

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## الآية

يقول تعالى:

وَمَا عَلَّمْنَاهُ الشِّعْرَ وَمَا يَنْبَغِي لَهُ إِنْ هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ وَقُرْآنٌ مُّبِينٌ  
﴿٦٩﴾ لِيُنذِرَ مَنْ كَانَ حَيًّا وَيَحِقَّ الْقَوْلُ عَلَى الْكَافِرِينَ ﴿٧٠﴾

صدق الله العظيم

سورة يس الآيات 69-70

## الإهداء

أهدي هذا العملَ - والذي أسأل الله فيه القبول والرضا - إلى:

روح والدي رحمه الله ووسع له في قبره.

ولِلى أُمي الحبيبة .. متعها الله بالصحة والعافية.

رفيقة الدَّرب زوجي وفقها الله لما يحب ويرضى.

وأبنائي عبد الرحمن وأحمد ودرة وتسنيمو القادمين بمشيئة الله حفظهم الخالق.

وأخي وشقيقي الدكتور أبو حنيفة عمر الشريف وأسرتة الكريمة.

ولِخوتي، بارك الله فيهم وهداهم إلى الطيب من القول والعمل.

و الدكتور الوالد عبد القيوم محمد أحمد الحاج حفظه الله.

وأسرة مدرسة العريباب الثانوية بنين والأستاذة بنان الريح.

وجميع زملائي الأعزاء في مهنة التدريس.

إليهم جميعاً ... أهدي هذا البحث.

الدارس،،

## شالكر وعلفان

الحمد لله رب العالمين أولاً وأخيراً، وأشكره على أن وفقني لإكمال هذا البحث بفضلته ومنه إنه برُّ رؤوفٌ رحيم، ثم الشكر لأستاذي الدكتور بابكر النور زين العابدين على ما قدّم لي من عون في الإشراف على الدراسة، فكان نعم المعلم ونعم الوالد، وما بخل علينا باستضافته إيانا في داره العامرة، بارك الله فيه وفي أسرته الكريمة، والشكر كذلك لأخي وشقيقي الدكتور أبوحنيفة عمر الشريف جزاه الله عني وعن أسرتي كل خير وأدام الله عليه نعمة الصحة والعافية والتوفيق، والشكر لأسرة عمادة الدراسات العليا جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا على ما قدّم لي من توجيه ودعم بارك الله فيهم، أوجه شكري كذلك لكلية اللغات بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا متمثلة في عميدها وقسم اللغة العربية وأعضاء هيئة التدريس بالكلية، ثم أرفد شكري إلى لجنة التحكيم متمثلة في الدكتور/ الطيب زايد رابح الممتحن الخارجي لهذه الدراسة، والدكتور/ مبارك حسين نجم الدين الممتحن الداخلي لها، على ما قدّم من تصويب وتدقيق، فجزاهم الله عني وعن لغتنا خير الجزاء.

الدارس،،

## مستخلص

درس هذا البحث منصوبات الأسماء في الأصمعيات دراسة نحوية دلالية، هدفت إلى جمع شواهد المنصوبات من حيث نسبتها إلى قائلها والتعريف بهم، وتوضيح المشكل من مفرداتها، وبيان معناها، ثم إعراب الشاهد الوارد في البيت.

اشتمل البحث على مقدمة و أربعة فصول، الفصل الأول منها في التعريف بالأصمعي نشأته، وحياته، ومذهبه، وذكر مشائخه، وتلاميذه، ثم التعريف بالأصمعيات ومكانتها من بين الاختيارات الشعرية القديمة والحديثة.

والفصل الثاني المفعولات الخمسة ( المفعول به، والمفعول المطلق، والمفعول لأجله، والمفعول معه، والمفعول فيه(الظرف)).

أما الفصل الثالث، فقد أفردته لمنصوبات النواسخ الحرفية والفعلية (إن وأخواتها، وكان وأخواتها، وكاد وأخواتها...).

أما الفصل الرابع، فقد تحدثت فيه عن منصوبات أخرى، متمثلة في المنادى، والمستثنى، والاختصاص، والإغراء، والتحذير، والحال، والتمييز، والتابع للمنصوب(النعته، والبدل، والعطف، والتوكيد).

ثم خاتمة حوت أهم النتائج التي توصل إليها البحث ومنها:

- أسماؤها وأسح الحرفية إذا تكررت في السياق فإن ذلك يزيد في قوة المعنى.
- وأن أكثر المفاعيل طراداً في النحو العربي هو المفعول به، وكذلك صورته التي يأتي عليها، وذلك يجعله عمدة الفضلات.

## **Abstract:**

This research tackled the accusative nouns in (Alasmayat). It is a Semantical and syntactical study that aimed at collecting accusative illustrations in terms of who said them, introducing them, clarifying the problem of their words, explaining their meaning and analyzing the illustration in the verse grammatically.

The research included an introduction and four chapters, the first chapter introduced ALasmaee's growing up, life, doctrine, teachers, students, and getting to know (Alasmayat) and their status among the ancient and modern selections.

The second chapter discussed the five objects; (direct object, absolute object, object to express purpose, object of donating use of with, and the object of time or place (adverbs)).

The third chapter handled nominal and verbal invalidating (Inna and its similar particles, Kana and its similar particles, Kada and its similar particles).

The fourth chapter tackled other objects such as: vocative, excepted, specification, temptation, warning, noun of state, distinction, and accusative adjunct (adjective, substitute, coupling and affirmation).

The conclusion contained the most important results of the research which stated that:

- Repetition of invalidating nouns particles in context strengthens the meaning.
- The most frequent object in Arabic grammar is the direct object as well as the forms in which it appears of what qualifies it to be called (the principal of subordinates).

## فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	استفتاح
ب	آية
ج	إهداء
د	شكر وعرقان
هـ	مستخلص البحث
و	Abstract
ز	فهرس الموضوعات
1	مقدمة
8	الفصل الأول: الأصمعي والأصمعيات
8	المبحث الأول: الاصمعي (اسمه، ونسبه، ونشأته )
13	المبحث الثاني: مصادر المعرفة عند الأصمعي.
18	المبحث الثالث: مذهب الأصمعي ووفاته.
24	المبحث الرابع: الأصمعيات (المنهج، والتسمية، والطباعة).
32	الفصل الثاني : المفاعيل.
33	المبحث الأول: المفعول به.
59	المبحث الثاني: المفعول المطلق.
64	المبحث الثالث: المفعول لأجله.
67	المبحث الرابع: المفعول معه.
70	المبحث الخامس: المفعول فيه (ظرفي الزمان والمكان).
73	الفصل الثالث: منصوبات النواسخ.
76	المبحث الأول : اسم إن وأخواتها.
98	المبحث الثاني: خبر كان وأخواتها.
105	المبحث الثالث: خبر كاد وأخواتها.

108	الفصل الرابع: منصوبات أخرى.
107	المبحث الأول: المنادى والاستثناء.
117	المبحث الثاني: الاختصاص والإغراء والتحذير.
122	المبحث الثالث: الحال والتمييز.
130	المبحث الرابع: التابع للمنصوب (النعته - البدل - العطف - التوكيد).
149	الخاتمة.
150-149	النتائج والتوصيات.
151	فهرس الآيات.
157	فهرس الأحاديث.
158	فهرس الأشعار.
163	المصادر والمراجع.