23.3	مواقف التربية البدنية تحسب من	13

		40.7 %	%	%	بين المواقف الأضعف في إكتساب صداقات مع الآخرين .	
1.8346	10.177 دالة	103 41.5 %	83 33.4 %	62 25 %	لا توجد قيمة كبيرة تترتب علي دراسة التربية البدنية تكرر الوقت المصروف فيها .	14
2.044	6.4004 دالة	86 34.6 %	65 26.2 %	97 39 %	تقدم المهارات التي تدرس في التربية البدنية إسهامات مفيدة في إثراء الحياة .	15
1.8606	7.6595 دالة	103 41.5 %	75 30.2 %	70 28.2 %	يحصل الناس علي كامل ما يحتاجون من تدريب بدني بمراعاة عملهم اليومي ليس إلا.. لا داعي للتربية البدنية .	16
2.1451	5.5896 غير دالة	64 25,8 %	80 32,2 %	104 %42	كافة القادرين بدنياً سيستفيدون من المشاركة في أنشطة التربية البدنية لمدة ساعة واحدة يومياً	17
2.0927	4.4111 غيردالة	69 27,8 %	83 33,4 %	96 38,7 %	التربية البدنية تقدم إسهاماً محترماً في بناء مخزون إحتياطي كافي من القوة العضلية والتحمل العضلي المطلوب لإنجاز مهام الحياة اليومية .	18
2.0201	1.8467 غيردالة	85 34,2 %	73 29,4 %	90 36,2 %	تطور التربية البدنية العلاقات الإجتماعية بتشجيعها الناس علي	19

					محاولة التفوق علي بعضهم البعض في العديد من الأنشطة البدنية .	
2.927	3.2014 غيردالة	71 28,6 %	83 33,4 %	94 37,9 %	المشاركة في أنشطة التربية البدنية تشير إلي نظرة حكيمة للحياة .	20
1.7459	30.186 دالة	105 42.3 %	101 40.7 %	42 17 %	التربية البدنية لا تضيف أي جديد في تطوير السلوك الإجتماعي .	21
2.0685	2.8144 دالة	78 31,4 %	75 30,2 %	95 38,3 %	تساعد دروس التربية البدنية في مقاومة والشفاء من تأثيرات ضغوط الحياة اليومية.	22
2.0725	4.8707 غيردالة	80 32 %	70 28,2 %	98 39,5 %	المشاركة في أنشطة التربية البدنية تساعد الفرد في المحافظة علي حياة إنفعالية صحية.	23
2.1451	7.9674 دالة	66 26,2 %	80 32,2 %	02 41,1 %	التربية البدنية أكثر المواد الدراسية أهمية في المنهج المدرسي للمرحلة الثانوية.	24
1.947	6.6910 دالة	98 39.5 %	65 26.2 %	85 34.2 %	توجد فائدة محدودة للتربية البدنية عندما يتعلق الأمر بالعافية البدنية .	25

2.0604	3.0563 غيردالة	80 32,2 %	73 29,4 %	95 38,3 %	يتوجب تضمين مقرر التربية البدنية في البرنامج الدراسي لكل مدرسة ثانوية	26
1.8306	13.010 دالة	98 9.5 %	94 %38	56 22.5 %	المهارات الضمنية في دروس التربية البدنية لا تفيد الشخص .	27
2.1370	7.1932 دالة	64 25,8 %	86 34,6 %	98 39,5 %	نوفر التربية البدنية مواقف تطور الخصائص المقبولة في الشخصية .	28
2.0604	2.4273 يردالة	9 31,8 %	75 30,2 %	94 37,9 %	تسهم التربية البدنية في أن تكون الحياة أكثر متعة.	29
1.7429	28.870 دالة	06 42.7 %	99 40 %	43 17.3 %	! مكان للتربية البدنية في التربية الحديثة.	30

من الجدول رقم (4) أعلاه والذي يوضح إستجابات المفحوصين لعبارات مقياس

إتجاهات الإدارة المدرسية للمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم نحو التربية البدنية .

- تشير بيانات الفقرة التاسعة والتي تتعلق بموضوع أن المهارة العالية في أي من الرياضات المختلفة لا تعني بالضرورة أن صاحبها يعيش أفضل نوع من الحياة - تشير - إلي أن الأغلبية 99 مفحوص 40 % توافق عليها وإعترض 62 مفحوصاً بنسبة 35 % علي نفس العبارة وإختار 87 مفحوص بنسبة 35 % الحياد . إحصاء مربع كاي 8.6206 دعم وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة الموافقين بإعتبارهم الأغلبية . أما من حيث المتوسطات فقد بلغ متوسط العبارة 2.149 وبنسبة 71.6% وإحتلت العبارة الترتيب رقم (1) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية

إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة إن العينة تري أن التفوق في مجال النشاط البدني لا يعني بالضرورة حياة أفضل .هناك مجالات أخرى لها تأثيرها أيضاً علي حياة الناس مثل التفوق في المجال الأكاديمي ،والتميز بالأخلاق الحميدة ، التمسك بالقيم الدينية وغير ذلك من القيم (حب الناس ، العطف الكرم وغير ذلك) .

- تشيربيانات الفقرة السابعة عشر إلي إتجاه إيجابي نحو أنشطة التربية البدنية يدعمه موافقة الأغلبية 104 مفحوص وبنسبة 42 % علي أن : كافة القادرين بدنياً سيستفيدون من المشاركة في أنشطة التربية البدنية لمدة ساعة واحدة يومياً . في حين إعترض 64 مفحوص وبنسبة 25.8 علي نفس العبارة كما إلتزم 80 مفحوصاً وبنسبة 32.2 % الحياد . إحصاء مربع كاي 5.5896 دعم وجود فروق معنوية تكبر في إستجابات المفحوصين . من حيث المتوسطات الحسابية بلغ متوسط العبارة 2.1451 وبنسبة 71.5 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (2) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . إستجابات العينة تعني قناعة المفحوصين بأن المشاركة في أنشطة التربية البدنية بكافة أنواعها المختلفة لمدة ساعة واحدة يومياً تساعد علي الحفاظ علي الصحة العامة للفرد وهذا ما أكدته العديد من الدراسات التي اجريت والتي أوصت بأنه يجب ممارسة نشاط بدني لمدة 30 دقيقة معظم أيام الأسبوع ويفضل جميعها لتقليل خطر الإصابة بأمراض عدم أو قلة الحركة .

- تشير بيانات الفقرة الرابعة والعشرون إلي إتجاه إيجابي نحوالتربية البدنية كمادة دراسية يدعمه موافقة الأغلبية 102 مفحوص وبنسبة 41.1 % علي : أن التربية البدنية أكثر المواد الدراسية أهمية في المنهج المدرسي للمرحلة الثانوية . في حين إعترض 66 مفحوص وبنسبة 26.6 % علي نفس العبارة . كما إختار 80 مفحوص وبنسبة 32.2 % الحياد .إحصاء مربع كاي بلغ 7.9674 داعماً وجود فروق معنوية في إستجابات

المفحوصين تفسر لمصلحة الموافقين بإعتبارهم الأغلبية . أما من حيث المتوسطات الحسابية فقد بلغ متوسط العبارة 2.1451 وبنسبة 71.5 % واحتلت العبارة الترتيب رقم (3) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . تكثر المواد الدراسية بالمرحلة الثانوية حيث ينتهي بعضها بإنهاء المرحلة الثانوية وحسب التخصصات إلا أن التربية البدنية أحد تلك المقررات الدراسية التي تستمر فوائدها طيلة فترة حياة الإنسان وذلك لما تعود به علي الشخص في هذه المرحلة الهامة وما يليها من مراحل لهذا جاءت إستجابات المفحوصين شيرة إلي إستعداد نفسي لتقبل التربية البدنية كمادة دراسية مستمرة للمرحلة الثانوية وذلك لما توفره من خبرات تساعد في إخراج الطلاب من الضغوط التي تقع عليهم جراء كثرة المواد الأكاديمية كما تساعدهم علي التحصيل الأكاديمي ، إن فوائد التربية البدنية تستمر مدي الحياة ولا تقتصر علي مرحلة معينة من المراحل المختلفة .

- تشير بيانات الفقرة الثامنة والعشرين إلي إتجاه إيجابي نحو التربية البدنية يدعمه موافقة الأغلبية 98 مفحوص وبنسبة 39,5% علي أن التربية البدنية توفر مواقف تطور الخصائص المقبولة في الشخصية. في حين إعتراض 64 مفحوص وبنسبة 25.8 علي نفس العبارة . كما إختار 86 مفحوص وبنسبة 34.6 % الحياد . إحصاء مربع كاي بلغ 7,1932 باعم وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة الموافقين بإعتبارهم الأغلبية . أما من حيث المتوسطات الحسابية فقد بلغ متوسط العبارة 2.137 وبنسبة 71.2 % واحتلت العبارة الترتيب رقم (4) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . تقوم التربية البدنية علي الكثير من المواقف التي تقدم من خلال أنشطتها المختلفة والتي تدخل في تكوين الشخصية السليمة . لذا جاءت إستجابات معظم أفراد العينة شيرة إلي إستعدادهم

النفسي الإيجابي لتقبل التربية البدنية ك مجال تربوي يسهم في بناء وتطوير الشخصية السوية مثل - الثقة بالنفس - والقيادة - وتحمل المسؤولية وغيرها من الصفات التي يدعو إليها الدين الإسلامي .

- تشير بيانات الفقرة الحادية عشر إلى اتجاه إيجابي نحو أنشطة التربية البدنية يدعمه موافقة الأغلبية 97 مفحوص وبنسبة 39 % علي أن : اللقاء بالآخرين في بعض أنشطة التربية البدنية يثير المرح . في حين إعترض 68 مفحوص وبنسبة 27,4 % علي نفس العبارة . كما إختار 83 مفحوص وبنسبة 33,4 % الحياد . إحصاء مربع كاي 5.0885 دعم عدم وجود فروق معنوية تذكر . ولكن المتوسط الحسابي دعم الموافقين بإعتبارهم الأغلبية والذي بلغ 2.1169 وبنسبة 70.5 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (5) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . إستجابات العينة تعني إستعداد نفسي لتقبل أنشطة التربية البدنية وما يتم فيها من لقاءات بين المشاركين حيث تستثار في النفوس السعادة والشعور بالمرح والإستمتاع بالتواصل مع الآخرين وما يتم من علاقات إجتماعية مختلفة وتتعدد أنشطة التربية البدنية التي توفر تلك اللقاءات مثل دروس التربية البدنية أو النشاط الرياضي الداخلي الذي يعتبر حقل لتنمية العلاقات الإجتماعية داخل المدرسة أو النشاط الرياضي الخارجي الذي تتم فيه الكثير من اللقاءات بين كافة أو معظم المدارس .

- تشير بيانات الفقرة الرابعة إلى اتجاه إيجابي نحو النشاط البدني كمؤشر سايكولوجي يتضح ذلك من موافقة الأغلبية 102 مفحوص وبنسبة 41 % علي أن : النشاط البدني المجهد (الرياضة والتدريبات البدنية) يساعد في التخلص من الضغوط النفسية الضارة بينما إعترض 77 مفحوص وبنسبة 31 % علي نفس العبارة . في حين إختار موقف الحياد 69 مفحوصاً وبنسبة 27.2 % . إحصاء مربع كاي 7.1690 دعم وجود فروق

معنوية في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة الموافقين بإعتبارهم الأغلبية . ومن حيث المتوسطات الحسابية فقد بلغ متوسط العبارة 2.1008 وبنسبة 70 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (6) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . إن إستجابات العينة تعني إستعداد نفسي إيجابي نحو الرياضة بصفة عامة والتدريبات البدنية بصفة خاصة بإعتبارها تساعد في التخلص من ضغوط الحياة اليومية سواء في العمل أو الدراسة والطريق إلي ذلك هو ممارسة التدريبات البدنية وتبدأ هذه الممارسة من داخل المدرسة لتتقل إلي الساحات العامة ثم إلي الأماكن المخصصة لتلك التدريبات التي قد تكون شاقة في بعض الأحيان وذلك مثل الصالات . - تشير بيانات الفقرة الثامنة عشر إلي إتجاه إيجابي نحو التربية البدنية كمقرر له دوره في الحياة اليومية يتضح ذلك من موافقة الأغلبية 96 مفحوص وبنسبة 38.7 % علي أن : التربية البدنية تقدم إسهاماً محترماً في بناء مخزون إحتياطي كافي من القوة العضلية والتحمل العضلي المطلوب لإنجاز مهام الحياة اليومية . فيما إعترض 69 مفحوص وبنسبة 27.8 % علي نفس العبارة . كما إختار 83 مفحوصاً وبنسبة 33.4 % موقف الحياد. إحصاء مربع كاي 4,4111 دعم عدم وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين تذكر . إلا أن المتوسط الحسابي يدعم الموافقين بإعتبارهم الأكثر تكراراً والذي بلغ 2.0927 وبنسبة 69.7 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (7) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . تتطلب الحياة اليومية العديد من الصفات البدنية التي تساعد في إنجازها دون ظهور علامات التعب بطريقة سريعة وعلي حسب نوع وطريقة العمل . لذا جاءت إستجابات العينة والتي تشير إلي إستعداد نفسي للإتجاه علي التربية البدنية في تطوير عناصر اللياقة البدنية

التي تساعد في إنجاز أعباء الحياة اليومية والتي من بينها القوة العضلية والتحمل العضلي .

والتي أشارت إلي أنه ورغم أن الحياة المدنية (Roy Dibyenau م2010) وهذا ما يتفق مع

توفر لنا من الخبرات وأنشطة الترويح غيرالبديني الكثير إلا أن الحقيقة هي أن التربية البدنية ضرورية كمادة دراسية في المدارس وذلك لما لها من فوائد عديدة مثل تطوير عناصر اللياقة البدنية التي تساعد في إنجاز مهام الحياة اليومية . كما تحافظ علي صحة الفرد .

- تشير بيانات الفقرة العشرون إلي إتجاه إيجابي في رؤية عينة البحث لأنشطة التربية البدنية حيث وافقت الأغلبية 94 مفحوصاً وبنسبة 37.9 % علي أن : المشاركة في أنشطة التربية البدنية تشير إلي نظرة حكيمة للحياة . بينما إعترض 71 مفحوصاً وبنسبة 28.6 % علي نفس العبارة كما إختار 83 مفحوصاً وبنسبة 33.4 % الحياد . إحصاء مربع كاي 3.2014 دعم وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين . غير أن المتوسط الحسابي والذي بلغ 2.0927 وبنسبة 69.7 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (8) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . إن إستجابات المفحوصين تعني إستعداد نفسي إيجابي نحو أنشطة التربية البدنية حيث تتعدد أنواعها وأن الحياة الحديثة أصبحت تعتمد علي تعدد المجالات التي من ضمنها ممارسة نشاط بدني بطريقةمنتظمة لكسر البرنامج اليومي ، كما أنها تعمل علي تنمية النمو الإجتماعي والتعبير عن الذات وأن هناك من يمارسها بغرض التنافس أو الترويح أو للحفاظ علي الصحة العامة أو كوسيلة علاجية وغير ذلك .

وهذا ما يتفق مع دراسة (2010) Dibyenau والتي أشارت إلى أن الأفراد يشاركون في الأنشطة البدنية يمتلكون مكانة إجتماعية أوسع والحرية في عيش نمط الحياة التي يريدونه سواء تنافسية أو ترويحية أو أنشطة للصحة العامة .

- تشير بيانات الفقرة الثانية عشر إلى اتجاه إيجابي نحو دروس التربية البدنية يدعمه موافقة الأغلبية 103 مفحوص وبنسبة 41.5 % . علي أن : دروس التربية البدنية توفر مواقف تسهم في تكوين اتجاهات من شأنها جعل الشخص مواطناً أفضل .

فيما إعترض 79 مفحوصاً وبنسبة 31.8 % علي نفس العبارة . في حين إختار الحياد 66 مفحوصاً وبنسبة 26.6 % . إحصاء مربع كاي. 2538, 8 دعم وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة الموافقين بإعتبارهم الأغلبية . ومن حيث المتوسطات الحسابية فقد بلغ متوسط العبارة 2.0846 وبنسبة 69.4 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (9) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية اتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . إن إستجابات العينة تعني إستعداد نفسي إيجابي لتقبل دروس التربية البدنية بإعتبارها تقدم الكثير من المواقف التي تنمي الشخصية السوية والشاهد هو أن الكثير من المواقف في مجالات الحركة البدنية تهدف إلى تمكين الصفات المرغوبة في المجتمع . دروس التربية البدنية تقوم مثلاً علي الحركة البدنية والتنافس الإيجابي وهو سلوك يتوجب القيام به في إطل من الروح الرياضية التي تتقبل النتائج كما هي وعتذر عند إرتكاب خطأ ومنتسامح عند خطأ من الطرف الأخر . دروس التربية البدنية تعلم طلابنا الإنضباط السلوكي والأخلاقي والتعاوني مع أعضاء الفريق وغير ذلك من السمات المطلوبة في الإنسان السوي .

- تشير بيانات الفقرة الثالثة والعشرون إلى اتجاه إيجابي نحو دور أنشطة التربية البدنية في الحياة الإنفعالية الصحية يدعمه موافقة الأغلبية 98 مفحوص وبنسبة 39.5 % علي

أن : المشاركة في أنشطة التربية البدنية تساعد الفرد في المحافظة علي حياة إنفعالية صحية . فيما إعترض 80 مفحوص وبنسبة 32 % علي نفس العبارة . و إختار موقف الحياد 70 مفحوصاً وبنسبة 28.2 % . إحصاء مربع كاي 4.8707 دعم عدم وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين . إلا أن المتوسط الحسابي والذي بلغ 2.0735 وبنسبة 69 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (10) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . إن إستجابات المفحوصين تعني إستعداد نفسي إيجابي للمشاركة في أنشطة التربية البدنية لتنمية الإنفعالات المقبولة لدي الشخص بمعنى أن هناك إنفعالات ضارة علي صحة الإنسان مما تسبب الكثير من الأمراض لذا فإن أنشطة التربية البدنية تنمي الإنفعالات الإيجابية مثل ضبط النفس والروح الرياضية والتواضع عند الفوز والحفاظ علي معنويات عالية عند الهزيمة وغير ذلك وذلك عبر الممارسة أو المشاهدة أو التشجيع لبعض الألعاب .

- تشير بيانات الفقرة الثانية والعشرون إلي إتجاه إيجابي نحو دور دروس التربية البدنية في ضغوط الحياة اليومية يدعمه موافقة الأغلبية 95 مفحوص وبنسبة 38.3 % علي أنها : تساعد في مقاومة والشفاء من تأثيرات ضغوط الحياة اليومية . في حين إعترض 78 مفحوصاً وبنسبة 31.4 % علي نفس العبارة . كما إختار 75 مفحوصاً وبنسبة 30.2 % موقف الحياد . إحصاء مربع كاي 2.8144 دعم وجود فروق معنوية تذكر في إستجابات المفحوصين . غير أن المتوسط الحسابي يدعم الموافقين بإعتبارهم الأكثر تكراراً والذي بلغ 2.0685 . وبنسبة 68,9 % . و إحتلت العبارة الترتيب رقم (11) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . توفر دروس التربية البدنية العديد من المواقف التي تجعل الحياة أكثر متعة وسعادة وذلك مثل العلاقات الإجتماعية والنمو الإنفعالي لذا جاءت

إستجابات المفحوصين والتي تشير إلي إستعداد نفسي إيجابي نحو دروس التربية البدنية كعامل مؤثر في التقليل من ضغوط الحياة اليومية سواء في العمل أو الدراسة وذلك لتوفيرها قدر كبير من المواقف التي تساعد في الخروج من تلك الضغوط كما أنها تساعد في الشفاء من الأثار السالبة التي تتجم من تلك الضغوط .

- تشير بيانات الفقرة لخامسة عشر إلي إتجاه إيجابي نحو مهارات التربية البدنية بموافقة 97 مفحوص وبنسبة 39 % . علي أن : المهارات التي تدرس في التربية البدنية تقدم إسهامات مفيدة في إثراء الحياة . فيما إختار موقف الحياد 65 مفحوصاً وبنسبة 26.2 % . كما إعترض 86 مفحوص وبنسبة 34.6 % علي نفس العبارة . وبلغ معامل مربع كاي 6.4004 باعماً وجود فروق في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة الموافقين بإعتبارهم الأغلبية . كما بلغ متوسط العبارة 2.044 وبنسبة 68.1 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (12) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . إن إستجابات المفحوصين تؤكد أن ما يقدم من مهارات في التربية البدنية يسهم في إثراء الحياة وذلك بإكساب العديد من الصفات الشخصية مثل القيادة والإعتماد علي النفس وتحمل المسؤولية وغيرها من الصفات التي تجعل الحياة أكثر متعة وسعادة .

- تشير بيانات الفقرة السادسة والعشرون إلي إتجاه إيجابي نحو إلزامية دراسة مقرر التربية البدنية يدعمه موافقة الأغلبية 95 مفحوص وبنسبة 38.3 % علي أنه : يتوجب تضمين مقرر التربية البدنية في البرنامج الدراسي لكل مدرسة ثانوية . فيما إعترض 80 مفحوص وبنسبة 32.3 % علي نفس العبارة وإختار 73 مفحوصاً وبنسبة 29.4 % موقف الحياد إحصاء مربع كاي بلغ 3.0563 دعم عدم وجود فروق معنوية تذكر في إستجابات المفحوصين . غير أن المتوسط الحسابي والذي بلغ 2.0604 وبنسبة

68 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (13)وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة .يتضمن مقرر التربية البدنية العديد من المواقف التي تسهم في بله وتطوير الشخصية التي تكتمل في هذه المرحلة لذا جاءت إستجابات العينة والتي تشير إلي إستعداد نفسي لأن يكون هلك مقرر للتربية البدنية ضمن لمقررات الدراسية الأخرى في كافة المدارس الثانوية للإستفادة منه في هذه المرحلة المهمة بإعتبارها مرحلة تثبيت للصفات الإيجابية التي تتميز بالطاقة الزائدة وكثرة الحركة بحيث يتم الإستفادة من تلك الدروس في التربية للوقت الحر وتطوير التحصيل الأكاديمي كما أثبتت الدراسات الحديثة . - تشير بيانات

الفقرة التاسعة والعشرون إلي إتجاه إيجابي لأفراد العينة نحو دور التربية البدنية في الحياة الممتعة يدعمه موافقة الأغلبية 94 مفحوصاً وبنسبة 37.3 % علي أن : التربية البدنية تسهم في أن تكون الحياة أكثر متعة. في حين إعترض 79 مفحوص وبنسبة 31.8 % علي نفس العبارة وإختار موقف الحياد 75 مفحوصاً وبنسبة 30.2 % .إحصاء مربع كاي 2.4273. دعم وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين تذكر . إلا أن المتوسط الحسابي يدعم الموافقين بإعتبارهم الأكثر تكراراً والذي بلغ 2.0604 وبنسبة 68 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (14) وبدا واضحاً من المتوسط الحسابي والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . تتعدد أنشطة التربية البدنية التي توفر فرصاً متعددة للإستمتاع بالحياة التي يعيشها كل فرد حيث جاءت إستجابات المفحوصين وهي تشير إلي إستعداد نفسي بقبول فكرة أن التربية البدنية من حيث الممارسة والمشاهدة تجعل الشخص يستمتع بحياته وتجعله يشعر بالسعادة والرفاهية .

- تشير بيانات الفقرة الثامنة إلي إتجاه إيجابي نحو دور النشاط البدني متمثلاً في التمرينات البدنية في الصحة العامة يدعمه موافقة الأغلبية 97 مفحوص وبنسبة 39 %

علي أن : التدريبات (التمرينات) البدنية التي تؤدي بصورة منتظمة مفيدة للصحة العامة للفرد . في حين إعترض 88 مفحوص وبنسبة 35.4 % . كما إختار الحياض 63 مفحوص وبنسبة 25.3 علي نفس العبارة . إحصاء مربع كاي 7.5077 دعم وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة الموافقين بإعتبارهم الأغلبية . من حيث المتوسطات الحسابية بلغ متوسط العبارة 2.0362 وبنسبة 67.8 . وإحتلت العبارة الترتيب رقم (15) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . تتعدد أنشطة التربية البدنية وخاصة التدريبات والتمرينات التي تؤدي بصورة منتظمة سواء كالتدريب لتطوير عناصر اللياقة البدنية للمستويات العالية في الأنشطة المختلفة أو للمساعدة في إنجاز مهام الحياة اليومية التي تتطلب سرعة وتحمل عضلي وغيرهما . لذا جاءت إستجابات العينة والتي شيرة إلي إستعداد نفسي لقبول فكرة أن ممارسة التمرينات المختلفة تساعد في المحافظة علي الصحة العامة والوقاية من الأمراض التي تنتج من قلة الحركة والعمل علي تنفيذ تلك الفكرة في الحياة الشخصية . - بيانات الفقرة

السابعة تشير إلي إتجاه إيجابي نحو أهمية إكتساب الأفراد المهارات الحركية المختلفة بدعم الأغلبية 95 مفحوص وبنسبة 38.3 % لأن المهارات الحركية تبدو كبيرة الأهمية في مرحلة الشباب فإنه من الضروري مساعدة الأفراد علي إكتساب وتطوير تلك المهارات . في حين إعترض 88 مفحوصاً وبنسبة 35.4 % علي نفس العبارة . كما إتخذ موقف الحياض 65 مفحوصاً وبنسبة 26.2 % . إحصاء مربع كاي 9,9594 دعم وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة الموافقين بإعتبارهم الأغلبية من حيث المتوسطات الحسابية فقد بلغ متوسط العبارة 2.0282 وبنسبة 67.6 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (16) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة

نحو موضوع العبارة المذكورة . تنقسم المهارات الحركية إلي مهارات الحركة الأساسية ويتم تعلمها خلال الطفولة. وحركات الألعاب المختلفة سواء كانت مهارات حركية رياضية أو تحركات داخل الملعب بإستخدام الأجهزة والأدوات لذا جاءت إستجابات العينة التي تعني إستعداد نفسي إيجابي لتعلم المهارات الفنية والخطوية للحركة للأنشطة البدنية المختلفة خلال سنتي الدراسة وخاصة في مرحلة الشباب حتي يمكن إستخدامها في مراحل متقدمة تالية ويتم ذلك من قبل المختصين .

- تشير بيانات الفقرة التاسعة عشر إلي إتجاه إيجابي نحو الدور الإجماعي للتربية البدنية يدعمه موافقة الأغلبية 90 مفحوص وبنسبة 36.2 % علي أن : التربية البدنية تطور العلاقات الإجتماعية بتشجيعها الناس علي محاولة التفوق علي بعضهم البعض في العديد من الأنشطة البدنية . غير أن الرأي الأخر لم يك بعيداً في تكراره ونسبته المئوية فقد إعترض 85 مفحوص وبنسبة 34.2 % علي نفس العبارة. في حين إختار موقف الحياد 73 مفحوص وبنسبة 29.4 إحصاء مربع كاي 1.8467 دعم وجود فروق في إستجابات المفحوصين . غير أن المتوسط الحسابي والذي بلغ 2.0201 وبنسبة 67.3 وإحتلت العبارة الترتيب رقم (17) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . إن إستجابات العينة تعني إعتراف بأن التربية البدنية تعمل علي خلق علاقات إجتماعية بين الذين يشاركون في أنشطة التربية البدنية سواء بالممارسة حيث يتبارون في شتي الأنشطة للتغلب علي بعضهم ، أو بالمشاهدة والتشجيع لأحد الأنشطة البدنية أو لفريق معين مما يسهم في بناء علاقات فيما بينهم .

- تشير بيانات الفقرة الثالثة إلي إتجاه إيجابي نحو التربية البدنية كمادة دراسية لها دور في تعزيز المعايير الإجتماعية يدعمه موافقة الأغلبية 96 مفحوص وبنسبة 38.7 %

علي أن التربية البدنية أحد المواد الأكثر أهمية في المساعدة في إكتساب والمحافظة علي المعايير الإجتماعية المقبولة غير أن الرأي الآخر لم يك بعيداً في تكراره ونسبته المئوية فقد إعترض 95 وبنسبة 38,3% علي نفس العبارة . في حين إختار الحياد 57 مفحوص وبنسبة 23% . إحصاء مربع كاي 11.9591 دعم وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة الموافقين بإعتبارهم الأغلبية. من حيث المتوسطات الحسابية فقد بلغ متوسط العبارة 2,0040 وبنسبة 66,8 واحتلت العبارة الترتيب رقم (18) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . إستجابات المفحوصين تعني أنهم يدركون أن التربية البدنية تؤثر في بناء الشخصية المتزنة بإكسابها العديد من الصفات مثل الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والإعتماد علي النفس وتعلم القيادة والتبعية وغيرها من المعايير الإجتماعية المقبولة مثل الإنضباط ، الإلتزام ، الوفاء ،الصدق وغير ذلك .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Roy. Dibyendu (2010 والتي أشارت إلى أن معظم المفحوصين أفادوا بأن التربية البدنية تسهم في النمو البدني والمعرفي والاجتماعي والثقافي وهذه كلها تعتبر من صفات الشخصية السوية.

- تشير بيانات الفقرة الخامسة والعشرين إلي إتجاه إيجابي نحو التربية البدنية بإعتراض 98 مفحوصاً وبنسبة 39.5 % علي وجود فائدة محدودة للتربية البدنية عندما يتعلق الأمر بالعافية البدنية . فيما إختار موقف الحياد 65 مفحوص وبنسبة 26.2 % . كما وافق 85 مفحوصاً وبنسبة 34.2% علي نفس العبارة . كما بلغ إحصاء مربع كاي 6.6910 مما دعم وجود فروق في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة المعترضين بإعتبارهم الأغلبية .فيما بلغ متوسط العبارة 1.947 وبنسبة 65 % واحتلت العبارة الترتيب رقم (19) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة

نحو موضوع العبارة المذكورة . إستجابات المفحوصين تدل علي إمامهم ومدى معرفتهم لأهمية وفوائد التربية البدنية لذلك جاءت إستجاباتهم بلاإعتراض علي محدودية فائدتها في الصحة البدنية .

- تشير بيانات الفقرة العاشرة إلي إتجاه إيجابي نحو التربية البدنية بإعتراض 95 مفحوصاً وبنسبة 38.3 % . علي أن : التربية البدنية تضر بأكثر مما تفيد . فيما إتخذ موقف الحياد 80 مفحوص وبنسبة 32.2 % . فيما وافق 73 مفحوصاً وبنسبة 39.4 % علي نفس العبارة . وبلغ إحصاء مربع كاي 3.0990 مما دل علي عدم وجود فروقات تذكر في إستجابات المفحوصين . كما بلغ متوسط العبارة 1.9112 وبنسبة 63.7 % . وإحتلت العبارة الترتيب رقم (20) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . إن إستجابات المفحوصين تعني وتؤكد أن للتربية البدنية فوائد كثيرة تعود علي الإنسان في كافة المجالات وقد أثبت البحث العلمي أن ممارسة الرياضة له تأثير إيجابي علي النجاح الأكاديمي مما يدحض فكرة أن الرياضة أياً كان نوعها مجرد عبث ومضيعة للوقت .

- تشير بيانات الفقرة الأولى إلي إتجاه إيجابي نحو التربية البدنية كمقرر دراسي بإعتراض 98 مفحوصاً وبنسبة 39.5 % علي أنه : إذا تطلب الأمر لأي سبب من الأسباب حذف عدد محدود من المقررات من البرنامج المدرسي فإن التربية البدنية يتوجب أن تكون أحد هذه المقررات . فيما إختار موقف الحياد 80 مفحوص وبنسبة 32.2 % . كما وافق 70 مفحوصاً وبنسبة 28.2 % علي نفس العبارة إحصاء مربع كاي بلغ 4.8750 دعماً وجود فروق في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة المعارضين بإعتبارهم الأغلبية . أما من حيث المتوسطات الحسابية فقد بلغ متوسط العبارة 1.887 وبنسبة 63 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (21) وبدا واضحاً من

المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة .مما يجعل الإستجابات تشير إلي إن أغلبية المفحوصين يرون أهمية التربية البدنية كمقرر دراسي . وأن التربية البدنية تشتمل علي العديد من الخبرات التي تعود علي الشخص الممارس لها بالفائدة ولأن المرحلة الثانوية تعد من المراحل التي يكتمل فيها النمو ويكتمل فيها تكوين الشخصية التي تتمتع بالعديد من الصفات التي توفرها التربية البدنية مثل التعبير عن الذات والإعتماد علي النفس وغيرهما . والصفات البدنية مثل القوة والرشاقة والقوام السليم وغيرهما من الصفات الأخرى لذا جاءت إستجابات معظم المفحوصين بإعتراض علي العبارة .

- تشير بيانات الفقرة الثانية إلي إتجاه إيجابي نحو التربية البدنية بإعتراض 101 مفحوصاً وبنسبة 40.7% علي أن : أنشطة التربية البدنية لا توفر فرصاً لتعلم السيطرة علي الإنفعالات . فيما إختار موقف الحياد 79 مفحوص وبنسبة 31.8 % . ووافق 68 مفحوصاً وبنسبة 27.4 % . وبلغ إحصاء مربع كاي 6.8363 مما دعم وجود فروق في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة المعارضين بإعتبارهم الأغلبية . فيما بلغ متوسط العبارة 1.8669 وبنسبة 62.2% وإحتلت العبارة الترتيب رقم (22) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . تحتوي التربية البدنية علي العديد من المواقف التي تعلم وتنمي السيطرة علي الإنفعالات وذلك من خلال الممارسة المستمرة للأنشطة المختلفة سواء تنافسية وذلك عن طريق قبول التهئة عند الفوز وتقديم التهئة عند الخسارة لذا أتت إستجابة معظم المفحوصين ربما لقناعتهم الفكرية وممارستهم لأنشطة التربية البدنية أنها توفر فرص التعلم علي التحكم في إنفعالاتهم سواء كان في الممارسة الترويحية أو التنافسية وغيرهما .

- تشير بيانات الفقرة السادسة عشر إلى اتجاه إيجابي نحو التربية البدنية بإعتراض 103 مفحوصاً وبنسبة 41.5 % علي أنه : يحصل الناس علي كامل ما يحتاجون من تدريب بدني بمراعاة عملهم اليومي ليس إلا - لاداعي للتربية البدنية . فيما إختار موقف الحياد 75 مفحوص وبنسبة 30.2 % . كما وافق 70 مفحوص وبنسبة 28.2% علي نفس العبارة . وبلغ إحصاء مربع كاي 7.6595 دالاً علي وجود فروق في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة المعارضين بإعتبارهم الأغلبية. كما بلغ متوسط العبارة 1.8606 وبنسبة 62 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (23) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة إن إستجابات العينة تعني إستعداد المفحوصين ومعرفتهم التامة بأهمية التربية البدنية وما ينتج عنها عن طريق الممارسة المنتظمة للنشاط البدني لذا جاء إعتراضهم علي العبارة رغم أن الأعمال اليومية قد تتضمن نشاطاً بدنياً لكنه لا يتأسس علي المبادئ والأسس التي أفرزها العلم فيما يتعلق بممارسة الأنشطة البدنية .

- تشير بيانات الفقرة السادسة إلى اتجاه إيجابي نحو التربية البدنية بإعتراض 105 مفحوصاً وبنسبة 42.3 % علي أن : التربية البدنية لا تقدم أي إسهام في تطوير القدرة علي ضبط النفس. فيما إختار موقف الحياد 76 مفحوص وبنسبة 30.6 % . كما وافق 67 مفحوصاً وبنسبة 27 % علي نفس العبارة . أما إحصاء مربع كاي فقد بلغ 9.5481 مما دل علي وجود فروق في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة المعارضين بإعتبارهم الأغلبية . في حين بلغ المتوسط الحسابي 1.8461 وبنسبة 61.5 % . وإحتلت العبارة الترتيب رقم (24) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . وهناك العديد من البرامج التي يمكن أن تسهم في القدرة علي ضبط النفس بطرق مختلفة إلا أن التربية البدنية تعد من الأسس

في بناء وتطوير الشخصية بصفة عامة والتي تحتوي علي العديد من الصفات ، وذلك من خلال أنشطتها المختلفة ومن تلك الصفات القدرة علي ضبط النفس وذلك في الأنشطة التنافسية التي يتم فيها الفوز والخسارة بصورة متكررة لذا جاءت إستجابات العينة والتي تؤكد علي أن للتربية البدنية فوائد كثيرة تعود علي الشخص الممارس وذلك بتوفير العديد من الصفات المطلوبة في الشخصية السوية والمنتزعة والتي من بينها النمو الإنفعالي سواء تم ذلك من خلال دروس التربية البدنية أو النشاط الرياضي الداخلي والخارجي الذي يتم فيه التنافس والذي يحدث فيه الفوز وتقبل الخسارة والسيطرة علي الإنفعالات .

- تشير بيانات الفقرة الخامسة إلي إتجاه إيجابي لأفراد العينة نحوالتربية البدنية بإعتراض 99 مفعوصاً وبنسبة 40 % علي أنهم : سيحبون التربية البدنية فقط في حالة كونها مقرر إختياري . في حين وافق 59مفعوصاً وبنسبة 23.7 % علي نفس العبارة . كما إختار 90 مفعوصاً وبنسبة 36.2 % موقف الحياد . إحصاء مربع كاي 10.6527 دعم وجود فروق معنوية في إستجابات المفعوصين تفسر لمصلحة المعارضين بإعتبارهم الأغلبية . ومن حيث المتوسطات الحسابية فقد بلغ متوسط العبارة 1,8387 وبنسبة 61,2 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (25) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . تعد المرحلة الثانوية مرحلة إكمال للفرد في جميع جوانبه البدنية والعقلية وغيرها . كما أن التربية البدنية تقدم الكثير عبر أنشطتها المختلفة والتي تسهم في بناء وتطوير تلك الجوانب مما يجعل ضرورة ممارستها حتمية لكل شخص برغبة تامة كما جاءت إستجابات معظم أفراد العينة والتي تعني إستعدادهم النفسي الإيجابي معترضة علي العبارة لحبهم للتربية

البدنية بغض النظر عن أنها مادة إختيارية أم إجبارية وذلك لما تقدمه التربية البدنية من فوائد مختلفة .

- تشير بيانات الفقرة الرابعة عشر إلي إتجاه إيجابي نحو دراسة التربية البدنية بإعتراض 103 مفحوصاً وبنسبة 41.5% علي أنه : لا توجد قيمة كبيرة تترتب علي دراسة التربية البدنية تبرر الوقت المصروف فيها . فيما إتخذ موقف الحياد 83 مفحوص وبنسبة 33.4 % . كما وافق 62 مفحوصاً وبنسبة 25 % علي نفس العبارة . وبلغ إحصاء مربع كاي 10.1777 دعم وجود فروق في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة المعارضين بإعتبارهم الأغلبية . أما من حيث المتوسطات فقد بلغ متوسط العبارة 1.8346 وبنسبة 61.1 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (26) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . إستجابات العينة تعني و تؤكد أن للتربية البدنية فوائد كثيرة تعود علي الشخص الممارس تبرر وقت دراستها إذ أنها تعمل علي بناء الشخصية المتكاملة عبر مواقفها المختلفة وتعد من طرق تقليل الإصابة بالكثير من الأمراض التي تنجم عن عدم أو قلة الحركة المترتبة عن لطور التكنولوجي وبذلك تصبح ممارسة الأنشطة البدنية وقائية الطابع .

- تشير بيانات الفقرة الثالثة عشر إلي إتجاه إيجابي نحو التربية البدنية بإعتراض 101 مفحوصاً وبنسبة 40.7 % علي أن : مواقف التربية البدنية تحسب من بين المواقف الأضعف في إكتساب صداقات مع الآخرين . فيما إختار موقف الحياد 88 مفحوص وبنسبة 35.4 % . كما وافق 59 مفحوصاً وبنسبة 23.7% علي نفس العبارة . كما بلغ إحصاء مربع كاي 11.1946 مما دل علي وجود فروق في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة المعارضين بإعتبارهم الأغلبية . وبلغ متوسط العبارة 1.8306 وبنسبة 61 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (27) وبدا واضحاً من المتوسط

والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . إستجابات العينة تعني وتؤكد أن هناك مواقف كثيرة ومتنوعة تساعد علي بناء صداقات مع الآخرين ، ولكن التربية البدنية تعد الأكثر تأثيراً في تكوين صداقات مع الآخرين وذلك لأنواع الممارسة المتنوعة والتي تتضمنها والتي فيها ماهو تنافسي وماهو تروحي وعلاجي وغير ذلك .

- تشير بيانات الفقرة السابعة والعشرين إلي إتجاه إيجابي نحو المهارات الحركية بإعتراض 98 مفحوصاً وبنسبة 39.5% علي أن : المهارات الضمنية في دروس التربية البدنية لا تفيد الشخص فيما إتخذ موقف الحياد 94 مفحوص وبنسبة 38 % . كما وافق 56 مفحوصاً وبنسبة 22.5 علي نفس العبارة . إحصاء مربع كاي بلغ 13.0106 مما دل علي وجود فروق في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة المعارضين بإعتبارهم الأغلبية . كما بلغ متوسط العبارة 1.8306 وبنسبة 61 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (28) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . إن إستجابات العينة تعني أن هناك مهارات متعددة في التربية البدنية تقدم من خلال دروس التربية البدنية سوا كانت مهارات حركية أو فنية وخطية وهناك مهارات أخرى إجتماعية ونفسية تسهم في بناء الشخصية السليمة مثل القيادة والإعتماد علي النفس والتعاون وتحمل المسؤولية وغيرها من المهارات .

- تشير بيانات الفقرة الحادية والعشرون إلي إتجاه إيجابي نحو التربية البدنية حيث إعتراض 105 مفحوص وبنسبة 42.3 % علي أن : التربية البدنية لا تضيف أي جديد في تطوير لسلوك الإجتماعي . في حين وافق 42 مفحوصاً وبنسبة 17 % وإتخذ موقف الحياد 101 مفحوص وبنسبة 40.7 % . إحصاء مربع كاي 30.1862 دعم وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة المعارضين بإعتبارهم الأغلبية . ومن حيث المتوسطات فقد بلغ متوسط العبارة 1,7459 وبنسبة 58 %

وإحتلت العبارة الترتيب رقم (29) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . تقوم أنشطة التربية البدنية بأنواعها المختلفة سواء كانت دروس أو أنشطة ترويحية وغيرها علي العمل في مجموعات مختلفة تنشأ فيها العديد من المواقف التي تساعد في بناء وتطوير الشخصية المتزنة بصفة عامة والسلوك الإجتماعي بصفة خاصة لذا جاءت إستجابات معظم أفراد العينة معترضة علي العبارة مؤكدة أن التربية البدنية تسهم في بناء وتطوير السلوك الإجتماعي وذلك لأنها تقوم علي العمل الجماعي والتعاون بين المشاركين في أنشطة التربية البدنية كما تعمل علي النمو الإنفعالي وفن التعامل مع الآخرين .

- تشير بيانات الفقرة الثلاثون إلي إتجاه إيجابي نحو التربية البدنية بإعتراض 106 مفحوصاً وبنسبة 42.7% علي أنه : لا مكان للتربية البدنية في التربية الحديثة . فيما إتخذ موقف الحياد 99 مفحوصاً وبنسبة 40% . فيما وافق 43 مفحوصاً وبنسبة 17.3% علي نفس العبارة إحصاء مربع كاي 28.8702 دعم وجود فروق في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة المعارضين بإعتبارهم الأغلبية . ومن حيث المتوسطات الحسابية فقد بلغ متوسط العبارة 1.7459 وبنسبة 58 وإحتلت العبارة الترتيب رقم (30) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . تقوم التربية الحديثة علي مجموعة من الصفات التي يجب أن تتوفر في كل شخص ومنها ما هو معرفي أو حركي ونفسي وإجتماعي وغيرها من الصفات التي يجب أن تتوفر في الشخصية السليمة والمتزنة والتي توفرها أنشطة التربية البدنية بأنواعها المختلفة بهذا جاء الإعتراض من أغلبية أفراد العينة علي العبارة . حيث تؤكد إستجاباتهم أن التربية البدنية تعد أساس التربية الحديثة التي تقوم علي الإعتدال علي النفس وتحمل المسؤولية والتعاون والصدق والمحافظة علي الصحة العامة وهذا كله توفره التربية البدنية بكافة أنشطتها .

سؤال البحث الثالث : ماهي إتجاهات طلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم نحو التربية البدنية.

بعد تبويب وتحليل البيانات الخاصة بسؤال البحث الثالث بدت النتائج علي

النحوالذي تشير به بيانات الجدول رقم (5) التالي :

جدول رقم (5) يوضح إتجاهات أفراد عينة الطلاب كما تشير إليها

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وقيمة مربع كاي .

م	العبارات	أوافق %	محايد %	أعترض %	مربع كاي	المتوسط الحسابي
1	إذا تطلب الأمر لأي سبب من الأسباب حذف عدد محدود من البرنامج المدرسي فإن التربية البدنية يتوجب أن تكون أحد هذه المقررات .	105 30 %	98 28 %	145 41.6 %	11.086 دالة	1.885
2	أنشطة التربية البدنية لا توفر فرصاً لتعلم السيطرة علي الإنفعالات .	02 29.3 %	113 32.4 %	133 38.2 %	4.2586 غيردالة	1.9109
3	التربية البدنية أحد المواد الأكثر أهمية في المساعدة في إكتساب والمحافظة علي المعايير الإجتماعية المقبولة.	139 40	75 21,5	134 38,5	21.844 دالة	2.0143
4	النشاط البدني المجهد (الرياضة والتدريبات البدنية) تساعد علي التخلص من الضغوط النفسية الضارة.	143 41	68 19,5	137 39,3	29.948 دالة	2.0172

1.7787	29.293 دالة	146 42	133 38,2	69 19,8	5 سأحب التربية البدنية فقط في حالة كونها مقرر غير إجباري (بمعني أن تكون إختيارية) .
1.968	2.7068 غير دالة	128 36.7 %	103 29.5 %	117 33.6 %	6 لا تقدم التربية البدنية أي إسهام في تطوير القدرة علي ضبط النفس .
2.0143	33.741 دالة	139 40	65 18,6	144 41,3	7 لأن المهارات الحركية تبدو كبيرة الأهمية في مرحلة الشباب فإنه من الضروري مساعدة الأفراد علي إكتساب وتطوير تلك المهارات.
2.0229	35.948 دالة	141 40,5	62 17,8	145 41,6	9 المهارة العالية في أي من الرياضات المختلفة لاتعني بالضرورة أن صاحبها سيعيش أفضل نوع من الحياة .
1.8620	11.224	145 41.6	06 30.4	97 27.8	10 التربية البدنية تضر بأكثر مما تفيد .
2.0229	17.034 دالة	130 37,3	80 23	138 39,6	11 اللقاء بالآخرين في بعض أنشطة التربية البدنية يثير المرح.

2.0545	11.752 دالة	123 35,3	83 23,8	142 40,8	12 روس التربية البدنية توفر مواقف تسهم في تكوين إتجاهات من شأنها جعل الشخص مواطناً أفضل.
1.9080	5.7068 دالة	127 36.4 %	26 36.2 %	95 27.2 %	13 مواقف التربية البدنية تحسب من بين المواقف الأضعف في إكتساب صداقات مع الآخرين.
1.9482	9.4827 دالة	138 39.6 %	90 25.8 %	20 34.4 %	14 لا توجد قيمة كبيرة تترتب علي دراسة التربية البدنية تبرر الوقت المصروف فيها .
2.148	1.5286 غير دالة	107 30.7 %	117 33.6 %	124 35.6 %	15 تقدم المهارات التي تدرس في التربية البدنية إسهامات مفيدة في إثراء الحياة .
1.925	9.1724 دالة	140 40.2 %	94 27 %	114 32.7 %	16 يحصل الناس علي كامل ما يحتاجون من تدريب بدني بمراعاة عملهم اليومي ليس إلا..لا داعي للتربية البدنية .
1.1609	7.7241 دالة	124 35,6	92 26,4	132 38	17 كافة القادرين بدنياً سيستفيدون من المشاركة في أنشطة التربية البدنية لمدة ساعة واحدة يومياً .
2.459	14.344	124	84		18 التربية البدنية تقدم إسهاماً

	دالة	35.6 %	24 %	140 40 %	محترماً في بناء مخزون إحتياطي كافي من القوة العضلية والتحمل العضلي المطلوب لإنجاز مهام الحياة اليومية	
2.0660	2.2941غ يردالة	105 30,1	115 33	128 36,7	تطور التربية البدنية العلاقات الإجتماعية بتشجيعها الناس علي محاولة التفوق علي بعضهم البعض في العديد من الأنشطة البدنية .	19
2.0574	3.0172غ يردالة	111 31,8	106 30,4	131 37,6	المشاركة في أنشطة التربية البدنية تشير إلي نظرة حكيمة للحياة .	20
1.7729	27.224د الة	153 44	121 34,7	74 25,7	التربية البدنية لا تضيف أي جديد في تطوير السلوك الإجتماعي .	21
2.0143	21.224د الة	134 38,5	75 21,5	139 40	تساعد دروس التربية البدنية في مقاومة والشفاء من تأثيرات ضغوط الحياة اليومية.	22
1.9454	1.6724غ يردالة	124 35,6	119 34,1	105 30	المشاركة في أنشطة التربية البدنية تساعد الفرد في المحافظة علي حياة إنفعالية صحية .	23
					التربية البدنية أكثر المواد	

2.0287	4.6206 غ يردالة	120 34,4	98 28,3	130 37,3	الدراسية أهمية في المنهج المدرسي للمرحلة الثانوية.	24
1.910	10.982 دالة	143 41 %	93 26.7 %	112 32 %	توجد فائدة محدودة للتربية البدنية عندما يتعلق الأمر بالعافية البدنية .	25
2.0028	12.431 دالة	131 37,6	85 24,4	132 38	يتوجب تضمين مقرر التربية البدنية في البرنامج الدراسي لكل مدرسة ثانوية.	26
1.6120	9.3920 دالة	135 38.7 %	23 35.3 %	90 25.8 %	المهارات الضمنية في دروس التربية البدنية لا تفيد الشخص.	27
2.0057	10.155 د الة	129 37	88 25,2	131 37,6	توفر التربية البدنية مواقف تطور الخصائص المقبولة في الشخصية.	28
2.0488	1.3620 غ يردالة	106 30,4	119 34,1	123 35,3	تسهم التربية البدنية في أن تكون الحياة أكثر متعة.	29
1.8678	10.983 دالة	133 38.2 %	128 6.7 %	87 25 %	لا مكان للتربية البدنية في التربية الحديثة .	30

يوضح الجدول رقم (5) أعلاه إستجابات المفحوصين لعينة البحث من الطلاب
لمحور الإتجاهات نحو التربية البدنية .

- تشير بيانات الفقرة الخامسة عشر إلى إتجاه إيجابي نحو مهارات التربية
البدنية يدعمه موافقة الأغلبية 124 مفحوصاً وبنسبة 35.6 % علي أن : المهارات التي

تدرس في التربية البدنية تقدم إسهامات مفيدة في إثراء الحياة . فيما إختار موقف الحيات 117 مفحوص وبنسبة 33.6 % . في حين إعترض 107 مفحوص وبنسبة 30.7 % علي نفس العبارة . وبلغت قيمة مربع كاي 1.2586 مما دل علي عدم وجود فروق تذكر في إستجابات المفحوصين . إلا أن المتوسط الحسابي والذي بلغ 2.148 وبنسبة 71.6 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (1) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . تحتوي التربية البدنية عبر أنشطتها المختلفة علي العديد من المهارات المعرفية والنفسحركية والنفسية والإجتماعية والتربية للوقت الحر وغيرها من المهارات الأخرى لذا جاءت إستجابات العينة والتي تؤكد أن التربية البدنية تحتوي علي كثير من المهارات المختلفة التي يمكن أن تكتسب وتطور من خلال الدروس سواء كان ذلك من خلال الأهداف النوعية أو الكمية وذلك مثل تعلم القيادة والتبعية وتحمل المسؤولية والتعاون مع الأخرين والتعبير عن الذات .

- تشير بيانات الفقرة السابعة عشر إلي إتجاه إيجابي نحو التربية البدنية بموافقة الأغلبية 132 مفحوصاً وبنسبة 38 % علي أن كافة القادرين بدنياً سيستفيدون من المشاركة في أنشطة التربية البدنية لمدة ساعة واحدة يومياً . في حين إعترض 124 مفحوصاً وبنسبة 35,6 % علي نفس العبارة . في حين إختار موقف الحيات 92 مفحوص وبنسبة 26,4 % . إحصاء مربع كاي (7,7241) دعم وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة الموافقين بإعتبارهم الأغلبية . من حيث المتوسطات الحسابية بلغ متوسط العبارة 2,1149 وبنسبة 70,5 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (2) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . إستجابات العينة تعني إستعداد نفسي يؤكد ويعزز أن ممارسة النشاط البدني لمدة ساعة واحدة يومياً يقدم الإستفادة القصوي للجسم كما أكدت

الدراسات الحديثة علي أن ممارسة نشاط بدني بانتظام لمدة 30 دقيقة يومياً طيلة أيام الإِسبوع يحافظ علي الصحة العامة للفرد كما أنه يقلل خطر الإصابة بأمراض عدم وقلة الحركة .

- تشير بيانات الفقرة التاسعة عشر إلي إتجاه إيجابي نحو التربية البدنية يدعمه موافقة الأغلبية 128 مفحوص ونسبة 36.7 % علي أن : التربية البدنية تطور العلاقات الإجتماعية بتشجيعها الناس علي محاولة التفوق علي بعضهم البعض في العديد من الأنشطة البدنية . في حين إعترض 105 مفحوص ونسبة 30.1 % علي نفس العبارة . كما إختار 115 مفحوص ونسبة 33 % موقف الحياد . إحصاء مربع كاي 2.2931 دعم عدم وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين . ورغم أن هناك تقارب في إستجابات المفحوصين وعدم دلالة إحصاء مربع كاي علي فروق إلا أن المتوسط الحسابي يدعم الموافقين بإعتبارهم الأغلبية والذي بلغ 2.0660 ونسبة 68.8 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (3) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . إستجابات العينة تعني قناعة أفراد العينة بدور التربية البدنية في العديد من المجالات والتي من بينها تطوير العلاقات الإجتماعية وذلك لأن العديد من الأنشطة البدنية تمارس بشكل جماعي وتقوم علي القيادة والتبعية والتعاون وتكوين الفرق مما يؤدي إلي التباري والتنافس مع الآخرين للتغلب عليهم وتحقيق نتائج متقدمة في نشاط معين . كما أن هناك جماعات تهتم باللياقة البدنية وغيرها من الأنشطة البدنية .

- بيانات الفقرة العشرون تشير إلي موافقة الأغلبية 131 مفحوص ونسبة 37.6 % علي أن المشاركة في أنشطة التربية البدنية تشير إلي نظرة حكيمة للحياة في حين إعترض 111 مفحوص ونسبة 31.8 % علي نفس العبارة . بينما إختار الحياد 106

مفحوص وبنسبة 30.4 % إحصاء مربع كاي 3,0172 دعم وجود فروق معنوية تذكر في إستجابات المفحوصين . إلا أن المتوسط الحسابي يدعم الموافقين بإعتبارهم الأغلبية والذي بلغ 2.0574 وبنسبة 68,5 % واحتلت العبارة الترتيب رقم (4) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . إستجابات العينة تعني ومن خلال المتوسطات الحسابية إدراكها إلي أن أنشطة التربية البدنية تحقق العديد من الفوائد بإعتبارها إستثمار للوقت في الجوانب المتعلقة بالصحة وأوقات الفراغ وبناء وتطوير العلاقات الإجتماعية وغير ذلك .

- تشير بيانات الفقرة الثانية عشر إلي إتجاه إيجابي نحو دروس التربية البدنية يدعمه موافقة الأغلبية 142 مفحوصاً وبنسبة 40,8 % علي أن دروس التربية البدنية توفر مواقف تسهم في تكوين إتجاهات من شأنها جعل الشخص مواطناً أفضل . فيما إعتراض 123 مفحوص وبنسبة 35,3 % علي نفس العبارة . فيما لإختيار موقف الحياد 83 مفحوصاً وبنسبة 23,8 % . إحصاء مربع كاي 11,7528 دعم وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة الموافقين بإعتبارهم الأغلبية . ومن حيث المتوسطات الحسابية فقد بلغ متوسط العبارة 2,0545 وبنسبة 68,4 % واحتلت العبارة الترتيب رقم (5) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . إستجابات العينة تعزز وتؤكد أن دروس التربية البدنية لها أهدافها وفوائدها المتعددة علي الفرد من تعلم القيادة والتبعية والإعتماد علي النفس وتحمل المسؤولية وغيرها من الصفات التي تشير إلي صلاح المواطن في مجتمعه وتفاعله السوي مع البيئة التي يعيش فيها .

وهذا ما يتفق مع دراسة Mohamed ,Heyam R. and Med Moua A (2012) والتي أشار فيها المفحوصون إلي أنهم ومن خلال دروس التربية البدنية

يكتسبون المزيد من الأصدقاء وهي إحدى فوائد التربية البدنية التي تدل علي صلاح المواطن وتفاعله مع مجتمعه .

- تشير بيانات الفقرة التاسعة والعشرون إلي إتجاه إيجابي نحو التربية البدنية يدعمه موافقة الأغلبية 123 مفحوصاً وبنسبة 35,3 % علي أن : التربية البدنية تسهم في أن تكون الحياة أكثر متعة . بينما إعترض 106 مفحوص وبنسبة 30,4 % علي نفس العبارة . فيما إختار موقف الحياد 119 مفحوصاً وبنسبة 34.1 % . أما إحصاء مربع كاي فقد بلغ 1,3620 مما دل عدم وجود فروق معنوية تذكر في إستجابات المفحوصين . إلا أن المتوسط الحسابي والذي بلغ 2.0488 وبنسبة 68,2 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (6) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . إن إستجابات المفحوصين تعني أن التربية البدنية تجعل الحياة أكثر متعة وذلك لأن التربية البدنية تتم بأشكال مختلفة ومتعددة وتختلف المتعة من شخص إلي آخر حيث أن هناك من يري أن المتعة في الممارسة أو المنافسة وأخر في المشاهدة أو الترويح كما أنها وسيلة للتعبير عن الذات وغير ذلك .

- وافقت الأغلبية 140 مفحوص وبنسبة 40 % علي أن : التربية البدنية تقدم إسهاماً محترماً في بناء مخزون إحتياطي كافي من القوة العضلية والتحمل العضلي المطلوب لإنجاز مهام الحياة اليومية . فيما إعترض 124 مفحوصاً وبنسبة 35.6 % وإختيار موقف الحياد 84 مفحوصاً وبنسبة 24 % . إحصاء مربع كاي 14.3448 دعم وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة الموافقين بإعتبارهم الأغلبية . أما من حيث المتوسطات فقد بلغ متوسط العبارة 2,0459 وبنسبة 68 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (7) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . إستجابات العينة تعني إستعداد نفسي لتقبل علي

التربية البدنية كمقرر يسهم في تنمية عناصر اللياقة البدنية المختلفة سواء كان ذلك من خلال سرعة الحركة من مكان إلى آخر أو للحاق بوسائل المواصلات أو القوة العضلية لصعود الدرج أو التحمل الدوري التنفسي مما يحسن القدرة علي إنجاز مهام الحياة اليومية دون تعب أو مشقة .

- تشير بيانات الفقرة الرابعة والعشرون إلي إتجاه إيجابي نحو التربية البدنية كمادة دراسية يدعمه موافقة الأغلبية 130 مفحوص وبنسبة 37,3 علي أن : التربية البدنية أكثر المواد الدراسية أهمية في المنهج المدرسي للمرحلة الثانوية . فيما إعترض 120 مفحوص وبنسبة 34.4 علي نفس العبارة . كما إختار الحياد 98 مفحوص وبنسبة 28 % . إحصاء مربع كاي 4.6206 دعم عدم وجود فروق معنوية تذكر في إستجابات المفحوصين . غير أن المتوسط الحسابي دعم الموافقين بإعتبارهم الأغلبية حيث بلغ 2.0287 وبنسبة 67,6 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (8) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . إستجابات المفحوصين تعني إعتراف أغلبية المفحوصين بدور التربية البدنية في المرحلة الثانوية كمادة دراسية هامة في المنهج المدرسي . حيث تعد المرحلة الثانوية مرحلة إكمال النمو البدني والتي يعمل فيها كل شخص بعد إكمال نموه البدني تحسين وظائف جسمه للحصول علي قوام سليم وهذا ما توفره التربية البدنية . وبما أن الشخصية أيضاً تنمو وتكتمل في هذه المرحلة فإن التربية البدنية تحوي الكثير مما يسهم في تحقيق نمو متطلبات الشخصية السوية وذلك من خلال أنشطتها المختلفة مثل القيادة والتبعية وتحمل المسؤولية والتعاون وغيرهما .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة Mohamed ,Heyam R. and Med Moua A (2012) والتي أشارت إلى وجوب تنفيذ منهج مناسب وأن يقدم قدر كبير من خبرات التربية البدنية خلال العام نسبة لأهمية هذه المرحلة وأهمية الخبرات التي تقدم فيها .

- تشير بيانات الفقرة التاسعة إلى اتجاهات المفحوصين نحو دور المهارة الحركية العالية في الحياة حيث إتضحت موافقة الأغلبية 145 مفحوص ونسبة 41,6 % علي أن : المهارة العالية في أي من الرياضات المختلفة لا تعني بالضرورة أن صاحبها سيعيش أفضل نوع من الحياة. غير أن الرأي الأخر كان مختلفاً في تكراره ونسبته المؤية فقد إعترض 141 مفحوص ونسبة 40.5 في حين إختار موقف الحياد 62 مفحوصاً ونسبة 17,8 % علي نفس العبارة . إحصاء مربع كاي 35,9482 دعم وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة الموافقين بإعتبارهم الأغلبية . أما من حيث المتوسطات الحسابية فقد بلغ متوسط العبارة 2,0229 ونسبة 67.4 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (9) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة . إستجابات العينة تعني أن المهارة العالية في الرياضات المختلفة لا تعني أن صاحبها يعيش أفضل نوع من الحياة وذلك أن الحياة المثالية لها العديد من المتطلبات البدنية والمعرفية والنفسية والإجتماعية وأن الإفتقار إلي المعرفة والقدرة في أي من هذه المجالات سيعني خلل بدرجة ما في ذلك الجانب في حياة الإنسان .

- تشير بيانات الفقرة الحادية عشر إلى إتجاه إيجابي نحو التربية البدنية يدعمه موافقة الأغلبية 138 مفحوصاً ونسبة 39.6 % علي أن : اللقاء بالآخرين في بعض أنشطة التربية البدنية يثير المرح . إعترض 130 مفحوصاً ونسبة 37.3 % علي نفس العبارة . في حين إختار موقف الحياد 80 مفحوصاً ونسبة 23 % علي نفس

العبارة . إحصاء مربع كاي 17,0344 دعم وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة الموافقين بإعتبارهم الأغلبية . ومن حيث المتوسطات الحسابية فقد بلغ متوسط العبارة 2.0229 وبنسبة 67.4 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (10) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . إن التربية البدنية تقوم علي مجموعة أشكال مختلفة منها ما هو علي شكل دروس ومنها ما هو تنافسي أو ترويحي وغيرهما . وهذه الأشكال تتم في شكل تجمعات وتتم فيها مجموعة من اللقاءات بين الأفراد لذا جاءت إستجابات أفراد العينة بشعورهم بأن اللقاءات والتجمعات التي تتم خلال الأنشطة الرياضية المختلفة تثير المرح وتبعث السرور في نفوس الناس .

- تشير بيانات الفقرة الرابعة إلي إتجاه إيجابي نحو النشاط البدني يدعمه موافقة الأغلبية 143 مفحوصاً وبنسبة 41 % علي أن : النشاط البدني المجهد (الرياضة والتدريبات البدنية) تساعد علي التخلص من الضغوط النفسية الضارة . إعترض 137 مفحوصاً وبنسبة 39,3 % علي نفس العبارة . بينما إختار موقف الحياد 68 مفحوصاً وبنسبة 19,5 % . إحصاء مربع كاي 29,9482 دعم وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة الموافقين بإعتبارهم الأغلبية . ومن حيث المتوسطات الحسابية بلغ متوسط العبارة 2,0172 وبنسبة 67,2 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (11) وبدا واضحاً من حيث المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . تتعدد أنشطة التربية البدنية وتختلف التدريبات من نشاط إلي أخر حيث أن هناك تدريبات تستخدم في المستويات المتقدمة وأخري ترويحية وغيرها علاجية وغيرهما . لذا جاءت إستجابات المفحوصين نحو ممارسة

النشاط البدني بصفة عامة والتدريبات البدنية كأحد أنواعها بصفة خاصة لما لها من دور في تخفيف معاناة الحياة اليومية سواء المتصل منها بالعمل أو الدراسة .

- تشير بيانات الفقرة الثالثة إلي إتجاه إيجابي نحو دور مادة التربية البدنية بين المواد الدراسية الأخرى في إكتساب المعايير الإجتماعية يدعمه موافقة الأغلبية 139 مفحوصاً وبنسبة 40 % علي أن : التربية البدنية أحد المواد الأكثر أهمية في المساعدة في إكتساب والمحافظة علي المعايير الإجتماعية المقبولة . إعترض 134 مفحوصاً وبنسبة 38.5 % علي نفس العبارة . في حين إختار موقف الحياد 75 مفحوص ' وبنسبة 21,5 % . إحصاء مربع كاي بلغ 21,8448 دعم وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة الموافقين بإعتبارهم الأغلبية ومن حيث المتوسطات الحسابية بلغ متوسط العبارة 2,0143 وبنسبة 67,1% واحتلت العبارة الترتيب رقم (12) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . إستجابات المفحوصين تعني قناعة أفراد العينة بالتربية البدنية كمادة دراسية لما تقدمه من فوائد مختلفة لكافة الأشخاص في كافة مراحل أعمارهم وفي أهم مرحلة من مراحل العمر وهي مرحلة المراهقة والتي هي المرحلة الثانوية . حيث تساعدهم في إكتساب صفات الشخصية المتزنة الي تكتمل في هذه المرحلة وذلك من خلال دروسها مثل الإعتقاد علي النفس والقيادة والثقة بالنفس وغيرها من الصفات المقبولة في الشخصية السليمة التي يقرها المجتمع .

- تشير بيانات الفقرة السابعة إلي إتجاه إيجابي نحو أهمية إكتساب المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة البدنية ويتضح ذلك من موافقة الأغلبية 144 مفحوص وبنسبة 41.3 % علي أن : المهارات الحركية في مرحلة الشباب تبدو كبيرة الأهمية مما يحتم مساعدة الأفراد علي إكتسابها وتطويرها . إعترض 139 مفحوص وبنسبة 40

% . في حين إختار موقف الحياد 65 مفحوص وبنسبة 18.6 % علي نفس العبارة . إحصاء مربع كاي 33,7413 دعم وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة الموافقين بإعتبارهم الأغلبية . ومن حيث المتوسطات الحسابية بلغ متوسط العبارة 2.0143 وبنسبة 67,1 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (13) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . إن أهمية تعلم وتطوير المهارات الحركية الخاصة بالألعاب الرياضية في مرحلة الشباب تتحدد في أنه تعمل علي رفع المستوى الفني والخططي في كافة أنشطة التربية البدنية مثل التحركات الهجومية والدفاعية في كرة القدم . لذا جاءت إستجابات المفحوصين إدراك منهم لأهمية إكتساب المهارات الحركية وضرورة تطويرهم لها بمساعدة المختصين للإستفادة منها خلال مسيرتهم الرياضية . - تشير بيانات الفقرة الثامنة إلي قناعة أفراد العينة بدور التدريبات البدنية في الصحة يدعمها موافقة الأغلبية 135 مفحوص وبنسبة 38.7 % علي عبارة أن : التدريبات (التمرينات) التي تؤدي بصورة منتظمة مفيدة للصحة العامة للفرد. فقد إعترض 130 مفحوصاً وبنسبة 37,3 علي نفس العبارة . في حين إختار موقف الحياد 83 مفحوصاً وبنسبة 23.8 % . إحصاء مربع كاي 14,1896 دعم وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة الموافقين بإعتبارهم الأغلبية . من حيث المتوسطات الحسابية بلغ متوسط العبارة 2,0143 وبنسبة 67,1 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (14) وبدا واضحاً من المتوسط الحسابي والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . إن إستجابات المفحوصين تعني إيمان عينة البحث بدور التدريبات أو التمرينات المختلفة في الحفاظ علي صحة الإنسان . لقد أصبحت أمراض عدم أو قلة ممارسة النشاط البدني أصبحت من المهتدات الرئيسة لحياة الإنسان وقد أثبتت الدراسات العلمية أن

ممارسة أي نوع من النشاط البدني بشدة معتدلة لمدة 30 دقيقة علي الأقل معظم أيام الإِسبوع تقود إلي الحفاظ علي الصحة .

- تشير بيانات الفقرة الثانية والعشرون إلي إتجاه إيجابي نحو دروس التربية البدنية يدعمه موافقة الأغلبية 139 مفحوصاً ونسبة 40 % علي أن : دروس التربية البدنية تساعد في مقاومة والشفاء من من تأثيرات ضغوط الحياة اليومية . إعترض 134 مفحوص ونسبة 38,5 % في حين إختار موقف الحياد 75 مفحوص ونسبة 21,5 % علي نفس العبارة . إحصاء مربع كاي 21,8448 دعم وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة الموافقين بإعتبارهم الأغلبية . من حيث المتوسطات الحسابية بلغ متوسط العبارة 2,0143 ونسبة 67.1 واحتلت العبارة الترتيب رقم (15) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . إن إستجابات العينة تدعمها حقيقة أن ممارسة الأنشطة البدنية تعزل الإنسان عن واقعه مما يخفف من أثر الضغوط النفسية ويرفع المعنويات ودروس التربية البدنية تتحدد مادتها في الأنشطة البدنية . حيث تتوفر خلال تلك الأنشطة العديد من فرص التعبير عن الذات وتجريب البدائل والتفاعل مع الآخرين دون وجل من مترتبات مثل تلك التفاعلات .

وتتفق هذه النتيجة هذه مع دراسة Mohamed, Heyam R. and Med Moua

(2012) A حيث يؤمن الطلاب بأهمية دروس التربية البدنية في التعبير عن الذات والتفاعل مع الآخرين وغيرها من الصفات الأخرى .

- تشير بيانات الفقرة الثامنة والعشرون إلي إتجاه إيجابي نحو التربية البدنية يدعمه موافقة الأغلبية 131 مفحوصاً ونسبة 37,6 % علي أن : التربية البدنية توفر مواقف تطور الخصائص المقبولة في الشخصية . إعترض 129 مفحوصاً ونسبة 37 % علي

نفس العبارة . في حين إختار موقف الحياد 88 مفحوصاً وبنسبة 25,2 % . إحصاء مربع كاي 10,1551 دعم وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة الموافقين بإعتبارهم الأغلبية . من حيث المتوسطات الحسابية بلغ متوسط العبارة 2,0057 وبنسبة 66,8 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (16) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . تحتوي التربية البدنية ومن خلال أنشطتها المختلفة سواء كانت دروس أو أنشطة ترويحية أو تدريبات بدنية وغيرها علي مجموعة من المواقف التي تسهم في بناء وتطوير الشخصية المتكاملة لذا جاءت إستجابات أغلبية أفراد العينة داعمة الإعتماد علي التربية البدنية في تطوير الشخصية من خلال المواقف التي تقدمها مثل الثقة بالنفس والقيادة وتحمل المسؤولية والشجاعة والتعاون وإحترام الآخرين وغيرها من الصفات الأخرى

- تشير بيانات الفقرة السادسة والعشرون إلي إتجاه إيجابي نحو تضمين التربية البدنية كمقرر دراسي متطلب علي جميع المتعلمين في المرحلة الثانوية يدعمه موافقة الأغلبية 132 مفحوصاً وبنسبة 38 % . إعترض 131 مفحوص وبنسبة 37.6 % علي نفس العبارة . فيما إختار موقف الحياد 85 مفحوصاً وبنسبة 24,4 % . إحصاء مربع كاي 12,4310 دعم وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة الموافقين بإعتبارهم الأغلبية . من حيث المتوسطات الحسابية بلغ متوسط العبارة 2,0028 وبنسبة 66,7 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (17) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة إستجابات المفحوصين تعني إستعدادهم لتقبل إجبارية مقرر للتربية البدنية في كافة المدارس الثانوية بإعتبار أن هذه المرحلة يكتمل فيها النمو البدني للفرد حيث يحتاج للتربية البدنية في تنمية عناصر اللياقة البدنية بما في ذلك بناء العضلات والحصول علي قوام

مثالي والحصول علي مجموعة تدريبات للمحافظة علي الصحة العامة خلال حياته .
وأن يكون مقرر رسوب ونجاح مثله مثل بقية المقررات الأخرى ليتم الإهتمام به من قبل
الطلاب . إن أفراد العينة يرون أن حقيقة العقل السليم في الجسم السليم لا يمكن
تطبيقها علي طلاب العلم إلا من خلال التعرض إلي خبرات تهتم بالعقل والبدن معاً .

- إعترض 128 مفحوصاً وبنسبة 36.7 علي أنه : لا تقدم التربية البدنية أي
إسهام في تطوير القدرة علي ضبط النفس . فيما إختار موقف الحياد 103 مفحوص
وبنسبة 29.5 % . كما وافق 117 مفحوصاً وبنسبة 33.6 % علي نفس العبارة . في
حين بلغ إحصاء مربع كاي 2.7068 مما يشير إلي عدم وجود فروق في إستجابات
المفحوصين . مع ملاحظة أن الأغلبية كانت قد إعترضت علي العبارة ويدعمهم
المتوسط الحسابي والذي بلغ 1.968 وبنسبة 65.6 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (18)
(ويمكن تفسير المتوسط بإيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . تعتمد
التربية البدنية علي الكثير من المواقف التي تساعد في بناء وتطوير الشخصية التي من
بينها ضبط النفس ويمكن أن يظهر ذلك من خلال المرور بمجموعة من الخبرات التي
يتعرض لها الشخص من خلال المنافسات التي يتم فيها الفوز والخسارة حيث يقدم
التهاني عندما يكون خاسراً ويقبل التهاني عندما يكون فائزاً لذا جاءت إستجابات العينة
بتأكيد مدي فهمهم للتربية البدنية وما تقدمه في تعلم وتطوير القدرة علي ضبط النفس
وذلك عن طريق أنشطتها المختلفة .

- تشير بيانات الفقرة الرابعة عشر إلي إتجاه إيجابي نحو التربية البدنية بإعتراض 138
مفحوصاً وبنسبة 39.6 % علي أنه : لا توجد قيمة كبيرة تترتب علي دراسة التربية
البدنية تبرر الوقت المصروف فيها . فيما إتخذ موقف الحياد 90 مفحوص وبنسبة
25.8 % . كما وافق 120 مفحوصاً وبنسبة 34.4 % علي نفس العبارة . بلغ إحصاء

مربع كاي 9.4827 مما دل علي وجود فروق في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة المعارضين بإعتبارهم الأغلبية في حين بلغ متوسط الإستجابة 1.9482 وبنسبة 65 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (19) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . قل النشاط البدني في السنوات الأخيرة بسبب التطور التكنولوجي مما أدى إلي ظهور الكثير من الأمراض الناتجة عن عدم أو قلة ممارسة النشاط البدني الذي كان يمارس بطريقة تلقائية ومن خلال الأعمال اليومية ولأن المرحلة الثانوية تعتبر فترة إكمال النمو البدني يتوجب دراسة التربية البدنية في هذه المرحلة للإستفادة منها في المراحل التالية لذا جاءت إستجابات أغلبية أفراد العينة بالإعتراض علي العبارة أي أنها تعزز وتؤكد قيم التربية البدنية التي يتمثل بعضها في التعاون والتنافس والصبر والأمانة . - تشير

بيانات الفقرة الثالثة والعشرون إلي إتجاه إيجابي نحو أنشطة التربية البدنية بموافقة الأغلبية 124 مفحوصاً وبنسبة 35,6 % علي أن : المشاركة في أنشطة التربية البدنية تساعد الفرد في المحافظة علي حياة إنفعالية صحية . فيما إعترض 105 مفحوص وبنسبة 30 % علي نفس العبارة . كما إختار موقف الحياد 119 مفحوصاً وبنسبة 34,1 % علي نفس العبارة . إحصاء مربع كاي 1,6724 دل علي عدم وجود فروق في إستجابات المفحوصين . إلا أن المتوسط الحسابي والذي بلغ 1,9454 وبنسبة 64,8 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (20) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . إن أغلب أنشطة التربية البدنية تتم في شكل تجمعات كبيرة أو صغيرة تنافسية أم ترويحية وغيرهما . وتحدث فيها العديد من الإحتكاكات التي قد تقود في بادئ الأمر إلي الغضب والإنفعال السريع ، وفي الأنشطة التنافسية التي يحكمها قانون معين كما في لعبة كرة القدم حيث توجد

البطاقة الصفراء للإنذار والحمراء للطرد حيث يجتهد كل شخص في التحكم في إنفعالاته لذا جاءت إستجابات العينة للإعتماد علي المشاركة في أنشطة التربية البدنية لتنمية الإنفعالات الصحية وذلك لما توفره التربية البدنية من مواقف مختلفة نتيجة لهذا الإحتكاك والمشاركة المتكررة في شتي الأنشطة البدنية .

- تشير بيانات الفقرة السادسة عشر إلي إتجاه إيجابي نحو التربية البدنية بإعتراض 140 مفحوصاً وبنسبة 40.2% علي أن الناس يحصلون علي كامل ما يحتاجون من تدريب بدني بمراعاة عملهم اليومي ليس إلا .أي لا داعي للتربية البدنية . فيما إتخذ موقف الحياد 94 مفحوص وبنسبة 27% كما وافق 114 مفحوصاً وبنسبة 32.7% علي نفس العبارة . وبلغ مربع كاي 9.1724 مما دل علي وجود فروق في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة المعارضين بإعتبارهم الأغلبية . في حين بلغ متوسط العبارة 1.925 وبنسبة 64.1 وإحتلت العبارة الترتيب رقم (21) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . إن إستجابات العينة تعني إستعدادهم ومعرفتهم التامة بأهمية التربية البدنية وما ينتج عنها عن طريق الممارسة المنتظمة لذا جاء إعتراضهم علي العبارة رغم أن الأعمال اليومية تتضمن نشاطاً بدنياً لكنه لا يتأسس علي المبادئ والأسس التي أفرزها العلم فيما يتعلق بممارسة الأنشطة البدنية .

- تشير بيانات الفقرة الثانية إلي إتجاه إيجابي نحو أنشطة التربية البدنية بإعتراض 133 مفحوصاً وبنسبة 38.2% علي أن : أنشطة التربية البدنية لا توفر فرصاً لتعلم السيطرة علي الإنفعالات . فيما إختار موقف الحياد 113 مفحوص وبنسبة 32.4% . بينما وافق 102 مفحوصاً وبنسبة 29.3% علي نفس العبارة . وبلغت قيمة مربع كاي 4.2516 مما دل علي عدم وجود فروق تذكر في إستجابات المفحوصين . و غم أن

إستجابات المفحوصين كانت متقاربة إلا أن المتوسط الحسابي بلغ 1.9109 وبنسبة 63.6 % واحتلت العبارة الترتيب رقم (22) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . إن التربية البدنية تقوم علي العديد من الأنشطة المختلفة والتي يقوم بعضها علي أسس وقوانين تحكم تلك الأنشطة التي يكثر فيها الإحتكاك بين المشاركين مما يؤدي إلي الإنفعال الذي يحسم عن طريق القانون المعين وقد يؤدي أحياناً إلي فقدان النتيجة النهائية لذا جاء إعتراض أغلبية أفراد العينة علي العبارة حيث أكدوا وعززوا أن ممارسة الأنشطة البدنية قد توفر فرصاً لتعلم وتطوير السيطرة علي الإنفعالات المختلفة سواء ذلك عند الممارسة التنافسية أو المشاهدة وغيرها .

- تشير بيانات الفقرة الثالثة عشر إلي إتجاه إيجابي نحو التربية البدنية بإعتراض 127 مفحوصاً وبنسبة 36.4 % علي أن : مواقف التربية البدنية تحسب من بين المواقف الأضعف في إكتساب صداقات مع الآخرين . فيما إختار موقف الحياد 126 مفحوص وبنسبة 36.2 % . كما وافق 95 مفحوصاً وبنسبة 27.2 % علي نفس العبارة وبلغت قيمة مربع كاي 5.7068 مما دل علي وجود فروق في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة المعارضين بإعتبارهم الأغلبية كما بلغ لمتوسط الحسابي 1.9080 وبنسبة 63.6 % واحتلت العبارة الترتيب رقم (23) وبدا واضحاً من المتوسط الحسابي والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . تتعدد أنشطة التربية البدنية سواء كانت دروس أو أنشطة تنافسية أو ترويحية وغيرها وكل هذه الأنشطة تتم في شكل مجموعات تتوفر فيها العديد من المواقف التي قد تكون قيادية أو تدريبية أو إجتماعية تمتد خارج النشاط المعين بذلك أنتت إستجابات العينة بأن

هناك مواقف للتربية البدنية ومن بينها تكوين صداقات مع الآخرين وذلك من خلال ممارسة أنشطة التربية البدنية سواء تنافسية أو ترويحية وغيرها .

- تشير بيانات الفقرة الخامسة والعشرين إلى اتجاه إيجابي نحو التربية البدنية بإعتراض 143 مفحوصاً وبنسبة 41 % علي أنه : توجد فائدة محدودة للتربية البدنية عندما يتعلق الأمر بالعافية البدنية . فيما إختار موقف الحياد 93 مفحوصاً وبنسبة 26.7 % . كما وافق 112 مفحوصاً وبنسبة 32 % علي نفس العبارة . وبلغت قيمة مربع كاي 10.9827 مما دل علي وجود فروق في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة المعارضين بإعتبارهم الأغلبية . كما بلغ متوسط العبارة 1.919 وبنسبة 63.6 وإحتلت العبارة الترتيب رقم (24) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . إستجابات العينة تعني أن معظم المفحوصين يدركون أن الجوهر والقيمة الأولى للتربية البدنية هي العافية والتي تعتبر الغاية النهائية التي تستقي منها الأهداف الأخرى الأصغر .

- تشير بيانات الفقرة الأولى إلى اتجاه إيجابي نحو التربية البدنية كمقرر دراسي يدعمه إعتراض الأغلبية 145 مفحوصاً وبنسبة 41.6% علي أنه : إذا تطلب الأمر لأي سبب من الأسباب حذف عدد محدد من المقررات من البرنامج المدرسي فإن التربية البدنية يتوجب أن تكون أحد هذه المقررات . فيما إختار موقف الحياد 98 مفحوصاً وبنسبة 28 % . في حين وافق 105 مفحوصاً وبنسبة 30 % علي نفس العبارة . كما بلغ إحصاء مربع كاي 11.0862 مما دل علي وجود فروق في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة المعارضين بإعتبارهم الأغلبية . في حين بلغ متوسط العبارة 1.885 وبنسبة 62.8 % . وإحتلت العبارة الترتيب رقم (25) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة. أن التربية البدنية كمقرر

دراسي تحتوي علي الكثير من الأهداف المختلفة داخل الوحدات التدريسية التي من بينها المحافظة علي الصحة العامة واللياقة البدنية والقوام السليم وغيرها من الأهداف الأخرى ، وتعد المرحلة الثانوية مرحلة كِتْمال النمو والشخصية . حيث توفر التربية البدنية عبر مقررها المتكامل كل ما يلزم هذه المرحلة والمراحل التالية دون غيرها من المواد الأخرى مما أدي إلي إستجابة العينة علي أنه ورغم كثرة المواد الدراسية في هذه المرحلة وأنها قد تحتاج إلي بعض الحذف إلا أنهم يرون أن التربية البدنية لايجب أن تكون ضمن المقررات المحذوفة وذلك لما توفره لهم في هذه المرحلة الهامة في حياتهم .

- تشير بيانات الفقرة الثلاثون إلي إتجاه إيجابي نحو التربية البدنية بإعتراض 133 مفحوصاً وبنسبة 38.2 % علي مقولة : لا مكان للتربية البدنية في التربية الحديثة . فيما إختار موقف الحياد 128 مفحوص وبنسبة 36.7 % . في حين وافق 87 مفحوصاً وبنسبة 25% علي نفس العبارة . وبلغ إحصاء مربع كاي 10.9831 مما دل علي وجود فروق في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة المعارضين بإعتبارهم الأغلبية . في حين بلغ المتوسط الحسابي 1.8678 وبنسبة 62.2 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (26) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . تقوم التربية البدنية بكافة أفرعها المختلفة إلي دراسة الإنسان من حيث تكوينه البدني والعقلي والنفسي والتي تعتبر من الأسس الهامة في التربية الحديثة التي لا يمكن الإستغناء عنها وهذا ما أكدته إستجابات المفحوصين بالإعتراض علي العبارة وتأكيدهم وجود مكانة متميزة للتربية البدنية في التربية الحديثة حيث أنها تنشئ الأجيال الجديدة ببدن وعقل وقوام سليم ومعافي كما أن التربية البدنية تعلم الإنضباط والإلتزام بالمواعيد

وإحترام الآخرين والتعاون مع أجياله والتعبير عن الذات وهذا كله من أهداف التربية الحديثة التي يمكن أن توفرها التربية البدنية .

- تشير بيانات الفقرة العاشرة إلى اتجاه إيجابي نحو التربية البدنية بإعتراض 145 مفحوصاً وبنسبة 41.6 % علي أن : التربية البدنية تضر بأكثر مما تفيد . فيما إختار موقف الحياد 106 مفحوص وبنسبة 30.4 % . ووافق 97 مفحوصاً وبنسبة 27.8 % علي نفس العبارة . إحصاء مربع كاي بلغ 11.2241 مما دل علي وجود فروق في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة المعارضين بإعتبارهم الأغلبية . كما بلغ المتوسط الحسابي 1.8620 وبنسبة 62% وإحتلت العبارة الترتيب رقم (27) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . علمياً تتعدد فوائد التربية البدنية للإنسان من بينها المحافظة علي الصحة العامة واللياقة البدنية والوقاية من الأمراض الناتجة عن عدم أو قلة الحركة كما أن الدراسات الحديثة أثبتت أنها تعمل علي زيادة التحصيل الأكاديمي وغيرها من الفوائد النفسية والإجتماعية . وهنا جاء الإعتراض من قبل أغلبية أفراد العينة علي العبارة وهي توضح مدي إدراكهم لفوائد التربية البدنية التي تعود علي الشخص بصفة عامة.

- تشير بيانات الفقرة الخامسة إلى اتجاه إيجابي نحو التربية البدنية بإعتراض 146 مفحوصاً وبنسبة 42 % علي أنه : سيحب التربية البدنية فقط في حالة كونها مقرر إختياري . في حين وافق 69 مفحوصاً وبنسبة 19.8 % . كما إختار 133 مفحوصاً وبنسبة 38,2 % موقف الحياد علي العبارة . إحصاء مربع كاي 29,2931 دعم وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة المعارضين بإعتبارهم الأغلبية . من حيث المتوسطات الحسابية فقد بلغ متوسط العبارة 1,7787 وبنسبة 59,2 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (28) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية

إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . تكمن أهمية التربية البدنية فيما تقدمه من فوائد للفرد بصفة عامة وفي هذه المرحلة خاصة بإعتبارها من أهم المراحل التي يكتمل فيها البناء الجسمي والذي يحتاج إلي تنمية عناصر اللياقة البدنية وبناء العضلات بشكل صحيح خاصة في عصر التكنولوجيا الذي قلت فيه الحركة بشكل واضح وهذا ما أكدته إستجابات المفحوصين والتي تعزز وتؤكد أن حبهم للتربية البدنية لالعلاقة له بكونها مقرر إختياري وإنما تقدمه التربية البدنية من فوائد كثيرة تعود علي الجسم والعقل وغيرهما .

وتتفق هذه النتيجة مع (Roy Dibyendu (2010 والتي أشارت إلى أن دراسة التربية البدنية ضرورية كمادة إجبارية في المدارس وذلك لما لها من أهمية في كافة مناحي الحياة.

- تشير بيانات الفقرة الحادية والعشرون إلي إتجاه إيجابي نحو التربية البدنية بإعتراض 153 مفحوصاً وبنسبة 44 % علي أن : التربية البدنية لاتضيف أي جديد في تطوير السلوك الإجتماعي . في حين وافق 74 مفحوصاً وبنسبة 25.7 % . كما إختار موقف الحياد 121 مفحوصاً وبنسبة 34,7 % علي نفس العبارة . إحصاء مربع كاي 27,2241 دعم وجود فروق معنوية في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة المعارضين بإعتبارهم الأغلبية . من حيث المتوسطات الحسابية بلغ متوسط العبارة 1,7729 وبنسبة 59% واحتلت العبارة الترتيب رقم (29) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . تقوم التربية البدنية علي العديد من السلوكيات التي تعتبر أساساً في ممارسة الأنشطة المختلفة والتي من بينها القيادة والتبعية والتعاون وإحترام الآخرين والتعبير عن الذات وكل هذه السلوكيات تتم من خلال تجمعات ممارسة أنشطة التربية البدنية حيث تأتي قناعة أفراد العينة بأن التربية

البدنية تضيف الكثير في تغيير السلوك الإجماعي من تعاون ومشاركة الآخرين في كافة المجالات الأخرى .

- تشير بيانات الفقرة السابعة والعشرون إلى اتجاه إيجابي نحو التربية البدنية بإعتراض 135 مفحوصاً وبنسبة 38.7 % علي أن : المهارات الضمنية في دروس التربية البدنية لا تفيد الشخص كما وافق 90 مفحوصاً وبنسبة 25.8% . فيما إتخذ موقف الحياد علي نفس العبارة 123 مفحوصاً وبنسبة 35.3 % . كما بلغت قيمة مربع كاي 9.3920 مما دل علي وجود فروق في إستجابات المفحوصين تفسر لمصلحة المعارضين بإعتبارهم الأغلبية . في حين بلغ المتوسط الحسابي 1.6120 وبنسبة 53.7 % وإحتلت العبارة الترتيب رقم (30) وبدا واضحاً من المتوسط والترتيب إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع العبارة المذكورة . تشتمل التربية البدنية علي العديد من المهارات المختلفة إما حركية أو فنية وخطية وغيرها . حيث تنفذ دروس التربية البدنية علي مجموعة من الطلاب ومن خلال تنفيذ المهام المختلفة تكون هناك العديد من الصفات التي يكتسبها المتعلم والتي يمكن أن يستفيد منها كخبرات متعلمة في حياته العامة مثل القيادة والتبعية والتعاون وتحمل المسؤولية وإحترام الآخرين وغيرها من الصفات الأخرى التي يتلقاها من خلال تنفيذ المهارات الضمنية في دروس التربية البدنية .

اتفقت هذه الدراسة مع جميع الدراسات السابقة التي نكرت في نواحيها المختلفة سواء في درجة الاهتمام بالتربية البدنية مقارنة بالمواد الأخرى سواء كان الزمن أو منح الدرجات ووجود منهج دراسي يتناسب مع المرحلة والبيئة الموجودة. وتوفير التمويل اللازم لها، وأن التربية البدنية تسهم في النمو البدني والمعرفي والاجتماعي والثقافي وإنهم يمتلكون مكانة اجتماعية أكبر .

الفصل الخامس

يستعرض الباحث في هذا الفصل ما توصلت إليه الدراسة من إستنتاجات ثم يقدم بعض التوصيات ويختتم بملخص البحث .
5-11 الإستنتاجات :

بناء علي تساؤلات الدراسة وإستناداً علي ما أشارت إليه النتائج ومناقشتها وتفسيرها تم الوصول إلي الإستنتاجات الآتية :

- إجماع الأغلبية في مجموعتي البحث الأغلبية أن التدريبات التي تؤدي بصورة منتظمة تفيد الصحة العامة .

- إتفاق معظم المفحوصين في المجموعتين علي أن التربية البدنية إحدي المواد الأكثر أهمية في إكتساب والمحافظة علي المعايير الإجتماعية المقبولة .

- تدعم المجموعتين أهمية المشاركة في أنشطة التربية البدنية ولو لمدة ساعة يومياً من أجل الإستفادة البدنية .
- يري معظم المفحوصين ضرورة وجود منهج دراسي للتربية البدنية يوضح الحد الأدنى لما يجب أن يقدم في دروسها بالصفوف المختلفة .
- تسود المجموعتين قناعة ضرورة توافر الإمكانيات الرياضية لحصص التربية البدنية مثل توفرها للفرق الرياضية المدرسية .
- يؤمن أغلبية أفراد العينة بإسهام التربية البدنية في جعل الحياة أكثر متعة .
- يري معظم المفحوصين لأهمية مساعدة الشباب لإكتساب وتطويرالمهارات الحركية .

2-5 التوصيات والمقترحات :

- في حدود عينة هذه الدراسة ونتائجها يتقدم الباحث بالتوصيات الآتية :
- الإهتمام بالنشاط البدني بشكل عام وضرورة تشجيع الإدارة المدرسية علي الممارسة حتي تقوم بدورها كقدوة داخل المدرسة .
- يتوجب وجود منهج دراسي منظم يتماشى مع البيئة الموجودة .
- وجوب توفير التمويل اللازموالصرف علي أنشطة التربية البدنية بما يمكنها من تحقيق أهدافها
- توفير الإمكانيات الرياضيةالكافية لتسيير الأنشطة الخاصة بالتربية البدنية .
- إجراء المزيد من الدراسات لتوضيح قدرة التربيةالبدنية المدرسية علي التأثير علي الأفراد وتقديم إستراتيجياتيمكن أن تسهم في تطوير التربية البدنية المدرسية .

- بناء وتوطيد العلاقات مع أولياء الأمور .
 - علي الإدارات المدرسية والمعلمين الحرص علي السلوك بطرق تسهم في بناء إتجاهات إيجابية نحو التربية البدنية من جانب الطلاب .
- 3-5 خلاصة الدراسة :

جاءت هذه الدراسة في خمسة فصول . إحتوي الفصل الأول علي (خطة الدراسة) والتي إشمئت علي المقدمة وتناول فيها الباحث الإتجاهات والإدارة المدرسية وطلاب المرحلة الثانوية والتربية البدنية المدرسية .

كما إشمئت الفصل علي مشكلة الدراسة ، وتعرض لأهمية الدراسة التي تسعى لتحديد الإتجاهات المهنية للإدارة المدرسية نحو التربية البدنية ، والإتجاهات نحو التربية البدنية (مديرو المدارس الثانوية والطلاب) .

كما تناول الباحث أهداف البحث التي تسعى للتعرف علي الإتجاهات المهنية للإدارة المدرسية نحو التربية البدنية . والإتجاهات نحو التربية البدنية (مديرو المدارس والطلاب) للمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم . وفي ضوء هذه الأهداف تم تحديد التساؤلات الأتية :

- كيف تبدو الإتجاهات المهنية للإدارة المدرسية بولاية الخرطوم نحو التربية البدنية .
- ماهي إتجاهات الإدارة المدرسية بولاية الخرطوم نحو التربية البدنية .
- ماهي إتجاهات طلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم نحو التربية البدنية .

ثم حدد الباحث في هذا الفصل المجال المكاني والبشري والزمني ، فأختار ولاية الخرطوم مكاناً ، والفترة 2014 - 2015 م زماناً . وشملت الحدود البشرية المديرون والمديرات ووكلائهم العاملين بالمرحلة الثانوية والطلاب بواقع 248 فرد من الإدارة و348 فرد من الطلاب ، وتناول الفصل أيضاً إجراءات الدراسة التي تضمنت المنهج

والأداة التي إستخدمها الباحث والتي تمثلت في الإستبانة . ثم ختم الباحث هذا الفصل بالمصطلحات التي إستخدمت في البحث .

كلمة إشتمل الفصل الثاني علي الإطار النظري وتم التعرض فيه لخمس مباحث رئيسة هي : الإتجاهات ، الإدارة المدرسية ، طلاب المرحلة الثانوية ، التربية البدنية المدرسية ، الدراسات السابقة .

تناول الباحث في الفصل الثالث (إجراءات الدراسة) حيث تم توضيح المنهج المتبع وطريقة إختيار العينة ، وأداة جمع البيانات ، ومجتمع الدراسة ، وإختيار الإستبانة وكيفية تقنيها ، وصولاً لتحديد صدقها وثباتها ثم مرحلة التطبيق النهائي للإستبانة وطريقة المعالجات الإحصائية للبيانات .

في الفصل الرابع تم عرض النتائج التي توصلت إليها الدراسة وفقاً للتحليل الإحصائي حيث إستخدم الباحث النسب المئوية والمتوسط الحسابي وقيمة مربع كاي ، وقد أظهرت الدراسة إيجابية إتجاهات العينة نحو موضوع الدراسة .

إشتمل الفصل الخامس والأخير علي الإستنتاجات والتي تمثلت في إيجابية إتجاهات المفحوصين ككل نحو التربية البدنية المدرسية ، كما قام الباحث بتقديم عدد من التوصيات . والتي من أهمها :

الإهتمام بالنشاط البدني بشكل عام .

يتوجب وجود منهج دراسي منظم يتماشى مع البيئة الموجودة .

توفير إمكانات رياضية كافية لتسيير حصص التربية البدنية .

قائمة المراجع

قائمة المراجع العربية

- 1 - أحمد إبراهيم أحمد 2003 م . الإدارة المدرسية في مطلع القرن الحادي والعشرين الطبعة الأولى . دار الفكر العربي . القاهرة.
- 2 - أحمد إبراهيم أحمد 2003 م . الجودة الشاملة في الإدارة التعليمية والمدرسية الطبعة الأولى . دار الوفاء لدنيا الطباعة . القاهرة .
- 3 - أحمد إسماعيل حجي 2005 م . الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية . دار الفكر العربي .
- 4 - السيد سلامة الخيسي 2002 م . قراءات في الإدارة المدرسية وأسسها النظرية وتطبيقاتها الميدانية . الإسكندرية . دار الوفاء للطباعة والنشر . القاهرة .
- 5 - الخولي والشافعي 1998 م أصول التربية البدنية والرياضة المدخل - التاريخ الفلسفة . الطبعة الثانية القاهرة . دار الفكر العربي . القاهرة .

- 6 - إبراهيم الغمري 1979 م . السلوك الإنساني . الإسكندرية . دار الجامعات المصرية .
- 7 - الدسوقي عبدة إبراهيم 2004 م . وسائل وأساليب الإتصال الجماهيرية والإتجاهات الإجتماعية . دار الوفاء لندنيا الطباعة . القاهرة .
- 8 - أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي 2000 م . مناهج التربية البدنية المعاصرة . الطبعة الأولى . دار الفكر العربي . القاهرة .
- 9 - أكرم ذكي خطابية 1997 م المناهج المعاصرة في التربية الرياضية . الطبعة الأولى . دار الفكر العربي . القاهرة .
- 10 - أمين أنور الخولي ومحمود عبد الفتاح عنان 1994 م . الطبعة الثالثة . دار الفكر العربي . القاهرة .
- 11 - أسامة محمد شاكر عبد العليم وعمر أحمد أبو هاشم الشريف 2010 م . المداخل الإدارية الحديثة في التعليم . دار المناهج للنشر والتوزيع .
- 12 - إبراهيم محمود عبد المقصود وحسن أحمد الشافعي 2003 م . دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر . القاهرة .
- 13 - بهاء الدين سلامة 2007 م . الصحة والتربية الصحية دار الفكر العربي . القاهرة .
- 14 - بسام عبد الهادي عفونة 2011 م . الإدارة التعليمية (نظريات وتطبيقات) الطبعة الأولى دار البداية للنشر والتوزيع .
- 15 - جابر عبد الحميد وعلاء الدين كفاقي 1995 م . معجم علم النفس والطب النفسي الجزء السابع . القاهرة . دار النهضة العربية .
- 16 - حامد عبد السلام زهران 2003 م . علم النفس الإجتماعي . عالم الكتب .

- 17 - حسن أحمد الشافعي 2001 م . التربية الرياضية وقانون البيئة . الطبعة الأولى
مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية . الإسكندرية .
- 18 - حسن مصطفى و وهب إبراهيم سمعان ومحمد محمد عاشور ورياض معوض
1990 م . إتجاهات جديدة في الإدارة المدرسية . مكتبة الأنجلو المصرية .
- 19 - زايد بن عجير الحارثي 1992 م . الإستفتاءات وقياس الإتجاهات . جدة . دار
الفنون .
- 20 - زين العابدين درويش 1990 م . علم النفس الإجتماعي أسسه وتطبيقاته . دار
الفكر العربي . القاهرة .
- 21 - رمزي أحمد عبد الحي 2007 م . (تقييم أداء الإدارة الجامعية في ضوء إدارة
الجودة الشاملة) دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر . القاهرة .
- 22 - سيد محمود الطواب 1999 م . النمو الإنساني أسسه وتطبيقاته . دار المعرفة
الجامعية .
- 23 - سامي ملحم 2000 م . مناهج البحث في التربية وعلم النفس . دار الميسرة
للنشر والطباعة .
- 24 - سعد الدين أبو الفتوح الشرقاوي 2002 م . المفاهيم والمعالجات الأساسية في
الإحصاء . الطبعة الأولى . الإسكندرية . مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية .
- 25 - شعبان عبد الصمد 1994 م . دراسة في مكونات العلاقة بين النشئة الإجتماعية
والشخصية والإتجاهات السياسية لدي طلاب الجامعة . دراسة دكتوراء . كلية الآداب
جامعة عين شمس .
- 26 - شبل بدران 2006 م . الأصول الفلسفية والإجتماعية للإدارة المدرسية . دار
الوفاء للطباعة والنشر . القاهرة .

- 27 - طارق عبد الحميد البدي 2008 م . الإتجاهات الحديثة للإدارة المدرسية في تنمية القيادة التدريسية الطبعة الأولى . الإصدار الثاني . دار الثقافة .
- 28 - طلعت حسن عبدالرحيم 1983 م . الأسس الفنية للنمو الإنساني . الطبعة الثانية دار الفكر العربية . القاهرة .
- 29 - علاوي وراتب 1999 م . البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي . القاهرة . دار الفكر العربي . القاهرة .
- 30 - عصام الدين متولي عبدالله 2012 م . الإتجاهات الحديثة لدراسة برامج التربية الرياضية . الطبعة الثانية . دار الوفاء . القاهرة .
- 31 - عصام الدين متولي 2011 م . طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق . دار الوفاء لنديا الطباعة . القاهرة .
- 32 - عفاف عثمان عثمان مصطفى 2008 م . إستراتيجيات التدريس في التربية الرياضية . الطبعة الأولى . دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر . القاهرة .
- 33 - عبدالرحمن محمد العيسوي 2006 م . علم النفس الإجتماعي التطبيقي . الدار الجامعية .
- 34 - عبدالحليم محمود السيد طريف شوقي فرج وعبدالمنعم شحاته محمود 2004 م . علم النفس الإجتماعي المعاصر . الطبعة الثانية . إبتراك للنشر والتوزيع .
- 35 - فرج عبدالقادر طه وشاكر عطية قنديل وحسن عبد القادر محمد ومصطفى كامل عبد الفتاح 1993 م . موسوعة علم النفس والتحليل النفسي . الطبعة الأولى . الكويت دار سعاد الصباح .
- 36 - فؤاد أبو حطب وعبدالحليم محمود السيد 1997 م . علم النفس وفهم السلوك الإنساني وتنميته . القاهرة . المطابع الأميرية .

- 37 - فؤاد البهي السيد و سعد عبد الرحمن 2006 م . علم النفس الإجتماعي رؤية
معاصرة . دار الفكر العربي . القاهرة .
- 38 - فوزي غرابة وآخرون 2002 م . أساليب البحث العلمي في العلوم الإجتماعية
والإنسانية . الطبعة الثالثة . عمان . دار وائل للنشر والتوزيع .
- 39 - ليلى عبد العزيز زهران 2006 م . المناهج والبرامج في التربية الرياضية .
الطبعة الرابعة . دار زهران للنشر .
- 40 - محمد عبد القادر عابدين 2001 م . الإدارة المدرسية الحديثة . الطبعة الأولى .
الإصدار الأول . دار الشروق .
- 41 - محمود داؤود الربيعي 2011 م . التنظيم الإداري في العمل الرياضي . الطبعة
الثالثة . دار الضياء للطباعة والتصميم .
- 42 - محمود حسن عبدالله مصطفى 2010 م . معايير إدارة الدورات الرياضية
والبطولات العالمية . الطبعة الأولى . دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر . القاهرة .
- 43 - محسن هلال و أيمن النحاس 2009 م . مبادئ الإدارة . الطبعة الأولى .
مكتبة الوفاء القانونية .
- 44 - محمد جاسم محمد 2004 م . سيكولوجية الإدارة التعليمية والمدرسية وفاق
التطوير العام . الطبعة الأولى . دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- 45 - مجدي محمود 2009 م . الأسس العلمية والعملية لطرق التدريس . الطبعة
الأولى . دار الوفاء .
- 46 - محمد العربي شمعون 1999 م . علم النفس الرياضي والقياس النفسي . الطبعة
الأولى . مركز الكتاب للنشر .

- 47 - ميرفت علي خفاجة ومصطفى السايح 2008 م . المدخل إلي طرائق تدريس التربية الرياضية . الطبعة الأولى دار الوفاء .
- 48 - محمد سعد زغلول ومكارم حلمي أبو هريرة 2005 م . مناهج التربية الرياضية المدرسية الموجه قيماً في مواجهة إنعكاسات عصر العولمة . الطبعة الأولى . مركز الكتاب للنشر .
- 49 - محسن محمد درويش حمص 2013 م . إعداد كليات طلاب التربية الرياضية في التدريب الميداني . الطبعة الأولى . دار الوفاء للنشر والتوزيع .
- 50 - محمد مبيضين ومحمد السكران 2011 م . الرياضة والصحة في حياتنا . عمان دار الكنوز للمعرفة والنشر .
- 51 - محمد عرفات الشرايعة 2009 م . التنشئة الإجتماعية . دار يافا العلمية للنشر والتوزيع .
- 52 - مصطفى السايح محمد 2011 م . قراءات في فلسفة التربية الرياضية . دار الوفاء لدنيا الطباعة . القاهرة .
- 53 - مختار حمزة 1997 م . علم النفس الإجتماعي . القاهرة . مكتبة الخانجي .
- 54 - مصطفى السايح 2009 م . أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية . الطبعة الأولى . دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر . القاهرة .
- 55 - ناهد محمود سعد نبلي رمزي فهيم 1998 م . طرق التدريس في التربية الرياضية . الطبعة الأولى . مركز الكتاب للنشر .
- 56 - وليد أحمد أسعد 2008 م . الإدارة التعليمية . الطبعة الأولى . المجتمع العربي للنشر والتوزيع .

57 - وائل عبد الرحمن التل وعادل سيد أحمد محمود 2009 م . أصول التربية الإدارية . الطبعة الأولى . دار الجنادرية للنشر .

58 - يوسف لازم كماشى ونايف زهدى الشاويش 2013 م . التعلم الحركي والنمو الإنساني . الطبعة الأولى . دار زهران للنشر والتوزيع .
قائمة المراجع الأجنبية:

1. Walker , George L. (2003) a Survey of Tennessee Puslic and Elementary and Middle School Principla's Aattituds to towards support of regional physical education, a dissertan.
2. Markue, R. (2013) Studing principla's resource allocation and attecting resurce factors for physical education in Enland. Master thesis in physical Education. University of Jyvaskyla. Tinland.
3. Mohamed, Heyam R. and Mohammed, Nona A (2012) Students openions and Attitudes towards physical education classes in Kawaint puslic schools. College student journal V. 46 N3,
4. Hicks, Lisal, (2004) Attitudes towards physical education and physical activity of studens enrolled in the classes of the teacher of the year. Surdue Universit. Master thesis.
5. Roy, Dibyendy Burdue (2010) Atiade of school slandens, teachers adminstraiors and parents owaros physical adueahoy.

محكمو الإمتحانة

جامعة الخرطوم	د/ عائشة سيد أحمد
جامعة الخرطوم	د/ الشم إبراهيم بابكر آدم
جامعة السودان	د / حاكم الضو يوسف
جامعة السودان	د/إبتسام
جامعة السودان	د/عبد الحفيظ عبد المكرم
جامعة السودان	د/ صلاح جابر قرين
جامعة السودان	د/ الطيب حاج إبراهيم
جامعة السودان	د/ مصطفى كرم الله
جامعة السودان	د/ سمية جعفر حميدي
جامعة النيلين	د/ عثمان إسماعيل أندلي
جامعة النيلين	د/ عوض يس أحمد
جامعة النيلين	د/ عبد الرحمن أحمد علي
جامعة النيلين	د/محمود يعقوب محمود

مرفق رقم (2) الخطاب الموجه للخبراء

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية البدنية والرياضة

الأستاذ الجليل

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته - وبعد

الموضوع : تحكيم إستبانه " إتجاهات إدارة وطلاب مدارس المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم نحو التربية البدنية " .

يقوم الباحث بإجراء دراسة بالعنوان أعلاه ويرجو عونكم في تقنين أداة جمع البيانات .
مرفق إستبانه البحث بمحوري الإتجاهات المهنية لمديري المدارس الثانوية بولاية الخرطوم والإتجاهات نحو التربية البدنية (مديرو المدارس والطلاب) .
برجاء التكرم بقراءة العبارات ثم تحديد رأيكم فيما يتعلق بدرجة وضوح العبارات وصلتها بالموضوع وأهميتها في الموضوع وذلك وفقاً لمقاييس التقدير المحددة في الإستبانه .
في حالة إقتراحات بعبارات ترون إضافتها للإستبانه رجاء كتابتها في المكان المحدد لذلك في نهاية الإستبانه .

لكم جزيل الشكر والإمتنان

الباحث/

جلال موسي علي موسي فرح

ت : 0923461389

إستبانه الإتجاهات المهنية نحو التسه البدنية

درجة الوضوح

أهمية العبارة في الموضوع

عبارات	واضحة	غير واضحة	متصلة	غير متصلة	هاممة جدا	هاممة بدرجة كبيرة	متوسطة الأهمية	محدودة الأهمية	عديمة الأهمية
1									
يتوجب أن تكون مادة التربية البدنية في المرحلة الثانوية مادة رسوب ونجاح مثلها مثل المواد الأخرى .									
2									
دروس أو حصص التربية البدنية في المرحلة الثانوية يجب أن تكون يومية لكل صف دراسي .									
3									
يتوجب تطبيق نفس نظام منح الدرجات في المقررات المدرسية الأخرى علي التربية البدنية .									
4									
يجوز إعفاء الطالب من حصص التربية البدنية إذا كان عضواً في أحد فرق المدرسة الرياضية أو الفنية .									
5									
المشاركة في الأندية الرياضية التنافسية يجب أن تكون بديلاً مقبولاً للإعفاء من دروس التربية البدنية.									
6									
يجب منح أسبقية للبرنامج التنافسي									

								المدرسي في إستخدام إمكانات المدرسة خلال وبعد اليوم الدراسي .	
								7 إذا تطلب الأمر حذف مواد دراسية من منهج المرحلة الثانوية لأي سبب - فإن التربية البدنية يجب أن تكون أحد المواد المحذوفة .	
								8 هدف دروس التربية البدنية في المرحلة الثانوية يتحدد بصورة رئيسة في تدريب الطلاب الرياضيين وأعضاء الفرق الرياضية .	
								9 معظم المشكلات ذات الصلة بالمنافسات الرياضية المدرسية يمكن معالجتها إذا أعطيت الفرصة لإدارة المدرسة لتعالجها دون ضغوط من الخارج .	
								10 عند التعيين في التدريس يتوجب إعطاء الأفضلية للمعلمين	

									الخبيرين في التدريب إلى جانب التدريس .	
									يتوجب الصرف علي البرامج الرياضية المدرسية من الميزانيات المحددة للمدرسة بصورة رئيسة .	11
									يستحق معلم التربية البدنية الذي يدرّب فرق المدرسة إلى جانب التدريس أن يحصل علي مرتب أعلي مقارنة بزميله الذي يدرس فقط .	12
									ما يصرف من مال ووقت علي البرامج الرياضية التنافسية كثير مقارنة بالعدد المحدود من الطلاب المستفيدين من تلك البرامج .	13
									كافة الإمكانيات الرياضية المتوفرة للفرق الرياضية المدرسية ينبغي أن	14

									تتوفر أيضاً لحصص التربية البدنية .	
									15 إذا لم تتوفر إعمادات مالية كافية لتمويل كل من برنامج التربية البدنية المدرسية وبرامج الأنشطة المدرسية الأخرى فإن الأسبقية يجب أن تكون لتمويل برنامج التربية البدنية .	
									16 يتوجب منهج دراسي منظم للتربية البدنية يوضح الحد الأدنى لما يجب أن يقدم في دروس التربية البدنية في الصفوف المختلفة	

مرفقة ، رقم (3)

دارس والطلاب) .

2 - إستبانة إتجاهات نحوالتربيد

العبارات	درجة الوضوح	درجة الصلة	درجة الأهمية
----------	-------------	------------	--------------

عديمة الأهمية	محدودة الأهمية	متوسطة الأهمية	هامّة إلى حد كبير	هامّة جداً	غير متصلة	متصلة	غير واضحة	واضحة	
									1 إذا تطلب الأمر لأي سبب من الأسباب حذف عدد محدود من البرنامج المدرسي فإن التربية البدنية يتوب أن تكون أحد هذه المقررات .
									2 أنشطة التربية البدنية لاتوفر فرصاً لتعلم السيطرة علي الإنفعالات .
									3 التربية البدنية أحد المواد الأكثر أهمية في المساعدة في إكتساب والمحافظة علي المعايير الإجتماعية المقبولة .
									4 النشاط البدني الموجه (الرياضة والتدريبات البدنية) تساعد علي التخلص من الضغوط النفسية الضارة .
									5 سأحب التربية البدنية فقط في حالة كونها مقرر غير إجباري (بمعنى أن تكون إختيارية) .
									6 لاتقدم التربية البدنية أي إسهام في تطوير القدرة علي ضبط النفس .
									7 لأن المهارات الحركي تبدو كبيرة الأهمية في مرحلة الشباب فإنه من

									الضروري مساعدة الأفراد علي إكتساب وتطوير تلك المهارات .	
									التدريبات (التمرينات) التي تؤدي بصورة منتظمة مفيدة للصحة العامة للفرد .	8
									المهارة العالية في أي من الرياضات المختلفة لا تعني بالضرورة أن صاحبها سيعيش أفضل نوع من الحياة .	9
									التربية البدنية تضر بأكثر مما تفيد	10
									اللقاء بلآخرين في بعض أنشطة التربية البدنية يثير المرح .	11
									دروس التربية البدنية توفر مواقف تسهم في تكوين إتجاهات من شأنها جعل الشخص مواطناً صالحاً .	12
									مواقف التربية البدنية تحسب من بين المواقف الأضعف في إكتساب صداقات مع الآخرين .	13
									لا توجد قيمة كبيرة تترتب علي دراسة التربية البدنية تبرر الوقت المصروف	14

									فيها .
									15 تقدم المهارات التي تدرس في التربية البدنية إسهامات مفيدة في إثراء الحياة .
									16 يحصل الناس علي كامل ما يحتاجونه من تدريب بدني بمراعاة عملهم اليومي ليس إلا ..لاداعي للتربية البدنية .
									17 كافة القادرين بدنياً سيستفيدون من المشاركة في أنشطة التربية البدنية لمدة ساعة واحدة يومياً .
									18 التربية البدنية تقدم إسهاماً محترماً في بناء مخزون إحتياطي كافي من القوة العضلية والتحمل العضلي المطلوب لإنجاز مهام الحياة اليومية
									19 تطور التربية البدنية العلاقات الإجتماعية بتشجيعها الناس علي محاولة التفوق علي بعضهم البعض في العديد من الأنشطة البدنية .
									20 المشاركة في أنشطة التربية البدنية تشير إلي نظرة حكيمة للحياة .

								التربية البدنية لاتضيف أي جديد في تطوير السلوك الإجتماعي .	21
								تساعد دروس التربية البدنية في مقاومة والشفاء من تأثيرات ضغوط الحياة اليومية .	22
								المشاركة في أنشطة التربية البدنية تساعد الفرد في المحافظة علي حياة إنفعالية صحية .	23
								التربية البدنية أكثر المواد الدراسية أهمية في المنهج المدرسي للمرحلة الثانوية .	24
								توجد فائدة محدودة للتربية البدنية عند يتعلق الأمر بالعافية البدنية .	25
								يتوجب تضمين مقرر التربية البدنية في البرنامج الدراسي لكل مدرسة ثانوية .	26
								المهارات الضمنية في دروس التربية البدنية لا تفيد الشخص .	27
								توفر التربية البدنية مواقف تطور الخصائص المقبولة في الشخصية .	28
								تسهم التربية البدنية في أن تكون الحياة أكثر متعة .	29
								لامكان للتربية البدنية في التربية الحديثة .	30

مقترحات لفقرات إضافية من الخبراء

الإتجاهات المهنية لمديري المدارس الثانوية	الإتجاهات نحو التربية البدنية (مدير والمدارس والطلاب) .
1 -	
2 -	
3 -	
4 -	
5 -	
6 -	
7 -	
8 -	
9 -	
10 -	

مرفق رقم (4) الخطاب .

ة من الإدارة المدرسية .

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية البدنية والرياضة

الأستاذ / الأستاذة

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته - وبعد

يجري الباحث دراسة بعنوان " إتجاهات إدارة وطلاب المرحلة الثانوية نحو التربية البدنية " بولاية الخرطوم . وهي أحد المتطلبات للحصول علي درجة الماجستير في التربية البدنية والرياضة .

ويأمل الباحث أن يتوصل من خلالها إلي معلومات يمكن أن تسهم في التربية البدنية المدرسية .

مرفقاً مع إستبانة المعلومات التي يأمل الباحث في توفيرها له .
أولاً: المعلومات الإحصائية :

المدرسة المحلية

الدرجة الوظيفية المؤهل العلمي

ثانياً :

محوري الإستبانة (الإتجاهات المهنية والإتجاهات نحو التربية البدنية) . علماً بأن محوري الإستبانة ذات مقياس خماسي . برجاء قراءة كل عبارة في كل محور ثم تحديد درجة المقياس بوضع علامة (صح) .

الباحث

جلال موسي علي موسي فرح

مرفق رقم (5) الخطاب الموجه لعينة الدراسة من الطلاب

” ” ”
” ” ”

جامعة ر ر ر ولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية البدنية والرياضة

الطالب / الطالبة

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته - وبعد

يجري الباحث دراسة بعنوان " إتجاهات إدارة وطلاب المرحلة الثانوية نحوالتربية البدنية " بولاية الخرطوم . وهي أحد المطلبات للحصول علي درجة الماجستير في التربية البدنية والرياضة .

ويأمل الباحث في أن يتوصل من خلالها إلي معلومات يمكن أن تسهم في تطوير التربية البدنية المدرسية .

مرفقاً مع إستبانة المعلومات التي يأمل الباحث في توفيرها له .

أولاً

المعلومات الإحصائية :

المدرسة المحلية

الصف الدراسي

ثانياً

محور (إتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو التربية البدنية) . بولاية الخرطوم علماً بأن المحور ذات مقياس خماسي . برجاء قراءة كل عبارة ثم تحديد درجة المقياس بوضع علامة (صح) .

الباحث

جلال موسي علي موسي فرح