

# آية

قال تعالى:

( وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا )

صدق الله العظيم  
سورة طه، الآية ( ١١٤ )

# الإهداء

إذا كان الإهداء بعبء ولو بجزء من الوفاء  
فالإهداء باسم الخالق الذي أضاء الكون بنوره البهي، وحده اعبد وله وحده اسجد خاشعاً  
شاكراً لتعمته وفضله عليّ في إتمام هذا الجهد  
...إلى

صاحب الفردوس الأعلى وسراج الأمة المطير وشفيعها التذير البشير  
محمد ( صلى الله عليه وسلم ) فخراً واعتزازاً  
...إلى

من سهر اللبالي ... ونسي الغوالي ... وظل سندي المطوالي ... وحمل همي غير مبالي  
والدي الغالي ... بدر التمام  
...إلى

من أثقلت الجفون سهراً ... وحملت الفؤاد هما ... وجاهدت الأيام صبراً ... وشغلت البال  
قلراً ... ورفعت الأيدي دعاءً ... وأبغنت بالله أملاً  
أغلى الغوالي ... وأحب الأحاب ... أمي العزيزة الغالبة  
...إلى

ورود الحبّة ... وبتابع الوفاء ... إلى من رافقوني في السراء والضراء  
إلى أصدق الأصحاب ... أخوتي وأخواني إلى ... الفلحة الحصبنة التي الجأ إليها عند شدتي  
أصدقائي الأعزاء نهدي ثمرة جهدنا المتواضع

# الشكر والتقدير

أشكر الله العليّ القدير الذي أنعم عليّ بنعمة العقل والدين. القائل في محكم التنزيل  
"وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ" سورة يوسف آية ٧٦.... صدق الله العظيم.  
وقال رسول الله (صلي الله عليه وسلم): "(من صنع إليكم معروفاً فكافئوه، فإن لم  
تجدوا ما تكافئونه به فادعوا له حتى تروا أنكم كافأتموه ) ..... " رواه أبو داوود.)

وأيضاً وفاءً وتقديراً واعترافاً مني بالجميل أتقدم بجزيل الشكر لأولئك المخلصين  
الذين لم يألوا جهداً في مساعدتنا في مجال البحث العلمي، ، فجزاهم الله كل الخير.

ولا أنسي أن أتقدم بجزيل الشكر للدكتور /الفاضل أحمد الخضر الذي قام بتوجيهنا  
طيلة هذه الدراسة وتكبد مشاق الإشراف على بحثنا .  
وأخيراً ،أتقدم بجزيل شكري إلي كل من مدوا لي يد العون والمساعدة في إخراج هذه  
الدراسة علي أكمل وجه.

## مستخلص البحث:

ومن خلال أهمية الإملاء ومن خلال ما يلاحظ على تلاميذ مرحلة الأساس من ضعف في الإملاء برزت أهمية هذه الدراسة ومن أهدافها:

تحديد الأخطاء الإملائية التي تواجه تلاميذ مرحلة الأساس.

البحث في وسائل لمعالجة ظاهرة الضعف الإملائي لدى تلاميذ مرحلة الأساس.

الترعف على أسباب ضعف الإملاء عند تلاميذ مرحلة الأساس في مادة الإملاء.

وتمثلت المشكلة في أسباب ضعف الرسم الإملائي لتلاميذ مرحلة الأساس لأسباب متعددة منها:

عدم ربط الإملاء في فروع اللغة العربية.

تدريس الإملاء على أنها طريقة اختبارية وعدم تصويب الأخطاء مباشرة.

ونسيان القاعدة الإملائية الضابطة.

استخدام اللهجات العامية في الإملاء.

عدم إلمام المعلمين بقواعد الإملاء.

عدم التنوع في طرائق التدريس.

وعلى ضوء النتائج العامة للدراسة وصلت الدراسة إلى بعض التوصيات منها:

يجب أن تزداد مواد الإملاء التي تدرس في الكليات التربوية وذلك في مرحلة إعداد المعلمين وعمل دورات تنشيطية في الإملاء أثناء الخدمة.

على معلم الإملاء أن يُلم بالطرق السليمة في تدريس مادة الإملاء.

على الجامعات والكليات التربوية الاهتمام بمناهج اللغة العربية التي تدرسها لطلابها.

على وزارة التربية والتعليم عدم إسناد تدريس مادة الإملاء في مرحلة الأساس إلى المعلمين التربويين المتخصصين في اللغة العربية.

على معلم مادة اللغة العربية التركيز على الأخطاء الإملائية التي ترد في كراسات التلاميذ أثناء تصحيحها.

على معلمين المواد الأخرى الاهتمام بالإملاء والمتابعة الصحيحة.

## **Abstract**

Through the importance of spelling and through what is observed at the basic school pupils from weakness in spelling The importance of this study and its objectives:

Identify spelling errors facing basic school pupils.

Find the ways to address the phenomenon spell weaknesses of basic school pupils.

Alteraf on the reasons for the poor spelling when basic school pupils in spelling material.

The problem was and the reasons for the weakness of the spell fee for basic school pupils for various reasons, including:

Not to link the spelling in the branches of the Arabic language.

The teaching of spelling as a test method and not to correct mistakes immediately.

And forget about spelling Qaeda control.

The use of vernaculars in the spelling.

Lack of familiarity with the rules of spelling teacher.

Lack of diversification in teaching methods.

In light of the overall results of the study came to study some of the recommendations, including:

You must be increased dictation material taught in educational colleges, in teacher preparation and the work of refresher courses in spelling during the service stage.

The spelling teacher be mastered by peaceful means in the teaching of spelling material.

Universities, colleges and educational interest in the Arabic language curriculum taught by the students.

The Ministry of Education not to assign teaching spelling material in the foundation stage teacher educators who specialize in Arabic.

A teacher of Arabic material focus on spelling errors contained in pamphlets pupils during corrected.

The teachers and other materials of interest and the correct spell snob.

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	المستخلص
<b>الفصل الأول</b>	
<b>الإطار المنهجي للدراسة</b>	
١	خطة الدراسة: المبحث الأول
<b>الفصل الثاني</b>	
<b>الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	
٦	المبحث الأول : مفهوم الإملاء وأميتها وأنواعها وطرق تدريس الإملاء
١٧	المبحث الثاني: الأسلوب الوقائي في تدريس الإملاء
٣١	المبحث الثالث: الدراسات السابقة
<b>الفصل الثالث</b>	
<b>المشكلات والحلول والتوصيات</b>	
٤٢	المبحث الأول: أسباب صعوبات الكتابة الإملائية ومظاهر صعوبات الكتابة الإملائية
٤٩	المبحث الثاني: أساليب تدريس صعوبات الإملاء
٥١	المبحث الثالث: أسباب الضعف الإملائي
٥٧	المبحث الرابع: أساليب علاج الضعف الإملائي
٦١	المبحث الخامس: التوصيات
٧١	الخاتمة