



جامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا



كلية الدراسات الزراعية

قسم الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية

بحث تكميلي لنيل درجة البكالوريوس مرتبة
(الشرف)

بعنوان:

المعوقات التي تواجه العمل الإرشادي في تنمية
المجتمع الريفي

إعداد :

جمال عبدالمولى علي عثمان

إشراف :

أ : عمر أحمد حسن

العام 2017م

- الى والداتي التي وهبتني كل شيء ، حُرمت من الأم الأكبر ،
والتي دوما ما كانت تحثني بأن الأمل والتفاؤل بغدٍ أجمل ، هو
المعيار الأساسي لأعرف قيمة نفسي ، وقيمة الحياة ، والإنسانية
جمعاء .

- الى والدي ذلك الرجل الصامت ، الذي أعجبت به كثيراً ، بعيداً
عن طبيعة العلاقة البينية ، شكراً على دعمك ، ووقفك
، وتحفيزك لي ، حتى هذه المرحلة آمل ان تكون بخير دوما .
- الى مبارك عبدالمولى ، جعفر عبدالمولى ، وعزيزتي الرائعة
دوما كيارى عبدالمولى ، الطيب عبدالمولى .

- الى كل أبناء هذا الوطن الجميل ، وأخص النازحين واللاجئين
وكل المشردين الذين لفظتهم ويلات الزمن التعيس ، شكرا
وصبرا ، فثمن الحياة الكريمة تتطلب التضحية دائماً ، فهي قادمة
لا محال .

- الى من جمعني بهم رحلة الحياة القيومية ، والإنسانية ، والوطنية
، ولم يؤأزرهم العمر في رحلتنا الجميلة ، شكرا لكم ؛ جيفارا ،
كلول ، أشرف كاردينال ، وكل من كان في قطار تلك الرحلة ،
تنفسوا حلمنا المشترك في عالمكم الروحي حتى اللقيا .

أهديكم هذا البحث .

-
-
- أقدم شكري وتقديري للمشرف : الأستاذ / عمر أحمد حسن ،
لما قدمه لي من مساعدة وتوجيه لإنجاح هذا البحث .
- الشكر والتقدير للإدارة العامة لنقل التقنية والإرشاد ،
لمعلوماتهم القيمة التي أفادوني بها في هذا البحث .
- الشكر والتقدير لكل المبحوثين في هذه الدراسة .
- الشكر والتقدير لقسم الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية ،
وأخص المدرسين والعاملين بالقسم ، وكلية الدراسات الزراعية
والمدرسين والعاملين عامة .
- الشكر والتقدير الى الدفعة 21 بقسم الإرشاد ، رفقاء العلم
والمعرفة ، أمل أن تكونو قي اتم الصحة والعافية .
- الشكر والتقدير الى الدفعة 21 بكلية الدراسات الزراعية ن
وكل طلاب هذه الكلية.
- وأخيرا أخص بالشكر والتقدير لتلك الإنسانية الرائعة ، المتميزة ،
المتفوقة دوما
- / ماجدة عبدالله عثمان بكر .

ملخص الدراسة

أجريت هذه الدراسة بهدف التعرف على المعوقات التي تواجه العمل الإرشادي في تهيئة المجتمع الريفي، وحدد الباحث مجتمع البحث وهم المرشدين الزراعيين، بمحلية بحري الخرطوم، وإستخدم طريقة العينة العشوائية البسيطة، وتم إختيار 30 مبحوث منهم (نساء، رجال) بمختلف مستوياتهم العلمية والإدارية والمعرفية، وبعد التحليل والمناقشة توصلت الدراسة الى أهم النقاط وهي :

- العلاقة ما بين وضع الخطط، وطبيعة المناطق المستهدفة لتنفيذ الخطة فيها، يجب على أقلها ان تكون مناسبة، ومن الأفضل ان تكون متكاملة لضمان نجاح برامج العمل الإرشادي .

- التخصص له دوره المباشر في تحقيق أهداف برامج العمل الإرشادي، فمن الضروري أن يكون الموظفين بالإدارة العامة لنقل التقانة والإرشاد، ووحدات الإرشاد الأخرى، ان يكونوا ممن تخصصوا بالإرشاد .

- توظيف المرشدين حسب مقدراتهم ومستوياتهم العلمية، والإدارية، والمعرفية، خاصة في مراحل وضع الخطط بدأ بالتخطيط، والتنفيذ، والمتابعة، والتقييم .

- الزيارات الميدانية هو الوسيلة الأفضل في المتابعة الإدارية، وأكثر فاعلية من الهاتف، والمكاتبات .

- هنالك معوقات إدارية وإجتماعية تواجه العمل الإرشادي، لا بد من معالجتها، وخصوصا الجانب الإجتماعي التي لا يقل أهمية عن الجانب الإداري، لأنها تسهل للمرشدين التعامل مع المجتمعات المستهدفة، وجعلهم مهئين للتجاوب والتفاؤل مع برامج العمل الإرشادي .

- عملية وضع الخطط، لبرامج العمل الإرشادي يجب ان تكون بالمشاركة بين الأطراف التي تعنيهم البرنامج، لتحقيق الأهداف بالصورة المطلوبة، حتي لا يكون هنالك شعور وإحساس لطرف ما بالعزلة وعدم الإعتبارية .

- وجدت الدراسة أن النسبة الأكبر من الموظفين بالإدارة العامة لنقل التقانة والإرشاد، والوحدات الإرشادية هم من فئة النساء، فيجب ان توكل

إليه المهام حسب مراحل التخطيط ، وليس في كل مراحل التخطيط ،
لأن الجانب التنفيذي خصوصاً يتطلب جهداً أكثر.
- ضرورة تعدد وتنوع المصادر التمويلية لدعم برامج العمل الإرشادي .

Abstract

The study was conducted in order to identify the obstacles facing the indicative work in the development of the rural society. The researcher identified the research community as the agricultural extension agents in the Khartoum area. The sample was randomized to 30 respondents (women and men) at different levels of scientific, After the analysis and discussion, the study reached the most important
:points

The relationship between the development of the plans and the nature of the target areas for the implementation of the plan should be appropriate and should be
.integrated to ensure the success of the work programs

Specialization has a direct role in achieving the objectives of the indicative work programs, it is essential that the staff of the General Directorate of Technology Transfer and Guidance, and other guidance units, be the ones who are
.specialized in guidance

The recruitment of counselors according to their abilities and scientific, administrative and cognitive levels, especially in the stages of planning, planning, implementation, follow-up and evaluation

Field visits are the best means of administrative follow-up, more effective than telephone, and correspondence

There are administrative and social obstacles facing the extension work, which must be addressed, especially for social outsiders, which are no less important than the primary side, because they facilitate the facilitators to deal with the target communities and make them ready to respond with optimism and guidance programs

The process of drawing up plans, for indicative work programs, must be shared by the parties concerned by the program, in order to achieve the goals in the desired manner, so that there is no sense or feeling of isolation and non-consideration

The study found that the largest proportion of employees in the General Directorate of Technology Transfer and Guidance and the extension units are women. They should be entrusted with the tasks according to the planning stages, not at all stages of planning

The need for a variety and diversity of funding sources to support the indicative work programs

الفهرست

الصفحة	المحتويات	الرقم
أ	الإهداء	
ب	الشكر والتقدير	
ج	ملخص الدراسة	

الباب الأول: الخطة البحثية

1	المقدمة	1 - 1
1	المشكلة الحياتية	2 - 1

2	المشكلة البحثية	3 - 1
2	أهمية الدراسة	4 - 1
2	أهداف الدراسة	5 - 1
2	الأسئلة البحثية	6 - 1
3	مصطلحات البحث	7 - 1
4	هيكل البحث	8 - 1

الباب الثاني :الإطار النظري:الفصل الأول: **التعريف بالإرشاد الزراعي**

5	المقدمة	1 - 1 - 2
6	بعض التعريفات عن الإرشاد الزراعي	2 - 1 - 2
7	سايكولوجية العمل الإرشادي	3 - 1 - 2
7	الديناميكية النفسية	4 - 1 - 2
8	المجال النفسي	5 - 1 - 2
8	عملية تغيير السلوك	6 - 1 - 2
10	فلسفة الإرشاد الزراعي	7 - 1 - 2
12	مبادئ الإرشاد الزراعي	8 - 1 - 2

الفصل الثاني :المعوقات (المشاكل) التي تواجه الإرشاد الزراعي

14	المقدمة	1 - 2 - 2
14	المشكلة السكانية	2 - 2 - 2
14	عدم ملائمة المحتوى	3 - 2 - 2
15	المقدرة العلمية	4 - 2 - 2
15	نقص الخدمات المساعدة	5 - 2 - 2
16	المشكلة الإدارية	6 - 2 - 2

الفصل الثالث: التنمية

18	المقدمة	1 - 3 - 2
18	التنمية كمدخل لعلاج التخلف	2 - 3 - 2
21	مفهوم التنمية	3 - 3 - 2
23	مبادئ التنمية	4 - 3 - 2
26	التنمية الريفية المستدامة	5 - 3 - 2
27	مفهوم ومرتكزات التنمية الريفية المتكاملة	6 - 3 - 2

الباب الثالث: منهجية البحث

28	منطقة الدراسة (محلية بحري)	1 - 3
28	مجتمع البحث	2 - 3
28	عينة البحث	3 - 3
28	منهج البحث	4 - 3
29	أدوات جمع البيانات	5 - 3
29	طرق وتحليل البيانات	6 - 3
29	المعوقات التي واجهت الباحث	7 - 3

الباب الرابع :

39 - 30	التفسير وتحليل النتائج	- 4
---------	------------------------	-----

الباب الخامس: النتائج والتوصيات

40	النتائج	1 - 5
41	المستخلص	2 - 5
42	التوصيات	3 - 5

43	المراجع والدراسات السابقة	4 - 5
47 - 44	الملاحق	5 - 5

فهرست الجداول

الصفحة	التوزيع التكراري للمبحوثين على	الرقم
30	حسب النوع	الجدول (4)- (1)
30	حسب العمر	الجدول (4)- (2)
31	حسب الحالة الإجتماعية	الجدول (4)- (3)
31	حسب عدد أفراد الأسرة	الجدول (4)- (4)
31	حسب الدخل الشهري	الجدول (4)-

		(5)
32	الجدول (4)- حسب المستوى التعليمي	(6)
32	الجدول (4)- حسب التخصص	(7)
33	الجدول (4)- حسب حسب الخبرة في مجال العمل الإرشادي	(8)
33	الجدول (4)- حسب آرائهم في معوقات العمل الإرشادي	(9)
34	الجدول (4)- حسب طبيعة المشكلة او المعيق	(10)
34	الجدول (4)- حسب الفترة التي تحطط فيها البرامج الإرشادية	(11)
35	الجدول (4)- حسب طريقة وضع الخطط	(12)
35	الجدول (4)- حسب وسائل التنفيذ في العمل الإرشادي	(13)
36	الجدول (4)- حسب المصادر الممولة للوحدات الإرشادية	(14)
36	الجدول (4)- حسب مشاركتهم في وضع خطط برامج العمل الإرشادي	(15)
37	الجدول (4)- حسب البرامج التي نفذت في الوحدات المختلفة	(16)
37	الجدول (4)- حسب طرق الإدارة المستخدمة في متابعة برامج الإرشاد	(17)
38	الجدول (4)- حسب الوسائل المستخدمة في المتابعة الإدارية	(18)
38	الجدول (4)- حسب الفترة الزمنية للإدارة	(19)

- 39 الجدول (4)- حسب تقييم العلاقة ما بين الخطة وطبيعة المنطقة (20)
- 39 الجدول (4)- حسب الأساليب المتبعة في التقييم (21)