بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية

بحث مقدم كإستيفاء جزئي لنيل درجة البكالريوس في التربية (علم النفس)

دافعية التحصيل الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات لدي طلاب كلية المختبرات الطبية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

إعداد الطالبات:

1- انتصار مأمون أدريس

2- أميمة حسن سليمان

3- أماسر شكري جعفر

4- أم الحسين عباس محمد

إشراف دكتور:

عبد الرزاق عبد الله البوني

أكتوبر ، 2017م

بسم الله الرحمن الرحيم

الآية

ٹ ڈ

چ چ چ ڍ ڍ ڈ ڈ ڈ ڈ ژ ژ ڑ ڑ

چ

صدق الله العظيم
سورة
البقرة ,الاية
ڑ

الإهداء

إلي كل من أضاء بعلمة عقل غيرة

أو هدى بالجواب الصحيح خيرة سائلية فأظهر بسماتة تواضع العلماء وبرحابتة سماحة العارفين

إلي الذي لم يبخل عليّ يوما بشئ

أبي العزيز

وإلي من تسابق الكلمات لتخرج معبرة

عن مكنون ذاتها من علمتني وعانت الصعاب لاصل

إلي ما أنا فية وعندما تكسوني الهموم أسبح

فبحر حنانها ليخفف من ألامي

أمي الحنونة الغالية

إلي من كان يضيئون لي الطريق ويساندونني

ويتنازلون عن حقوقهم لإرضائي والعيش في هناء

اخواني وأخواتي الأعزاء

لحظات يقف فيها المرء حائرا عاجزا عن التعبير كما

يختلج في صدرة من شكر أمرءة بالكثير

والكثير الذي أثقل كاهلة

أستاذي الجليل الدكتور : عبد الرزاق عبد الله البوني

الشكر والعرفان

الحمد لله رب العالمين الذي بنعمته تتم الصالحات والصلاة والسلام علي خاتم الأنبياء والمرسلين المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد بن عبد الله الصادق الأمين الحمد لله الذي وفقني ويسر لي إتمام هذا البحث سعي حثيث وراء المعرفة، وبعد،،

الشكر لقسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا . والشكر لكلية المختبرات الطبية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

والشكر الجزيل والإحترام والتقدير للأستاذ الدكتور **عبد الرزاق عبد الله البوني** عميد عمادة التطوير والجودة بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كما نتقدم بالشكر والتقدير للأساتذة الأجلاء الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة. والشكر لكل من قدم العون حسا ومعنا والشكر من قبل ومن بعد لله رب العالمين أحمدة ولا أحصي ثناء علية وصلي الله علي سيدنا محمد وعلي اله وصحبة وسلم .

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلي الكشف عن دافعية التحصيل الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات لدي طلاب كلية المختبرات الطبية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ولتحقيق أهداف هذه الدراسة إختارت الباحثات عينة عشوائية عددها 809 طالباً وطالبة من المستويات الدراسية الخمسة.

إستخدمت الباحثات المنهج الوصفي وتم استخدام مقياس دافعية التحصيل وبعد تطبيق أدوات الدراسة تم تحليل البيانات الإحصائية بإستخدام معامل إرتباط بيرسون و معامل (ف) ومعامل (ت) ومعادلة ألفا كرومباخ . وتوصلتن الباحثات الى النتائج التالية : أن دافعية التحصيل الأكاديمي لدي طلاب كلية المختبرات بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تتسم بالإرتفاع ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التحصيل الأكاديمي لدي طلاب كلية المختبرات بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعا لمتغير الجنس (ذكر أنثي) لصالح الذكور . ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التحصيل الأكاديمي لدي طلاب كلية المختبرات الطبية بجامعة السودان للعلوم التكنواوجيا تبعا لمتغير المستوي الدراسي. وتوجد فروقات ذات دلالة إحصائية في دافعية التحصيل الأكاديمي لدي طلاب كلية المختبرات الطبية بجامعة السودان للعلوم والكنولوجيا تبعا لمتغير السكن (داخلية، منازل) لصالح السكن (منازل).

كما خلصت الدراسة لي عدد من التوصيات منها وضع برامج إرشادية تزيد من دافعية التحصيل الأكاديمي وتحفيز طلاب المستوي الدراسي الأول وواإتباع أساليب حديثة للتعلم في الجامعات مثل أسلوب التعلم الذاتي وحل المشكلات وغيرها من الأساليب التربوية .

ABSTRACT

The aim of this study was to discover the motivation of academic achievement and its relation to some variables among the students of the Faculty of Medical Laboratories at the Sudan University of Science and Technology. To achieve the objectives of this study، the researchers selected a random sample of 809 students from the five study levels.

The researchers used the descriptive method and the achievement motivation scale was used. After the application of the study tools، the statistical data was analyzed using Pearson correlation coefficient، P coefficient، T coefficient and alpha Chrombach equation. The researchers found that the academic achievement of the students of the faculty of laboratories at the Sudan University of Science and Technology is high. There are statistically significant differences in academic achievement motivation among the students of the faculty of laboratories at the Sudan University of Science and Technology according to the gender variable in favor of males . There are no statistically significant differences in academic achievement motivation among the students of the Faculty of Medical Laboratories at the Sudan University of Science، depending on the level of the academic level. There are differences of statistical significance in the academic achievement motivation of the students of the Faculty of Medical Laboratories at the University of Sudan for Science and Technology according to the variable housing (internal، residential) for the benefit of housing (homes).

The study also concluded a number of recommendations، including the development of guidance programs that increase the motivation of academic achievement and stimulate students at the first level and the adoption of modern methods of learning in universities such as self-learning and problem solving and other educational methods.

فهرس المحتويات

الرقم	الموضوع	رقم الصفحة
.1	**البسملة**	أ
.2	**الآية**	ب
.3	**الإهداء**	ج
.4	**الشكر والعرفان**	د
.5	**مستخلص البحث**	هـ
.6	**Abstract**	و
.7	**فهرس المحتويات**	ز
.8	**فهرس الجداول**	ط
.9	**فهرس الأشكال**	ي
الإطار العام للدراسة		
.10	المقدمة	1
.11	مشكلة البحث	2
.12	أسئلة البحث	2
.13	فروض البحث	2
.14	أهداف البحث	3
.15	أهمية البحث	3
.16	مصطلحات البحث	3
.17	حدود البحث	4
.18	مجتمع البحث	4
.19	عينة البحث	4
.20	منهج البحث	4
.21	أدوات البحث	4
.22	هيكل البحث	4

الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة		
.23	**المبحث الأول** : دافعية التحصيل	16-6
.24	**المبحث الثاني** : العوامل المؤثرة في دافعية التحصيل	30-17
.25	**المبحث الثالث** : الدرسات السابقة	35-31
الفصل الثالث : منهج ٍجراءات البحث		
.26	مقدمة	36
.27	منهج الدراسة	36
.28	مجتمع الدراسة	37
.29	برارات اختيار مجتمع الدراسة	38
.30	عينة الدراسة	38
.31	وصف العينة	41-39
.32	ادوات الدراسة	45-42
الفصل الرابع : عرض ومناقشة النتائج		
.33	عرض ومناقشة الفرضية الأولى	46
.34	عرض ومناقشة الفرضية الثانية	48-47
.35	عرض ومناقشة الفرضية الثالثة	50-49
.36	عرض ومناقشة الفرضية الرابعة	52-51
الفصل الخامس: الخاتمة		
.37	النتائج	53
.38	التوصيات	53
.39	المقترحات	54
.40	المصادر والمراجع	56-55
.41	الملاحق	67-57

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
(1)	يوضح التوزيع التكراري لمتغير الجنس	**39**
(2)	يوضح التوزيع التكراري لمتغير المستوى الدراسي	40
(3)	يوضح التوزيع التكراري لمتغير السكن:	41
(4)	يوضح إرتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس دافعية التحصيل الأكاديمي	42
(5)	نتائج إختبار ألفا كرونباخ لمقياس دافعية التحصيل الأكاديمي	45
(6)	إختبار (ت) لعينه واحده لقياس دافعية التحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية المختبرات الطبية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	46
(7)	يوضح قيم الوسط الحسابي والإنحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق في دافعية التحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية المختبرات الطبية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير الجنس	48
(8)	نتائج تحليل التباين الأحادي(ANOVA) للفروق في في دافعية التحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية المختبرات الطبية بجامعة لسودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير المستوى الدراسي	50
(9)	يوضح قيم الوسط الحسابي والإنحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق في دافعية التحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية المختبرات الطبية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير السكن	51

فهرس الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
(1)	يوضح لتوزيع التكراري لمتغير الجنس	39
(2)	يوضح لتوزيع التكراري لمتغير المستوى الدراسي	40
(3)	يوضح التوزيع التكراري لمتغير السكن	41

الفصل الأول

خطة البحث

مقدمة:

الدافع من أهم الموضوعات في علم النفس والذي يحرك السلوك هو الدافع، وأساليب سلوكنا مرتبطة كلها بصورة قوية بدافع معين، وعلي ذلك فالسلوك في جميع حالاته مدفوع تاني أهمية الدوافع من أنها أساس التعلم وا ِكتساب الخبرة كما أنها الأساس في إتصال الفرد بالعام المحيط بة، وان شخصية الفرد تقوم علي أساس تنظيم هذة الدوافع وعلي ذلك فقدرة الفرد علي التوافق ومقدار نصيبة من الصحة النفسية رهن بحالة الدافعية لدية.

(د سهير محمد – علاء الدين -2012)

وصاحب العمل يهمة أن يعرف مايدفع العمال للتردد رغم كفاية الأجور وهذة المعرفة ضرورية لكل من يشرف علي جماعه من الناس ويوجههم.

فالمدرس في حاجة إلي معرفة دوافع تلاميذة وميولهم ليتسني له أن يستغلها في حفزهم علي التعلم فالتعلم لا يكون مرضيا إلا إذا كان يشبع دوافع لدي التعلم وكثيرا مايكون فشل بعض التلاميذ راجع إلي إنعدام ميلهم أو إهتمامهم لما يدرسون وليس لي نقص قدراتهم أو ذكائهم .

ثم إن معرفة الأنسان لدوافغيرة من الناس تحملة علي التسامح ورحابة الصدر وا ِقامة علاقات إنسانية أفضل بينة وبينهم.

وتعرف الدوافع بأنها مجموعة من العوامل والمِ ثرات والوسائل التي تدفع الفرد وتشجعة للإقبال علي سلوك معين رغبة في الحصول علي التائج الإيجابية

(ادوارد موراي: 1981)

الافعية هي عبارة عن عمليات داخلية في الإنسان أو الحيوان تحرك الكائن العضوي نحو تحقيق هدف بيولوجي أو إجتماعي.

فالإنسان يحتاج في أوقات معينة إلي تعزيز وجودة الجسدي والفسيولوجي إنة يحتاج إلي الماء والهواء والغذاء وهي حاجات طبيعة أساسية للمحافظة علي بقاء الإنسان وهذة الحاجات تسمي بالحاجات أو الدوافع الأولية كما أن هناك دوافع أخري تعرف بالدوافع الثانوية.

("احمد يعقوب،73)

مشكلة البحث:

الدافعية لها علاقة كبيرة بالتحصيل الدراسي . كثير من الطلاب يعانون من تدني مستوي الدافعية مما ينعكس علي تحصيلهم الدراسي.

وهل تأثر مشكلة الإقامة بعيداً عن الأهل في الدافعية للتحصيل الأكاديمي . والدافعية للتحصيل بين الذكور والإناث ، وكذلك في المستوي الدراسي.

ويمكن صياغة مشكلة البحث في سؤال رئيسي :

ماعلاقة دافعية التحصيل الإكاديمي لدي طلاب كلية المحتبرات الطبية وعلاقتها ببعض المتغيرات .

ويتفرغ منة الأسئلة فرعية التالية:

أسئلة البحث:

ماهي السمة المميزة لدافعية التحصيل :-

- هل توجد فروق ذات دلالة حصائية لدافعية النجاز لدي طلاب كلية المحتبرات الطبية تعزي النوع؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدافعية الإنجاز لدي طلاب كلية المختبرات الطبية تعزي للسكن ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدافعية الإنجاز لدي طلاب كلية المختبرات الطبية تعزي للمستو ي

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدافعية التحصيل الأكاديمي لدي طلاب كلية المختبرات الطبية تعزي للنوع .

- توجد دلالة ذات إحصائية لدافعية التحصيل الأكاديمي لدي طلاب كلية المختبرات الطبية تعزي للسكن .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدافعية التحصيل الاكاديمي لدي طلاب كلية المختبرات الطبية تعزي للمستوي الدراسي .

أهداف البحث:

1- التعرف علي مستوي الدافعية والتحصيل الأكاديمي لدي طلاب كلية المختبرات الطبية.

2- التعرف علي الروق في الدافعية للتحصيل الأكاديمي لدي طلاب كلية المختبرات الطبية تبعا للنوع .

3- التعرف علي الفروق في دافعية التحصيل الأكاديمي لدي طلاب كلية المختبرات الطبية تبعا للسكن .

4- التعرف علي الفروق في دافعية التحصيل الأكاديمي لدي طلاب لية المختبرات الطبية تبعا للمستوي الدراسي.

أهمية البحث :

- يعد إضافة جديدة للدراسات التي تناولت دراسة موضوع دافعية التحصيل الأكاديمي

- تفير المعلومات الضرورية لباحثين ولجهات الرسمية ذات العلاقة

- تزويد الطلاب بالأساليب التي تعيق دافعيتهم وكيفية التعامل معها .

مصطلحات البحث:

دافعية التحصيل الأكاديمي

تعرف في الإصطلاح : بأنها الرغبة في القيام بعمل جيد،والنجاح في ذلك العمل ، وهذة الرغبة كما يصفها ميكلاند ، أحد كبار المشتقلين في هذا الميدان – تتميز بالطموح والرغبة الجامحة للعمل بشكل مستقل وفي مواجهة المشكلات وحلها

(ثائر غباري، خالد أبو شعيرة 2010م)

وتفضيل المهمات التي تنتطوي علي مافة متوسطة بدل المهمات التي لا تنطوي إلا علي مجازفة قليلة أو مجازفة كبير جدا (قطامي، عدس،2002)

تعرف إجرائيا :بالدرجة التي يحصل عليها الطالب والطالبة في إجاباتهم عن بنود مقياس دافعية التحصيل المستخدم في الدراسة.

طلاب كلية المختبرات الطبية

وهم الذين تم تسجيلهم للعام الدراسي 2016-2017

حدود الدراسة:

1- **الحدود المكانية** :- وهي التي يمثلها طلبة كليات المختبرات بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

2- **الحدود الزمانية**:

وتتمثل في العام 2017 من مايو لي أكتوبر

3- مجتمع البحث

تمثل في كلية المختبرات الطبية.

4- عينة البحث

عينة عشوائية من طلبة كلية المختبرات بجامعه السودان.

5- منهج البحث:- وصفي تحليلي

6- أدوات البحث:-

مقياس دافعية التحصيل الأكاديمي.

هيكل البحث

المقدمة

الفصل الأول: الإطار العام للراسة

- مشكلات البحث

- أسئلة البحث

- فروض البحث

- أهداف البحث

- أهمية البحث

- إجراءات البحث

- حدود البحث

- مجتمع البحث

- عينة البحث

- منهج البحث

- أدوات البحث

- مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة

- المبحث الأول : دافعية التحصيل

- المبحث الثاني : العوامل المؤثرة في دافعية التحصيل

-المبحث الثالث : الدرسات السابقة

الفصل الثالث : منهج وأدوات البحث

الفصل الرابع : عرض وتحليل النتئج

الفصل الخامس: الخاتمة

المبحث الأول

دافعية التحصيل الأكاديمي

دافعية التحصيل الأكاديمي (دافعية الإنجاز)

تعتبر دافعية الإنجاز متغيراً ديناميا في الشخصية بمعني أن هذة الدافعية شأنها شأن غيرها من الدوافع ،تتأثر بمتغيرات الشخصية الأخري وتؤثر عليها .

وكما هو معروف ، فأن الشخصية تتضمن تلك الأبعاد أو الخصائص التي تؤكد علي تفرد الشخص وأشتراكه مع الأخرين وتمثل نمطا راسخا يحدد سلوكه وأفكارة . وتيسر التنبؤ بهذا السلوك عبر طائفة عريضة من المواقف الشخصية المتبادلة .

وا ٍذا كان لنا أن ننظر للظاهرة الإنجازية علي أنها ظاهرة سلوكية تحدث في موقف إجتماعي ، فإن ثمة جدلا يحيط بقدرة سمات الشخصية علي التنبؤ بالسلوك الإجتماعي أو مدي قدرة الفروق الفردية .عموما علي إثر اء فهمنا حول السلوك البشري .

إمكانية التمييز بين الحاجة إلي الإنجاز في ضعفها أو شدتها فاذا كانت 1938ويوضح موراي الحاجه إلي الإنجاز قوية نري الفرد يسعي للقيام بأعمال صعبة وشاقة حتي يظهر قدرته في تناوله للأعمال وتنظيم الأفكار المرتبطه بها ،وبالتالي ينجز ذلك بسرعه وبطريقة إستقلالية قدر الأمكان كتغلبة علي المعوقات ، ووصولة إلي مستوي مرتفع في مجال معين من مجالات الحياه الموجه أن سبل إشباع الدافع إلي الإنجاز تتحدد حسب نوعية الاهتمام لجانب معين ، فالحاجة إلي إنجاز العقلي – مثلا – تكون علي هيئة رغبة في التفوق العقلي ، والحاجة إلي الإنجاز الطبقي تكون علي هيئة رغبة في تحقيق مكانة إجتماعية مرموقة ، وهذا يعني أن تعدد مجالات الحياه تجعل الفرد يمارس نشاطا مقابلا يؤدي إلي إشباع هذة الحياه .

وأسمي موراي(1938) ، الحاجة إلي الإنجاز بقوة الإرادة ويري أنها غالبا ماتتداخل مع حاجات نفسية اخري تصاحبها وتنشأ عن حاجة كامنة إلي التقرير . وتتعارض مع الحاجه إلي الخضوع التي تصاحب الشعور بالفشل أو تترتب علية .

ويشير إلي عدد من المظاهر التي يستدل منها علي نوع النشاط الذي يبذله الفرد كي يشبع حاجتة إلي الإنجاز ، كالجهد المتواصل بغية تحقيق هدف صعب والإصرار علي الفوز ومايتطلبة من قدرة علي التحمل خلال الممارسة ، ومقاومة الملل أو الشعور بالخيبة خلال الجهد

المبذول ، وأداء الأعمال بشكل يبعث الرضا عن النفس ، والحرص الدائم في التفقوق علي الأخرين أو الأستمتاع بالمنافسة والتحلي بقوة الإراده .

ويتفق كل من ماكيلاند (1951)وأتكسنسون (1958) علي ماذهب إليه مواري في تعريفة للدفع إلي الإنجاز ويرون أنه (تهيؤ ثابت نسبيا في الشخصية يحدد مدي سعي الفرد ومثابرتة في سبيل تحقيق أو بلوغ نجاح يترتب علية نوع معين من الأشباع ، وذلك في المواقف التي تتضمن تقييم الأداء في ضوء مستوي محدد من الإمتياز)

هل يؤدي الدافع إلي الإنجاز إلي تسهيل التعلم والأداء هناك عدد كبير من الدراسات قد تظهر أن من كان ذا دافع أقوي إلي الإنجاز يتعلم الإستجابات بصورة أحسن من أصحاب الدافع المنخفض إلي الإنجاز ولكنة مع ذلك لا يمكن الحكم بأن الأفراد من أصحاب لدتفع القوي للإنجاز يكون اداؤهم أفضل بطريقة تلقائية في كل الأعمال.فإنهم قد لا ينفقون في الأعمال المملة الروتينية التي لا تنطوي علي نوع من التحدي وبصفه عامة نجد أن أصحاب الدافع القوي إلي الإنجاز تتوفر فيهم صفات كثيرة من لنوع الذي تجدة لدي رجال الأعمال الطموح صاحب الرأس الصلبة .

ولذلك فلا عجب أن تراهم يؤثرون المهن من نو ع سمسار الأسهم أو مديري المصانع . وقد جعلت هذة العلاقة ماكيلاند يؤمن بأن أصحاب المشاريع امنظمين وبناه الإقتصاد في العالم إنما يكون دافعهم الأساسي الأول هو الرغبة إلي الإنجاز.

تعريف دافع الإنجاز

الدافع في اللغة

يقال تدافع الرجل أمر كذلك اذ ولع بة وأنهمك فية والمدافعه المماطلة فيقال فلان في حاجتة اذا ماطلة فيها بقضيها

الدافع في الإصطلاح

يعرف بأنه حالة فسيولوجية وسيكولوجية داخل الفرد، تجعله ينزع للقيام بأنواع معينة من السلوك في إتجاه معين

الدافع هو العامل المحرك للسلوك والمتغير للنشاط العقلي والحركي وهو أيضا المسؤل عما يلاحظة من استمرار في النشاط المؤدي لاشباع حاجاتنا العضوية والنفسية

دافعية الإنجاز الدراسي

تعريفها:

يظهر دافعية الإنجاز الدراسي في المجال الإكاديمي في جميع مراحل التعليم سو اء في المرحلة الإبتدائية أو الإعدادية أو الثانوية او في التعليم الجامعي كمحاولة للوصول إلي المستوي المعرفي أو المهاري المطلوب . وذلك لتحقيق مستويات العطاء الأكاديمي المعروفة وقد عرفت دافعية الإنجاز الدراسي بالعديد من التعريفات منها : أنها عملية النزوع لاداء المهمات الدراسية بصورة جيدة كما أنها عملية تنافسية لبلوغ معاير الإمتياز في المجال الدراسي.

وتري أستماع1977 أن دافعية الإنجاز الدراسي هي رغبة ملهمة تدفع الفرد دفعا داخليا للوصول إلي هدف زي أبعاد معرفية سلوكية .

وهذا يفسر سلوك ذلك الطالب الموصوف بالتأخر الدراسي ثم يصبع في أعداد البارزين في التفقوق الدراسي . أن هذا الحدث الذي دفع الطالب من مستوي التأخر الدراسي إلي مقمة التفوق هو وجود دافعية الإنجاز في سلوك ذلك الطالب تفاعلت تلك الرغبة مع معطيات البيئة وأمكانياتة العقلية فاحرت تلك التعقيدات السلوكيات في حياة الطالب مما دفعة إلي بلوغ مستويات دراسية عالية ويتكون هذا الدافع من جانبين أساسين هما الأمل في النجاح والخوف من الفشل ويقصد به عدم تحقيق الأهداف .

الدافع

هناك عبارة مألوفة لدينا وهي أنك تستطيع ان تقود الحصان إلي البئر ولكنك لا تستطيع أن تجعلة يشرب . وتفسر هذة العبارة عدم رغبة الحصان في الشرب بأن ليس لدية دافع العطش.

تعريف الدافع

هو عبارة عن عمليات داخلة في الإنسان أو الحيوان تحرك الكائن العضوي نحو تحقيق هدف بيولوجي او إجتماعي

تعريف أخر للدافع

يعرف Motive الدافع علي أنه قوة محركة وموجبة لسلوك الكائن الحي فهو يحفز هذا السلوك ويشير إلي غاية معينة ، ودوافع الإنسان كثيرة كما نعلم ماهو فطري ومنها ماهو مكتسب ومن أهم دوافع الأنسان هو الدافع للعمل ودافع الإنجاز.

أنواع الدوافع

ينقسم الدافع إلي قسمين أساسين هما

أ- دوافع أولية

وهي دوافع فطرية أي موروثة وهي

- دوافع الأمومة
- دافع العطش إي الحاجة إلي الماء
- دافع الجوع إي الحاجة إلي الطعام
- دافع الجنس إي الحاجة إلي الجنس
- دافع الإستطلاع إي الحاجة إلي المعرفة

ب- الدوافع الثانوية

ومن أهم أنواع الدوافع الثانوية

1- الحاجة إلي الأمن Safety need

2- الحاجة إلي التقدير Self – esteem

3- الحاجة إلي تحقيق الذات Self – Actualization

الفرق بين الدوافع الأولية والثانوية

تتمثل الفروق بين الدوافع الأولية والثانوية في الأتي

- الدوافع الأولية موروثة في حين الدوافع الثانوية مكتسبة
- الدوافع الأولية عامة بين الأفراد بينما الدوافع الثانوية ليست كذلك
- الدوافع الأولية ملحة لا تقبل التأجيل بعكس الثانوية
- يلعب التعليم دولا كبيرا في الدوافع الثانوية بعكس الأولية
- يمكن تعديل الدوافع الثانوية أو تأجيلها لفترة طويلة وهي متعددة وكثيرة بعكس الأولية .

وظائف دافعية الإنجاز

أن لدافعية الإنجاز وظائف 1981 ودراسة الشربيني (1975)لقد أوضحت دراسة الفريب تتضح فيما يلي:

1- هي القوي الدافعة المحركة للفرد علي العمل والنشاط

2- توجية السلوك نحو الأهداف المرغوب تحقيقها

3- تحديد مستويات نشاط الفرد في البيئة التي يعيش فيها

4- تدعيم الإستجابة والنشاط الذي يؤدي إلي إشباع حاجات الفرد مما يزيد من فرص حدوثها في المواقف المتشابهه

5- الدافعية تؤثر في نوعية التدفقات التي يحملها الناس لافعالهم ونشاطاتهم وبالتالي تؤثر في مستويات الطوح التي يميز بها كل واحد منهم

6- الدافعية تنير السلوك : هي التي تحث الإنسان علي القيام بسلوك معين مع إنها لا تكون سببا في حدوث ذلك لسلوك

7- الدافعية تؤدي إلي حصول الإنسان علي أداء جيد عندما يكون مدفوعا نحوة ومن الملاحظ في مجال التعلم علي سبيل المثال ان الطلاب المرغوبين بالتعلم هم أكثر الطلاب تحصيلا وأفضلهما أداء من الطلاب منخفضي الدافعية للتعلم .

وظائف الإنجاز

هناك وظائف كثيرة للإنجاز نتاول منها

- الوظائف التوجيهية
- الوظائف التنشيطية
- الوظائف الإنتقائية

الدوافع المهمة والتي ترتبط بالتعليم

- دافع الإنجاز
- دافع الإنتماء
- دافع الإستطلاع
- الدافع المعرفي

من الطرق المستخدمة لتعزيز دافع الإستطلاع

- توفير أنواع جديدة من وسائل التعلم في كل مرة ان أمكن فمثلا لتعليم الرياضيات تستخدم المكعبات.
- مناقشة الطالب فيما يثير إنتباهة وتشجيعه علي حب الإستطلاع
- إدخال الصور الملونة في غرفة الدراسة قد يؤدي إلي تشتت الإنتباه

العوامل المؤثرة علي القوة الفعالة في مجال التعلم

- تزداد قوة الدافع اذا كان كان هناك إرتباط بين النشاط ونوع الحافظ المقدم
- ان يكون النشاط في مستوي الإستعداد الفعلي لدي الطالب
- تزداد قوة الدافع إذا تم تعزيز الإنجاز مباشرة
- درجة وضوح النشاط كلما كان النشاط واضحا كلما جذب إنتباه الطلاب

طرق تعزيز الدافعية

- التغذية الراجعه

نعني بها معرفة المتعلم لنتائج تعلمة وادائة وتاتي هذة المعرفة عن طريق أحد مصدرين

أ- المصدر الأول أن يقيم الطالب نتائج تعلمة وأدائة ذاتيا

ب- المصدر الثاني عن طريق موجه خارجي وقد يكون المعلم

- تركيز الإنتباه حول الموضوعات المراد تعلمها
- جعل المناشط التعليمية مجتمعه
- توفير مناخ نفسي مريح في الصف
- الاهتمام بالإستمرارية في العملية التعليمية

خصائص الفرد المنجز

- يهتم الأفراد ذوي دافعية الإنجاز المرتفعة بالإمتياز من أجل الإمتياز ذاته وليس من أجل ما يمكن أن يترتب علية من فوائد .ويحجم هؤلاء الأفراد عن العمل بقدر أكبر من الجهد في عمل عند مايتقن هذا العمل تقديم نقود علي سبيل المكافأه

- يفشل الأفراد ذوي دافعية الإنجاز المرتفعة في المواقف التي يستطيعون فيها إمتلاك خاصية أمورهم بأنفسهم

- يتميز الأفراد ذوي دافعية الإنجاز عن نظائرهم ذوي دافعية الإنجاز المنخفضة من حيث قدر الاهتمام بالأهداف المستقبلية بعيدة المدي حيث يوجد لدي هؤلاء منظور مستقبلي أكبر

- يضع الأفراد ذوي دافعية الإنجاز المرتفعة أهدافهم بحرص وعناية عقب ترديد النجاح بالنسبة لكل البدائل المتاحه . قسم الله عطرون أغسطس(2015)

خصائص لذوي الدرجات العليا من الإنجاز

توصل ماكيلاند المذكور في مجدي أحمد بعد قيامه من الإنجاز بدراسات إلي وصف كامل لشخص اندي بعد علي درجة عالية من الإنجازز وفيما يليأهم صفات هذا التشخيص :-

- درجة المخاطرة عند هذا الشخص معتدلة إليحد كبير.

- يفضل الشخص ذوي الدرجة المرتفعة من إنجاز الأعمال التي تقدم له قدر العائد عن نتائج اعماله .

- يهتم بما يؤدية من عمل في حد زاته أكثر من إهتمامه بأي عائد مادي تعود إلية من إنجاز هذا العمل .

- شخص متفاني لا يرضي بترك العمل في منتصفة ولا يقبل ان يبذل جهدا اقل من أقصي جهد له .

- يتمتع بقدر كبير من الثقة بالنفس .

هنالك نظريات عديدة للدوافع منها :-

نظرية الغرائز

رائدها عالم النفس الإنجليزي ماكدوغال . عرف ماكدوغال في كتابة علم النفس الإجتماعي الغريزة بأنها استعداد عصبي نفسي يجعل صاحبة ينتبة إلي مؤثرات من نوع خاص ويدركها إدراكا حسيا ، ويشعر بإنفعال عند إدراكها ويسلك تجاها بسلوك خاص

وقد قدم ماكدوغال قائمة ب14غريزة أعتبرها مسببة .للسلوك وأهم هذة الغريزة .الغرائز الوالدية حب الإجتماع – حب السيطرة الخضوع ، التماسك ..... إلخ

ولكن هذة النظرية نفدت وفقدت اهميتها إلب أن بعت من جديد علي أيدي كاتل وماسلو . أما كاتل فقد إستخدم مصطلح الدافع الفطري بدلا من الغريزة .

كما تحدث فرويد عن الغرائز وتحدث عن غريزة الحياه والتي تمثل كل مايدخل البهجة والسرور إلي النفس وغريزة الموت التي تتعلق بالسلوك التحطيمي والعدواني عند الإنسان

وم أهم النظريات التي وجدت رواجا وقبولا عي نظرية ماسلو لتدرج الحاجات

نظرية ماسلو لتدرج الحاجات Maslows need hie rarchy

أبتكر عام النفس ابراهام ماسلو نظرية تدرج الحاجات وهي تقوم علي ان هناك خمس حاجات أساسية للإنسان . هذة الحاجات يحرص الإنسان علي إشباعها وهي مركبة تصاعديا هرميا في

تركيبة الجسمي والنفسي وهذة الحاجات تبدأ من قاعدة الهرم بالحاجات الفسيولوجية وتتدرج إلي قمة الهرم إي إلي الدوافع الإنسانية ويؤدي أشباع الفرد لدافع ما إلي إطلاق الفرد يشبع حاجات أخري . ونظام الحاجات عند ماسلو مرتبة كالأتي :-

المستوي الأول :-

الحاجات الفسيولوجية وتشمل الحاجه إلي الطعام والماء والهواء والجنس والأمومة

المستوي الثاني : -

حجات الأمن – وتشمل في تجنب الفرد الأخطار الخارجية

المستوي الثالث :-

حجات الإنتماء والحب –وتشمل في الحصول علي الحب والعطف والعناية و الاهتمام

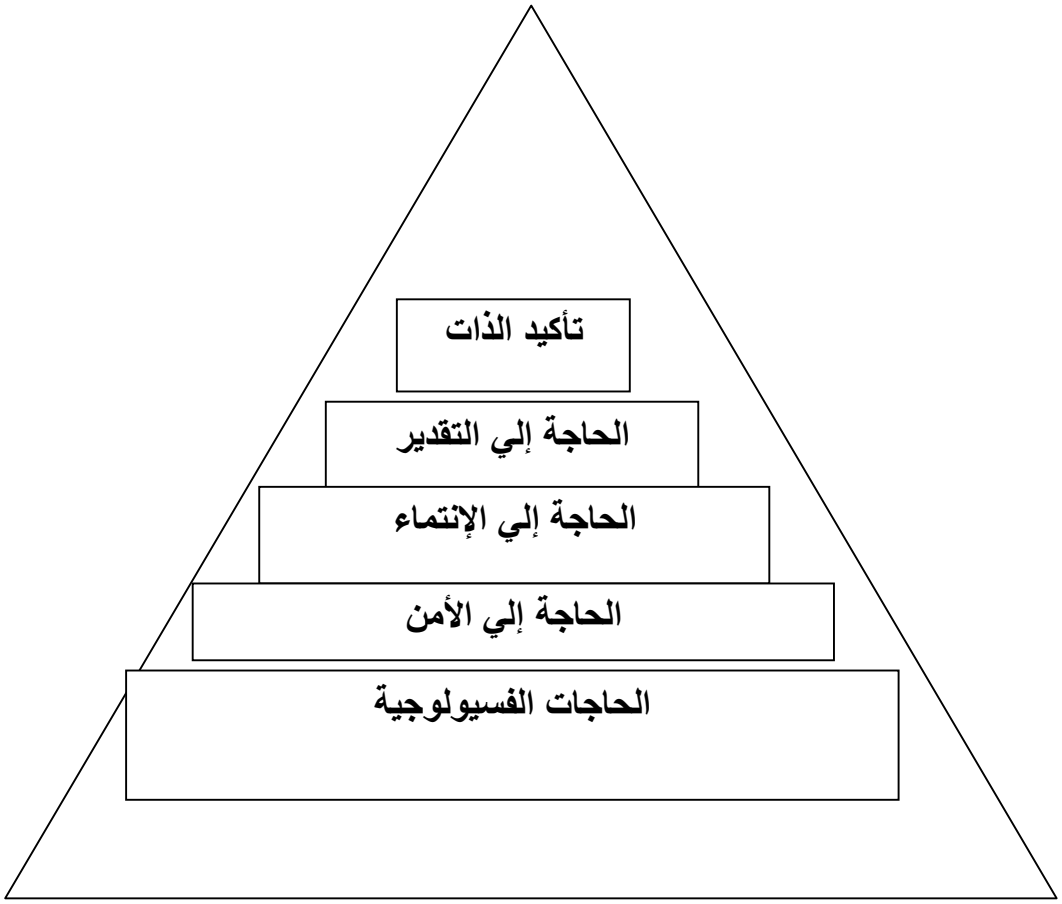
المستوي الرابع :-

حاجات التقدير والإحترام ، وتلك الحاجات المرتبطه بإقامه علاقات متبعه مع الذات ومع الأخرين

المستوي الخامس:-

الحاجة إلي تحقيق الذات ، وتلك إرتبطت بالتحصيل والإنجاز والتعبير عن الذات ، وتلك أرتبطت ، كأن يكون الشخص مبدعا ومنتجا و ناجحا وأن يقوم بأفعال ذات قيمة لأخرين

هرم ماسلو للحاجات



الحاجات الأولي والثانية تمثلان الحد الأدني المطلوب لأنسان السوي لذلك إعتبرها ماسلو من الحاجات الدنيا . بينما سمي الحاجات الثالثة والرابعه والخامسة بالحاجات العليا .

يري ماسلو ان الحاجات المادية الأساسية كالطعام والجنس وغيرها أكثر إلحاحا عند الفرد ولا يفكر في غيرها إلا إذا أستبعدها .

والإشباع هنا ليس بالضرورة كليا بل يمكن أن يكون جزئيا

دافع الإنجاز Achievement

يري ماكلاند ان دافع الإنجاز يتمثل في الرغبة الشديدة في النجاح هذة الرغبة تساعد الفرد في عملية التعلم وتكون بمثابة حافز للتعلم من الملاحظ ان الطلا ذوي دافع الإنجاز يقومون بأداء اعمالهم دون تلقي المكافأه من الاخرين وأنما يقومون بالعمل لحبهم له .

أفتض ماكلاند ان المجتمعات التي قيمة أكبر للتحصيل لدي الأطفال ، تتجه أيضا إلي سرعه التطور الإقتصادي والصناعي ولكي يتحقق هذا العرض جمع واحد وعشرين قصة ن قصص الأطفال الشائعه ف أربعين دولة ، وصحح هذة القصص وفق مجموع افكار

دوافع التحصيل التي تتبع فيها فوجد ان درجات الدافع للتحصيل في عام 1925 ترتبط إرتباطا إيجابيا نسبة 46، 0 بمعدلات النمو الإقتصادي .

وينتهي ماكيلاند من هذا لي ضرورة وضع الخطط المناسبة لزيادة الدافع للتحصيل بين أطفال المختلفة كما تبين له ان المرتفعين علي هذا المتغير يتفوقون في النحصيل في مجالات اخري حتي بعد تخريجهم من الجامعة. كذلك تبين أن الأشخاص الذين يتفوقون فيإختبار ات المثابرة يتفوقون أيضا في أمتحانات الجامعية

(أحمد النور ص 80 2006م)

النظريات المفسرة لدافع الإنجاز

أولا نظرية هندي موراي

تأثر موراي في تعوذة النظري في الظاهرة النفسية بالنماذج البيولوجية بدأ منذ دراسة دارون فصاعدا كما أستعان بغيرهم من العلماء الذين أستخدمو مفهوم التعزيز كاراء لهم وخاصة ماكدوجل كما يقوم موراي نظرية بإعتبارها صيغة جديدة لنظرية التحليل النفسي لفرويد ومن هنا كان محور تصويرة لشخصية هو النظرية التنظيم الهرمي ويحدد مفهوم الحاجه علي أنها تكوين او تخيل ملائم تكمن وراءة قوة التي تنظم الإدراك و التعقل والتعرف والأداء بطريقة يتم بها تحويل موفق قائم غير ساراوجهه معينة . وقد تستشار الحاجة إلي بعض الأحيان مباشرة بواسطة عملية داخلية من نوع معين وقد يكون أصلها مستوية

الدافعية في ضوء التصور الإسلامي

تناول القران الكريم والسنة الشريفة دوافع النسان الفسيولوجية والنفسية والروحية فالدوافع الفسيولوجية تتعلق بالذات والدافع الجنسي ودافع الأمومة يتعلق ببقاء النوع والدوافع النفسية هتمت التربة الإسلامية بضبط تلك الدوافع في أطر معتدلة ومتوازنة بعيده عن الإفراط والتفريط .

قال صلي الله علية وسلم عن عثمان بن عفان عن النبي صلي الله علية وسلم قال:(ليس لابن أدم حق في سوي هذة الخصال بيت يسكنة وثوب يواري عورتة وجلف الخبز ظاهرا) أخرجة التلمذي

روي عن ابن عباس قال:قال صلي الله علية وسلم (المسلمون شركاء في ثلاثة في الماء والكلاء والنار وثمرة حرام) ابن ماجة

ٹ ٹچپ پ پ پ پ پ ٹ ٹ ڈ ڈ ٹ ٹ ڈ ڈ چقريش 3-4

ٹ ٹ ڈ چ ڈ ژ ژ ڑ ڑ ک ک ک ک گ گ گ گ گ گ گ گ گ گ گ ں چ الروم 21

(د. سعيد 2008م ص 117)

المبحث الثاني

العوامل المؤثرة في دافعية التحصيل والإنجاز

الإنجاز وعلاقتة بالتعليم والذكاء والابداع :-

ثمة إفتراض واضح ، فيما يتعلق بالإنجاز والتعليم ويشير إلي وجود إرتباط بين إرتفاع مستوي التعليم ومستوي الدافعية للإنجاز ، فالرجال والنساء ذوي التعليم الجامعي يرتفعون في توجيههم نحو الإنجاز عن الراشدين الأقل تعليما .

وكما يقرر فيرون ، لا تبدو هذة النتائج مفاجئة ، بل يمكن تفسيرها في إطار إنه كلما إرتفع سهم التعليم الرسمي للرجال والنساء كلم أزداد تشربهم للتوجيه الإجتماعي للأداء الجيد والذي يمثل مضمون الإنجاز كما ان نجاحهم المتواصل في سنين الدراسة يذكي مجوعه لمعايير الأجتماعية الخاصة بالكفاءه والمثابرة

ومن حيث الذكاء او القدروة المعرفية العامة وعلاقتها بالإنجاز فان ثمه حقيقة هامة وهي ان نسبة الذكاء تتنبأ مسبقا وأيضا بشكل لحق بالانجاز المدرسي بمعني أن نسبة الذكاء يمكن ان تتنبأ بالفروق الفردية في مجال معين للإنجاز المعرفي المدرسي ، قبل أن يكون للأفراد أي إنجاز علي الأطلاق في هذا المجال.

ويجب أن يقوم بتوجية الطلاب للتخصصات الجامعية المختلفة علي أساس الإستعدادات العقلية الخاصة ثم بعد ذلك الميول المعنية والصفات الإنفعالية علي أنه قبل إعطاء توصيات محددة في هذا المجال. وذلك للكشف عن العوامل العقلية والسمات اللازمة للنجاح فيها.

(الشيخ 2007م)

وتوضح مرجعات البحوث أو التراث الخاصة بالعلاقة بين الذكاء والإنجاز المدرسي ،وجود إرتباطات بينهما في مراحل التعليم المختلفة وا ن أقل معامل إرتبا ط بين نسبة الذكاء أو الدرجت علي إختبار ات الإستعداد المدرسي ومؤشرات الإنجاز توجد في مرحلة الدراسات العليا.

وكما أوضح جلسن في الإرتباط المنخفض الذكاء مع الإنجاز في مرحلة الدراسات العليا له عديد من الأسباب ، ولكن يجب أن نؤكد أن إنخفاض أهمية الذكاء في تلك المرحلة المتقدمة من التعليم ليس واحدا من هذة الأسباب (حسن،1998)

دور المعلم في زيادة دافعية التحصيل

يمكن أن يكون للمعلم دور في زيادة دافعية التحصيل الدراسي عند الطلبة خلال مايلي

- التغذية الراجعة

ان توفير التغذية الراجحة لأسباب فشلهم ونجاحهم يزيد من توقعات التحصيل لديهم .

- تمكين الطلبة من صياغة أهدافهم وتحقيقها

يستطيع المعلم زيادة دافعية الطلبة للإنجاز من خلال تمكينهم من صياغة أهدافهم بتباع العديد من النشاط كتدريب الطلاب علي تحديد أهدافهم التعليمية موضوعة بلغتهم الخاصة

- إستشارة حاجات الطلبة للإنجاز والنجاح

إن حاجات الفرد للإنجاز متوافرة لدي جميع الأفراد ولكن بمستويات متباينة وقد لا يبلغ مستوي هذة الحاجات عند البعض لسبب أو لأخر حتي يمكنهم من صياغة أهدافهم وبذل الجهود اللازمة لتحقيقها (هادي ربيع 2008م ص 152)

ومن ناحية أخري توضح بعض الدراسات أنه لا توجد علاقة ذات دلالة بين الحاجة للإنجاز ونسبة الذكاء أو تقديرات المفحوصين في إيإختبار ات أخري تقيس القدرة العقلية العامة.

وأخر الأسباب التي يطرحها أرثر جنسن لذلك ، هو أنإختبار ات الإنجاز ذاتها تختلف في صدق المحتوي من مجال لاخر ومن مدرسة لأخري كما أن العوامل الدافعية تلعب بلا شك دورا في الإنجاز ومن ثم فإن العلاقة غير المرتفعة في الإنجاز والذكاء بالإنجاز.

وفيما يتعلق بأهمية القرات والمهارات الإبداعية للإنجاز فقد أوضحت عديد من الدراسات الخاصة بالراشدين والأطفال والمراهقين المبدعين ، أن القدرة الإبداعية ضرورية للإنجاز الإبداعي المرتفع

كما أوضح تورنس 1980 عقب زيارتة اليابان ودراستة للعوامل التي أدت اليابان إلي التفوق في الكثير من المجالات أنهم في اليابان يدعمون الإبتكار في شتي مجالاته ومظاهر الحياه إلي أبعد حد ممكن كما أنهم يدعمون المثابرة علي العمل وبذل الجهد

الإنجاز وعلاقتة ببعض متغيرات الشخصية

يتساءل وينر 1980م إذا كانت التساؤلات الرئيسية حول العمومية والثبات لم تلق إجابة ، ماالذي تعرفة عن الأفراد بكل تصنيفهم كمرتفعين في الحاجة للإنجاز ؟

وعلي الرغم من أننا طرحنا بعض المعلومات عن الخصائص المعرفية المزاجية المرتبطة بالإنجاز ، إلا أننا معنيون هنا بالكشف عن الجوانب التفصيلية لعلاف=قة الإنجاز بمتغيرات

علي قدر كبير من الأهمية تتمثل في الحاجة للقوة والمجازفة والمثابرة ، المجاراة ومستوي الطموح، تقدير الذات والذكاء والإبداع والعمر ، وتغييرات الزمن .

يفترض وينتر وستيورات ، ان الحضارة الغربية تتصف بالبحث عن القوة ، وان الحاجة للقوة تمثل ميلا مستمرا لمحاولة التأثير علي الأخرين ،وا ٍقناعهم وضبطهم وكسب الإعتراف منهم ، بمدركات المرء وتصوراته وخططة

وعلي حد إعتقاد جوزيف فيروف ، فإن أثنين من أكثر إنجازات ماكلاند إثارة للإهتمام في مجال علم النفس هما :-

مجتمع الإنجاز 1961 والقوة : الخبرة الداخلية 1957 . وعلي الرغم من هاتين الدراستين يفصل بينهما مايزيد علي عقد من الزمن ، إلا انه ثمة وشائج ومحددات بينهما أفضت بماكيلاند لدراستهما علي التوالي ز فمن خلال فهمنا لدوافع الإنجاز والقوة وأيضا من خلال النظريات الأكثر تكاملا للدافعية الإجتماعية نجد من الصعوبة الشديدة التمييز بين كلا من الدافعين فالإنجاز يجلب القوة ، والقوة تجلب أو تقضي للإعتراف بالإنجاز وكلاهما يمثل إهتمامات توكيدية ويقضين للإعتراف

ولعل الدافع الاساسي لإهتمام ماكيلاند بدراسة الدافع للقوة عقب دراستة لدفع الإنجاز يكمن في رغبتة في فهم الدوافع الكبري المحركة للتنظيمات المهنية الإجتماعية .

فقد عمل في برنامج إستهداف زيادة النمو الإقتصادي بتنشيط الدافعية للإنجاز لدي رجال الأعمال ، وقد لاحظ ماكيلاند ان الشخص المدفوع نحو الإنجاز بينما يميل بشكل أكثر حسما للمحافظة علي إستمرارية التنظيم وا ٍحداث تغيرات كبيرة في التنظيم في الوقت الذي يميل فية الشخص المتوجنحو القوة لإحداث تغيرات وا ٍبتكارات جذرية.

وفقا لتتابع البحث القومي الذي قام به جوزيف فيروف وا ٍليزابيث دوفان وريتشارد حيث تمت المقارنة بين نتائج بحوث الدوافع في الفترة من 1957-1976 (الإنجاز الإنتماء القوة) وا ٍرتباطاتها ببعض الجوانب الأخري لحياة الشعب الأمريكي ، فقد تم تنقيح التصور السابق لعلاقة الإنجاز والقوة ، **من خلال ثلاثة محددات هامة هي** :-

- أن التوكيد الإنجازي يحدث من خلال التحقق للمعايير المكتسبة أو الناجمه عن التنشئة الإجتماعية بينما التأكيد علي القوة يحدث غالبا في مجال التعبير عن التفرد

- إن الدافعية للإنجاز أكثر توجهها نحو تحقيق هدف مستقبلي بينما الدافعية للقوة أكثر توجهها نحو الإشباع الراهن

- إن الاهتمامات الإنجازية تستهدف من خلال المشاعر المتعلقة بكفاءو الدور الجنسي بينما تستشار أو تشبع إهتمامات القوة من خلال مشاعر عدم الملائمة للدور الجنسي .

الإنجاز والمجازفه

تعتبر روح المجازفة أو المخاطرة وأحدة من أكثر الظواهر التي تم فحصها من قبل الباحثين في واقعية الإنجاز ، وتفترض نظرية الدافعية للإنجاز(Rtrnson – Raynor – 1974)

أن الأشخاص المتوجهيين نحو النجاح يفضلون المجازفة المتوسطة التي تصل إلي إحتمالية يميل الأشخاص المهددين بالفشل لتجنب هذا النمط من بينما 50%النجاح والفشل فيها إلي المجازفة .

وعلي الرغم من أن البحوث التي فحصت هذا الإفتراض قد أوضحت أن الأشخاص النتوجهيين نحو النجاح يفضلون حقيقة المجازفة المتوسطة ، إلا أن النتائج الخاصة بالأشخاص المهددين بالفشل أقل إتسقا مع النظرية .

حين لايميل هؤلاء الأفراد لإظهار أي إستجابات إحجام قوية وغالبا مايظهرون شيئا فيما وراء مستوي الصدفه ، وبسبب هذة المشكلة فقد إنتقدت نظرية أنكيستون بشدة

وقد أرجع سور بنتيو وشورت ذلك إن النظرية لا تهتم بالقيمة المعرفية عند التنبؤ بالسلوك المجازف وفقا لإفتراض التبقت- عدم التبقت فإن المخاطرة الإنجازية تتزايد حينما تكون إتجاه لدي الأشخاص المندفعين للإنجاز ، بشرط أن يكون ذوي 50%إحتمالية النجاح متصف بالتفين .

الحافز والباعث والفرض

- يرتبط الحافظ بالهدف ويقارن ينهما أحمد زكي صالح في قولة (ان الغرض هو الموضوع الخارجي الذي يختذل الحاجة أو يشبعها بينما الحافذ هو ماينشط السلوك ويهيئة للعمل وذلك نري ان الدافع للتعلم يختلف عن الغرض منة

- الحاجة والباعث والغرض والدافع

الباعث ليس بدافع في حد زاتة ولكنة عبارة عن مواقف وموضوعات يحتمل حين الحصول عليها ان تشبع الظروف الدافعية

- الحاجة والحافز والدافع والباعث

الدافع والحاجة والحافذ شيئ واحد وهي مسميات مختلفة لكنها عطي نفس المعني.

(المغربي وأخرون 2000م ص 195)

دافعية التحصيل والنوع

هنالك فروق فردية بين الجنسين يمكن أن تنشأ جزئيا في المدرسة فهذا أظهرت الدراسات ان المعلمين يميلون إلي توجية مختلف الأنواع من النتقادات علي التحصيل في حالة البنات أكثر مما هي في حالة الأولاد (عدس 2005م ص39)

الإنجاز والمثابرة

إستخدمت المثابرة أو إستمرارية السلوك عبرالإختبار كمتغير تابع في بحوث الدافعية في الإنجاز بشكل واسع حيث تتنبأه نظرية أتكيسون في مسستوي صعوبة المهمة التي يختارها الشخص ومن ثم فإن السؤاليتمثل فما إذ كان الشخص يستمر في أداء المهام التي كان يختارها إبتداء . وللإجابة علي هذا السؤال قام فينر بتجربة لفحص مدي إستمرارية الفرد في أداء المهمة المرتبطة بالإنجاز حيث يتكرر موقف إختيار أعطي فية المقومين مشكلة مرتبطة بالإنجاز لأدائها وأعطو تعليمات بأنهم يمكن أن يقوموا بأداء المهمة مادامو يرغبون في ذلك ويمكنهم ان يعبروا عن رغبتهم في تناول مشكلة أخري وكانت المهمة تتطلب إعادة المرور علي كل الخطط في شكل مرسوم معقد دون رفع القلم من علي الورقة او إعادة المرور علي خط رسم مرة أخري وملا يعرفة المفحوصون هو إن هذة المهمة مستحيله بالفعل وقد أدخل فينر معايير زائفة لتحديد إحتمالية نجاح المهمة .ففي ظرف تجريبي قدمت المهمة علي إنها صعبة تماما تقريبا من طلبة الكليات في مثل سنك حل المشكلة وفي ظرف 5% وكان يقال أنه بإستطاعه

من الطلبة الجامعيين حل 0-1%ثاني قدمت المهمة علي أنها سهلة تماما ((حيث إستطاعه المشكلة)) ومن ثم فقد فحص فينرر عدد المحاولات التي قام بها المفحوصين أو مايمكن تسميتة بإستمرارية السلوك مثل الكف عن الأداء والإنتهاء للمهمة ، وقد أمكن التنبو بالمثابرة كدالة للإحتمالية المبدئية للنجاح في المهمة والفروق الفردية في شدة الحاجة المرتبطة بالإنجاز وبإختصر تم تفاعل مفترض بمستوي ناتج الحاجات الإنجازية وصعوبة المهمة ومن ثم يمكن

توقع إرتفاع مستوي المثابرة لدي الأفراد الذين يزيد مستوي الدافعية للنجاح لديهم علي مستوي الدافعية للفشل في المهام المتوسطة الصعوبة ون ناحية اخري فإن المفحوصين الذين يزيد مستوي الدافعية للفشل في المهام المتوسطة الصعوبة ومن ناحية أخري فإن المفحوصين الذين يزيد مستو ي الدافعية للفشل لديهم علي مستوي الدافعية للنجاح يتوقع تزايد المثابرة لديهم في المهام الصعبة اكثرمن السهلة.

الإنجاز والمجاراة

يوصف أولئك المرتفعين في الحاجة للإنجاز علي إنهم مستقلون أو متوجهون نحو أداء المهم الأفضل أكثر تلك التي تسد الأخرين من خلال المجاراه ، وقد أوضح ماكيلاند ومعاونوة 1953م أن المقدمات النهائية تكمن في التدريب الإستقلالي المبكر وا ٍستدماج معايير الإمتياز ومايتيحه ذلك من بنية شخصية ذات نمط متوجه داخليا وفقا هذا التحليل لمصادر الحاجة للإنجاز ويتوقع إن الفرد المدفوع إنجازيا يجب أن يكون أكثر إهتماما بأن يكون علي صواب أكثر من إهتمامه بالعلاقات الإجتماعية ومايفضي إلية ذلك من الإرتباط السلبي للحاجة للإنجاز في القابلية للتأتثير علي مواقف الضغط الإجتماعي وقد قا ماكيلاند بفحص العلاقة بين الحاجة للإنجاز والمجاراة وفقا لنموذج أش فوجد أن 13% فقط من المفحوصين الذين يتوقعون فوق المتوسط من حيث الإنجاز مجاريين بينما وجد أن 87% من أولئك المفحوصين الذين يقعون تحت المتوسط من الإنجاز مجارين ومن ثم أوضح إن الحاجة المرتفعه للإنجاز مرتبطة بالسلوك المستقل أو غير المجاريين وأن الإنجازيين المرتفعين مستقلون في الفعل وأيضا في التفكير .

ومهما يكن فقد ذكرت دراسات أخري نتائج متناقضة وا ٍفترضت إن النتائج الأصلية لمكيلاند لا تتسم بعمومية مرتفعة ، وكم أوضحت بيوردك ثم مناسبات تغدو فيها المجاراة وسيلة لاشباع الحاجات الإنجازية وتحت هذة الظروف قد تحصل علي علاقة موجبة بين الحاجة للإنجاز والمجاراه .

وقد جاء التأييد التجريبي المباشر لهذا التصور من دراسة راجوتيك ووافقت بتوضيح إن المفحوصين ذوي الحاجة المرتفعه للإنجاز أكثر مجاراة من المنخفضيين وأن هذة العلاقة تبرز أكثر حينما تكون المجاراة ذات قيمة وسيلة مرتفعة ولأي حال ثم متغيرات معدلة يجب وضعها في الإعتبار لكي يمكننا تحديد ما إذا كانت العلاقة بين الإنجاز والمجاراة سوف توجد أو ما إذا

كانت موجبة أوسالبة ، مستقيمة أو منحنية مثل جنس المفحوصين – أسلوب ومضمون – قياس الحالة للإنجاز – مدي سيلية الأفعال المجارية بالنسبة للإنجاز

الإنجاز وتقدير الذات

ثمة إفتراض نة إذا ماكان الشخص لدية رأي جديد في نفسة "مرتفع في تقدير الذات" أو رأي ردئ " منخفض في تقيدير الذات " يعتبر إلي حد ما عامل أساسي في تحديد السلوك الإنجازي وقد أوضح شروجر إن الأشخاص ذوي التقدير المنخفض لذواتهم يؤدون بشكل سيئ في المواقف الإنجازية والتي تتضمن إستنتاجات تقيمية فيما يتعلق بتقدير المرء لذاته بالمقارنة للأشخاص المرتفعيين في تقدير الذات وهنا يبرز التساؤل عما إذا كانت الكفاءة تقضي في تحسين في تقدير الذات أو العكس. ما إذا كان التقدير الجيد للذات سوف يقضي لتحسين الكفاءة ويفترض وينر أن تقديرالذات لة دلالة فيم يتعلق بمشاعرنا حوا أنفسنا حينما تكون وجه الضبط بواقعه ما مدركة علي إنها داخلية وبالتحديد يلاحظ أن الأشخاص المتوجهين داخليا "ذاتيا" أكثر ميلا لان يخبرو ليس فقط مشاعر الفخر حين ينجحوا ولكن أيضا الإحساس بالكفاءة كما أنهم أكثر ميلا للإحساس بالخجل وعدم الكفاءة عند الفشل ولان هذة المشاعر مرتبطة بأشكال الذاتي "القدرة – الجهد" فإن وينر يعتقد إن لهذة المشاعر دلالة كبيرة فيما يتعلق بميل الشخص للمثابرة وعدم المثابرة ، ومن الواضح أنة حينما يكون لدي الناس رأي جيد في قدراتهم فإنهم يميلون لتكديس جهودهم وحينما يبذلون جهودهم وينجحون فإن مشاعر تقدير الذات توحد وهكذا ،وا ن مشاعر تغدو عاملا يتوسط المثابرة إلي درجة إن المثابرة تعد مطلبا ضروريا لتنمية الإحساس بالكفاءة ومن ثم أن تقدير الذات يلعب دوراهاما في ال؛ساس بالكفاءة ولكن ماذا عن الشخص الذي يتبني إطارا خارجا كمرجع ؟

وفقا لتحليل وينر أن مثل هؤلاء الأشخاص يميلون للنقد للنجاح أو الفشل بإعتبارهما معذوات للحظ أو الصدفه فالنجاح أو الفشل لا يميل لتغيير هذة المدركات لقدراتهم وجهدهم كنتيجه لذلك فإنهم لا يميلون لان يكون لهم نظرة خاصة جيدة أو رديئة لانفسهم ولا يميلون للمثابرة في أداء المهمة لدرجة أن المثابرة تمثل مطلبا هاما لتنمية الإحساس بالكفاءة وهؤلاء الأشخاص لا يميلون لان يكونو مرتفعين في الكفاءة وبإختصار حينما يكون لدي الشخص رأي جيد

في قدرتة ويدرك بيئتة بشكل قابل للضغط فإنة سوف يميل لبذل جهد لدرجة إن الجهد يعدي أساسيا لتنمية مهارات ويصبح أكثر كفاءاة . وفي دراسة مكثفة لتقدير الذات إستنتج كوبر سميث

أن الأشخاص الذين يتمتعون بتقدير مرتفه للذات يختلفون بطرق عديدة عن الأشخاص المنخفضين في تقديرالذات فإنهم يضعون أهدافا بعيدة ويعانون بشكل أقل من القلق ويخبرون قدرا ضئيلا من الإنعصاب والأعراض السيكوسيماتية والحساسية للفشل ومشاعر متزايدة في الإقتراب من المشاكل ويميلون لحب الإستطلاع نحو أنفسهم وبيئتهم ومن ثم يفترض أن تقدير الذات يتوسط جزئيا أو يبدو متغيرا معدلا بالنسبة للميل للإنجاز.

الإنجاز والعمر وتغيرات الزمن

تتيح لنا الدراسة المسحية التي قام بها فيرون وزملائة والمتعلقة بالمقارنة بين المستويات الحصول علي 1957-1976الدافعية للشعب الأمريكي عبر عشرون عاما في الفترة من معلومات هامة عن أثار العمر وتغيرات الزمن علي مستوي الحاجة للإنجاز .

فقد أوضحت دراسة (فيرون1980) إنة لا توجد أثار عمرية مستقرة فيما يتعلق بدافعية الإنجاز لدي الرجال بينما توجد أثار مستقرة لدي النساء ، وقد وجد أن ذروة الدافعية للإنجاز بالنسبة للرجال كانت في الأعمار بين 40-49 عام 1957م بينما كانت الفروق في الإنجاز عام 1976 في الفترة من 30-39 سنة وبين كلا الفترتين الزمنيتين ، فإن الذروة في دافعية الإنجاز بالنسبة في للنساء تتراوح مابين 21-29 سنة وفي كل الفترتين أيضا فإن مستوي المنخفض للإنجاز بالنسبة للنساء كان في 65 سنة فما فوق.

ويشير فيرون أن هذة النتيجة توصي بأن ذروة الاهتمام الإنجازي تحدث في في سن مبكرة أكثر مما كان علية المجال منذ جيل ربما لان العمل مايزال يمثل المنحني المسيطر للتعبير الإنجازي والمتعلق بإشباع هذا الدافع وا ن ثمة وظائف قليلة يمكن للرجال الإستمرار فيها بعد سن الخمسين (Ibid) علي أي حال فإن ذلك يبرر تأكيد راينور 1969علي أهمية التوجيه المستقبلي لدافعية الإنجاز ، حيث تكون دافعية الإنجاز معنية بالسيادة التي تضع في إعتبارها المستقبل وحيث يتاح للشخص التفكير في الإنجاز الراهن كوسيلة لهدف مستقبلي بشكل يدفعة للإستثمار الكفء لإمكنياتة الراهنة لتحقيق أهداف مستقبلية .

وفيما يتعلق بالإنجاز وتغيرات الزمن ، توضح دراسة فيرون أيضاً إن المقارنة للبيانات التي توضح إنه بالنسبة للرجال ظل الدافع للإنجاز ثابتا تم الحصول عليها عام 1957 و عام 1976 توضح أنه بالنسبة للرجال يظل الدافع للإنجاز ثابتاً و وتزايد الدافع للقوة أما الإناث فقد تزيد الخوف من الضعف وظلت الرغبة في القوة ثابتة .

ولكن مالذي تعنية هذة التغييرات الدافعية عبرالزمن لدي الرجال والنساء ؟

يشير فيرون علي إنه مع تضاءل سلطة السيطرة لدي الرجال في الاسرة ، مصحوبة بالتحرر من وهم الإنجاز في مكان العمل إتجه الرجل بشكل دال نحو القوة أكثرمن الإنجاز كتوجيه مؤكدا للذات ، حيث أصبحت القدرة علي التأثير الشخصي من خلال العمل حافزا دافعيا أساسيا أكثر من التفوق والإمتياز في أداء مهمة معينة في العمل وبالنسبة للنساء فإن شيئا ما اصبح مختلفا عبر جيل كامل ففي الوقت الذي اهتزت فيه سلطة الرجل داخل الأسرة بعنف لم تكن المرأة قد أحرزت بعد مزيدا من السلطة التي تبدأ بها . بيد إن بزوغ الوعي الخاص بحركة المرأه في الستينات والسبعينات قد تزايد إحساس المرأه بالضعف في مواجهه الرجل كما اصبح العمل أحد أساليب التغلب علي هذا الضعف ومن ثم إتجهت النساء إلي الأعمال وأداء المهام الفردية كوسيلة للتباين الذاتي .

وبعبارة أخري فقد إعتبرت المرأه الغنجاز وسيلة للقوة أو أسلوبا مكتسبا إجتماعيا لتاكيد القوة فما اية محاولة لتشييد مساواتها مع الرجل وكما يقول فيرون وزملاؤة ، من الضروري ملاحظة عدم مشاركة المرأه .

الفروق الثقافية والإنجاز

تعتبرالحاجة للإنجاز متغيرا محدد ثقافيا في بعض المجتمعات أو الثقافات تزكي الإنجاز الشخصي وتضعه في موقع رئيسي داخل تركيب الإتجاهات والقيم المترابطة فيما بينها ، في حيث أن بعض المجتمعات أو الثقافات الأخري قد تنظر إلي الاشخاص ذوي الإنجازية العالية بعين الشك وتعتبرهم مصادر تهديد تضامن الجماعه ومقتنيات الولاء لها.

(قشقوش .منصور 1979 ص 135)

ولا شك أن ثمة تباين في معدلات الأداء أو الإنجاز التي تحققها المجتمعات المختلفة بل وايضا المجتمعات النوعية " المهنية – الدينية .....إلخ) داخل المجتمع الأصلي .

فأن واحد من أكثر الملامح بروزا في الواقع الامريكي _ 1958وكما يوضح ماكيلاند علي سبيل المثال هو التباين في الإنجاز المهني والذي تكشف عنه جماعت معينة و علي سبيل المثال يميل اليهود لات يكونو ذوي إنجاز مرتفع بينما تبدو جماعات أخري مثل الكاثوليك اقل إنجازا.

ويؤكد ماكيلاند علي أن ثمة نفوذ طبيعي من إعطاء مزيدا من الإنتباه تمثل هذة الوقائع ، لان جماعات الأقلية غالبا ما تكون مستهدفة للمضايقة والتعصب بشكل يبدو غالبا منفصلا لكي لا تقوي شوكتها باية طريقة .

الإنجاز ومستوي الطموح

بتوضيح العلاقة بين مستوي الطموح والدافع للأنجاز وقد إهتم موراي وزملاؤه عام1938

وقد إعتبر مستوي الطموح أحد مؤشرات شدة الحاجة للإنجاز حيث تستمد الحاجة للإنجاز في راية عندما يختار المفحوص أن يوجه جهوده وساعية نحو تحقيق هدف صعب موضوع غير متاح أولا يمكن تحقيقه بسهولة . وقد ميز موراي بوضوح بين كل من الحاجة للإنجاز ومستوي الطموح ، فالحاجة للإنجاز ، حاجة أساسية في حياه الفرد ولابد من أشباعها ، ويستطيع الفرد إشباع هذة الحاجه في مجالات الحياة المختلفة وتتباين هذة المجالات بتباين إهتمامات الأفراد ، وتتعدد بتعدد جوانب حياتهم . ويتوقف مدي إشباع الحاجه للإنجاز علي مدي نجاح الفرد في تحقيق مايضعه لنفسة من رغبات وأهداف أي مطامح ذات مستويات معينة تتعلق أو تتصل بمختلف جزئيات حياتة أما مستوي الطموح فهو عبارة عن هدف يتوقع أن يتطلع الفرد إلي تحقيقه في جانب معين من حياته (1998 حسن)

حيث قام بتصميم مقياس لدافع الإنجاز وأخر لمستوي 1975وفي دراسة إبراهيم قشقوش الطموح المهني وثالث لمستوي الطموح الأكاديمي وتشير نتائج هذة الدراسة إلي إن هناك علاقة بين مستوي الطموح ودافع الإنجاز لدي الشباب الجامعي المصري إذ اوضحت هذة النتائج تمييز الطلاب ذوي مستويات الطموح المرتفعة عن نظائرهم من ذوي الطموح المنخفض من حيث شدة الدافع للإنجاز وبصرف النظر عن ارتفاع أو إنخفاض مستوي الكفاءة كما يعبر عنة بالمتوسط العام للتحصيل الأكاديمي في كلتا الحالتين وقد أظهرت هذة الدراسة أيضا أنه في حالة إرتفاع مستوي الكفاءة فإن الطلاب ذوي مستويات الطموح المرتفعة أكثر إستبعادهم بذواتهم إذا ماقورنوا بنظرائهم ممن تنخفض مستويات طموحهم أي إنهم أكثر إدراكا لما لديهم من قدرات وا ٍمكانيات وهم يدركون نواحي قوتهم وأكثر إحساسا بالتباعد عن الشخص الذي يعتبرونه عاديا.

(قشوش ، 1975م)

وا ٍذا كان لنا أن نقاش جانبا أخر للإنجاز والطموح المهني فان أحد التحدياتا لواضحه لنظرية الدافعية للإنجاز كما يوضح فرانكن – تتمثل في مدي قدرتها علي التنبؤ للإختيار المهني

وفي بأن الأشخاص1960 واحد من أكثر الدراسات جودة للإجابة علي هذه التساؤلات تنبأ ماهون

الذين يعلو الدافع للنجاح لديهم علي الدافع لتجنب الفشل سوف يكشفون عن إختيارات أكثر واقعية من الناحية المهنية بالمقارنة مع الأشخاص الذين يتزايد الدافع لتجنب الفشل علي الدافع للنجاح ، وقد أستنتج أن الأشخاص مرتفعين للدافع للنجاح سوف يكونون اكثر ميلا لانتقاء أهداف أكثر أتساقا مع قدراتهم بينم أولئك الذين يعلو لديهم الدافع لتجنب الفشل ، فإنهم لا يميلون لانتقاء أهداف سهلة تماما أو صعبة جدا .

ولإختيار هذا الفرض ، طلب ماهوون من مجموعه من الطلبة الجامعيين أن يوضحو أهدافهم المهنية ، وقد إستعان ماهون باخصائيين نفسيين لتقدير مدي واقعية هذة الأهداف المهنية التي تم الكشف عنها ولكي يوضح تقييماتهم ، أعطي الإخصائيين متوسطات تحصيل للطلبة ، ودرجات إمتحان الدخول للكلية ومعلومات أخري ، وكما تنبأ ماهون كشف المفحوصون المرتفعون في الدافع للنجاح عن واقعية أكثر في طموحاتهم المهنية ، بالمقارنة باؤلئك المرتفعين في الدافع لتجنب الفشل ، كما كانو أكثر دقة في تقديرهم لقدراتهم في حين كان الأفراد المنخفضين في نتج الدافعية للإنجاز اقل دقة (حسن، 1998)

ويوضح فرانكن ان هذة النتيجه تؤكد علي ان الاشخاص المرتفعين في ناتج الدافعية للإنجاز ، ليس لديهم فقط تفضيلات مجازفة مختلفة للأهداف التي يتطلعون لتحقيقها عن أولئك المنخفضين ولكن أيضا لديهم مدركات مختلفة لقدر اتهم(حسن، 1998)

العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز الدراسي

تري استماع (1977) ان هناك العديد من العوامل المؤثرة في قوة دافعية الإنجاز الدراسي لدي طلاب وتتضح في الأتي

1- أساليب رعاية الطفل :

تعد من أهم العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز وتحقق هذة البحوث والدراسات التب أشارت إلي وجود رابطة قوية بين أساليب الرعاية وقوة دافعية الإنجاز لدي الأطفال، ومن أهمها البحوث التي قا بها ماكيلاند فقد وجد ان الأطفال ذو قوة الدافع لم يكونوا محل تقدير وا ٍحترام من مقبل والديهم وذلك بإتصاف الوالدين بعدم الحماية لإطفالهم .وا ٍهمالهم فقد وجد الباحث ان الطفل يثبت

شخصيتة عن طريق تحدي وخصوصا في المجال الدراسي وعكس ذلك الطفل الذي يحصل علي رضا والدية .

2- **الإستقلال**

يشير سازكي(2001) ان الإستقلال الذاتي للأطفال يعد من حيث ممارسة النشاط والتفكير ، هو من العوام التي تؤثر في قوة دافع الإنجاز لديهم والأطفال الذين يتمتعون بالإستقلال من حيث إختيارهم لنشاطاتهم وفقا لميولهم وقدراتهم أنهما أكثر واقعية لإنجاز مقارنة بعكسهم من الأطفال.

3- مهنة الوالد

كشفت البحوث ان هناك علاقة ما بين مهنة الوالد وقوة الدافعية للإنجاز الدراسي لدي أطفالة وقد فسر أحد العلماء هذة النتيجة علي أساس ان المهنة التي تتطلب تحمل المسئولية وتتضمن المنافسة تهيئي لدي الأب عقيدة إنجازية تؤثر في الأبناء

4- أسلوب المعلم مع طلابة

يري عبد الله (1989) أن أسلوب المعلم من العوامل المؤثرة بشكل كبير في أضعاف أو تقوية دافع الإنجاز الدراسي لدي الطلاب ويمكن تبني ذلك من خلال:

أ- إختيار الخبرة التعليمية

ب- التنافس بين الهدف والحاجة التي يرغب الطالب في أشباعها مما لاشك فية ان الطالب يتجه بقوة نحو تحقيق الأهداف التي تساعد علي إزالة التوتر

ج- مراعاة المعلم لإختبار الأهداف التي تتناسب مع حاجات الطالب بدفع الطالب لتحصيل المعرفة والخبرة بدرجة عالية ويساعد علي إستمرار سلوكة لتحقيق الأهداف

د- التناسب بين الأهداف ومستويات الطلاب العقلية

ان قيمة الدافع كعادة يساعد علي التحصيل الدرسي تزداد كلما كانت الأهداف التعليمية التي حددها المعلم مناسبة لمستويات الطلاب العقلية .

5- **التعزيز**

هو تقوية الرابط بين المثيروالإستجابة لضمان حدوث الإستجابة مرة أخري إذا أتكرر وا ِذا إستطاع المعلم ان يستخدم التعزيز بالشكل الصحيح مع طلابة سواء ان كان من الناحية المعنوية أو المادية فإنة يمكن أن يساهم في تقوية دافعية الإنجاز الدراسي لديهم.

(قسم الله عطرون – أغسطس 2005)

العوامل المؤثرة علي دافعية الإنجاز

1 التنشئة الوالدية :

لوحظ ان نمو دافع الإنجاز يتأثر بعدة عوامل تتضمن القيم الثقافية السائدة والدور الإجتماعي لأفراد والعمليات التربوية في النظم التعليمية للدولة والتفاعل بين أفراد الجماعة وأساليب تنشئة الأطفال.

(أبو علام 1993)

وأكد كل من استانلس (1969) وفيروف(1983) الى الوالدين بتقيمهم وا ٍتجاهاتهم ومستوي تعليمهم وطموحهم لهل تأثير كبير في دافعية الإنجاز الأكاديمي حيث يؤكد أباء الأطفال الذين يحصلون علي درجات عالية فيإختبار ات دافعية الإنجاز علي اهمية النجاح والإستقلال فهم غالبا مايكافئون أولادهم علي الإنجازات التي حققوها كما بين كل من روز وتوريد 1959م ان الوادين لابناء ذوي الدافعية العالية لديهم مستوي عالي من الطموح بالنسبة لهؤلاء الأبناء كما كان دورهم إيجابي وذو تأثير كبير في مجال السلوك المرتبط بالإنجاز مقارنة بالأباء لأطفال ذوي الدرجات المنخفضة في الإنجاز .

كما وجد ماكيلاند المذكور في جيهان (1995) ان تدريب الأطفال علي الإستقلالية يلعب دورا كبيرا في إكسابهم دافعية الإنجاز فالأمهات اللاتي يشجعن أطفالهم علي الإعتماد علي النفس والإستقلالية ويخفف عنهم قيود كلما كبروا في العمر يتميز اطفالهم بدافعية الإنجاز عكس الأمهات اللاتي يشجعن أطفالهم علي الإتكالية ويكثرن من القيود عليهم كلما كبروا في العمر.

2- البيئة التعليمية

تري غانم (1994) ان التعليم أداة تعدل من سلوك الفرد وتكسبة الخصائص النفسية المرتبطة بالإنجاز. مثل الإستغلالية والرغبة في النجاح والتوجة إلي المستقبل والمثابرة وتؤكد المدرسة تعزز من القيم والسلوكيات التي تسهم في مكونات الشخصية عند الطالب فالمدرسة وبالإضافة إلي الأسرة هي أكثر مؤسسة يتفاعل معها الإنسان في مراحل عمرة المبكرة وطبيعة خبرات التي يكسبها الفرد منها نمو الشخصية السليمة ذات الطابع الإنجازي.

ويشير عبد القادر (1978) إلي ان الحياة الجامعية تمثل مناخا للمنافسة والمثابرة والطموح وثمة تغيرات نهائية تعتدي دوافع النجاز عند طلاب الجامعة يتقدمهم في السنوات الجامعية يؤكد ذلك حسن 1998 إلي وجود علاقة بين إرتفاع مستوي التعليم ومستوي الدافعية للإنجاز، وكما يري أن ذوي التعليم الجامعي من الرجال والنساء يرتفعون في توجيهم نحو النجاز من الأقل، ويعتقد

فيرون المذككور في حسن 1998 أن هذا شيئ طبيعي لان أرتفاع مستوي التعليم يزيد من التوجية الإجتماعي لأداء الجدي كما أن النجاح المتواصل في سنوات الدراسة يزيد من مستوي المعايير الإجتماعية الخاصة بالكفاءة والمثابرة وهي من القيم المعززة لدافعية الإنجاز، إذ التعليم بكافة مستوياتة أداة من الأدوات التي تكسب الفرد الخصائص النفسية المرتبطة بالإنجاز وا ٍن كان ذلك لا ينطبق علي مؤسساتنا في السودان إذ نجد ان متيازات الوظيفة ضعيفة وغير مجدية وبالتالي أصبحت الهجرات للعقول النيرة إلي خارج البلاد بحثا عن وضع أفضل إضافة إلي ان البيئة الجامعية نفسها مكونة من المبني والوسائل التعليمة المساعدة في التدريب وا ٍعداد الطلاب الكثيرة في القاعات غير مهيئة لخلق جو نفسي يساعد المعلم والطالب علي الأداء بصورة أفضل وا ٍكساب الطلاب الخصائص النفسية المرتبطة بالإبداع (سالم 1995)

يري الباحث ضرورة تمييز بين المراحل التعليمية وا ٍكساب المتعلمين الخصائص النفسية المرتبطة بالمراحل المعينة مواكبة مع نموهم النفسي والإجتماعي

3- الدين

يعد الدين أحد مكونات الثقافة ولذا كان محور عملية التنشئة الإجتماعية هو نقل ثقافة المجتمع إلي الأبناء فإن أساليب التنشئة الوالدية والمنهج التربوي المتبع في المؤسسات التعليمية يعد إنعكاس لتلك الثقافة .

وأكد(دوريد 1991) أن النظام للفرد يخلق توجيهاتة متمثلة في دافعية تعكس تفصيلا شخصيا أو إجتماعيا تعتبر معايير ومحطات لتوجية سلوك الفرد وسعية نحو الأهداف العامة في حياتة مادامت قيم تمثل إحدي المحددات العامة لسلوكة ضمن المتوقع أن يكون النظام القيمي للفرد وظيفة واقعية تحرك طاقاتة وتوجة نشاطاتة نحو تحقيق الأهداف المحورية في حياتة كما أن قيم الفرد وخاصة القيم الدينية تؤثر علي توجيهاتة وعلي جدوي الأنشطة التي يمارسها وأساليب ممارستة لها حيث يري ألبرت ان الدين فضلا علي إنة يحصن الفرد ضد القلق فهو يمدة بالعزم الذي يمكنة في كل مرحلة من مراحل نموة لانه يربط نفسه به، يمثل الدين الإسلامي المنظم والضابط لسلوك المسلمين وليس مقيدا.

(قسم الله عطرون، 2015)

المبحث الثالث

الدراسات السابقة

وهي عرض لدراسات ذات الصلة بمتغيرات هذة الدراسة وقد قمنا بيتصنيفها إلي ثلاثه أقسام وهي الدراسات السودانية والدراسات العربية ثم الدراسات الأجنبية وفيما يلي عرض لهذة الدراسات.

الدراسات السودانية

- دراسة هبة محمد سالم (2004) بعنوان:

علاقة دافعية الإنجاز بالتحصيل الدراسي وموضع الضبط ومستوي الطموح لدي طلاب ومؤسسات التعليم العالي بولاية الخرطوم.

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلي دراسة دافعية الإنجاز بالتحصيل الدراسي وموضع الضبط ومستوي الطموح لدي الطلاب الجامعين .

عينة الدراسة

إختارت الباحثة عينة طبقية عشوائية مكونة (235) طالبا وطالبة من مؤسسات التعليم العالي بولاية الخرطوم بالسنة الدراسية الثالثة منهم 134 طالبة و(101) طالب

أدوات الدراسة

إستخدمت الباحثة الأدوات الألية لجمع المعلومت من عينة الدراسة وهي كالاتي :

- مقياس جيسم ونيجارو لدافعية الإنجاز
- أعمال السنة والإمتحانات النهائية لكل عام دراسي
- مقياس جيمس لموضع الضبط
- أستخدمت الباحثة برنامج SPSS لتحليل النتائج

نتائج الدراسة

توصلت الدراسة إلي النتائج الأتية :-

- لا توجد علاقة إرتباطية بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي
- توجد علاقة إرتباطية عكسية بين دافعية الإنجاز وموضع الضبط
- توجد علاقة إرتباطية طردية بين دافعية الإنجاز ومستوي الطموح
- لا توجد فروق دالة إحصائيا في دافعية التحصيل بين الطلبة والطالبات
- لا توجد فروق دالة إحصائيا في موضع الضبط بين الطلبة والطالبات

- لا توجد فروق دلة إحصائيا بين مستوي الدافعية للإنجاز ومستويات موضع الضبط علي التحصيل الدراسي

- دراسة رونق التاج أحمد محمد (2012-2013) بعنوان :

دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدي طلاب كلية التربية بجامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلي التعرف علي علاقة دافعية الإنجاز بالتحصيل الأكاديمي لدي طلاب كلية التربية بجامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعا لمتغيرات

- التعرف علي السمه العامة المميزة لدافعية الإنجاز

- معرفة ما إذا كانت هنالك علاقة بين دافعية الإنجاز والتحصيل الإكاديمي لدي طلاب كلية التربة بجامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا

- الكشف عن الفروق في دافعية الإنجاز لدي طلاب كلية التربية بجامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا

- الكشف عن الفروق في دافعية الإنجاز لدي طلاب كلية التربية بجامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعا لمتغير المستوي الدراسي

أهمية الدراسة

- دافعية الإنجاز تحتاج إلي بحوث مستمرة بالنسبة للطلاب بإعتبار المحك الفاصل بين النجاح والفشل في العملية التعليمية

- ترجع أهمية الدراسة إلي أن دافعية الإنجاز ذات أهمية بالغه بالنسبة لشريحه الطلاب لانهم من أهم شرائح المجتمع ويجب الوقوف عليهم لتأثيرهم علي إقتصاد البلد

- يمكن الإستفادة من هذة ادراسة المعنيين بإعداد الكتب والمناهج بحيث يحرصوا علي تصنيف موضوعات وأنشطة تثير الدافعية

- حاجة المكتبات لمثل هذا النوع من البحوث لإثراء الجانب النظري

عينة الدراسة

إختارت الباحثة عينة عشوائية طبقية حيث قامت الباحثة بتقسيم المجتمع الأصلي إلي ثلاث طبقات وفقا للمستويات الدراسية مكونة من الطلاب في المستوي الثاني والثالث والرابع وحسب

النوع (ذكور – إناث)البالغ عددهم (100) طالبا وطالبة من طلاب كلية التربية من جميع التخصصات .

أدوات الدراسة

تم إستخدام مقياس دافعية الإنجاز من إعداد علي البرغاوي وحات إسماعيل السحار (2008) المكونة من (34) عبارة حيث تم عرضة علي المحكمين وعمدو علي حذف عبارتين وتعديل العبارات الأخري لتطبيقة بصورة نهائية علي المفحوصين فضلا عن تقدير الطلاب لعام (2012-2013)

النتائج

- دافعية الإنجاز تتسم بالإرتفاع
- عدم وجود علاقة إرتباطية موجبة بين دافع الإنجاز والتحصيل الأكاديمي لدي طلاب كلية التربية بجامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز لدي طلاب كلية التربة بجامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا تغذي لمتغير النوع (ذكر – أنثي)
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز تغذي لمتغير المستوي الدراسي لصالح المستوي الأول

الدراسات العربية ذات العلاقة بالدراسة :

- دراسة فتحي مصطفي الزيات (1988) بعنوان :

العلاقة بين النسق القيمي ووجهة الضبط ودافعية الإنجاز لدي عينة من كلية التربية

عينة الدراسة

شملت عينة الدراسة مجموعتين من طلبة وطالبات الجامعتين خلال العام الدراسي (1988) إحداهما تمثل العينة المصرية وشملت (154) من طلبة كليتي التربية والأداب والثانية شملت العينة السعودية (146) من طلبة كليتي التربية والعلوم الإجتماعية تتراوح أعمارهم بين 18-27 سنة.

أدوات الدراسة

إستخدم الباحث مقياس وجهه التحكم والذي أقتبسة الباحث من المقاييس الأجنبية ومقياس دافعية الإنجاز والذيأعدة جميل منصور وإختبار البورت للقيم والذي ترجمه عطية 1959 .

نتائج الدراسة

بالنسبة للقيم توصل الباحث إلي وجود فروق في القيم النظرية لصالح الذكور ، والدينية والإجتماعية لصالح الإناث ولم يتوصل إلي وجود فروق في القيم الإجمالية والإقتصادية .

وتوصل إلي عدم وجود فروق بين المجموعتين في دافعية الإنجاز ، كما توصل إلي ان الأفراد ذوي الضبط الداخلي من المجموعتين أكثر إنجازا من ذوي الضبط الخارجي

وتوصل غلي ان المجموعه المصرية أكثر ميلا إلي الضبط الداخلي من نظيرتها السعودية وبالتالي أكثر إنجازا ، وان الذكور أكثر ميلا لوجهة الضبط الداخلي من الإناث . وأن النسق القيمي لا يؤثر علي وجهه الضبط كما أنه لا يؤثر علي وجهه الضبط كما انه لا يؤثر في دافعية الإنجاز .

- دراسة عبد العزيز محمود عبد الباسط (1992) بعنوان :

علاقة مصدر الضبط بالدافع لدي طالبات الكليات المتوسطة بسلطنة عمان

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلي الكشف عن العلاقة بين مصدر الضبط والدافع إلي الإنجاز لدي طالبات الكليات المتوسطة بسلطنة عمان .

عينة الدراسة

بلغت عينة الدراسة حوالي (96) طالبة من طالبات الكليات المتوسط بالرشاق بسلطنه عمان

أدوات الدراسة

إستخدم الباحث إختبار مركز الضبط وهو من تصميم ستيفن فاريكي وبوني شريكلاند ، وقام بنقلة للعربية موسي ،وإختبار الدافع إلي الإنجاز وأعدة في الأصل هـ-ج-م هير ماتر وترجمه كذلك موسي.

نتائج الدراسة

أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعه الطالبات ذوات مصدر الضبط الداخلي وبين مجموعه من الطالبات ذوي الضبط الخارجي في الأداء في إختبار الدافع للإنجاز لصالح المجموعه الأولي .

كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات الفرقة الأولي وطالبات الفرقة الثانية في الأداء علي إختبار الدافع للإنجاز لصالح المجموعه الأولي ، بينما لم تسفر نتائج الدراسة عن وجود

فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات الفرقة الاولي والثانية في الأداع علي إختبار مصدر الضبط .

- دراسة : الشناوي عبد المنعم الشناوي (1997) بعنوان :

علاقة موضع الضبط بالدافع للإنجاز لدي طلبة وطالبات الجامعه .

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلي الكشف عن العلاقة بين الدافع للإنجاز وموضع الضبط

عينة الدراسة

تكونت من (413) فردا من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية جامعه الزقازيق ، منهم (157) طالبا و(266) طالبة

أدوات الدراسة

- مقياس موضع الضبط إعداد ليفسون
- إختبار الدافع للإنجاز _ إعداد فاروق عبد الفتاح

نتائج الدراسة

توصلت الدراسة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دالة (0 ، 01) بين البنين والبنات في دافع الإنجاز لصالح البنين

الدراسات الأجنبية

- دراسة هايمز Haymaizu (1991) م بعنوان:

علاقة دافعية الإنجاز الدراسي ببعض المتغيرات

أهداف الدراسة

أجريت الدراسة بجامعه ويلز برفر فرد تيشكو تناولت دافعية الإنجاز الدراسي مع بعض المتغيرات – العمر - التخصص – مركز التحكم مفهوم الذات وا إتجاه التلاميذ نحو التعليم

الفصل الثالث

إجراءات البحث

مقدمة

إن الدراسة الميدانية جزء رئيسي وضروري في البحث خاصة عندما يتناول البحث مشكلات طلاب الجامعات الإكترونية والإجتماعية والنفسية التي تتبرا أراء المفكرين في مجال التربية وعلم النفس. في هذا الفصل تناولت الباحثات عرض الخطوات والإجراءات التي إتبعتها في الدراسة الميدانية حيث توضح المنهج العلمي المتبع في هذة الدراسة ، وصف عينة الدراسة وكيفية إختيارها ثم الأدوات التي تم إستخدامها في جمع البيانات ووصف إجراءات التطبيق الميداني ثم الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات لإختبار صحة الفروض في هذة الدراسة .

منهج الدراسة :

استخمت الباحثات ي هذة الراسة المنه الوصفي لأنة من أكثر مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية والإجتماعية ملائمة للواقع التربوي ، والواقع الإجتماعي.

ويستخدم هذا المنهج طرقا وأدوات لجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات منها الملاحظة والمقابلة والإخبار ات والإستبيانات وغيرها.

يعرف حسن عبد العال(2004:166) البحث الوصفي بأنه "استقصاء ينصب علي ظاهرة من الظواهركما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها، وتحديد العلاقات بين عناصرها وبينها وبين ظواهر أخري" أ.د (عبد الرحمن – ص 113)

تم إختيار هذا المنهج لأنة ملائم لطبيعة المشكلة موضوع الدراسة حيث يساعد في إلغاء الضوء علي جوانبها المختلفة عن طريق الوصف والتحليل والفهم العميق لظروف المشكلة، ويسعي المنهج الوصفي في البث لي فهم الحاضر من أجل توجيهة المستقبل ،وا إضافة إلي ذلك أن معظم البحوث والدراسات السابقة التي أطلعت عليها الباحثات المتعلقة بتفس موضوع الدراسة الحالية قد أتبعت نفس المنهج في جمع البيانات وتحليلهااو وللمنهج الوصفي خظذطوات أساسية اتبعتها الباحثات لمعاجة المشكلة بصورة علمية هي :

1- فحص موقف المشكلة.
2- تحديد المشكلة المراد دراستها.
3- تحديد وسائل جمع المعلومات.
4- فرض الفروض وصياغتها بالطريقة العلمية

5-إختبار المفحوصين المناسبين بعد تحديد المجتمع الأصلي .

6- وصف الظاهرة ودوافعها وتطورها وعلاقتها

7- وضع القواعد لتصنيف البيانات بحيث تكون هذة القواعدوأضحة.

8- تقنين أساليب جمع البيانات

9- القيام بالملاحظات وجمع المعلومات والبيانات حول المشكلة أو الظاهرة .

10- وصف الظاهرة والأشياءكما لوحظت .

11- تصنيف البيانات بشكل يظهر العلاقات ونواحي الشبة والإختلاف والإتفاق

وصف النتائج وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها بأسلوب علمي لغوي دقيق من خلال ملاحظة العلاقات بين النتائج والفروض ثم تقديم التوصيات " عبد القادر 2004

والوصف هو أبسط أهداف الدراسة العلمية للسلوك الإنساني إلا أنه أكثرها أهمية فبدونة . تعجز الدراسات العلمية عن التقدم عن طريق التفسير والتحكم .

وكذلك بهدف المنهج الوصفي إلي التعمق وراء الظواهر التي تقبل الملاحظة والبحث عن أسباب حدوثها وكذلك التحكم في السلوك حتي يمكن ضبطة وتوجيهة والتنبؤ بة.

(عبد الرحمن ص 129 ص 2015)

وبناء علي ذلك إستخدمت الباحثات المنهج الوصفي ولذلك لان موضوع الدراسة هو دافعية التحصيل الأكاديمي لدي طلاب كلية المختبرات الطبية بجامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا وعلاقتها ببعض المتغيرات ، وهذة الدراسة تقع في إطار الدراسات الحالية بالطريقة التجريبية فأن المنهج الوصفي هو هو الأصلح والأنسب لأجراء هذة الدراسة .

مجتمع الدراسة :

المجتمع الإحصائي هو إي تجمع معروف من الأشياء أو الأشخاص أو الحوادث ، وهو المجموعة الشاملة التي يجري إختبار العينات منها (د. النجار2009:)

يتكون الأصل لهذة الدراسة من طلاب وطالبات كلية مختبرات طبية بجامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا – وهم الطلاب المسجلين لعام 2016- 2017م.

مبرارات اختيار مجتمع الدراسة

1-موضوع الدراسة متعلق بطلاب كلية المختبرات الطبية لجامعه السودان .

2-بما ان الجنس من متغيرات الدراسة هذا يوفر الجنسين في نفس المكان.

بلغ العدد الكلي لمجتمع الدراسة 809 طالبا وطالبة في المستويات الدراسية المختلفة وذلك حسب إحصاءات الكلية

عينة الدراسة :

تعرف بأنها جزء من المجتمع تتم دراستة الظاهرة عليهم من خلال المعلومات عن هذة العينة ، حتي تتمكن من تصميم النتائج علي المجتمع. (النجار 2010م)

طريقة إختبار العينة

العينة السليمة هي العينة المتمثلة للمجتمع الذي تم إختيارها منة، وعملية إختيارها كممثلة للمجتمع ليست عملية غير منظمة حيث يوجد عدد من الأساليب الجيدة لإختبار العينة.

يجب علينا ان نوازن بين الأساليب المختلفة لإختبار العينة بأتباع الطريقة الأحسن بالنسبة لظروف البحث وأفضل طريقة لإختبار العينة هي الطريقة العشوائية لان إستخدامها يعني ان كل فرد من أفراد المجتمع له فرصة متساوية في إختيارة في العينة وهذا يجعلها أفضل طريقة من حيث إمكانية تمثيل المجتمع . (عويس 2004م ص 103)

في وصف : اهداف الدراسة وطبيعة المجتمع المدروس استخدمت الباحثات طريقة العينة المنتظمة :- تسمى هذه الطريقة في الاختيلر بالعينة المنتظمة لاننا نختار مسافة ثابته منتظمة بين كل رقم والرقم الذي يلية . مثال اذاكان المجتمع الاصلي مكون من 100 طالب ويزد ان نختار عينة عشوائية منتظمة بين الرقم الذي نختارة والرقم يلية 15، 25 ،35، 45، 55، 65 ، 75، 85، 95 فيكون عددهم عشرة ون العيوب لهذه الطريقة انها لاتمثل تمثيلا دقيقا وخصائص عند اجزائهما في مجال البحوث الاجتماعية

وصف العينة

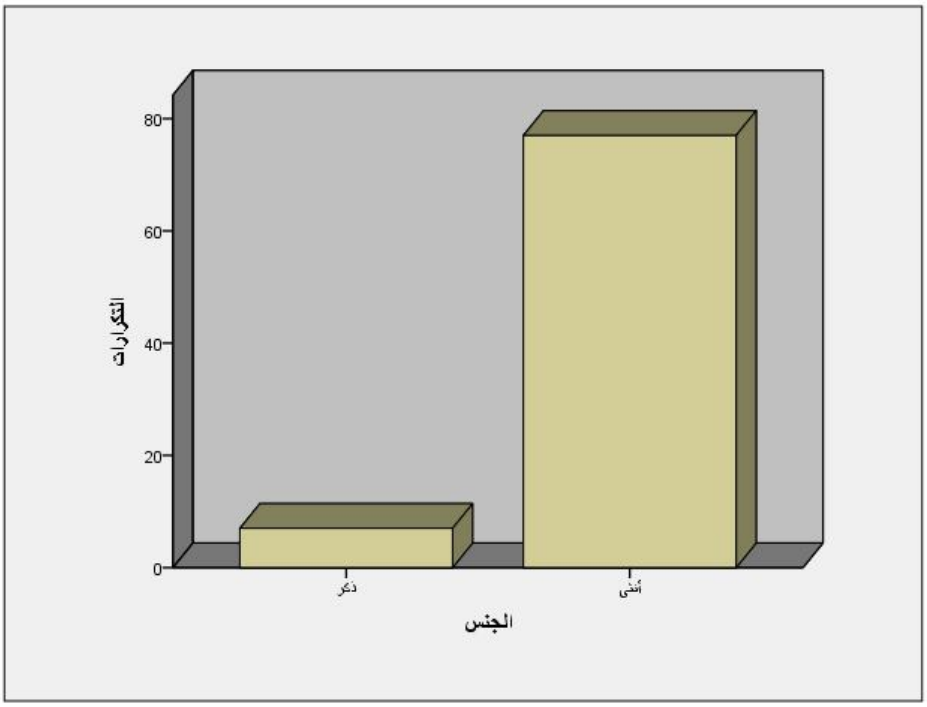
1. الجنس:

الجدول رقم (1) يوضح التوزيع التكراري لمتغير الجنس

الجنس	التكرار	التكرار النسبي
ذكر	7	8.3%
أنثى	77	91.7%
المجموع	84	100.0%

يلاحظ من الجدول السابق أن في متغير الجنس إحتل الجنس (أنثى) النسبةً الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (91.7%)، في حين إحتل المرتبة الدنيا الجنس (ذكر) بنسبة (8.3%).

شكل رقم (1) يوضح التوزيع التكراري لمتغير الجنس



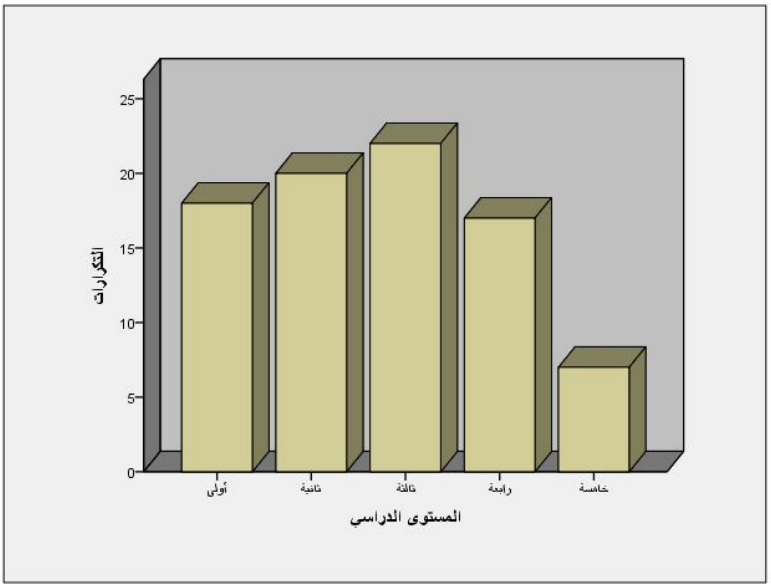
2. **المستوى الدراسي:**

الجدول رقم (2) يوضح التوزيع التكراري لمتغير المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	التكرار	التكرار النسبي
الأول	**18**	**%21.4**
الثاني	**20**	**%23.8**
الثالث	**22**	**%26.2**
الرابع	**17**	**%20.2**
الخامس	**7**	**48.%**
المجموع	**84**	**100.0%**

يتضح من الجدول السابق أن في متغير المستوى الدراسي إحتل المستوى الدراسي (الثالث) النسبةً الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (26.2%)، يليه في المرتبة الثانية المستوى الدراسي (الثاني) بنسبة (23.8%)، في المرتبة الثالثة المستوى الدراسي (الأول) بنسبة (21.4%)، في المرتبة الثالثة المستوى الدراسي (الرابع) بنسبة (20.2%) في حين إحتل المرتبة الدنيا المستوبين الدراسيين (الخامس) بنسبة (8.4%) لكل منهما.

شكل رقم (2) يوضح التوزيع التكراري لمتغير المستوى الدراسي



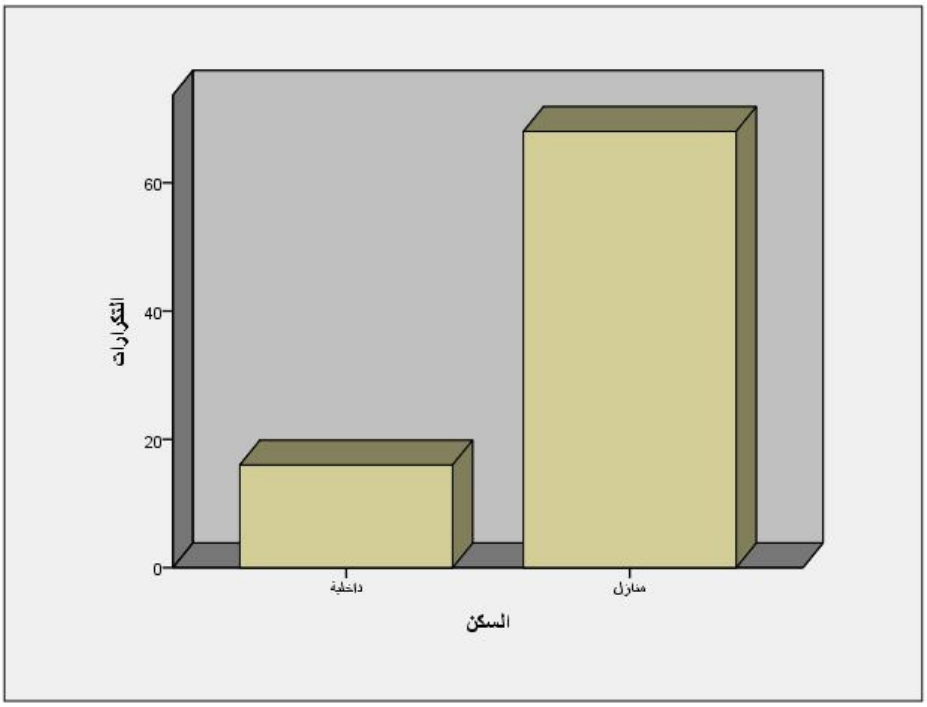
3. السكن:

الجدول رقم (3) يوضح التوزيع التكراري لمتغير السكن:

السكن	التكرار	التكرار النسبي
داخلية	**16**	**19.0**
منازل	**68**	**81.0**
المجموع	**84**	**100.0**

يلاحظ من الجدول السابق أن في متغير السكن إحتل السكن (منازل) النسبةً الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (81.0%)، في حين إحتل المرتبة الدنيا السكن (داخلية) بنسبة (19.0%).

شكل رقم (3) يوضح التوزيع التكراري لمتغير السكن



ادوات الدراسة

استخدمت الباحثات في الدراسة ادوات لجمع المعلومات للتحقيق من فروض الدراسة وهذه الادوات هي :

-مقياس دافعية التحصيل الزهراء غبدالرحمن عبدالله محمد

- الاساليب الاحصائية

_معامل ارتباط بيرسون

_معادلة الفالرونباخ

_معامل (ت)

معامل(ف)

الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية التحصيل الأكاديمي:

1. صدق فقرات مقياس دافعية التحصيل الأكاديمي:

وللتثبت من صدق فقرات مقياس دافعية التحصيل حسب معامل إرتباط (K. Person) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس دافعية التحصيل، وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات مقياس التوافق النفسي البالغة (50) فقرة صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات إرتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (01.) ومستوى دلالة (05.)، حيث كانت القيم الإحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (01) ومستوى دلالة (05.) أنظر الجدول (6).

جدول رقم (4) يوضح إرتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس دافعية التحصيل الأكاديمي

رقم الفقرة	الوسط الحسابي Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation	معامل إرتباط الفقرة بالدرجة الكلية Correlations	القيمة الإحتمالية Sig	مستوى الدلالة Level
1	2.0357	.56922	.341	.001	.01
2	2.1548	.78378	.580	.000	.01
3	2.3333	.81156	.396	.000	.01
4	2.2381	.77021	.504	.000	.01

.01	.000	.507	.73827	1.7619	5
.01	.000	.415	.71888	2.4643	6
.01	.000	.394	.71095	2.3095	7
.01	.000	.434	.71618	2.4286	8
.01	.000	.591	.70974	2.0476	9
.05	. .019	.255	.78898	2.1667	10
.01	.000	-.389	.78131	1.6667	11
.01	.004	.310	.52299	2.7262	12
.01	.000	.427	.64926	2.4881	13
.01	.000	.442	.67875	2.5952	14
.05	.031	.236	.55039	2.7143	15
.05	.015	.265	.72602	1.7500	16
.01	.000	.416	.73006	1.7381	17
.05	.031	.236	.73593	2.1905	18
.01	. .002	.340	.82654	1.7738	19
.01	.000	.436	.75165	1.9643	20
.01	.000	.461	.71618	2.5714	21
.01	.000	.508	.68673	2.2857	22
.05	.013	.271	.79152	2.0000	23
.01	.000	.644	.67875	2.4048	24
.01	.000	.630	.74088	2.2976	25
.01	.000	.408	.72454	1.9286	26

.01	.000	.710	.82349	2.1429	27
.01	.000	.382	.78351	1.5238	28
.01	. .004	.307	.73476	2.1190	29
.01	.000	.581	.75849	2.2500	30
.01	.000	.399	.76826	2.3452	31
.01	.000	.438	.70273	2.3452	32
.01	.000	.680	.69915	2.4286	33
.01	.000	.720	.78607	2.3571	34
.05	.013	.271	.71618	2.4286	35
.01	.000	.474	.79333	2.2619	36
.01	.000	.467	.60358	2.5952	37
.01	.000	.715	.76235	2.2619	38
.01	.000	.581	.77836	2.1429	39
.01	.001	.365	.70406	2.2857	40
.01	.000	.633	.79901	2.3452	41
.01	.000	.432	.85519	2.2738	42
.01	.000	.475	.73476	2.1190	43
.01	.001	.352	.79901	2.1548	44
.01	.001	-.366	.80838	2.2619	45
.05	.031	.236	.74638	2.4048	46
.01	.000	.384	.68537	2.5119	47
.05	.013	.271	.56225	2.7381	48

49	2.4881	.73622	.509	.000	.01
50	2.8333	.46136	.255	. .019	.05
المجموع	112.6548	14.27484			

2. صدق مقياس دافعية التحصيل الأكاديمي:

من خلال التثبت من صدق فقرات مقياس دافعية التحصيل الأكاديمي حسب معامل إرتباط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات المقياس البالغة (50) فقرة صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات إرتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (01.) ومستوى دلالة (05.) حيث كانت القيم الإحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (01.) ومستوى دلالة (05.) أنظر الجدول رقم (1).

وبما أن علاقة الفقرة بالدرجة الكلية تعني أن المقياس يقيس سمة واحدة، إذن فصدق فقرات المقياس تعني أن المقياس صادق في قياس ما وضع من أجله، وعلى ضوء ذلك فإن مقياس دافعية التحصيل الأكاديمي صادق في قياس ما وضع لقياسه.

ثبات مقياس دافعية التحصيل الأكاديمي:

وللتثبت من ثبات المقياس إستخدم الباحث في حساب الثبات معادلة (الفاكرونباخ)، حيث تعد معادلة (الفاكرونباخ) من أساليب إستخراج الثبات. وقد إستخرج الباحث الثبات بإستخدام هذه الطريقة حيث بلغت قيمة معامل الثبات العام (887.) وهذا يشير إلى أن المقياس يتمتع بثبات جيد.

جدول (5) نتائج إختبار ألفا كرونباخ لمقياس دافعية التحصيل الأكاديمي

قيمة معامل ألفاكرونباخ	عدد الفقرات
.887	50

4. الصدق التجريبي لمقياس دافعية التحصيل الأكاديمي:

وعلى ضوء حساب قيمة معامل (ألفاكرونباخ) البالغة (887.) فإن الصدق التجريبي للمقياس يساوي (942.) وهو الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وهذا يشير أيضاً إلى أن مقياس دافعية التحصيل الأكاديمي يتمتع بصدق عالي.

الفصل الرابع

عرض وتحليل نتائج الدراسة

مقدمة:

يتناول هذا الفصل عرض وتحليل المعلومات التي جمعها الباحث للإجابة عن أسئلة الدراسة كما يتناول إختبار فرضيات الدراسة ومناقشتها وتفسيرها.

ثانياً : إختبار فرضيات الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

الفرضية الأولى: (تتسم دافعية التحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية المختبرات الطبية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بالإرتفاع)

الفرضيةالصفرية *H_O - Null Hypothesis:* تعني أن دافعية التحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية المختبرات الطبية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تتسم بالإنخفاض.

الفرضيةالبديلة *H_1- Alternate Hypothesis:* تعني أن دافعية التحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية المختبرات الطبية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تتسم بالإرتفاع.

للتحقق من الفرضية الأولى قام الباحث بحساب الوسط الحسابي والإنحراف المعياري لإجابات أفراد عينة البحث لكل فقرة على حدة، ولإختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسط الحسابي المحسوب والوسط الحسابي النظري، إستخدم الباحث إختبار (T). والجدول رقم (6) يوضح ذلك:

جدول (6) إختبار (ت) لعينه واحده لقياس دافعية التحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية المختبرات الطبية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

الوسط الحسابي المحسوب	الوسط الحسابي النظلري	قيمه (ت)	درجه الحرية	القيمة الإحتمالية
2.2531	2.0000	72.330	83	.000

يلاحظ من الجدول رقم (6) أن قيمة الوسط الحسابي المحسوب يساوي (2.2531) وهي أكبر من قيمة الوسط الحسابي النظري (2.0000)، وأن القيمة التائية قد بلغت (105.430) وأن

قيمتها الإحتمالية كان مقدارها (000.) وهي أقل من مستوى الدلالة (05.)، إذن نرفض الفرض الصفري الذي ينص على أن دافعية التحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية المختبرات الطبية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تتسم بالإنخفاض، ونقبل الفرض البديل الذي ينص على أن دافعية التحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية المختبرات الطبية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تتسم بالإرتفاع، وهذا يشير إلى أن دافعية التحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية المختبرات الطبية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تتسم بالإرتفاع.

إتفقت هذة النتيجة مع دراسة "هايمز 1991" بعنوان علاقة دافعية الإنجاز الدراسي ببعض المتغيرات ،وتوصلت نتائج هذة الدراسة إلي ان طلبة التخصصات العلمية أكثر إنجازا من طلبة التخصصات الأدبية.

وتري الباحثات ان تلك النتيجة منطقية في ذلك لأهمية الكلية وهي مرموقة وأنما علمية والذين يلتحقون به يحصلون علي درجات عالية في الثانوي في الميثاق العلمي غير انها بعد التخرج منها لديهم فرص عمل جيدة، إضافة إلي التقدير الإجتماعي ويري أبو علام 2004م دافع الإنجاز او مايطلق علية أحيانا الحاجة للإنجاز ليس بالضرورة مرادف للإنجازات أو الأعمال نفسها التي نلاحظها مثل الحصول علي درجات عالية في الإختبار أو تحقيق مكانة إجتماعية مرموقة أو الحصول علي مرتب مرتفع إذ ان دافع الإنجاز رغم أنةيتضمن التخطيط وتحقيق مستوي معين من التفوق إلا ان المهم فية هو إتجاه نحو الإنجاز وليس الإنجاز في حد زاتة.

الفرضية الثانية: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية المختبرات الطبية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لمتغير الجنس)

لحساب الفروق في دافعية التحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية المختبرات الطبية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، قام الباحث بحساب الوسط الحسابي والإنحراف المعياري وإختبار (ت)، الجدول رقم (9) يوضح ذلك:

جدول رقم (7) يوضح قيم الوسط الحسابي والإنحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق في دافعية التحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية المختبرات الطبية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	القيمة التائية	درجة الحرية	القيمة الإحتمالية
ذكر	116.5714	16.48087	-70.971	83	.000
أنثى	112.2987	14.12637			

نلاحظ من الجدول أعلاه أن القيمة التائية قد بلغت (70.971-) وأن القيمة الإحتمالية لإختبار (ت) كانت مقدارها (000.) وهي أقل من مستوى الدلالة (05.)، وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية المختبرات الطبية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) لصالح الجنس ((ذكر).

إتفقت دراسة الشناوي عبد المنعم 1997م بعنوان علاقة موضع الضبط بالدافع للإنجاز لدي طلبة وطالبات الجامعة . توصلت إلي وجود فروق فردية ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة(0.01) بين البنين والبنات في دافع الإنجاز لصالح البنين .

إختلفت دراسة هبة محمد سالم 2004م بعنوان علاقة دافعية الإنجاز بالتحصيل الدراسي وموضع الضبط ومستوي الطموح لدي طلاب مؤسسات التعليم العالي بولاية الخرطوم التي توصلت إلي (لا توجد فروق فردية ذات دلالة إحصائية في دافعية التحصيل بين الطلبة والطالبات .

إختلفت دراسة رونق التاج 2012-2013م بعنوان دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدي طلاب كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا التي توصلت إلي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز لدي طلاب كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تعذي لمتغير النوع ذكر – أنثي.

إختلفت دراسة فتحي مصطفي الزيان 1988م بعنوان العلاقة بين النسق القيمي ووجهة الضبط ودافعية الإنجاز لدي عينة من كلية التربية وتوصلت إلي (عدم وجود فروق بين المجموعتين في دافعية الإنجاز)

يرون الباحثات ان هذة النتيجة منطقية وذلك لان الظروف البيئية ودورها في تنمية الفرص المناسبة للرجال عنة وبدرجة أقل للنساء ولإتاحة فرص العمل إضافة إلي ظروف المرأة التي تفرض عليها أعباء معينة .

وعادة الإناث يظهرن تقدير لقدرتهن أقل من حقيقتها بينما يظهر الذكور تقدير أكبر من حقيقتها لذلك الذكور لديهم درجة أعلي للإنجاز وقد يساعد ذلك أيضا زيادة النمو العقلي للرجال في فترة المرهقة المتأخرة والرشد اكثر من الإناث. وللبنين قدرة علي حل المشكلات والقدرة علي التحمل والصبر والإدراك مفهوم الذات الإيجابي وفي النشاط والحيوية وكذلك في الدافعية والمثابرة وأيضا هناك اختلاف في الهدف من التحصيل لدي الجنسين فالذكور هدفهم تحقيق ذواتهم اما هدف الإناث التقبل والإنتماء الإجتماعي .أيضا لهم حرية دراستة عكس الأنثي. (الخالدي 2003)

الفرضية الثالثة: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في في دافعية التحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية المختبرات الطبية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير المستوى الدراسي)

لحساب الفروق في في دافعية التحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية المختبرات الطبية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير المستوى الدراسي (الأول، الثاني، الثالث، الرابع، خامس)، قام الباحث بحساب تحليل التباين الأحادي، الجدول رقم (10) يوضح ذلك:

الجدول (8) نتائج تحليل التباين الأحادي(ANOVA) للفروق في في دافعية التحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية المختبرات الطبية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير المستوى الدراسي

مصدر التباين S.V	مجموع المربعات S.S	درجات الحرية D.F	متوسط المربعات M.S	القيمة الفائية F	القيمةالإحتمالية Sig

بين المجموعات	**1852.161**	**4**	**463.040**	**2.429**	**..055**
داخل المجموعات	**15060.827**	**79**	**190.643**		
الكلي	**16912.988**	**83**			

يبين الجدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية المختبرات الطبية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير المستوى الدراسي (الأول، الثاني، الثالث، الرابع)، وذلك استناداً إلى قيمة (F) المحسوبة لمتغير المستوى الدراسي (2.429)، وقيمتها الإحتمالية التي تساوي (055.) وهي أكبر من مستوى الدلالة (05.)، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية المختبرات الطبية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

إختلف مع دراسة رونق التاج أحمد محمد 2012-2013م بعنوان دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدي طلاب كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا التي توصلت إلي (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز تغذي لمتغير المستوي الدراسي) لصالح المستوي الأول.

وقد إختلف أيضا مع دراسةعبد العزيز محمود عبد الباسط 1992م بعنوان علاقة مصدر الضبط بالدافع لدي طالبات الكليات المتوسطة بسلطنة عمان التي توصلت إلي (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات الفرقة الأولي وطالبات الفرقة الثانية في الأداء علي الإختبار).

وتري الباحثات أنة يمكن تفسير هذة النتيجة إلي أن الكلية مرموقة ومستواها عالي مما يؤدي إلي ثبات دافعية التحصيل في كل المستويات الدراسية وقد يرجع ذلك إلي التوجية الدراسي حسب الإستعدادات العقلية الخاصة .

كما يري (الشيخ 2007م) ان الأساس الذي يستند إلية توجية الطلاب هو إستعدادهم العقلية الخاصة، نجد طلاب الدراسات العلمية يحتاجون إلي قدرات رياضية عالية.

الفرضية الرابعة: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية المختبرات الطبية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لمتغير السكن)

لحساب الفروق في دافعية التحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية المختبرات الطبية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير السكن (داخلية، منازل)، قام الباحث بحساب الوسط الحسابي والإنحراف المعياري وإختبار (ت)، الجدول رقم (9) يوضح ذلك:

جدول (9) يوضح قيم الوسط الحسابي والإنحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق في دافعية التحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية المختبرات الطبية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير السكن

السكن	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	القيمة التائية	درجة الحرية	القيمة الإحتمالية
داخلية	105.8750	16.36612	-71.601	83	.000
منازل	114.2500	13.37560			

نلاحظ من الجدول أعلاه أن القيمة التائية قد بلغت (71.601-) وأن القيمة الإحتمالية لإختبار (ت) كانت مقدارها (000.) وهي أقل من مستوى الدلالة (05.)، وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية المختبرات الطبية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير السكن (داخلية، منازل) لصالح السكن (منازل).

يرين الباحثات ان هذة النتيجة منطقية و1لك نسبة لإختلاف الظروف والبيئة ان الذين يسكنون في المنازل الداخلية يعانون من الكثير ويؤثر ذلك علي دافعية التحصيل وذلك يتمثل في المسئولية . الطالب في السكن الداخلي مسئول عن نفسة بالكامل من عمل الوجبات والغسيل والنظافة وليس هناك ما يحسة علي الدراسة وتلعب سوء البيئة دورا مهم في دافعية التحصيل حيث لا يتوفر الهدوء وهو أيضا يفتقد لعاطفة وحنان الاسرة وقد يقضي الكثير من وقتة في الحنين إلي أهلة وإعادة الذكريات وسخط الجامعة والداخلية ويعاني أيضا من عدم مراعاة الخصوصية التي يحتاجلها كل فرد وعدم إحترام الملكية وعدم التوازن الغذائي وإنتظامة كل مايجب أن يفعلة وجبة سهلة وسريعة النضج بغض النظر عن القيمة الغذائية وليس هناك إنتظام

لمواعيد الوجبات بعكس الذين يسكنون في المنازل وسط أهلة حيث يجد الاهتمام والحنان اللازم والمساعدة في الأعمال المنزلية وحتي الأعمال التي تخصة.

أيضا هناك فروق في إدارة المصروف حيث الذي يسكن في السكن الداخلي علية أن يهتم لمصروفة لكي يعيشة فترة عكس الذي في المنزل الذي يستلم مصروفة كل صباح من أسرتة.

الفصل الخامس

الخاتمة

النتائج والتوصيات

مقدمة بعد تحليل وعرض ومناقشة نتائج الدراسة سوف تعرض الباحثات في هذا الفصل ملخص لنتائج الدراسة وأهمها التوصيات والمقترحات التي خرجت بها الباحثات من هذة الدراسة

ملخص النتائج :

1- تتسم دافعية التحصيل الأكاديمي لدي طلاب كلية المختبرات الطبية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بالإرتفاع.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التحصيل الأكاديمي لدي طلاب كلية المختبرات الطبية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعا لمتغير الجنس (ذكر – أنثي).

3- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التحصيل الاكاديمي لدي طلاب كلية المختبرات الطبية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعا لمتغير المستوي الدراسي .

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التحصيل الأكاديمي لدي طلاب كلية المختبرات الطبية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعا لمتغير السكن (داخلية ، منازل) لصالح السكن (منازل).

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثات بما يلي:

1-البحث في اسباب تدني دافعية التحصيل والعمل علي علاجها وا ٍقتراح الحلول المناسبة.

2- وضع برامج لزيادة دافعية التحصيل الأكاديمي لدي طلاب الداخليات .

3- تصميم برامج إرشادية تساعد في رفع مستوي دافعية التحصيل لدي الطالبات.

4- البحث في أسباب عدم وجود فروق في دافعية التحصيل الأكاديمي عبر المستويات الدراسية المختلفة والعمل علي زيادة دافعية التحصيل الأكاديمي لدي المستويات الدراسية المتقدمة ،

5- وضع برامج إرشادية تزيد من دافعية التحصيل الأكاديمي وتحفيز طلاب المستوي الدراسي الأول .

6- توفير مرشدين نفسيين مدربين بالجامعات وتزويدهم بالأساليب التي تنمي من دافعية التحصيل الاكاديمي لدي الطلاب بجميع المستويات

7- إتباع اساليب حديثة للتعلم في الجامعات مثل اسلوب التعلم الذاتي وحل المشكلات وغيرها من الاساليب التربوية .

المقترحات

تقترح الباحثات إجراء بحوث أخري في المجالات التالية:

1- إجراء دراسات حول المشكلات التي يعاني منها الطالب الجامعي والتي تحد من دافعيتة للتحصيل .

2- أساليب التدريس التي يتبعها أساتذة الجامعات وعلاقتها بالدافعية للتحصيل والتحصيل الدراسي.

3- العلاقة بين دافعية التحصيل والتخصص الدراسي .

4- العلاقة بين دافعية التحصيل والمستوي الدراسي.

5- العلاقة بين دافعية التحصيل الأكاديمي والمستوي الإجتماعي.

6- دراسة التغيرات التي تطرا علي دافعية التحصيل في المراحل الدراسية المختلفة ومعاجتها.

المصادر والمراجع

أولاً : المصادر:

- القران الكريم
- السنة النبوية

ثانياً الكتب العربية

1. أحمد يعقوب النور ، 1429هـ – 2008م ، دار الجنادرية للنشر والتوزيع

2. ادوارد ج موراي ، دار الشروق ، الطبعة الأولي ، 1988م ، ترجمة الدكتور أحمد عبد العزيز سلامة ، مراجعة ، دكتور محمد عثمان

3. أديب محمد الخالدي ، الطبعة الأولي ، دار وائل للنشر ، 2003، عمان ،الاردن ، عنوان سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي

4. أساسيات في علم نفس التربوي ، دتور طارق كمال ، 2006م ، المشر مؤسسة شباب الجامعة ، الإسكندرية

5. أنس محمد احمد القاسم ، عنوان الفروق الفردية والتقويم ، بيانات النشر ، دار الفكر عمان ، الطبعة الاولي ، 1424هـ - 2003م

6. تدني الإنجاز المدرسي أسبابة وعلاجة ، دكتور محمد عبد الرحيم ، الطبعة الثانية ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2002م – 1422،

7. التعلم أسسة وتطبيقاته ، د. رجاء محمود ابو علام ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، 2004م

8. سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء ، دكتور سليمان الخضري الشيخ ، دار المسرة للنشر والتوزيع –عمان الأر دن (الطبعة الأولي 2008م –الطبعة الرابعه 2012

9. علم النفس التربوي ، د . سعاد جبرسعيد ، دار النشر ، عمان ، الصيدلي ، الطبعة الأولي 2008م

10. علم النفس التربوي ، د. هادي مشعان ربيع ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان الأردن ، الطبعة الاولي 2008م

11. علم النفس التربوي ، دكتور احمد يعقوب النور ، 1427هـ – 2006م ، الطبعة الاولي ، مكتبة الملك فهد الوطنية

12. علم النفس التربوي نظرة معاصرة ، عبد الرحم عدس ، دار الفلك ، الطبعة الثالثة 2005م

13. علم النفس التعليمي ، محمد عباس المغربي وأخرون ، دار المعرفة الجامعية ، 2000م

14. علم النفس الصناعي ، دكتور سامي محسن ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولي ، 1434هـ 2013م

15. مناهج البحث ، دكتور عبد الرحمن محمد سليمان ، عالمية الكتب

16. مناهج البحث العلمي ، بروفسير عبد القادر أحمد الشيخ الفادني ، يوليو 2004م ، الطبعة الثالثة ، حقوق الطبع محفوظة للمؤلف

ثالثا: رسائل ماجستير

17. رونق التاج أحمد محمد ، دافعية التحصيل وعلاقتة ببعض المتغيرا لدي طلاب كلية التربية ، 2012-2013

18. قسم الله طالب عطرون ، أغسطس 2015

19. سناء ابراهيم أدم محمد ، مارس 2004

ملحق رقم (1)

محكمو الإستبانة

اسم المحكم	درجة الوظيفة	التخصص
د. علي فرح أحمد فرح	أستاذ مشارك بكلية التربية قسم علم النفس	علم النفس
د. بخيتة محمد زين	أستاذ مساعد بكلية التربة بقسم علم النفس جامعة السودان	علم النفس
د. جمال سر الختم	أستاذ مشارك بقسم علم النفس بكلية التربية	علم النفس

ملحق رقم 2

مقياس دافعية التحصيل

الصورة الأولية للمقياس

أولا البيانات الأساسية

ضع علامة (√) أمام الخيار الذي يناسبك

الجنس : ذكر ☐ أنثي ☐

المستوي الدراسي: أولي ☐ ثانية ☐ ثالثة ☐ رابعة ☐

ثانيا العبارات :

المرجو وضع علامة (√) أمام كل عبارة وتحت الذي يناسبك فعلا

الرقم	العبارة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	لايحدث إطلاقا
.1	أحب أن أقضي أوقات فراغي في أعمال مفيدة					
.2	يقول الأخرون أنني أدرس بأهتمام وجدية					
.3	أشعر بأن الحياة التي ليس فيها تنافس بين الزملاء مملة					
.4	عندما انوي القيام بواجباتي الأكاديميه ما فأنني أستعد لها جيدا					
.5	أحرص علي أداء واجباتي الأكاديميه أولا بأول					
.6	أقوم بأداء واجباتي الأكاديميه من تلقاء نفسي دون توجيه او تذكير من أحد					
.7	أبذل كل جهدي لمتابعه شرح المعلمين للمحاضرات المختلفه					
.8	أبذل كل ما في طاقتي لأتمام أعمالي اليوميه العاديه					
.9	اذا واجهتني صعوبه ما أثناء القيام بواجباتي					

	الأكاديميه فأنني أبذل قصاري جهدي لتكملتها					
10.	أهتم بدروسي إهتماما كبيرا					
11.	إذا قطعت إستذكاري لحضور برنامج معين فإنني أجد صعوبه في الرجوع للمزاكره مره أخرى					
12.	يقول الأخرون أنني أهمل مذاكرتي ودراستي					
13.	أشعر أن وصول الإنسان لمركز مرموق بين زملائه امر بالغ الأهميه					
14.	أضع الخطط وأحدد الخطوات التي أسير عليها لتحقيق أهدافي					
15.	أشعر بأن إستذكار الدروس يكسب الطالب إحترام الأخرين					
16.	أشعر بالتقدير والأعجاب تجاه الأخرين اللذين يحققون مراكز مرموقه في المجتمع					
17.	أشعر بأنني لا وقت لدي للتسليه واللهو الترفيهي					
18.	يمكنني الإستمرار في الأعمال الأكاديميه بدون تعب لمده طويله					
19.	في بدايه اليوم الدراسي وأثناؤه أكون في قمه النشاط والحماس					
20.	أحاول أتباع الخطوات التي سار عليها المشاهير لكي أحقق إنجازات متفرده ومتميزه في مجال تخصصي الأكاديمي					
21.	أكتب دروسي وملخصاتي بطريقه منظمه ومرتبه منسقه					

22.	أحرص على ان تكون علاقتي مع أساتذتي طيبه					
23.	عندما أبدا الأعمال الأكاديميه المختلفه فإنني أنهيها بنجاح					
24.	أشعر بالضيق داخل قاعه الدراسه					
25.	أحرص على الدقه والأتقان في أداء الأعمال الأكاديميه التي أقوم بها					
26.	أحاول التغلب على العقبات التي فشل الكثيرون في تخطيطها					
27.	أشعر بالإرهاق والتعب سريعا عند ممارستي لأي عمل أكاديمي					
28.	أحب الدخول في المنافسات المختلفه مع زملائي الطلاب					
29.	أميل للمشاركه في المسابقات العامه					
30.	أشعر بأنني أقل حماسا في الدراسه من زملائي الآخرين					
31.	أجهد نفسي للوصول الي مستوي لم يصل إليه إلا القليلون في تخصصي					
32.	يدفعني الفشل والإحباط الى ترك الأعمال الأكاديميه المختلفه					
33.	أميل الي زياده معلوماتي ومهاراتي في المجالات المختلفه					
34.	أبذل قصاري جهدي لأصبح شخصا متميزا أكاديميا					

.35	أضع لنفسي الخطط التي أحصل من خلالها علي التفوق والإمتياز					
.36	أفضل العمل والإستذكار لوحدي					
.37	أهتم بتصويب الأشياء والحكم عليها (جيده، سيئه، أوصواب وخطأ)					
.38	أحتفظ بقدرتي علي مقاومه العقبات مهما حاول الأخرون تعجيزي					
.39	أتحمل التعب لفترات طويله في سبيل الوصول لأهدافي الأكاديميه وتحقيقها					
.40	أقوم بتحديد ووضع الخطوات التفصيليه وبطريقه منظمه للأعمال الأكاديميه التي أقوم بها					
.41	أسعى لبلوغ الكمال الإنساني في الأعمال التي أنجزها					
.42	أحب إنجاز المهمات الأكاديميه التي يرى الأخرون أنها تتطلب مهارات وجهد					
.43	أضع أشيائي وحاجاتي بشكل مرتب ومنسق في الأماكن المخصصه لي					
.44	أستذكر دروسي بطريقه منظمه وفي أوقات محدده					
.45	أتجنب القيام بعمل أكاديمي جديد حتى أنجز تماما ما بدأته					
.46	أحب أن أستمر في إستذكار دروسي للحصول					

	على تقدير أكاديمي مرتفع					
.47	أستمر في بذل قصاري جهدي لتنفذ المهام الأكاديميه التي قررت القيام بها					
.48	أشعر بصعوبه في الإسترخاء تماما حتى عندما أكون في إجازه					
.49	ينتابني الضيق عندما لا يلتزم الآخرون بالدقه في مواعيدهم					
.50	أتضايق عندما تضيع الأوقات سدى وبغير فائده					
.51	أحس بالضجر عندما تخرب الأشياء أو تضيع بسبب الأهمال					
.52	أحب العمل مع الأشخاص الأكفاء حتى لو إتصفوا بصعوبه المهام الأكاديميه التي ينجزوها					
.53	أثف في نفسي وفي قدرتي علي النجاح في الدراسه والعمل					
.54	أشعر بأن المستقبل يحمل في طياته الخير الكثير					

ملحق رقم (3)

الصورة النهائية للمقياس

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية – قسم عم النفس

مقياس دافعية التحصيل

عزيزي الطالب بين يديك مقياس دافعية التحصيل والغرض منة إجراء بحث علمي لذلك ستكون البيانات التي ستدلي بها في غاية السرية .

أولا البيانات الأساسية

ضع علامة (√) أمام الخيار الذي يناسبك

الجنس : ذكر ☐ أنثي ☐

المستوي الدراسي : أولي ☐ ثانية ☐ ثالثة ☐ رابعة ☐

ثانيا العبارات :

المرجو وضع علامة (√) أمام كل عبارة وتحت الذي يناسبك فعلا

الرقم	العبارة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	لايحدث إطلاقا
.1	أحب أن أقضي أوقات فراغي في أعمال مفيدة					
.2	يقول الأخرون أنني أدرس بأهتمام وجدية					
.3	أشعر بأن الحياة التي ليس فيها تنافس بين الزملاء مملة					
.4	عندما انوي القيام بواجباتي الأكاديميه ما فأنني أستعد لها جيدا					
.5	أحرص علي أداء واجباتي الأكاديميه أولا بأول					
.6	أقوم بأداء واجباتي الأكاديميه من تلقاء نفسي					

	دون توجيه او تذكير من أحد					
.7	أبذل كل جهدي لمتابعه شرح المعلمين للمحاضرات المختلفه					
.8	أبذل كل ما في طاقتي لأتمام أعمالي اليوميه العاديه					
.9	اذا واجهتني صعوبه ما أثناء القيام بواجباتي الأكاديميه فأنني أبذل قصاري جهدي لتكملتها					
.10	أهتم بدروسي إهتماما كبيرا					
.11	إذا قطعت إستذكاري لحضور برنامج معين فإنني أجد صعوبه في الرجوع للمزاكره مره أخرى					
.12	يقول الأخرون أنني أهمل مذاكرتي ودراستي					
.13	أشعر أن وصول الإنسان لمركز مرموق بين زملائه امر بالغ الأهميه					
.14	أضع الخطط وأحدد الخطوات التي أسير عليها لتحقيق أهدافي					
.15	أشعر بأن إستذكار الدروس يكسب الطالب إحترام الأخرين					
.16	أشعر بالتقدير والأعجاب تجاه الأخرين اللذين يحققون مراكز مرموقه في المجتمع					
.17	أشعر بأنني لا وقت لدي للتسليه واللهو الترفيهي					
.18	يمكنني الإستمرار في الأعمال الأكاديميه بدون تعب لمده طويله					

19.	في بدايه اليوم الدراسي وأثناؤه أكون في قمه النشاط والحماس					
20.	أحاول أتباع الخطوات التي سار عليها المشاهير لكي أحقق إنجازات متفرده ومتميزه في مجال تخصصي الأكاديمي					
21.	أكتب دروسي وملخصاتي بطريقه منظمه ومرتبه منسقه					
22.	أحرص على ان تكون علاقتي مع أساتذتي طيبه					
23.	عندما أبدا الأعمال الأكاديميه المختلفه فإنني أنهيها بنجاح					
24.	أشعر بالضيق داخل قاعه الدراسه					
25.	أحرص على الدقه والأتقان في أداء الأعمال الأكاديميه التي أقوم بها					
26.	أحاول التغلب على العقبات التي فشل الكثيرون في تخطيطها					
27.	أشعر بالإرهاق والتعب سريعا عند ممارستي لأي عمل أكاديمي					
28.	أحب الدخول في المنافسات المختلفه مع زملائي الطلاب					
29.	أميل للمشاركه في المسابقات العامه					
30.	أشعر بأنني أقل حماسا في الدراسه من زملائي الآخرين					
31.	أجهد نفسي للوصول الي مستوي لم يصل إليه إلا القليلون في تخصصي					

.32	يدفعني الفشل والإحباط الى ترك الأعمال الأكاديميه المختلفه					
.33	أميل الي زياده معلوماتي ومهاراتي في المجالات المختلفه					
.34	أبذل قصاري جهدي لأصبح شخصا متميزا أكاديميا					
.35	أهتم بتصويب الأشياء والحكم عليها (جيده، سيئه، أوصواب وخطأ)					
.36	أحتفظ بقدرتي علي مقاومه العقبات مهما حاول الأخرون تعجيزي					
.37	أتحمل التعب لفترات طويله في سبيل الوصول لأهدافي الأكاديميه وتحقيقها					
.38	أقوم بتحديد ووضع الخطوات التفصيليه وبطريقه منظمه للأعمال الأكاديميه التي أقوم بها					
.39	أسعى لبلوغ الكمال الإنساني في الأعمال التي أنجزها					
.40	أحب إنجاز المهمات الأكاديميه التي يرى الأخرون أنها تتطلب مهارات وجهد					
.41	أضع أشيائي وحاجاتي بشكل مرتب ومنسق في الأماكن المخصصه لي					
.42	أستذكر دروسي بطريقه منظمه وفي أوقات محدده					
.43	أتجنب القيام بعمل أكاديمي جديد حتى أنجز تماما ما بدأته					

.44	أحب أن أستمر في إستذكار دروسي للحصول على تقدير أكاديمي مرتفع					
.45	أستمر في بذل قصاري جهدي لتنفذ المهام الأكاديميه التي قررت القيام بها					
.46	أشعر بصعوبه في الإسترخاء تماما حتى عندما أكون في إجازه					
.47	ينتابني الضيق عندما لا يلتزم الآخرون بالدقه في مواعيدهم					
.48	أتضايق عندما تضيع الأوقات سدى وبغير فائده					
.49	أحس بالضجر عندما تخرب الأشياء أو تضيع بسبب الأهمال					
.50	أحب العمل مع الأشخاص الأكفاء حتى لو إتصفوا بصعوبه المهام الأكاديميه التي ينجزوها					
.51	أثف في نفسي وفي قدرتي علي النجاح في الدراسه والعمل					
.52	أشعر بأن المستقبل يحمل في طياته الخير الكثير					