



بسم الله الرحمن
الرحيم



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية والرياضة التدريب
الرياضي

بعنوان:

معوقات تدريب ناشئي كرة القدم بولاية
جنوب دارفور

**Obstacles to Training Young Footballers in South Darfur
State**

إعداد الطالب:

إشراف د:

الطيب حاج إبراهيم عبد الله

إبراهيم أحمد صالح آدم

1439هـ - 2017م

الإهداء

إلى أمي التي وجوده كنزٌ لا يفنى ودعم نفسي ومادي..

إلى أبي الذي كان وسيظل رمزاً للأبوة..

إلى أخواني وأخواتي الأعزاء..

إلى أساتذتي الأجلاء.. الذين تعلمت منهم معنى الحياة والوصول إلى المرامي العالية..

إلى كل كان له فضل المساعدة في إخراج هذا البحث إلى حيز الوجود.

أهدي هذا الجهد.

الشكر و التقدير

الشكر والحمد والثناء لله رب العالمين ، فاطر السماوات والأرض ، الذي جعل الأرض فراشاً والسماء بناءً ، وعلمنا ما لم نكن نعلم وهو بكل شيء عليم ، والصلاة والسلام على خير خلق الله النبي الأمي .. محمد بن عبد الله صلى الله عليه وسلم.

أزجي جزيل شكري إلى جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .. أساتذة وموظفين وعاملين .

والشكر موصول إلى أسرة كلية الدراسات العليا التربوية البدنية والرياضة ومكتبة الكلية سائلاً المولى عز وجل أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتهم..

والشكر كل الشكر إلى أستاذنا الجليل د./الطيب حاج إبراهيم.. صاحب التواضع الجم.. الذي له القدر المعلى في إخراج هذا البحث المفيد لإنشاء الله .. فجزاه الله عن كل خيرٍ وإحسان .

كما لا يفوتني أن أتقدم بعظيم الشكر والتقدير كل من ساهم بفكره ، أو نصحه في سبيل إنجاح هذا البحث .

وشكري الخاص للدفة الخامسة قسم التدريب الرياضي رفقاء العلم والمعرفة .

ولله الشكر من قبل وبعد..

الخلاصة

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات تدريب ناشئي كرة القدم بولاية جنوب دارفور استخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت العينة تتكون من (25) مدرب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وسيلة جمع البيانات الاستبانة وأهم النتائج:

- 1- المعوقات الإدارية: قلة الإداريين ، عدم التخصص ، انعدام المنافسة على الإدارة ، عدم الاهتمام الإداري.
- 2- المعوقات الفنية : عدم تأهيل الحكام والمدربين ، لا توجد دورات تدريبية ، عدم التخطيط السليم للتدريب.
- 3- المعوقات المادية: عدم توفر الإمكانيات ، عدم الصرف على الناشئين ، أما الملاعب فهي متاحة ولم تشكل معوقاً.

أهم التوصيات:

- ضرورة وجود دورات تأهيلية للإداريين والمدربين والحكام.
- ضرورة توفير أجهزة قياس الاختبارات البدنية.
- يجب أن تكون هناك مكاتب خاصة بالإشراف على تدريب الناشئين بكافة المحافظات.
- يجب على حكومة الولاية الاهتمام بتدريب ناشئي كرة القدم بالولاية.
- ضرورة وجود خطط ونظام واضح لتأهيل الكوادر الفنية.

Abstract

The study aimed to identify the obstacles to the training of young footballers in the state of South Darfur. The researcher used the descriptive method. The sample consisted of (25) trainers randomly selected.

1- Administrative constraints: lack of management, lack of specialization, lack of competition for management, lack of administrative attention.

2 - Technical obstacles: the lack of rehabilitation of the referees and trainers, there are no training courses, lack of proper planning for training.

3 - Physical obstacles: lack of possibilities, not to spend on young people, but the stadiums are available and did not constitute a handicap.

Key Recommendations:

- The need for training courses for administrators, trainers and referees.
- The need to provide measuring devices physical tests.
- There should be special offices to supervise the training of youth in all localities.
- The state government should pay attention to the training of footballers in the state.
- The need for clear plans and system for the qualification of technical cadres

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	الرقم
أ	الآية	
ب	الإهداء	
ج	الشكر والتقدير	
د-و	مستخلص البحث	
ز-ح	Abstract	
ط-م	قائمة المحتويات	
ن	فهرس الجداول	
الفصل الاول: الإطار العام		
1	المقدمة	1-1
2	مشكلة البحث	2-1
2	أهمية البحث	3-1
2	أهداف البحث	4-1
3	تساؤلات البحث	5-1
3	حدود البحث	6-1
3	أجراءات البحث	7-1
4	مجتمع البحث	8-1

4	المعالجات الاحصائية	9-1
5-4	مطلحات البحث	10-1
الفصل الثاني		
الإطار النظري والدراسات السابقة		
1.2 المبحث الأول نشأة وتطور كرة القدم في العالم		
6	نشأة وتطور كرة القدم في العالم	1.1.2
10-6	نشأة كرة القدم وتطورها	2.1.2
14-11	دخول كرة القدم السودان:	3.1.2
2.2 المبحث الثاني: التدريب		
15	مفهوم التدريب :	1-2-2
16	مفهوم التدريب بالرياضيا الحديث	2-2-2
18-16	خصائص التدريب الرياضي:	3-2-2
19-18	الواجبات الرئيسية للتدريب الرياضي	4.2.2
22-20	اهم واجبات التدريب التي يمكن تحقيقها فهي	5.2.2
22	حمل التدريب مفهوم مميزات اهداف مكونات	6.2.2
23	مفهوم حمل التدريب	7.2.2
24	مميزات حمل التدريب	8.2.2

24	اهمية الحمل التدريبي	9.2.2
26-24	انواع الحمل التدريبي	10.2.2
29-26	مكونات حمل التدريب	11.2.2
3.2 المبحث الثالث: الناشئين		
32-30	مفهوم وأهمية الناشئين	1.3.2
33-32	التطور التاريخي لناشئ كرة القدم:	2.3.2
35-33	التطور التاريخي للناشئين في كرة القدم بالسودان:	3.3.2
46-35	مراحل وخصائص النمو للناشئين:	4.3.2
48-46	الانتقاء أو الإختيار في المجال الرياضي:	5.3.2
50-48	أهمية الانتقاء في كرة القدم:	6.3.2
4.2 المبحث الرابع: ولاية جنوب دارفور		
51	خصائص ومميزات ولاية جنوب دارفور	1-4-2
52	موارد الولاية	2-4-2
53	السكان في جنوب دارفور	3-4-2
53	الطرق والمواصلات	4-4-2
53	التعليم في ولاية جنوب	5-4-2

54	الثقافة والرياضة	6-4-2
55-54	المؤسسات الرياضية	7-4-2
5.2 المبحث الخامس: الدراسات السابقة		
59-56	الدراسات السابقة والمماثلة	5-2
60	لتعليق علي الدراسات السابقة	2-5-2
60	لاستفادة من الدراسات السابقة	3-5-2
الفصل الثالث		
إجراءات البحث		
61	تمهيد	1.3
61	منهج الدراسة	2.3
61	مجتمع البحث	3.3
61	طريقة اختيار العينة	1.3.3
64-62	عينة البحث	2.3.3
66-64	أداة جمع البيانات	4.3
66	صدق و ثبات الاستبانة	5.3
67	تطبيق الإستبانة	6.3
67	الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث	7.3

الفصل الرابع		
عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
80-68	عرض ومناقشة النتائج للتساؤل الأول	1.4.2
80-68	عرض ومناقشة النتائج للتساؤل الثاني	2.4.2
الفصل الخامس		
النتائج والتوصيات		
83-81	1- 5 النتائج	
84-83	2-5 التوصيات	
86-85	المصادر والمراجع	
99-87	الملاحق	

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
62	يوضح عينة الدراسة حسب متغيرات الجنس	جدول رقم (1)
62	يوضح عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي	جدول رقم (2)
63	يوضح عينة الدراسة حسب متغير الوظيفة	جدول رقم (3)
63	يوضح عينة الدراسة حسب متغير الخبرة	جدول رقم (4)
64	يوضح عدد الاستبانات الموزعة	جدول رقم (5)
67	يوضح صدق وثبات الاستبانة	جدول رقم (6)
68	يوضح الإجابة على المحور الأول	جدول رقم (7)
73	يوضح الإجابة على المحور الثاني	جدول رقم (8)
77	يوضح الإجابة على المحور الثالث	جدول رقم (9)

الفصل الاول

الإطار العام

1-1 المقدمة

لعبة كرة القدم من الالعاب الرياضية الشعبية الكبيرة في العالم مما جعلها محل أهتمام الكثير من الدول المتقدمة والنامية وعلي كل المستويات المحلية منها والعالمية لذلك كان نصيبها من التطور أكبر من مثيلاتها من الالعاب الاخري من خلال التطور في النواحي الفنية والخططية والقانونية تعددت طرق التدريب واختلفت طرق اللعب وابتكرت الخطط الدفاعية منها والهجومية واتسعت مساحة المهارات التي تسعي لتجاوزالتغيرات الناتجة تباين واختلاف طرق اللعب التي تستلزم درجة قصوي من الكفاءة لجميع اللاعبين في مراكز اللعب المختلفه وطول زمن المباراة ولذلك لا بد أن نهتم بالناشئين فهذه الشريحة هي نواة كرة القدم في العالم أجمع خاصة ولاية جنوب دارفور فالاهتمام واجب لان مرحلة الناشئين هي الاولى بالنسبة للتعلم كما قال حكيم : النقش في الصغر كالنقش في الحجر والنقش في الكبر كالنقش في البحر ولذلك يجب علينا الإهتمام بالناشئين لانهم مستقبل كرة القدم السودانية جنوب دارفور بوجه خاص لذلك اذا أهتمنا بهذه الشريحة وتطبيقنا للقوانين التدريبية الصحيحة عليها فيمكننا أن نقول لنا رؤية مستقبلية مبشرة في كرة القدم بالولاية .

2-1 مشكلة البحث

تضم هيئة الناشئين في جنوب دارفور حوالي الف من لاعبين ومدربين تقريباً علي مستوى محليات الولاية وقد لاحظ الباحث من خلال عمله عدم وجود برنامج دوري للناشئين علي مستوى الولاية مستمر علي المستوى المحلي والخارجي

لذا يجب التعرف علي ماهي المشكلات والمعوقات التي تواجه الناشئين في الولاية .

3-1 أهمية البحث

1. يساعد علي وضع برنامج تدريبي حديث للناشئين .
2. اختبار مدربين أكفاء ومؤهلين لتدريب الناشئين .
3. قوة تساعد المسؤولين بوزارة الشباب والرياضة ووزارة التعليم العام في وضع برنامج ومناهج التربية الرياضية بصورة تعتمد علي المستويات المالية والتحقيقية للتلاميذ والشباب.

4-1 أهداف البحث

- 1- التعرف على المعوقات الإدارية في تدريب ناشئي كرة القدم.
- 2- التعرف على المعوقات الفنية في تدريب ناشئي كرة القدم.
- 3- التعرفات على المعوقات المادية في تدريب ناشئي كرة القدم.

5-1 تساؤلات البحث

- 1- ما هي المعوقات الإدارية في تدريب ناشئي كرة القدم.
- 2- ما المعوقات الفنية لتدريب في تدريب ناشئي كرة القدم
- 3- ما المعوقات المادية لتدريب في تدريب ناشئي كرة القدم

6-1 حدود البحث

المجال الجغرافي :

ولاية جنوب دارفور بجمهورية السودان

المجال البشري :

الناشئين بولاية جنوب دارفور .

7-1 إجراءات البحث

منهج البحث :

أختار الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة واهداف البحث يرا (مصطفى حسين باهي2002م) أن المنهج الوصفي أكثر المناهج استخداماً وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية ويهتم المنهج الوصفي بجمع أوصاف دقيقة وعلمية للظواهر المدروسة ووصف الوضع الراهن وكذلك الممارسات الشائعة والتعرف

علي الاداء والمعتقدات والاتجاهات عند الافراد والجماعات وطرائقها في النمو والتطور
كما يهدف ايضاً الي دراسة العلاقات القائمه بين الظواهر المختلفة .

8-1 مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من المدربين في مجالات ناشئ كره القدم بولاية جنوب دارفور
بحوالي 250 من مدربي كره القدم لذلك قام الباحث بتحديد عينة عشوائية من هذه
المجموعة تمثل المجتمع .

العينة يقوم الباحث بتحديد عينة عشوائية لعدد 25 مدرباً ليجري عليهم الدراسة .

9-1 المعالجات الاحصائية

أختار الباحث التكرارات والنسب المئوية كمعالجات مناسبة للدراسة.

10-1 مصطلحات البحث

معوقات :

هي وضع صعب يكتفه شيمن الغموض يعول دون تحقيق الاهداف بكفاية وفاعلية
ويمكن النظر إليه علي انها المسبب للفجوة بين مستوي الإنجاز المتوقع والإنجاز الفعلي
(إجرائي).

التدريب :

هو عملية تروية مخططة مبنية علي الاسس العلمية والقواعد التربوية بهدف الوصول بالفرد لاعلي مستوي ممكن في النشاط الرياضي الممارسه وذلك لتنمية قدرات الفرد البدنية ومهاراته الحركية وامكانيات التخطيطية وقدراته العقلية وزيادة الدوافع النفسية وتطوير سماتة الشخصية (إجرائي).

الناشئين :

يعرف الناشئين هم الصغار من الجنسين البنين والبنات الذين تتراوح أعمارهم ما بين (9-14عام) وتدرج هذه السنوات تحت كل مراحل المتوسطة من (7-10سنة) والطفوله المتأخرة من (11-13سنة) .

المبحث الأول

نشأة وتطور كرة القدم في العالم

1.2 نشأة وتطور كرة القدم في العالم

1.1.2 نشأة كرة القدم وتطورها

إن لعب كرة القدم كانت ضرباً من ضروب الترقية والمتعة الرياضية بلغت من الشهرة ما لم تبلغه الألعاب الرياضية الأخرى كما أنها اكتسبت شعبية كبرى ظهرت في كثرة الإقبال عليها . و إذا بحثنا في تاريخ كرة القدم وجدنا بدايتها كانت تتسم بالخشونة والارتجال ولا تقوم على اسس من الفن والدراسة أو التهذيب ولم تكن لها قواعد ثابتة تحدد زمن المباراة ومواصفات الكرة وتحديد الملعب والأوصاف وعدد اللاعبين فكثيراً ما كانت تقام المباريات بين بلدينا ومدينتي منقاريتينويحواو لكلمهما أنيصلبالكرة إلىوسط البلدة الأخرى لي دخلها غازياً منتصراً .

وكانت المباريات تستمر أياماً أو أسابيع وما شهوراً حتى يصل أحد الطرفين إلى الهدفه، وكثيراً ما كانت تقام الحوادث في ذهب حيتها البعض أثناء المباريات مما حمل بعض الحكومات إلى إصدار قوانين تحرم لعب كرة القدم . (عبد العزيز حسن ، 2004م ، ص 3).

لقد دارت في إنجلترا عدة مناقشات تاريخية بين العلماء والمؤرخين كان الغرض منها إيجاد صورة واضحة عن لعبة كرة القدم وتاريخها وقدمت عدة أوراق ومخطوطات تاريخية وكان هنالك جدل كثير يدور

حولها فكثير من الدول ترعى هذا الشرف ، وتعرض تاريخ كرة القدم لفض النزاع وهو نزاع تمثل في أن كل دولة تسعى لأن تكون هي صاحبة هذا الشرف بكسب بدأت تاريخ هذه اللعبة لتثبت للعالم الجديد أنها صاحبة سفارة ومجد وأن تاريخها التليد قد حمل ف يطياته جذور هذه اللعبة كدليل واضح على علو قدرها في هذا المضمار ذلك لأن حضارات الدول تقاس أولاً بفنونها وتجعل هذه الدولة تدعم منازلها بأدلة قديمة ولكنها واهية ليس لها أثر بأخذ أن محقق بل هي مجرد تبريرات ضمنية لا توثقها البراهني وتنقصها الحثيات التاريخية الملموسة ، كما ذكرنا التاريخ بأن بداية لعبة كرة القدم عام 2500م بطريقة بدائية وكانت تسمى (تسو-نشو Tsu-Cho)

الأولبمعنبركلالكرةوالثانيةبمعنالكرة.. ويقول بعض الفلاسفة والمؤرخين إنها كانت في

الصين كأسلو بتدريب عسكري من حيث الهجوم والدفاع. ويقول المؤرخ البيزنطي (هيرودوت)

الذي زار مصر عام 460 ق.م أنه وجد

المصريين يلعبون الكرة بكرة مصنوعة من جلد الماعز والقشير كلونها بالقدم محتباً إذا دفعها فريق

إلى الخط بعرض الملعب احتسبت هدفاً .. وقد ذكر أحد المؤرخين أن كرة القدم كانت باليابان وكانت

تسمى باسم (كيمارو Kimai) وقد عرفت منذ أربعة عشر قرناً مضت وكانت تلعب في ملعب مسطح مساحته

140 متر، وهناك في إيطاليا اللعبة كرة قدم قديمة تعرف باسم (كالشيو

Calchio) كانت تلعب في مدينة فلورنسيا مرتين في السنة بمناسبة عيد سانجون ..

ولكن التاريخ البعيد يبدأ باليونانيين الذين لهم حق الإفتخار بانتسابها لهم فقد عرف تبلادهم لعبة كرة القدم

باسم (بيسكروس Episkrnos) ويقول (عبد العزيز حسن ، 2004م ، ص4).

ويقول الفيلسوف المصري (يوليوس يولوهوس) في القرن الثامن لكرة القدم إنتقلت من اليونان إلى بلاد

الرومان وتسمعوندهم (هارستوم Harpstom) وجورهاش في كتابته مما يقرب من

يقرب من صورتها الحالية وأنا الأخيرين

جا عوابها إلى الجزر البريطانية حينما احتلوا ، ولكن المؤرخين البريطانيين تصدوا لهذا الأراء

والمناقشاتوا دعوا أنكرة القدم أفكارهم وحدهم لهما الفضل في ظهورها إكتشاف اللعبة (1050 -

1075 م) وكانوا يكتبونها (Fut Balu)

ومن المحتمل أنها دخلت معقوات (يوليوس قيصر) وقد ثبتت كالمراجعاً

الإنجليز تولوها بالتشريع والتهديب والتقنيو قد حافظت إنجلترا على قانوني رجعتاريخها لعام 1314

بموجبها أمر الملك (إدوارب) حظر كرة القدم في إنجلترا بسبب ما كان يكتنفها من عنف وإزعاج وفي عام

1917 م أصدر الملك (جالا) لقراراً بإعادتها وإعتباراً منذ ذلك التاريخ

حققت كرة القدم نجاحاً وتقدماً ملحوظاً .

وقد ذكر التاريخ أن المباريات في إنجلترا كانت في المناسبات مثل أعياد ميلاد الأمبراطور ولم

تكنالجانزة سوى فاكهة وخمور و زهور وكأس فضيو قبعات .. ويعتبراً تقابعضالمؤرخين

بإقراراً إنجليزية كرة القدم خطوة متقدمة في بداية ضبط نشأة كرة القدم في العالم كما جاء في

موسوعة عالم الكرة "إنمى لذكر القدم كما نعلم كان في إنجلترا منذ الثورة الصناعية .. وبرغم أن

هذا اللعبة طور تم بكرة بين عليا القوم من طلاب المدارس وخريجيا الجامعات لأنها إنتشرت

بين العامة عن طريق عمال المعدن والنسيج في الشمال والوسط البريطاني .. ومع نشوء أول اتحاد

عام إنتشرت هذه اللعبة بين الطبقة الوسطى التي كانت طبقة الذوات في الهيمنة على لعبة كرة القدم".

ويقول (بريان فلانفل) في قصة نشوء كرة القدم "إذا ما نقبنا في العصور القديمة .. ومع

إكتشاف ما يشبه كرة القدم التي لعبها البرابرة معاً عدائهم القراصنة ومع القبول بالناصريين

مارسوا الكرقوا، إنها أيضا لعبت لفلورنسا حين طوقها تشارلز الخامس في القرن السادس عشر ..

معك هذا يبدو وأن ذلك كان مجرد تمارين عفوية، ذلك لأن دفع الكرة بقدم واحدة هو نشاط طبيعي ..

ولا غرابة في أن هذا النوع من التمرين عرف في مختلف الحضارات". (عبد العزيز حسن ، 2004م ،

ص6).

1846

وفي عام

ما جتمع فيكمبريدجتلا ميذنا الكليات الأنجليزية وأساتذتهم لموضوع مجموعة قوانين، وكان لابد للجامعات أن

تقوم بوضع قانوني يحقق العدالة الكروية .. ومرت محاولات كثيرة لم تفلح في نجاحها حتى إنتهت بالأساتذ (J)

(Cthring) أستاذ القانون بجامعة كامبردج من وضعها وقانون كرة القدم في 26 أكتوبر 1862

موتألف القانون من عشر مواد.

كانت أول جمعية لكرة القدم في العالم في أديش فيلدي بإنجلترا عام 1885

م، كما أن أول اتحاد لكرة القدم في العالم هو الاتحاد الإنجليزي الذي تأسس في أكتوبر عام 1863

م بمنطقة الماسونينا لأحرار شارع (Green) بلندن وقد أنشئت وألهيئة تشريعية دولية عام 1882 م

(Board Intimations) بعضوية كافة الأقطار البريطانية

(إنجلترا ويلز اسكتلندا أيرلندا) واستمرت تقويم بدورها نحو عشرين عاما إلى أن أنشئ الاتحاد الدولي لكرة القدم

1904 (Fifa) في مايو عام

مباريسويتكون من الاتحادات الأهلية المشتركة والتقدير لعبة كرة القدم في بلادها ويعتبر (روبرت حورين)

الفرنسي الجنسية أول رئيس للاتحاد الدولي، و (جولر بيميه) رئيسا للفييفا 1912 - 1954

م صاحباً لفكرة تنظيم كأس العالم وكان أول بطولة للأرجوايعام 1930 م (عبد العزيز حسن ،

2004 م ، ص 7).

2.1.2 دخول كرة القدم السودان:

لم تكن كرة القدم معروفة في السودان قبل دخوله للحكم الثنائي أياً يصفه من الصفات، وقد شاهدتها

الذين عاشوا بالقرب من ثكنات الجيش الإنجليزي كضاحية تبريوالديوموالذين عملوا بكلية غردون

والكلية الحربية .. وقد مارسها قلة من طلبة المدارس الأولية والوسطى بطريقة غير منتظمة خلال

حصص التربية الرياضية عندما بدأت الدراسة بمدرسة الخرطوم ومودمدينيو وادي حلفاوسواكن (1902 -

1904 م) حيث كان معظم طلبة هذه المدارس من أبناء المصريين والشوامالذين كانوا

يعملونكموظفينفياالبلاد .

تعتبركليةغردونالمهدالأساسلكرةالقدمبالسودانحيثمارسهاالطلبةوأساتذتهماإنجليز

وخاصةعندماإلتحقالمستر(يودال)بهيئةالتدريسعام 1907 موهويعتبرمنأبكارالرياضيين

الإنجليزالذينبدلواجهدامقدراًفياًداخلكرةالقدمبالسودانوالتيكانتتشافهدفيبواكبرها

منقبلالنظارفببعضالأحياوعوالساحاتحيثكانتتخطبهاهتمامقليلولفتراتفصيرتوذلك

نتيجةلعدمالمامالناسبهاومعرفةأصولها،وفيعام 1910 مبرزأحدالسودانيينهوعثمان

رمضانديكين(نكولا)ويعتبرمنأولالذينمارسواللعبةوقد لعبضمنفرقةأورطةالملك

والتي تسمى (الفوزيلرز). بعدإنضمامالسودانيينلبعضفرقةالجيشوجدتكرةالقدمبعذلك

رواجبينالناسواخذتتنتشرسرعاًفيالمدارسوسرعانماعمتالأحياعبالخرطوموبقية

المدنالكبرىممثلودمدنيوعطبرتوبورسودانوالأبيضوكلماأخرجتندفعةمنالمدارسالأولية

وكليةغردونقويتاللعبةوزادالحماسلها،وفيمدينةالخرطومظهرتبعضالفرقوسط

الأهاليمنهاقبريوديمسلمانوالمقصوالفجروالنسروديمأبريشوغيرهمويعتبرالأخير

منأقوالفرقبالخرطومحتنعام 1918 م،وفيأمدرمانعرفتالمدينةالكرةلأولمرةعام 1902

معنطريقمدرسةأمدرمانالأميريةومنهاانتقلتالأحياعبواسطةطالباتهاحيثأخذتفي

الانتشارواكتسابشعبيتها،وفيحوالي 1908 مبدأالفرقتتكونونذكرمنهاالوطن،الحديد،

المسالمة،الإستبالية،أبو عنجة،أبوكدوك،قلبالأسد،وفيعام 1928 مظهرفريقوقويمتمرس

فيفنون اللعبة يسمى (تيمسلمان) وكان معظم لاعبيهم من طلبة كلية غردونوا، استطاع هذا التيمان

يهزم مكفر قائم مدرمانويتربيعلعرشالكرة في المدينة وعباس هذا كان يعمل جلابسوق

أمدرومانوهو من هواةكرة القدم وعشاقها فقد كانوا يوفروا كلاً محتياجاً للفريق من دخلها الخاص

وبعد ظهور قوة تيمعباس تدمج كفرق المنطقة في تيمواحد يسما الموردو تما لإجتما عفي

منزل عوض اللهمر سبالعباسية وتكونت الموردو الموحدة في 12 مايو 1929 م. أما في مدينة

بحريظهر تفرقاً ولادكوبر والمخازنوالمهماتوالشعروتلوديو ديما السلكو ديكمبال

والوابور انتماستاكو عقر بوالتذكار والكوكب. وفيو دمديظهر تبعضفرق الإنجليز وفرق

الأورطالعسكرية والبوليسو فرقا لمصالح الحكومية والمدارس وتجمعات لأحيا عننها تيمالعمدة

والبحر والسكة حديد وقلبا لأسدواستاكو الكوكبوغيرهم، وفيبقيمةمدناسوداناالمختلفةمثل

عطيرة تجد أنكرة القدم انتشرت فيها مبكراً. وقد أنشأت لإدارة البريطانية ناديا خاصا بالبريطانيين عام

1908 موسميناديعطيرة الرياضة الذي كان يرأسها المستر (مدونتر) قائد

الكتيبة البريطانية، وعقب افتتاح النادي تكون أول فريق لكرة القدم من جنود الجيش البريطاني

وكانت تيمت المستر (ميرك)، وفي عام 1911 متكون فريق يحمل اسم (الريالمصري) الذي تم حلهم عام

1919 موتمتكون فريق جديد تم نفرو عوا أقسامالسكة حديد، وكان تكال المباريات تنقام

بميدان عطيرها الرياضي. وفيبور تسودا ننتكون فريق يحمل اسم (ونجتباشا) وفريق (حي

العرب) وفيها لأبيضتكونفريقياسمالأعمالالحررةلتعمبعندالككرةالقدمجميعأنحاءالسودان

كمانراهااليوممنتشرة. (عبد العزيز حسن ، 2004م ، ص12).

وفيعام 1936 متمتكويناًوإلتحادكرةقدمسودانيبالخرطوموكان

يدار بواسطة الإدارة البريطانية لذا جاءت لجانا لإتحاد مطابقة للجانا لإتحاد الإنجليز وفي عام 1955

متمتسودنة لإتحاد السودانى تولد . عبد الحليم محمد رئاسة لإتحاد السودانى كأول

سودانى يتول هذا المنصب بالإضافة إلى عبد الرحيم شدا فى السكرتارية وفي فترتها كان

للسودان نشر فتنبنيقيا ما لإتحاد الإفريقى لكرة القدم (CAF) عام 1956

مبالتضامن مع مصر وأثيوبيا ، وقد عملا لسودانجا هدا فى دعم هذا الإتحاد وتطوير هجتنا لتسعتز قعتهم تضد

اعفاً أعضاءه كمانراها اليوم ، وقد كان للسودان نشر فتنظيمياً ولدورة إفريقية بالخرطوم عام 1957

مواالدورة الإفريقية السابعة عام 1970

مبالخرطوم ودمدنيوالتيفاز بها السودانوقاد المنتخب بالمدرى عبد الفتاح محمد ، ومنا لإنجازات الأخر بالتيحة

قها السودانتمثيلهاقارة أفريقية فى ككرة القدم فى أولمبياد ميونخ بألمانيا عام 1970

مبفضلاً للمدرى بها شمضيفاللهو المدرى سيد سليم ، وقد شعر السودانبالفخر والسعادة بتقدير الدول لأفريقية.

هفياً تأسيساً لإتحاد الذى ترجمبانتخابد . عبد الحليم محمد لرئاسة لإتحاد الإفريقى لكرة القدم عام

1968م ومازال عطائه ثراً حتى اليوم برئاسة الفخرية للإتحاد الإفريقى مدى الحياة (عبد

العزيز حسن ، 2004م ، ص13).

المبحث الثاني

التدريب

2-2-1 مفهوم التدريب :

يرى البعض ان كلمة التدريب لاتينية الاصل وتعني سحباً وجزءاً وقد انتهيا الامر بهذا المصطلح حالياً للغة الانجليزية وكان يقصد به قديم اسحبا وجزءا بالجوار من مر بع الحياض (اسطيلانخيل)
الاعادة في السباقات واختلف مفهوم التدريب بالرياضة كعلمنا العلماء لان محمد حسن علا ويعرف بانها عملية تدريبية تختص بعلاسا عااة العملية وتصداقاسا اليا اعداد الفرءا لتحقيقا علمستويريا ضيممكفينو عمع
ينمنانوا عالاشطة الرياضية.

وفي ضوء هذا التعريف يمكننا ان نستخلص ان التدريب بالرياضة ضيمنا العملية التربوية التي تختص بع جواهرها لقوانين ومبادئ العلوم الطبيعية كعلم التشريح وعلوم وظائف الاعضاء (الفسولوجي) وعلم الميكانيكا.
والعلوم الانسانية (كعلم النفس العلوم التربوية).
وهدفها اعداد الفرءا للوصول ليا علمستويريا ضيممكفينو قدراتها واستقرارها ماكانا انها وذلك فينو عالاشطاط الرياضيا الذي يختص فيه هو الذي يمارسه بمحضارادته.

2-2-2 مفهوم التدريب بالرياضة الحديث :

يعتبر التدريب بالرياضة جزءاً من عملية أكثر اتساعاً وشمولاً هي عملية الاعداد الرياضيوكلتا العمليتين

سعى الي تحقيق الرياضيا لعل مستوي ممكننا لانجاز اتالرياضية يقصد بالاعداد الرياضيه حيث ان تلك العمل
ية المركبة التي تعتمد علي عدة عوامل تشمل الاهداف والواجبات والوسائل وطرق التدريب والتنظيم ووصول الريا
ضيا الي قمة الاداء الرياضيا القومي لاضافة الي الاعداد النفسيل مشاركة الرياضة في المنافسة.

3-2-2 خصائص التدريب الرياضي:

يتميز التدريب الرياضي ببعض الخصائص التي تشكل المجموعة الأساسية تعطي
عملية التدريب صيغتها الخاصة وتتلخص هذه الخصائص في الآتي: (مبادئ العرب)

1- تحقيق الحد الأقصى للنتائج الرياضية في النشاط الرياضي طبقاً للفروق الفردية:

يهدف التدريب الرياضي إلى الوصول بالفرد على مستوى المستويات الرياضية أوفي نوع
معين من الأنشطة الرياضية طبقاً لاستعدادات الفرد وإمكاناته التي تختلف من الفرد إلى
آخر ويتحقق ذلك عملياً من خلال تطبيق ثلاث مبادئ أساسية:

أ/ مبدأ الفروق الفردية:

للوصول إلى الحد الأقصى للنتائج الرياضية حيث لا يمكن أن يصل الأفراد إلى مستوى
موحد من الإنجاز الرياضي ، وليس دائماً أن استخدام برنامج تدريبي موحد يحقق نفس
مستوى الإنجاز الرياضي لكل الرياضيين فهناك فروق فردية تحدد الحد الأقصى
الممكن لتحقيق كل منهم.

ب/ مبدأ زيادة التخصصية:

لا يمكن تحقيق الحد الأقصى للإنجازات الرياضية في اتجاهات مغلقة ولذلك فإنه كلما ارتفع مستوى الإنجاز الرياضي زاد الإتجاه إلى التخصص الرياضي الدقيق.

ج/ مبدأ زيادة الفردية :

ويقصد بذلك أن يعامل كل رياضي كحالة خاصة بالرغم من عضويته للفرد متكامل ويعني ذلك الاهتمام بالكشف عن خصائص الرياضي المميز.

2- وحدة الإعداد العام والخاص:

حتى يتحقق أعلى مستوى إنجاز ممكن في نوع معين من النشاط الرياضي الذي لا يجب إغفال أن الإعداد الخاص في هذا النوع من النشاط التخصصي لا ينقص عن الإعداد العام ولا يمكن تسمية أي صفة بدنية بمعزل عن الصفات الأخرى ومن المعروف أن العلاقة بين الإعداد العام والخاص طوال الموسم الرياضي تأخذ شكلاً متدرجاً حيث في بداية مواسم الإعداد العام وتقل في نهاية الموسم.

3- استمرارية عمليات التدريب:

يجب أن تكون عمليات التدريب مستمرة على مدار السنة الواحدة وكذلك لعدة سنوات متتالية حتى يمكن تحقيق نتائج عالية وبناء على ذلك تعد خطط الإعداد الموسمية وتنسيق حركات التدريب دون إنقطاع على استمرارية عمليات التدريب.

4- التريث في زيادة حمل التدريب:

ارتبط تحقيق النتائج الرياضية بزيادة حمل التدريب عاماً بعد عم ، غير ان هذه الزيادة يجب أن تتم بشكل تدريبي وفي إطار التكيف الفسيولوجي مع الحذر من إصابة الرياضي بالتدريب الزائد والإجهاد.

5- الشكل التموجي لحمل التدريب:

اتضح أن استخدام التموج في تخطيط حمل التدريب يؤدي إلى نتائج أفضل ويقصد بالتموج تبادل الإرتفاع والإخفاض لحمل التدريب وعدم السير على وتيرة واحدة أو مستوى واحد.

4.2.2 الواجبات الرئيسية للتدريب الرياضي

ينحصر هدف التدريب الرياضي في رفع مستوى الفرد الي اعلى مستوى ممكن بعد وضعه لواجبات التدريب حيث أن تحقيق الواجبات التنبؤية والتعليمية وتتضمن واجبات مهمة تكمن في تطوير الشخصية الرياضية وترسيخها لايمان بالامة العربية ان جميعا مكانا التدريب تحققا لاجراض السابقة ويتم بواسطة المتطلبات العالية لتطوير الصفات المهمة والقابلية والصفات البدنية التي تعد ضرورية للمجتمع في ميدان الانتاج والاستعداد العالي للدفاع عن الوطن

كما يختلف التدريب الرياضي عن الوسائل الاخرى للتدريب الرياضي التي تستهدف التأثير على الفرد انضماما

الوصول للفرد الي اعلى مستوى رياضي ممكن يتطلب مسؤولية تحقيق واجبات معينة

فالتدريب الرياضي يحقق اعداد المواطنين التكيف على حياة المجتمع حيث يعد انجح الطرق للوصول الى الت
كاملا لبدنيته تتعلق المستلزمات الرياضية بامكانيات الفرد وقابلية الاستعداد حيث تحدد بالامكانيات البدنية وفنا
لاداء الحركي والخططي والنفسي فضلا عن المعلومات والخبرات المتوفرة لديه
فالاستعداد الشخصي عن طريق المواقف الرياضية ونظرية المستلزمات التدريبية الرياضية والمشاركة في ال
سباقات والادوات التي تتطور عن طريق المجتمع وتؤثر على توجيهها لاداري والصفات الشخصية الاخرى (بدنية
العرب)

5.2.2 اهم واجبات التدريب التي يمكن تحقيقها فهي

أ/ الواجبات التعليمية

ب/ الواجبات التربوية

فالمدرس الناجح يؤكد اثناء التدريب الرياضي الربط بين الواجبات التربوية والتعليمية وعدم الفصل بينهما واستث
مارتبادلالعلاقة بصورته تطبيقية

1 الواجبات التعليمية

تشمل الواجبات التعليمية جميع العوامل التي تستهدف التأثير على قدرات الرياضي ومعلوماته وخبراته وتكون من
لاتي
أ.

النمو الشامل متعدد الجوانب للصفات البدنية لاساسية كالقوة والسرعة فضلا عن العناية بالحالة

لصحية للفرد

ب. النمو الشامل للصفات والقدرات الجسمية لنوع الفعالية الرياضية، أو اللعبة التي يرغب بالتخصص فيها

ج.

تعلم الحركات الأساسية لنوع الفعالية أو اللعبة الرياضية الخاصة اللازمة واتقانها للوصول ليا على

يمستور رياضياً أساساً للتدريب الرياضي (قاسم وحسن حسين 1998م).

2الواجبات التربوية

تشمل الواجبات التربوية جميع المؤشرات المنظمة التي تستهدف تطوير السمات الخلقية والتوجيه الاداري والذ

صائناً لاخر للشخصية حيث تشمل الاتي :

أتربية الناشئ على حب الرياضة وتحقيق المستويات العالية للفعالية أو اللعبة الرياضية

بتحقيق الدوافع والحاجات والميول الفردية والارتقاء بها بصورتها مستهدفاً للوطن

جتربية السمات والخصائص الادارية والمثابرة وضبط النفس والشجاعة والجرأة وتطويرها بيننا يشمل

لاعداد الخاص لتحقيق التخصص لالعبوا الفعالية التي تتميز بها الرياضي

لذلك يمكن حل الواجبات التدريبية الرياضية بواسطة

1. حل الواجبات الفكرية والخلقية والجمالية والادراك التربوي والاعداد النفسية حيث تعد الواجبات التربوية جزء

امنا الواجبات التربوية للمجتمع

2. حل الواجبات التي تتطلبها الاعداد الرياضية مثل تطوير القابلية البدنية التي تعد ضرورية في الالعبا لريا

ضية الخاصة مثل القوة والسرعة

3. حلالواجباتاثناءاعدادفناالاداءالحركيوالخطيطياتنتتتاولاحرازالبطولاتالرياضية

مماقدنستنتجانالواجباتالتدريبيةالتعليميةوالتربويةتكمنفياالاتي :

4. الاعدادالبدني

يمكنمحتوبالاعدادالجسميفيتطويرالقابليةالبدنيةكالقوةوالسرعةوالرشاقةوالمرونةحيثيعبر

عنعناصرالسابقةباصطلاحاللياقةالبدنيةالتيقرردرجةقابليةالرياضيفيالوصولاليالمستويات

الرياضيةالعليا.

5. اعدادفناالاداءالحركيوالخطيطيالرياضيبهدفاعدادفناالاداءالحركيوالخطيطيالضمانالاقتصادال

حركيوالجهدعنداداءالفعاليةاللعبهالرياضية

6. الاعدادالنفسي

:انزيادةالمستوبالرياضيبطلبفعالمستلزماتالفعاليةاللازمةفياالاعدادالنفسيحيثيجبالاعتمادا

دعليالنفساتثناءالتدريببالحدكبير

7. الاعدادالتربوي

توجدحالاتعديدةفياالاعدادالتربوييجبالانتباهاليهاخلالالتدريبكمالايمكنالفصلبينتلكالحالات

فالواجبالرئيسييمكنفيتطويرالفكرالرياضيالذييعداساسالعملالتربويوالمدرينفضلاعنالتربيةالخ

لقيةوالعقلية>قاسمحسنحسيناسالتدريبالرياضي 1998 .

6.2.2 حمل التدريب مفهوم مميزات اهداف مكونات

حمل التدريب :

ان التدريب الرياضي يهدف بشكل عام الي الارتقاء بالمستوي المتبع في المناهج التدريبية للوصول الي الانجاز و هذا يتحدد بقدرات الرياضي ونوع النشاط او اللعبة التي يمارسها لذا فان حمل التدريب الذي يستخدم في البرنامج التدريبي وما يتضمن ذلك من جرعات تدريبية لغرض احداث تطور وتقدم بالمستوي الرياضي من خلال التطور الذي يحدث في الاجهزة الوظيفية لاجهزة واعضاء الجسم والي تنمية الصفات البدنية والحركية ان حمل التدريب يشكل الوسيلة الرئيسة للارتقاء مستوي اللاعب

7.2.2 مفهوم حمل التدريب

لقد اطلقت العديد من المصطلحات حول حمل التدريب وفق اراء المختصين في مجال حمل التدريب الرياضي ويمكن ان نعطي هنا عددا من هذه المفاهيم حمل التدريب هو العمل او التمرين الذي يؤديه اللاعب في الوحدة التدريبية اما العالم الالمانى هارا فيقول ان الحمل التدريبي هو المجهود البدني والعصبي والنفسي الواقع علي كاهل الفرد من جراء قيامه بمجهود بدني

اما العالم الروسي ما تفيف فقد عرف حمل التدريب بانه عبارة عن كمية التأثير علي اعضاء واجهزة الجسم المختلفة اثناء ممارسة النشاط البدني وبالامكان اعطاء تعريف اخر لحمل التدريب وهو مجموعة مؤثرات علي الاجهزة

والاعضاء الداخلية لجسم الانسان باستخدام تمرينات وحركات رياضية متنوعة باستخدام الاجهزة والادوات او بدونها

8.2.2 مميزات حمل التدريب

هناك بعض الاسس التي يركز عليها حمل التدريب والتي نحددها بالمميزات التالية

1 يشكل حمل التدريب احد الوسائل الاساسية و الضرورية لزيادة المقدرة

2 ضرورة الاخذ بنظر الاعتبار الفروقات الفردية من خلال استخدام مكونات حمل التدريب

3 تنمية وتطور حمل التدريب يتم من خلال الموازنة باستخدام المكونات اي يتناسب تأثير الحمل في الوحدة التدريبية حسب كل مرحلة لمستوي اللاعب

لايجوز الاستمرار بالحمل التدريبي قبل الانتهاء من فترة استعادة الشفاء

9.2.2 اهمية الحمل التدريبي

1 يعد حمل التدريب بانه الوسيلة الفعالة التي تؤثر علي الفرد الرياضي بسبب التغيرات

الوظيفية والخارجية لاجهزة الجسم

2 زيادة فاعلية التناسق الحركي مع تكييف الاجهزة ونمو القدرات بشكل جيد

3 يعمل علي تقدم المستوي الرياضي في حالة استخدام الاسس العلمية الصحيحة بما

يتناسب ذلك مع كفاءة الرياضي لغرض تحقيق الهدف

10.2.2 انواع الحمل التدريبي

لقد اوردت غالبية المصادر العلمية الخاصة بالتدريب الرياضي الي ان هناك نوعين من الاحمال هما الحمل الخارجي والحمل الداخلي.

1 الحمل الخارجي:

هو مجموعة من التمارين والحركات التي يؤديها الفرد خلال الوحدة التدريبية او عدة وحدات تدريبية .

او هو كمية التمرينات او العمل المنفر خلال الوحدة التدريبية والذي يتكون من (الحجم والشدة و الكثافة) التي تعبر عن مدي المثير وعدد التكرارات

2 الحمل الداخلي

مجموعة التغيرات الفسيولوجية التي تحدث لاعضاء واجهزة الجسم المختلفة ، هو درجة استجابة الاجهزة الوظيفية علي نوع المؤثرات الخارجية التي تنشأ بسبب الحمل الخارجي ومن هنا يمكن القول بان هناك علاقة طردية بين الحمل الخارجي والداخلي اي كلما زادت درجة الحمل الخارجي زادت بذلك التغيرات التي تحدث داخل الجسم والمقصود بذلك (المتغيرات الفسيولوجية) لذا يجب الانتباه ومراعاة ذلك عندالتخطيط لعملية التدريب الرياضي بشأن حمل التدريب الخارجي وبدرجة ثابتة لايؤدي الي حمل داخلي متساوي فيتطلب معرفة انعكاس الحمل الخارجي داخليا ومدي سرعة تكييف الاجهزة الوظيفية.

هدف الحمل التدريبي اغلب العاملون في المجال الرياضي يعرفون مكونات الحمل الرئيسية رغم بعض اختلافات التسميات لكنها في المضمون موحدة (حجم شدة راحة)

وان الحمل التدريبي مبني اساسا من اجل رفع مستوي الانجاز لتحقيق الاهداف والبطولات وهو الهدف الاساسي الذي يبغيه كل مدرب من رياضة بل ان كل الرياضيين يطمحون لذلك وهو رفع مستوي الانجاز او ما هي الطرق التي يعتمد عليها لرفع مستوي الانجاز.

فهذا التساؤل يسحبنا الي معرفة المفردات المكونة التي يعمل عليها علم التدريب الرياضي وهي القدرات الحركية وقد صنفها هارا الي (القدرات البدنية والمرونة والقدرات التوافقية) وقد تم الاعتماد علي هذا التصنيف علي الاسس الفسيولوجية المرتبطة بكل قدرة من هذه القدرات وكيفية التاثر بعملية التطور الداخلي للجسم فازن القدرات البدنية نجدها تتاثر بشكل رئيسي في عمليات الطاقة ونظم انتاجها وذلك لان اغلب مكونات القدرات البدنية الرئيسية (القوة والسرع والتحمل) تعتمد علي الجهاز الدوري التنفسي وذلك لاهميته بنقل الاوكسجين والمواد الغزائية وكذلك ارتباطها بعمليات التمثيل الغزائي.

11.2.2 مكونات حمل التدريب

هي كل الخصائص والمواصفات للحمل البدني والمهاري الذي به الرياضي مما يؤدي

ذلك الي حدوث تغيرات وظيفية (فلسجية) في القدرات البدنية والمهارية ان

مكونات حمل التدريب الاساسية هي:

1- الشدة (شدة الحمل)

2-الحجم(حجم الحمل)

3-الكثافة (الراحة)

1/ الشدة

تعتبر الشدة من اكثر مكونات حمل التدريب تعقيدا في تداخلها في الخطة التدريبية مع الحجم والسبب ان عملية التطبع للرياضي لاتتم بالشدة فقط بل بالتدخل بين الشدة والحجم كي يحدث التطبع وهناك مصطلحات او مفاهيم كثيرة للشدة

كيفية قياس الشدة

1-تقاس الشدة لفعالية الجري بالثانية او الدقيقة

2-تقاس الشدة لفعاليات الاوزان بالكيلوغرام مثل (رفع الاثقال رمي النقل ورمي القرص)

3-تقاس الشدة للاعب الفرقة (كرة قدم كرة سلة كرة يد) بتوقيت الاداء وسرعة وبطء

اللعب

4-تقاس الشدة في فعاليات القفز والوثب بمقدار مسافة الاداء ويتم قياسها بالسنتيمتر

والمتر

2/الحجم

يقصد بالحجم (كمية المفردات او الجانب الكمي للتمرينات التي تتضمنها الوحدة التدريبية)

الحجم هو المكون الاساس او الرئيس في التدريب وهو المكون او العنصر الكمي

لتحقيق الاداء وتحسين القدرات البدنية.

والحجم يتكون من فترة دوام التمرين الواحد وعدد مرات تكرار التمرين الواحد وكما يلي:
تمرين الجلوس من وضع الرقود بعد تكرار السحب في التمرين وليكن 20 مرة وعدد
تكرار التمرين نفسه وليكن 4 مرات يعتبر هذا حجم التمرين

3/ الراحة

الراحة هي من مكونات حمل التدريب الرئيسة ولها اهمية في استجابة وتكيف الاجهزة
الوظيفية لذا يتطلب اعطاء فترات راحة محددة سواء كان ذلك بين التكرارات او
المجماميع وهذا يتعلق بشدة ونوع التمرين اما مفهوم الراحة فهو هي الفترة الزمنية بين
العمل والراحة سواء اكان ذلك بين تمرين واخر او بين المجموعات وذلك حسب شدة
المثير ومدة استمرارة.

هي فترة استعادة شفاء الاجهزة الوظيفية والرجوع الي الحالة الطبيعية من جراء التغيرات
التي حصلت في الجسم.

انواع الراحة :

1-الراحة الايجابية

2-الراحة السلبية

الراحة الايجابية

هي قيام الرياضي بحركات بسيطة بين تمرين واخر مثل تمارين التمثية وتمارين الهرولة ويفضل اعطاء تمرينات المرونة والاسترخاء بعد تمارين القوة واعطاء تمارين الهرولة والمشي بعد تمارين السرعة

وقد اثبتت التجارب ان الراحة الايجابية هي افضل من الراحة السلبية

الراحة السلبية

هو عدم قيام اللاعب باي نشاط وتظهر عند مقادرة الرياضي مكان التمرين اي عند زهابة الي المنزل او الي حياته الخاصة فهو لا يزاول اي تمرينات و هذه هي الراحة السلبية.

من خلال التطلع في بعض مصادر التدريب نري ان بعض العلماء يضيف مكونا رابعا ويسمي (بكثافة الحمل) وحقيقته هو مكون متداخل مع الراحة لذلك بعضهم يسمي هذا المكون بالراحة او الكثافة معا لان كثافة الحمل هي العلاقة المتبادلة بين العمل والراحة لذلك نري ان مكون الراحة الراحة هو المسؤول عن كثافة الحمل من خلال زيادة او نقصان فترة الراحة.(المكتبة الرياضية الشاملة).

المبحث الثالث

الناشئين

1.3.2 مفهوم وأهمية الناشئين

الناشئين هم الصغار من الجنسين ، الابن والبنات الذين تتراوح أعمارهم ما بين 6 إلى 13 عاماً وتدرج هذه السنوات تحت كل من مراحل الطفولة المتوسطة من 7 إلى 10 سنوات ومرحلة الطفولة الصغار المتأخرة من 11 إلى 13 سنة تقريباً ومرحلة المراهقة حتى سن 14 والأطفال كلاعبين بوه عام لديهم المقدرة على التكيف من الناحية الفسلولوجية للجسم لأن الشكل الأساسي للأداء الفني الكامل يتم في تلك المرحلة من 15-18 عاماً وهي أحسن مرحل التعليم على الإطلاق.

والناشئون هم القاعدة الكبيرة التي نمو وبتزعرع وبتنتج من خلال نجوم أبطال المستقبل والممارسون والمشاركون في الأنواع المختلفة للرياضة وأن الممارسة الصحيحة للرياضة تبدأ من مرحلة السنية وتتأسس عليها.

لقد أصبح الاهتمام بالناشئين وفرقهم في السنوات الأخيرة أمراً معتاداً في كافة أنواع الرياضة وفي كل المؤسسات الرياضية المنظمة ويرجع ذلك إلى إيمان المسؤولين عن تلك المؤسسات بأن الناشئين هم القاعدة الأساسية التي تمد الفرق الأعلى سناً للاعبين المعدين إعداداً تدريجياً وفنياً جيداً ، ولم يقف الأمر عند حد اهتمام المؤسسات الرياضية

بما تحويه من أندية أو مراكز رياضية للناشئين بل تعدو ذلك بتبني حكومات الدول لعدد من مشاريع لها رعاية هؤلاء وعلى سبيل المثال إنشاء المدارس الرياضي سواء على مستوى التعلم الإبتدائي أو الثانوي.

كذلك اهتم علماء الرياضة والتربية الرياضية بالناشئين باعتبارهم يشكلون القاعدة العريضة للرياضة وأيضاً لأنهم يشكلون نسبة كبيرة من المجتمع ، وترجع أسباب اهتمام البحث العلمي بالدراسات التي تبحث في العلاقة بين الناشئين والرياضة إلى عدة أسباب منها:

- 1- الحق في حرية الإشتراك في الرياضة طبقاً لمستوى قدرة الصغير.
- 2- الحق في الإشتراك المتكافي في الرياضية مع قدرات وتطور مستوى من المستويات.
- 3- الحق في الوصول على قيادة رياضية بالغة ومؤهلة.
- 4- الحق في الإشتراك في الرياضة من خلال بيئة رياضائية صحية آمنة.
- 5- الحق في مشاركة القائد الرياضي في وضع القرارات التي تخص التمثيل الرياضي للصغير.
- 6- الحق في اللعب كصغير ليس كبالغ.
- 7- الحق في الإعداد للمشاركة في الرياضية.

8- الحق في الحصول على فرص مشاركة مساوية للكفاح من أجل الفوز.

9- الحق في المعاملة بكرامة من المشاركين في الأنشطة الرياضية.

10- الحق في الحصول على المتعة من خلال الرياضة.

ليس هناك أدنى شك في الأهمية القصوى لكافة أنواع وأشكال المواهب من الأطفال ، براعم ، ناشئين ، واكتشافهم مبكراً وتعهدهم بالرعاية والعناية التي تحافظ عليهم وتحقق الاستفادة القصوى منهم وما يحكم أن يترتب على تفوقهم من إنجازات تدفع بالبشرية إلى مزيد من التقدم.

وقد ذكر أن الموهوبين ذخيرة يجب أن تعان ولا يجاوز أن تهددا فهم قوة الدافعة التي تدفع بالبشرية للأمام وهم القلم الذي يكتب به التاريخ أو هي وموهبة الوطن وثروته ، ومنعاً لكثيراً من الضرر ولضياع أن تكتشف الأطفال الموهبين في سن مبكرة قبل أن تغمس مع الطفل في أخطاء تقريه وتضر من حوله. (محمد صلاح محمود ، ص20).

2.3.2 التطور التاريخي لناشئ كرة القدم:

لقد بدأ الإهتمام بممارسة الأطفال للرياضة بصورة عامة على مستوى العالم في السنوات الأخيرة وكرة القدم بصورة خاصة بدأت بعد ظهور نظام الإحتراف.

إن الإنجليز هم الرواد الأوائل في هذا المجال بدون منافس حيث طبق نظام الاحتراف في إنجلترا منذ 1885م مما حدا كثير يهتم بإنشاء المدارس السنية لتدريب الصغار في

مجال كرة القدم من أجل الجودة أن يتطلبها الاحتراف ومنها تطورت الفكرة وانتشرت لى
سط أوروبا ومنها إلى جميع الدول الأوروبية ودول العالم أجمع. وأصبحت أول الدول
بعد ذلك تسابق في فنون تدريب الصغار وظهرت تقييمات المراحل العمرية إلى براعم ،
ناشئين ، شباب .

لقد ازدادت أعداد الناشئين المشاركين في الأندية والمراكز الرياضية المختلفة بدرجة
كبيرة في السنوات الأخيرة ، وتشير الأحصاءات أن في الولايات الأمريكية وحدها أكثر من
20 مليون فرد من الجنسين يشاركون في البرامج المنظمة للأنواع المختلفة من الرياضة
في المرحلة السنية ما بين 6-18 سنة غير التابعة للمدارس ، أما في أستراليا فيقد عدد
الممارسين للأنشطة الرياضية من البنات 67% من مجموعهم الكلي ، وعدد البنين
75% من العدد الكلي في المراحل السنية ما بين 6-16 سنة. (المرجع السابق).

3.3.2 التطور التاريخي للناشئين في كرة القدم بالسودان:

السودان شأنه شأن كل الدول تأثر بحركة الناشئين منذ ظهرها في العالم لكنها ظهرت
وغير مقنعة من خلال ممارسة الأطفال كرة الشراب في الأعياد والمدارس والاسوة
بإخوانهم الكبار.

إن حركة الناشئين بدأت منذ أن عرف السودان كرة القدم حيث زاولها الأطفال والشباب
في الحواري والازقة بالمدن والأرياف تحت عدة مسميات بأسماء مختلفة الحواري

الأشبال والبراعم بدون أن تحكمها قوانين أو لوائح أو تحت رعاية مؤسسات معينة تنظمها وترعاها ، حيث كانت فرق الأحياء ، ثم تطورت هذه المنافسة عن طريق المدارس فوضعت لها لوائح وقوانين داخلية وساهمت المدارس في تطور حركة الناشئين من خلال الدورات المدرسية وذل بتخريج لاعبين بارزين كانوا الساعد القوي لروابط الناشئين والأندية (محمد صلاح محمود ، 1982م ، ص26) عن مقابلة مع الأستاذ هاشم ضيف الله .

عرفت كرفة القدم في المدارس كغيرها من الأنشطة المدرسية منذ إنشاء كلية غردون عام 1952م أنشأ الحكم الأجنبي مدارس قليلة وكان المعلمون خريجو مدارس أكسفورد وكمبردج مدرسوا المواد المختلفة يهتمون بالنشاط الرياضي خاصة كرة القدم بالإضافة للتنس والهوكي وكان النشاط الرياضي يمارس بعد انتهاء اليوم الدراسي وكان النظام الداخلي (الداخلي) هو النظام السائد في المدارس الثانوية أقيمت أول دورة تنافسية بين طلاب المدارس الثانوية عام 1973م وسميت بالدور الرياضية المدرسية القومية وأصبحت تنظيماً سنوياً في كل عام تقام بمحافظة من محافظات السودان .

شارك منتخب كرة القدم المردي في الدورة المدرسية العربية ثم تكون إتحاد الرياضية المدرسية عام 1980م وهو يختص بالإشراف على الدورات المدرسية.

تم إنشاء جهاز خاص بالأشبال مع الدسي يحيى الطاهر في العام 1980م ويرأسه مكلف وزارة الشباب والرياضية وسمي بأشبال الدرجة الأولى وتكون المكتب التنفيذي من مندوب كل نادي من أندية الدرجة الأولى بالإضافة إلى ممثل من لجنة التدريب وسكرتير الإتحاد وممثل الإعلام وأقيمت أول بطولة لأشبال الدرجة الأولى عام 1982م وأثمر الجهات بنجاح وخرج العديد من اللاعبين لفرق الدرجة الأولى بنظام التصعيد وتم خلال تلك الفترة تكوين أول منتخب للأشبال تحت سن 14 سنة بقيادة المدرب عثمان الطيب وموافقة إتحاد كرة القدم برئاسة محمد الشيخ مدني وان هناك استقرار كبير بجهاز الأشبال في الفترة 1982م-1989م وتم حل جهاز الأشبال في أغسطس 1989م في العام 2001م إعلان كمال حام شداد رئيس الإتحاد العام لكرة القدم تحويل جهاز الأشبال لفرق الدرجة الخامسة.

4.3.2 مراحل وخصائص النمو للناشئين:

يعتمد نمو الفرد العديد من الجوانب والمظاهر التي تشير بشكل متوازن ومتشابه طوال حياته غير أن هذه الجوانب والمظاهر ليست متساوية من حق الشدة والسرعة خلال مراحل العمر المتتابعة كما أنها تختلف في درجة إسهامها في نمو الفرد ، تعد التربية البدنية مطلباً أساسياً وحاجة ضرورية لنمو الفرد بشكل طبيعي وسرعة وأن عدم تحقيق هذا المطلب خلال بعض مراحل العمر يؤدي إلى حدوث خلل أو قصور في عملية

النمو يأخذ النمو مظاهر كثيرة ومتعددة تتمثل هذه المظاهر كافة الجوانب العضوية والتكوينية والوظيفية والسلوكية للفرد ويجد كل مظهر من هذه المظهر مساراً خاصاً بوضع سرعة التغيرات التي تحدث في مراحل النمو.

ومن الأهمية للعاملين في مجال رياضة الناشئين بصورة عامة وناشئي كرة القدم بصورة خاصة دراسة النمو والتطور البدني ولحركي للناشئين ، لأن ذلك يساعدهم على إدارك وفهم ما يستطيع أن يؤديه الناشئ من خلال جسمه وما لا يستطيع أن ينظر لاختلاف المراحل السنية.

وهناك عدة تقسيمات لمرحلة الطفولة بصورة عامة ، فيقسمها (أحمد ذكي ، 1972م ، ص4) من حيث النمو ومطالب النمو إلى ، سني المصعد من الميلاد إلى نهاية الثانية ، الطفولة المبكرة من 3-5 سنوات الطفولة الوسطى من 6-8 سنوات الطفولة المتأخرة من 8-12 سنة ، المراهقة من 12-18 سنة والمراهقة مصطلح وهي دلالة على المرحلة الإنمائية المتوسطة بين الطفولة والرشد وتكتسب مرحلة المراهقة أهميتها من حيث أنها المرحلة التي يتم فيها إعداد الناشئ كي يصبح مواطناً يتحمل مسؤوليات الإشتراك في المجتمع الكبير ، وتكمن فيه دراسة المراهقة تربوياً من حيث أنها المرحلة التي تتضح فيها القدرات والإستعدادات والميول وصفات الشخصية التي يكتسب فيها الفرد من العادات السلوكية ما يؤهله لأن يصبح ما سيكون عليه في المستقبل.

ولقد أصبحت ظاهرة النمو من أهم الموضوعات التي تدرسها علوم الحياة ، كعلم الحياة التجريبي وعلم الأجنة وعلم فسيولوجيا النمو الذي يدرس الكائن الحي والتنبؤ عنه وعلم التشريح الذي يقيم بأصل التكوين العضوي وأصله فالعلماء عكفوا على دراسة النمو في جميع صور الحياة وذلك لأهمية النمو بصورة عامة والغرض من دراسة مراحل النمو هو دراسة نمو السلوك البشري وتطور الوظائف النفسية والبدنية والحركية والاجتماعية وغيرها من الوظائف لتحديد أحسن الشرط الممكن والتي تؤدي إلى أحسن نمو ممكن .

ويمكن توضيح مظاهر النمو لدى الطالب في كل مرحلة من مراحل التعليم العام كما يأتي:

أولاً : خصائص النمو لدى الناشئين في المرحلة من 6-9 سنوات:

ذكر (عمرو أبو جمال إسماعيل ، 1975 م ، ص 29-41) عدة حقائق عن النمو وقسمها إلى :

1/ النمو العام وخصائص الهيئة:

- يكون النمو بطيئاً بالنسبة مما سبق.
- يزيد الوزن سنوياً 1.5 كجم والطول 5سم تقريباً .
- تنتسم القامة والطول.
- يبدو الجزع أسطووي الشكل وتظهر البطن غالباً على الصدر ، ويكون الحوض صغيراً .

- تضاعف نسبة الدهون في الجسم.
- يبدو الشكل الطالبي في التناقص.

2/ الهيكل العظمي:

- تبدأ الأضلاع قوية الأطراف بعد أن كانت أفقية.
- تظهر نقاط التنظيم التكميلية على مستوى عظام الفخذ والقدم التي تصل العضلات العاملة في الحركات الإنتقالية وفي توازن الحوض.
- المفاصل لينة أو العضلات ضعيفة وكذلك التماسك العضلي العام مما جعل الهيكل العظمي سهل التشكيل.

3/ الخصائص الفسيولوجية:

- القفص الصدري المسطح يمدد عمل القلب والرئتين.
- يكون نمو الجهاز الدوري التنفسي ضعيفاً ولا يقوى على زيادة العمل بسبب عدم قدرته الوظيفية على التكيف ، لذا يكن العمل قليلاً ، ولكن الاستشفاء من التعب يتم بصورة سريعة.

4/ الخصائص النفس حركية:

- يكتسب المهارات الحركية بسرعة.
- يبدأ في السيطرة على الحركات الطبيعية السهلة.

- يظهر بعض التوافق في الحركة.
- يبدو رغبة في الحركة والنشاط.
- يقلد الكبار ممايساعده على التعلم.

5/ الخصائص النفسية:

- يحاول إثبات شخصية ونشتر معارضته أحياناً .
- يمر بفترات من عدم الإستقرار النفسي والإضطراب.
- ضعيف التركيز لشدة اهتمامه بالمنثيرات الخارجية. (محمد حازم أبو يوسف ، 2005م).

- واسع الخيال يحب القصص الغريبة التي تبعده عن الواقع.
- يدرك الأشياء ف يصورتها الشاملة دون تحليل.
- فضولي محب للاكتشاف والاستطلاع.

6/ الخصائص الإجتماعية:

- يبدأ في التكيف مع حياته الدراسية.
- يحب الاستقرار في نشاط خاص أحياناً ينتقل إلى نشاط جماعي أحياناً أخرى.
- يحب الإطراء والثناء عليه من الكبارز

ثانياً : خصائص النمو لدى اللاعب (6-12 سنة):

1/ النمو العام وخصائصه :

- تنمو الرجلان سريعاً مقارنةً بنمو الجزء العلوي من الجذع.
- يكون المعدل العام للنمو بطيئاً نسبياً .
- يظهر الصدر عالياً على البطن لأول مرة وتصبح الإخلاق أكثر انحرافاً بحيث يسمع بسعة حيوية أكبر.
- يستمر تضائل نسبة الدهون في الجسم.

2/ الهيكل العظمي:

- ظهور مراكز جديدة في عظام الأطراف (الزند واليد والأصابع) ويزداد ذلك مع نمو مهارة المسك وحركات دوران اليد نمو الداخل والخارج وتظهر مراكز جديدة للتعظم من الأطراف السفلى ، ويبدأ ذلك مع إمكانيات أكبر للحركات الإنتقالية السريعة كالجري والوثب.

3/ الخصائص الفسيولوجية:

- ينمو حجم عضلة القلب بصورة محسوسة وكذلك الأمر بالنسبة للريتين .
- يبقى القفص الصدري ضيقاً مما يسبب بعض الارتباط الوظيفي لحركة التنفس .
- يزداد التحمل نسبياً عن المرحلة السابقة.
- يكون انقباض العضلات جيداً وتحسن مرونة المفاصل.

- تحسن النعمة العضلية بعد السنة العاشرة ولكن قدرات اللاعب على المحافظة على الجسم في وضع معين ضعيفة إلى حد ما مما يستدعي منه بذلك مجهود كبير للمحافظة على هذا الوضع ويكون من نتائجه تعب عضلي وتعرض العمود الفقري للإصابة بالإنحرافات الشائعة.

4/ الخصائص النفس حركية:

- تحسين التوافق العقلي العصبي لدى اللاعب أو الطالب.
- تصبح الحركة أكثر دقة.
- تتحسن القدرة على التوازن.
- يظهر تحسناً في الرشاقة.
- يتحكم في الحركات الطبيعية بصورة كاملة.
- يكتسب المهارات التي تستدعي في التحكم (ألعاب ، الرشاقة ، الجمباز).
- يتمكن من تركيز الإنتباه ويستطيع البقاء طويلاً في حالة السكون.

5/ الخصائص النفسية:

- يصبح قادراً على التمييز بين الأشياء.
- يبدأ مرحلة النقد المؤدي إلى التحليل والمبنى على السبب والمسبب.

- يظهر اهتماماً أكبر في الحياة والأنشطة المدرسية.
- يبدو الحاجة إلى الاستقلال النسبي وإلى المبادرات الشخصية.
- يكتشف القواعد في اللعب يهتم بالعلاقة فيما بينها ويفهم مبادئ الحق الواجب.
- يشعر بالتفاخر والزهو في مهارته في نفس الوقت يشعر بالإحباط عند عدم الإنجاز.

6/ الخصائص الإجتماعية الخلقية:

- يجب الإنخراط في مجموعة منظمة أو تشكيل فرق اللعب.
- يطالب بعض الإستقلالية في تنفيذ النشاط حيث تبدأ ظهور صفات القادة بالرغم أنه لا يزال محتاجاً إلى من يخطط له هذا النشاط.
- يظهر رغبة في المنافسة مع أقرانه.

ثالثاً : خصائص النمو لدى اللاعب في المرحلة من 12-15 سنة.

1/ النمو العام وخصائص الهيئة:

- النمو في القامة أسرع من النمو في الوزن.
- تظهر زيادة الطول بصورة خاصة في الأطراف.
- سهولة التعرض لعيوب القوام.

2/ الهيكل العظمي:

- يأخذ الحوض شكله النهائي لإتمام عظام نهاية العمود الفقري.
- يتم إكمال مراكز المتعظم خاصة في الحوض والقدم مما يساعد على الرمي والرفع والفخذ بقوة.

3/ الخصائص النفسولوجية:

- عدم التناسق الوظيفي على مستو الجهاز الدوري التنفسي في أول المرحلة ، ثم يتبع القفص الصدري يعرضاً وينمو حجم عضلة القلب بصورة تدريجية.
- يبدأ القلب بالإتكاء على الحجاب الحاجز مما يعطيه وضعاً جيداً لحركته .

4/ الخصائص النفس حركية:

- عدم تناسق الجسم يسبب ارتباكاً حركياً ملموساً .
- حركاته غير منتظمة وتفنقر إلى الدقة.
- ظهور بعض العلامات عدم التوافق في حركاته، (المرجع السابق ، ص101).

5/ الخصائص النفسية:

- تضعف السيطرة على النفس ويكن الفرد عرضة للإنفعالات المؤقتة.
- يظهر في حالة من هياج وصخب أحياناً في حالة خمول يصل إلى الإنهيار أحياناً أخرى.
- يصبح في الإهتمام الشديد لجسمه مع ظهور القلق.

- يميل على الألعاب التي تتطلب جرأة وشجاعة.
- تنمو قدراته على النقد والتحليل.
- يهرب من الواقع إلى الأحلام والتصورات.
- يحاول تحقيق ذاته من خلال الأنشطة البدنية.
- يتذبذب بين الحماس واللامبالاة.

6/ الخصائص الإجتماعية:

- يحب الاندماج في المجموعات المعقدة.
- يتأثر بالإتجاهات الإجتماعية.

رابعاً : خصائص النمو في المرحلة من 15-18 سنة:

1/ النمو العام وخصائص الهيئة:

- يتسارع النمو ويكتمل في نهاية هذه المرحلة.
- تنتضح الفروق الفردية في النمو الجسمي.
- يظهر بوضوح النمو العرضي (عرض الكتفين ، الصدر ، الحوض..إلخ)

2/ الخصائص الفسيولوجية:

- زيادة حجم الدم ومكوناته.
- ينخفض معدل ضربات القلب.

- زيادة في التهوية الرئوية بشكل أكبر من المرحلة السابقة.
- زيادة في استهلاك الأكسجين.
- يزداد نشاط الإنزيمات (تمثل على الإسراع لإنتاج الطاقة) والتي تؤدي إلى زيادة القدرة الهوائية والقدرة اللاهوائية.

3/ الخصائص النفس حركية:

- تحسين في الإستجابة الحركية ورد الفعل.
- تطور في كفاءة التوافق العصبي الفعلي.
- زيادة إتقان المهارة الحركية وتكون الحركات أكثر توافقاً و انسجاماً .
- تستمر القوة والقدرة العضلية تطوراً جيداً مقارنة بالمرحلة السابقة

4/الخصائص النفسية:

- تنمر الإنفعالات قوية وتغطي عليها الحماسة.
- يشعر بالخجل أثناء عملية التعلم خوفاً من الخطأ أو إحراجاً من موقف أمام زملائه.
- يهتم بالمظهر العام للجسم وتؤثر مظاهر النمو البدني على الناحية من هذه المرحلة.

5/ الخصائص الإجتماعية:

- يكون لديه شعور بالمسؤولية الإجتماعية ومساندة الجماعة.
- يزداد لديه الوعي الإجتماعي والرغبة في الإصلاح الإجتماعي.
- يمتاز بتنوع الميول.

5.3.2 الإنتقاء أو الإختيار في المجال الرياضي:

يعتمد طول اللاعب إلى مستوى البطولة على عدة مبادئ وأسس تبدأ في عملية إنتقاء الفرد المناسب وتدريبه خلال إتباع الأسلوب العلمي في تقنين الأحمال التدريبية بهدف الإرتقاء بمستوى الفرد في جميع الجوانب المورفولوجية البدنية الفسيولوجية - الحركية والنفسية ، حتى يتمكن من مواجدهة متطلبات الوصول لأعلى المستويات في النشاط الرياضي المختار ومما لا شك فيه أن عملية إنتقاء الفرد المناسب لمتطلبات لعبة كرة القدم تعد أولى الخطوات الأساسية والضرورية نحو الوصول إلى البطولة ومن ثم فقد اهتمت كثير من الدراسات مثل دراسة علي البيك ، سيد عبد الجواد عام 1980م ، أشرف جابر 1982م ، أمير أبو قنديل 1986م ، عبد القار رفعت 1986م ، بالبحث والتقيب في أغلب الأنشطة الرياضية عن الأسس التي يتم عن طريقها اختيار الناشئين وفقاً لاساليب عملية واضحة ويرتكز عزت الكاشف 1987م أنه منذ منتصف الستينات أصبح الاختيار الرياضي في معظم الدول الشرقية مادة دراسية مختصة وذلك للنزول الواضح في المستوى الرقمي والإنجاز الرياضي المختار وصغر الأباطل في الأنشطة

الرياضية المختلفة ، وكذلك نتيجة للضرورة الملحة في مراعاة رغبات الفرد الرياضي مع المعايير والقدرات المحددة لنوع لاشنات الرياضي المختار بمعنى أن الإنتقاء الرياضي موجه نحو مجموعة من الأفراد المتميزين والموهوبين القادرين على تحقيق مستويات عالية من النشاط الرياضي المحدد ويعرف (عصام حلمي ، 1977م ، ص120) الإنتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين بينما يعرف (فرح بيومي ، 1989م ، ص19) بأنه اختيار أفضل العناصر من الإعداد المتقدمة لممارسة لعبة من التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلاً على تنمية تلك الإستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة.

ويرى (عصام حلمي ، 1980م ، ص18) إن عملية الإنتقاء وتنمية المواهب لدى الأطفال والصغار في مختلف أنواع الأنشطة عملية لا تخضع للهدف ولكنها أصبحت عملية وهناك إتفاقات معينة عليها.

ويعرف (أنتيورسكي نقلاً عن أبو العلا عبد الفتاح أحمد عمر سليمان ، 1986م ، ص14) بأنه عملية يتم من خلالها اختيار أفضل اللاعبين على قدرات زمنية متعددة وبناء على مراحل الإعداد الرياضي المختلفة.

(يرى عبد الحليم ، 1991م ، ص20) أن الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة وفي نشاط كرة القدم بصفة خاصة هو عبارة عن قبول أو رفض فعندما تعطي اختبارات مستوى لمجموعة من الناشئين المتقدمين لاختبارات كرة القدم ثم تقرر قبول بعضهم ورفض البعض الآخر حسب نتائج الاختبارات المتنوعة ومنعين بكل ما يمكننا الحصول عليه من معلومات خاصة بهؤلاء الناشئين يكون علمنا هذا الانتقاء.

6.3.2 أهمية الانتقاء في كرة القدم:

تتضح أهمية الانتقاء في المجال الرياضي من خلال وظيفة بالكشف المبكر عن الأفراد ذو الاستعدادات والقدرات الخاصة أو كلك اختيار نوع النشاط الرياضي المناسب لتلك القدرات والتي تمكنهم من الوصول للمستويات العالية مع اختصار الوقت اللازم لتحقيق البطولة وكذلك قصر الإمكانيات المتاحة في عمليات التعلم والتدريب على الأفراد الذين يمكنهم الوصول للمستويات العالية في الأنشطة الممارسة، (محمد حازم ، 2005م ، ص4).

وترجع أهمية الانتقاء في كرة القدم إلى أنها أكثر الألعاب في أنحاء كثيرة من العالم مما جعل كثير من الدول المتقدمة في كرة القدم للناشئين على أسس علمية واضحة باعتبارها القاعدة العريضة التي تعتمد عليها لنمو وازدهار اللعبة حيث تظهر الدراسات التي اتجهت لتحليل الأداء لدى لاعب كرة القدم من خلال الدورات الأولمبية والبطولات

الدولية وأن تحقق النتائج المتقدمة يكون لمن تتوافر لديهم الموهبة والحركة، والكفاءة البدنية ودرجة عالية من المهارة كما تتوفر الإدارة القوية وللروح المعنوية العالية ومن هنا أصبحت العوامل تشكل أهمية كبيرة عن انتقاء الناشئين مما أدى ظهور العديد من الدراسات في السنوات الأخيرة فيذكر كل من (أبو العلا عبد الفتاح ، أحمد عمر ، 1986م ، ص19) أن في السنوات الأخيرة ظهرت دراسات كثيرة تهدف إلى تحديد نظام فعلاً لانتقاء الناشئين في كرة القدم وحتى وقتنا هذا وفي أنحاء كثيرة من العالم يعتمد على التجربة الشخصية وانتقاء اللاعب الذي يبدي رشاقة في تحركاته أثناء اللعب دون استخدام أي مقاييس موضوعية منها (دراسة تاباك ، 1963م، ص40، فاديوشين ، 1986م ، أكرامون ، 1976 ، ص15).

وتأتي أهمية الانتقاء في كرة القدم من جانب آخر وهو النحية الإقتصادية فيذكر أبو العلا عبد الفتاح ، أحمد عمر سليمان ، 1986م ، نقلاً عن فيلي وأسمو يلوب في دراستهم 1987م أنه إذا كان من المعلوم أن حوالي 68% من تلاميذ المدارس يعتبرون أنفسهم لاعبي كرة قدم فإن المدرب الذي يجد نفسه أمام هذا العدد الهائل في حاجة استخدام طريقة انتقاء مقننة إلى جانب طريقة التقويم الذاتية توفير الوقت والجهد والذي قد يضيع هباءً عند الانتقاء بطريقة ذاتية.

وتعتبر عملية تحديد إمكانيات الناشئ والتي تمكننا من التنبؤ بالمستوى الذي يمكن أن يتحقق وكذلك إمكانية استمرارية في ممارسة اللعبة بمستوى ممتاز من الكفاءة من أهم

واجبات الانتقاء إلا أن هذه العملية تتأثر بدرجة صدقها عندما يتم الانتقاء في المراحل الأولى حيث تتأثر النتائج من خلال بعض العوامل التي لا تخضع للقياس وعلى ذلك يؤكد كل من (أبو العلا، أحمد عمر ، 1986م ، ص22) على أن عملية الإنتقاء عملية ديناميكية مستمرة وطويلة الأمد وتتم على مراحل.

ويذكر (فرج بيومي ، 1989م، ص15) أنه من خلال ثلاثة مراحل رئيسية يتم اختيار ناشئين كرة القدم هي:

1- المرحلة الأولى: تبدأ ببداية مدرسة كرة القدم من خلال بعض القياسات البدنية والفسولوجية ومعرفة درجة استعداد الناشئ لممارسة اللعبة.

2- المرحلة الثانية: تبدأ مع نهاية مدرسة الكرة وتستمر حتى سن السادس عشر ويتم هنا استخدام الاختبارات الخاصة بكرة القدم بصورة أكثر دقة بالإضافة إلى ما حققه كل ناشئ من إنجاز خلال فترة الممارسة السابقة.

3- المرحلة الثالثة الأخيرة : ويتم فيها الإنتقاء فيها للاعبين الأكثر كفاءة لإعدادهم لتحقيق المستويات العالية في اللعبة.

المبحث الرابع

ولاية جنوب دارفور

2-4-1 خصائص ومميزات ولاية جنوب دارفور

انولاية جنوب دارفور هي ثاني ولاية في السودان من عدد السكان تتبعاكثر من

4 مليون نسمة ومن حيث النشاط الاقتصادي والتجاري والصناعي تتمتع بثروات وموارد طبيعية وزراعية توجيو لوجية تويد ان لاطاقة زراخرة واسواق محلية وقومية ووفرة في اننتاج متعدد الانواع عيما الصادر بمعدلات عالية هذ ذاالتنوع قد خلق نسج علاقات اجتماعية اقتصادية واسعة بين المنتجين والمستهلكين من المواطنين فينفسيا لاسواق وفي مراكز الانتاج الزراعي شقيها النباتي والحيواني

وتشكل الولاية نقطة تجارية وملتقى طرق لولاياتشمالدارفور وغربدارفور وجنوبالسودانومناالشرق لولاياتكردفانوالجزيرةالخرطوموتربطها علاقات اجتماعية واقتصادية بكلمجمهوريةتشادافريقياالو سطكمالها علاقة تجارية معمصرليبيا

ويمتحن

90% من السكان مهنتيا لزارعة والرعي وتوجد تدا عيات كثيرة لانشطة مدرة للدخلة لمختلف السكان .

2-4-2 موارد الولاية

توجد بالولاية موارد معدنية متنوعة اهمها ما يستغلها الفقراء عمثالاجير الذي يتجبر بريقة تقليدية

ويستخدم في البناء مواد باعة الجلودوبيا عللتجار يثمنز هيدوايضاكماظهر مؤخرانتغيبالزهبفياالناحيةالجنوبية
وبيةفيمنطقة<سنقو>ايضاساهمفيرعاققتصادالولايةبزيادةالانتاجوتوفيرفرصللعملوزيادةالدخلفيا
لقيمةالمضافةللمنتجاتالزراعيةوالحيوانيةفالانتاجالزراعيالقابلللتصنيعومخلفاتالزراعةالتيستخذ
مكعفللثروةالحيوانيةووقودالكماثوموادحاملتصنيعالطوبوكذلكممنجاتالثروةالحيوانيةالالبانالحو
موالجلودوتعتبرمدخلاتومواردلللكثيرمناالانشطةالصناعيةوالتجاريةوالحرفيةوالفلكلوريةاليجانبذلك
نجدالغاباتالمثمرةوالمنتجةلاجودالخشبفياالسودانوهذالغاباتالتيلهاعائدمتنوعمثلالصمغالعربيمنذ
الهشابوتعدمدينةنيالاحاضرةعاصمةالولايةالمركزالرئيسيلتجارةالصمغالعربيحيثتعددولةالسودان
المصدراالكبرللصمغالعربيفياالعالممنسبةقدتصلالى

8%مناالانتاجالعالميبلاضافةلانتاجالفولالسودانيوالكرديوالدخنالعرديبتحتويمدينةنيالاعلسوق
كبيرللمواشيوتعتمدفياقتصادهاعليقياقتصادهاعليجارةالماشيةالتيصدرحياًخارجالبلادكماقامب
هاولمعروضتجاريدوليبيدارفورعام

ويقومهذاالمعرضسنويابعرضالمنتجاتالمحليةوعرفبمعرضنياالالتجاريالدولياسنوي

2-4-3 السكان في جنوب دارفور

في هذه الولاية متعددة القبائل اقلب السكان من القبائل العربية وبها 21 محلية اهم
واشهر هذه المحليات هي عدالفرسان وتلس وبرام ورهيد البردي كاس و الردم و نتيقة و
السلام و شرق الجبل و كيم وكل من هذه المحليات امتيازات تختلف عن الاخري

2-4-4 الطرق والمواصلات

تربطها بالعاصمة القومية الخرطوم خط سكة حديد وكذلك بها مطاريتعبر من المطارات الدولية ويستقبل رحلات خارجية وايضا يربطها مع ابنتها الولاية الوليدة الجديدة وسط دارفور وغرب دارفور طريق نيالا كاس زالنجي المعبد وطريق نيالا الفاشر الخرطوم المعبد الزي يغطي 90% من المسافة بين نيالا والفاشر

2-4-5 التعليم في ولاية جنوب

بها جامعة بكلياتها المختلفة البيطرة و الطب والتربية والهندسة والتجارة باقسامها المختلفة ايضا بها كلية نيالا التقنية باقسامه وايضا كلية الاطر الصحية باقسلما خلاوي القران في مجتمع نيالا حيث بها اكبر خلوة في غرية بريدية جغرافيا تتبع ل محلية رهيد البردي تمتاز بموارد حيث تسهل فيها عملية تحفيظ القران ومن اشهر الخلاوي في هذه المنطقة لتحفيظ القران وعلومه يقوم بالتدريس الشيخ العلامة المشهور زكريا داؤود وهي من انجح الخلاوي في هذه المنطقة اسست خلاوي بريدية في القرن العشرين وبالرغم من تاسيسها المتاخر الا انها ساهمت بشكل كبير في التعليم في المناطق الواقعة في جنوب دارفور بل السودان والدول المجاورة مثل تشاد وافريقيا الوسطى ايضا التحق بها الشيخ العلامة القوني احمد جمعة حيث استمر في تحفيظ القران حتي ظهرت المشاكل القبلية في تلك المنطقة مما ادي الي نزوح بعض الاهالي الي

مدينة نيالا ولكن رقم زلك الخلوة ظلت مستمرة في تحفيظ القران الكريم حتي يومنا هذا

2-4-6 الثقافة والرياضة

تزخر مدينة نيالا بعدد من المؤسسات الثقافية المتمثلة في الاندية الثقافية الاجتماعية ودور السينما والمسارح ومن بينها سينما نيالا الشهيرة ومسرح البحير ومسرح 2-2-

4-7 المؤسسات الرياضية

اما المؤسسات الرياضية فانها تمثل في الاتحاد المحلي لكرة القدم نيالا والاندية الرياضية المختلفة من بينها نادي مريخ نيالا في الدوري السوداني الممتاز وحي الوادي نيالا ايضا في الدوري السوداني الممتاز وهلال نيالا ايضا في الدوري السوداني الممتاز وايض لها حرس الحدود وكرري في التاهلي للممتاز وايضا لها اتحاد محلي لكرة القدم كاس وعدالفرسان و رهيد البردي وايضا لها ناديين للفروسية سباق الخيل حيث يعدان من اكبر الاندية السودانية لسباق الخيل وبها اتحاد اللعاب القوي ومن المعروف ان مدينة نيالا تمتاز بخامات فريدة في العاب القوي علي مستوى السودان لدية الكثير من ابطال العاب القوي مثل عبدالله نيالا واسماعيل احمد.

كما يوجد بهاتحاد الكرة الطائرة الذي له ايضا انجازات كثيرة ، وكذلك يوجد بها اتحاد الهوكي وهو وليد تم تاسيسة قريبا ، وأيضا اتحاد الدراجات الهوائية و اتحاد كرة اليد .

المبحث الخامس

الدراسات السابقة

2-5 الدراسات السابقة والمشابهة

1/ دراسة: عوض ياسين احمد 2002م بعنوان معوقات الاعداد البدني لاندية الدرجة

الاولي والممتاز لكرة القدم بولاية الخرطوم دراسة ماجستير غير منشورة.

كما هدفت علي التعرف علي معوقات الاعداد البدني لاندية الدرجة الاولي والممتاز لكرة

القدم بولاية الخرطوم والتعرف علي الترتيب النسبي لمعوقات الاعداد البدني

المنهج:استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبة الدراسة.

2/ دراسة اسماعيل علي اسماعيل 1998م بعنوان معوقات تتطور رياضة الجمباز

في جمهورية السودان.

كما هدفت علي التعرف علي اهم الاسباب والمعوقات التي اعاقت تقدم رياضة الجمباز

في السودان وعدم وصولها الي المستويات العليا.

كما هدفت الي القاء الضوء علي بعض الملامح الهامة التاريخية في مسيرة هذه

الرياضة في السودان.

المنهج:استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسح لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها

ووصولاً لتحقيق لمدي صحة تساؤلات وفروض الدراسة.

3/ دراسة: سهير احمد محمد احمد 2002م بعنوان معوقات تعلم مهارة الارسال من اعلي في كرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية الخرطوم دراسة ماجستير غير منشورة.

كما هدفت للتعرف علي الاسباب التي تعوق تعلم طلاب كلية التربية الرياضية لمهارة الارسال من اعلي في الكرة الطائرة.

كما هدفت ايضا للتعرف علي معوقات الطريقة المستخدمة في التدريس لمهارة الارسال من اعلي في الكرة الطائرة.

المنهج: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بطريقة المسح لمناسبة لطبيعة الدراسة.

4/ دراسة فوزية محجوب خلف الله 2002م بعنوان التربية العملية لدي طلاب التربية بقسم المناشط التربوية بجامعة كسلا.

هدفت للتعرف علي معوقات التربية لمادة التربية الرياضية ومحاولة تنزيلها

تنزيل الصعوبات التي تواجه الطلاب المتدربين بمرحلتي الاساس والثانوي وذلك بتوفير المعدات والادوات المساعدة علي التدريب.

المنهج: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.

5/ دراسة محمد امام ادريس 2014م بعنوان المعوقات التي تواجه الطلاب في ممارسة النشاط الرياضي بالمجمعات السكنية بالصندوق القومي لرعاية الطلاب ولاية الخرطوم دراسة ماجستير غير منشورة.

هدفت للتعرف علي المسؤل من ممارسة النشاط الطلابي بالمجمعات السكنية التعرف علي الامكانيات المادية لممارسة المناشط الرياضية بالمجمعات السكنية تاهيل وتدريب المشرفين الرياضيين لادارة المناشط الرياضية .

6/ دراسة عواطف محمد ادم سليمان 2001م معوقات تحقيق اهداف التربية الرياضية في السودان /جنوب دارفور دراسة ماجستير غير منشورة .

يهدف هذا البحث الي تحديد المعوقات التي تعوق تحقيق اهداف التربية الرياضية بالهيئات الرياضية بالسودان حتي يمكن تزيل الصعوبات او المعوقات. هدفت للوقوف علي الجهاز الاداري الرياضي الحكومي التنفيذي ممثل للدولة الوقوف علي المنشآت الرياضية والاجهزة والمعدات ودورها في تحقيق الاهداف. المنهج: استخدمت الباحثة المنهج المسحي ازانة الانسب لمثل هذه الدراسة

7/ دراسة محمد عبدالرحمن محمد طيفور 2017م معوقات تدريس كرة اليد بمدارس الاساس بمحلية بحري دراسة ماجستير غير منشورة

هدفت هذه الدراسة للتعرف علي معوقات تدريس كرة اليد بمدارس مرحلة الاساس بمحلية بحري. المنهج استخد الدارس المنهج الوصفي لمناسبتة مع الدراسة.

8/ دراسة حنان عثمان عبدالمطلب عثمان 2017م معوقات تدريس منهج التربية الرياضية في مرحلة الثانوي بمحلية الحصاصيما دراسة ماجستير غير منشورة

هدفت لتعرف المعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية

التعرف علي الصعوبات التي تواجه الطلاب في حصة التربية الرياضية

المنهج الوصفي المسحي لملائمة لطبيعة الدراسة

9/ دراسة نوال بشير محمد بشير 2006م بعنوان معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية حسب محددات المشاركة والانشطة المرغوبة دراسة لنيل درجة الماجستير غير منشورة

هدفت للتعرف علي علي معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي لطالبات الثانوية في ضوء محددات الممارسة

التعرف علي معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية في ضوء الانشطة المرغوبة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي وذلك لانه يناسب طبيعة البحث

10/ دراسة افراح سالم بشير 2015م بعنوان معوقات ممارسة النشاط الرياضي في مراكز التدريب المهني وريادة الاعمال -بولاية الخرطوم

هدفت للتعرف علي معوقات ممارسة الانشطة الرياضية في مراكز التدريب المهني

المنهج اسخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة الدراسة

2-5-2 التعليق علي الدراسات السابقة

يلاحظ من خلال استعراض الدراسات السابقة والمشابه ممايلي:

(أ) معظم الدراسات السابقة والمشابه استخدمت المنهج الوصفي بخطواته واجراءاته لملائمته لطبيعة هذا النوع من الدراسات.

(ب) ادوات جمع البيانات للدراسات السابقة والمشابه تمثلت في الاستبيان

(ج) يهدف الدراسات السابقة تمثلت في تحليل وتقويم المؤسسات الرياضية

2-5-3 الاستفادة من الدراسات السابقة

لقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة والمشابهة في كل من اختيار طبيعة المنهجوتحديد موضوعات الادب النظري وصياغة تساؤلات البحث كما كانت الاستفادة في تحديد اداة البحث واختيار المنهجية والاساليب الاحصائية المناسبة للاجابة علي تساؤلات البحث بالنسبة للباحث ولقد ساعدت كثيرا في مناقشة النتائج علي ضوء ما توصل اليه البحث من نتائج.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

1.3 تمهيد :-

يتضمن هذا الفصل وصفاً للإجراءات التي استخدمها الباحث من منهج ومجتمع وعينة واسباب وكيفية اختيار عينة الدراسة ، وأداة الدراسة التي تم الاعتماد عليها في جمع بيانات البحث وطريقة تحديد صدق وثبات أداة البحث. والاسلوب الاحصائي الذي تم استخدامه في معالجة بيانات البحث.

2.3 منهج الدراسة :

أعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته باعتباره المنهج المناسب للدراسة، حيث يقوم على وصف الواقع والعمل على تفسير واستخلاص الحقائق منه للاستفادة منها في المستقبل

3.3 مجتمع البحث :

تكون مجتمع الدراسة من مدربي كرة القدم بولاية جنوب دارفور.

1.3.3 طريقة اختيار العينة :

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من مدربي كرة القدم وعددهم (25) مدرباً بولاية جنوب دارفور.

2.3.3 عينة البحث :

تمثل العينة في هذا البحث من مدربي كرة القدم بولاية جنوب دارفور. الذين تم تحديدهم ليلغ عدد أفراد عينة الدراسة (25) مدرب .

3.3.3 توصيف العينة:

جدول رقم (1)

يوضح عينة الدراسة حسب متغيرات الجنس

العبرة	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	19	%76
أنثى	6	%24

يلاحظ من خلال الجدول رقم(1) أن فئة الذكور من عينة الدراسة أعلى تكرار بنسبة %76 تليها فئة الإناث بنسبة %24.

جدول رقم(2)

يوضح عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي

العبرة	التكرار	النسبة المئوية
ثانوي	14	%56
جامعي	8	%32
فوق الجامعي	3	%12

يلاحظ من الجدول رقم (2) أن فئة حملة الشهادة الثانوية أعلى تكراراً بنسبة 56% تليها فئة حملة الشهادة الجامعية بنسبة 32% وأدناها حملة الشهادة فوق الجامعي بنسبة 12%.

جدول رقم (3)

يوضح عينة الدراسة حسب متغير الوظيفة

العبارة	التكرار	النسبة المئوية
مدرب	25	100%

يلاحظ من الجدول أن عينة الدراسة تتمثل فقط في المدربين بنسبة 100%

جدول رقم (4)

يوضح عينة الدراسة حسب متغير الخبرة

العبارة	التكرار	النسبة المئوية
1-5 سنوات	9	36%
6-10 سنوات	8	32%
11-15 سنة	5	20%
أكثر من 16 سنة	3	12%
المجموع	25	100%

من خلال الجدول يلاحظ أن فئة الخبرة من 1-5 سنوات أعلى تكراراً بنسبة 36% تليها فئة 6-10 سنوات بنسبة 32% وتليها فئة الخبرة من 11-16 سنة بنسبة 20% وأخيراً فئة أكثر من 16 سنة بنسبة 12%.

4.3 أداة جمع البيانات :

استخدم الباحث الاستبانة و هي تلك الوسيلة التي تستعمل لجمع بيانات أولية و ميدانية حول مشكلة أو ظاهرة و لغايات تحقيق أهداف الدراسة.

خطوات تصميم الاستبانة :

استخدم البحث المدرج (موافق ، محايد ، غير موافق).

تم تصميم الاستبانة كأداة لجمع البيانات في عدة مراحل وخطوات كما يلي :

المرحلة الأولى :

مراجعة الأبحاث و الدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة بشكل عام في مجال تدريب ناشئي كرة القدم وذلك للوقوف علي الأسلوب المستخدم في معالجة المشكلات المشابهة

. ثم قام الباحث بعد ذلك بإعداد و صياغة محاور الاستبانة التي حصلت عليها من المراجع العلمية ومن الدراسة الاستطلاعية و بعد إطلاع المشرف عليها واستخدم الباحث المدرج الثلاثي (موافق ، محايد ، غير موافق).

المرحلة الثانية :

بعد إعداد الصيغ الأولية و التي اشتملت فيها الاستبانة علي (3) محاور وعلي (30) فقرة ، الملحق رقم (1) ، قام الباحث بعد ذلك بعرضها علي مجموعة من المحكمين لتحديد :

- مدى وضوح الفقرات في المحاور التي وردت فيها ، مدى درجة ارتباط الفقرات بالمحاور ، درجة أهمية الفقرات .

وبجانب ذلك طلب من المحكمين إبداء الراي في مدى مناسبة أسم المحور و اضافة أي فقرات أخرى يرونها مناسبة و ضرورية ، وعرضت علي مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (10) محكمين ، ملحق رقم (4) ، ثمعد ذلك اجري الباحث الحذف و التعديل علي ضوء مقترحات المحكمين .

الاستبانة في شكلها النهائي :

أجري الباحث التعديلات التي أشار عليها الخبراء و إشتملت الاستبانة في شكلها النهائي علي (3) محاور (32) عبارة علي النحو التالي :

. المحور الأول : المعوقات الادارية (10) عبارات.

. المحور الثاني : المعوقات الفنية (12) عبارة .

. المحور الثالث : المعوقات المادية (10) عبارات.

وتكون الاجابة علي فقرات الاستبانة علي بالمقياس الثلاثي (أوفق ، محايد ، لا أوفق)

الدراسة الاستطلاعية :

للتأكد من صدق وثبات الاستبانة قام الباحث بإختيار عينة استطلاعية مكونة من (10)

أفراد تمثل مجتمع البحث وطبقت عليهم الاستبانة .

5.3 صدق و ثبات الاستبانة :

أولاً : الصدق :

تم تحديد صدق الاستبانة و ذلك عن طريق عرضها علي هيئة المحكمين في صورتها

الأخيرة ، بالإضافة الى ذلك استخرج الباحث معامل الصدق الذاتي للمحاور .

ثانياً : الثبات :

يعرف الثبات على أنه مقياس للدقة و ترف بأنها قدرة الأداة على إعطاء نفس

النتائج إذا تم تكرار القياس على نفس الشخص عدة مرات في نفس الظروف ، والجدول

أدناه يوضح الصدق والثبات .

جدول رقم (5)

يوضح صدق وثبات الاستبانة

م	المحور	الثبات	الصدق
-1	المعوقات الادارية	0.79	0.89
-2	المعوقات الفنية	0.85	0.92
3	المعوقات المادية	0.89	0.94

6.3 تطبيق الاستبانة :

تم توزيع الاستبانة علي عينة البحث المكونة من من مدرّبي كرة القدم بولاية جنوب دارفور. الذين تم تحديدهم ليبلغ عددهم (25) إستبانة تم جمعها بنسبة (100%)

7.3 الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:-

قام الباحث باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة وهي:

معادلة سييرمان براون.

معامل برسون.

النسب المئوية .

اختبار مربع كاي لدلالة الفروق .

الانحراف المعياري.

المتوسط الحسابي

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4-1 للإجابة على سؤال البحث الأول والذي ينص على : ما هي المعوقات الادارية في تدريب ناشئي كرة القدم بجنوب دارفوروا، عتمد الباحث نسبة (50%) واكثر لقبول الاجابة ، والجدول التالي يوضح ذلك :-

جدول رقم (6) يوضح الإجابة على المحور الأول

الترتيب	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرارات			العبارات	م
				موافق	محايد	غير موافق		
1	88.0%	.473	2.84	22	2	1	قلة الاداريين تعوق رياضة ناشئي كرة القدم	-1
2	68.0%	.712	2.56	17	5	3	الاداريون غير متخصصون لتطوير كرة القدم للناشئين	-2
3	68.0%	.823	2.48	17	3	5	إحتكار المناصب وإنعدام المنافسة على إدارة الناشئين	-3
10	24.0%	.872	1.52	6	1	18	كرة القدم للناشئين لا تحتاج الي كوادر لإدارتها	-4
9	40.0%	.889	2.04	10	6	9	هناك رقابة واشراف من قبل الادارة لاجهزة الناشئين بالولاية	-5
8	48.0%	.831	2.24	12	7	6	الاداريون يهتمون بالناشئين وتدريبهم بطريقة مختصة	-6

7	52.0%	.943	2.16	9	3	13	الإداري يركز على الإشراف بنفسه أو تدوين ملاحظاته أثناء التمارين	-7
5	60.0%	.900	2.32	7	3	15	ليست هناك مكاتب خاصة بالإشراف على تدريب الناشئين بمحليات الولاية	-8
4	64.0%	.821	2.44	5	4	16	ليست هنالك دورات تأهيلية للناشئين	-9
6	56.0%	.810	2.36	5	6	14	حكومة الولاية لاتهتم ببرامج الناشئين	-10

ويلاحظ من نتائج الجدول علاه أن تقديرات العينة عن هي المعوقات الادارية التي

تعوق تدريب ناشئي كرة القدم بجنوب دارفور جاءت على النحو التالي :-

جاءت في المرتبة الاولى العبارة رقم (1) بمتوسط حسابي بلغ (2.48) وانحراف

معياري بلغ (473،0) ونسبة مئوية بلغت (88.0%) وتشير الى قلة الاداريين

تعوق رياضة ناشئي كرة القدم ، وفي المرتبة الثانية جاءت العبارة رقم (2) بمتوسط

حسابي بلغ (2.56) وانحراف معياري بلغ (712،0) ونسبة مئوية بلغت (68.0%

.)الاداريون غير متخصصون لتطوير كرة القدم للناشئين، وفي المرتبة الثالثة جاءت

العبارة رقم (3) بمتوسط حسابي بلغ (2.48) وانحراف معياري بلغ (832.)

ونسبة مئوية بلغت (68.0%)حتكار المناصب واعدام المنافسة على إدارة الناشئين،

وفى المرتبة الرابعة جاءت العبارة رقم (9) بمتوسط حسابى بلغ (2.44) وانحراف معيارى بلغ (821،0) ونسبة مئوية بلغت (64.0 %) ليست هنالك دورات تأهيلية للناشئين ، وفى المرتبة الخامسة جاءت العبارة رقم (8) بمتوسط حسابى بلغ (2.32) وانحراف معيارى بلغ (900،0) ونسبة مئوية بلغت (60.0 %) ليست هناك مكاتب خاصة بالاشراف على تدريب الناشئين بمحليات الولاية ، وفى المرتبة السادسة جاءت العبارة رقم (10) بمتوسط حسابى بلغ (1.97) وانحراف معيارى بلغ (999،0) ونسبة مئوية بلغت (56.0 %) حكومة الولاية لاتهم ببرامج الناشئين، وفى المرتبة السابعة جاءت العبارة رقم (7) بمتوسط حسابى بلغ (2.16) وانحراف معيارى بلغ (943،0) ونسبة مئوية بلغت (52.0 %) الاداري يركز على الاشراف بنفسه او تدوين ملاحظاته اثناء التمارين، وفى المرتبة الثامنة وبلاوافق جاءت العبارة رقم (6) بمتوسط حسابى بلغ (1.43) وانحراف معيارى بلغ (728،0) ونسبة مئوية بلغت (48.0 %) الاداريون لا يهتمون بالناشئين وتدريبهم بطريقة مختصة. وفى المرتبة التاسعة وبلاوافق جاءت العبارة رقم (5) بمتوسط حسابى بلغ (2.04) وانحراف معيارى بلغ (889،0) ونسبة مئوية بلغت (40.0 %) ليست هناك رقابة واشراف من قبل الادارة لاجهزة الناشئين بالولاية ، وفى المرتبة العاشرة وبلاوافق جاءت

العبارة رقم (4) بمتوسط حسابى بلغ (1.52) وانحراف معيارى بلغ (872،0)

ونسبة مئوية بلغت (24.0%) كرة القدم للناشئين تحتاج الي كوادر لإدارتها

وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة ، المعوقات الادارية في تدريب ناشئي كرة القدم

بجنوب دارفور هي :-

- قلة الاداريين تعوق رياضة ناشئي كرة القدم .

- الاداريون غير متخصصون لتطوير كرة القدم للناشئين.

- احتكار المناصب واعدام المنافسة على إدارة الناشئين.

- ليست هنالك دورات تأهيلية للناشئين.

- ليست هناك مكاتب خاصة بالاشراف على تدريب الناشئين بمحليات الولاية .

-حكومة الولاية لاتهتم ببرامج الناشئين.

-الاداري يركز على الاشراف بنفسه او تدوين ملاحظاته اثناء التمارين.

-الاداريون لا يهتمون بالناشئين وتدريبهم بطريقة مختصة.

-ليست هناك رقابة واشراف من قبل الادارة لاجهزة الناشئين بالولاية .

-كرة القدم للناشئين تحتاج الي كوادر لإدارتها .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من العالم صالح الضو (1997م) والتي تشير الى

تدهور كرة القدم في السودان إلى عدم فاعلية التخطيط العلمي والإداريين الغير مؤهلين

وكذلك دراسة محجوب سعيد (1979م) والتي أفرزت إلى ضعف الإمكانيات الموجودة من قبل الدولة والمخصصة لدعم وتطوير التربية الرياضية ويعزى الباحث هذه النتيجة الى عدم تأهيل الإداريين بقدرٍ كافٍ من حيث الإلمام بالجوانب الإدارية.

4 - 2 للإجابة على سؤال البحث الثانى والذي ينص على : ما هى المعوقات الفنية التى تعوق تدريب ناشئى كرة القدم بجنوب دارفوروا، عتمد الباحث نسبة (50%) واكثر لقبول الاجابة ، والجدول التالي يوضح ذلك :-

جدول رقم (7) يوضح الإجابة على المحور الثانى

م	العبارات	التكرارات			المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	النسبة المئوية	الترتيب
		موافق	محايد	غير موافق				
1-	لا تهتم الولاية بتأهيل الكوادر الفنية لتدريب ناشئى كرة القدم	13	6	6	2.28	.843	52.0%	6
2-	المدربون غير مؤهلون علمياً	16	4	5	2.44	.821	64.0%	4
3-	لا توجد دورات تدريبية مستمرة للمدربين	15	5	5	2.40	.816	60.0%	5
4-	التدريب الخارجى غير متاح للفنين	11	2	12	1.96	.978	44.0%	9
5-	توجد خطط ونظام واضح لتأهيل الكوادر الفنية	10	6	9	2.04	.889	40.0%	10
6-	القدرات التعليمية المهارية غير متوفرة للمدربين	19	5	1	2.72	.542	76.0%	2
7-	كرة القدم للناشئين سهلة للمدربين	12	3	10	2.08	.954	48.0%	8
8-	لا يتوفر العدد الكافي من حكام كرة القدم بالولاية	17	5	3	2.56	.712	68.0%	3
9-	الحكام غير مؤهلون بقدر كافي لأدارة المباريات	20	5	-	2.80	.408	80.0%	1
10-	التحكيم في كرة القدم سهل جدا يمكن لاي شخص القيام به	8	6	11	1.88	.881	32.0%	12
11-	توجد دورات تأهيل للحكام منتظمة	12	8	5	2.28	.792	48.0%	7
12-	هناك توزيع سليم للكوادر القيادية والفنية على مستوى الولاية	8	7	10	1.92	.862	32.0%	11

ويلاحظ من نتائج الجدول علاه أن تقديرات العينة عن المعوقات الفنية التى تعوق تدريب ناشئى كرة القدم بجنوب دارفورجاءت على النحو التالى :-

جاءت فى المرتبة الاولى العبارة رقم (9) بمتوسط حسابى بلغ (2.80) وانحراف معيارى بلغ (408,0) ونسبة مئوية بلغت (80.0 %) وتشير الى الحكام غير مؤهلون بقدر كافي لأدارة المباريات ، وفى المرتبة الثانية جاءت العبارة رقم (6) بمتوسط حسابى بلغ (2.72) وانحراف معيارى بلغ (542,0) ونسبة مئوية بلغت (76.0 %). القدرات التعليمية المهارية غير متوفرة للمدربين ، وفى المرتبة الثالثة جاءت العبارة رقم (8) بمتوسط حسابى بلغ (2.56) وانحراف معيارى بلغ (712.) ونسبة مئوية بلغت (68.0 %) لايتوفر العدد الكافي من حكام كرة القدم بالولاية، وفى المرتبة الرابعة جاءت العبارة رقم (2) بمتوسط حسابى بلغ (2.44) وانحراف معيارى بلغ (821,0) ونسبة مئوية بلغت (64.0 %) المدربون غير مؤهلون علمياً، وفى المرتبة الخامسة جاءت العبارة رقم (3) بمتوسط حسابى بلغ (2.40) وانحراف معيارى بلغ (816,0) ونسبة مئوية بلغت (60.0 %) لاتوجد دورات تدريبية مستمرة للمدربين، وفى المرتبة السادسة جاءت العبارة رقم (1) بمتوسط حسابى بلغ (2.28) وانحراف معيارى بلغ (843,0) ونسبة مئوية بلغت (52.0 %) لاتهتم الولاية بتأهيل الكوادر الفنية لتدريب ناشئى كرة القدم، وفى المرتبة السابعة جاءت العبارة رقم (11) بمتوسط حسابى بلغ (2.28) وانحراف معيارى بلغ (792,0) ونسبة لاوافق مئوية بلغت (48.0 %) لا توجد دورات تأهيل للحكام منتظمة ، وفى المرتبة

الثامنة وبلاوافق جاءت العبارة رقم (7) بمتوسط حسابى بلغ (2.08) وانحراف معيارى بلغ (954،0) ونسبة مئوية بلغت (48.0 %) كرة القدم للناشئين غيرسهلة للمدر بين.وفى المرتبة التاسعة وبلاوافق جاءت العبارة رقم (4) بمتوسط حسابى بلغ (1.69) وانحراف معيارى بلغ (878).وفى المرتبة العاشرة وبلاوافق العبارة رقم (5) بنسبة (40 %) وتشير الى لاتوجد خطط ونظام واضح لتأهيل الكوادر الفنية ، وفى المرتبة الحادى عشرة وبلاوافق العبارة رقم (12) بنسبة (32 %) وتشير الى ليس هناك توزيع سليم للكوادر القيادية والفنبة على مستوى الولاية ، وفى المرتبة الثانية عشر وبلاوافق العبارة رقم (10) بنسبة (32 %) وتشير الى ليس هناك توزيع سليم للكوادر القيادية والفنبة على مستوى الولاية

وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة ، بأنالمعوقات الفنية التى تعوق تدريب ناشئي

كرة القدم بجنوب دارفورهى :-

- الحكام غير مؤهلون بقدر كافي لأدارة المباريات .

- القدرات التعليمية المهارية غير متوفرة للمدربين .

-لايتوفر العدد الكافي من حكام كرة القدم بالولاية.

- المدربون غير مؤهلون علميا .

-لاتوجد دورات تدريبية مستمرة للمدربين .

- لاهتم الولاية بتأهيل الكوادر الفنية لتدريب ناشئى كرة القدم.

-لا توجد دورات تأهيل للحكام منتظمة.

-كرة القدم للناشئين غيرسهلة للمدربين.

- لاتوجد خطط ونظام واضح لتأهيل الكوادر الفنية .

- ليس هناك توزيع سليم للكوادر القيادية والفنية على مستوى الولاية ..

-كرة القدم للناشئين تحتاج الي كوادر لإدارتها .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من إسماعيل علي إسماعيل (1998م) والتي تشير

إلى عدم وجود مدربين مؤهلين وعدم وجود حكام كما لا يوجد اهتمام بالواعدين وكذلك

دراسة فاروق عثمان عبدالرحمن (2001م) والتي أفرزت إلى عدم حضور دورات تدريبية

خاصة بتطوير الاتجاهات نحو المهنة المتاحة بالمقدرات العلمية الحديثة التي تعمل

على الرقي بالعملية التدريبية.

ويعزى الدارس هذه النتيجة الى عدم اهتمام الولاية بتأهيل الكوادر الفنية وتدريب ناشئين

كرة القدرة.

4 - 3 للإجابة على سؤال البحث الثالث والذي ينص على : ما هى المعوقات المادية

في تدريب ناشئى كرة القدم بجنوب دارفوروا، عتمد الباحث نسبة (50%) واكثر لقبول

الاجابة ، والجدول التالي يوضح ذلك :-

جدول رقم (8) يوضح الإجابة على المحور الثالث

م	العبارات	التكرارات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
		موافق	محايد	غير موافق				
-1	هناك اهتمام من الولاية بتدريب ناشئ كرة القدم وتخصص لهم ميزانية	3	3	91	1.36	.700	12.0%	9
-2	الاتحاد المحلي لكرة القدم يوفر ادوات لتدريب الناشئين	8	5	12	1.84	.898	32.0%	2
-3	الاتحاد المحلي لكرة القدم والاتحادات الاخرى تهتم بتدريب الناشئين وتصرف عليهم	7	6	12	1.80	.866	26.9%	5
-4	توجد بالمدارس ملاعب كافية لتدريب ناشئ كرة القدم	15	4	6	2.36	.860	60.0%	1
-5	يوجد مخزن معد ومرتب للادوات في وزارة الشباب والرياضة تخص الناشئين	6	5	14	1.68	.852	24.0%	6
-6	توجد بهيئة البراعم والناشئين اجهزة قياس للاختبارات البدنية	6	3	16	1.60	.866	24.0%	7
-7	عدد المدربين كافي لتدريب الناشئين بالولاية والمحليات	7	6	21	1.80	.866	28.0%	4
-8	هناك حوافز مادية للمدربين	5	4	61	1.56	.821	20.0%	8
-9	هناك رواتب شهرية مجزية للمدربين	2	5	81	1.36	.638	8.0%	10

							بالولاية	
3	32.0%	.945	1.68	61	1	8	هنالك لبس وكور متوفرة لتدريب ناشئي كرة القدم بالولاية	-10

ويلاحظ من نتائج الجدول علاه أن تقديرات العينة عن المعوقات التي تعوق تدريب

ناشئي كرة القدم بجنوب دارفور ، جاءت على النحو التالي :-

جاءت في المرتبة الأولى العبارة رقم (4) بمتوسط حسابي بلغ (2.36) وانحراف معياري

بلغ (0.860) ونسبة مئوية بلغت (60.0%) وفي المرتبة الثانية جاءت العبارة رقم (2)

بمتوسط حسابي (1.84) وانحراف معياري (0.898) ونسبة مئوية بلغت (32.0%).

وفي المرتبة الثالثة جاءت العبارة رقم (11) بمتوسط حسابي (1.68) وانحراف معياري

بلغ (0.945) ونسبة مئوية بلغت (32.0%) ، وفي المرتبة الرابعة جاءت العبارة رقم

(7) بمتوسط حسابي (1.80) وانحراف معياري بلغ (.866) ونسبة مئوية بلغت

(28.0%) ، وفي المرتبة الخامسة جاءت العبارة رقم (3) بمتوسط حسابي (1.80)

وانحراف معياري بلغ (.866) ونسبة مئوية بلغت (26.9%) أما في المرتبة السادسة

جاءت العبارة رقم (5) بمتوسط حسابي (1.68) وانحراف معياري بلغ (.852) ونسبة

مئوية (24.0%) ، وفي المرتبة السابعة جاءت العبارة رقم (6) بمتوسط حسابي (1.60)

وانحراف معياري بلغ (.886) ونسبة مئوية بلغت (24.0%) وفي المرتبة الثامنة جاءت

العبارة رقم (8) بمتوسط حسابي (1.56) وانحراف معياري بلغ (.821) ونسبة مئوية

بلغت (20.0%) وفي المرتبة التاسعة جاءت العبارة رقم (1) بمتوسط حسابي (1.36) وانحراف معياري بلغ (.700) ونسبة مئوية بلغت (12.0%) ، وفي المرتبة العاشرة والأخيرة جاءت العبارة رقم (9) بمتوسط حساب (1.36) وانحراف معياري بلغ (.638) ونسبة مئوية بلغت (8.0%).

وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة بأن المعوقات التي تعوق تدريب ناشيء كرة القدم بولاية جنوب دارفور هي:

- يوجد بالمدارس ملاعب كافية لتدريب ناشيء كرة القدم.
- الإتحاد المحلي لكرة القدم لا يوفر أدوات لتدريب الناشئين.
- ليس هناك زي رياضي وكور متوفرة لتدريب ناشيء كرة القدم بالولاية.
- عدد المدربين غير كافي لتدريب الناشئين بالولاية والمحليات.
- الإتحاد المحلي لكرة القدم والإتحادات الأخرى لا تهتم بتدريب الناشئين ولا تصرف عليهم.
- لا يوجد مخزن معد ومرتب للأدوات من وزارة الشباب والرياضة تخص الناشئين.
- لا توجد بهيئة البراعم والناشئين أجهزة قياس للاختبارات البدنية.
- ليس هنالك حوافز مادية للمدربين.
- ليس هنالك اهتمام من الولاية بتدريب ناشيء كرة القدم وتخصص لهم ميزانية.

- ليس هنالك رواتب شهرية مجزية للمدربين بالولاية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من نسيبة محمد عبد الرحمن (1994م) التي تشير إلى أن عدم وجود ميزانية للنشاط الرياضي وانتشار المدركات الخاطئة مع عدم القناعة بأهمية النشاط الرياضي.

وكذلك دراسة فاروق عثمان عبد الرحمن رحمة (2001م) التي أفرزت عن عدم تناسب الدخل بالمستوى الإقتصادي والمعيشي مما يؤثر على مستوى المعيشة للمعلم ويعزي الباحث هذه النتيجة إلى عدم الاهتمام بريضة الناشئين من قبل الولاية.

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات

5 - 1 النتائج:

- قلة الاداريين تعوق رياضة ناشئى كرة القدم بولاية جنوب دارفور
- الاداريون غير متخصصون لتطوير كرة القدم للناشئين
- احتكار المناصب وانعدام المنافسة علي ادارة الناشئين
- ليست هنالك دورات تاهيلية لاداريين في مجال ادارة الناشئين
- ليست هنالك مكاتب خاصة بالاشراف علي تدريب الناشئين بمحليات الولاية
- حكومة الولاية لاتهتم ببرامج الناشئين
- الاداري يركز علي الاشراف بنفسه او تدوين ملاحظاته اثناء التمارين
- الاداريون لا يهتمون بالناشئين وتدريبهم بطريقة مختصة
- ليست هناك رقابة واشراف من قبل الادارة لاجهزة الناشئين بالولاية
- كرة القدم للناشئين تحتاج الي كوادر لادارتها

و هذه النتيجة تجيب علي سؤال الدراسة بان المعوقات الفنية التي تعوق تدريب ناشئي كرة

القدم بجنوب دارفور هي:

- الحكام غير مؤهلون بقدر كافي لادارة المباريات

- لايتوفر العدد الكافي من حكام كرة القدم بالولاية

- القدرات التعليمية المهارية متوفر للمدربين
 - لا توجد دورات تدريبية مستمرة للمدرب
 - المدربون مؤهلون علما
 - لا تهتم الولاية بتدريب بتاهيل الكوادر الفنية
 - كرة القدم للناشئين سهلة للمدربين
 - لا توجد خطط ونظام واضح لتاهيل الكوادر الفنية
 - ليس هناك توزيع سليم للكوادر القيادية والفنية علي مستوى الولاية
 - كرة القدم للناشئين تحتاج الي كوادر لادارتها
- و هذه النتيجة تجيب علي سؤال الدارسة بان هي المعوقات المادية التي تعوق ناشئي كرة القدم بجنوب دارفور هي :
- يوجد بالمدارس ملاعب كافية لتدريب ناشئي كرة القدم
 - الاتحاد المحلي لكرة القدم لا يوفر ادوات لتدريب الناشئين
 - ليس هنالك لبس وكور متوفرة لتدريب ناشئي كرة القدم بالولاية
 - عدد المدربين غير كافي لتدريب الناشئين بالولاية والمحليات
 - الاتحاد المحلي لكرة القدم والاتحادات الاخرى لا تهتم بتدريب الناشئين ولا تصرف عليهم

- لا يوجد مخزن معد ومرتب للادوات في وزارة الشباب والرياضة تخص الناشئين
- لا توجد بهيئة البراعم والناشئين اجهزة قياس للاختبارات البدنية
- ليسى هنالك حوافز مادية للمدربين
- ليسى هنالك اهتمام من الولاية بتدريب ناشئي كرة القدم وتخصص لهم ميزانية
- ليسى هنالك رواتب شهرية مجزية للمدربين بالولاية

5-2 التوصيات

- يجب توفير قدر كافي من الاداريين لادارة ناشئي كرة القدم
- ضرورة وجود منافسة لادارة الناشئين
- يجب ان تكون هنالك مكاتب خاصة بالاشراف علي تدريب الناشئين باكافة المحليات
- يجب علي حكومة الولاية الاهتمام بتدريب الناشئين
- ضرورة الاشراف علي التمارين وتدوين الملاحظات اثناء التدريب
- يجب تاهيل الحكام بقدر كافي لادارة المباريات
- ضرورة اقامة دورات تدريبية مستمرة لمدربي ناشئي كرة القدم بالولاية
- يجب ان تهتم الولاية بتاهيل الكوادر الفنية لتدريب ناشئي كرة القدم
- ضرورة وجود خطط ونظام واضح لتاهيل الكوادر الفنية
- توزيع سليم للكوادر الفنية والقيادية علي مستوي الولاية

- الاهتمام بالمدربيين وتخصيص لهم رواتب شهرية
- توفير عدد كافي من المدربين لتدريب ناشئي كرة القدم
- يجب علي حكومة الولاية الاهتمام بالناشئين وتخصيص لهم ميزانية واولوية
- ضرورة توفير ادوات لتدريب ناشئي كرة القدم بالولاية
- ضرورة وجود اجهزة قياس الاختبار ات البدنية باتحاد كرة القدم بالولاية
- يجب علي الاتحاد المحلي لكرة القدم بولاية جنوب دارفور توفير الادوات لتدريب الناشئين
- يجب علي الاتحاد المحلي لكرة القدم والاتحادات الاخرى الاهتمام بتدريب الناشئين

3-5 المقترحات:

- دراسة عن الصعوبات التي تواجه مدربي ألعاب القوى للأطفال.
- دراسة عن المعوقات التي تواجه إداريي الأندية الرياضية

4-5 ملخص الدراسة

جاءت هذه الدراسة بعنوان :معوقات تدريب ناشئي كرة القدم بولاية جنوب دار فور. وقد تضمنت خمسة فصول احتوى الفصل الاول علي خطة الدراسة والتي اشتملت علي مقدمة ومشكلة الدراسة ، اهدافها واهميتها ، وتم فيها استعراض مشكلة الدراسة واهمية هذا الموضوع واهدافه تمثلت في : التعرف علي معوقات تدريب ناشئي كرة القدم بولاية جنوب دارفور تناول الفصل الاول ايضا اجراءات الدراسة والتي تضمنت مجتمع الدراسة وعينة الدراسة التي تم اختيارها بطريقة عمدية من المدربين باتحاد كرة القدم بولاية جنوب

دارفور واستخدم الالدارس المنهج الوصفي واداة جمع البيانات التي استخدمها الدارس والتي تمثلت في الاستبانة وتضمنت ايضا المعالجات الاحصائية وختم الدارس الفصل الاول بمصطلحات الدراسة

اشتمل الفصل الثاني: علي الاطار النظري والدراسات السابقة علي خمس مباحث المبحث الاول : تمثل في نشأة وتطور كرة القدم في العالم ،نشأة كرة القدم وتطورها ، دخول كرة القدم في السودان ،اما المبحث الثاني :تم تناول موضوع التدريب ،مفهوم التدريب ،مفهوم التدريب الرياضي الحديث ،خصائص التدريب الرياضي ،الواجبات الرئيسية للتدريب الرياضي ،اهم واجبات التدريب الرياضي .وتضمن المبحث الثالث الناشئين ،مفهوم الناشئين ،التطور التاريخي لناشئي كرة القدم ،التطور التاريخي لناشئي كرة القدم في السودان ،مراحل وخصائص النمو للناشئين ، اهمية الانتقاء ،اهمية الانتقاء لكرة القدم ،مراحل الانتقاء في كرة القدم ،انتقاء الناشئين واما في المبحث الرابع تناول : ولاية جنوب ،خصائص ومميزات ولاية جنوب دارفور ،العاصمة والسكان ،موارد الولاية ومميزاتها المبحث الخامس والاخير :تناول الدراسات السابقة والمشابهة ،التعليق عن الدراسات السابقة في الفصل الثالث تم تناول اجراءات الدراسة وبيان المنهج المتبع وكيفية اختيار العينة واداة جمع البيانات وطريقة المعالجة الاحصائية للبيانات.

اشتمل الفصل الرابع علي عرض ومناقشة نتائج الدراسة واهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة :

- كرة القدم تحتاج للناشئين تحتاج الي كوادر لادارتها.
- قلة الاداريين تعوق رياضة ناشئي كرة القدم.
- حكومة الولاية لا تهتم ببرامج الناشئين .
- لا يتوفر العددالكافي من حكام كرة القدم بالولاية .

- المدربون مؤهلون علمياً.
 - لا توجد خطط واضحة لتأهيل الكوادر الفنية.
 - ليس هناك رواتب شهرية مجزية للمدربون بالولاية.
 - ليس هناك اهتمام من الولاية بتدريب ناشئي كرة القدم ولا تخصص لهم ميزانية
 - توجد بالمدارس ملاعب كافية لتدريب الناشئين.
- وجاءت اهم توصيات الدراسة في الاتي :**
- ضرورة وجود دورات تاهيلية للاداريين والمدربين.
 - يجب ان تكون هنالك اجهزة قياس الاختبارات البدنية .
 - ضرورة اهتمام حكومة الولاية بتدريب الناشئين وتخصيص ميزانية لهم .
 - تاهيل العدد الكافي من حكام كرة القدم بالولاية.
 - ضرورة اهتمام اتحاد كرة القدم بالناشئين وتوفير ادوات تدريب بمواصفات مناسبة
 - ويجب الصرف عليهم.
 - ضرورة تخصيص مرتبات للمدربين وتشجيع عملية التدريب.
 - ضرورة التوزيع السليم للكوادر القيادية والفنية علي مستوي الولاية.
 - يجب وجود مخزن معد ومرتب للادوات في وزارة الشباب والرياضة يخص الناشئين.
 - اوصي بان تكون هناك دراسات مستقبلية تخص الناشئين بالولاية حتي نتمكن من
 - ازالة العقبات التي تواجه تدريب ناشئي كرة القدم بالولاية حتي ترتقي الولاية في كرة
 - القدم.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً : المصادر:

- القران الكريم

- السنة النبوية الشريفة

ثانياً : المراجع:

1. ابو العلا احمد عبدالفتاح التدريب الرياضي الاسس الفسيولوجية دار الفكر العربي

القاهرة 1999م

2. عبد العزيز حسن مدني كرة القدم خلال 100 عام (1900-2000م) الطبعة الاولى

2004م

3. عصام حلمي محمد جابر / التدريب الرياضي اسس- مفاهيم - اتجاهات منشأ

المعارف الاسكندرية 1997م

4. عمرو ابو المجد ،وجمال النمكي تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين

مركز الكتاب للنشر 1997

5. فرج بيومي الاسس العلمية لاعداد وتنمية ناشئي كرة القدم ما قبل المنافسات

1989م

6. قاسم حسن حسين :اسس التدريب الرياضي 1998

7. محمد حازم ابويوسف :اسس اختيار الناشئين في كرة القدم /دار الوفاء لدنيا

الطباعة والنشر الطبعة الاولى الاسكندرية مصر 2005م

8. محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي ط. دار المعرفة القاهرة 1992م

9. محمد لطفي طه : الاسس النفسية لانتقاء الرياضيين ،القاهرة الهيئة العامة لمطابع

الاميرية 2002م

10. مصطفى حسين باهي :البحث العلمي دار المعرفة القاهرة 2002م

11. مفتي ابراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث دار الفكر العربي ط، القاهرة

مصر 1998

12. مفتي ابراهيم حماد : موسوعة التعلم والتدريب في كرة القدم الجزء الثاني الطبعة

الاولي مركز الكتاب للنشر القاهرة

13. هاشم سليمان مقال بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي اكااديمية كرة القدم

ثالثاً : الشبكة العنكبوتية

14. منتديات كوورة مكتبة المواضيع المنقولة (محاضرات في علم

التدريب)www.forum.kooora.com

15. المكتبة الرياضية الشاملة www.sport.ta4a.us

16. منتديات بدنية العرب www.badnea.alarab.com

ملحق رقم (1)

جامعة السودان للعلوم

والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

الاستبانة في صورتها الأولى

السيد /
الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

الموضوع : الموضوع تحكيم استبانة

يقوم الباحث / إبراهيم احمد صالح ادم بإجراء بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير
بعنوان: (معوقات تدريب ناشئي كرة القدم بولاية جنوب دارفور) تحت إشراف
الدكتور/ الطيب حاج إبراهيم ، ولما لكم من دراية في المجال فالرجاء تحكيم الإستبانة
وفقاً لـ:

1. إرتباط المحاور بموضوع البحث .
2. إرتباط الفقرات بالمحاور .
3. سلامة الصياغة اللغوية والإصطلاحية للفقرات .

ولكم وافر الشكر والتقدير ،،،

الباحث

المحور الأول:

المعوقات الإدارية :

م	العبارات	وضوح الفقرة		إرتباط الفقرة		درجة أهمية الفقرة	
		واضحة	غير واضحة	مرتبطة	غير مرتبطة	هامية	غير هامة
1	هل قلة الإداريين يعوق رياضة كرة القدم للناشئين .						
2	الإداريون غير مختصين لتطوير كرة القدم للناشئين .						
3	إحتكار المناصب وانعدام المنافسة على إدارة الناشئين .						
4	هل كرة القدم للناشئين لا تحتاج إلى كوادرمؤة لإدارتها .						
5	هل توجد نابة وإشراف من قبل الإدارة لاجهزة الناشئين بالولاية .						
6	الإداريون يهتمون بالناشئين وتدريبهم بطريقة مختصة .						
7	الإداري يركز على الإشراف بنفسه أو تدوين ملاحظاته أثناء التمارين .						
8	هناك مكاتب خاصة بالإشراف على تدريب الناشئين بمحليات الولاية.						
9	هناك دورات تأهيلية للإداريين.						
10	حكومة الولاية تهتم ببرامج الناشئين.						

المحور الثاني:

المعوقات الفنية :

م	العبارات	وضوح الفقرة		إرتباط الفقرة		درجة أهمية الفقرة	
		واضحة	غير واضحة	مرتبطة	غير مرتبطة	هامة	غير هامة
1	تهتم الولاية بتأهيل الكوادر الفنية لتدريب ناشئي كرة القدم.						
2	المدربون غير مؤهلون علمياً .						
3	يوجد تدريب دوري مستمر للمدربين .						
4	التدريب الخارجي متاح للكوادر الفنية .						
5	هل توجد خطط ونظام واضح لتأهيل الكوادر الفنية .						
6	كرة القدم للناشئين صعبة جداً للمدربين .						
7	كرة القدم للناشئين سهلة للمدربين .						
8	يتوفر العدد الكافي من حكام كرة القدم بالولاية .						
9	الحكام مؤهلون فنياً .						
10	التحكيم في كرة القدم س جداً يمكن لأي شخص القيام به .						
11	دورات تأهيل الحكام منتظمة.						
12	هنالك مدربون على مستوى الولاية والمحليات لتدريب ناشئي كرة القدم .						

المحور الثالث:

المعوقات المادية :

م	العبارات	وضوح الفقرة		إرتباط الفقرة		درجة أهمية الفقرة	
		واضحة	غير واضحة	مرتبطة	غير مرتبطة	هامية	غير هامة
1	هنالك اهتمام من الولاية بتدريب ناشئي كرم القدم، وتخصص لهم ميزانية .						
2	الاتحاد المحلي لكرة القدم يوفر أدوات لتدريب الناشئين .						
3	الاتحاد المحلي لكرة القدم والاتحادات الاخرى تهتم بتدريب الناشئين وتصرف عليهم .						
4	توجد بالمدارس ملاعب كافية لتدريب ناشئي كرة القدم.						
5	يوجد مخزن معد ومرتب للادوات في وزارة الشباب والرياضة تخص الناشئين .						
6	توجد بهيئة رعاية البراعم والناشئين اجهزة قياس للاختبارات البدنية .						
7	عدد المدربين كافي لتدريب الناشئين بالولاية والمحليات .						
8	هناك حوافر مادية للمدربين.						
9	هناك رواتب شهرية مجزية للمدربين بالولاية .						
10	هناك لبس وكور متوفرة لتدريب ناشئي لكرة القدم بالولاية .						

ملحق رقم (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

الاستبانة في صورتها النهائية

السيد/.....الموqr (اختياري)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يجري الباحث /ابراهيم أحمد صالح دراسة بعنوان (معوقات تدريب ناشئي كرة القدم بولاية جنوب دارفور) وذلك كأحدي متطلبات نيل درجة الماجستير في قسم التدريب الرياضي ، رجاء بتفضلكم بالاجابة علي فقرات محاور الأستبانة بوضع علامة () في المكان المناسب علما بان هذه المعلومات سوف تستخدم لأغراض الدارسة فقط .

مع وافر الشكر والتقدير ،،،

الباحث :

ابراهيم أحمد صالح

نأمل من سيادتكم تعبئة البيانات التالية :

النوع: ذكر أنثى
 المؤهل : ثانوي جامعي فوق الجامعي

مجال العمل :

سنوات الخبرة : 5-1 10-5 15-10 أكثر من 16 سنة

المحور الأول:

المعوقات الإدارية :

لا أوافق	محايد	أوافق	العبارات	
			قلة الإداريين يعوق رياضة كرة القدم للناشئين .	1
			الإداريون غير مختصين لتطوير كرة القدم للناشئين .	2
			إحتكار المناصب وانعدام المنافسة على إدارة الناشئين .	3
			كرة القدم للناشئين لا تحتاج إلى كوادر مؤه لإدارتها .	4
			ناك رقابة وا إشراف من قبل الإدارة لاجهزة الناشئين بالولاية .	5
			الإداريون يهتمون بالناشئين وتدريبهم بطريقة مختصة .	6
			الإداري يركز على الإشراف بنفسه أو تدوين ملاحظاته أثناء التمارين .	7
			هناك مكاتب خاصة بالإشراف على تدريب الناشئين بمحليات الولاية.	8
			هناك دورات تأهيلية للإداريين.	9
			حكومة الولاية تهتم ببرامج الناشئين.	10

المحور الثاني:

المعوقات الفنية :

لا أوافق	محايد	أوافق	العبارات	
			تهتم الولاية بتأهيل الكوادر الفنية لتدريب ناشئي كرة القدم.	1
			لمدربون مؤهلون علمياً .	2
			توجد دورات تدريبية مستمرة للمدربين.	3
			التدريب الخارجي متاح للكوادر الفنية .	4
			توجد خطط ونظام واضح لتأهيل الكوادر الفنية .	5
			القدرات التعليمية المهارية متوفرة لدي المدربين	6
			كرة القدم للناشئين سهلة للمدربين .	7
			يتوفر العدد الكافي من حكام كرة القدم بالولاية .	8
			الحكام مؤهلون بقدر كافي لإدارة المباريات .	9
			التحكيم في كرة القدم س جداً يمكن لأي شخص القيام به.	10
			توجد دورات تأهيل الحكام منتظمة .	11
			هناك توزيع سليم للكوادر القيادية والفنية علي مستوي الولاية	12

المحور الثالث:

المعوقات المادية :

لا أوافق	محايد	أوافق	العبارات	
			هنالك اهتمام من الولاية بتدريب ناشئي كرم القدم، وتخصص لهم ميزانية .	1
			الاتحاد المحلي لكرة القدم يوفر أدوات لتدريب الناشئين .	2
			الاتحاد المحلي لكرة القدم والاتحادات الاخرى تهتم بتدريب الناشئين وتصرف عليهم .	3
			توجد بالمدارس ملاعب كافية لتدريب ناشئي كرة القدم.	4
			يوجد مخزن معد ومرتب للادوات في وزارة الشباب والرياضة تخص الناشئين .	5
			توجد بهيئة رعاية البراعم والناشئين اجهزة قياس للاختبارات البدنية .	6
			عدد المدربين كافي لتدريب الناشئين بالولاية والمحليات .	7
			هناك حوافز مادية للمدربين.	8
			هناك رواتب شهرية مجزية للمدربين بالولاية .	9
			هناك لبس وكور متوفرة لتدريب ناشئي لكرة القدم بالولاية .	10

ملحق رقم (3)

يوضح أسماء الخبراء المحكمين

الاسم	الدرجة العلمية	الخبرة	مكان العمل
1. أحمد آدم أحمد	دكتوراه	أكثر من 30 سنة	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
2. حاكم يوسف الضو	دكتوراه	أكثر من 30 سنة	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
3. عبد الحفيظ عبد المكرم معلى	دكتوراه	أكثر من 25 سنة	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
4. سمية جعفر حميدي	دكتوراه	أكثر من 30 سنة	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
5. مكي فضل المولى مرحوم	دكتوراه	أكثر من 30 سنة	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
6. عمر محمد علي	دكتوراه	أكثر من 25 سنة	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
7. صلاح جابر فيريت	دكتوراه	أكثر من 30 سنة	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
8. ناهد سليمان الضو	دكتوراه	أكثر من 25 سنة	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
9. سليمان فيصل سليمان	محاضر	10 سنوات	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
10. عبد الرحمن محمد أحمد عباس	دكتوراه	أكثر من 30 سنة	جامعة النيلين

