

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَفْسٍ مِّنَ
الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ ۗ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ﴾

صدق الله العظيم

سورة البقرة ، الآية (155)

الإهداء

الى من قال الله تعالى في حقهم ﴿قل ربي ارحمهما كما ربياني صغيراً﴾

سورة الاسراء (الاية 24)

روح ابي الطاهرة رحمة الله عليه رمز البذل والعطاء.

امي الغالية، شمعة تحترق لتضيء لنا الطريق وهي رمز للصبر والمثابرة اطال الله لنا عمرها ومتعها بالصحة والعافية.

الى زوجي الغالي الذي علمني معنى الوفاء والاخلاص.

الى اخواني محمد علاء ضياء.

الى اخواتي عابدة سونة نعمة.

الى ابنائي على وأحمد.

الى بناتي إيلاف آية إيثار.

الى كل قارئ يهتم بالأطفال التوحديين.

الى كل من ذكرهم قلبي ونسأهم لساني.

لكم جميعاً أهدي ثمرة جهدي.

الباحثة

الشكر والتقدير

الحمد لله حمداً يسعد به الحامدون، ويسمو به المؤمنون، الصلاة على البشير النذير، والسراج المنير، الذي اتبعه العالمون رحمة والمذنبون شفيحاً وأملاً، محمد سيد المرسلين وعلى آل بيته الدعاة إلى الله، الأمانة على رسالته، المخلصين في طاعته.

بدءاً أحمد الله وأثني عليه بما هو أهل له على ما أنعم على من نعم كثيرة من بينها إتمام هذه الدراسة وذلك عملاً بقوله تعالى: ﴿لئن شكرتم لأزيدنكم﴾ الآية 7 سورة إبراهيم ومن ثم أتقدم بالشكر لجامعة السودان ذلك الصرح الذي أتاح لي الانضمام تحت لوائه ولكلية التربية وقسم علم النفس.

والتقدير للدكتورات المشرفات على هذا البحث: بروف رقيه السيد الطيب وبروف نجدة محمد عبد الرحيم للمجهود الذي بذلته معي في سبيل إتمام هذه الدراسة على ما يجب.

كم أتقدم بالشكر والتقدير للأخوة بمكتبات جامعات السودان، وأيضاً أتقدم بالشكر والتقدير للأخوات معلمات ومديرات المراكز عينة الدراسة بمحلية الخرطوم لما وجدته منهن من حسن تعامل، وكل آيات الشكر والتقدير إلى الاطفال التوحيديين عينة الدراسة، والشكر موصول إلى الاساتذة الإجلاء الذين قاموا بتحكيم البرنامج وإلى اعضاء لجنه المناقشه الذين تكرموا بالمواقفه على مناقشة الرسالة، لهم مني كل التقدير.

كما اقدم كل الشكر لاسرتي الصغيره والاعتذار عن كل لحظه كانت من حقهم ومنحتها لدراستي فلهم مني الدعاء الامتتان وأخص زوجي الغالي محمد على، هنا يعجز قلبي عن الكتابة فمهما قلت لم أوفه حقه، كما أتقدم بالشكر للأصدقاء والزملاء على ما أولوني إياه من تشجيع وتحفيز من أجل إتمام هذه الدراسة .

اتقدم بشكري الخالص والعميق مقروناً بجزيل الشكر بالامتتان الي كل من تفضل وأثرى جوانب هذا البحث سوى برأي أو توجيه أو نصيحة أو ساهم في هذا العمل ولو بجزء يسير ... فجزى الله الجميع عني خير الجزاء .

الباحثة

مستخلص

هدف البحث إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الاجتماعية لطفل التوحد بمراكز ذوي الاحتياجات الخاصة بمدينة الخرطوم. تم اختيار المراكز بالطريقة العشوائية وبلغ عددها 3 مراكز، كما تم اختيار الأطفال التوحديين بالطريقة القصدية والتي بلغ عددها 20 طفلاً توحدي للأعمار من (6-9) سنوات، قامت الباحثة بتطبيق البرنامج من خلال عدد من الجلسات، ثم قامت بإجراء مقارنه بين القياس القبلي والبعدي لمعرفة اثر البرنامج التدريبي المطبق، استخدمت الباحثة الحزم الإحصائية التطبيقية للعلوم الاجتماعية لمعالجة البيانات إحصائياً توصل البحث لمجموعة من النتائج :

1. يتميز البرنامج التدريبي بالفاعلية الدالة إحصائياً في تنمية مهارات الحياة اليومية الاجتماعية لدى الأطفال التوحديين للأعمار من (6-9) بمراكز ذوي الاحتياجات الخاصة.
2. لا توجد فروق في كفاءة البرنامج التدريبي لتنمية بعض مهارات الحياة اليومية الاجتماعية وسط الاطفال التوحديين في مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة تبعاً لمتغير النوع .
3. لا توجد علاقة إرتباطية بين كفاءة البرنامج التدريبي في تنمية بعض مهارات الحياة اليومية الاجتماعية لدى الأطفال التوحديين بمراكز ذوي الاحتياجات الخاصة والعمر.
4. تعد مهارة السلام باليد من أكثر المهارات الاجتماعية تطورا بعد تطبيق البرنامج التدريبي وسط الأطفال التوحديين بمراكز ذوي الاحتياجات الخاصة بالخرطوم مقارنة بالمهارات الاجتماعية الأخرى.

وختم البحث بعدد من التوصيات والمقترحات.

Abstract

The Efficiency of Training Program to Develop Social Skills for Autistic children Disorder in Special education Centers in Khartoum

The present research is aim to recognize the effectiveness of a training program for the autistic children in Khartoum centers. Three centers were randomly selected, and 20 children (6-9 year old) were selected for the purpose of reconstruction.

The researcher used the experimental method on a sample consist of 20 children. The researcher implements the program throughout several sessions. Pre and after the program implementation measurements comparison are recorded in order to study effects of implemented program. SPSS used in statistical analysis.

The following results are obtained:

1. A significant improvement in daily social life skills due to the program implementation was observed Special education Centers .
2. No significant differences in daily social life skills development observed due to sex in Special education Centers .
3. No significant differences in daily social life skills development observed due to age in Special education Centers.
4. A highly significant improvement in greeting with hands shaking skill observed compared to other skills.

The research reported number of recommendations and suggestions.

المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الآية
ب	الإهداء
ت	الشكر والتقدير
ث	ملخص الدراسة
ج	Abstract
الفصل الأول الإطار العام للدراسة	
1	تمهيد
2	مشكلة الدراسة
3	أهداف الدراسة
4	اهمية الدراسة
4	فروض الدراسة
5	حدود الدراسة
5	مطلحات الدراسة
الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة المبحث الأول التوحد	
6	تمهيد
6	تعريف التوحد
9	اسباب التوحد
16	اعراض التوحد
18	تشخيص اضطراب التوحد

19	معايير تصنيف التوحد
20	التصنيف الدولي العاشر نظام ICD10
21	العلامات المبكرة للتوحد
22	علاج اضطراب التوحد
المبحث الثاني مهارات الحياة الاجتماعية	
33	تمهيد
33	المهارات الاجتماعية عند الاطفال
38	الكفاءة في المهارات الاجتماعية
38	القصور في المهارات الاجتماعية
40	التفاعل الاجتماعي
41	وسائل التفاعل الاجتماعي
45	الاتصال الانساني ودوره في التفاعل الاجتماعي
42	وظائف الاتصال
43	العمليات الاجتماعية
58	اليات تعلم المهارات الاجتماعية
62	طرق واساليب اكتساب المهارات الاجتماعية
67	التدريب علي المهارات الاجتماعية
69	مراحل مهارات التفاعل الاجتماعي
المبحث الثالث النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة	
69	تمهيد
69	البيئة
70	نظريات النمو

المبحث الرابع البرنامج المقترح	
78	تمهيد
78	نبذة عن البرنامج
78	تعريف البرنامج
79	الاسس النظرية للبرنامج
81	أهداف البرنامج
81	الاستراتيجيات المستخدمة
81	مدة البرنامج
82	الفئة المستخدمة
82	خطوات اعداد البرنامج
82	محتوي البرنامج
82	انشطة البرنامج
83	تقويم البرنامج
المبحث الخامس دراسات سابقة	
85	دراسات سابقة
100	الاستفادة من الدراسات السابقة
الفصل الثالث منهج وإجراءات البحث	
101	تمهيد
101	منهج البحث
101	مجتمع البحث

102	عينة البحث
102	وصف عينة البحث
103	ادوات البحث
الفصل الرابع عرض ومناقشة النتائج	
108	نتيجة ومناقشة الفرض الاول
112	نتيجة ومناقشة الفرض الثاني
114	نتيجة ومناقشة الفرض الثالث
116	نتيجة ومناقشة الفرض الرابع
الفصل الخامس الخاتمة- التوصيات - المقترحات	
119	الخاتمة
119	نتائج البحث
119	التوصيات
120	مقترحات البحث
121	المراجع
131	الملاحق