مقدمة:

القلق مفهوم أساسي في علم النفس الحديث فهو المفهوم الأساسي في علم نفس الامراض النفسية والمرض المشترك بين عديد عن الاضطرابات النفسية والامراض العقلية والاضطرابات السلوكية بل في أمراض عضوية شتي. والقلق أيضاً مفهوم تغيري في نظريات الشخصية الحديثة. والقلق وعدم التحسس الذاتي يدركها المرء على شكل شعور من الضيق وعدم الارتياح مع توقع وشيك لحدوث الضرر أو السوء وهي حالة أشبه ما تكون في طبيعتها الشعورية وفي إنفعالات الجسم المصاحبة لها بحالة الخوف ، والفارق الوحيد بينها ان للخوفمصدراً واضحاً معلوماً بالنسبة للخائف ، بينما مصدر القلق غير واضح بالنسبة للذي يعانيه. والقلق يخدم أغراضاَ مهمة في حياة الانسان فرداً أو عائلة أو مجتمع ويمكن القول أن عملية القلق تعمل ف إتجاهين رئيسين هما القلق السوى والقلق المرضي كما وضححها احمد محمد عبدالخالق في كتابة اصول الصحة النفسية . ولابد أن نفرق بين القلق السوى والقلق المرضي العصابي أو مايسمي (بالقلق الفيزيولوجي والقلق الباثوولوجي) وأن القلق في حد ذاته ليس هو ما نهتم به ، ولكن النوع الخاص للموافق العصبية الذي يسببه هو الذي يحدد هل هوى سوى أو مرضي . كما نميز بين نوعي القلق كذلك متغيرات شدة الحالة وداوافهاوالقلق السوي قد يكون موضوعياً خارجياً أو ذاتياً داخلياً ، ويعود في هذه االحالة إلي موقف معين أو يحدث في زمن خاص أو كرد فعل سوي للموافق ، ومثالها ما يشعر به الاب لدى مرض إبنه وذلك يسمي القلق السوى . أما القلق العصابي فهو خوف مزمن دون مبرر موضوعي ، مع توافر امراض نفسية وجسمية دائمة إلي حد كبير ولذلك فهو قلق مرضي. ولقد واجه طلاب الشهادة العربيةكثيراً من الصعوبات منها القلق . وهذه الدراسة تتناول موضوع.

مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة هذه الدراسة في معرفة مستوى القلق لطلاب الشهادة العربية بجامعة السودان وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية والتي تتمثل أسئلة الدراسة:

1/ ماهي السمة العامة لمستوى القلق لمستوى الشهادة العربية؟.

2/ هل توجد فروق في مستوى القلق لطلاب الشهادة العربية تبعاً للنوع (ذكر، أنثي)؟.

3/ هل توجد فروق فيمستو ى القلق لطلاب الشهادة العربيةتبعاً للعمر .

4/ هل توجد فروق في مستوى القلق بين طلاب الشهادةتبعاً للتخصص الاكاديمي.

5/ هل توجد فروق فيمستو ى القلق لطلاب الشهادة العربيةتبعاً للسكن.

أهمية الدراسة:

تأتي أهمية الدراسة من أهمية الشريحة التي يتناولها البحث:

1/ تسلط الضوء علىمستو ى القلق لطلاب الشهادة العربية إذ لا توجد دراسة متخصصة في مشاكل طلاب الشهادة العربية بجامعة السودان على حسب علم الباحثين.

2/ التعرف على العوامل التي تؤثر على مستوى قلقهم.

2/ عرض المشاكل القلقية لطلاب الشهادة العربية لايجاد الحلول المناسبة والحث على العلاج السريع حتى تكون لديهم صحة نفسية مؤهلة لتحصيلهم الاكاديمي.

4/ هذا البحث هو بداية لمعرفة اثار مستوى القلق لطلاب الشهادة العربية ، يمكن تستفيد منه الجهات المعنية.

5/ قد يساعد هذا البحث المهتمين بأمر شئون الطلاب باتخاذ التدابير اللازمة وقاية وعلاجاً للقلق .

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة لتحقيق جملة من الأهداف يوجزها الباحث في النقاط التالية:

1/ معرفة السمة العامة المميزة لمستوى قلق طلاب الشهادة العربية بجامعة السودان.

2/ معرفة علاقة مستوى القلق بالنوع.

3/ الخروج بتوصيات تسهم في دراسة بعض الجوانب لمستوى القلق لطلاب الشهادة العربية بجامعة السودان.

4/ معرفة علاقة مستوى القلق بالعمر.

5/ معرفة علاقة مستوى القلق بالتخصص الأكاديمي للطلاب .

6/ معرفة علاقة مستوى القلق بالسكن.

فروض الدراسة:

تتمثل فروض الدراسة في الاتي:

1/ يتسم مستوى القلق لطلاب الشهادة العربية بجامعة السودانبالار تفاع .

2/ توجد فروق في مستوى لطلاب الشهادة العربية الدارسين بجامعة السودان تبعاً للنوع (ذكر ، انثي).

3/ توجد فروق في مستوى القلق لطلاب الشهادة العربية تبعاً لتخصصهم الاكاديمي.

4/ توجد فروق في مستوى القلق تبعاً للعمر.

5/ توجد فروق في مستوى القلق لطلاب الشهادة العربيةتبعاً للسكن.

حدود الدراسة:

تتحدد هذه الدراسة بالاتي :

1/ الحدود الموضوعية: مستوى القلق لطلاب الشهادة العربية.

تتحدد الدراسة الحالية بالعينة المعينة المستخدمة فيها والتي يمثلها طلاب الشهادة العربية بجامعة السودان.

2/ الحدود المكانية: جامعة السودان

3/ الحدود الزمانية: 2017م

أدوات الدراسة متمثل في مقياس القلق.

مصطلحات الدراسة:

1/ القلق : القلق إنفعال غير سار ، وشعور مكدر بتهديد متوقع أو هم مقيم وعدم راحة أو استقرار ، وخبرة ذاتية تشعر بمشاعر الشك والعجز والخوف من شر مرتقب لا مبرر موضوعياته ، وغالباً ما يتعلق هذا الخوف بالمستقبل المجهول ، مع استجابة مسرعة لمواقف لا تتضمن خطراً حقيقياً أو الاستجابة لموافق الحياة العادية كما لو كانت ضرورات ملحة أو طواري. (احمد محمد عبدالخالق).

2/ طلاب الشهادة العربية:

هم الطلاب الذين تلقوا مراحل تعليمهم خارج السودان:

بحكم ميلادهم و تربيتهم خارج السودان والعودة للدراسة أخري في الجامعات السودانية. (حيدر ابو تركاب، 2017م)

3/ المتغيرات الديمغرافية:

المقصود بها في هذه الدراسة : العمر ، النوع ، المستوى ، والتخصص، والسكن .

المبحث الاول

القلق

تعريف القلق:

عرف مسرمانmasserman) القلق بأنه (حالة من التوتر الشامل الذي ينشأ خلال صراعات الدوافع وماحولات الفرد للتكيف) ومعني ذلك ان القلق ماهو الا مظهر للعمليات الانفعالية المتداخلة التي تحدث خلال الاحباط والصراع ، والقلق

كغيره من العمليات الانفعالية له جانب شعوري وآخر لاشعوري. فأما الجانب الشعوري للقلق فيمثل في النواحي التالية ، الخوف والفزع والشعور بالعجز والاحساس بالذنب ومشاعر التهديد .... الخ الا أنه بجانب هذه المشاعر يشتمل القلق على عمليات معقدة متداخلة يعمل الكثير منها دون وعي الفرد بها. بمعني ان الفرد يعاني المخاوف مثلاً دون ان يدرك العوامل التي تدفعة إلي هذه الحالات. (مصطفي فهمي، 1998، ص 199).

فالقلق : هو عبارة عن رد فعل لحظر فقدان الموضوع فهو شئ نشعر به ونسميه حالة وجدانية مكررة، هو شئ غير واضح ومن الصعب اثبات وجودة ، ولكن يمكن ملاحظة القلق الذي يكون مصحوباً بإحساسات بدنية معينة راجعة إلي اعضاء معينة من البدن واكثر هذه الاحساسات المتعلقة باعضاء التنفس بالقلب تحطينا دليلاً على حركات الاعصاب ، ويقصد بالقلق حالة من الخوف الغامض الشديد الذي يمتلك الإنسان ويسبب له كثيراً من الضيق والالم والشخص القلق لا يشقر له قرار ولايستطيع ان يركز انتباهه طويلاً على عمل ويبدو بائساً متشابهاً بشك في كل ما يدور حوله ويتوقع الشر في كل خطوة يخطوها وهو يشعر بالخوف من أمور كثيرة يخاف الموت ويخاف المرض ويخاف الفقر...الخ. (نور الهدى محمد ، 2004م ، ص 1117).

تعريف أخر للقلق :

تنظر المدرسه السلوكيه الى القلق على أنه سلوك متعلم من البيئه التي يعيش فيها تحت شروط التدعيم الأيجابي والتدعيم السلبي ، فالقلق سلوك متعلم مثله مثل أي سلوك أخر ، وان أي مثير عادي يمكنه ان يحدث نفس المثير المخيف أي انه يكتسب المثير الأول خاصية الخوف بحيث يصج مثيراً مخيفاً ومثيراً للقلق لدى الفرد

.

يرى دولار وميللر ان القلق هو مشاعر بغيضه مشابهه للخوف الذي يصدر بدون تهديد خارجي واضح ، وقد يكون القلق حالة سيكولوجيه أوليه أو عرضاً لمرض جسمي ضمني او حاله مرضيه . (وداد الموصلي ، وحسن عبدالغني ، 2007 ، ص 14 ، ص 15) .

أنواع القلق:

- القلق الموضوعي: - القلق العصابي – القلق الخلقي ، وهذه الانواع الثلاثة لها إتصال وثيق بالتقسيم الذي ذكره(فرويد) للجهاز النفسي والذي يشتمل على الانا والهو والانا الاعلي) وعلاقة هذه الاقسام ببعضها البعض . وسنشرح فيما يلي كلا من هذه الانوع بالتفصيل :

- القلق الموضوعي : فيما يدرك الفرد أن مصدر القلق الخارجي عن نفسه ، نقول أنه يعاني قلقاً موضوعياً ، والقلق الموضوعي عبارة عن رد فعل لادراك خطر خاجي أو لاذى يتوقعه الشخص ويراهمقدماً ، ومن امثلة ذلك:

رؤية البحار كسحابة قائمة في القلق . إن هذه السحابة تشعره بالفزع ، لأنه تدل على إعصار قريب ، كذلك فإن الرجل البدائي قد يهتز فزعاً اذا رأي في اطراف الغابة آثار حيوانات، فإن هذا في نظرة يدل على أن هناك حيواناً متوحشاً قريباً منه ولقد أطلق (فرويد) في بعض مؤلفاته الاخيرة على ذلك النوع من القلق هذه الاسماء ، القلق الواقعي – القلق الصحيح – القلق السري ، إن هذا النوع من القلق أقرب إلى الخوف ، ذلك لأن مصدره يكون واضح المعالم في ذهن المصاب. فالفرد يشعر بالقلق (الخوف) مثلاً اذا ما اقتربت منه سيارة مسرعة اثناء سيرة في الطريق ، والطالب الذي امضي عامه الدراسي في اللعب دون العناية بتحصيل دروسه يشعر

بالقلق (الخوف) عندما يقترب موعد الامتحان. ويرتبط مصدر القلق في هذه الحالات وغيرها بالعالم الخارجي سواء أكان موضوعاً خاصاً أو موقفاً معيناً .

القلق العصابي ويرى (فرويد) أن القلق العصابي يظهر في ثلاثة صور رئيسية :

أ - في صورة قلق عام .

ب - في صورة مخاوف مرضية بالنسبة لموضوعات أو مواقف محددة.

ج - في صورة تهديد.

أ/ القلق العام : إن هذه النوع يمثل القلق في أدنى صورة ، إذ أنه غير مرتبط بأي موضوع محدد ، وكل ما هناك أن الفرد يشعر بحالة من الخوف الغامض المنتشر (العام) غير المحدد.

ب/ وتتضمن المخاوف المرضية إدراك بعض الموضوعات المحددة أو المواقف باعتباره مثيرات للقلق ، مالخوف مثلاً عند بعض الأفراد عند رؤية الدم أو الحشرات . وتستطيع أن نؤكد هنا أن درجة شدة الخوف لدي هؤلاء الأفراد ، لا تتناسب إطلاقاً مع الخطر الحقيقي المتوقع من الموضوع أو الموقف المرتبط بالقلق ، بل أن الموضوع المرتبط بقلق هذا الشخص لا يمثل – في نظر الكثيرين ، أي خطر على الاطلاق .

ج/ أما النوع الثالث من القلق فهو يظهر في صورة قلق مصاحب لاعراض المرض النفسي كالهستريا مثلاً . إن الشخص المصاب بهذه الاعراض يشعر بالقلق أحياناً خوفاً من توقع حدوثها ، أن هذا التوقع يجعله في حالة تهديد.

- القلق الخلقي والاحساس بالذنب: ينشأ القلق الخلقي والاحساس بالذنب نتيجة الاحباط دوافع الذات العليا إن الاحساس بالذنب شأنه شأن القلق العصابي ، يمكن ان يحدث في صور مختلفة :

في صورة قلق عام متشعب دون وعي بالظروف التي صاحبته ، أو في صورة مخاوف مرضية ، أو في صورة قلق متعلق باعراض العصاب نفسها.(مصطفي فهمي ، مرجع سابق ، ص 200-201).

الأنواع الخفيفة من القلق:

العصبية: وهذا ما يعدها قلقاً دائماً مع غلبة الاعراض الحركية والشخص العصبي لا يستطيع أن يسترخي، فهو دائم الانشغال بحركات صغيرة لا معني لها ،يتلو ى في مقعده ويكثر من الضجيج والتململ ويظل يتحرك هنا وهناك وقد يكون سريع الضجيج كثير الشكوى مشاكساً ، كما أن الامور التافهة كالاصوات والمنبهات المفاجئة تزعجه إلي أقصى حد ، ويكون سريع التعب وتبدو منه علامات لفظية تشير إلي الهم والتردد.

الهم: فالشخص الذي يعجز عن التوافق مع مشقة يندفع إلي الاستغراق في نشاط حركي لاجدو ى منه ، فهو أيضاً يندفع إلي التفكير والتحدث عن كل أنواع المسائل المؤلمة دون ان يستطيع الوصول إلي أي حل بنائيوكثيراً ما يكون الكبتمصاحباً للهم. (نور الهدي ، مرجع سابق ، ص 118).

وظائف القلق :

أن للقلق ثلاثة وظائف هي:

- إنزار بخطر قادم يجعل الذات تستعد لمواجهة هذا الخطر وبهذا الشكل يعتبر القلق الباعث الاساسي للدفاع .

- يمكن إعتبار القلق المادة الخام التي تضع منها الاعراض العصابية كوسيلة دفاعيةإ شباعات جزئية.

- القلقإ ن كان تعبيراً عن وجود صراع فهو في نفس الوقت وسيلة جزئية وأولية للتفريغ. (نور الهدى ، مرجع سابق ، ص 119).

الأعراض الإكلينيكيه للقلق النفسي :

أولاً : القلق الحاد :

1- حالة القلق الحاد .

2- حالة الرعب الحاد .

3- إعياء القلق الحاد .

ثانياً :القلق المزمن ويشمل :

1- أعراض جسمية .

2- أعراض نفسية . 3- أمراض سيكوسوماتية (نفسجسمية) .

أسباب القلق:

ستعرض لاداء بعض العلماء الذين ناقشوا هذا الموضوع لنخرج من ذلك بتفسير متكامل لاسباب هذه الظاهرة المرضية:

- رأي فرويد: لقد طرأ على تصور (فرويد) لمصادر القلق تغيرات متتالية خلال الفترة التي كان يعمل فيها في التحليل النفسي ، وتختلف فروضه في المراحل المبكرة من حياته العلمية عنها في المراحل المتأخرة.

فروض (فرويد) الاولي : ناقش (فرويد) هذا الموضوع من زاويتين:

- ما طبيعة الموافق الأول الذي يسبب القلق للطفل؟

- ما العلاقة بين القلق وديناميات الشخصية الاخري؟ (مصطفي،فهمي، 1998،ص 202).

عوامل تنشأ عن أسباب القلق :

1/ انعدام الدفء العاطفي في الاسرة وشعور الطفل بالنفس .

2/ المعاملة التي يتلقاها الطفل تؤدي إلى نشوء القلق لديه .

3/ تشير كارن هورى إلى البيئة وما تحويه من تعقيدات ومتناقضات وحرمان واحباط كل ذلك يجعل الفرد يشعر بانه يعيش في عالم متناقضات مليئ بالغش والخداع. (سامي محسن الختاتنة ، 2012م، ص 213-216).

أثار القلق:

أولاً : التوهم :

الذي يدمن القلق والتردد مريض بمرض مزمن ، يجعله مشغولاً في جميع الاحوال بالنظر إلى داخل نفسه ، بدلاً من مواجهة العالم ومحاولة التكيف معه بالاخذ والرد . فيتخيل إليه ان العالم قاعدة لمحاربته، لإخفاق سعادة فينتهي الأمر بفشله بإستمرار ويكون بذلك واعياً جيداً لحزنه ، ولتصديق ذلك الوهم الذي استقر في نفسه خطأ ، فالتغيرات التي تصحب القلق متنوعة.

ثانياً : في الوظائف الجسمية:

يزداد نشاط الجهاز العصبي – وخاصة اذا استمر طويلاً – ويؤدي إلى زيادة في التوتر العضلي، وا ٍحساس بالتوتر وعدم الاستقرار، وزيادة في الحركة واضطراب في النوم .وعدم ر غبته في عمله أو هوايته السابقة وصعوبة التركيز بالاضافة إلى امراض أخرى ترتهن بالجهاز المتوتر .

ثالثاً : الأستهتار بالحياة :

فالأشخاص الذين يعانون من القلق الداخلي ، وعدم الأطمئنان والشفاء مجهول الأسباب يظهر لديهم ما يلي : الجمود الذهني و القلق العصابي .

لقد أجاب (فرويد) على السؤال الاول بما يلي:

تعتبر صدمة الميلاد باكرة المصادر التي تبحث القلق في نفس الفرد . أن صدمة الميلاد تشتمل على سلسلة من المشاعر المؤلمة التي نتجت عن تغيير الطفل بسبب ميلاده ، وما يتولد عنها من مشاعر الصدمة المؤلمة الأساس الأول الذي يمهد لظهور القلق فيما بعد أما السؤال الثاني فقط ربط (فرويد) بين القلق (الليبيدو الرغبة الجنسية) باعتباره مكوناً من مكونات الشخصية وقد فسر (فرويد) ذلك بقوله: انه عندما يكون الفرد في حالة استثارة جنسية قوية ولايوجد اشباعاً لهما، ينتج عن ذلك بعد فترة أن تختفي الإشارة ويحل محلها مشاعر القلق في صورة فزع ، ومعني ذلك

أن فرويد)كان يعتقد في ذلك الوقت ان يقلق ماهو الا صورة جديدة نتجت عن الاستشارة الجنسية غير المشبعة.

فروض (فرويد) الاخيرة: وقد عدل (فرويد) في كتابة الاخير (القلق) (الذي نشر في فيينا في عام (1926م) نظريته في مفهوم القلق ، فهو لم يعد يؤكد الخبرات التي تنتج عن صدمة الميلاد باعتبارها العوامل الوحيدة والأساسية للقلق ، وانما قرر بجانب ذلك وجود مواقف خطرة تهدد الفرد في مراحل نموه المختلفة . وقد ذكر أن في كل مرحلة من مراحل النمو توجد مثل هذه الموافق ، فهناك مثلاً خوف الطفل من فقدان حب أمه (عقدة أو ديب) خاصة في السنوات المبكرة من حياته ، وهذا بدوره يؤدي إلي القلق.

- رأي (أدلر) : يرى أدلر) ان القلق النفسي ترجع نشاته إلي الطفولة الأولى (طفولة الإنسان) كأن يشعر الفرد بالقصور الذي ينتج عنه عدم الشعور بالأمن ، وقد حدد (أدلر) مفهوم القصور في بادي الأمر بانه القصور العضوي ثم ذهب بعد ذلك فعمم هذا القصور حتي شمل القصور بمعناه المعنوي أو الاجتماعي.

والمقصود بالقصور العضوى في نظر (أدلر) ان الفرد يتمثل هذا القصور في أحد اعضاء جسمه ، أما نتيجة لعدم استكمال نموه وتوقفه أو لعدم كفايته التشريحية أو الوظيفية أو بسبب عجزه عن العمل بعد المولد ولقد إستدل (أدلر) من التغير الذي يحدث في وظائف الاعضاء القاصرة في الجسم على وجود علاقة بين الشعور بهذا القصور والنمو النفسي ، فاعتقد أن وجود أحد الاعضاء القاصرة يؤثر دائماً على الحياة الشخص النفسية لا ناقص في نظر نفسه ، فيزيد شعوره بعدم الامن ومن ثم ينشأ القلق النفسي . بل وسع (أدلر) مدلول القصور حتي جعله يشمل القصور المعنوى أو الاجتماعي ويضيق (أدلر) إلي ذلك أن نوع التربية التي يتلقاها الطفل في اسرته ايام طفولته لها أثر كبير في نشأة.

القلق النفسي عنده ومحاولته التعويض عنه:

- رأي هندرسون وجيلزوبي: يختلف صاحب هذا الرأي عن (فرويد) في وجهة نظرها ، إذ يعتقد أن هناك موافق احباطية معوقة كثيرة تؤدي إلي الصراع النفسي ، ومن هذه الموافق الاحباطية:

الحالة الإقتصادية: الفشل في الحياة الزوجية ، الفشل في العمل ، أسلوب التربية الخاطئ ، عاهات البدن .... الخ.

إن كل هذه الموافق الاحباطية المعوقة ينتج عنها سلسلة من ردود الافعال المقلقة ، وعندما تتكرر هذه الموافق نجد ان هذه المشاعر تتراكم ثم تظهر أثارها في سلوك الفرد الخارجي . وهكذا ترى أنر أي كل من (جيلزوبي) و (هندرسون) اعم من رأي (فرويد) إذ يريان أن حالات القلق يمكن أن تنتج عن أسباب غير الامور الجنسية، وتشمل هذه الأسباب اموراً مادية وعائلية ونفسية.

- رأي المدرسة السلوكية الجديدة : يري اصحاب هذه المدرسة ومن بينهم (شافر) و (دروكس) أن القلق إستجابة مكتسبة قد تنتج عن القلق العادي تحت ظروف أو موافق معينة ، ثم تعمم الاستجابة بعد ذلك . وقد ذكروا امثلة للموافق العادية التي يمكن ان تؤدي إلي القلق ومنها: مواقف ليس فيها إشباع ، قد يتعرض الفرد منذ طفولته لموافق يحدث فيها خوف وتهديد ولا يصاحبها تكيف ناجح. . ويترتب على ذلك مثيرات إنفعالية من اهمها عدم الارتياح الإنفعالي وما يصاحبه من تؤثر وعدم استقرار . ونستطيع أن نوضح ذلك بالمثال التالي : إن الطفل – نتيجة لعقاب والديه له على الاخطاء التي يركبها في عملية الاخراج (تبول وتبرز) يصبح يخاف من رؤية والديه ومن سماع أصواتهما نظراً لارتباط ذلك كله للآلم الناتج عن العقاب الذي يصدر عنهما . ولكي يتفادى الطفل القلق الناشئ عن هذه المثيرات فانه قد

يسعى إلى الهروب من حضرة والديه ، ويقلل الوقت الذي يقضيه بالقرب منهما بقدر الامكان . كذلك قد يرد عليهما العدوان بالعدوان فيضعهما أو يصفعهما كما يفعلان معه ، وتكون النتيجه بالطبع هي عقاب الطفل مرةأخر ى ، وبذلك ينشأ الصراع بين النزعات العدوانية وبين الخوف اللاشعوري من العقاب .

رأى هورني: يرى (هورني) أن القلق يرجع إلي ثلاثة عناصر هي:

- الشعور بالعجز .

- الشعور بالعداوة.

- والشعور بالعزلة.

وهذه العوامل تنشأ عن الاسباب الاتيه:

أولاً : إن إنعدام الدفء العاطفي في الأسرة وشعور الطفل بأنه شخص محروم من الحب والعطف والحنان وانه مخلوق ضعيف وسط عالم عدواني هو أهم ممصدر من مصادر القلق.

ثانياً : كما أن بعض أنواع المعاملة التي يتلقاها الطفل تؤدي إلي نشوء القلق فالسيطرة المباشرة أو غير المباشرة ، وعدم العداالة بين الاخوة والاخلاق بالموعود وعدم احترام الطفل والجو الأسري العدائي وغيرها كلها عواممل توقظ مشاعر القلق في النفس .

ثالثاً : والسبب الثالث لنشوء القلق – في رأي (هوراني) – هو البيئة وما تحويه من تقيدات ومتناقضات ، وما تشتمل عليه من أنواع الحرمان والاحباط ، فكل هذا يجعل الطفل يشعر إنه يعيش في عالم متناقض ملئ بالغش والخداع والحسد والخيانة وانه مخلوق لاحول ولاقوة تجاه هذا العالم القوى العنيف الذي لا يرحم.

(مصطفي فهمي ، مرجع سابق ، ص 2.3-206).

الجوانب الثلاثة للقلق:

عادة ما يشار إلي القلق على أنه ظاهرة أحادية الجانب ولكن هذا ليس صحيحاً فهناك ثلاثة جوانب للقلق وهي: -

- الجانب الفسيولوجي : يتضمن الأعراض سالفة الذكر : بها في ذلك عدم إنتقال التنفسروا إضراب المعدة وزيادة العرق والرعشة وزيادة ضربات القلق وضرورة قضاء الفرد حاجته.

- الجانب السلوكي : يعني كيفية التصرف عند مواجهة موقف تشعر فيه بالخوف والمهم في هذا الجانب هو تجنب المواجهة في الموقف إما بالهروب من الموقفـوا إما بالاتسحاب منه بشكل سريع قدر المستطاع.

- الجانب الفكري : يتضمن الافكار والمتعقدات أو التعليقات الداخلية أو الصراعات الذهنية التي تكونها عما قد يحدث في الموقف الذي تتعرض له وتخشاه. (تريقور باول ، 2008م ، ص 11-12).

إستجابة القلق:

ويختلف نفسية الناس في استعداتهمم فقد تهز البعض احداث لا تهز الاخرين والبعض يمر من الطفولة والمراهقة الي البلوغ تكوين نفسي هش يتأثر باقل الاحداث.

وقد تكون خبرات الطفولة عند البعض صحية تذيد بناء شخصياتهم متانة ومن ثم لا يتشابة المرضي ولا تتماثل الضغوط التي يتعرضون لها ولذلك ينبقي دراسة حاله كل مريض على حده.

وتتميز الاسباب التي من زمن الطفولة من الاسباب التي من زمن البلوغ (فهمي علي ، 2010، ص 199-202).

القلق ومشكلات الدراسة:

يتعرض التلاميذ عادة لضغوط نفسية في حياتهم الدراسية وهذه الضغوط تؤدي في بعض الاحيان إلى توترات نفسية أو إلى سوء التوافق الدراسي ويعاني بعض التلاميذ نتيجة لهذه التوترات من القلق التحصيلي او قلق الإمتحان.

وهناك عوامل أساسية مسؤولة عن الضغط النفسي الذي يعاني منه التلاميذ مثل المناهج غير المرنة التي تدرس لجميع التلاميذ بنفس الطريقة دون مراعاة الفروق الفردية بينهم ودون النظر إلى ميولهم استعداداتهم وبالتالي يصبح المنهج وطريقة التدريس عبئاً على بعض التلاميذ .

ويربط القلق عند بعض التلاميذ بالمدرسة بصفة عامة أو بموقف كقوة المعلم او صعوبة المادة الدراسية بصفة خاصة فالتلميذ الذي يصادف صعوبة في مادة معينة ويوجه له المعلم العقاب فإنه يعيش قلقاً ويسمي هذا بالقلق التحصيلي ينتج عن هذا القلق صراع بين كراهية التلميذ للمادة الدراسية ورغبته في تحصيلها والنجاح فيها

كذلك ينتقل القلق من الوالدين لطموحاتهم المتعلقة بمستقبل الابن إلى ابنهم لانه يعيش صراع بين عدم قدرته على تحقيق هذه الطموحات ويكون هذا سبباً رئيساً من أسباب نشاة القلق والاضطراب النفسي .

وعلى المعلم أن يكتشف بعض حالات قلق الامتحان التي لاترجع إلى أسباب تتعلق بالمدرسة او الدراسة، وهذا النوع من حالات قلق الإمتحان يحتاج إلى العلاج الاسري أو علاج البيئة.

تشخيص القلق:

عند التشخيص يجب العناية بالفحص الطبي الدقيق وتقسيم الشخصية دراسة تاريخ الحالة وفي حالة وجود الأعراض الجسمية عدم الخلط بين القلق في الاضطرابات العضوية الاخري مثل الهستريا أو أو الاكتئاب ويلاحظ ان بعض المرضي يذكران انهم يريدون ان يدافعوا عن انفسهم انهم مرضي نفسيون.

ويجب التفريق بين القلق والفصام في مراحله الاولي والفارق الأساسي بينهما وجود الإدارك والتفكير في الفصام وعدم وجود في القلق ويختلف عن الخوف العادي فيما يلي

الفرق بين القلق والخوف العادي:

القلق:

لايكون الفرد منتبها إلي مصدره عاده (على مستوى لا شعوري خوف داخلي من مجهول).

يبقي غالباً رغم زوال مثيرة الاصلي طالما لم يتناوله الفرد بالدراسة والتحليل.

قد ينشأ كرد فعل لوضع محتمل غير قائم ولكن متوقع يوجصر اعات.

الخوف العادي:

خوف من امور خارجية يواجهها الفرد على مستوى الشعور ويصرف مصدرها.

يزول بزوال مثيرة ينشا كرد فعل لوضع مخيف قائمفعلاً لايوجد صرعات.

مآل القلق النفسي :

يختلف سير مرض القلق تبعا للفرد فمن نوبهو احده لمده قصيرة يختفي دون عودة خاصة في الشخصية السوية إلي مرض مزمن لا يستجيب لكن أنواع العلاج في الشخصية العصابية وبين هذين النوعين يوجد الكثير من المرضي الذين يتعرضون لنوبات من القلق النفسي بين نوبةوأخر ى يتخللها فترة من الصحة النفسية السليمة.

هنالك الكثير من العوامل التي تؤثر في سير المرضى وفيما يلي العوامل الهامه التي تؤدي إلي تحسين في مأل المرض. (تابع المرجع السابق).

تاريخ عائلي سوي مع خلو العائلة من الاعراض العصابية في العائله.

شخصية متكامل ثابتة سوية قبل المرض.

عدم تعرض المريض لاضطرابات نفسية قبل المرض الحالي .

حده بدء المرض أي ان الاعراض بدايه فجاه.ذكاء فوق متوسط.

اما العوامل التي تسئ لمآل المرض

1/ تاريخ عائلي واضح مع شخصية عصابية معرضة لنوبات متكررة من الاضطرابات النفسية.

- زحف الرضى ببط على المريض.

- طول مدة المرض فكلما طالت مدة الاعراض قل الامل في الشفاء بعض الاعراض الاكلينيكية مثل توهم الملل البدني واختلال البنية والنفع الذاتي والادمان والاعراض القهرية المتعددة واعراض الهستيريا وشفافية وحالات المخاوف المرضية الشديدة.

القلق والمدرسة السلوكية:

اتفق علماء المدرسة السلوكية مع فرويد وتلاميذه على ان القلق العصابي عرض رئيسي في جميع الاضطرابات النفسية والعقلية والانحرافات السلوكية ، واشار ايزنك من السلوكيين المعاصرين إلى ان القلق العصابي خوف زائد لا يناسب ما في الموقف من تهديد حقيقي ، وتثيره احياناً تهديدات موضوعية مثل الحرب والقنابل الذرية ، ومصاعب العمل ، ومشاكل الاسرة ، وعدم القدرة الجنسية . لكن ما يميزه من الخوف العادي شدة الانفعال بالخوف ، بحيث تصبح حالة غير مالوفة في مثل هذه المواقف. فليس غريباً ان يخاف الانسان من القنابل ، لكن الغريب ان يصل الخوف من الشدة إلى درجة لايحتملها، ويشعر بالعجز ويتوقع الشر، وينهار لمجرد سماعه عن قنبلة لا وجود لها .

ولكن اختلف السلوكيون مع فرويد في نشأة القلق حيث اعتبروه سلوكاً متعلماً ، فالطفل يدرك التهديد في اشياء معينة فيتعلم الخوف منها ومن التجارب المشهورة في تعلم الخوف تجربة واطسون على الطفل البرت البالغ من العمر احد عشر شهراً، والذي كان مولعاً باللعب مع الفئران البيضاء بفرح وسرور، ثم علمه واطسون الخوف من هذه الفئران بطريقة الاشراط الكلاسيكي ، فوقف خلف البرت واحدى يديه قضيب من الحديد وفي الثانية مطرقة ، وكلما حاول الطفل اللعب مع الفئران قرع القضيب

بالمطرقة ، فيحدث عن طريق الربط الشرطي بين الفئران ودوي القضبان، ثم عمم مخاوف على جميع الحيوانات ذات الفراء الابيض .(فتحية يوسف السباتين، 140-142).

النموذج المعرفي للقلق:

طبقاً لنموذج المعرفي فإن القلق ينشأ عن سلسلة من الاحكام المتزامنة تدور حول خطورة موقف أو حدث ما ، وظهور مجموعة الافكار الآلية السلبية التي تجعل الشخص يشعر بالخوف والتهديد الشديد .

وطبقا للاتهامات التي وردت لدى لاز اروس " وفولكمان " عام 1984 ، يؤكد ريك وأمري أن الحكم المبدئي " الأولي " أو التقييم يحدد الموقف او الحدث على أنه موقف أو حدث مهدد ، ويقدر الأحتمالية ، وتوقع الشر المستطير ، ودرجة الضرر النفسي او الأذى المحتمل . أما الحكم التالي ، أو التقييم الثانوي فما هو الا تقدير للقدره على مواجهة الضرر النفسي والتصدي له أو التوافق معه . وأخيرا فأن أشد درجات القلق وحدته تنشأ لدى المريض بسبب استنتاجه بأن مصادر الخطر ومواقف التهديد أقوى من قدراته الضعيفه ، ومن ثم فانه لن يتمكن من مقاومة ولا من السيطرة عليه .

ووفقاً للمكونات التصاعديه المتدرجه في نموزج بك المعرفي وزملاؤه ، فأن الظواهر المعرفيه يمكن النظر أليها على أنها تساهم في نشأة جزور المشكلات النفسيه وأصولها ، بما فيها القلق النفسي وعلى مستويات متعدده . ويمكن تصور مختلف المستويات السابقه ضمن هرم متدرج الطبقات ففي قمة هذا الهرم يوجد نهر متدفق من المعارف والادراكات الواعيه أو الافكار الاليه كأجزاء من الأضطراب المباشر او

بدايات المشكله المعرفيه .(محمد نجيب أحمد ، 2006 ، ص 175 ، ص 204) .

علاج القلق:

يختلف العلاج حسب الفرد وشدة القلق ووسائل العلاج المتاحة للفرد وتوجد هنا الأسس الهامه لعلاج القلق النفسي.

العلاج النفسي:

يتبع في معظم الاحيان العلاج النفسي المباشر والمقصود به التفسير والتشجيع والايحاء والتوجيه والاستماع إلي صراعات المريض.

اما التحليل النفسي فيحتاج الوقت والجهد والمال . ولذا يستحسن عدم اتباعه الا في الحالات الشديدة المزمنه.

العلاج البيئ والاجتماعي:

كثير ما يتم اللجؤ إلى إبعاد المريض عن مكان الصراع النفسي او الصدمه الإنفعالية وينصح بتغيير الوضع الاجتماعي سواء العائلي أو في العمل عندما تهتم الضرورة ذلك.

العلاج الكيمائي:

لا يعتبر العلاج النفسي منفرداً في الحالات الحادة السابقة ذكرها مع الخوف والرعب والاعياء بل يجب اعطاء المريض كميات من المنومات والمهدئات في بدء الامر ثم بعد الراحة الجسمية يمكن البدء في العلاج النفسي.

اما في حالات القلق الشديدة فلا مانع من اعطاء المريض العقاقير التي تقلل من التوتر العصبي مثل الغاليوم – الليبريم.

اما العلاج الكيمائي الاصلي للقلق فيتخلص في اعطاء بعض العاقير الخاصة بالهرمونات العصبية في مراكز الإنفعال بالمخ.

العلاج السلوكي:

وخصوصاً في حالات الخوف المرضي وذلك بان تمرن المريض على الاسترخاء او التمرينات الرياضية أو تحت تأثير عقاقير خاصة بالاسترخاء ثم اعطاؤه منبهات اقل من ان تصدر قلقاً أو تسبب الماً .

ونزيد المنبه تدرجياً حتي يستطيع المريض مواجهة موقف الخوف وفي في حالة استرخاء ودون ظهور علامات القلق.

وهنا ينطفي الفعل المنعكس الشرطيالمر ضي ويتكون عند فعلاً منعكساً سوياً ويمكن تطبيق هذا العلاج في الخوف من الامكان الواسعة أو الضيق.

العلاج الكهربي:

لا تفيد الصدمات الكهربائية في علاج القلق النفسي الا اذا كان صاحبةاعراضاً اكتئابية شديدة وهنا سيختفي الاكتئاب ولكن علاج القلق يحتاج لمعرفة الصدمات النفسية المختلفه مع العلاجات السابق ذكرها.

اما المنبه الكهربائي فاحياناً ما يفيد في بعض حالات القلق النفسي المصحوبة باعراض جسمية.

العلاج الجراحي :

يوجد بعض الحالات النادرة من القلق النفسي المصحوبة بالتوتر الشديد والاكتئاب والتي لا تتحسن بالعلاج النفسي الكيميائي أو السلوكي والتي تشمل حياة المريض هنا تكون الضرورة إلي عملية جراحية في المخ لتقليل شده القلق والتوتر وفي هذه العملية تقطع الالياف العصبية الموصلة الي المخ والتلامس وتقطع الالياف الخاصة بالإنفعال الموجوده في المخ الحشوى.

فتوقف الدائرة الكهربائية الخاصة بالإنفعال ويصبح الفرد غير قابل للإنفعال.

وقد دلت الابحاث على ان مرضي القلق النفسي ذويمجر ى الدم العادي في السائد عند الراحه والعالى عند التعرض للشدة يتحسنون بالعلاج الكيميائي اما هؤلاء ذوي مجرى الدم العالي في السائد فإنهم عند الجراحة يستفيدون بها حيث ان نتائج العلاج الكيميائي معهم متواضعة.

الاعاده الحيوية:

وهي محاوله مواجهه المريض بالعمليات الفسيولوجية الحشوية عن طريق اجهزه إلكترونية خاصة تجعله يسمع تقلصات العضلات أو نبضات القلق أو مقياس ضغط الدم أو أي شذوذ كهربائي في رسم المخ بل ويرى المؤشر امامه منبهاً بحاله المريضه ومن خلاله الابصار والسمع يستطيع شعورياً التحكم الذاتي للوصول لحالة الاسترخاء المطلوبه للشفاء.

المبحث الثاني

طلاب جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

تقع جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا في ولاية الخرطوم في وسط السودان وتتوزع مجمعات الجامعة في كل من الخرطوم والخرطوم بحري.

هي مؤسسة حكومية في السودان . للجامعة علاقات ثقافية وصلات علميه بالعديد من المؤسسات خارج السودان وتشارك في النشاطات العلمية العالمية. تضم الجامعة 17 كلية تقوم برامج على مستويات الدراسات العليا (الدكتوراه والماجستير والدبلوم العالي) والدراسات على مستوى البكالريوس والدبلوم التقني كما تقوم برامج التدريب والدرسات المستمرة.

- القبول والبيئة الاكاديمية:

يتم القبول العام بمؤسسات التعليم العالي بناءاً على ترتيب الرغبات المسجلة في إستمارة التقديم من حيث الجامعة والبرامج والعدد المخطط للقبول.

- القبول على النفقة الخاصة:

تقبل الجامعةسنوياً اعداداً إضافية من الطلاب للدراسة على النفقه الخاصة على أن يزيد عدد المقاعد المخصصة لكل كلية عن 25% من العدد الكلي المخطط للقبول العام للكلية شريطة الا تقل النسبة المؤية لكل برنامج عن (نسبة القبول العام للبرنامج المعني – 12%) كحد ادني.

- القبول الموازي:

يتم قبول الطلاب الوافدين على المنح المخصصة للمنظمات الدولية والاقليمية بواسطة الإدارة العامة للعلاقات الخارجية بوزاة التعليم العالي والبحث العلمي.

- قبول طلاب التجسير:

يتم قبول طلاب التجسير ويقصد بهم الطلاب حملة الدبلوم نظام الثلاث سنوات المؤهلين لمواصلة دراستهم لنيل درجة البكالريوس نظام الاربع سنوات أو الخمس سنوات وفقاً للشروط الواردة في لائحة التجسير.

يقصد بهم الطلاب الذين لم تتيح لهم فرصه التعليم الجامعي رغم حصولهم على المؤهل الأكاديمي المناسب . أو الذين نالوا دراسه المستوى الجامعي تؤهلهم للقبول في فرقة على اعلى من الفرقة الاولى ويتم قبولهم وفقاً للشروط الواردة في لائحة الإنتساب

- قبول الطلاب الوافدين:

يتم قبول الطلاب الوافدين على المنح المخصصه للمنظمات الدولية والاقليمية بواسطة الإدارة العامة للعلاقات الخارجية بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

كلية التربية :

بداية نشأة كلية التربية ابتداء من قسم صغير تم انشاؤه عام 1969م والذي كان يتبع إدارياً لر ئيس قسم المباني بالمعهد الفني أنذاك وفي عام 1969م قامت تجربة لانشاء معهد المعلمين الفنيين لتلبية الحاجة الماسة للمعلمين الفنيين و حلل المعهد يباشر نشاطاته حتي قيام كمعهد الكليات التكنولوجية عام ، 1975م منح المعهد خريجية الاوائل دبلوم معهد المعلمين الفنين العالي وسرعان ماأقتنعت الجهات المعنية في التعليم العالي بجدوى منح خريجي المعهد درجة البكلاريوس ثم التربية الفنية ، وفي العام تقرر إنشاء جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وفي 1992/9/15م قرر مجلس الجامعة تعليق لجنة لدراسة مشروع إنشاء كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، بدأت الكلية بخصصة اقسام في العام الدراسي

1991م -1992م قسمان منها يخرجان الطلاب هما قسم تدريس الرياضيات و الكيمياء والقسم الاخر يعني بتدريس اللغة الانجليزية ثم اضيف فيما بعد قسم لتدريس اللغة الفرنسية بجانب ثلاثة اقسام مساعدة

وفي ثورة التعليم العالي بالبلاد تم اعتمادها كلية التربية واعداد المعلمين للتعليم حسب الهيكل المجاز انذاك , والذي تم تطويره واجازته في العام 2004 (اجتماع رقم 73) والذي يضم ثمانية اقسام اكاديمية وتسعة عشر شعبة علمية بالاضافة الي اربعة مستويات ادارية (العميد , نائب العميد , مجلس الكلية , مجلس البحوث بالاضافة الي اربعة مستويات ادارية علمية خدمية اخرى متمثلة في (المسجل , امين الكلية , مجلس البحوث) بالاضافة الي اربعة مستويات ادارية علمية خدمية اخرى متمثلة في (المسجل , امين الكلية , امين المكتبة , الوحدة الحسابية) .

اما فيما يتعلق بقسم التدريب بكلية التربية فهو يعتبر من الاقسام الاكاديمية والعلمية الاصلية بالكلية ويضم ثلاثة شعب علمية لهيكلة الاداري المجاز بهيكل الكلية : شعبة التربية العلمية ، شعبة الوسائط المتعددة للتدريب النظري والعلمي , مركز ترقية الاداء الاكاديمي والذي يضم (وحدة البحث العلمي , وحدة المناشط التربوية) .
المصدر :(مكتب مسجل كلية التربية، 2017م).

المبحث الثالث

الدراسات السابقة

أولاً : الدراسات السودانية:

1/ التوافق النفسي والإجتماعي لدى طلاب الشهادة العربية وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى.

يهدف هذا البحث لمعرفة التوافق لنفسي والإجتماعي لدى طلاب الشهادة العربية وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى في علوم الحاسوب بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا استخدم الباحث المنهج الوصفي وبلو غ عدد العينة 51طالب وطالبة ثم اختيارها بالطريقة العشوائية واستخدموا مقياس هو- م- ب لقياس التوافق النفسي والاجتماعي وقد تم تحليل البيانات بواسطة الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية وقد استخدم الباحثين اختبارات ومعامل ارتباط (spss) بيرسون، ومربع كاي توصل الباحثين الى اهم النتائج التالية توجد علاقة ذات دلالة ارتباطية في مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب الشهادة العربية، توجد علاقة ذات دلالة احصائية للتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلاب الشهادة العربية تعزى. لمتغير الدخل الشهري، توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى العلاقات الاجتماعية لدى طلاب الشهادة العربية بكلية علوم الحاسوب جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا توصل الباحثين الى أهم التوصيات التالية: خلق نوع من الإلفة والتقارب مابين الطلاب والاساتذه اقترح الباحثين العناوين التالية للدراسات السابقة التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي بالنسبة للطلاب الذين اختارو كلياتهم وتخصصاتهم حسب رغبتهم اجراء دراسة مقارنة لمقارنة التحصيل الاكاديمي وعلاقته بالتوافق

النفسي والاجتماعي لطلاب الشهادة العربية بالجامعات الحكومية مقارنة بطلاب الشهادة العربية بالجامعات الأهلية.

(اسمهان مبارك ابو شامة واخرون، بكلاريوس، جامعة السودان 2014 م)

2- **دراسة قمر (2015)** العنوان :تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدواني وقلق المستقبل وبعض المتغير ات الديموغرافية.

تهدف الدراسة الى الكشف عن تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدواني وقلق المستقبل وبعض المتغيرات الديموغرافية لدى طلاب جامعة دنقلا أدوات الدراسة مقياس تقدير الذات إعداد برونس آهير مقياس السلوك العدواني ونتائج هذه الدراسة وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين جميع أبعاد تقدير الذات وابعاد السلوك العدواني لدى أفراد عينه الدراسة.

عدم وجود فروق دالة احصائياً بين الذكور والاناث في ابعاد تقدير الذات وجود علاقة دالة إحصائياً بين وظيفة ولي الامر ومستواه التعليمي على مقياستقدير الذات لدى افراد عينة الدراسة.

3- الإقتراب الاجتماعي وعلاقته بالتوافق الدراسي لطلاب الشهادة العربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

تهدف هذه الدراسة للتعرف على السمة العامة للإغتراب الإجتماعي لطلاب الشهادة العربية بجامعة السودان هل هي مرتفعه تحديد السمة العامة للتوافق الدراسي لطلاب الشهادة العربية بجامعة السودان وتوضيح العلاقة بين الإغتراب الاجتماعي والتوافق الدراسي لطلاب الشهادة بجامعة السودان الوقوف على الفروق هي التوافق الاكاديمي لطلاب الشهادة بجامعة السودان ومعرفة الفروق تبعاً للنوع والتخصص وتهدف

الدراسة ايضاً إلى اقتراح بعض الآراء التي من شأنها التخفيف من آثار الاغتراب وزيادة التوافق بشكل عام والتوافق الدراسي بشكل خاص لطلاب الشهادة العربية.

وفي أجل تحقيق أغراض البحث والإجابة على الأسئلة والتحقق من فرضياته تعد استخدام المنهج الوصفي الارتباطي وتم اختيار عينة عشوائية بلغ عددها (150) طالب وطالبة من المجتمع الكلي للعينة البالغ عددهم (212) طالب وطالبة حسب إحصائية من عمادة القبول والتسجيل وامتدت هذه الدراسة على الاستبانه وكانت أهم النتائج يتسم التوافق الدراسي لطلاب الشهادة العربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بالإنخفاض يتسم الإغتراب الاجتماعي لطلاب الشهادة العربية بجامعة السودان.

بالانخفاض ولا توجد علاقة ذات دلاله احصائية بين الاغتراب الاجتماعي والتوافق الدراسي لطلاب الشهادة العربية بجامعة السودان وتوجد فروق ذات دلاله إحصائية في التوافق الدراسي لطلاب الشهادة العربية بجامعة السودان تبعاً للتخصص لصالح طلاب التخصصات الأدبية.

ثويبة عبدالقادر مختار مصطفى، ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، 2017م

4- (الخضر، 1998) بعنوان: التوافق النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب أبناء المغتربين بالجامعات السودانية.

هدفت الدراسة إلى قياس التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب أبناء المغتربين واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي شملت عينة الدراسة(219) طالب وطالبة منهم(115) من إبناء المغتربين قام الباحث بمقارنتهم.

وكانت النتائج هي وجود فروق ذات دلاله في مستوى التوافق النفسي والإجتماعي بين طلاب ابناء المغتربين وغيرالمغتربين وكذلك بين عينه المغتربين .

5- دراسة بعنوان: التحصيل الدراسي لطلاب الشهادة العربية وتوافقهم النفسي والاجتماعي دراسة مقارنة مع طلاب الشهادة السودنية.

هدفت الدراسة إلى معرفة الظروف المحيطة ودرجة تحكمهم في التحصيل العلمي وتوافقهم النفسي والاجتماعي ومقارنة التحصيل الدراسي والتوافق النفسي والاجتماعي لطلاب الشهادة العربية معرفة اثر التوافق النفسي والاجتماعي على التحصيل الدراسي لطلاب الجامعة عموماً وطلاب الشهادة خصوصاً .

وقد حدد الباحث العينة الخاصة بالبحث بحوالي(150) طالب وطالبة واستخدم الباحث الادوات الاتية: وهي استمارة البيانات الاساسية وكانت تحتوي على جميع البيانات الشخصية والاسرية و الصحية واختبار ساكس لقياس اتجاهات التوافق النفسي والاجتماعي وأهم نتائجه ما يلي:-

ان التحصيل الدراسي لدى طلاب الشهادة العربية بالجامعات السودانية يرتبط ارتباطاً طردياً مع درجة توافقهم النفسي والاجتماعي وان التحصيل الدراسي لدى طلاب الشهادة العربية بالجامعات السودانية يرتبط ارتباطاً طردياً مع تحصيلهم بالمدارس الثانوية.

وقد خرج الباحث بعدة توصيات:-

تعين مرشد نفسي تربوي بعمادة الطلاب لكي يعمل مع الباحث الاجتماعي في إعداد البحوث النفسية والاجتماعية لاستقصاء وحل المشكلات التي يعاني منها الطلاب. (أزهري عوض التوم، 1999) .

6- عنوان الدراسة:-

المشكلات التربوية النفسية لطلبة الشهادات العربية في بعض الجامعات الحكومية والأهلية.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن المشكلات التربوية التي تو اجه طلاب الشهادة العربية الدارسين في بعض الجامعات الحكومية والاهلية بولاية الخرطوم وايضاً الكشف من الفروق في هذه المشكلات في تغيرات مختلفة مثل الجنس نوع الجامعة والتخصص الدراسي والمستوى الاجتماعي الاقتصادي .

منهج هذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي وهو استخدم الباحث الأدوات الأتية قائمة من إعداد الباحث وهي مكونة من تسعة مجالات هي الدراسي، الإرشادي- النفسي – المعرفي – النفسي والمعرفي النفسي الإنفعالي – البيت والأسرة المجتمع، الصحي والاقتصادي ودليل تقدير الوضع الإجتماعي الاقتصادي للأسر العربية.

وطبقت القائمة على عينه مكونة من 230 طالباً وطالبة المسجلين للعام الدراسي 2004-2005(95طالباً و135طالبة) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية من جامعة أم درمان الاسلامية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا جامعة أم درمان الأهلية وجامعة الأحفاد من مختلف التخصصات العلمية والادبية وخلصت الدراسة للنتائج الاتية: اظهرت النتائج ان طلاب الشهادة العربية يعانون من المشكلات الارشادية بدرجة مرتفعة توجد فروق دالة إحصائية في متوسط القائمة الكلية في المجال الإرشادي تبعاً لمتغير نوع الجامعة، حيث اتضح ان طلاب الجامعات الحكومية يعانون من مشكلات أكثر من طلاب الجامعات الأهلية ولا توجد فروق إحصائية دالة بين الذكور والإناث في جميع مجالات الدراسة ولا توجد فروق دالة

احصائية بين طلاب التخصصات الادبية وطلاب التخصصات العلمية في جميع مجالات مشكلات الدراسة.

كما اظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين المستوى الاجتماعي الاقتصادي والمشكلات التربوية النفسية طلاب الشهادة العربية بجامعات ولاية الخرطوم في المجال الانفعالي وعدم وجود أي علاقة مع بقية المجالات الأخرى. (حمد الزين عبدالله، جامعة النيلين، ماجستير، 2005م) .

7- دراسة بعنوان:-

مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى طلاب الشهادة العربية .

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين مفهوم الذات والتوافق الدراسي لدى طلاب الشهادة العربية بجامعات ولاية الخرطوم اتبعت الباحثة المنهج الوصفي لإجراء هذا البحث حيث يمثل طلاب الشهادة العربية بجامعات ولاية الخرطوم مجتمع البحث قامت الباحثة بتطبيق هذه الدراسة على عينة مكونة من (109) طالب وطالبة من طلاب الشهادة العربية حيث بلغ عدد الطلاب(60) طالب والطالبات (49) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية المرحلية وقد قامت الباحثة بتطبيق المقاييس الآتية لجمع البيانات: مقياس مفهوم الذات مفهوم التوافق الدراسي وبعد تجريب هذه المقاييس استخدمت الباحثة المعالجات الاحصائية الأتية لتحليل البيانات : إختبارات معامل ارتباط بيرسون.

وكانت النتائج كالآتي :- يتسم مفهوم الذات بالايجابية لدى طلاب الشهادة العربية ويتميز التوافق الدراسي بالارتفاع لدى طلاب الشهادة العربية يوجد ارتباط موجب احصائياً بين متغيري الدراسة (مفهوم الذات والتوافق الدراسي ولا توجد فروق بين الذكور والإناث في مفهوم الذات ولا توجد فروق ذات دلاله إحصائية في مفهوم

الذات لدى طلاب الشهادة العربية تعزى لنوع الجامعة سواء كانت حكومية أو أهلية .
(فردوس اللخمي عبدالحميد محمد، جامعة النيلين، ماجستير، 2006م)

ثانياً : الدراسات العربية:

1) دراسة صالح ابراهيم الضبع (2002) م عنوان الدراسة:-

الإغتراب لدى طلاب الجامعة دراسة مقارنة بين الطلاب السعوديين والعمانيين .

هدفت الدراسة إلى اعداد مقياس الاغتراب ليكون مناسباً للبيئة العربية الإسلامية وتفرق مدى وجود الاغتراب لدى مجموعتين من طلاب الجامعة الخليجيين والسعوديين والعمانيين وعلاقته ببعض التغيرات الشخصية تكونت عينة الدراسة من(200) من الطلاب منهم(122) طالباً سعودياً من جامعة الامام محمود بن سعود الاسلامية و(79) طالباً منهم من جامعة السلطان قابوس وكانت نتائج هذه الدر اسة هي بينت أن متوسط درجات الطلاب السعوديين اعلى من متوسط درجات مجموعة الطلاب العمانيين ذات متوسط الطلاب العذاب العلمي من متوسط الطلاب المتزوجين ولا توجد فروقات تعزى لعمر الطلاب .

2) عفراء خليل ابراهيم(2013م) بعنوان: (التفكير الايجابي والسلبي) لدى طلبة الجامعة وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى طلبة جامعة بغداد .

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة التفكير(الايجابي – والسلبي) لدى طلبة الجامعة وعلاقته بالتوافق الدراسي فضلاً عن التعرف على الفروق عن التفكير (الايجابي- والسلبي) والتوافق الدراسي وفق متغير(الجنس . التخصص- المرحلة الدراسية) تكونت عينة الدراسة من (200) طالباً وطالبة تم اختيارهم عشوائياً وتم تطبيق مقياس التفكير (الايجابي- السلبي) والتوافق الدراسي وكانت النتائج الآتية الطلبة يتمتعون بتفكير إيجابي ومستوى مرتفع من التوافق الدراسي عدم وجود فروق

في نمط التفكير (ايجابي- سلبي) تعزى لمتغير الجنس والتخصص والمرحلة الدراسية) وجود علاقة ارتباطية ذات دلاله إحصائية بين التفكير الايجابي والتوافق الدراسي.

3- دراسة:- عادل بن محمد العقيلي بعنوان : الإقتراب وعلاقته بالامن النفسي .(دراسة ميدانية على عينة من طلاب جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية).

هدفت الدراسة للتعرف على مستوى ظاهرة الإغتراب لدى طلاب الجامعة: معرفة الفروق تبعاً للعمر – الصفوف الدراسية – الحالة الإجتماعية – التخصص الأكاديمي للطالب وكذلك التعرف على مستوى عدم الشعور بالطمأنينة النفسية لدى طلاب الجامعة ومعرفة الفروق تبعاً للعمر والحالة الإجتماعية كذلك تهدف الى الكشف عن العلاقة الارتباطية إن وجدت بين الإغتراب : والامن النفسي لدى طلاب الجامعة ومعرفة مدى دلالة هذه العلاقة .

تكوين عينة الدراسة من كليات اللغة العربية وطلاب كلية العلوم الإجتماعية وتعد استخدام مقياس الإغتراب للمرحلة الجامعية المستخدم فى الدراسة ومقياس الطمأنينة النفسية وكانت نتائج الدراسة هي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ظاهرة الأغتراب لدى طلاب جامعة الامام محمد بن مسعود الإسلامية تبعاً للكلية والتخصص الدراسي توجد علاقة ارتباطية عكسية متوسطة بين ظاهرة الاغتراب والشعور بالطمأنينة النفسية لدى طلاب جامعة الامام محمد بن مسعود الإسلامية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الشعور بالطمأنينة النفسية تبعاً للحالة الاجتماعية ونوع السكن والتخصص والعمر.

4- قلق المستقبل واتخاذ القرار وعلاقتها ببعض المتغيرات الثقافية لدى طلاب الجامعة بمحافظة الليث و محافظة جدة .

هدفت الدراسة الى التعرف على مظاهر قلق المستقبل واتخاذ القرار لدى طلاب الجامعة ومعرفة العلاقة بين قلق المستقبل واتخاذ القرار لدى طلاب الجامعة، ومعرفة الفروق في قلق المستقبل وا ٍتخاذ القرار بين طلاب الجامعة تبعاً لموقع الجامعة والتخصص ومستوى تعليم الوالدين والعمر واستخدام الباحث فى هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي .

وتكونت عينة الدراسة لكل من(652) طالباً و(302) طالب من الكلية للجامعة بالليث (176) طالب من الاقسام العلمية و(156) طالب من الاقسام الأدبية و(350) طالب من جامعة الملك عبدالعزيز و(163) طالب من كلية العلوم و(187) طالب من كلية الآداب .

واستخدم الباحث مقياس قلق المستقبل من إعداد عشرى(2004م) ومقياس إتخاذ القرار .

وكانت نتائج هذه الدراسة كالآتي:-

أبرز مظاهر قلق المستقبل تتعلق في التفكير الكثير في كيفية تحمل المسؤليات وتبعات تكوين الأسرة والخوف على الصحة والخوف من حدوث انحلال اجتماعي بسبب الغذو الثقافي الغربي وما ستكون عليه القيم الاخلاقية في الغد والسعي للتنبؤ بما يحدث مستقبلاً .

ووجود علاقة ذات دلاله إحصائية عند (0.01) بين درجات قلق المستقبل واتخاذ القرار وكذلك تبين وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين قلق المسقبل لأفراد العينة

الكلية أما طلاب الكلية الجامعية بالليث التابعة لجامعة أم القرى فقد تبين وجود علاقة ارتباطية دالة أحصائياً بين قلق المستقبل واتخاذ القرار .

وتبين أنه لا توجد فروق في درجات قلق المستقبل واتخاذ القرار وفقاً للجامعة .

و لا توجد فروق في متوسط درجات قلق المستقبل للطلاب وكذلك في متوسط درجات اتخاذ القرار وفقاً للعمر بينما تبين وجود فروق في درجات اتخاذ القرار وباتخاذ القرار ككل وفقاً للأعمار لصالح الطلاب الذين أعمارهم 31 سنة مقابل متوسط الطلاب الذين أعمارهم أكبر من33 سنة .

(ثواب بن حمود حمدان المالكى، ماجستير، جامعة أم القرى لكلية التربية، 2012م)

ثالثاً : الدراسات الاجنبية :-

1- علاقة الإغتراب الاجتماعي باوساط الطلبة الجامعيين .

هدفت الدراسة الى معرفة علاقة الإغتراب الإجتماعي باوساط الطلبة الجامعيين في المرحلة العالية لدى عينتين من الطلبة الامركيين الاصل و الامريكيين من أصل يوناني وذلك حسب متغير الجنس .

وكانت عينة الدراسة تتكون من 78طالباً وطالبة في قسم علم النفس من جامعات الولايات المتحدة الامريكية .

وكانت أداة الدراسة هي مقياس الإغتراب الإجتماعي ومسح اجتماعي لمعرفة المستوى الإجتماعي والإقتصادي الثقافي والاكاديمي .

وكانت نتائج هذه الدراسة هي :-

أن تأثير التفاعل الإجتماعي في مسالة الإغتراب الإجتماعي ليس لها مغزى بالنسبة لمتغير الجنس وأن الأغتراب كان أقل لدى الامريكيين والأصل اليوناني .

(لابندور تي، الولايات المتحدة الامريكية، 1999م).

2- علاقة الشخصية بالإغتراب في الجامعة كنموذج .

هدفت الدراسة :-

الكشف عن وجود مشاعر الإغتراب لدى طلبة الجامعات في الولايات المتحدة وبيان اثر متغير الجنس والدور الذى تؤديه الجامعة في رفع مشاكل الإغتراب لدى طلبتها وخفضها .

وبلغت عينة الدراسة 136 طالبة و85 طالب من الجامعات في الولايات المتحدة ادوات الدراسة :- مقياس كولد للإغتراب .

وكانت نتائج هذه الدراسة :-

ان77 طالباً لديهم درجة عالية من الشعور بالإغتراب بصرف النظر عن الجنس وانه لا توجد فروق ذات دلاله بين الجنس فيما يتعلق بالشعور والإغتراب وكانت النتيجة أن طلبة الجامعة الذين لديهم درجة عالية من الإغتراب يمكنهم التعايش مع هذه الظاهرة بدعم من المناخ الجامعي اي تساعد الاجواء في الجامعة على تخفيض درجة الشعور بالإغتراب . (ماهوني وكويك، 2001م) .

تعقيب على الدراسات السابقة:-

هنالك عدة أشياء تظهر لنا من خلال إستعراض الدراسات السابقة .

1-نجد أن معظم الدراسات تناولت الإغتراب بصورة عامة وأنه الاكثر دراسة دراسة ثويبة عبدالقادر مختار مصطفى عام 2017 بعنوان الإغتراب الإجتماعي وعلاقته بالتوافق الدراسي لطلاب الشهادة العربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

2- ايضاً نجد ان بعض من هذه الدراسات عربية مثل دراسة صالح ابراهيم عام 2002م بعنوان الإغتراب لدى طلاب الجامعة دراسة مقارنة بين الطلاب السعوديين والعمانيين ودراسة عفراء خليل ابراهيم عام 2013م بعنوان التفكير الايجابي والسلبي لدى طلبة الجامعة وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى طلبة جامعة بغداد .

3- فيما يخص القلق كانت بعض الدراسات عربية مثل دراسة ثواب بن حمود حمدان المالكي عام 2012م بعنوان قلق المستقبل واتخاذ القرار وعلاقتهما ببعض المتغيرات الثقافية لدى طلاب الجامعة بمحافظة الليت ومحافظة جدة .

4- كما نجد أن القليل من الدراسات تناولت طلاب الشهادة العربية بالبحث مثل دراسة فردوس اللخمى عبدالحميد محمد عام 2006م بعنوان مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى طلاب الشهادة العربية .

5- كما نجد ان جميع الدراسات استخدمت المنهج الوصفي .

6- أيضاً نجد ان بعض الدراسات إختارت العينة بالطريقة العشوائية وكان هنالك إختلاف في إختيار المقياس .

7- أما في تحليل البيانات معظمهم إتفقو ا على إستخدام معامل الإرتباط بيرسون

8- على حد علم الباحثين لا توجد دراسة تناولت موضوع مستوى القلق لطلاب الشهادة العربية بجامعة السودان وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية .

الاستفادة من الدراسات السابقة :-

1- صياغة مشكلة الدراسة .

2- صياغة الفروق .

3- تحديد الاهداف .

4- مناقشة النتائج وتدعيهما.

منهجوا إجراءات الدراسة

تمهيد:

يتناول الباحثون في هذا الفصل الذي يتبعه في هذه الدراسة وكذلك المجتمع الذي تتكون منه الدراسة ووصف العينة التي تتطبق عليه الدراسة وكذلك المنهج الإحصائي المناسب وكيفية اختيار عينة الدراسة والأدوات المستخدمة في الدراسة.

منهج الدراسة:

يحظى المنهج الوصفي الارتباطي بمكانة خاصة في مجال البحوث التربوية حيث ان نسبة كبيرة من الدراسات التربوية المنشورة هي وصفية في طبيعتها وان المنهج الوصفي يلائم العديد من المشكلات التربوية اكثر من المناهج فالدراسات التي تعني بتقيم الاتجاهات أو تسعي للوقوف على وجهات النظر أو تهدف إلى جمع البيانات الديمغرافية في الأفراد أو ترمى إلي التعرف على ظروف العمل ووسائله كلها امور يحسن معالجتها من خلال المنهج الوصفي (الاغا 2002، ص 73).

مجتمع الدراسة:

يقصد بمجتمع الدراسة جميع الأشخاص الذين لهم خصائص مشتركة أو سمة مميزة (عبدالحميد ، ص 202).

يشمل مجتمع الدراسة على طلاب الشهادة العربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لكل الفصول الدراسية الأول والثاني والثالث والرابع (60) طالب وطالبة.

عينة الدراسة:

وتعرف عينة الدراسة على انه عدد معين او محدد من الأفراد الذين يمثلون المجتمع الاصلي يقوم الباحثين بدراستهم وبعد التوصل إلي نتائج يتم تصميم النتائج

على بغية المجتمع الاصلي (شفيق ، 2011، 202) تتمثل عينة الدراسة في طلاب الشهادة العربية ويبلغ عدد (60) أفراد العينة طالب وطالبة من الجنسين وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية طبقية.

جدول رقم(1) توضح توزيع طلاب عينة الدراسة من حيث النوع:

البيانات	العدد	النسبة المؤية
ذكور	%25	%50
اناث	%25	%50
المجموع	%25	%50

جدول رقم(2) توضح توزيع الطلاب حسب التخصصات:

البيانات	العدد	النسبة المؤية
علوم حاسوب	19	% 54.3
علم نفس	16	%45.7
المجموع	35	%100

جدول رقم(3) توضح توزيع الطلاب حسب العمر:

البيانات	العدد	النسبة المؤية

21-18	19	%54.2
24-22	15	%42.9
27-25	1	%1.2
المجموع	35	%100

جدول رقم(4) توضح توزيع الطلاب حسب السكن:

البيانات	العدد	النسبة المؤية
داخليات	7	%20
منازل	28	%80
المجموع	30	%100

اداة الدراسة(مقياس القلق) :

تتمثل اداة الدراسة باستخدام مقياس القلق من قبل لجنة متخصصة وتعتبر الاداة وسيلة تجمع بيانات الدراسة من عينة الدراسة وقد راعى الباحثين في صياغة للادة الجوانب المهمة متمثلة في أن تكون واضحة من حيث الصياغة وواضحة من حيث العبارات التي تقدم لافراد الدراسة وكذلك ان تكون شاملة لكل جوانب الدراسة وفي ضوء ذلك تم توزيع ابعاد الأداة إلي بعد واحد متمثل في مستوى القلق.

الخصائص السيكومترية لمقياس القلق:

1. صدق فقرات مقياس القلق:

(بين درجة كل K. Person وللتثبت من صدق المقياس حسب معامل ارتباط بيرسون)

فقرة والدرجة الكلية درجة كل فقرة ، وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات المقياس البالغة (46)فقر ة صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات إرتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (.01) و مستوى دلالة (.05)، حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (.01) و مستوى دلالة (.05) أنظر الجدول (1)

جدول رقم (1) يوضح إرتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس القلق

رقم الفقرة	الوسط الحسابي Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية Correlations	القيمة الاحتمالية Sig	مدلالة Level
1	1.4286	.50210	.503**	.002	.01
2	1.4571	.50543	.463**	.005	.01
3	1.1714	.38239	.374*	.027	.05
4	1.0857	.28403	.334*	.050	.05
5	1.4571	.50543	.375*	.026	.05
6	1.2571	.44344	.671**	.000	.01
7	1.2857	.45835	.384*	.023	.05
8	1.2000	.40584	.425*	.011	.05
8	1.0571	.23550	.375*	.026	.05
10	1.4000	.49705	.590**	.000	.01
11	1.5143	.50709	.401*	.017	.05
12	1.3714	.49024	.516**	.002	.01
13	1.2857	.45835	.488**	.003	.01

.01	.007	.448**	.50543	1.5429	14
.01	.031	.365*	.38239	1.1714	15
.05	.028	.372*	.44344	1.2571	16
.01	.003	.491**	.42604	1.2286	17
.05	.017	.401*	.50543	1.4571	18
.01	.031	.365*	.47101	1.6857	19
.05	.019	.396*	.49705	1.6000	20
.05	.017	.401*	.28403	1.0857	21
.01	.001	.545**	.47101	1.3143	22
.05	.050	.334*	.38239	1.1714	23
.05	.023	.384*	.35504	1.1429	24
.01	.000	.569**	.49024	1.3714	25
	.124	.265	.23550	1.0571	26
.01	.001	.522**	.47101	1.3143	27
.01	.000	.610**	.48159	1.3429	28
.01	.002	.506**	.47101	1.3143	29
.05	.017	.401*	.48159	1.6571	30
.01	.000	.579**	.50543	1.5429	31
.01	.004	.480**	.45835	1.2857	32
.01	.000	.689**	.49024	1.3714	33
.01	.000	.663**	.44344	1.2571	34
.01	.005	.466**	.28403	1.0857	35

36	1.1429	.35504	.497**	.002	.01
37	1.2000	.40584	.425*	.011	.05
38	1.1143	.32280	.375*	.026	.05
39	1.4286	.50210	.518**	.001	.01
40	1.4286	.50210	.599**	.000	.01
41	1.0857	.28403	.375*	.026	.05
42	1.2000	.40584	.334*	.050	.05
43	1.6000	.49705	.384*	.023	.05
44	1.1429	.35504	.476**	.004	.01
45	1.1714	.38239	.374*	.027	.05
46	1.2857	.45835	.464**	.005	.01
المجموع	1.3050	.17347			

2. صدق مقياس القلق:

من خلال التحقق من صدق فقرات مقياس القلق حسب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات المقياس البالغة (46)فقر ة صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (01.) ومستوى دلالة (05.) حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (01.) ومستوى دلالة (05.) أنظر الجدول رقم (1) .

وبما أن علاقة الفقرة بالدرجة الكلية تعني أن المقياس يقيس سمة واحدة، إذن فصدق فقرات المقياس تعني أن المقياس صادق في قياس ما وضع من أجله، وعلى ضوء ذلك فإن مقياس القلق صادق في قياس ما وضع لقياسه.

تم عرض المقياس على مختصي علم النفس بقسم علم النفس كلية التربية للحكم على مدى صلاحية المقياس . كما أعد له واكد المختصين صلاحية المقياس وعباراته للدراسة والمحكمين هم :

الاسم	الدرجة العلمية	الجامعة
د/ بخيته محمد زين على	مساعد في علم النفس	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
أ/ فاطمة عبدالحي محمد	محاضرة في علم النفس	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

3 . حساب ثبات مقياس القلق باستخدام معادلة الفاكرونباخ: Olvakronbach

وللتحقق من ثبات المقياس إستخدم الباحثين في حساب الثبات معادلة (الفاكرونباخ)، حيث تعد معادلة (الفاكرونباخ) من أساليب إستخراج الثبات. وقد إستخرج الباحثين الثبات بإستخدام هذه الطريقة حيث بلغت قيمة معامل الثبات العام (882.) وهذا يشير إلى أن المقياس يتمتع بثبات جيد.

جدول (2) نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمقياس القلق

قيمة معامل ألفاكرونباخ	عدد الفقرات
.882	46

4. الصدق التجريبي لمقياس القلق:

وعلى ضوء حساب قيمة معامل (ألفاكرونباخ) البالغة (882.) فإن الصدق التجريبي للمقياس يساوي (939.) وهو الجذر التربيعي لمعامل الثبات ، وهذا يشير أيضاً إلى أن مقياس القلق يتمتع بصدق عالي.

5. الصدق الظاهري للمقياس

للتعرف على صدق الأداة المستخدمة أولاً اعتمد الباحثون على الصدق الظاهري متمثل في مدى اتساق فقرات الإستبيان بأهداف الدراسة التي صممت من اجله ومن ثم قام الباحثون بعرض فقراتها على مجموعة من المحكمين بغرض ابداء ارائهم حول العبارات وصياغة مفرداتها ومن ثم قام الباحثون بإجراء بعض التعديلات واعادة صياغة بعض المفردات وا ٍخراجها بصورة نهائية .

عرض ومناقشة النتائج وإختبار فرضيـــات الدراســـــــة

مقدمة:

يتناول هذا الفصل عرض وتحليل المعلومات التي جمعها الباحثون للإجابة عن أسئلة الدراسة كما يتناول إختبار فرضيـات الدراســـة ومناقشتها وتفسيرها.

إختبار فرضيــات الدراســـــة ومناقشتها وتفسيرها :

تم تحليلومعالجة بيانات الدراسة إحصائيً ا من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (Statistical Package for - SPSS - Vorsion 21 Social Sciences) وذلك للحصول على

نتائج أكثر دقة، إذ تم إدخال البيانات إلى ذاكرة الحاسوب حسب الدرجات الموضحة في الجدول رقم (1):

جدول رقم (1) يوضح بدائل المقياس وما يقابلها من درجات

البديل	نعم	لا
الدرجة	2	1

حيث تم إعطاء الدرجة الدرجة (1) كوزن لكل بديل (نعم) والدرجة (1) كوزن لكل بديل (لا).

الفرضية الأولى: (يتسم مستوى القلق لدى طلاب الشهادة العربية بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بالإرتفاع)

الفرضيةالصفرية *H_O - Null Hypothesis*: تعني أن مستوى القلق لدى طلاب الشهادة العربية بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بالإرتفاع يتسم بالإنخفاض.

الفرضيةالبديلة *H_1- Alternate Hypothesis*: تعني أن يتسم مستوى القلق لدى طلاب الشهادة العربية بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بالإرتفاع يتسم بالإرتفاع.

للتحقق من الفرضية الأولى قام الباحثون بحساب الوسط الحسابي والإنحراف المعياري لإجابات أفراد عينة البحث لكل فقرة على حدة ، ولإختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسط الحسابي المحسوب والوسط الحسابي النظري، إستخدم الباحثون إختبار (T). والجدول رقم (2) يوضح ذلك:

جدول (2) اختبار (ت) لعينه واحده لقياس مستوى الضغوط النفسية لدى طلاب كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

الوسط الحسابي المحسوب	الوسط الحسابي الفرضي	قيمه (ت)	درجه الحرية	القيمة الاحتمالية
1.3050	1.5000	44.505	34	.000

يلاحظ من الجدول رقم (2) أن قيمة الوسط الحسابي المحسوب يساوي (1.3050) وهي أقل من قيمة الوسط الحسابي الفرضي (1.5000) ، وأن القيمة التائية قد بلغت (44.505) وأن قيمتها الإحتمالية كان مقدارها (.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (.05)، إذن نقبل الفرض الصفري الذي ينص على أن مستوى القلق لدى طلاب الشهادة العربية بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بالإرتفاع يتسم بالإنخفاض ، ونرفض الفرض البديل الذي ينص على أن مستوى القلق لدى طلاب الشهادة العربية بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بالإرتفاع يتسم بالإرتفاع. وهذا يشير إلى أن مستوى القلق لدى طلاب الشهادة العربية بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا يتسم بالإنخفاض بنسبة (43.5%).

مناقشة نتيجة الفرض الاول:

يتسم مستوى القلق لدى طلاب الشهادة العربية بكلية التربية بجامعة السودان بالارتفاع .

هذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه دراسة فردوس اللخمي عبدالحميد (2006م) كما اختلفت مع دراسة ثوبية عبدالقادر مختار مصطفي (20017م) .

كما يري الباحثون سبب إنخفاض القلق يرجع إلي توافق الطلاب مع البيئة الجامعية والتوافق الذي يصدر من الطرد في إطار تفاعله مع الاخرين غالباً ما يكون متأثر بمذيد من العوامل تتعلق بالفرد نفسه وتتعلق بالبيئة.

الفرضية الثانية: (توجد فروق ذات إحصائية في مستوى القلق لدى طلاب الشهادة العربية بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير النوع)

لحساب الفروق في مستوى القلق لدى طلاب الشهادة العربية بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير النوع **(ذكر، أنثى)**، قام الباحثون بحساب الوسط الحسابي والإنحراف المعياري وا ٍختبار (ت) ، الجدول رقم (3) يوضح ذلك:

جدول (3) يوضح قيم الوسط الحسابي والإنحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق في مستوى القلق لدى طلاب الشهادة العربية بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير النوع

النوع	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	القيمة التائية	درجة الحرية	القيمة الإحتمالية
ذكر	55.4167	5.23030	-44.342	34	.000
أنثى	62.4348	8.18994			

نلاحظ من الجدول أعلاه أن القيمة التائية قد بلغت (44.342-) وأن القيمة الإحتمالية لإختبار (ت) كانت مقدارها (000.) وهي أقل من مستوى الدلالة (05.)، وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القلق لدى طلاب الشهادة العربية بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير النوع **(ذكر، أنثى)** لصالح النوع **(أنثى)**.

مناقشة نتيجة الفرض الثاني:

توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى القلق لطلاب الشهادة العربية بكليتي التربية وعلوم الحاسوب بجامعة السودان تبعاً لمتغير النوع.

كما يري الباحثون اختلاف الدراسات السابقة جميعها مع الدراسة الحالية مثل دراسة عفراء خليل ابراهيم (2013م) . وتبين من هذه النتيجة أنه لا توجد فروق بين افراد العينة من الذكور والاناث في مستوى القلق وذلك يعود إلي ان التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والنفسية التي يتعرض لها الطلاب من الجنسين واحدة، كما انهم ينتمون إلى مجتمع واحد يتيح لهم فرصاً متساوية للتعبير عن انفسهم وان وسائل التواصل اصبحت الان متوفرة للذكور والاناث على حد سواء والتعامل اصبح اكثر انفتاحاً بين كافة شرائح المجتمع والتعرض للظروف والعقبات يعتبر واحداً مما ادى إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والاناث.

الفرضية الثالثة: (توجد فروق ذات إحصائية في مستوى القلق لدى طلاب الشهادة العربية بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير العمر)

لحساب الفروق في مستوى القلق لدى طلاب الشهادة العربية بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير العمر **(**من 18 إلى 21 سنة، من 22 إلى 24 سنة، من 25 إلى 27 سنة**)** قام الباحثون بحساب الوسط الحسابي وتحليل التباين الأحادي، الجدول رقم (4) يوضح ذلك:

الجدول (4) نتائج تحليل التباين الأحادي(ANOVA) للفروق في مستوى القلق لدى طلاب الشهادة العربية بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير العمر

مصدر التباين S.V	مجموع المربعات S.S	درجات الحرية D.F	متوسط المربعات M.S	القيمة الفائية F	القيمةالإحتمالية Sig
بين المجموعات	218.880	2	109.440	1.800	.182
داخل المجموعات	1946.091	32	60.815		
الكلي	2164.971	34			

يبين الجدول (4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القلق لدى طلاب الشهادة العربية بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير العمر **(**الأولى الثانية، الثالثة، الرابعة**)** ، وذلك استناداً إلى قيم (F) المحسوبة لمتغير العمر (1.800)، وقيمتها الإحتمالية التي تساوي (182.) وهي أكبر من مستوى الدلالة (.05)

مناقشة نتيجة الفرض الثالث:

توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى القلق لدى طلاب الشهادة العربية بكليتي التربية وعلوم حاسوب تبعاً لمتغير العمر .

هذه النتيجة اختلفت مع دراسة عادل بن محمد العقيلي . ويعزى الباحثون إلى ان وسائل التواصل اصبحت الان متوفرة وايضاً الانظمة والقوانيين واللوائح من إدارة الجامعة موحدة لكافة الطلاب بغض النظر عن نوعهم .

الفرضية الرابعة: يعزى الباحثون ذلك إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القلق لدى طلاب الشهادة العربية بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير العمر.توجد فروق ذات إحصائية في مستوى القلق لدى طلاب الشهادة العربية بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير التخصص العلمي

لحساب الفروق في مستوى القلق لدى طلاب الشهادة العربية بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير التخصص العلمي **(**علوم حاسوب، علم نفس**)**، قام الباحثونبحساب الوسط الحسابي والإنحراف المعياري وا ٍختبار (ت) ، الجدول رقم (5) يوضح ذلك :

جدول (5) يوضح قيم الوسط الحسابي والإنحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق في مستوى القلق لدى طلاب الشهادة العربية بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً

لمتغير التخصص العلمي

التخصص العلمي	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	القيمة التائية	درجة الحرية	القيمة الإحتمالية
علوم حاسوب	58.7368	7.86583	-43.8355	34	.000
علم نفس	61.5625	8.09089			

نلاحظ من الجدول أعلاه أن القيمة التائية قد بلغت (43.835-) وأن القيمة الإحتمالية لإختبار (ت) كانت مقدارها (000.) وهي أقل من مستوى الدلالة (05.)، وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القلق لدى طلاب الشهادة العربية بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير التخصص العلمي **(**علوم حاسوب، علم نفس**)** لصالح التخصص العلمي **(**علم نفس**)**.

مناقشة نتيجة الفرض الرابع:

توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى القلق لدى طلاب الشهادة العربية بكليتي التربية وعلوم حاسوب تبعاً لمتغير التخصص العلمي .

اختلفت نتيجة هذا الفرض مع دراسة حمد الزين عبدالله (2005م) التي اظهرت أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب التخصصات الادبية والعلمية يمكن تفسير هذه النتيجة بسبب وجود نوع من التوافق في رغبات وميول هؤلاء الطلاب نحو تخصصاتهم وعدم الضغط عليهم لاختيار تخصصات معينة من قبل الاسر مما يؤدي بهم للابداع وبذل ما يستطيعون من جهد من اجل الوصول إلى اهدافهم.

الفرضية الخامسة: (توجد فروق ذات إحصائية في مستوى القلق لدى طلاب الشهادة العربية بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير مكان السكن)

لحساب الفروق في مستوى القلق لدى طلاب الشهادة العربية بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير مكان السكن **(**داخليات، منازل**)**، قام الباحثونبحساب الوسط الحسابي والإنحراف المعياري وا ٍختبار (ت) ، الجدول رقم (6) يوضح ذلك :

جدول (6) يوضح قيم الوسط الحسابي والإنحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق في مستوى القلق لدى طلاب الشهادة العربية بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير مكان السكن

مكان السكن	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	القيمة التائية	درجة الحرية	القيمة الإحتمالية
داخليات	56.7143	3.30224	-43.583	34	.000
منازل	60.8571	8.61400			

نلاحظ من الجدول أعلاه أن القيمة التائية قد بلغت (43.583-) وأن القيمة الإحتمالية لإختبار (ت) كانت مقدارها (000.) وهي أقل من مستوى الدلالة (05.)، وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القلق لدى طلاب الشهادة العربية بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير مكان السكن **(**داخليات، منازل**)** لصالح مكان السكن **(**منازل**)**.

مناقشة نتيجة الفرض الخامس:

توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى القلق لطلاب الشهادة العربية بكليتي التربية وعلوم حاسوب تبعاً لمتغير مكان السكن:

اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة عادل بن محمد العقيلي يرجع ذلك لاعتقاد الباحثين ان هنالك اختلاف في نمط سلوك الطلاب تبعاً لاختلاف السكن الداخلي والخارجي يعود ذلك لاختلاف نمط المعيشة بين السكن الداخلي والخارجي حيث يعاني طلاب السكن الداخلي من الظروف المعيشية الصعبة والبعد عن محيط الاسرة المشبع لكثير من حاجاتهم.

أولاً : النتائج :

مقدمة:

إهتمت هذه الدراسة بدراسة: (مستوى القلق لدى طلاب الشهادة العربية بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا) وعلى ضوء ذلك تم وضع الفرضيات وا ٍجراءاتها وا ٍثبات الفروض أو عدمها، وتكونت الدراسة من خمسه فصول يتضمن الفصل الاول مشكلة الدراسة وتحديدها وأهميتها وأهدافها وفروض الدراسة ومصطلحات الدراسة واشتمل الفصل الثاني على الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضو ع والفصل الثالث يشمل إجراءات الدراسة والفصل الرابع تحليل البيانات وعرض ومناقشة النتائج والفصل الخامس يحتوى على النتائج والتوصيات والمقترحات والمراجع والملاحق .

كانت النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية كما يلي:

1/ أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن مستوى القلق لدى طلاب الشهادة العربية بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بالارتفاع يتسم بالإنخفاض بنسبة (43.5%) .

2/ أظهرت نتائج التحليل الإحصائي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القلق لدى طلاب بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير النوع (ذكر ، أنثي) لصالح النوع (أنثي).

3/ أظهرت نتائج التحليل عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القلق لدى طلاب بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير العمر.

4/ أظهرت نتائج التحليل الإحصائي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القلق لدى طلاب بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير التخصص العلمي (علوم حاسوب ، علم النفس) لصالح التخصص العلمي (علم نفس).

5/ أظهرت نتائج التحليل عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القلق لدى طلاب بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير مكان السكن (داخليات ، منازل) لصالح مكان السكن (منازل) .

ثانياً :التوصيات:تتمثل في الاتي:

1/طلاب الشهادة العربية علي تقبل البيئة الجديدة في المجتمع عامة او في المجتمع الجامعي بصفة خاصة .

2/ضرورة التزام اسر طلاب الشهادة العربية بزيارة السودان مع ابنائهم على فترات مناسبة لتقوية الصلة بالمجتمع والتعرف علي طبيعة الحياة والعلاقات الاجتماعية .

3/الاهتمام بمساعدة الطلاب علي حل مايواجههم من مشكلات حتى لاتكون سبباً يؤدي بهم الي العزل والشعور بالاغتراب .

4/الاهتمام اكثر بطلاب المساقات العلمية واقامة نشاطات اجتماعية تساعدهم في الحصول علي توافق دارسي جيد.

ثالثاً : المقترحات:

1 /إجراء المزيد من الدراسات على طلاب الشهادة العربية في بيئة اخر ى مختلفة عن بيئة ولاية الخرطوم .

2/تصميم وتقنين مقياس لدراسة تقدير الذات لطلاب الشهادة العربية في ولاية الخرطوم.

3/إجراء دراسة اخر ى لمقارنة التحصيل الاكاديمي وعلاقتة بالتوافق النفسي والاجتماعي لطلاب الشهادة بالجامعات الحكومية مقارنة بطلاب الشهادة العربية بالجامعات الاهلية.

4/دارسات تبحث في العلاقة البيئة بين مدة الاقامة خارج السودان والعوامل النفسية.

المصادر والمراجع

أولاً : القران الكريم

ثانياً : المراجع

1/ السيد فهمي علي (2010م) ، علم النفس المرضي ، نماذج لحالات اضطرابات نفسية وعلاجية ، ط1 ، دار الجامعة الجديدة .

2/ تريقور باول ،(2008م)،الصحة النفسية ط2 العربية ،القاهرة ،دار الفاروق للنشر والتوزيع .

3/ حنان سمير السيد (2015م) ، الصحة النفسية (الارشاد والتوجيه النفسي)، ط1، دار النشر ، مكتبة بستان المعرفة .

4/ سامي محسن الختاتنة ، (2012م) ، الصحة النفسية ،ط 1 ، دار الحامد للنشر والتوزيع.

5/ عبدالفتاح الخواجة ،(2013م)،علم النفس العلاجي،ط1،عمان،دارالبداية.

6/ فتحية يوسف السباتين (2003م)، الامراض النفسية والعقلية وعلاقتها بالشياطين ،ط1، دار اسامة للنشر والتوزيع الاردن عمان.
7/ كاملة العربي شعبان وعبدالله العابد،(1999م)،الصحة النفسية، للطفل،ط1،عمان،دارصفاء للنشر والتوزيع.

8/ محمد نجيب احمد (2006م) ، العلاج النفسي المعرفي في الاضطرابات النفسية ، ط1، القاهرة للنشر والتوزيع.

9/ مصطفي فهمي ،(2004م)،الاضطرابات النفسية والجسمية السيكوسوماتية ،الطبعة العربية،عمان،الاردن،دارالبارودي العلمية للنشر والتوزيع.

10/ نور الهدي محمد جاموس،2004م)، الاضطراب النفسية والجسمية والسيكوسوماتية ، دار اليازورى العلمية للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن.
11/ وداد الموصل ، حسن عبدالغني محمود، (2007م) ، الصحة النفسية،ط1، دار زهران للنشر والتوزيع .

ملحق رقم(1)

بسم الله الرحمن الرحيم

خطاب التحكيم

الدكتور /..... ..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

بين يديك مقياس تايلور لقياس القلق أرجو ا منكم إجراء التحكيم والتعديل اللازم حتى نتمكن من إجراء بحث تكميلي لنيل درجة البكلاريوس بعنوان:**مستو ى القلق لطلاب الشهادة العربية وعلاقته ببعض المتغيرات الديمغرافية بكليتي علوم الحاسوب و التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .**

ولكم فائق الشكر والتقدير ،،،،

أعداد الطلاب :

محمد الصادق حسينوه

مزدلفة الرشيد محمد

منى احمد ادم

نجم الدين محمد اسماعيل

نورة ابراهيم عيسى

ملحق رقم(2)

قائمة المحكمين

1/ د/ بخيتة محمد زين على – أ/ مساعد في علم النفس – جامعة السودان للعلوم والتكنلوجيا.

2/ أ/ فاطمة عبدالحي محمد – محاضرة في علم النفس - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

ملحق رقم(3)

مقياس تايلور لقياس القلق

الإستبيان قبل التعديل

البيانات الشخصية :

1/ النوع : ذكر ☐ انثى ☐

2/ العمر:

من 18-20 سنة ☐ من22- 24 سنة ☐ من 25--27 سنة ☐

3/ التخصص العلمي :

علوم حاسوب ☐ علم نفس ☐

4/ مكان الإقامة:

داخليات ☐ منازل ☐

تعليمات المقياس:

يعرض عليك مجموعة من العبارات التي تتعلق بمشاعرك وتصرفاتك في مواقف نحو القلق ويوجد أمام كل عبارة إختيارات وهي (×، ✓)

المرجو منكم: أن تقرأ كل عبارة بدقة ثم تبدئ برأيك بوضع (✓) تحت الإختيار الذي ينطبق عليك من ثلاثة إختيارات أمامك بالترتيب:

1/ التأكد من قراءة كل عبارة من هذه العبارات بدقة.

2/ لا وتترك عبارة دون الإجابة عليها.

3/ لا تضع أكثر من علامة أمام عبارة واحدة

1	نومي مضطرب متقطع.	نعم	لا
2	مخاوفي كثيرة جداً بالمقارنة بأصدقائي		
3	يمر على ايام لا انام بسبب القلق		
4	اعتقد أني أكثر عصبية من الآخرين		
5	أعاني كل عدة ليالي من كوابيس مزعجة		
6	أعاني من الآلام بالمعدة في كثير من الأحيان		
7	كثيراً جداً الاحظ أن يداي ترتعش عندما أقوم بأي عمل.		
8	أعاني كثيراً من الإسهال.		
9	تثير قلقي أمور العمل والمال.		
10	تصيبني نوبات من الغثيان.		
11	أخشى أن يحمر وجهي خجلاً.		

12	دائماً أشعر لجو ع.		
13	أنا لا أثق في نفسي.		
14	أتعب بسهولة.		
15	لانتظار يجعلني عصبي جداً .		
16	كثيراً أشعر بالتوتر لدرجة اعجز عن النوم.		
17	ادةً لا أكون هادئاً، وأي شيء يستثيرني.		
18	تمر بي فترة من التوتر لا أستطيع الجلوس طويلاً .		
19	أنا غير سعيد في كل وقت.		
20	من الصعب علي جداً التركيز أثناء أداء العمل.		
21	دائماً أشعر بالقلق دون مبرر.		
22	عندما أشاهد مشاجرة أبتعد عنها.		
23	أتمنى أن أكون سعيداً مثل الآخرين.		
24	دائماً ينتابني شعور بالقلق على أشياء غامضة.		
25	أشعر بأني عديم الفائدة.		
26	كثيراً أشعر بأني سوف أنفجر من الضيق والضجر.		
27	عرق كثيراً بسهولة حتى في الأيام الباردة.		
28	الحياة بالنسبة لي تعب ومضايقات.		
29	أنا مشغول دائماً أخاف من المجهول.		

30	أنا بالعادة أشعر بالخجل من نفسي.		
31	كثير ما أشعر أن قلبي يخفق بسرعة.		
32	أبكي بسهولة.		
33	خشيت أشياء وأشخاص لا يمكنهم إيذائي.		
34	تأثر كثيراً بالأحداث.		
35	عاني كثيراً من الصداع.		
36	أشعر بالقلق على أمور وأشياء لا قيمة لها.		
37	لا أستطيع التركيز في شيء واحد.		
38	من السهل جداً أن أرتبك وأغلط لما أعمل شيء أرتبك بسهولة.		
39	أشعر بأني عديم الفائدة، أعتقد أحياناً أني لا أصلح بالمرة		
40	أنا شخص متوتر جداً .		
41	عندما أرتبك أحياناً أعرق ويسقط العرق مني بصورة تضايقني.		
42	يحمر وجهي خجلاً عندما أتحدث للآخرين.		
43	أنا حساس اكثر من الآخرين.		
44	مرت بي أوقات عصيبة لم أستطيع التغلب عليها.		
45	أشعر بالتوتر أثناء قيامي في العادة.		
46	يداي وقدماي باردتان في العادة.		
47	أنا غالباً أحلم بحاجات من الأفضل ألا أخبر أحد بها.		

48	تنقصني الثقة بالنفس.		
49	قليل ما يحصل لي حالات إمساك تضايقني.		
50	يحمر وجهي من الخجل		

ملحق(4)

الإستبيان بعد التعديل

1	نومي متقطع.	نعم	لا
2	أعاني من الآلام بالمعدة في كثير من الأحيان		
3	الاحظ أن يداي ترتعش عندما أقوم بأي عمل.		
4	أعاني من الإسهال.		
5	تثير قلقي أمور العمل والمال.		
6	تصيبني نوبات من الغثيان.		
7	خشى أن يحمر وجهي خجلاً .		
8	أشعر بالجوحتي بعد ان انتهي من الأكل.		
9	لا أثق في نفسي.		
10	أتعب بسهولة.		

11	لانتظار يجعلني عصبي جداً .		
12	أشعر بالتوتر لدرجة عدم النوم.		
13	عادةً لا أكون هادئاً، وأي شيء يستثيرني.		
14	مر بي فترة من التوتر لا أستطيع الجلوس طويلاً .		
15	أنا غير سعيد في كل وقت.		
16	من الصعب علي التركيز أثناء أداء العمل.		
17	أشعر بالقلق دون مبرر.		
18	عندما أشاهد مشاجرة أبتعد عنها.		
19	أتمنى أن أكون سعيداً مثل الآخرين.		
20	ينتابني شعور بالقلق على أشياء غامضة.		
21	أشعر بأني عديم الفائدة.		
22	أشعر بأني سوف أنفجر من الضيق.		
23	عرق كثيراً بسهولة حتى في الأيام الباردة.		
24	الحياة بالنسبة لي تعب ومضايقات.		
25	أنا مشغول أخاف من المجهول.		
26	أشعر بالخجل من نفسي.		
27	أشعر أن قلبي يخفق بسرعة.		
28	أبكي بسهولة.		

29	خشيت أشياء وأشخاص لا يمكنهم إيذائي.		
30	تأثر كثيراً بالأحداث.		
31	أعاني كثيراً من الصداع.		
32	أشعر بالقلق على أمور وأشياء لا قيمة لها.		
33	لا أستطيع التركيز في شيء واحد.		
34	من السهل جداً أن أرتبك وأغلط لما أعمل شيء أرتبك بسهولة.		
35	أشعر بأني عديم الفائدة، أعتقد أحياناً أني لا أصلح بالمرة		
36	نا شخص متوتر جداً .		
37	عندما أرتبك أحياناً أعرق ويسقط العرق مني بصورة تضايقني.		
38	يحمر وجهي خجلاً عندما أتحدث للآخرين.		
39	أنا حساس اكثر من الآخرين.		
40	مرت بي أوقات عصيبة لم أستطيع التغلب عليها.		
41	أشعر بالتوتر أثناء قيامي في العادة.		
42	يداي وقدماي باردتان في العادة.		
43	أنا غالباً أحلم بحاجات من الأفضل ألا أخبر أحد بها.		
44	تنقصني الثقة بالنفس.		
45	قليل ما يحصل لي حالات إمساك تضايقني.		
46	يحمر وجهي من الخجل		