

## الإستعمال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى :

وَالَّذِينَ اجْتَنَبُوا الطَّاغُوتَ أَنْ يَعْبُدُوهَا وَأَنَابُوا إِلَى اللَّهِ لَهُمُ الْبُشْرَى  
فَبَشِّرْ عِبَادِ ﴿١٧﴾ الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ أُولَئِكَ  
الَّذِينَ هَدَاهُمُ اللَّهُ وَأُولَئِكَ هُمْ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿١٨﴾

صدق الله العظيم

سورة الزمر الآيات 17-18

## الأهداء

إلى من غرست في نفسي حب العلم والمعرفة والتي بذلت وكابدت وناضلت وسهرت  
من أجلي ومن أجل تحقيق نجاحي,,, غرة عيني والدتي العزيزة عواطف عبد المجيد  
..... متعها الله بالصحة والعافية .

اطال الله في عمركي ياسيدة النساء

إلى فخري وعزتي وسندي في الحياة والذي من أجلنا يتكبد التعب والمشاق

إلى والدي العزيز عبدالرحمن حسن

اطال الله في عمرك يا من زرعت فينا (الصدق والامانه والاخلاص والتفاني في العمل)

وجعلتنا نؤمن بأن لا مستحيل تحت الشمس

إلى إخوتي مصدر إفتخاري دوماً .

إلى أساتذتي وزملائي

فمنهم من كان شمعتنا تنير لي درب العلم منهم البروفسور على فرح احمد فرح

و الدكتور احمد عبد السلام الذي زرع الامل في دربي وشد من ازري، والدكتور

ابراهيم حميده الذي تعاون معي وشجعني حتى يخرج هذه البحث بشكله الحالي اهدي

اليكم هذا البحث بصفه خاصه

الى أصدقائي مصدر قوتي الذين ساندوني وكانو معي قلبا وغالبا فأنتم كل الخير

احبائي

إليكم جميعاً أهدي هذا الجهد العلمي المتواضع .

الباحثة

## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات .. بعد أن وفقني الله بإكمال هذا البحث ، يسعدني أن أتقدم بالشكر والتقدير لإدارة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا التي أتاحت لي فرصة الدراسة .  
و الشكر الجزيل موصول إلى إدارة كلية التربية ، وأخص بالشكر أسرة قسم علم النفس.

وأتقدم بالشكر والإحترام إلى أستاذي الفاضل الدكتور / ياسر جبريل معاذ ، الذي تشرفت أن أكون واحدا ممن تعلموا علي يديه ، فكان نِعَم الأستاذ وخير موجه ، .

ولا يفوتني ان اتقدم بالشكر الى البروف مهيد محمد المتوكل الذي كان خير مثالا للتواضع في توجيهاته وتشجيعه المتواصل لي والذي لم يبخل علي باي معلومة فلك جزيل الشكر  
و الشكر والعرفان إلى العاملين بمكتبة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، وجامعة أم درمان الإسلامية.

كما ولا يفوتني ايضا أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من قدم لي مساعدة أو ساهم في إبداء النصح والمشورة في مسيرتي العلمية،  
فشكراً لهم جميعاً .

الباحثة

## المستخلص

هدف هذا البحث إلى التعرف على التعرف على السمة العامة لتقدير الذات وقلق المستقبل والعلاقة بينهما كما يهدف للتعرف على الفروق في تقدير الذات لديهم تبعاً لمتغير النوع ، والتعرف على الفروق لقلق المستقبل لديهم تبعاً لمتير النوع ، وقد تكون مجتمع البحث من طلاب جامعات ولاية الخرطوم والذي يبلغ عددهم (230) طالب وطالبة ، تكونت عينة البحث من (130) ذكور، و(100) إناث اختياريهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في هذا البحث.

وقد تم إعتقاد مقياس تقدير الذات (30) فقرة من إعداد الباحثين حسن عبد العزيز وعبد الوهاب كمال ومحمد سلامة والذي نشرته دار الفكر العربي (القاهرة) ومقياس قلق المستقبل(40) فقرة من إعداد الباحثين محمد عبد التواب معوض، وسيد عبد العظيم محمد، والذي نشرته مكتبة الأنجلو المصرية.

ولقياس التحقق من صدق وثبات المقياسين تم إعتقاد الصدق الظاهري للتحقق من صدق المقياسين، وطريقة معامل ألفا كرونباخ للإتساق الداخلي، وبهذا فقد إحتوت النسخة النهائية من مقياس (تقدير الذات على (40) فقرة ومقياس قلق المستقبل على (30) فقرة. وقد تمثلت نتائج البحث في:

- يتميز تقدير الذات بالارتفاع بين طلاب جامعات ولاية الخرطوم
- السمة العامة لقلق المستقبل بين طلاب جامعات ولاية الخرطوم يميز بدرجة فوق الوسط
- وجود علاقة ارتباطية بين تقدير الذات وقلق المستقبل.

وغيرها من النتائج

وفي ضوء النتائج الواردة اعلاه يوصى بأجراء بحوث مستقبلية مواصلة لهذا البحث .

## **Abstract**

The research aimed at identifying, the general characteristic of self-estimation and anxiety of future among students of Khartoum State universities, and the relationship between self-estimation and the anxiety of future among those students. The research also aimed at identifying, the differences in self-estimation, and in anxiety of future due to gender variable, among the students. The population of the research consisted of students of Khartoum State universities who are amounting (230) male and female students. The sample of the research consisted of (130) male students and (100) female students who were randomly selected. The researcher used the descriptive approach. Two self-estimation measurements were adopted in the research first one is of (30) paragraphs prepared by Hassan Abdelaziz, Abdelwahab Kamal and Mohammed Salama and published by Alfiqr Alarabi (Cairo), while the other is of (40) paragraphs which prepared by Mohammed Abdeltawwab Moawad and Saeid Abdelazim Mohammed and published by the Anglo-Egyptian Bookshop.

In order to verify the validity and reliability of the two measurements, Spearman, correlation coefficient and Alpha Cronbach coefficient were adopted, and accordingly, the final version of the self-estimation measurement contained (40) paragraphs while the final version of anxiety of future measurement contained (30) paragraphs.

Findings of the research were represented in:

- Self-estimation among students of Khartoum State universities is high.
- General characteristic of anxiety of future among students of Khartoum State universities is over moderate.
- There is correlation between self-estimation and anxiety of future.

According to the above mentioned findings the research recommends that further research should be conducted to continue the present research.

## قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوعات	م
أ	الإستهلال	1
ب	الإهداء	2
ج	الشكر والتقدير	3
د	مستخلص الدراسة	4
هـ	Abstract	5
و	فهرس الموضوعات	6
ز	الجداول	7
ح	الأشكال	8
ط	الملاحق	9
<b>الفصل الأول الإطار العام</b>		
1	المقدمة	
2	مشكلة البحث	
3	أهمية البحث	
5	أهداف البحث	
5	فروض البحث	

6	حدود البحث	
6	المصطلحات	
الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة		
9	المبحث الأول: تقدير الذات ونظرياته	
42	المبحث الثاني: قلق المستقبل ونظرياته	
62	المبحث الثالث : الخصائص النمائية للطلاب الجامعي ومشكلاته	
69	المبحث الرابع: الدراسات السابقة	
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية		
81	منهج الدراسة	
82	مجتمع الدراسة	
82	عينة الدراسة	
83	طريقة اختيار العينة	
83	الخصائص الديمغرافية للمبحوثين	
88	أداة الدراسة	
89	الصدق الظاهري للأستبيان	
91	صدق البناء (الإتساق الداخلي للفقرات)	
92	معاملات ثبات المقياس	
93	الصدق الذاتي للمقياس	

95	الاساليب الإحصائية لتحليل البيانات	
الفصل الرابع عرض البيانات ومناقشة النتائج		
97	عرض نتائج الفرض الاول	
97	مناقشة وتفسير نتائج الفرض الاول	
98	عرض نتائج الفرض الثاني	
99	مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثاني	
100	عرض نتائج الفرض الثالث	
100	مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثالث	
101	عرض نتائج الفرض الرابع	
102	مناقشة وتفسير نتائج الفرض الرابع	
102	عرض نتائج الفروض الخامس	
103	مناقشة وتفسير نتائج الفرض الخامس	
103	عرض نتيجة الفرض السادس	
104	مناقشة وتفسير نتيجة الفرض السادس	
105	عرض نتيجة الفرض السابع	
105	مناقشة وتفسير نتيجة الفرض السابع	
106	عرض نتيجة الفرض الثامن	
106	مناقشة وتفسير نتيجة الفرض الثامن	
107	عرض نتيجة الفرض التاسع	

108	مناقشة وتفسير نتيجة الفرض التاسع	
الفصل الخامس: النتائج والتوصيات والمقترحات		
109	النتائج	
112	التوصيات	
112	المقترحات	
113	المصادر والمراجع	
-	الملاحق	

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
84	يوضح التوزيع التكراري والنسبي حسب متغير النوع	(1/3)
85	يوضح التوزيع التكراري والنسبي حسب متغير العمر	(2/3)
86	يوضح التوزيع التكراري والنسبي حسب متغير المستوى الدراسي	(3/3)
87	يوضح التوزيع التكراري والنسبي حسب متغير المستوى الاقتصادي	(4/3)
92	يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات مقياس تقدير الذات والدرجة الكلية لفقرات المقياس	(5/3)
92	يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات مقياس قلق المستقبل والدرجة الكلية لفقرات المقياس.	(6/3)
93	يوضح معاملات الصدق الذاتي والدرجة الكلية لمقياس تقدير الذات عند تطبيقه بمجتمع الدراسة الحالية	(7/3)
94	يوضح قيم معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل عند تطبيقه بمجتمع الدراسة الحالية	(8/3)
94	يوضح معاملات الثبات للدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل في المجتمع الحالي	(9/3)
95	يوضح معاملات الصدق الذاتي والدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل عند تطبيقه بمجتمع الدراسة الحالية	(10/3)
97	إختبار نتيجة اختبار (t) لمتوسط مجتمع واحد للحكم على السمة العامة لتقدير الذات لدى طلاب جامعات ولاية الخرطوم	(11/4)
98	إختبار نتيجة اختبار (t) لمتوسط مجتمع واحد للحكم على السمة العامة قلق المستقبل لدى طلاب جامعات ولاية الخرطوم	(12/4)
100	يوضح نتائج معامل ارتباط بيرسون لمعرفة دلالة الارتباط بين تقدير الذات وقلق المستقبل.	(13/4)
101	اختبار (T) لمعرفة ما إذا كان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في	(14/4)

	مقياس تقدير الذات تعزي لمتغير النوع	
102	اختبار (T) لمعرفة ما إذا كان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس قلق المستقبل تعزي لمتغير النوع الدراسي.	(15/4)
106	إختبار (F) لمعرفة ما إذا كان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس تقدير الذات تعزي لمتغير المستوى الدراسي.	(16/4)
107	إختبار (F) لمعرفة ما إذا كان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس قلق المستقبل تعزي لمتغير المستوى الدراسي.	(17/4)
107	إختبار (F) لمعرفة ما إذا كان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس تقدير الذات تعزي لمتغير المستوى الاقتصادي	(18/4)
113	إختبار (F) لمعرفة ما إذا كان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في مقياسي قلق المستقبل تعزي لمتغير المستوى الإقتصادي .	(19/4)

## قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
84	يوضح التوزيع التكراري والنسبي حسب متغير النوع	(1/3)
85	يوضح التوزيع التكراري والنسبي حسب متغير العمر	(2/3)
86	يوضح التوزيع التكراري والنسبي حسب متغيرالمستوي الدراسي	(3/3)
87	يوضح التوزيع التكراري والنسبي حسب متغير المستوي الاقتصادي	(4/3)