



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا – كلية التربية



أثر استخدام برنامج الفوكاس كي على التحصيل الأكاديمي لدى طلاب التربية التقنية (قسم الكهرباء) بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

The Impact Of Using FocusKy Programme On the Academic Achievement
on the Technical Education students [Electricity Department] , Sudan
University Of Science and Technology

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة ماجستير التربية (تكنولوجيا تعليم)

إشراف: د. مهند حسن إسماعيل طه

إعداد: إيمان زين العابدين الماحي صالح

أبريل 2017م / 1438هـ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

استهلال

قال تعالى:

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا
قَلِيلًا ﴿85﴾

سُورَةُ الْإِسْرَاءِ (85)

إهداء

إلى التي حملتني وهناً على وهن، وأرضعتني حب الله، والعلم، والوطن، فكانت مصباحي
في الليالي المظلمة (أمي).

إلى الذي ما ادخر جهداً، فواصل الليل بالنهار ليرى أبناءه وقد شربوا من معين العلم
الزلال (أبي).

إلى الذين غمروني عطفاً، وتشجيعاً، وإرشاداً (أخواني وأخواتي).

إلى كل من علمني حرفاً في يوم من الأيام (أساتذتي).

إلى أخواني، وأخواتي، ورفقاء دربي (زملائي وأصدقائي).

إلى أختي ووقودي في دروب الحياة القاسية (سحر الزبير).

وإليك عزيزي قارئ هذه السطور

أهدي إليكم ما يسره الله لي من العلم.... شاكراً لفضله علي.... متحدثاً بنعمة قد ساقها
إلي.... وطامعة في المزيد من فضله.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسول الله ...وبعد:

أخواني وأخواتي... زملائي... طلاب العلم بمراحله المختلفة ها أنا ذا أضع بين أيديكم نسخة من دراستي، ولا يفوتني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان لكل من ساهم ولو بالقليل في أن ترى هذه الدراسة النور، فالشكر أجزله لأستاذي الفاضل الدكتور/ **مهند حسن إسماعيل طه** الذي كان معلمي، ومصباحي، ومعيني، ومشجعي، ومرشدي طوال فترة الدراسة، ولم ييخل علي بالعلم الذي يسره الله له، فجزاه الله عني كل خير، وزاده من فضله، والشكر موصول لكل من ساهم في إنجاز هذا العمل، والشكر من قبل ومن بعد لله رب العالمين.

كما أتوجه بالشكر للأستاذ الفاضل/ **سالم محمد الزين جمعة** وطلاب التربية التقنية - قسم الكهرباء الدفعة (22) بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

ولكم شكري وتقديري

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى قياس أثر استخدام برنامج الفوكاس كي على التحصيل الأكاديمي لطلاب التربية التقنية قسم الكهرباء-المستوى الثالث بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، بالإضافة إلى معرفة آراء الطلاب الدارسين حول تقنية الفوكاس كي . استخدمت الدراسة المنهج التجريبي والوصفي التحليلي للتحقق من الفروض، ومجتمع الدراسة هو طلاب التربية التقنية وعينة الدراسة متكونة من (24) طالب وطالبة من طلبة المستوى الثالث كهرباء، قسموا إلى مجموعتين (12) طالباً في كل مجموعة، وقد قامت الدراسة باستخدام أداة الاختبار لقياس التحصيل وأداة الاستبانة لمعرفة آراء الطلاب .

وقد توصلت الدراسة للنتائج التالية:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار الاستيعابي لصالح المجموعة التجريبية.
3. يفضل طلبة تربية تقني كهرباء تقنية فوكاس كي على الأسلوب التقليدي.
4. تقنية فوكاس كي لها القدرة على إتاحة فرصة للتفاعل بمستوى عالي في التعليم.

ABSTRACT

This study aimed to measure the impact of FocusKy Program on the academic achievement of students at level 3 of the Technical Education Track, Electricity Department, Sudan University of Science and Technology, in addition to examining learners' views on Focusky technology.

The experimental and descriptive analytical method is used by the student in order to verify the hypotheses of the study. The target population of the study were the students of The Technical Education Track with a sample comprises (24) students of the third level at electricity track. The sample of the research was divided into two groups (12) students in each group, the student used the test tool to measure the academic attainment and utilizing a questionnaire to collect the students' feedback.

The findings of the research include the following:

1. There are differences of statistical significance at (0.05) level between the average scores (GPA) of the experimental group and the average scores of the control group students in the post-test for the experimental group.
2. There are differences of statistical significance at (0.05) level between the average scores (GPA) of the experimental group and the average scores of the control group students in the experimental test in favor of the experimental group.
3. Students of Technical Education, Electricity Department prefer Focusky rather than the traditional method.
4. FocusKy Technology has the capability to provide more opportunity for high level of interaction during the learning.

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	الرقم
ب		البسمة
ج		استهلال
د		الإهداء
هـ		شكر وتقدير
و		مستخلص البحث بالعربية
ز		مستخلص البحث بالإنجليزية
ح		المحتويات
ن		قائمة الجداول
ع		قائمة المخططات والأشكال
الفصل الأول: الإطار العام للبحث		
1		المقدمة 1-1
2		مشكلة الدراسة 2-1
3		أسباب اختيار مشكلة الدراسة 3-1
3		أهمية الدراسة 4-1
3		أهداف الدراسة 5-1

4	فروض الدراسة	6-1
4	منهج الدراسة	7-1
4	عينة الدراسة	8-1
4	حدود الدراسة	9-1
5	مصطلحات الدراسة	10-1
الفصل الثاني: أدبيات الدراسة والدراسات السابقة		
أولاً: أدبيات الدراسة		
المبحث الأول: تكنولوجيا التعليم		1-2
6	تمهيد	1-1-2
6	مفهوم التكنولوجيا	2-1-2
7	مفهوم تكنولوجيا التعليم	3-1-2
8	الطريقة العملية في التفكير	4-1-2
9	أهمية تكنولوجيا التعليم في حل بعض المشكلات التربوية	5-1-2
9	أسس اختيار الوسائل التعليمية	6-1-2
المبحث الثاني: التعليم الإلكتروني		2-2
11	تمهيد	1-2-2
12	أهداف التعليم الإلكتروني	2-2-2
12	أنواع التعليم الإلكتروني	3-2-2

13	مميزات وفوائد التعليم الإلكتروني	4-2-2
14	معوقات التعليم الإلكتروني ومحدداته	5-2-2
14	متطلبات التعليم الإلكتروني	6-2-2
15	مقارنه بينه وبين التعليم التقليدي	7-2-2
المبحث الثالث: التصميم التعليمي		3-2
16	تمهيد	1-3-2
16	نشأة التصميم التعليمي	2-3-2
17	أهمية التصميم التعليمي	3-3-2
17	الحاجة إليه "التصميم التعليمي"	4-3-2
18	مكونات التصميم التعليمي	5-3-2
19	عناصر التصميم التعليمي	6-3-2
19	مبادئ التصميم التعليمي	7-3-2
20	مراحل التصميم التعليمي	8-3-2
المبحث الرابع: برنامج فوكاس كي		4-2
21	تمهيد	1-4-2
21	خصائص وإمكانيات البرنامج	2-4-2
22	استخدامات برنامج فوكاس كي، وفيما يساعد	3-4-2

22	مميزات برنامج فوكاس كي	4-4-2
ثانياً: الدراسات السابقة		
المبحث الخامس: الدراسات السابقة		5-2
24	تمهيد	1-5-2
24	الدراسات العربية	2-5-2
28	الدراسات المحلية	3-5-2
33	التعليق على الدراسات السابقة	4-5-2
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة		
34	تمهيد	1-3
34	منهج الدراسة	2-3
35	مجتمع الدراسة	3-3
36	عينة الدراسة	4-3
36	متغيرات الدراسة	5-3
37	أدوات الدراسة	6-3
39	خطوات تطبيق الدراسة	7-3
40	المعالجات والأساليب الإحصائية	8-3

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
41	تمهيد	1-4
41	نتائج الدراسة	2-4
41	النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى	1-2-4
42	النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية	2-2-4
43	النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة	3-2-4
52	النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة	4-2-4
53	مناقشة نتائج الدراسة	3-4
الفصل الخامس: النتائج والتوصيات والمقترحات		
54	تمهيد	1-5
54	النتائج	2-5
55	التوصيات	3-5
55	المقترحات	4-5
56	المراجع	
-	الملاحق	

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
15	المقارنة بين التعليم التقليدي والإلكتروني	1-2
36	عدد الطلاب في المجموعتين	1-3
36	نتائج اختبار (ت) للمجموعتين عند الاختبار القبلي	2-3
42	نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين للفروق في الاختبار البعدي	1-4
43	نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين للفروق في الاختبار المؤجل	2-4
44	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير سبق لي أن اطلعت على تقنية فوكاس كي من قبل	3-4
45	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير سبق لي أن استخدمت تقنية فوكاس كي من قبل	4-4
46	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير أن تقنية فوكاس كي تقدم أسلوب الإثارة والتشويق عند عرض المحتوى	5-4
47	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير أن تقنية فوكاس كي تقدم مستوى عالي من التفاعل مقارنة بالأسلوب التقليدي	6-4
48	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير أفضل استخدام تقنية فوكاس كي في التعليم عن الأسلوب التقليدي	7-4
49	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير أوصي باستخدام تقنية فوكاس كي في التعليم	8-4

50	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير أفضل استخدام تقنية فوكاس كي في مجال عملي	9-4
51	المقاييس الإحصائية لمحور	10-4

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
20	نموذج كلارك للتصميم التعليمي	1-2
22	نموذج لبرنامج فوكاس كي	2-2
35	التصميم العرضي للتجربة	1-3
44	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير سبق لي أن اطلعت على تقنية فوكاس كي من قبل	1-4
45	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير سبق لي أن استخدمت تقنية فوكاس كي من قبل	2-4
46	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير أن تقنية فوكاس كي تقدم أسلوب الإثارة والتشويق عند عرض المحتوى	3-4
47	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير أن تقنية فوكاس كي تقدم مستوى عالي من التفاعل مقارنة بالأسلوب التقليدي	4-4
58	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير أفضل استخدام تقنية فوكاس كي في التعليم عن الأسلوب التقليدي	5-4
49	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير أوصي باستخدام تقنية فوكاس كي في التعليم	6-4
50	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير أفضل استخدام تقنية فوكاس كي في مجال عملي	7-4