



Sudan University of Science and technology

Faculty of graduate studies

College of languages



**Translation of Pages (2-43) of the Book Entitled
(Science and Nation Building) A fundamentalistic Study on the
Role of Science in Building State**

BY: Ragib Alsargani

ترجمه الصفحات من (2-43) من كتاب (العلم وبناء الامم) دراسة تاصيلية لدور
العلم في بناء الدولة
لمؤلفة: راغب السرجاني

**A complementary Research to get Master Degree in general
Translation**

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في الترجمة العامة

Translated by: Omer Mohamed Ahmed Supervisor: Dr. Mohamud Alamin ElShingetty

2017



Ref: SUST/ CGS/A11

Approval Page

(To be completed after the college council approval)

Name of Candidate:

Thesis title: *The Translation of a Part of the Book: Science and Nation Building - A Fundamentalistic Study on the Role of Science in Building State Pages (2-43)*

Degree Examined for: *MA in General Translation*

Approved by:

1. External Examiner

Name: *Dr. Sahar Ham Mehaker*

Signature: *[Signature]* Date: *5/10/2017*

2. Internal Examiner

Name: *Dr. Muntassir Hassan Mubarak Alhafian*

Signature: *[Signature]* Date: *5/10/2017*

3. Supervisor

Name: *Dr. Mohamed Amin ElShingetty*

Signature: *[Signature]* Date: *5/10/2017*

DEDICATION

TO

My mother and father

A strong and gentle soul who taught me to trust in Allah, believe in hard work and that so much could be done with little

My brothers

For supporting and encouraging me to believe in my self

ACKNOWLEDGMENT

There have been people who walk alongside with me. They have guided me, placed opportunities in front of me, and showed me the doors that might be useful to open. I would like to express my sincere gratitude to every one of them.

I would also like to thank the University of Sudan for science and technology for letting me fulfill my dream of being student there.

Most of all, I am fully indebted to Dr. Al Shengeti my director and advisor, for his wisdom, patience, and encouragement and for pushing me further than I thought I could go.

Table of contents

Dedication	I
Acknowledgment.....	II
Table of contents.....	III
The book introduction.....	4
Section one.....	5
Chapter one.....	17
Chapter 2.....	25
Chapter 3.....	49
Chapter 4.....	55
Appendix.....	ST text

Introduction:

All praise is due to Allah, we praise Him, and we seek His help, guidance, and forgiveness. We seek a refuge by Allah from the evils of our selves, and from the evils of our wrong actions. He who is guided by Allah, no one can misguide, and he who is left go, none other than Allah can guide I bear witness that there is no God but Allah, and Mohamed {P B U H} is his slave and messenger .

As to what follows...

The Islamic nation is a great nation!

This is an undeniable fact, and how can we deny that and our Almighty God mentioned this fact in more than one place in the holy Qur'an, He did not only praise the greatness of Islamic nation, but He stated it clearly that it is the best of nations. Allah says, "You are the best nation produced" as an example for humankind {Ali'Imran V 110}. So this is a testimony from the lord of world who created all creations, knows the former of nation, and what is to come.

This excites the heart of Muslims and makes them confident that whatever happened, the Islamic nation will remain the best. Despite of this fact it does not prevent the nation from having problems and Crises and it well not be surprising that other nations may over come it one day. Because of this, the Islamic nation will retreat from the highest position Allah wanted for it. The prove for this {the role exchange between nation} is Allah's words in his holy book {Qur'an,}" and these days {varying conditions} we alternate among the people."{Ali'Imran V140}

This means there is no nation {including the Islamic nation} remain strong forever, but the nations rotate governing the earth. The lord of the world has promises that the great Islamic nation will not disappear forever, and will remain until the Doomsday. Allah says, "And the best out come is for righteous." {Al-A'raf V 128} He also says, " and we have already written {in the book of Psalms} after the previous nation that the land is inherited by righteous slaves. {Al-'Anbya V 105}

Despite of our hearts reassurance of this fact, but we feel sorry to see Islamic nation lacks behind the nation. The heartfelt people fear that this is due to default of their duty or ignoring the rules of advancement and pride. No doubt that our nation now is not as we want, despite of the good hints we see. Our crisis is many, our misfortunes are great, and catastrophes are everywhere. As the proverb says, "bore is broadening to the patchier."

Is it a situation that gives rise to silence?

Our duty in these difficult challenges, through which our nation comes, is to take a serious position toward this action, diagnosing carefully the reasons of collapse, and prescribing honestly an effective treatment, which takes the nation back to its right place. Indeed nations do not easily built as well as it is not randomly.

Indeed building nations is very difficult task, it needs concerted effort, patience, and determination, at the same time it should be in a specific steps and fixed Sunnahs {established method of Allah}. Allah says, " you will never find in the way {i.e. established method any change and you will not find in the way of Allah any turning off ". {**Fatir V 43**}

At the weakness moments, the nation should carefully study the foundation that the nation would be built upon, to be strong and never collapse. Indeed, we should study the building method of that nation mentioned in Qur'an and the Sunnah that our prophet followed, as we should think of the methods of our nation at its previous stages, and how the good people of this nation change the defeat to victory, weakness to strength, and humiliation to sovereignty and empowerment.

Above all that Muslims should deeply study the building experience of different nation in the earth, not only Muslims experiences but they should get benefit from the humanity in heritage without giving up any of our constants, or giving up any things from our Shariaa { the law of Allah for Muslims } .

Of a careful study of Qur'an, the Hadeeth { the saying, doing or acceptance of the prophet Mohamed P B U H } stories, and history, as well as reality events, it became very clear without any doubt there are several factors contribute interactively in building any nation, Science comes At the head of this factor. What I have mentioned is not special only for Islamic nation, but it is important issue to whoever want to progress Muslim or non-Muslims, the evidence for this is uncountable, as it will be shown on the up coming pages.

The science I mean here is not only the Shariaa science {God law on how to worship him like Qur'an, Sunnah, etc}, but also the life Science including medicine, Engineering, chemistry, Geography and other science facilitate the human life and make it better.

Such sciences are inevitable and it goes in one line with Shariaa science to act as main pillar of Islamic nation.

Who think about the situation of our nation will realize that the issue of science is not well-considered by Muslims, despite of the clear concentration on this important tool for building the nation in Qur'an and Sunnahs words and in the saying of the good and faithful people of this nation.

Perhaps ignoring the issue of science by Muslims is the one of the most noticeable reason for this unsatisfactory condition we are in nowadays, and now it is clear for all that the nation will never develop unless there is a generation put the science in a priority.

As an attempt to help in building the Islamic nation, I thought of collecting all what support the importance of science to take back the nation forward. I search in Qur'an , the Sunnah of the prophet , and I go back to the life of the companion of the prophet Mohamed and the followers {may Allah have mercy on them}, I have read the biography of the scholars and innovators and I have studied the experiences of the previous developed nation. I do all this and other things. I gathered from here and there, arranged, and classified my papers, so I come out with this book.

I pray to Allah to help the Islamic nation to get bereft from every letter in this book, and let us see our nation as a great leader and make all this work and the scale of goods of whoever share or are bereft from this book.

Only God knows the intention, and he is who guide to the right path.

Section one

Islamic Nation and Science

It contains the following chapters:

Chapter 1: the science in the prospective of Islam

Chapter 2: Types of sciences

Chapter 3: reading in our scientific reality

Chapter 4: Islam and science of life

Chapter 5: Models of Islamic sciences in Islamic civilization

Chapter I

The Science in the Islamic Scale

The first fact appeared on the earth when the Angel Jibril {P B U H} descended for the first time to our prophet Mohamed { P B U H } is that, this new religion { i.e. Islam } is a religion based on science, and it is totally reject straying from the right path and imagination as well.

The revelation {i.e. to the prophet Mohamed {P B U H}} from very beginning comes with five verses almost taking about one issue, which is science. Allah says, " recite in the name of your lord who created the man from a clinging substances, recite and your lord is most generous, who taught by pen, taught man that which he know not. {Al-Alag V 1 }

This first decent in this way is amazing in many ways...

It is amazing because Allah has chosen a specific topic of thousand topics that Qur'an include and start up with it, although the prophet Mohamed the one who the Qur'an is descended to is illiteracy never read and never write. Therefore, it is very clear that this first topic is a key for understanding this new religion, and a key of understanding this world, not just but of understanding the hereafter, which all people will go back to it. Then again it is amazing because it came talking about an issue which is not considered by Arabs at that period of history.

Their life was mainly governed by superstition; they were lacking science in all fields except rhetoric and poetry, this is the only field they mastered that why the holy Qur'an comes challenging them on what they

mastered, declaring by that this religion is calling for science and mastering it in all field including that they mastered.

Then it is also amazing because He chose the most difficult tool of learning which is reading, but no doubt, that it is more deep-rooted than other tools such as listing, looking, extraction, or deduction.

Therefore, He is teaching people from very beginning that he who wants to follow this new religion should exert effort in science, learning, and reading.

Islam was such as scientific revolution in an environment which is not accustomed to and familiar with it .That is why the period proceeding the holy Qur'an decent is called era of ignorance. So ignorance had been related to the period before Islam. Islam has come to start science to enlighten the world with the light of Allah's guidance. Allah says, "Then is it the judgment of the time of ignorance they desire? However, who is better than Allah in judgment for people who are certain {in faith}." { Al-Maidah 50}

Therefore, there is no place for ignorance, assumption, doubt, and suspicion in this religion.

Indeed, from the first day of the prophet's mission Allah has ordered His prophet Mohamed [P B U H] to turn away from ignorant that stick to their ignorance and reject science. He said, "Take what is given freely, enjoin what is good, and turn away from the foolish. {AL-Araf V 199}

As it was very clear sience, the first days of this Religion that this religion rejects the assumption methods so that its shariaa, rules, laws and theories will be built upon certainty.

This is the lord of the world in an obvious miracle describing the life of disbelievers and whom turn away from their religion by saying," and they have thereof no knowledge. They follow not except assumption, and indeed, assumption evils not against truth at all. {Al-Najm V 28}

However Allah has made the science as a main distinction between believers and non –believers. The believers certainly know, and the disbelievers only assume, the believer build upon certainty and the disbeliever build upon assumption. Upon this Allah says, describing the case of disbelievers and berating them," And when it was said indeed the promise of Allah is truth and the hour is coming no doubt about, you said we know not what is the hour we assume only assumption and we are not convinced."Al-Jathia __V 32}

It was not only the beginning of this miracle book The Holy Qur'an which talks about the issue of science and it's importance and values, but this was stable method in this mortal constitution, so it seem as if there is no verse in it which do not talk about science in a direct or indirect way.

I was surprised, when I count the number of times that word science with it is different derivatives be mentioned in the book of Allah [i.e. Holy Quran] without exaggeration I found it 778 times in average of seven times in each verse. This is about the word science in it's three Arabic letters [E L M], but there is many words Sign to the meaning of science such as certainty, guidance, mind thinking ,looking, wisdom, realize evidence, Signs, and other word which gives the meaning of science and urge to it.

Counting this word in Sunnah seemed to be impossible.

The word (science) in Saheeh Bukhari {a book of authentic collection of Hadith} is mentioned more than three hundred times, this is only one of Sunnah,s book, at the same time it is not the biggest one, because in Sunah,s book there are books contains double of what Saheeh Bukhari contains. Such as Saheeh Muslim, Sunnan of Tirmizi, Nisie

Abu – Dawood, I bn Maga, Al. Darami, Al.Byhagi, Musnad Imam Ahmed Ibn Hambal, Muatta Imam Malik, and also Mujam Altabarani, Sahih Ibn Hiban, and Mustadrak AL- Hakim [all these are books of authentic collection of Hadith] an many others.

Not just but what is observed that, paying attention to the issue of science was not only from the first moment of Islam and Qur'an descend, but it was from the beginning of creating the human, as Qur'an Stated in it's verses.

Allah has created Adam and made him a successor of earth and ordered the Angles to prostrate for him, He honor and dignified him, He stated for us and for the Angles that the reason behind this honor, He said, "it is (science)."

Adam {the first man Allah create} did not exceed the Angles with long standing [i.e. at praying] and not with many praise or supernatural power or absolute obedience, All these things is what Angles exceed upon, but he exceed them only in the issue of science. Because of that Allah puts him in a place better than Angles, not just but order the Angles to prostrate for him.

In report of that Allah Says," And [mention Mohamed] when your lord said to the angels, "indeed I will make upon earth a successive authority. " they said" will you place upon it one who causes corruption therein and shed blood, while we declare your praise and

sanctify you"? He [Allah] said, "Indeed, I know that which you do not know."

In addition, He taught Adam the names All of them. Then He showed them to the angels and said, "inform me of the names of these, if you are truthful. " they said, "Exalted are you ; we have know knowledge except what you have taught us – Indeed it is you who is the knowing, the wise. He said, "O Adam informs them of their names." And when he had inform them of their names, He said "Did I not tell you that I know the unseen [aspects] of the heavens and the earth. Moreover, I know what you reveal and what you have concealed. And [mention] when we said to the angels, prostrate before Adam, they prostrated, except for Iblees. [Proper name of Satan] he refused and was arrogant and become of the disbelievers." {Al-Bagarah V 30__34}

The issue of science was very clear since the first moment of creating Adam , So whenever the human stick to knowledge, keen to it , and exert effort to Get it , he will be desiring governing the land, and whenever he stick to ignorance and get use of it or leave knowledge and be far away from it. And satisfied only by little of it ,no doubt he miss the qualification of Governing the earth , and then he could not be a good servant [for Allah] in a great position.

The celebration of the value of Science was not only from the first Creation of man, but this Celebration appeared before the Creation of man, so the first thing of creatures Allah created was [pen]. the first and mortal tool of learning, and this is as AL. Trmizi narrated as from the prophet Mohamed said, "indeed the first thing Allah created is a pen,He said, [Allah to the pen] write, it said, [the pen] what should I write? He said, write the destiny what happened and what will happen till ever.

Thus, we find science is central of the human life on the earth and it will remain so, until the day of resurrection. Hence, it was not on exaggeration when the prophet [Mohamed] pointed out in his speech that the whole world is worthless, not just but it is cursed but only if it is graced with science and Allah's praising. AL. Trmizi narrated as from Abi. Horyra that messenger of Allah [Mohamed] said, "The world is cursed in it all aspect except remembrance of Allah, scholar or learner."

If science disappear from the world, life becomes impossible or meaningless, so that the disappearance of science will be an alert of the nearing of the hour [the day of judgment]. Upon this AL.Bokhari and Muslim as from Anas Ibn- Malik said, [the prophet Mohamed] said, "one of the hour mark is the disappearance of science, ignorance Spreading, wine will be drunk, and adultery will be everywhere." The science disappearance will not be by wiping it from the heart of Scholars, but it is disappeared because of the death of scientist.

AL.Bokhari and Muslim had narrated as from Amro Ibn- ALas said, "I have heard the prophet of Allah [Mohamed p b u]saying,"Indeed Allah will never grabs the Science form the servant[of Him} but, He Captured it by Capturing the Scholars [by death], so when all of them died, people took an ignorant leaders. When they are been asked, they answer without having the knowledge, as a result they misguide themselves and the others.

Therefore, the death the scholar is areal disaster which is harder than Earthquake and volcano disaster because the absence of the scholar corrupt the earth and let the people ignore the purpose of their creation, and then the whole life became worthless .

Omer Ibn-ALkatab was saying, "the death of thousand of servants [of Allah] whom worship all night, and fast during the day ,is better to Allah than the death of one scholar who knows the Halal and Haram of Allah.[according to Allah's law for Muslims what is allow and what is forbidden]

When Zyed Ibn Sabit {the writer of revelation and one of the Great Companion scholar} died, Abdullah Ibn Adabas said, "who would like to see How science disappear, it is in this death.

Science is the Characteristic of Prophets:

Indeed the highest status and rank among people [according to Allah views] is the status of prophets and the level of prophecy. Because of the importance of science [to Almighty Allah], He linked [in the holy Qur'an] the feature of science to the prophets as affixed feature to them. Not just but the Almighty explained that science is the most important character that characterize those prophets, and how not and their main role in this world is to teach others.

If who lack the thing never give it as people say, so the prophet had to be scholar, and keen to increase his knowledge, and at the same time he should be careful to transfer this knowledge to others , and not to hide this knowledge Allah says. "And there is no upon the messenger except [responsibility for] clear notification." {An-Nur V 54}

Then how he could give a clear notification of what of he himself ignore!

Hence, the mention of the prophets has always been associated with Science. Allah talking about Adam said, "And he taught Adam the names - all of them," {Al-Bagara V 31}

About the prophet loot He said, "And to lot we gave judgment and knowledge," {Al-'Anbya V 74} in addition, about the prophet Musa, "And

when he attained his full strength and was [mentally] mature, we bestowed upon him judgment and knowledge." {Al-Qasas V 14}

Moreover, about Jacob He said, "Indeed, he was a possessor of knowledge because of what we have taught him, but most of people don't know." {Yusuf V 68} and about Joseph he said, "and when he [i.e. Joseph] reached maturity; we gave him judgment and knowledge. Thus, we reward the doers of good. {Yusuf V 22} And about Daood and Sulaymon he said, "And we gave understanding of it [i.e. the case] to Solomon, and to each [of them] we gave judgment and knowledge." {Al-'Anbya V 79} and about Joseph he said, "And remember when I taught you writing and wisdom and the Torah and the Gospel." {Al-Ma'idah V 110} and about our prophet Mohamed He said, "it is not but a revelation revealed, taught to him by one in tense in strength [i.e. Gabriel] {An-Najm V3__5} and also said, "And I has taught you that which you did not know." {An-Nisa' V 113}

AL-Bokhari narrated as from Abdullah Ibn Omer said, "I heard the messenger of Allah says," when I was sleeping it is being given to me a cup of milk I drink till I see the irrigation came out of my nail then I gave my remnant to Omer Ibn AL-khatib. They said, [the Companion] and what you explain it oh the messenger of Allah ?he said, (the knowledge).

Science was the most precious of what prophets possessed, and therefore, it is the one which they inherited for us. whoever wants to hold up the banner of prophets and follow their way, and then be with them in the day of judgment, should follow the way of knowledge .

Because of the value of science, Almighty Allah has grant it to special people, He select them from others, as for example, he make the qualification of leading of Taloot is knowledge and

power . He said, " Indeed Allah has chosen him over you and has increased him abundantly in knowledge and stature." {Al-Bagarah V 247}

Here knowledge precedes power because science can make use of power and the vise versa is not true.

As it is possible for a weak man to get use of strong lion, this is not due to the criterion of strength and weakness of the man, but it is due to his extent knowledge and knowing how to avoid the lion attack, and how to make use of it.

Almighty Allah made science is a reason of control and domination, in the story of the prophet Solomon [p b u] and Bilgees the queen of Saba, He said, "And we were given the knowledge before her and we have been Muslims [in submission to Allah]. {An-Naml V 42}

Allah always attests to the people of knowledge, all goodness and prosperity, in testimony of truth and deep sight He said, in reference to those who realized monotheism : "Allah witnesses that there is no deity except Him, and [so do]the angles and those of knowledge [that He is] maintaining [creation]in justice. There is no deity except Him, the Exalted in might and wise." {Ali'Imran V 18}

About those who keep the holy Qur'an in their hearts He says, "rather, it [i.e. the Qur'an] is distinct verses [preserved] within the breasts of those who have been given knowledge. And none reject our verses Except, wrongdoers." {Al-'Ankabut V 49}

About those know the truth from others He said, "And those who been given knowledge see that what is revealed to you from your lord is the truth, and it guides to the path of the Exalted in might, the praiseworthy." {Saba V 6}

Praising those who understand what is the life and the hereafter is in the story of Garoon He said, "But those who been given knowledge said, "woe to you ! the reward of Allah is better for he who believes and does righteousness. And none are granted it except the patients."{Al-Qasas V 80}

He also praise the prophet of Allah AL- khadir, and request from his prophet Musa to go and get knowledge from him, because he is Characterized with mercy and Knowledge. He said, " And they found a slave from among our slave [i.e. al – khidr],to who we had given mercy from us and had taught him from us [a certain] knowledge.{Al-Kahf V 65}

He praised Muslims specially He said, "certainly did Allah confer[great] favor upon the believers when He send among them a messenger form themselves, reciting to them His verses and purifying them and teaching them the book [i.e. the Qur'an] and wisdom, although they had been before in manifest error". {Ali'Imran V 164}

In general He praised the man, He said, " The most merciful , taught the Qur'an, Created man, [And]taught him eloquence."{Ar-Rahman V 1__4}

It is observed that Qur'an precedes the creation of man , although the man is created first and then given the knowledge but, He precede knowledge to point out that if the man lost the knowledge,[do not want to learn] he lost his humanity. As if, he is not yet been created.

Then He followed the speech of man creation saying, "Taught him eloquence." as if knowledge surround the hole human life, so before mentioning the creatures, He praise knowledge and after mentioning them, He praised it.

Allah did not limit the enhancing up of knowledge for scholars on the human world only, but also on the world of jinn[areal name of Satan] He said, "A powerful one from among the jinn said, "I will bring it to you before you rise from your place, and indeed, I am for [this task]strong and trustworthy. The one who had knowledge from the Scripture, said, "I will bring it to you before your glance returns to you." {An-Naml V 39__40}

Moreover, in the world of Animals and birds, Allah has raise up the status of predatory Animals than those are not. Therefore, He made what predatory Animals catch is Halal {to be eaten} and what a normal animal catch is Haram {according to Allah law for Muslims}. He said, "They ask you, [Mohammad], what has been mad Lawful for them, say, " Lawful for you are [all] good foods [game caught by]what you have trained of hunting animals which you train As Allah has taught you. So eat of what they catch for you, and mention the name of Allah upon it, and fear Allah. Indeed Allah is swift in a count." {Al-Ma'idah V 4}

The messenger of Allah[Mohamed] has mad the issue of knowledge a great matter that a man should compete with others on it, and wish that if he had surpassed them.

Upon that AL-Bokhari and Muslim narrated As from Abdullah Ibn Massood said, "the prophet Mohamed [P B U H] said, " No envy except in two: A man Allah gave him money and he expend it in a right way, and a man Allah give him wisdom so he get use of it and teach it to others ."

All these notice and others shows the importance of knowledge and the great given Allah gave his creatures.

It is no wonder then that knowledge is one of the few things that Allah has commanded His prophet[Mohamed]to ask more

and more of it, He said, "[directing His prophet and the Islamic nation } And say, " My Lord, increase me in knowledge." { Taha V 114}

Then the man stood astounded before the knowledge of Allah which He described in his holy book [Qur'an] where He said, " My lord encompasses all things in knowledge." {Al-An'am V 80}

The Almighty Allah described the Science of human beings in all its types, classification, and deviations from space science, weapons, chemistry medicine, engineering, geography, nuclear and biological sciences etc.

He described all these science as a very few [in comparison to what He knows] He said," And you [i.e. mankind] have not been given of knowledge except a little." {Al-'Isra' V 85}

Upon this, a hidden reference for us to exert more effort to know what is unknown.

In this chapter we did not seek to limit all that came of sciences in the book of Allah,[Quran] or in the Sunnah of His prophet, but we only put our hand to it is real weight according to prospective of Islamic shariaa. A man will not care about but of what he feels is important and worthy , and we ask Allah to prestige Islam and Muslims.

Chapter II

Types of Sciences

The word "science" has come unbounded in the book of Allah [i.e. the holy Quran] and the Sunnah of our prophet without limitation [to an specific type of knowledge]. It include every relevant science aimed at the best for the world and the earth, and aimed at serviceability of people and caring out [the task]of developing the earth.

Science can be divided into two types that cover every science we know or need. These Two types are Shariaa sciences and Sciences of life.

The Shariaa sciences are: the science that we can know Allah through it and how the correct worship [of Allah] will be . This contains all science related to the study of religion and understanding Shariaa, such as(Quran knowledge, Sunnah and Hadeeth, science of faith, jurisprudence science , the science of ethic and others of what related with Sharia and religion . Other science which will be needed for understanding this Shariaa science Such as language Science, literature, history are related to this type of knowledge.

The science of life ; are the useful science that man needs to fix and build his life and his land, and discover his universe and his environment, Such as, medicine, engineering, astronomy, chemistry, physics, geography, geology, plant and animal Sciences, and others Similar Science. [To the above Sciences]

The word science, which is frequently mentioned in the Qur'an and Sunnah, more often means the science with it's two parts, Shariaa and life.

All that came from the praise of the Scholars is for every scholar benefits people with his knowledge whether is science of life or shariaa Science, and the clarification for this specially the science of life is in the up-coming pages of this book:

these sciences, whether they are shariaa or life are in turn divided into two :

Obligation self-study and optional Science [no need for all people to have it].

Obligation self-study is what Allah asks a specific person to do. This person is been called [mukalaf], and he is { a person who is charged and be asked about everything he did by the law of Allah for Muslims who is sane and adult}. So this type of knowledge the deed of other people is not enough for someone else unless he do it by himself such as, praying, fasting and compliance of contracts.

Optional knowledge is what Allah order a group of people to do, so if one of them do it perfectly, no need for others to do, but if none of them do, all of them are condemned , such as jihad for the sake of Allah, election of the governor, praying and burring a dead and others.

Thus, the sciences that is considered as obligatory is that which all Muslims male or female who is sane and adult to have it, if not he will be considered a sinner [by law of Allah].

This type of knowledge is inevitable to all Muslims, There is no exception on it [for someone not to have it], and it is the one which the prophet meant in his true Hadeeth as from Anas Ibn Malik he said,{the prophet} "seeking for knowledge is obligatory for every Muslim".

But the optional sciences is that which if some of Muslims perfectly did it, and were able to do it on behalf of the rest of nation,

they will be rewarded for it, and the rest of nation will never be considered as sinners including those who never get it.

However, if the nation does not provide enough scientist to match their needs in particular branch, All people will be wronged until they fill the gap [with scholars] in that section. So they provides the quality and quantity [of scholars] to fill all gaps.

The optional sciences are many. The good nation is the one that distributes the optional sciences to it is members so that it fill all the gaps and needs, so that there will be no accumulation in one field and deficiency on others. This needs a good Capacity of perception.

Let us put these definitions in to reality.

On Shariaia science there is an obligatory type that any Muslim male or female must learn it, and will be a sinner if he/she is not. Such as knowing that his Almighty [Allah] is most Knowing, expert, able of doing everything, creator, Sustainer, merciful and generous so on. also such as the knowledge of jurisprudence on worship, by which Muslim learn How to ablute, pray, what are the ablution nullifiers, nullifiers of prayer, what is the different between obligatory prayer and the optional one. In addition to the difference between what is the pray is correct without it, and what it is incorrect without it. knowing also the fasting and it is rules, alarms giving and it's rules. and to know also the Halal and Haram specially, the popular one. And what the Muslims scholars called " it is important to in religion" such as, the sanctity of adultery, alcohols, pig , and usury, and also he Should know the history of the prophet [Mohamed] peace be upon him, and also know the Qur'an and how to recite it, and know about the day of judgment and about paradise and hellfire.

On the Sharia science there is what is optional to some only not compulsory to all Muslim. Such as knowing the ins and outs of the knowledge of faith, and the accuracy of jurisprudence , such as, jurisprudence of inheritance, trade of non-Traders, how to calculate Zakat in different possibilities, accuracy of economic of non-economist, interpretation of Quran and the reason of revel [of an specific verse of Quran]. And the details of the life of the prophet and his companion, verification of the prophet [P B U H] speech with it is narrators and their position according to modification and amendment knowledge, the details of the Islamic history, the Art of language and literature.

So this sciences are optional, which the nation must Specify a group of it is members to master it and know the ins and outs of it , Almighty Allah said, "And it is not for the believers to go forth [to battle] all at once. For there should separate from every division of them a group [remaining] to obtain understanding in the religion and warn [i.e. advise] their people when they return to them that they might be cautious." {At-Tawbah V 122}

If the nation does not specify these scientists [for tasks in particular fields] and was suffering for example, a shortage of scholars of interpretation, scholars of jurisprudence , Hadeeth or other [field of sharia Science]. The entire nation is sin until they specify them.

This is for the science of shariaa...

The same things is for the Sciences of life, there are [among it] an obligatory knowledge, that every Muslim male or female must learn it, and they be sinners if ignored it and there are options : if some people learn it, others are not in need.

As an example Medical Science is compulsory for a doctor [i.e. to learn], and Engineering science is imposed on the engineer, and chemistry is imposed on chemist, and So on . If each one of those learned his profession and master it and reached the degree of innovation and Solving problems in his field, that will be enough and other Muslims will not be blamed.

However, if the nation failed to come-up with appropriate number [i.e. of Scholars], with a good efficiency to fill the needs of Muslims[in different fields of studies], all of them are sinners because of their failure in a achieving this matter. And it is not strange then that the result of that failure is that the nation will lag behind the nation, and have lots of problems and crises, as well as it will not be considered by other nations. As a result been Lead by other nation, So it's not unlikely that it is sovereignty will be violated, it's land will be occupied, it wealth will be stolen, and it will no longer be considered a great nation.

The outcome of this is that, Muslim must master two types of knowledge the first one is especially for knowing his religion in a way that guides him to worship Allah correctly , as we have mentioned before it is inevitable for everyone. The Second one is related to his specialization whatever it is, and blaming [by Allah] will be in accordance for everyone.

From this point of view, who want to develop this nation,[Islamic nation] should master his specialization. Because the development of the nation dependent on his Success, and it fails on basis of his failure.

Therefore, if we take a Muslims as an illustrative example, we say,

If there is a specialized economist [among Muslims] , he must learn How to pray , fast give a lams and how believed in his lord,

prophet and Qur'an, and he must know about the day of judgment and the issue of paradise and hellfire as we mentioned before.

Moreover, Muslims must master the field of economy and innovate the modern ways that raise the economic, and make it financially better. He should also know Islamic jurisprudence on the economy and the Islamic rule in various economic transactions and its rules in the cases of books, investment companies, insurance, Saving, Loans and other things directly related to this. But this economist does not have to learn the details of interpretation [of Qur'an] or to learn the different jurisprudence items of medicine, war, marriage, divorce, marriage, divorce, or, inheritance. This has its own specialist and interests as he is in his specialization in economics. He also does not have to learn anything about medicine, astronomy, agriculture, or anything except in relation to his work as an economist.

Thus, the Competencies of the nation are distributed among the different branches to fill the gaps in turn.

A successful nation should not have as an example, a lot of jurisprudence Scholars, while it is lack of medical scientist or chemistry, or large number of judges and lack of the scholars of history. Thus, the role of the successful state is to constantly monitor the deficiencies, then fill the gaps, and keen to complete it.

As the role of individuals is to target the important and weak gaps to fill it and not to leave their specialization and preoccupied with other acts that they do not have to do.

The largest and the most important role in this matter is to be shouldered by the state represented by the government, and they must strive to raise the people [develop] and the pride of their nation in all

fields. In addition, they do not excused from any failure in this matter, as there is no any justification for being behind other nation for many years.

This does not mean, as we have already mentioned, that we excused our selves of responsibility, as we are an individuals in this nation, we have many things to do. for example, the student at any stage of education should not only stop at what is given in the course specially, if the course is not good enough, then he should go to libraries and to access the world wide web [internet] or others which increases his scientific achievements in his course and in his field of specialization. If he is student, he should be an out standing student and if he is a teacher, he is accomplished and creative teacher, and if he is an engineer, he should got the highest degree and know every things about his field of work and so on. What needed is that every one should exert effort in his field as much as possible. When this is observed, and when getting a certificate in an specific field is a supreme dream for every one, then every one loves science and the hole country will put science in priority if the decision makers wants this or it is not. Not just but, politicians will then find no way out, but to follow the people desires. The same as they follow the religion although most of them do not interest in religion at all, only because people interest in, they make religion competition, attend seasonal Islamic celebration and a ward prize for memorizing Qur'an. All this is only because all people are interested in religion.

Therefore, if there was a scientific revolution and science became one of the interests of individual, then as example, the politician who wants to win in the election, will take care of scientific institution, and work to create more and new ones. Therefore, you will not find his interest confined only to food, drink and so on, but most of his interest

will be the concerns of the nation, which will be the science, and the issues of education.

Chapter III

Reading in our scientific reality

With the flourishing of Islamic waking and widespread of Commitment [of Islamic rule] among the Muslims, Especially among the youth, many people start to love knowledge, searching for it and give it more time. All this is undoubtedly good and it is a result of Muslims going back [a bind by the rule] to their lord.

However, it remains a point that I do not feel it occupied the youth's mind and it does not been given time as other things is, although it is the most important point in building nation and civilization. This point is the interest in the sciences of life, being excellent and creative in it.

The science of life as we have already pointed out, is the sciences that repair [make it good] the life of human beings on the earth. Through which people are guided by their mind, experiences and observation, by which they can rehabilitate and repair the earth and get use of it is Potential, such as medicine, engineering, chemistry, astronomy, plant, animal and other sciences that include the materialism of the Universe that humans need to repair their lives on this planet. Those Sciences, which is been intended by western. That they always meant when talking about Science.

There is a lot of evidence and many important observations that show the poor scientific situation of the Islamic nation, and to a what extent their situation is bad on it, all this is a result of one factor which is the negligence of the sciences of life by Muslims. Perhaps in the

following remarks the evidence of the unacceptable situation that Muslims have reached now.

The first noticing:

By studying the conditions of those who work in the field of Islamic missionary at Islamic Universities in more than one Islamic country, it is been observed that the average of successful students in their study is very few, and the student who works as caller [for Islam] puts the academic achievement and scientific excellence in his last priority. This is because of his feeling and belief that he must sacrifice his science and research methods for religion. He gives, for example, a program of memorization of the Holy Qur'an a priority on a scientific lecture, a sermon [Islamic speech] on a scientific Subject, reading on the book of interpretation of Holy Quran, Jurisprudence, narrations [of the prophet Mohamed], on reading a book of chemistry, physics, or math. He interested in attending the lessons of knowledge [on Islam and its rules and regulations] given by Sheikhs and readers of Quran, and not interested in attending scientific courses and seminars or specialized conferences in his field of specialization as an example.

This is not a passing notice or individual cases or local problems, but it is almost the origin among the youth, who work as callers [of Islam] at Islamic Universities and this is something that undoubtedly needs very serious stand. Moreover, such talk is not a frustration or despair, but is an attempt to diagnose the diseases by monitoring the phenomena and facts and then describe the treatment after that, and the matter need to be considered honestly to know the real problem.

What makes this observation important and most distinguished one among those shows the Muslimism's negligence of the side of life sciences, and they do not give it its real weight is that, most of the student who do not have Islamic direction afraid to be a committed Muslims, so as not to fail in his study as those who work as callers for Islam fails.

I have spoken to some youth, who are outstanding at studies, but they are far away from the politeness and the behaviors of Islam, they were accepting my speech about Islam and its relation to sciences, urging about it and praising the scholars. But this is unrealistic theoretical accepting as if they are saying, "These rules are not applicable. Because what I am seeing in reality is in a contrary to what you are talking about. otherwise how do you explain that the Islamic student score law grades while the top of the list are youth who do not consider Islamic as clear method for them to follow and even be non – Muslims .

It is a real problem that needs to be solved!

The Second noticing:

I met, in America, one of the Arabs study there and I was giving a lecture about the importance of life sciences and the Islamic nation should be self – sufficient in this field, leading others and reaching the level of excellence. After the lecture, we talked again about it. I was surprised by his view on this issue, which I was later discovered that it is not a personal point of view, but it has followers and supporters. He sees that Allah has prepared the disbelievers [of Islam] for our service and He has given us the enough amount of money to buy the scientific effort (productions) they are doing.

He keeps on saying," one of the greatest of Allah s grace upon us is that He gave them the advanced science and technology in which they do every thing we need without making any effort. Praise is to Allah who gave us the time to discuss the matters of shariaa, and worship Him, or even to have fun and then they work for us.

His worth Noticing that this man was enthusiastically talking about this point of view, and more strangely he declares that Allah has prepared America , Japan, China, Germany, Russia, and others to serve Islamic nation so they invent all that we need.

Perhaps he forgot to mention that Allah has prepared Israel also for our service through the occupation of our land using modern technology and sophisticated weapons!

The Third noticing:

There is misunderstanding of the need of the Islamic nation and ways of spending (for the sake of Allah) on the various aspects of good. We find that many owners of money may spend on the poor people but do not spend on the student, especially those who study away from their homes, and those who severely suffering and need free time to complete his study. We find that some wealthy people, for example, perform the minor hajj many times and many who go to hajj every year. However, they do not think of spending this money in attending an specialized scientific conference related to their field such as medicine, engineering, astronomy, or any other thing in his field of specialization and the core of his work.

You may find some of them thinking about setting up a religious institute or a Qur'anic memorization house and not thinking about setting up a computer education center or a modern scientific library, or

information network or a specialized scientific University. Not just but I saw many Muslims in the west are keen to build a mosque in a country where there maybe ten mosque or more, but they are not keen to build a school in the same country despite of the fact that this country is lack of one specialized school. This imbalance is undoubtedly due to the lack of understanding of the concept of charity work in Islamic , charity for them is only related to shariaa sciences, but the matters of land reconstruction and life sciences is what falls in the rank of very late in priorities or perhaps it does not fall in such priorities.

The fourth noticing:

The widespread of illiteracy in many Islamic countries, which means the absence of the issue of science or it not even considered. In Egypt, for example, the percentage of illiteracy in the category above the age of 15 is 29.6%. This means that out of every ten Egyptians almost three do not read and write. It also means that nearly one – third of Egyptian society, who should be productive does not read or write, especially we approach the age of space, satellites, and technology. It also means that this dangerous percentage does not read the newspapers and do not know the magazines, not just but even did not touch then holy Quran at all.

It is strange, when we know that this percentage is not isolated from us, but lives among us and in our surroundings. However, they do not find good people keen on their education or spending on it and the issue is been completely marginalized in our life. To know the danger of this figure, it is enough to know that the rate of illiteracy in Israel is 2.9 above the age of 15 years. In the age group from 15 to 24 , which is the youth category the hope of nation and upon it the nation will be build , The

illiteracy rate among them in Egypt is 15.1 compared with 0.2 for Israel in the same category.

To highlight the picture more clearly, in a country such as Cuba, which was devastated by poverty and wars, the illiteracy rate among youth category from 15 to 24 years is Zero, which means there is no young man nor girl who does not read or write. The illiteracy rate among adults is 0.2, which is in Egypt as mentioned before 29.6.

You will even be more surprised if you know that illiteracy rate or percentage among the same group of age (i.e. youth) in occupied Palestine in the west bank and Gaza, is only 0.9, despite of the poverty, oppression, the Jewish siege, and despite of the killing of the children and young men and women, and despite of the destruction of infrastructures of buildings and schools, hospitals and others. Neither poor Cuba nor the occupied Palestine are alone in this field, but most poor Latin American countries such as Chile, Brazil, and even Colombia, the average of education in it passed 97 and 98.

In other words, there is no an excuse or justifications for failing to resolve this problem and making tangible change. It is not permissible to resort to poverty or economic crises or any other things as excuses. This is not only in Egypt, but also in most other Islamic countries, since illiteracy in it is very close to that in Egypt and sometimes higher as in Morocco for example, where illiteracy among the youth category is 30% twice of that in Egypt and among the adults category it is 40%.

This is really disaster.

If we consider the situation of women (in the issue of education) in Egypt as an example of the Islamic countries, we found that the illiteracy rate among them reached percentage of 41 to percentage 4 only for their

counterparts in Israel. Such statistics (look figure No 1) give an impression of the future in Egypt, for example, as well as other Islamic countries. Knowing that this percentage of youth who do not read and write rarely be found knowing the value of science and therefore not keen to learn and most often will not push their children to study in the future. This situation for them worsens.

Who should be responsible for educating these young people? Is the government alone or are we also responsible? As we want to help in developing Islamic nation and make it a great nation. Teaching such people reading and writing is the most important areas of calling to Allah (Dawa), and is the door that needs more thought and effort. Charitable people should generously spend and that by ensuring the teachers who are on the education of those alliterate, and I swears Allah it would be good change for Islamic nation when all it's followers master reading and writing , and master the life sciences and religion .

It may seem to us that teaching reading and writing is difficult and may take long time, but this is not true at all. I was told by some one I know that he sat with guards of buildings in the area where he live, within one month, about eight meetings between one hour and two, they mastered reading and writing Arabic language . I think such work is very easy for every one to do who want the reward (from Allah) and who want to develop this nation.

The fifth noticing:

One of the disturbing and very sad notices is a phenomenon of migration of Islamic mind to the west in what is been known as [brain drain] western nations in general and America in particular is keen to

polarize the intellectual and active minds from all parts of the earth, including of course the Muslims countries.

In the 1990s, America gave 12 million immigrants from all over the world a visa to immigrate to America. This visa was not just a travel visa. They gave them US citizenship. Above that many guarantees and so high material temptation that the immigrant completely dissolves in the American society, and competently cut off from the origins and roots that he descended from it.

Brain drain has a special priority in American decision so that the American immigration Act has been amended in 1995 to give priority of immigration to the creative minds. It is enough to point out that in 2003, America specified 200 thousand visas to attract skills in certain scientific field, including one hundred thousand visas to attract computer programmers from India, because India advanced in this area in recent years, although the American superiority in the field of computer is a remarkable advantage.

This indicates that they are not looking only for presence or a normal sovereignty, but they are looking for sovereignty in a big difference comparing to other Countries. This polarization will not only strengthen America but will also weaken India, which will lose one hundred thousand specialists.

Considering the immigration of Arab Islamic minds (brain drain) you find as an example, 15 percentage of Arab Muslims doctors are migrating to America and Europe as final immigrating. (Never come back) Thus, becoming a major pillar of the American – European medical project while, the Islamic project by time becomes very weak. This is not only in the field of medicine.

The statistics shows that 23 % engineers and 15 % of scientist from the total of Arabs gradulators are emigrating to Europe, United States, and Canada in particular. In Britain alone, 34% of the total of the doctors there are of Arab origin. A study conducted on Arabs students who travel to Europe and United state a approved that 54% of them do not go back home, thus the number of Arabs who settled in Europe and United stated who hold high certificate up to 2000, reached 45% thousand Arabs .

Noting that the entire previous statistics are on the Arabs only not on all Muslims although, the Arabs do not represent more than a fifth of the Muslims world. So if non Arabs Muslims is added, the statistic will undoubtedly reach alarming numbers, specially if there are non – Arab Muslim countries famous by it's children immigration to Europe and America such as Pakistan, India, Indonesia, Turkey, Nigeria and others.

To prove that it is enough to say that Nigeria only, for example, has exported to the united state more than 21 thousand Nigerian doctors over the previous years. The situation in Africa general is similar to that in the Islamic world, since most of it's countries are Muslims countries or have a high percentage of Muslim, as Somalia, Niger, Mali, Chad, Uganda , Sierraleone and others .

Africa annually exports 20, 000 educated immigrants to Europe and America, and then pays 4 billion to foreigners as a salary to fill the gaps left behind by the absence of those African immigrants scientist. These statistics are in normal circumstances, but in the event of disasters, wars, or others, the figures will be worse.

Iraq, as an example lost what is not believed from it scientist .There are more than 2000 Iraqi doctors in Britain! the size of lost is clear if we know that the Iraqi doctor in seventies was costing his country more than

25 million dollars, this is in addition to the scientific loss resulting from the loss of these scientist, and in addition to the loss of health resulting from the loss of who treat the patient. The same situation is for Palestine, Sudan, Lebanon and every country that has experienced sever wars or repeated tribulations, although, it is common to all Muslim countries, as we mentioned.

Sixth noticing:

With all obstacles, facing our nation to get out of the stalemate of scientific backwardness, the excuses for the continuation of this under development is unacceptable. Because we see other non – Islamic countries has come through the same conditions of our nation or harder and then overcome this stalemate and crisis and rise to the rank of developed countries and influential in the world.

The examples of this are many and frequent, for example , Japan which began after the second world war to get out of the terrible crisis that hit it , and also Germany, which was annihilated in the world war 11, also south Korea, which did not a appeared on the international arena only for a few years. In additions, North Korea which, become able to make nuclear weapon despite of the all obstacles it is going through it, even India with all the suffering of poverty and a accumulation of terrible population, it become able to manufacture nuclear weapons and was able to stand out in field of computer, and become one of the first countries in this prestigious field in the world.

It is enough to show that the growing rates of exports in the field of computer programs a mounted about 23- 71 billion dollars in 2005 -2006 compared to 17 -21 billion dollars in 2004 – 2005. India's exports on the IT sector is annually growing, in the period between 2005 – 2006 the

volume of Indian export in this sector grew by 37.77 percent Compared to 2004 – 2005. Although the obstacles to Islamic countries may be stronger, this is not a justification for accepting the principle of scientific backwardness.

If an Islamic country wants to reach a decent scientific level, it will inevitably arrive and means are available to all. The evidence for this is as in Malaysia, the Malaysian Islamic state is developing today in steady steps in the path of science and developing day after day with all obstacles. This Malaysian experience needs a careful study because it opens the doors of hope for Muslims and we will present it at the end of the book, if Allah wills.

The Seventh noticing:

One of the negative and dangerous remarks that indicate the negligence of Muslims to the issue of life sciences are the spending on the science and scientific research. The human development Report by the United Nations Organization for the year 2006 issued an item that measures the interest of science in different countries in the world and determines the proportion of what the state spends on scientific research, including its national products every year.

In this report, we are not going to compare the Islamic countries with the large industrial countries, such as, America, China, France, Germany, and England etc. although, we have to compare it to reach their level and to be better than them by willing of Allah. However, we will compare to states that has no real roots and does not have the values that drives it to the top, as well as it is based on a trouble land that is full of many problems, difficulties and obstacles, that state is Israel.

Israel spends 4.9% of its national products on science a achievements and Technology. This is the highest proportion of the world's expenditure on science, at the same time it is more than what all Arabs countries allocate for the issue of science, by such amount of expenditure it can reach the level of industrial and innovative countries and even surpasses them. Indeed, it has become a source of inventions and additions in more them one field, whether in military, science as well as other field of manufacturing.

Science is in its focus of attention therefore, it reach a level of excellence and a prestigious place. But if you look at the Islamic countries, unfortunately you will be surprised that the issue of scientific achievement and technical innovations are not in the focus of attention , and the expenditure on it is very little, although if the issue of science is more considered it will help the progress of industry, agriculture, economic, export and other field. From a material point of view, the nation will advance steps and steps in its power not only scientifically and economically but also politically and militarily. However, it seems that the issue does not occupy the mind of those responsible for this huge nation.

The UN report state that Egypt for example, spends 0.3 Percent of it is national product on science and technological a achievements, that the proportion of Israel's spending on science is twice the rate of Egypt's expenditure nearly 25 times.

Therefore, there is no doubt that Jewish excellence in field of science will be twice the Egyptian excellence 25 times. This is as natural, who exert effort will reach what he want as it is also necessary to a chive a certain result you mad an effort for it, even if the one who did this effort

is an atheist infidel. Allah says," who ever desires the life of this world and it is adornments – we fully repay them for their deeds therein and they therein will not be deprived. {Hud V 15 }

Moreover, about the rest of Arab countries, the situation is not much different from the condition of Egypt in the field of spending on science and technology, having about the same proportion. Jordan spends 0.3% of the national income on science, as well as Tunisia and Syria spends 0.2% of it is national income. The UAE is the top Arab countries in term of spending on science, with a 0.6% although it is highest Arab country, the distance between it and Israel remain vast.

In addition to the issues of expenditure on scientific research, and to what reflect the extent to which the scientific level in countries compared to Israel, a report by the United Nations revealed the reality of technological and scientific gaps between the Arab and Israel. Which embody scientific and technological israelian superiority.

While the report states that every 1,000 Israelian citizens have 217 computers, Jordan have 52 devices per thousand Jordanians, Lebanon has 39 devices per thousand Lebanon's and in Egypt 9 devices per thousand Egyptian citizens!

As for the number of scientific researches in all Arab countries, the report also indicate that per million an Arab citizen is 136 researches, while in Israel there are 1613 research per million Jews living in Israel! If we want to expand on others example, in America there are 4374 researches per million American citizens and in Japan 5000 scientific researchers per million Japanese citizens.

As for the share of citizens from the spending on education in the state, it is – according to the statistic of the same report – in Israel 922 dollars annually, and American citizen got 1005 annually, as for Egyptian citizen his share is 6 dollars annually. The table (2) shows the students of natural sciences, scientists and engineers, and their production on the scientific research, and spending on the scientific research and the development in Arab countries and selected countries, compared to the global average.

The Arab and Islamic countries will not be excused because of poverty, it is enough to know that one of those countries that suffers from poverty, and overcrowding spends millions on what is not priority. We have seen a huge scientific institution in Egypt spend 15 million pounds to beautify the walls surrounding it, while it is very difficult to spend one thousand or two on useful research project!

We also saw that it would cost hundred of thousand of pounds to set up the office of the director of a scientific institution, while the director hesitates to approve a simple reward for a scholar!

So the possibilities and funds are available, but the problems lies in understanding the order of priorities, in conscience, in provision of special interests republic interests, and the weakness of belief in the importance of science. In conclusion of this observation is that the issue of science has not yet become the focus of attention in the Arab and Islamic world, this was undoubtedly one of the most important direct causes of the nations backwardness, the issue is really need to be considered.

The Eighth noticing:

Because of the importance of Knowledge and the importance of paying attention to the researches, looking forward to all newness in it, and because of the importance that the state in the future should plans to improve and develop it, the United Nations, – as stated in the Human Development Report for the year 2001 – dividing the world according to technical a achievement into five Categories. The first of these groups is the group of leaders, then these who may become leaders, then active countries, the marginalized and finally the others.

This classification has shown a big imbalance in our Islamic world! The first group is the group of leaders, included 18 countries, not including even one Islamic state, while Israel is among this category.

The second categories the probable, including only one Islamic, country which is Malaysia, while Egypt, Indonesia, Tunisia, Syria, Algeria and Iran are in the category of active countries. The rest of Arab and Islamic countries are in the marginalized and others, who did not consider the issue of science at all.

It should be noted that some of these Islamic countries ore characterized by high standard of living not just but, even higher in the rates of development, but unfortunately – have a little interest in the technical achievement. When looking at countries that are leaders or probable to be leaders, the first impression you realize how far these countries put scientific research in their consideration, and how they devoted strenuous efforts to reach this higher prestigious position.

As an example, industrialist in the fields of communication and information and in the fields of manufacturing wood in a country like Finland – a country that excels in these areas – allocates 20% of their

time to inherit experience to the students of Finnish Universities. thus the state continue on it is way to excellence, and the students start where scientists have finished, and the state can maintain its scientific status , not just but it will progress and precede ..

In a country like China, the governmental universities support the scientific research, not only in governmental project but also for private sector, such as modernization of petrochemical industries and improvement of traditional activities in an agricultural field and others.

Thus, governmental universities in china help the public to innovate in science and technology. It is no wonder then that China reaches this advanced position it has occupied among the countries of the world.

South Korea as an example is fastly developing in the field of science, and modern technology and even competes the first world countries. If you consider their laws and programs you will find for example, they offer large tax facilities for companies that contribute to scientific research project and they provide these companies with scientific competencies, which help them to complete their scientific projects, and of course, the interest in the end is back to all the state.

The Ninth noticing:

The situation and arrangement of Islamic universities in the world, naturally the progress of the world is been measured by the amount of their contribution to the building of human civilization and the advancement of science, a role played only by scientific universities in those countries.

On this basis an Institute of higher education, Shanghai Jiao Tong university in China had published a detailed Assessment report about the

status and the arrangement of the best five hundred universities in the world in 2004, followed by the report in 2005 and in the year of 2006

These reports clearly highlight this enormous gap in areas of scientific research and the attention to technological achievements between Islamic countries and other countries around the world.

To begin with, I am not among those who question the credibility of any of these reports, or claim that they are not objective, I have seen the results were very close, which gives the impression that there is accuracy in the slandered, in addition to that the results match the reality we live. It is credible that this classification of shanghai university was based on four scientific and objective, attested by All academic in the world, and it is based on a number of indicators or units of measurement in each slandered, each of these indicators is assigned 100 percentage points, which are:

1- The standard of Quality of Education: The indicator: Graduates of universities who win Nobel Prize or medals in their field of specialization and its percent is 10%.

2- The standard of quality of the college or institute : the indicator : people in the institute who won Nobel prizes and medals from the same institute in a specialization, it is percent is 20%, the indicator: the high level researchers in the institute at 21 Category of major scientific subject and it is percentage is 20%.

3- The standard of scientific research outputs: indicator: articles published in the index of natural and basic science by it, it is percentage is 20% and the indicator: articles published in the expanded indexes of social sciences, Art and humanities, and its percentage 20%.

4- The standard of institute's size: indicator: the academic performance by it, taking into account the size of the scientific institute and its percentage is 10%.

No doubt, it is very strong and objective criteria that they have based on their ranking of the top 500 universities in the world ..., which makes us stand a pause – through the reports of the previous three years, we observe the following important notes:

1- In 2004 report, there is no even one Islamic university among the 500 universities and in the 2005 report, only one Islamic country entered with two Universities, number 409 and 468, which is Turkey. This is a good Omen, being in the top is not very easy, and Turkey already deserve to inter this arrangement, and it's experience needs a careful consideration. While we were been saddened by Turkey's exit from the ranking of the top universities in the 2006 report, Egypt instead entered the classification by Cairo university, in order of 404 of the top 500 universities in the world.

2- America is the first country in the world in term of the number of it's universities in 2005 report, the list contains 168 American Universities, out of the 20 top University there are 17 American university, and out of the 100 top University 53 American university. Harvard University is the top of the 500 Universities, then Stanford university in the third place, and the Massachusetts institute for technology where Benjamin Netanyahu, the former prime minister of Israel studied, at the fifth place, followed by the California institute for technology where Dr. Ahmed Zewail studied in the sixth place. The rest of the top 20 universities: two of them are British, the Cambridge university in the second rank and Oxford university in tenth rank, and

Japanese university which is Tokyo ranked 20th, and it was arranged 12th in the 2004 report .

3- Although China is the one published the report, but it is first University is been ranked in number 162 in the ranking of universities. which is national Taiwan university as the first Chinese university, as Taiwan is apart of china ... the institute which published the report did not include the thousand universities, institute and scientific centers of it is country, but only 16 university out of the 500 .

This indicates the credibility and objectivity of this report.

The bias is that Beijing or shanghai will be on the top of the list for being in China's popular not the national university of Taiwan.

4- The second country in the numbers of universities after America is England and the number of it is universities in the list of 500 is 40 university and you can just imagine then the inherent between it and America, after you first realize who is followers are and who is to be followed...?

5- The third country in the number of universities on the list is Japan with about 34 universities.

6- Israel comes in 12th place in the report, surpassing major countries such as Russia and China, by seven Israel universities , headed by the Hebrew university in Jerusalem, in the 78 of the rank, in the 2004 report, it was in the 90th position, meaning that it is on a continuous improvement and progress .

7- South Africa is the only African country in the list of 500 universities in 2004, with four universities.

8- So as not to take poverty as an excuse, the list included poor countries such as Singapore, Mexico, Poland, the Czech Republic, Chile, and Portugal.

9- The eight industrial countries has come in the first ten top places except Russia, which ranked in 17th place among existing countries, this is not coincidence, it is clear that Russia is in deterioration, but in general the major industrialized countries must be at fore front of the issue of knowledge and learning .

Table (3) shows the report of the institute of Higher Education at Jiao Tong University in 2005.

After the reports of the institute of higher education at Jiao Tong university of China for 2004, 2005 and 2006, another report was published in 2006 by the Madrid specialist group." Loratorio de internet"

We were also been surprised by the results of the ranking of the top three thousand universities in the world. The results were also alarming and disappointing. See table (4).

America was the first country in the world in term of the number of universities in the list as well, the 1,000 Universities included 455 American universities headed by California University, and the second state after America is Britain, about 79 British universities.

The ranking after that came close to the previous report. There is no doubt that such a fact was not a conspiracy, and not hatred or jealousy of Islamic country, but it is an embodiment and a vivid portrayal of what the nation is going through, which makes us diagnose the disease and then prescribe the medicine.

The Tenth noticing:

This observation unfortunately pervades all Islamic countries, and it lies in the lack of interest at all educational institution, which is responsible for leading the country scientifically and technically, starting with scientist and universities professors, going through all stages of education, to primary school and nurseries teachers.

This, no doubt, reflects the value of science in the perspective of these states. If we look at the salaries and wages charged by scientist and professors – as one of the images that reflect the value and status of science in these countries, we found it is not sufficient to meet the minimum requirements of daily life. So this scholar and that teacher is difficult for them – if it is not impossible – to excel and innovate in his field in such circumstance, first he will look for additional external work so as to face the requirements of life, this extra work is often not related his field completely .

Secondly, he will not care much about his work at university or scientific institution because, he feels not satisfied with the salary and his effort is not appreciated, then he exert effort in a accordance to the salary he receive. Thirdly, he feels discontent and not belonging to this country, which did not appreciate his effort and knowledge, and this disgusting feeling kills all intentions of creativity and innovation. In the end, he will decide to emigrate to an environment that appreciates him scientifically or financially, he immigrates either to America or to Europe to develop his knowledge.

Thus, being included among the western scientific system or he will search for a contract of work, which is rewarding even if it is out of his field and even if it is in an environment that does not care about science.

It is perhaps an important beginning, which must be a starting point to those countries, which want to have apposition among the major countries, to pay attention to the wages of their scientist, teachers and educators. To appoint at this, it is enough to know that the salary of the university professor in America or Western Europe of at least fifty times sometimes more than hundreds times, although prices are generally cheaper there than the prices in our country.

This gives the impression and background of the psychological and physical state the world lives there, which means great opportunities for creativity, excellence, and innovation. In this case, the weak economic situation in our country and challenges facing us is not an excuse because the salary of the minister and who is in the same political status in our country is more than the salary of those in those developed western countries many times.

The issue therefore, is not lacking of money but it is lack of knowledge, understanding and misconduct often there is lack of conscience. I am not saying this to blame each other, but to stand firms for change. I want every one to know that our religion is ordering the opposite of what we are doing now. Our religion commands the useful science, whether shariaa sciences or life sciences. Because of all these previous observation, and after seeing the situation of Muslims around the world, it is natural that Islam is been accused of being the cause of this scientific backwardness that the nation is going through.

The enemies of the nation – whether from outside or Muslims who are secularist –is calming that Islam is “reactionary religion “resists renewal, prevents innovation, and kills creativity. There is no doubt this claim is absolutely contrary to the reality and truth, since humanity never

know a law or legislation urging useful knowledge, and ask for building the land and paying attention to its treasures and wealth such as Islam .

Moreover, if the Westerners are justified by their fear of the Islamic religion, for their past and their painful memories with the European church, those who fought science and scientist with all their energy, the European scientist did not become creative until after they get rid of authority of the church. If the westerners are so, justified how Muslims excused in this idea? How can they be excused, and Qur'anic, and the prophetic texts that encourage science is countless? How can they be excused and Islamic history attests to the superiority of Muslims scientifically in all fields of life science? also the Islamic history attests that the Islamic state in most of its stages was encouraging science and sponsors the scientist, the governors were generously giving to them, paying special attention to them, this was a general policy and clear vision of the Islamic state at all levels .

The matter needs a serious stand and those who speak badly about Islam never be silent only with strong scientific awakening, and with sincere determination that push the Muslims to catch up the developed countries and precede them by Allah willing.

From these ten notices and others we clearly realize that the issue of “ life sciences “ and progressing in it is not in the right place that it should be between Muslims, not just but sometimes we found it completely outside the focus of Muslims . As for why the nation reached this situation. The reasons no doubt is many, but all these reasons do not justify this negative attitude towards the issues of exerting effort and innovation in life sciences, specially the shariaa background for the negligence which we live in, is completely non- existent as we see

Islamic encourage useful knowledge in all it is aspect. Therefore, the issue is strange to Islamic law, it needs pause and analyze, and this is the subject of the next chapter.

Chapter IV

Islam and life sciences

This great imbalance in the scientific level of many Muslims, is very clear for every one, sometimes it is by those who bound by the religion law, knowing that their level in shariaa science is very good which reflect the attention to shariaa side and negligence of the life side in the issues of sciences and education .

This chapter is concern on shariaa sciences and life sciences as it is strange matter to the Islamic law, and it is been not known to our nation, which is very dangerous, because as Islamic nation cannot be built without shariaa science, it cannot be built without life sciences. Separating between them would undoubtedly delay the development and may stop it. The Islamic nation was powerful because of the powerful of it is life science, and it is weakness of the weakness of it's, and the history is the best witness to this in more than one place.

So why this an understandable dissociation?

It seems that is issue is a matter of understanding, although the enemies have their planning and management, but the defect stems mainly within us. Over the past years, the understanding of Muslims- whether by internal or external factors – has changed to the meaning of the word "useful science" So they limit it to the shariaa science only, although the evidence – as we will clarify shortly frequent comes on the contrary.

This was due to the understanding that being close to Allah (i.e. obeys him) is confined only to worships such as prayer, fasting , Zakah and Hajj, but building the earth and getting use of everything on it is away of what is wanted to countenance of Allah. In the last decades, most of Muslims neglect life sciences, and material sciences, so the science of medicine, engineering, chemistry and so on is been classified as material science, while shariaa sciences such as jurisprudence, interpretation, doctrine and others are the religious sciences.

Thus, the committed Muslim quickly becomes very embarrassed when he studies this mundane science. He thus departs, as he thinks, from the Hereafter, and this means that he will leave something of the religion, to the something of worldly existence.

The worldly life generally is indecent in the Qur'an and sunnah, and most of the verses and Hadeeths came to urge Muslims not to pay a great attention about it. to proves it we quote from Qur'an Allah says, "The example of (this) worldly life is but like rain which we have sent dawn from the sky that the plants of the earth absorb – (those) from which men lives tock eat – until, when the earth has taken on it is adornment and is beautified and it is people suppose that they have capability over it, there comes to it our command by night or by day and we make it as a harvest as if it had not flourished yesterday. Thus we do explain in detail the signs for a people who give though." { Yunus V 24 }

Almighty also says deficiency it saying, " Are you satisfied with the life of this world rather than the here after? But what is the enjoyment of worldly life compared to the Here after except a (very) little." At-Tawbah V 38 }

Almostwrid Alfihiri narrated as from the prophet Mohamed (P B U H) said, " the example of worldly life compared to Here after is as one of you put his finger in the river then let him look the amount of water he take". In addition, sahal Ibn Saad narrated as from the prophet Mohamed (P B U H) said, "If the worldly life to Allah equals mosquito wing, He will not give the disbelievers a water to drink.

Because of thinking that this natural and life sciences to the world life, the devotees of religion viewed them as being alienated from Islamic religion. Moreover, that paying a great attention to it is not good, and that the student of engineering – for example – chemistry and atomic sciences is a person who forgot his religion and took care of his worldly life. The truth is that all these claims are not true, so the medicine sciences and engineering and others is a way to inter paradise if for the sake of Allah and it is as a religion science if the slave (of Allah) study it for the sake of Hereafter and developing his nation .

Indeed, the companions of the messenger of Allah were merchants, farmers, and manufactures. Also before them the prophets of Allah every one of them had a craft beside his basic task, Adam was cultivator, David was Blacksmith, Noah was carpenter, Idris was tailor, Moses was a shepherd, and Zakaria was a carpenter, their preoccupation with the hereafter, working for it, teaching it's sciences, do not stop them from building the land and teaching of it's sciences .

Omer Ibn Al khattab was if he looked at a handsome man he ask does he has a craft. If the answer is no, he did not consider him.

Then what is the meaning of Anas Ibn Maslik saying as narrated from the prophet of Allah (P B U H) when he said, "if the hour is due (i.e. the

day of judgment has come) and there is a shoot in the hand of one of you, if he could plant it before he stand let him do so .

Why he plants it, and it is only for the benefit of worldly life as well as he will not get benefit from it in the worldly life at all.

What will be understood from all of this – as expressed by Dr Abdul Baqi Abdul kahir – excreting effort to take the responsibilities of building the land with a sincere intention every one according to capability in his field is a trying of satisfying Allah and developing the nation.

Therefore, if the case is basically – as we have seen –the issue of understanding and misconduct, we would like to stand of a solid pillars and foundation of our religion and the core of our beliefs.

At the beginning of this way, I would never like to call worldly sciences for this sciences, but we can call it life sciences because it is the sciences that Allah wanted us to learn to facilitate our lives on the earth.

Moreover, life generally is not indecent as worldly life, but it is a mercy from Allah.

Look at the saying of Almighty, which connects the observance of the provisions of shariaa and good life when he says, "whoever does righteousness, whether male female, while he is a believer –we will surely, cause him to live a good life.{An-Nahl V 97}

Thus, the sciences of life are from this perspective, means something great, superior, and greater than sciences of worldly life, which means inferiority.

This meaning explains what is meant by Allah saying, "is one who was dead and we gave him life.{Al-'An'am V 122}

Most of Verses and Hadeeths follow the same track, which gives an important notice for the word science

Then let us discuss those who spend most of their time and interests for the shariaa science, and did not spend some of their effort thought, money, and time on the sciences of life, and together we answer an important question, which is:

Is it conceivable that Muslims neglect the sciences of life?

In answer to this question, we present this conclusive evidence of the nobility of this science if it is been directed to the good of the earth and the benefit of humankind and to the elevation of the religion and the Islamic nation as well.

The first evidence:

Has man forgotten that Allah has made him a ‘successor ‘in the earth? When the answer is absolutely no, let us think together: how can a man be a successor of the earth and he does not know anything about it sciences?

The unquestioned truth is that, whoever is been chosen to lead the land must know his lord first, how to worship him. Then he must know the nature of the place in which he was used, and how he can get use of it for the sake of Allah the lord of world, Allah say, "He has produced you from the earth, and settled you in it. { Hud V 61 }

One of the prerequisites and basic duties of settlement is the man should know how to develop the earth, discovering it’s treasures, getting benefit form it’s wealth and facilitate all what can developed the earth. Allah created Adam and ask the angels to prostrate for him, it is only

because of the knowledge he is been given by Allah, Allah say, "and He taught Adam the names – all of them.{Al-Bagaraah V 31 }

The question then is what is the science, which Allah taught Adam through which he surpasses the Angels?

Allah taught him as narrated by Ibn Abas – the names of every thing: the mountain, the trees, the sea, and the palm, and the names of people and Animals.

In other words, Allah taught him the ‘natural Sciences ‘that he would need for the life on the earth and for it’s development, but the Angles do not know these names and sciences because they would not be a successors on the earth .

It is clear that if Allah taught Adam to worship in the sense that is limited to prayer, fasting, remembrance of Allah and supplication, the Angles were surpass Adam in this area. In addition, there will be no need to settle the human in the earth, but he live in the sky as Angles live, doing their actions, and just keep to their knowledge.

They exalt (Him) night and day and do not slacken." {Al-'Anbya V 20}

Adams knowledge was not only shariaa science but life sciences as well. Thus, if the human neglect the natural sciences or the sciences of life, he neglects the most important elements of his settlement on the ground.

This is not permissible for a conscious Muslim who understands his religion, and understands the nature of his settlement on the earth.

العِلمُ وَبِناءُ الأُمَمِ

دِراسةٌ تَأصِيلِيَّةٌ لِذَوْرِ العِلمِ فِي بِناءِ الدَّوْلةِ

د. راغب السرجاني
المشرف على موقع قصة الإسلام
www.islamstory.com

مقدمة الكتاب

إن الحمد لله، نحمده ونستعين به ونستهديه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، إنه من يهده الله فلا مضل له، ومن يضل الله فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأن محمداً عبده ورسوله.

أما بعد..

فأمة الإسلام أمة عظيمة!!

هذه حقيقة لا ينكرها إنسان.. وكيف تُنكر وقد ذكرها ربنا سبحانه وتعالى في كتابه في أكثر من موضع، بل لم يكتف بالإشادة بعظمتها، ولكنه ذكر تصريحاً أنها خير الأمم مطلقاً.. قال تعالى: ﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ¹﴾، فهذه شهادة من رب العالمين الذي خلق الخلق أجمعين، ويعلم ما سبق من أمم، وما هو لاحق.. فهذا يثلج صدور المسلمين، ويزرع الثقة الإيقينية في قلوب الأمة أنها مهما تقاوم عليها الزمان ستظل خير أمة أخرجت للناس.

ومع كون هذه الحقيقة ثابتة، إلا أن هذا لا يمنع أن يحدث للأمة هتات وأزمات، ولا يُستغرب أن يأتي عليها زمان يتقدم عليها غيرها، وتراجع الأمة بالتالي من المكانة السامية التي أرادها الله لها، ويصدق ذلك قول ربنا في كتابه الكريم: ﴿وَتِلْكَ الْأَيَّامُ نُدَاوِلُهَا بَيْنَ النَّاسِ²﴾ فليست هناك أمة - بما فيها أمة الإسلام - تبقى قوية أبد الدهر، وإنما تتناوب الأمم قيادة الأرض، ولكن وعد رب العالمين أن هذه الأمة الإسلامية العظيمة ستظل باقية إلى يوم القيامة.. قال تعالى: ﴿وَالْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ³﴾ وقال: ﴿وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ⁴﴾.

وبرغم اطمئنان قلوبنا إلى هذه البشريات إلا أن النفس تتألم لرؤية الأمة في حالة ضعف أو سقوط، ويخشى الصادقون أن يكون ذلك بسبب تقصير من المسلمين، أو تفريط في قاعدة من قواعد العزة والنهوض.. وليس من شك في أن حال الأمة في زماننا هذا - برغم وجود مبشرات كثيرة - إلا أنه ليس كما نتمنى لهذه الأمة العظيمة ونرغب.. فأزماتنا كثيرة وفي مجالات متعددة، ومصائبنا جمّة، والكوارث ما تراكمت ركناً من أركان أمتنا إلا وحلت عليه ووقعت.. واتسع - كما يقولون - الخرق على الراقع!

هل هذا وضع يصلح معه سكوت؟!

1 (آل عمران: 110) .

2 (آل عمران: 140) .

3 (الأعراف: 128) .

4 (الأنبياء: 105) .

إن الواجب علينا في ظل هذه اللحظات الأليمة التي تمر بالأمة أن نقف وقفات حادة أمام هذه الأحداث، فنشخص بدقة أسباب الهيار، ونصف بصدق وأمانة العلاج الناجع الذي يعيد الأمة إلى مكاتها التي لا ينبغي أن تتخلف عنها..

إن الأمم لا تُبنى بسهولة، كما أنها لا تُبنى بطريقة عشوائية!!

إن بناء الأمم أمر صعب يحتاج إلى جهود متضافرة، وصبر طويل، وعزم أكيد، وهو - في نفس الوقت - يسير وفق خطوات محددة، وسنن ثابتة، لا تبديل لها ولا تغيير، قال تعالى: ﴿فَلَنْ تَجِدَ لِسُنَّةِ اللَّهِ تَبْدِيلًا وَلَنْ تَجِدَ لِسُنَّةِ اللَّهِ تَحْوِيلًا﴾.

وعلى الأمة في لحظات ضعفها أن تدرس بعمق الأسس التي ينبغي للأمة أن تُبنى عليها، حتى لا يصبح بناؤنا هشاً ينهار مع أي عاصفة..

إننا يجب أن نتدبر في سنن بناء الأمم التي جاءت في كتاب ربنا سبحانه وتعالى، وفي سنن رسولنا ﷺ، كما يجب أن نتدبر في سنن بناء أمتنا في مراحلها السابقة، وكيف استطاع المغيرون والمجددون من أبناء الأمة المخلصين أن يحولوا الهزيمة إلى نصر، والضعف إلى قوة، والهوان إلى سيادة وتمكين..

وفوق ذلك فإن على المسلمين أن يدرسوا بعمق تجارب بناء الأمم المختلفة من عموم أهل الأرض، وليس بالضرورة أن تدرس تجارب المسلمين فقط، بل على العكس، إن على المسلمين أن يستفيدوا من ميراث الإنسانية، وذلك - بطبيعة الحال - دون التنازل عن شيء من ثوابتنا، أو التخلي عن أمر من شريعتنا..

وبدراسة متأنية لكتاب الله عز وجل، ولأحاديث الرسول الكريم ﷺ، والقصص والتاريخ، وكذلك لأحداث الواقع، يتبين لنا - بما لا يدع مجالاً للشك - عدة عوامل تُسهم بشكل متفاعل في بناء أي أمة، ويأتي على رأس هذه العوامل - وبشكل لافت جداً للنظر -: "العلم"!

وهذا الذي ذكرت ليس خاصاً بأمة الإسلام وحدها.. إنما هو أمر ضروري لازم لكل من أراد القيام.. مسلماً كان أو غير مسلم.. وشواهد ذلك من القرآن والسنة - كما سيتبين لنا خلال صفحات هذا الكتاب - لا تحصى ولا تعد..

والعلم الذي أعنيه هنا ليس هو العلم الشرعي فقط، بل العلم الحياتي أيضاً، ويشمل ذلك علوم الطب والهندسة والفلك والكيمياء والجغرافيا، وغير ذلك من علوم تصلح بها حياة البشر وتحسن معيشتهم، فهذا علم لا بد منه، وهو يُكوّن - مع العلم الشرعي - دعامة رئيسية من دعائم الأمة الإسلامية.

ولا يخفى على الناظر إلى حال أمتنا أن قضية العلم لم تأخذ مكانها المناسب في اهتمام المسلمين، على الرغم من التركيز الواضح على هذه الوسيلة المهمة في بناء الأمم في كلمات القرآن الكريم والسنة المطهرة، وكذلك في أقوال الصالحين والمخلصين من أبناء هذه الأمة.

ولعلَّ عدم دخول العلم في بؤرة اهتمام المسلمين هو أحد أهم الأسباب للحالة غير المرضية التي عليها أمتنا في زماننا الحالي.. ويصبح واضحاً لجميع أنه لن تقوم الأمة من جديد إلا عندما ينشأ جيل يضع قضية العلم هذه في مكانها الذي ينبغي أن تكون فيه، كأولوية من الأولويات المهمة جداً في اهتمامات الأمة كلها..

وكمحاولة لوضع لبنة في صرح الأمة الإسلامية فكّرت في جمع ما يؤيد أهمية العلم في إعادة الأمة إلى مكانها الصحيح، فتجولت في صفحات القرآن الكريم وسنة الرسول ﷺ، وعدت إلى حياة الصحابة رضي الله عنهم والتابعين رحمهم الله، وقرأت سير العلماء والمجددين، ودرست تجارب الأمم التي كان لها نصيب في الصدارة والتمكين.. فعلت ذلك وغيره، وجمعت من هنا وهناك، ورتبتُ وصنفتُ ما عندي من أوراق.. فكان هذا الكتاب!!

أسأل الله عز وجل أن ينفع الأمة الإسلامية بكل حرف في هذا الكتاب، وأن يقرَّ أعيننا برؤية أمتنا عظيمة رائدة، وأن يجعل ذلك كله في ميزان حسنات كل من ساهم في هذا العمل أو استفاد منه..

والله من وراء القصد، وهو يهدي السبيل..

د. راجب السرجاني

الباب الأول: أمة الإسلام والعلم

ويضم الفصول التالية:

الفصل الأول: العلم في منظور الإسلام.

الفصل الثاني: أنواع العلوم.

الفصل الثالث: قراءة في واقعنا العلمي.

الفصل الرابع: الإسلام وعلوم الحياة.

الفصل الخامس: نماذج من علوم المسلمين في الحضارة الإسلامية

الفصل السادس: آراء المستشرقين في الحضارة العلمية الإسلامية

الفصل الأول: العلم في الميزان الإسلامي

لقد كانت الحقيقة الأولى التي ظهرت في الأرض عند نزول جبريل عليه السلام لأول مرة على رسول الله صلى الله عليه وسلم أن هذا الدين الجديد "الإسلام" دين يقوم على العلم ويرفض الضلالات والأوهام جملة وتفصيلاً..

فقد نزل الوحي أول ما نزل بخمس آيات تتحدث حول قضية واحدة تقريباً، وهي قضية العلم.. قال تعالي: ﴿أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ¹﴾.

وهذا النزول الأول بهذه الكيفية عجيب من عدة وجوه..

فهو عجيب لأن الله صلى الله عليه وسلم قد اختار موضوعاً معيناً من آلاف المواضيع التي يتضمنها القرآن الكريم وبدأ به، مع أن الرسول صلى الله عليه وسلم الذي ينزل عليه القرآن أمي لا يقرأ ولا يكتب، فكان واضحاً أن هذا الموضوع الأول هو مفتاح فهم هذا الدين، ومفتاح فهم هذه الدنيا، بل وفهم الآخرة التي سيقبل عليها الناس أجمعون.

ثم هو عجيب لأنه نزل يتحدث عن قضية ما اهتم بها العرب كثيراً في هذه الآونة في عمق التاريخ، بل كانت الخرافات والأباطيل هي التي تحكم حياتهم من أولها إلى آخرها.. فكانوا يفتقرون إلى العلم في كل المجالات، اللهم إلا في مجال البلاغة والشعر، فكان هذا هو الميدان الذي تفوق فيها العرب وبرعوا، ولذلك نزل القرآن - وهو الأعجب - يتحداهم في هذا الذي برعوا فيه، معلناً لهم أنه ينادى بالعلم والتفوق فيه في كل الجوانب، بما فيها تلك التي يجيدونها.

ثم هو عجيب أيضاً لأنه اختار وسيلة من وسائل التعلم تُعد الأشق والأصعب بين كل الوسائل، وهي القراءة.. لكنها ولا شك أرسخ من غيرها، فهي أرسخ من مجرد السماع، أو النظر، أو مجرد الاستنباط أو الاستنتاج..

فهو يُعلم للناس جميعاً من أول يوم ومن أول لحظة، أن الذي يريد أن يرتبط بهذا الدين لا بد أن يبذل مجهوداً مُضنياً في العلم والتعلم والقراءة.

لقد كان الإسلام بمثابة ثورة علمية حقيقية في بيئة ما ألفت روح العلم وما تعودت عليه، لدرجة أن المرحلة السابقة لنزول أول كلمات القرآن تعرف باسم "الجاهلية"!!.. فصنفه "الجهل" ترتبط بما هو قبل

1 (العلق: 1 - 5).

الإسلام، ثم جاء الإسلام ليبدأ العلم، ولتنتار الدنيا بنور الهداية الربانية.. قال تعالي: ﴿أَفَحُكْمَ الْجَاهِلِيَّةِ يَبْغُونَ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللَّهِ حُكْمًا لِقَوْمٍ يُوقِنُونَ¹﴾.

فليس هناك مكان في هذا الدين للجهل أو الظن أو الشك أو الريبة.

لقد أمر الله ﷻ رسوله الكريم ﷺ منذ الأيام الأولى للرسالة أن يعرض عن الجاهلين الذين يتمسكون بجاهليتهم، ويرفضون العلم.. قال تعالي: ﴿خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ²﴾.

كما كان واضحاً منذ الأيام الأولى لهذا الدين أنه يرفض المناهج الظنية، وعليه فلا يمكن أن يسبى شرائعه وأحكامه وقوانينه وتصوراته ونظرياته إلا على أساس من اليقين.

فهذا رب العالمين سبحانه يقول في إعجاز ظاهر يصف حياة الكافرين والمعرضين عن دينه ﷻ بقوله: ﴿وَمَا لَهُمْ بِهِ مِنْ عِلْمٍ إِنْ يَتَّبِعُونَ إِلَّا الظَّنَّ وَإِنَّ الظَّنَّ لَا يُغْنِي مِنَ الْحَقِّ شَيْئًا³﴾.

فجعل الله ﷻ الفارق الرئيسي بين المؤمنين وبين الكافرين هو قضية العلم.. فالمؤمن يعلم والكافر يظن.. والمؤمن يبني على اليقين، والكافر يبني على الشك.

وعليه فقد قال سبحانه يصف حال الكافرين يذمهم: ﴿وَإِذَا قِيلَ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَالسَّاعَةُ لَأِتِيَتْ رَبِّهَا فِيهَا قُلْتُمْ مَا نَدْرِي مَا السَّاعَةُ إِنْ نُنظِنُ إِلَّا ظَنًّا وَمَا نَحْنُ بِمُستَيْقِنِينَ⁴﴾.

ولم تكن البداية فقط في هذا الكتاب المعجز "القرآن" هي التي تتحدث عن العلم وقيمه وأهميته، بل كان هذا منهجاً ثابتاً في هذا الدستور الخالد، فلا تكاد تخلو سورة من سورته من الحديث عن العلم، سواء بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.

ولقد فوجئت مفاجأة كبيرة عندما قمت بإحصاء عدد المرات التي جاءت فيها كلمة "العلم" بمشتقاتها المختلفة في كتاب الله ﷻ؛ إذ وجدتها - بلا مبالغة - قد بلغت 779 مرة!! أي بمعدل سبع مرات - تقريباً - في كل سورة!!

وهذا عن كلمة "العلم" بمادتها الثلاثية (ع ل م)، إلا أن هناك كلمات أخرى كثيرة تشير إلى معنى العلم ولكن لم تُذكر بلفظه، وذلك مثل: اليقين والهدى والعقل والفكر والنظر والحكمة والفقه والبرهان والدليل والحجة والآية والبيئة.. وغير ذلك من معاني تدرج تحت معنى العلم وتحت عليه.

1 (المائدة:50).

2 (الأعراف: 199).

3 (النجم: 28).

4 (الجمانية: 32).

أمّا السنة النبوية فإحصاء هذه الكلمة فيها يكاد يكون مستحيلًا..

فقد وردت كلمة "العلم" في صحيح البخاري أكثر من ثلاثمائة مرة، وهذا كتاب واحد من كتب السنة، وهو في ذات الوقت ليس بأكبرها حجمًا؛ إذ أن هناك من كتب السنة ما يجوي أضعاف ما في صحيح البخاري، مثل صحيح مسلم وسنن الترمذي والنسائي وأبي داود وابن ماجه والدارمي والبيهقي، ومسند الإمام أحمد بن حنبل، وموطأ الإمام مالك، وكذلك معجم الطبراني وصحيح ابن حبان ومستدرک الحاكم، وغيرهم وغيرهم..

بل إن الملاحظ أن الاهتمام بقضية العلم لم يكن منذ أول لحظات الإسلام ونزول القرآن فقط، وإنما كان ذلك منذ بداية خلق الإنسان نفسه.. كما حكى ذلك القرآن الكريم في آياته!!

فالله ﷻ خلق آدم وجعله خليفة في الأرض، وأمر الملائكة أن تسجد له، وكرّمه وعظّمه ورفعته، ثم ذكر لنا وللملائكة سبب هذا التكريم والتعظيم والرّفعة.. فعين أنه "العلم"!!..

لم يتفوق آدم ﷺ على الملائكة بطول قيام، ولا بكثرة ذكرٍ أو تسييح، ولا بقوة حارقة، ولا بطاعةٍ مطلقة.. فهذه الأمور كلّها مما تتفوق فيها الملائكة بلا منازع، وإنما تفوق عليهم فقط في قضية "العلم"..

ومن أجل ذلك رفعه الله ﷻ فوق مصافّ هؤلاء الملائكة العظام وفضّله عليهم، بل وأسجدهم له ﷻ.

يقول تعالى في تقرير ذلك: ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَقْبِلُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ قَالَ يَا آدَمُ أَنْبِئْهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ الْغَيْبَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوا إِلَّا إِبْلِيسَ أَبَى وَاسْتَكْبَرَ وَكَانَ مِنَ الْكَافِرِينَ¹﴾.

وهكذا كانت القضية منذ اللحظات الأولى لخلق آدم ﷻ واضحة جلية.. فما إن يتمسك الإنسان بالعلم، ويحرص عليه، ويبدل الجهد في تحصيله، إلاّ استحقّ أن يكون خليفة الله في الأرض، وما إن يألف الجهل ويتعوّد عليه، أو يزهد في العلم، ويتعد عنه، ويرضّ منه بالقليل.. فإنه - لا ريب - يكون قد فقد مؤهلات هذه الخلافة، ومن ثمّ لا يصلح أن يكون عبدًا صالحًا مرفوع الذكر معظم الشأن..

ولم يكن الاحتفال بقيمة العلم منذ أول خلق "الإنسان" فقط، بل ظهر هذا الاحتفال قبل خلق الإنسان!! فإن الله ﷻ خلق أول ما خلق "القلم"، أداة العلم الأولى والخالدة، وذلك كما روى الترمذي أن رسول الله ﷺ قال: "إِنَّ أَوَّلَ مَا خَلَقَ اللَّهُ الْقَلَمَ فَقَالَ: اكْتُبْ، فَقَالَ: مَا أَكْتُبُ؟ قَالَ: اكْتُبِ الْقَدَرَ مَا كَانَ وَمَا هُوَ كَاتِبٌ إِلَى الْآبِدِ"¹.

وهكذا نجد أن العلم أمرٌ محوري ورئيسي في الحياة الإنسانية التي وجدت على ظهر الأرض، وسيظل كذلك إلى يوم القيامة.

ومن هنا لم يكن الأمر من باب المبالغة حين أشار الرسول ﷺ في حديثه إلى أن الدنيا بكاملها لا قيمة لها - بل هي ملعونة - إلا إذا ازدانت بالعلم وذكر الله ﷻ..

روى الترمذي عن أبي هريرة < أن رسول الله ﷺ قال: "الدُّنْيَا مَلْعُونَةٌ مَلْعُونٌ مَا فِيهَا، إِلَّا ذَكَرَ اللَّهَ، وَمَا وَالَاهُ، أَوْ عَالِمًا، أَوْ مُتَعَلِّمًا"².

بل إنه إذا احتفى العلم من الدنيا، فإن الحياة فيها تصبح مستحيلة، أو لامعنى لها، لهذا فإن اختفاء العلم يكون إيداناً بقرب قيام الساعة..

يروى في ذلك البخاري ومسلم عن أنس بن مالك < قال: قال رسول الله ﷺ: "إِنَّ مِنْ أَشْرَاطِ السَّاعَةِ أَنْ يُرْفَعَ الْعِلْمُ وَيُنْبَتَ الْجَهْلُ وَيَشْرَبَ الْخَمْرُ وَيَظْهَرَ الزُّنَا"³.

ورفعُ العلم هذا لا يكون بمحوه من الصدور، ولكن يُرفع بموت العلماء..

روى البخاري ومسلم عن عبد الله بن عمرو بن العاص { قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: "إِنَّ اللَّهَ لَا يَقْبِضُ الْعِلْمَ انْتِزَاعًا يَنْتَزِعُهُ مِنَ الْعِبَادِ، وَلَكِنْ يَقْبِضُ الْعِلْمَ بِقَبْضِ الْعُلَمَاءِ، حَتَّى إِذَا لَمْ يَبْقَ عَالِمًا اتَّخَذَ النَّاسُ رُءُوسًا جُهَالًا، فَسُئِلُوا فَأَفْتَوْا بِغَيْرِ عِلْمٍ، فَضَلُّوا وَأَضَلُّوا"⁴.

1 الترمذي: كتاب التفسير، باب تفسير سورة "ن" (3319)، والحاكم (3693)، وقال صحيح الإسناد ولم يخرجاه ووافقه الذهبي، والطيالسي (577)، والطبراني في الكبير (12500)، والبيهقي في سننه (20664)، وأبو نعيم في الحلية 248/5، وقال الألباني: صحيح (2017) صحيح الجامع.

2 الترمذي: كتاب الزهد، باب ما جاء في هوان الدنيا على الله (2322)، والدارمي (322)، والطبراني في الأوسط (4072)، والبرزار (1736)، والبيهقي في شعب الإيمان (1708)، وقال الألباني: حسن (1609) صحيح الجامع.

3 البخاري: كتاب العلم، باب رفع العلم وظهور الجهل (80)، ومسلم: كتاب العلم، باب رفع العلم وقبضه (2671)، والترمذي (2205)، وابن ماجة (4045)، وأحمد (12829)، وأبو يعلى (3062).

4 البخاري: كتاب العلم، باب كيف يقبض العلم (100)، ومسلم: كتاب العلم، باب رفع العلم وقبضه (2673)، والترمذي (2652)، والدارمي (239)، وابن حبان (4571)، والطبراني في الأوسط (55).

ولذلك فإن موت العالم هو الكارثة الحقيقية، والتي هي أشد من كوارث الزلازل والبراكين؛ لأنه بغياب العالم تفسد الأرض، ويجهل الناس الغاية من خلقهم، ومن ثم تصبح الحياة بكاملها لا قيمة لها..

يقول عمر بن الخطاب <: "لموت ألف عابد قائم الليل صائم النهار، أهون من موت عالم بصير بحلال الله وحرامه"¹!!

ولما مات زيد بن ثابت < - كاتب الوحي ومن علماء الصحابة الأجلاء - قال عبد الله بن عباس { : "من سره أن ينظر كيف ذهاب العلم فهكذا ذهابه"².

العِلْمُ صِفَةُ الْأَنْبِيَاءِ..

إن أعلى منزلة وأسمى رتبة في الخلق وبين البشر عند الله تعالى هي منزلة الأنبياء ورتبة النبوة، ومكانة العلم ولأهميته القصوى ومكانته في ميزانه سبحانه وتعالى، فإن الله ﷻ قد ربط في كتابه الكريم بين الأنبياء وصفة العلم، على أساس أنها صفة ثابتة ولازمة لهم، بل وضَّح سبحانه أن العلم هو أهم الصفات التي يتميز بها هؤلاء الأنبياء، وكيف لا والدور الرئيسي لهم في الدنيا أن يُعَلِّمُوا غيرهم؟

فإذا كان فاقد الشيء لا يُعْطِيهِ - كما قيل - فكان لزاماً على النبي أن يكون عالماً، بل وأن يحرص على زيادة علمه، وفي ذات الوقت يكون حريصاً على نقل علمه هذا إلى غيره، وألا يكتفِ علماً علمه الله إياه.. قال تعالي: ﴿وَمَا عَلَى الرَّسُولِ إِلَّا الْبَلَاغُ الْمُبِينُ³﴾.

فكيف يُبَلِّغُ شيئاً بلاغاً مبيناً وهو يجهله ولا يعلمه؟!

ومن هنا فقد جاء ذكُرُ الأنبياء دائماً مرتبطاً بالعلم، فقال ﷻ في حق آدم ﷺ: ﴿وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا⁴﴾.

وقال في حق لوط ﷻ: ﴿وَلُوطًا آتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا⁵﴾.

وقال في حق موسى ﷻ: ﴿وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَاسْتَوَى آتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا⁶﴾.

¹ الحارث بن أبي أسامة، الحافظ نور الدين الهيثمي: بغية الباحث عن زوائد مسند الحارث 813/2.

² ابن حجر: تهذيب التهذيب 344/3.

³ (النور: 54).

⁴ (البقرة: 31).

⁵ (الأنبياء: 74).

⁶ (القصص: 14).

وقال في حق يعقوب عليه السلام: «وَأَيُّهُ لَذُو عِلْمٍ لِمَا عَلَّمْتَاهُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ»¹.

وقال في حق يوسف عليه السلام: «وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ آتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا وَكَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ»².

وقال في حق داود وسليمان عليهما السلام: «فَفَهَّمْنَاهَا سُلَيْمَانَ وَكُلًّا آتَيْنَا حُكْمًا وَعِلْمًا»³.

وقال في حق عيسى عليه السلام: «وَإِذْ عَلَّمْنَاكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَالتَّوْرَةَ وَالْإِنْجِيلَ»⁴.

وقال كذلك في حق رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم: «إِنَّ هُوَ إِلَّا وَحْيِي يُوحَىٰ عِلْمُهُ شَدِيدُ الْقُوَى»⁵.

وقال أيضًا: «وَعَلَّمَكَمَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ»⁶.

وقد روى البخاري عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما قال: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم قَالَ: «بَيْنَا أَنَا نَائِمٌ أُتِيتُ بِقَدَحٍ لَبَنٍ، فَشَرِبْتُ حَتَّىٰ إِنِّي لَأَرَى الرَّيَّ يَخْرُجُ فِي أَظْفَارِي، ثُمَّ أُعْطِيتُ فَضْلِي عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ. قَالُوا: فَمَا أَوْلَتْهُ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ: الْعِلْمُ»⁷.

فكان العلم أتمن ما يمتلك الأنبياء، ولذلك كان هو الذي أورتوه لنا.

وعليه فمن أراد أن يحمل لواء الأنبياء، وأن يسير في طريقهم، ومن ثم يُحشر في زمركم يوم القيامة، فعليه بطريق العلم..

ولعظم قيمة العلم ومكانته، فقد امتن به الله صلى الله عليه وسلم على أناس معينين واختصهم بالزيادة منه، وقد اصطفاهم صلى الله عليه وسلم على غيرهم.. فجعل - على سبيل المثال - مؤهلات القيادة عند طالوت عليه السلام هي العلم والقوة، فقال: «إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاهُ عَلَيْكُمْ وَزَادَهُ بَسْطَةً فِي الْعِلْمِ وَالْجِسْمِ»⁸.

وقد قدّم هنا العلم على القوة؛ لأن العلم بإمكانه أن يُسخر القوة لصالحه، وليس العكس بصحيح، إذ أنه بإمكان الرجل الضعيف أن يُسخر الأسد القوي لخدمته، كون هذا لا يرجع إلى معيار القوة والضعف

1 (يوسف: 68).

2 (يوسف: 22).

3 (الأنبياء: 79).

4 (المائدة: 110).

5 (النجم: 3 - 5).

6 (النساء: 113).

7 البخاري: كتاب العلم، باب فضل العلم (82)، ومسلم: كتاب فضائل الصحابة، باب من فضائل عمر < (2391)، وأحمد (5868).

8 (البقرة: 247).

عند الرجل، وإنما يرجع إلى سعة علمه وإحاطته بما يمكن من خلاله أن يتفادى مهاجمة الأسد له، وما يمكن من خلاله أن يزلَّه له.

بل إن الله ﷻ جعل العلم سبباً في السيطرة والهيمنة والعلو، فقال في قصة سليمان ﷺ مع بلقيس ملكة سبأ: ﴿وَأوتِينَا الْعِلْمَ مِنْ قَبْلِهَا وَكُنَّا مُسْلِمِينَ¹﴾.

وينسب الله ﷻ إلى أهل العلم دائماً كل صلاح وفلاح، بل وشهادة حق وعمق نظرة ودراية، فيقول في إشارة إلى من أدرك منهم حقيقة التوحيد: ﴿شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ²﴾.

ويقول عن أولئك الذين يحفظون القرآن في صدورهم: ﴿بَلْ هُوَ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ فِي صُدُورِ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ وَمَا يَجْحَدُ بِآيَاتِنَا إِلَّا الظَّالِمُونَ³﴾.

وفيمن يدرك الحق من غيره يقول سبحانه: ﴿وَيَرَى الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ الَّذِي أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ هُوَ الْحَقُّ وَيَهْدِي إِلَى صِرَاطٍ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ⁴﴾.

وفي إشادة بأولئك الذين فقهوا حقيقة الدنيا والآخرة في قصة قارون يقول ﷻ: ﴿وَقَالَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ وَيَلَكُمْ ثَوَابُ اللَّهِ خَيْرٌ لِمَنْ آمَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا وَلَا يُلْقَاهَا إِلَّا الصَّابِرُونَ⁵﴾.

وقد مدح أيضاً الخضر، ودل موسى ﷺ عليه ليتعلم منه، لأنه اتصف بالرحمة والعلم فقال: ﴿فَوَجَدَا عَبْدًا مِنْ عِبَادِنَا آتَيْنَاهُ رَحْمَةً مِنْ عِنْدِنَا وَعَلَّمْنَاهُ مِنْ لَدُنَّا عِلْمًا⁶﴾.

وقد امتن ﷻ على المؤمنين بصفة خاصة فقال: ﴿لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنفُسِهِمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ⁷﴾.

وامتن على الإنسان بصفة عامة فقال: ﴿الرَّحْمَنُ عَلَّمَ الْقُرْآنَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ⁸﴾.

1 (النمل: 42).

2 (آل عمران: 18).

3 (العنكبوت: 49).

4 (سبأ: 6).

5 (القصص: 80).

6 (الكهف: 65).

7 (آل عمران: 164).

8 (الرحمن: 1 - 4).

مع ملاحظ تقديم تعليم القرآن على خلق الإنسان، مع أن الإنسان خُلق أولاً ثم عُلِّم، ولكنه قدم العلم ليوحى بأن الإنسان إذا فقد العلم فَقَدَ معه إنسانيته، فكأنه لم يُخلق بعد.. ثم إنه أعقب الحديث عن خلق الإنسان بقوله: "عَلَّمَهُ الْبَيَانَ"، وكان العلم يحيط بحياة الإنسان من أولها إلى آخرها.. فقبل ذكر الخلق يمدح العلم، وبعد ذكر الخلق يمدح العلم.

ولم يَقْصُرِ ﷺ رفع العلم لأصحابه على عالم الإنس فقط، بل تعدى ذلك عنده ليشمل عالم الجن أيضاً، قال تعالي: ﴿قَالَ عَفْرَيْتُ مِنَ الْجِنِّ أَنَا آتِيكَ بِهِ قَبْلَ أَنْ تَقُومَ مِنْ مَقَامِكَ وَإِنِّي عَلَيْهِ لَقَوِيٌّ أَمِينٌ قَالَ الَّذِي عِنْدَهُ عِلْمٌ مِنَ الْكِتَابِ أَنَا آتِيكَ بِهِ قَبْلَ أَنْ يَرْتَدَّ إِلَيْكَ طَرْفُكَ¹﴾.

وفي عالم الحيوان والطير، فإنه سبحانه يرفع من شأن الجوارح المعلّمة والكلب المعلّم عن الجوارح غير المعلّمة، فيحل الصيد الذي تصطاده الجوارح المعلّمة، ويحرّم الذي تصطاده غير المعلّمة.. قال تعالي: ﴿يَسْأَلُونَكَ مَاذَا أُحِلَّ لَهُمْ قُلْ أُحِلَّ لَكُمْ الطَّيِّبَاتُ وَمَا عَلَّمْتُم مِّنَ الْجَوَارِحِ مُكَلِّبِينَ تُعَلِّمُونَهُنَّ مِمَّا عَلَّمَكُمُ اللَّهُ فَكُلُوا مِمَّا أَمْسَكْنَ عَلَيْكُمْ وَاذْكُرُوا اسْمَ اللَّهِ عَلَيْهِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ²﴾.

وقد جعله رسول الله ﷺ أمراً عظيماً يجب على الإنسان أن يتنافس فيه مع غيره، ويتمنى أن لو تفرّق فيه عليهم..

يروى في ذلك البخاري ومسلم عن عبد الله بن مسعود < قال: قَالَ النَّبِيُّ ﷺ: "أَلَا حَسَدَ إِلَّا فِي انْتِنِينَ: رَجُلٌ آتَاهُ اللَّهُ مَالاً فَسَلَّطَ عَلَى هَلَكْتِهِ فِي الْحَقِّ، وَرَجُلٌ آتَاهُ اللَّهُ الْحِكْمَةَ فَهُوَ يَقْضِي بِهَا وَيُعَلِّمُهَا"³.

كل هذه الملاحظات وغيرها تبين مدى أهمية العلم، وأنه أعظم النعم التي أنعم بها الله العليم الخبير على مخلوقاته..

فلا غرو إذن أن يكون العلم من الأشياء القليلة التي أمر الله ﷻ رسوله الكريم ﷺ أن يطلب الاستزادة منها، فقال تعالي موجهاً نبيه والأمة الإسلامية من بعده: ﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا⁴﴾.

ثم إن الإنسان ليقف مذهولاً أمام علم ﷻ الذي وصفه سبحانه في كتابه حيث قال: ﴿وَسِعَ رَبِّي كُلَّ شَيْءٍ عِلْمًا⁵﴾.

1 (النمل: 39، 40).

2 (المائدة: 4).

3 البخاري: كتاب العلم، باب الاعتباط في العلم والحكمة (73)، ومسلم: كتاب صلاة المسافرين، باب من يقوم بالقرآن ويعلمه (816)، وابن ماجه (4208)، والطبراني في الأوسط (1712)، وأبو يعلى (5078)، والبراز (1890)، والبيهقي في شعب الإيمان (7528).

4 (طه: 114).

5 (الأنعام: 80).

وقد وصف سبحانه علم البشر بكل أنواعه وتصانيفه وتفريعاته، من علوم فضاء وسلاح وكيمياء وطب وهندسة وجغرافيا، وعلوم نووية وبيولوجية وغيرها.. وصف كل هذه العلوم بالقليل فقال تعالى: ﴿وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا¹﴾.

وذلك في إشارة خفية منه سبحانه إلى البحث عن المزيد، والتنقيب عن ذلك المجهول.

وإننا في هذا الفصل لم نسع إلى حصر كل ما جاء عن العلم في كتاب الله عز وجل، أو في سنة رسوله ﷺ؛ فإن ذلك أمر يصعب جدًا، ولكننا فقط نضع أيدينا على الوزن الحقيقي له من منظور الشريعة الإسلامية؛ فلن يهتم إنسان قطّ إلا بما يشعر بأهميته وقيّمته، ونسأل الله ﷻ أن يُعزّز الإسلام والمسلمين.

1 (الإسراء: 85).

الفصل الثاني: أنواع العلوم

جاءت كلمة "العلم" في كتاب الله ﷻ وفي سنة رسوله الكريم ﷺ مطلقة، ودونما تقييد أو تحديد؛ فهي تشمل كل علمٍ نافعٍ يهدف إلى خير الدنيا وعمارة الأرض.. وكل علمٍ يهدف إلى صلاح الناس، والقيام السليم بواجبات الخلافة البشرية على هذا الكوكب.

وبالإمكان تقسيم العلوم إلى قسمين كبيرين يشملان كل علم نعرفه أو نحتاج إليه، وهذان القسمان هما: العلوم الشرعية والعلوم الحياتية.

أما العلوم الشرعية: فهي العلوم التي يُعرف بها الله ﷻ، ويُعرف بها كيف تكون العبادة الصحيحة، ويشمل ذلك كل العلوم المتعلقة بدراسة الدين وفقه الشريعة، مثل علوم القرآن، وعلوم السنة والحديث الشريف، وعلوم العقيدة، وعلوم الفقه وأصوله، وعلوم الأخلاق، وغير ذلك مما يتعلق بالشريعة والدين. ويرتبط بهذا القسم بعض العلوم الأخرى التي يُحتاج إليها في فقه تلك العلوم الشرعية، مثل علوم اللغة والأدب والتاريخ، ونحو ذلك..

أما العلوم الحياتية: فهي العلوم النافعة التي يحتاج إليها الإنسان ليصلح بها حياته، ويعمر بها أرضه، ويستكشف بها كونه وبيئته.. وذلك مثل علوم الطب والهندسة والفلك والكيمياء والفيزياء والجغرافيا، وعلوم الأرض والنبات والحيوان، وغير ذلك من العلوم المشاهدة.

فكلمة العلم التي كُثرت الإشارة إليها في الكتاب والسنة إنما تعني - في أكثر الأحيان - العلم بشقيه الشرعي والحياتي.. وكل ما جاء من مدحٍ للعلماء، فهو لكل عالمٍ نفع الناس بعلمه، سواء كان شرعياً أم حياتياً. وتوضيح ذلك - وخاصة أهمية العلم الحياتي - سيرد في موضعه من هذا الكتاب.

ثم إن هذه العلوم - سواء علوم الشرع أو علوم الحياة - تنقسم بدورها إلى قسمين: علوم فرض عين، وعلوم فرض كفاية.

وفرض العين: هو ما طلب الشارع فعله طلباً جازماً من كل مكلف بعينه، فلا يكفي أن يقوم به البعض دون البعض الآخر، ومنه: الصلاة، والصيام، والوفاء بالعقود وغيرها.

وفرض الكفاية: هو ما طلب الشارع حصوله طلباً جازماً من جماعة المكلفين، فإن أقامه أحدهم أو بعضهم على الوجه المطلوب، سقط الإثم عن الباقين، وإن لم يقمه أحد أتم الجميع، ومنه: الجهاد في سبيل الله، وإقامة الخلافة، والصلاة على الميت ودفنه، وغيرها¹.

1 راجع النووي: المجموع شرح المهذب، مطبعة النبرية، ج 1 ص 49 .

وعليه فالعلوم التي تُعد من فروض العين هي تلك التي يتعين على كل مسلم ومسلمة من اتصف بالعقل والبلوغ أن يُحصِّلها ويتعلَّمها، وإذا لم يحصلها أتم بسبب ذلك، وركبته السيئات بحجم التفريط الذي فرط.

فهذا النوع من العلوم حتميٌّ على كل المسلمين، وليس هناك استثناء فيه، وهو الذي عناه الرسول ﷺ في الحديث الصحيح عن أنس بن مالك < وقال فيه: "طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ"¹.

وأما العلوم فرض الكفاية: فهي تلك العلوم التي إن قام بها بعض المسلمين على الوجه الأكمل، واستطاعوا أن يكفوا بقية الأمة فيها، فإنهم يثابون عليها ويسقط الإثم عن باقي الأمة، حتى أولئك الذين لم يقوموا بها.. وأما إذا لم توفر الأمة من العلماء ما يكفي حاجتها في فرع معين، فإن الإثم يقع على الجميع إلى أن تكفي الأمة حاجتها في ذلك الفرع، فتوفر الكم والنوع اللازم لسد كل الثغرات..

وفروض الكفاية كثيرة جدًا، والأمة النجبية الواعية هي التي توزع فروض الكفاية على أفرادها بحيث تسد كل الثغرات لديها، وتكفي كل حاجاتها، بحيث لا يصبح هناك - مثلاً - تكسُّ في أحد المجالات، ونقصٌ وقصورٌ في مجالات أخرى.. وهذا يحتاج إلى اتساع أفقٍ وشمولٍ نظرة.

ولنحاول أن نسقط هذه التعريفات على الواقع..

فالعلوم الشرعية منها ما هو فرض عين، "يتعين" على كل مسلم ومسلمة أن يتعلموه، ويأثمون بتركه، وذلك مثل العلم بالله ﷻ على سبيل الإجمال، كالعلم بأنه سبحانه عليمٌ وخبيرٌ وقادرٌ على كل شيء، وأنه خالقٌ ورازقٌ ورحيمٌ وكريمٌ وغير ذلك..

وأيضًا مثل العلم بأمر الفقه الضرورية لأداء العبادات.. فيتعلم المسلم كيف يتوضأ وكيف يصلي، وما هي نواقض الوضوء، وما هي نواقض الصلاة، وما الفرق بين الفرض والنافلة، وبين ما تصح الصلاة بدونه، وما لا تصح الصلاة إلا به، وأن يعرف الصيام وأحكامه، والزكاة وأحكامها، وأن يعرف أمور الحلال والحرام، وخاصة المشهور منها، والذي سَمَّاه العلماء "ما هو معلوم من الدين بالضرورة" كحرمة الزنا والخمر والخنزير والربا، وكذلك عليه أن يعرف رسوله الكريم ﷺ ونبذة عن سيرته، وأيضًا يعرف القرآن وكيف يُتلى، ويعرف عن الساعة ويوم القيامة إجمالاً، وكذلك عن الجنة والنار وهكذا..

ومن العلوم الشرعية ما هو فرض كفاية على بعض علماء الأمة وليس مفروضًا على بقية المسلمين، مثل دقائق علم العقيدة، ودقائق الفقه مثل فقه المواريث، ودقائق فقه التجارة لغير التجار، وكيفية حساب الزكاة في الاحتمالات المختلفة، ودقائق الاقتصاد لغير الاقتصاديين، ودقائق تفسير القرآن، وأسباب النزول،

1 ابن ماجه: كتاب الإيمان فضائل الصحابة والعلم، باب فضل العلم والحث عليه (224)، والطبراني في الكبير (10439)، والبيزار (94)، وقال الألباني: صحيح (3913) صحيح الجامع.

وتفاصيل حياة الرسول وحياة أصحابه، وتخريج الأحاديث، والعلم برواها، ودرجاتهم من حيث الجرح والتعديل، وتفاصيل التاريخ الإسلامي، وفنون اللغة ودقائقها¹..

فهذه العلوم هي من فروض الكفاية، والتي وجب على الأمة أن توجد طائفة من أفرادها ليقوموا بالتحوض فيها، وإتقانها والتبحر فيها والتمكن منها، والقدرة على معرفة كافة أطرافها ودقائقها.. وهو مصداق قول الله ﷻ: ﴿وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾².

وإذا لم توفر الأمة هؤلاء العلماء، وكانت تعاني - مثلاً - نقصاً في علماء التفسير أو علماء الفقه أو الحديث أو غيره، فإن الأمة جميعها تأتم إلى أن توفر هذه الطائفة.

هذا بالنسبة للعلوم الشرعية..

والأمر هو نفسه بالنسبة للعلوم الحياتية.. فمنها ما هو فرض عين، "يتعين" على كل مسلم ومسلمة أن يتعلموه، ويأتمون بتركه، ومنها ما هو فرض كفاية، إن قام به البعض سقط عن الجميع..

فمثلاً علم الطب يُعد فرض عين على الطبيب، وعلم الهندسة يُعد فرض عين على المهندس، وعلم الكيمياء فرض عين على الكيميائي وهكذا.. فإذا تعلم كل واحدٍ من هؤلاء مهنته وأتقنها وبرع فيها، ووصل إلى درجة من الابتكار وحل المشكلات في مجاله، وهكذا في كل تخصص، فإن الفرض يُكفى، وبذلك يسقط الإثم عن المسلمين..

أما إذا فشلت الأمة في إحراج عدد مناسب، وبكفاءة متميزة يكفون حاجة المسلمين.. فإن الإثم يقع على الأمة جميعاً؛ وذلك لفشلها في تحقيق ذلك الأمر³!!

وليس غريباً بعد ذلك أن يكون من نتيجة ذلك الفشل أن تتخلف الأمة عن ركب الحضارة، وأن تكثر أزماتها ومشكلاتها، فضلاً عن سقوطها في أعين غيرها من الأمم الأخرى، فتصبح وقد اقتادها غيرها، وقد أضحت فريسة سهلة للظالمين، فلا يُستبعد أن تنتهك سيادتها، وأن تحتل أرضها، وأن تسلب ثروتها.. حتى تضيع تحت أقدام الغزاة!!

والشاهد من ذلك أن المرء المسلم واقع بين نوعين من العلوم يتعين عليه أن يتقنهما: الأول خاص بمعرفة دينه المعرفة التي توصله إلى العبادة الصحيحة كما ذكرنا سابقاً، وهو ما لا بد للجميع منه. والثاني

1 راجع في ذلك ابن حزم: الإحكام في أصول الأحكام، مطبعة الإمام - القاهرة، ج5 ص113 وما بعدها - ويوسف القرضاوي: الرسول والعلم، مكتبة وهبة - القاهرة ص93، 94.

2 (التوبة: 122).

3 انظر في ذلك: الغزالي: إحياء علوم الدين، دار المعرفة - بيروت، 16/1.

خاص بمجال التخصص الذي هو فيه، أيًا كان مجاله وطبيعة عمله. والذنب والإثم في كلِّ هو بحجم التقصير الذي يحصل.

ومن هذا المنطلق لا يستقيم لطالب رفعةٍ لهذه الأمة، وراحي التمكين لها في الأرض، أن يكون فاشلاً في مجاله، متخلفاً في صنعته أو في مهنته أو في علمه الذي وُكِّلَ به؛ إذ أن تقدم الأمة معتمداً على تقدمه، وتخلفها هو نتيجة لتخلفه.

وعلى ذلك فإننا إذا أخذنا أحد المسلمين كمثال توضيحي، فإننا نقول:

لو أن هناك اقتصادياً متخصصاً (من المسلمين)، فإنه يتعين عليه أن يتعلم كيف يُصلي، وكيف يصوم، وكيف يزكي، وكيف يعتقد في ربه وفي رسوله وفي القرآن، وأن يعرف عن يوم القيامة والجنة والنار، كما سبق أن ذكرنا..

وفوق ذلك فيتعين عليه أن يُتقن مجال الاقتصاد ويبرع فيه، ويبتكر الطرق الحديثة التي ترفع من اقتصاد الأمة وتُعَلِّي من شأنها مادياً، وعليه أيضاً أن يعرف الفقه الإسلامي الخاص بالاقتصاد، وحكم الإسلام في المعاملات الاقتصادية المختلفة، وحكمه في قضايا البنوك وشركات الاستثمار والتأمين والتوفير والقروض.. وغير ذلك من الأمور التي تمس هذا الجانب بصورة مباشرة.

ولكن هذا الاقتصادي لا يتعين عليه ولا يلزمه أن يتعلم دقائق التفسير، أو يتعلم بنود الفقه المختلفة الخاصة بالطب، أو الخاصة بالحرب أو الخاصة بالزواج أو الطلاق أو الميراث؛ فهذا له متخصصون ومهتمون، تماماً كما هو في تخصصه في مجال الاقتصاد.

كما أنه لا يلزمه أن يتعلم شيئاً عن الطب أو الهندسة أو الفلك أو الزراعة أو غيرها، إلا فيما يرتبط بعمله كإقتصادي..

وهكذا تتوزع كفاءات الأمة على الفروع المختلفة، وتسد الثغرات تبعاً..

ولا يستقيم لأمة ناجحة أن تتكدس فيها - مثلاً - طاقات فقهية، بينما تفتقر إلى علماء الطب أو الكيمياء، ولا يستقيم لأمة متكاملة أن يتكدس فيها جمعٌ غفيرٌ من القضاة، وهي تفتقر إلى علماء التاريخ، وهكذا..

وهذا دور الدولة الناجحة.. أن ترقب باستمرارٍ أوجه النقص، ومن ثم تسد الخلل وتحرص على تكميله.. كما أنه دور الأفراد في أن يتوجهوا إلى سد الثغرات المهمة والضعيفة، وألا يترك أصحاب التخصص منهم تخصصهم وينشغلوا بغيره من الأعمال التي لم يكلفوا أصلاً بأدائها، ولم توجب عليهم..

على أن الدور الأكبر والمسؤولية الضخمة في هذا الأمر تتحملة الدولة ممثلة في الحكومة، ولا بد لها من أن تسعى لرفعة شعبها وإعزاز أمتها في كل المجالات، وهي غير معذورة في أي تقصير في هذا الأمر، كما أنه ليس هناك ميرر للبقاء في ذيل الأمم لسنوات وسنوات..

وهذا لا يعني - كما سبق أن أشرنا - إعفاء أنفسنا من المسؤولية، فهذا مصير الأمة، وإننا - كأفراد - لدينا من المساحات الضخمة التي من الممكن أن نعمل فيها ونتج ونبرع الكثير والكثير..

فالطالب - مثلاً - في أي مرحلة التعليمية بإمكانه ألا يكتفي بما هو مقرر عليه فقط، وخاصة إذا كان هذا المقرر على مستوى غير كافٍ، ومن ثم فيمكن أن يلجأ إلى المكتبات وإلى الشبكة العالمية (الإنترنت) وغيرها، مما يزيد من حصيلته العلمية في مقرراته الدراسية وفي مجال تخصصه.

فإذا كان طالباً يكون طالباً متفوقاً، وإذا كان أستاذاً أو معلماً يكون معلماً متقناً ومبدعاً، وإذا كان مهندساً يكون على أعلى درجة وأمكن معرفة بمجال عمله وهندسته، وهكذا.. والمطلوب هو بذل الجهد كلٌّ في مجاله قدر المستطاع.

وحين يكون الالتزام بذلك، وحين لا يكون مبلغ علم الجميع وأقصى أمانهم هو فقط الحصول على شهادة في كذا أو كذا.. حينها يسود جو عام من حب العلم، فيصبح البلد أو الإقليم وقد اتخذ وجهة العلم قبله له، شاء في ذلك أم أبي أصحاب اتخاذ القرار وصنّاعه!!

بل إن السياسيين حينذاك سيجدون أنهم مضطرون إلى أن يسايروا تلك الموجة العلمية، ويكونون من ركبها، تماماً كما يسايرون الموجة الدينية - رغم أن الكثيرين منهم ليست لهم ميول دينية أصلاً - فتراهم - مثلاً - يُقيمون المسابقات الدينية، ويحضرُونَ الاحتفالات الموسمية، ويهبون الجوائز على حفظ القرآن الكريم.. وذلك طالما كان هناك جو عام من الاهتمام بالدين.

فكذلك إذا كانت هناك ثورة علمية، وأصبح العلم شغل الأفراد ومصعب اهتماماتهم.. حينها ستجد السياسي - مثلاً - الذي يريد أن ينجح في الانتخابات، تراه يضع في برنامجه الانتخابي الاهتمام بالمؤسسات العلمية، والعمل على إنشاء الجديد منها والمزيد، وزيادة ميزانية الدولة في هذا الجانب.. وعليه فلن تجد اهتماماته متجهة فقط إلى الطعام والشراب، وما إلى ذلك، وإنما يكون حل اهتماماته هو همّ الأمة الأول وشغلها الشاغل، وهو يومئذ العلم وقضايا التعليم!!

ولو قامت الأمة الإسلامية بدورها في هذا المجال (الاهتمام بالتوازن بين العلوم والربط بين العلم الشرعي والعلم الحياتي) حكومة وشعباً، جماعات وأفراداً، ما افتقرت أبداً إلى غيرها، ولقامت معتمدة على سواعد أبنائها.. وهذا - ولاشك - يرفع من قيمتها ويعز شأنها..

الفصل الثالث: قِرَاءَةٌ فِي وَأَقِينَا الْعِلْمِيَّ

مع ازدهار الصحوة الإسلامية، وشيوع الالتزام بين صفوف المسلمين، وبالذات طائفة الشباب، ترسّخ في أذهان الكثيرين حب العلم وطلبه، والبحث عنه وبذل الوقت له. وكل هذا - ولاشك - أمر محمود، ونتيجة طبيعية لعودة المسلمين إلى ربهم وإلى دينهم..

لكن بقيت نقطة ما أشعر أنها أخذت المساحة الكافية من تفكير شباب الصحوة، وما فرّغت لها الأوقات كما فرغت لغيرها، مع أن هذه النقطة من أهم النقاط التي تنفع في بناء الأمم، وتفيد في تشييد الحضارات..

وهذه النقطة هي الاهتمام بعلوم الحياة، والتفوق والإبداع فيها..

وعلوم الحياة - كما أشرنا قبل ذلك - هي العلوم التي تُصلح حياة البشر على الأرض، والتي يهتدي إليها الناس بعقولهم وتجاربهم ومشاهداتهم، ويستطيعون من خلالها عمران الأرض وأصلاحها وتسخير إمكاناتها، وهي مثل علوم الطب والهندسة والفلك والكيمياء والنباتات والحيوان، وغير ذلك من العلوم التي تشمل الماديات المبتوثة في الكون، والتي يحتاج إليها البشر في أصلح "حياتهم" على هذا الكوكب..

وتلك العلوم هي التي يقصدها الغرب، وهي التي يعنونها دائماً حين يكون الحديث عن مطلق العلم..

وقد تعددت الشواهد والملاحظات المهمة التي تبين سوء الوضع العلمي الذي تعيشه الأمة الإسلامية، ومدى ما وصل إليه حالها فيه، وهي كلها ناتجة عن عامل واحد، هو إهمال المسلمين لعلوم الحياة..

ولعل في الملاحظات التالية دليلاً على القصور غير المقبول الذي وصل إليه المسلمون الآن..

الملاحظة الأولى:

بدراسة أحوال العاملين في حقل الدعوة في الجامعات الإسلامية في أكثر من بلد إسلامي، يُلاحظ أن نسبة المتفوقين دراسياً في أوساط الدعوة نسبة قليلة بصورة لافتة للنظر، وأن الطالب الملتزم بدعوته وبرسالته الإسلامية يرتب أموره بصورة تضع التحصيل الدراسي والتفوق العلمي في أخريات أولوياته.. وهذا لشعوره واعتقاده الدائم بأنه يجب عليه أن يُضحّي بعلومه الدراسية ومناهجه البحثية من أجل الدين، فيُعطي - مثلاً - حلقة تحفيظ القرآن أولوية عن محاضرة علمية، ويعطي موعظة تُقال في مدرّج أولوية عن موضوع علمي يلقيه في فصل دراسي أو في مجموعة علمية، ويعطي قراءة في كتاب تفسير أو فقه أو حديث

أولويةً عن قراءةٍ في كتاب كيمياء أو فيزياء أو رياضيات، ويهتم بحضور دروس العلم للمشايخ والقراء، ولا يهتم بحضور الدوريات أو الندوات العلمية، أو المؤتمرات المتخصصة في مجاله مثلاً!!

وهذه ليست ملاحظة عابرة، أو حالات فردية، أو مشكلة محلية، إنما تكاد تكون هي الأصل بين أوساط الشباب العاملين في حقل الدعوة في الجامعات الإسلامية.. وهذا أمر يحتاج - ولاشك - إلى وقفات ووقفات..

ومثل هذا الحديث ليس من قبيل الإحباط أو اليأس، وإنما هو محاولة لتشخيص الأمراض برصد الظواهر والحقائق، ثم وصف العلاج بعد ذلك.. والأمر يحتاج إلى مصارحة، ووقوف على مواطن الداء..

ومما زاد من أهمية هذه الملاحظة وإبراز دورها بين أهم المشاهدات التي تبين إهمال المسلمين لهذا الجانب الحياتي من العلوم وأهم لم يعطوه حقه بالصورة الكافية، أنه ترتب عليها خشية كثير من الطلاب المتفوقين الذين ليست لهم وجهة إسلامية من الالتزام أصلاً؛ وذلك لتلا يُصبحوا مثل كثير من الأمثلة الدعوية، الذين هم متردون دراسياً ومتعثرون علمياً..

وقد تحدثت كثيراً مع بعض الشباب المتفوق دراسياً ولكنه بعيد عن آداب الإسلام وسلوكه، فكان يقبل كلامي عن الإسلام، وعلاقته بالعلم، وحضه عليه، وتزكيتة لأهله.. ولكن كان هذا القبول منه مجرد قبول نظري غير واقعي. وقد رصدته وهو يقول لي بلسان الحال، أو بلسان المقال: إن هذه قواعد غير قابلة للتطبيق؛ لأن ما أراه حقيقة هو خلاف ما تتحدث عنه!! وإلا فكيف تفسر حصول الطلاب الإسلاميين على تقديرات متدنية، بينما يتصدر قائمة المتفوقين شباب لا يضعون الإسلام منهجاً واضحاً لحياتهم، بل قد يكونون من غير المسلمين أصلاً؟!!

إنها معضلة تحتاج حقاً إلى وقفات!!

الملاحظة الثانية:

التقيت في أمريكا مع أحد العرب الدارسين هناك، وكنت أتحدث في محاضرة عن أهمية علوم الحياة، وأهمية أن تكفل الأمة الإسلامية نفسها في هذا المجال، بل وأهمية أن تقود غيرها، وأن تصل إلى درجة التفوق والإبداع..

وبعد هذه المحاضرة دار بيني وبينه حديثٌ عنها، ففوجئت بوجهة نظره في هذه القضية، والتي اكتشفت فيما بعد أنها ليست وجهة نظر شخصية غير متكررة، بل هي وجهة نظر لها مؤيدون، ومن ورائها مشجعون، والتي يرى فيها أن الله ﷻ - بفضلِهِ ورحمته - قد سخرَ الكفار لخدمتنا، وأنه منحنا الأموال الكافية لشراء الإنتاج العلمي المجهِد الذي يقومون به!!

ومن أعظم نعم الله علينا - والكلام ما زال له - أنه وهبهم العلم والتقنية المتطورة التي يصنعون بها كل ما نحتاجه نحن دون أن نبذل أدنى مجهود، والحمد لله الذي فرغ لنا الوقت للبحث في الأمور الشرعية، وإتمام العبادات والنوافل، أو حتى في اللهُو.. ثم هم يعملون لنا!!

مع ملاحظة أن الرجل كان يتحدث عن هذا المنطق بحماسة شديدة وبحمية ظاهرة، بل ويصرِّح - بغرابة أشد - أن الله ﷻ قد سخر لنا أمريكا واليابان والصين وألمانيا وروسيا وغيرهم ليكونوا طوع إرادة الأمة الإسلامية، فيخترعون ويتكرون كل ما نريده!!

ولعلَّه قد فاته أن يذكر أن الله قد سخر إسرائيل أيضاً لخدمتنا، عن طريق الاحتلال باستخدام التقنية الحديثة والأسلحة المتطورة!!

الملاحظة الثالثة:

هناك خللٌ في فهم احتياجات الأمة الإسلامية، وطرق الإنفاق على وجوه الخير المختلفة، فتجد أن كثيراً من أصحاب رؤوس الأموال قد يُنفقون على الفقراء والمساكين، ولكن لا ينفقون على طلبة العلم، وبالذات المغترِّبين منهم، والذين يعانون معاناة شديدة، ويحتاجون إلى تفرغ لجمع وتحصيل العلم..

ونجد أن بعض الأثرياء - مثلاً - يتبعون العمرة بعمرات عديدة، ومنهم من يوالون الحج عاماً بعد عام، ثم هم لا يفكرون في إنفاق المال في حضور مؤتمرٍ علمي متخصص في مجال كالطب أو الهندسة أو الفلك أو غيره، مما هو في مجال تخصصه وصميم عمله..

وقد تجد بعضهم يفكر في إنشاء معهدٍ ديني أو دار تحفيظ للقرآن، ولكنه لا يفكر في إنشاء مركزٍ لتعليم الكمبيوتر، أو مكتبةٍ علميةٍ حديثة، أو شبكة معلومات، أو جامعةٍ علميةٍ متخصصة..

بل إنني رأيت كثيراً من المسلمين في بلاد الغرب يحرصون على بناء مسجدٍ في بلدٍ قد يكون فيه عشرة مساجد أو يزيد، ولكنهم لا يحرصون على بناء مدرسةٍ في نفس البلد، رغم افتقارها إلى مدرسةٍ واحدةٍ متخصصة!!

وهذا الخلل - لا شك - مردّه عدم فقهه لمفهوم العمل الخيري في الإسلام؛ فالعمل الخيري عندهم مرتبط بالشعائر والعلوم الشرعية فقط، أما أمور إعمار الأرض وعلوم الحياة فهو مما يقع في مرتبة متأخرة جداً في الأولويات، أو لعله لا يقع في الأولويات أصلاً!!

الملاحظة الرابعة:

تفشّي الأمية بصورة كبيرة في بلدان العالم الإسلامي.. وهو ما يعني غياب قضية العلم أصلاً، أو أنها ليست مطروحة بالمرّة..

ففي مصر - على سبيل المثال - وصلت نسبة الأمية في الفئة فوق سن الخامسة عشرة 29.6% وهذا يعني أن من بين كل عشرة مصريين ثلاثة تقريباً لا يعرفون القراءة ولا الكتابة!!¹

ويعني أيضاً أن ما يقرب من ثلث المجتمع المصري الذي يقع عليه واجب الإنتاج لا يقرأ ولا يكتب.. وخاصة ونحن نواكب عصر الفضاء والأقمار الصناعية والتكنولوجيا متناهية التعقيد..!!

كما يعني ذلك أيضاً - فيما يعنيه - أن هذه النسبة الخطيرة لا تقرأ الجرائد ولا تعرف المجالات.. بل لم تمسّ المصحف الشريف أصلاً..!!

أما الغريب، فحين نعلم أن هذه النسبة ليست بمعزل عنّا، وإنما تعيش بيننا وفي محيطنا، ومع ذلك فلا تجد أهل الخير حريصين على تعليمهم أو الإنفاق على تعليمهم، وكأ القضية مهمشة تماماً في حياتنا!!

وحتى نعي خطورة وفداحة هذا الرقم، فيكفي أن نعلم أن نسبة الأمية في إسرائيل تبلغ 2.9% فيما فوق 15 سنة²!!

وفي الفئة العمرية من سن 15 إلى 24 سنة، وهي فئة الشباب، والتي هي أمل الأمة وعليها بناؤها، فتبلغ نسبة الأمية بينها في مصر 15.1% في مقابل 0.2% لإسرائيل في نفس هذه الفئة..³!!

ولإبراز الصورة بشكل أوضح، فإن دولة مثل كوبا، والتي أنهكها الفقر والحروب، تبلغ نسبة الأمية فيها في فئة الشباب من 15 إلى 24 سنة (صفرًا)!! أي ليس بها شاب ولا فتاة لا يقرعون ولا يكتبون، وتبلغ نسبة الأمية في الكبار فيها 0.2% والتي هي في مصر - كما مر بنا - 29.6%¹.

1 تقرير التنمية البشرية الصادر عن هيئة الأمم المتحدة لعام 2006م، والنشر على موقع المنظمة على شبكة الانترنت صفحة مصر، الرابط الإلكتروني http://hdr.undp.org/hdr2006/statistics/countries/data_sheets/cty_ds_EGY.html

2 تقرير التنمية البشرية الصادر عن هيئة الأمم المتحدة لعام 2006م، والنشر على موقع المنظمة على شبكة الانترنت، الرابط الإلكتروني http://hdr.undp.org/hdr2006/statistics/countries/data_sheets/cty_ds_ISR.html

3 نفس المصدر السابق.

بل إنك لتعجب أشد العجب إذا علمت أن نسبة الأمية في نفس هذه الفئة العمرية (فئة الشباب) في فلسطين المحتلة، في الضفة الغربية وغزة، هي 0.9% فقط، وذلك رغم الفقر والقهر والحصار اليهودي، ورغم قتل الأطفال والشباب والرجال والنساء، ورغم تهديم البنية التحتية من مبانٍ ومدارس ومستشفيات وغيرها²!!..

وليست كوبا الفقيرة ولا فلسطين المحتلة وحدها في هذا المجال، بل إن معظم دول أمريكا اللاتينية الفقيرة مثل شيلي والبرازيل، وحتى كولومبيا، تتخطى نسبة التعليم فيها حاجز 97% و 98%³.

ونعني بذلك أنه ليس هناك من أعذار ولا من مبررات للعودة عن حل هذه المعضلة وإحداث التغيير المنشود، ولا ينفع في ذلك التحجج بالفقر أو الأزمات الاقتصادية أو غيرها..

ومثل هذا لا ينطبق على مصر فقط، بل وعلى معظم البلدان الإسلامية الأخرى؛ إذ أن نسبة الأمية فيها قريبة جداً من النسبة في مصر، بل وأحياناً كثيرة تكون أعلى منها، وذلك كما في المغرب - مثلاً - حيث تبلغ نسبة الأمية فيها في فئة الشباب 30% أي ضعف التي في مصر، وفي فئة الكبار فتبلغ 48% وهذه كارثة بكل المقاييس⁴!!

وإذا جئنا إلى موقف الإناث في مصر أيضاً - كمثال للبلدان الإسلامية - وجدنا أن نسبة الأمية بين بني جنسهن وصلت إلى 41% في مقابل 4% فقط لثيلاهن في إسرائيل⁵!!

ومثل هذه الإحصائيات (انظر جدول رقم 1) تُعطي انطباعاً عما يكون عليه المستقبل في مصر مثلاً، وكذلك البلدان الإسلامية الأخرى، مع العلم بأن هذه النسبة من الشباب الذين لا يقرءون ولا يكتبون قلما تجدهم يعرفون قيمة العلم، ومن ثم لا يحرصون على تعلمه، وفي الأغلب الأعم لن يبدفوا أولادهم مستقبلاً إليه، وسيزداد الوضع بالنسبة لهم سوءاً على سوء.

فعلى من - يا تُرى - تقع مسؤولية تعليم هؤلاء الشباب؟! هل هي مسؤولية الحكومة وحدها؟! أم هي مسؤوليتنا أيضاً كباغين الخير وساعين للصالح، وكمتطعين إلى رفعة أمة الإسلام وعلو شأنها؟!..

1 تقرير التنمية البشرية الصادر عن هيئة الأمم المتحدة لعام 2006م، والمنشور على موقع المنظمة على شبكة الانترنت، كوبا، الرابط الإلكتروني http://hdr.undp.org/hdr2006/statistics/countries/data_sheets/cty_ds_CUB.html

2 موقع الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني.

3 تقرير التنمية البشرية الصادر عن هيئة الأمم المتحدة لعام 2006م، والمنشور على موقع المنظمة على شبكة الانترنت، الرابط الإلكتروني <http://hdr.undp.org/hdr2006/statistics/indicators/20.html>

4 تقرير التنمية البشرية الصادر عن هيئة الأمم المتحدة لعام 2006م، والمنشور على موقع المنظمة على شبكة الانترنت، الرابط الإلكتروني http://hdr.undp.org/hdr2006/statistics/countries/data_sheets/cty_ds_MAR.html

5 تقرير التنمية البشرية الصادر عن هيئة الأمم المتحدة لعام 2006م، مرجع سبق ذكره.

إن تعليم مثل هؤلاء القراءة والكتابة هو من أبلغ وأهم مجالات الدعوة إلى الله ﷻ، وهو بابٌ يحتاج لمزيدٍ من الفكر والجهد، كما ينتظر من أهل الخير أن ينفقوا عليه بسخاء، وذلك عن طريق كفالة المعلمين الذين يقومون على تعليم هؤلاء الأميين، وإيها - والله - لنقله نوعية للأمة، يوم يتقن جميع أبنائها القراءة والكتابة، بل علوم الدنيا والدين.

وقد يبدو لنا أن تعليم القراءة والكتابة أمر صعب قد يطول وقته، وتتعدد جلساته، ولكن هذا ليس صحيحًا بالمرّة؛ وقد حكى لي أحد من أعرفهم أنه جلس مع اثنين من حراس العمارات في المنطقة التي يقطنها، وفي خلال شهر واحد، بثمان لقاءات تقريبًا لمدة تتراوح بين الساعة والساعتين، أصبحوا يتقنون اللغة العربية قراءة وكتابة!!..

وأعتقد أن مثل هذا العمل متيسرٌ للجميع.. لمن أراد الثواب، ولمن أراد الخير والصلاح لهذه الأمة..

الملاحظة الخامسة:

من الملاحظات المزعجة حقًا والمخزنة جدًّا، ظاهرة هجرة العقول الإسلامية إلى الغرب، فيما يُعرف بظاهرة "استنزاف العقول" أو "Brain Drain"، فالأمم الغربية بصفة عامة - وأمريكا بصفة خاصة - تحرص على استقطاب العقول المفكرة والمبدعة علميًا من شتى بقاع الأرض، ومنها - بالطبع - بلاد المسلمين..

وليس أدل على ذلك من أن أمريكا قد أعطت في التسعينات 12 مليون مهاجر من شتى أنحاء العالم تأشيرة هجرة إليها، ولم تكن هذه التأشيرة مجرد تأشيرة سفر، فقد كانوا يعطوهم الجنسية الأمريكية، وفوقها ضمانات هائلة، وإغراءات مادية عالية، بحيث يذوب المهاجر تمامًا في المجتمع الأمريكي، وينقطع كليًّا عن أصوله وجذوره التي انحدر منها¹..

وموضوع استقطاب العقول هذا له أولوية خاصة في القرارات الأمريكية، حتى إن قانون الهجرة الأمريكية عدّل في سنة 1995م ليعطي أولوية الهجرة لأصحاب العقول المفكرة والمبدعة، ويكفي أن نشير إلى أن أمريكا خصصت في سنة 2003م مائتي ألف تأشيرة لاستقطاب مهارات في مجالات علمية معينة، منها مائة ألف تأشيرة لاستقطاب مبرمجين كمبيوتر من الهند، وذلك عندما ظهر التفوق الهندي في هذا المجال في السنوات الأخيرة، مع أن الظاهر للعيان أن التفوق الأمريكي في مجال الكمبيوتر يُعدُّ تفوقًا ملحوظًا²!!

1 موقع البلاغ: مقال بعنوان: العقول المهاجرة بين الاستنزاف والاستثمار، الرابط:

<http://www.balagh.com/thaqafa/htm0zh3t320>

2 راجع في ذلك مقال بعنوان: "العقول المهاجرة بين الاستنزاف والاستثمار"، منشور على شبكة "بلاغ".

وهذا إن دل على شيءٍ فإنما يدل على أهم لا يبحثون عن مجرد التواجد أو السيادة بفارق بسيط، وإنما يبحثون عن السيادة بفارق هائل وحاسم، كما أن هذا الاستقطاب لن يقوي أمريكا فقط، بل سيعمل على إضعاف الهند التي ستفقد مائة ألف متخصص جملة واحدة!!

وبنظرة متفحصة في ظاهرة هجرة العقول العربية الإسلامية إلى الغرب، تجد - على سبيل المثال - أن 50% من الأطباء العرب المسلمين يهاجرون إلى أمريكا وأوروبا هجرة نهائية، ليصبحوا بذلك ركنًا أساسيًا في نهضة المشروع الأمريكي الأوروبي الطي، بينما يتزوي المشروع الإسلامي مع مرور الوقت.. وليس هذا في مجال الطب فقط؛ فالإحصائيات تقول: إن 23% من المهندسين و15% من العلماء من مجموع الكفاءات العربية المتخرجة يهاجرون متوجهين إلى أوروبا والولايات المتحدة، وكندا بوجه خاص، بل إن في بريطانيا وحدها تبلغ نسبة الأطباء من أصول عربية 34% من مجموع الأطباء هناك¹!!

وقد أثبتت دراسة أجريت على الطلاب العرب الذين يسافرون لتحصيل العلم من أوروبا وأمريكا أن 54% منهم لا يعودون إلى بلادهم!! وهذا وصل عدد العرب الذين يستقرون في أوروبا وأمريكا من حملة الشهادات المؤهلة العليا حتى سنة 2000 إلى 450 ألف عربي²!!

مع ملاحظة أن كل الإحصائيات السابقة على العرب وليست على عموم المسلمين، مع أن العرب لا يمثلون أكثر من خمس العالم الإسلامي. فإذا أضفت المسلمين غير العرب فإن الإحصائيات ستصل - بلا شك - إلى أرقام مفرعة، وبالأخص إذا كان هناك دول إسلامية غير عربية اشتهر أبناءها بالهجرة إلى أوروبا وأمريكا بصورة لافتة، وذلك مثل باكستان والهند وإندونيسيا وتركيا ونيجيريا وغيرها..

ويكفي للدلالة على ذلك أن نيجيريا - على سبيل المثال - صدرت بمفردها إلى الآن إلى أمريكا فقط أكثر من 21 ألف طبيب نيجيري، وذلك على مدار السنوات السابقة³!!

والوضع في قارة أفريقيا بصفة عامة مشابه للوضع في بلاد العالم الإسلامي، وخاصة وأن كثيرًا من بلدانها هي بلاد إسلامية أو بها نسبة عالية من المسلمين، وذلك كما في الصومال والنيجر وملي وتشاد وأوغندا وسيراليون وغيرها..

1 مجلة البرلمان العربي، السنة الثانية والعشرون، العدد الثاني والثمانون، ديسمبر 2001: مذكرة الأمانة العامة حول جوهر الدفعة العربية، الرابط:

<http://www.arab-ipu.org/publications/journal/v/memobrain.html82>

2 مجلة البرلمان العربي، السنة الثانية والعشرون، العدد الثاني والثمانون، ديسمبر 2001: مذكرة الأمانة العامة حول جوهر الدفعة العربية، الرابط:

<http://www.arab-ipu.org/publications/journal/v/memobrain.html82>

3 موقع القنطرة: مقال بعنوان: هجرة العقول سلبيات وإيجابيات ظاهرة الهجرة، الرابط:

http://www.quantara.de/webcom/show_article.php/_c-133099777/i.html?PHPSESSID=1/_p-158/_nr-471

فأفريقيا تصدر سنويًا 20 ألف مهاجرٍ متعلمٍ إلى أوروبا وأمريكا، ثم بعد ذلك تدفع 4 مليار دولار سنويًا؛ كأجورٍ لأجانب وخبرات علمية مستقدمة؛ لسد الثغرات التي خلّفها غياب هؤلاء العلماء الأفارقة المهاجرين¹!!

وهذه الإحصائيات كلها في الظروف الطبيعية العادية، أمّا في حال الكوارث أو الحروب أو الفتنة أو غيرها، فإن الأرقام تكون أبشع من ذلك..

فالعراق مثلاً تتّرف من عقولها وعلمائها ما لا يُتخيل، وهناك في بريطانيا أكثر من 2000 طبيب عراقي!! وتتضح حجم الخسارة إذا علمنا أن الطبيب العراقي كان يكلف دولته في السبعينات أكثر من 45 ألف دولار.. فخسارة أكثر من 2000 طبيب عراقي إذن - وبحساب السبعينات - تعني خسارة 100 مليون دولار!! وهذا بالإضافة إلى الخسارة العلمية الناتجة عن فقد هؤلاء العلماء، وبالإضافة إلى الخسارة الصحية الناجمة عن فقد من يعالج مرضى الدولة²..

والوضع ليس أفضل حالاً بالنسبة إلى فلسطين ولبنان والسودان.. وكل بلدٍ مرّ بحروب شديدة أو فتنة متكررة، وإن كان الأمر عامّاً على كل بلاد المسلمين كما ذكرنا.

الملاحظة السادسة:

مع كل المعوقات التي تواجهها أمتنا للخروج من مأزق التخلف العلمي، إلا أن الأعذار لاستمرار هذا التخلف غير مقبولة؛ وذلك لأننا نرى دولاً أخرى غير إسلامية مرت بنفس ظروف أمتنا أو أشد، ثم هي تخرج من كبوتها وأزمتها، وترتفع إلى مصافّ الدول المتقدمة والمؤثرة في العالم..

والأمثلة على ذلك كثيرة ومتكررة، فهناك - على سبيل المثال - اليابان التي بدأت بعد الحرب العالمية الثانية في الخروج من الأزمة الرهيبة التي عصفت بها، وهناك ألمانيا التي أيدت أيضاً في الحرب العالمية الثانية، وهناك كوريا الجنوبية التي لم تظهر على الساحة العالمية إلا منذ سنوات معدودات، وهناك كوريا الشمالية التي استطاعت أن تصنع السلاح النووي مع كل المعوقات التي تمرّ بها.. بل هناك الهند، مع كل ما تعانيه من فقرٍ وتكسُّسٍ سكاني رهيب، فإنها قد استطاعت أن تُصنّع السلاح النووي، واستطاعت كذلك أن تنبغ وتبرز في مجال الكمبيوتر، بل وتصبح من الدول الأولى المرموقة في هذا المجال في العالم. ويكفي في التذليل على ذلك ملاحظة المعدلات المتنامية لصادراتها في مجال برامج الكمبيوتر فقد بلغت صادراتها نحو 23.71 مليار دولار في 2005 - 2006م مقارنة بـ 17.21 مليار دولار في 2004 - 2005،

1 شبكة المشكاة الإسلامية: إدريس جالو: مقال بعنوان: هجرة العقول الإفريقية الآثار والحلول، الرابط: <http://www.meshkat.net/new/contents.php?catid=7717&artid=6>

2 موقع البلاغ: مقال بعنوان: العقول المهاجرة بين الاستنزاف والاستثمار، الرابط: <http://www.balagh.com/thaqafa/hm0zh3t320>

وتسجّل صادرات الهند في قطاع تكنولوجيا المعلومات سنويًا نموًا هائلًا، ففي الفترة ما بين عامي 2005 - 2006 سجل حجم الصادرات الهندية في هذا القطاع نموًا بنسبة 37.77% مقارنة بالفترة ما بين 2004 - 2005.

ومع أن المعوقات أمام الدول الإسلامية قد تكون أشد، إلا أن هذا ليس مبررًا لقبول مبدأ التخلف العلمي؛ فإنه إذا أرادت دولة إسلامية أن تصل إلى مستوى علمي لائق فإنها حتمًا ستصل، والأسباب متاحة للجميع، وليس أدل على ذلك من المثال المإلزي.. فدولة ماليزيا الإسلامية تتقدم اليوم بخطوات ثابتة رصينة في طريق العلم، وترتقي يومًا بعد يوم مع كل المعوقات التي تمر بها..

وهذه التجربة المإلزية تحتاج إلى دراسة متأنية؛ لأنها بالفعل تفتح أبواب الأمل أمام عموم المسلمين، وستعرض لها في نهاية الكتاب بإذن الله..

الملاحظة السابعة:

من الملاحظات السلبية والخطيرة كذلك والتي تدل على إهمال المسلمين لعلوم الحياة.. قضية "الإنفاق على العلم والبحوث العلمية" ..

فقد أورد تقرير التنمية البشرية الصادر عن منظمة الأمم المتحدة لعام 2006م، بندًا يقيس مدى اهتمام دول العالم المختلفة بقضايا العلم، ويجدد ذلك بنسبة ما تنفقه الدولة على البحث العلمي من جملة ناتجها القومي كل عام..

وفي هذا التقرير لن نقارن الدول الإسلامية بالدول الصناعية الكبرى، مثل أمريكا واليابان والصين وفرنسا وألمانيا وإنجلترا وغيرها، وإن كان يجب أن نقارن أنفسنا هؤلاء لنصل إلى ما وصلوا إليه، بل ولنسبهم إن شاء الله.. ولكننا سنقارن بدولة لقيطة ليس لها جذور حقيقية، ولا تملك من القيم ما يدفعها للصدارة، كما أنها قامت على أرض مضطربة مليئة بكثير من المشكلات والصعوبات والمعوقات، وتلك الدولة هي إسرائيل!!

فإسرائيل تنفق 4.9% من ناتجها القومي على العلم والإنجازات التقنية، وتعدُّ هذه أعلى نسبة إنفاق في العالم على العلم، ويفوق في ذات الوقت ما تخصصه كل الدول العربية مجتمعة بنحو ثلاث مرات ونصف²!! وهي بهذا الكم من الإنفاق تستطيع أن تصل إلى مستوى الدول المصنّعة والمبتكرة، بل وتفوقها،

1 مجلّة البيبان: العدد (9842) السنة السابعة والعشرون، الرابط: <http://www.albayan.ae/servlet/Satellite?c=Article&cid=FFullDetail2%FArticle2%&pagename=Albayan1161352119791>

2 تقرير التنمية البشرية الصادر عن هيئة الأمم المتحدة لعام 2006م، صفحة إسرائيل، الرابط الإلكتروني http://hdr.undp.org/hdr2006/statistics/countries/data_sheets/cty_ds_ISR.html

وبالفعل فقد أصبح لها رصيد محترم من الاختراعات والإضافات، وفي أكثر من مجال، سواء في العلوم العسكرية، أو علوم الفضاء، أو علوم الذرة، أو العلوم الطبية، وكذلك باقي مجالات التصنيع المختلفة..

فالعلم يقع في بؤرة اهتمامها، ولذلك وصلت إلى مستوى متميز، وإلى مكانة مرموقة.

أما إذا نظرت إلى الدول الإسلامية، فإنك - وللأسف الشديد - تفاجئ بأن قضايا الإنجاز العلمي والتقني والابتكارات لا تقع في بؤرة الاهتمام، ولا ينفق عليها من الناتج القومي إلا النذر اليسير، مع أنه إذا زاد الاهتمام بالعلم فإن ذلك سيساعد على تقدم الصناعة والزراعة والاقتصاد والتصدير، وكافة المجالات الأخرى، وهذا - من وجهة نظر مادية بحتة - سيقدم الأمة للأمم خطوات وخطوات، وسيصب في قوتها، ليس علمياً واقتصادياً فحسب، وإنما أيضاً سياسياً وعسكرياً..

ولكن - وعلى ما يبدو - فإن القضية لا تشغل أذهان المسؤولين عن هذه الأمة الضخمة!!

فيذكر تقرير الأمم المتحدة أن مصر - مثلاً - تنفق 0.2% من ناتجها القومي على العلم والإنجاز التقني، أي أن نسبة إنفاق إسرائيل على العلم ضعف نسبة إنفاق مصر ما يقرب من 25 مرة¹!!

وعليه فلا يشك أحد أن التميز اليهودي في مجال العلوم سيكون ضعف التميز المصري 25 مرة.. وهذه سنة ماضية، فالذي يبذل في الدنيا لا بد أن يصل إلى ما يريده، كما لا بد لتحقيق نتائج معينة أن تبذل أسباب بذاتها، حتى لو كان هذا الذي يبذل كافر ملحد.. يقول تعالي: ﴿مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا وَزَيِّنَتْهَا نُوْفٌ إِلَيْهِمْ أَعْمَالُهُمْ فِيهَا وَهُمْ فِيهَا لَا يُنْحَسُونَ²﴾.

وعن بقية البلدان العربية، فإن حالها لا يختلف كثيراً عن أحوال مصر في مجال الإنفاق على العلوم والتقنية، وهي تحوم حول نفس النسبة تقريباً..

فهذا الأردن ينفق 0.3% من الدخل القومي على العلم، وتونس كذلك، وسوريا تقل لتصل إلى 0.2% من جملة دخلها القومي. وتعد الإمارات أعلى الدول العربية من حيث الإنفاق على العلم؛ إذ يصل نسبة إنفاقها 0.6% من دخلها القومي³، ومع أنها أعلى الدول العربية إلا أن المسافة بينها وبين إسرائيل مازالت شاسعة..

1 تقرير التنمية البشرية الصادر عن هيئة الأمم المتحدة لعام 2006م صفحة مصر، الرابط الإلكتروني

http://hdr.undp.org/hdr2006/statistics/countries/data_sheets/cty_ds_EGY.html

2 (هود: 15).

3 تقرير التنمية البشرية الصادر عن هيئة الأمم المتحدة لعام 2006م صفحة كل البلدان، الرابط الإلكتروني

<http://hdr.undp.org/hdr2006/statistics/indicators/20.html>

وفي غير قضايا الإنفاق على الأبحاث العلمية، وبما يعبر عن المدى الذي وصل إليه المستوى العلمي في الدول الإسلامية مقارنة بإسرائيل، فقد كشف تقريرٌ صادرٌ عن هيئة الأمم المتحدة عن حقيقة الفجوة التكنولوجية والعلمية بين العرب وإسرائيل، والتي تجسد تفوقاً علمياً وتكنولوجياً إسرائيلياً ساحقاً..

ففي حين يذكر التقرير أن لكل 1000 مواطن إسرائيلي 217 جهاز كمبيوتر، يذكر أن في الأردن 52 جهازاً لكل ألف أردني، وفي لبنان 39 جهازاً لكل ألف لبناني، وفي مصر 9 أجهزة لكل ألف مواطن مصري..¹!!

وبالنسبة لعدد الباحثين العلميين في العالم العربي مجتمعاً، فإن التقرير يُشير أيضاً إلى أن لكل مليون مواطن عربي 136 باحثاً، في حين أن في إسرائيل 1613 باحثاً لكل مليون يهودي يعيش في إسرائيل!²

وإذا أردنا التوسع في ذكر أمثلة أخرى، فإن في أمريكا 4374 باحثاً لكل مليون مواطن أمريكي، وفي اليابان 5000 باحث علمي لكل مليون مواطن ياباني.³

أما بالنسبة إلى نصيب المواطن في الدولة من الإنفاق على التعليم، فهو - حسب إحصائيات نفس التقرير - في إسرائيل 922 دولار سنوياً، والمواطن الأمريكي يصرف عليه 1005 دولار سنوياً، أما المواطن المصري فنصيبه 6 دولار سنوياً!!

والجدول رقم (2) يوضح دارسي العلوم الطبيعية والعلماء والمهندسين، وإنتاجهم من البحوث العلمية، والإنفاق على البحث والتطوير العلميين في الدول العربية ودول مختارة، مقارنة بالمتوسط العالمي.

ولا تُعَدُّ البلاد العربية والإسلامية بفقيرٍ أو بضيق في ذات إيد، ويكفي في ذلك أن نعرف أن واحدة من هذه الدول التي تشكو معاناة الفقر والتكدس السكاني، تُنفق الملايين والملايين على أمور ليست من الأولويات في شيء.. وقد رأينا مؤسسة علمية ضخمة في مصر تنفق 15 مليون جنيه مصري على تحميل السور المحيط بها، بينما يصعب جداً إنفاق ألف أو ألفين جنيه مصري على مشروع بحثي مفيد!! ورأينا أيضاً من يكلف تأسيس مكتب مدير مؤسسة علمية مئات الآلاف من الجنيهات، بينما يتردد هذا المدير في الموافقة على مكافأة بسيطة لعالمٍ كادح!!

فالإمكانات متاحة والأموال موجودة.. لكن المشكلة تكمن في ترتيب الأولويات، وفي فقه الواقع، وفي الضمير، وفي تقديم المصالح الخاصة على المصالح العامة، وفي ضعف الاعتقاد في أهمية العلم..

1 تقرير التنمية البشرية الصادر عن هيئة الأمم المتحدة لعام 2006م.

2 نفس المصدر السابق.

3 نفس المصدر السابق.

وخلاصة هذه الملاحظة أن قضية العلم لم تقع بعدُ في بؤرة الاهتمام في العالم العربي والإسلامي، وكان هذا - ولا شك - أحد أهم الأسباب المباشرة لحالة التخلف والتردي التي تمر بها الأمة، والأمر يحتاج إلى وقفات..

الملاحظة الثامنة:

نظرًا للأهمية القصوى للعلم، ونظرًا للاهتمام بأبحاثه والتطلع إلى كل جديد فيه، وأهمية أن تضع الدولة في مخططاتها المستقبلية سبل الارتقاء به وتنميته؛ فإن الأمم المتحدة - كما جاء في تقرير التنمية البشرية لسنة 2001م - تُقسم العالم بحسب الإنجاز التقني إلى خمس فئات، وأولى هذه الفئات هي مجموعة القادة، ثم القادة المحتملون، ثم النشطون، ثم المهمشون، وأخيرًا: الآخرون..

وقد أظهر هذا التصنيف حلاً كبيراً في عالمنا الإسلامي!!

فالفئة الأولى وهي مجموعة القادة ضمت 18 دولة، ليس من بينهم دولة إسلامية واحدة.. بينما تقع إسرائيل ضمن هذه الفئة الأولى!!

أما الفئة الثانية وهي القادة المحتملون، فقد ضمت - فيما ضمته - دولة إسلامية واحدة هي ماليزيا، بينما تقع مصر واندونيسيا وتونس وسوريا والجزائر وإيران في فئة النشطين، أما بقية الدول العربية والإسلامية فتقع في طائفة المهمشين والآخريين، والذين لم يضعوا قضية العلم في حساباتهم مطلقاً..

والجدير بالذكر أن بعض هذه الدول الإسلامية تتميز بمستوى مرتفع في المعيشة، بل وارتفاع في معدلات التنمية، لكن - وللأسف - ليس لها اهتمام يُذكر بالإنجازات التقنية.

وعند النظر إلى الدول القادة أو تلك التي يحتمل أن تصبح قادة، تدرك ولأول وهلة إلى أي مدى وضعت هذه الدول البحث العلمي في أولى حساباتها، وكيف كرّست جهودًا مضيئة للوصول إلى هذه المكانة المرموقة التي تبوأها..

فعلى سبيل المثال فإن رجال الصناعة في مجالات الاتصالات والمعلومات، وفي مجالات تصنيع الأخشاب في دولة مثل فنلندا - وهي دولة تتفوق في هذه المجالات - يخصصون 20% من أوقاتهم لتوريت الخبرة إلى طلاب الجامعات الفنلندية.. وبذلك تستمر الدولة في طريقها نحو التفوق، ويبدأ فيها الطلاب من حيث انتهى العلماء، وتستطيع الدولة أن تحافظ على مكانتها العلمية، بل تتقدم وتسبق..

وفي دولة مثل الصين تجد أن الجامعات الحكومية تدعم مجالات البحث العلمي، ليس فقط في المشروعات الحكومية، وإنما تدعمه أيضًا لصالح المؤسسات الصناعية في القطاع الخاص، وذلك مثل تحديث الصناعات البتروكيمياوية، وتحسين الأنشطة التقليدية في مجال الزراعة، وغيرها..

وهكذا تساعد الجامعات الحكومية في الصين عموم الشعب لكي يبدع في مجالات العلوم والتقنية، ولا غرو إذن في أن تصل الصين إلى هذه المكانة المتقدمة التي احتلتها بين دول العالم..

وهذه كوريا الجنوبية.. تجدها تقفز خطوات كبيرة جدًا في مجال العلوم والتقنية الحديثة، بل وتنافس الآن دول العالم الكبرى.. فإذا راجعت برامجها وقوانينها تجد أنها - مثلًا - تُقدم تسهيلات ضريبية كبيرة للشركات التي تساهم في مشروعات البحث العلمي، كما تجد أنها تمد هذه الشركات بالكفاءات العلمية التي تساعد على إتمام مشروعاتها العلمية، وبالطبع فإن الفائدة في النهاية تعود على الدولة ككل¹..

1 مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية: تقرير الاتجاهات الاقتصادية الاستراتيجية، 2001م، الرابطة <http://www.ahram.org.eg/acpps/ahram/2001/1/1/ECON8.HTM>

الملاحظة التاسعة:

وضع وترتيب الجامعات الإسلامية على مستوى العالم.. فالطبيعي أن تقدم دول العالم يُقاس اليوم بقدر إسهامها في بناء الحضارة الإنسانية وتقدم العلوم، وهو دورٌ لا تقوم به إلا الجامعات العلمية في تلك الدول..

وعلى هذا الأساس فقد نشر معهد التعليم العلي في جامعة جياو تونغ في شنغهاي بالصين (Institute of Higher Education, Shanghai Jiao Tong University) تقريراً تقييماً مفصلاً حول ترتيب ومكانة أفضل خمسمائة جامعة في العالم في سنة 2004م، وتلاه تقرير سنة 2005م، ثم تقرير سنة 2006م¹.

وهذه التقارير تبرز بوضوح تلك الفجوة الهائلة في مجالات البحث العلمي والاهتمام بالإنجازات التقنية بين دول العالم الإسلامي ودول العالم الأخرى..

وبداية فلني لست مع من يُشكك في مصداقية أي من هذه التقارير، أو الادعاء بأنها غير موضوعية، وقد أطلعت عليها فكانت النتائج جد متقاربة، مما يعطي انطباعاً بأن هناك دقة في المعايير.. وهذا بالإضافة إلى مطابقة نتائجها للواقع الذي نحياه..

ومما يعطي المصداقية أن تصنيف جامعة شنغهاي هذا استند إلى أربعة معايير علمية وموضوعية، يشهد بها كافة الأكاديميين في العالم، كما يستند إلى عدد من المؤشرات أو وحدات القياس في كل معيار، ويخصص لكل من تلك المؤشرات نسباً معوية حصيلتها 100 علامة، وتلك المعايير والمؤشرات هي²:

1- معيار جودة التعليم: المؤشر: "حريجو المؤسسة الجامعية، والحائزون على جوائز نوبل منها أو ميداليات في مجال تخصصهم، ونسبته 10%".

2- معيار جودة الكلية أو المعهد: المؤشر: "الجهاز البشري العلمي في المؤسسة، والحائزون على جوائز نوبل والميداليات في التخصص منها، ونسبته 20% والمؤشر: "الباحثون رفيعو المستوى لديها في 21 فئة من الموضوعات العلمية الرئيسية، ونسبته 20%".

1 نشر ترتيب الجامعات على موقع الكتروني يتبع جامعة شنغهاي، وذلك على شبكة الانترنت، الرابط الالكتروني <http://ed.sjtu.edu.cn/ranking.htm>

2 نفس المرجع السابق، وفي صفحة خاصة بقواعد التفضيل بين الجامعات، الرابط الالكتروني <http://ed.sjtu.edu.cn/rank/2004/Methodology.htm>

3- معيار مخرجات الأبحاث العلمية: والمؤشر: "المقالات المنشورة من قبلها في فهرس علوم الطبيعة والعلوم الأساسية، ونسبته 20% والمؤشر: المقالات المنشورة في الفهارس الموسعة في العلوم الاجتماعية والفنون والعلوم الإنسانية، ونسبته 20%".

4- معيار حجم المؤسسة: المؤشر: "الأداء الأكاديمي من قبلها، مع الأخذ بالاعتبار حجم المؤسسة العلمية، ونسبته 10%".

فهي - ولا شك - معايير قوية وموضوعية جداً، استندوا إليها في ترتيبهم لأفضل خمسمائة جامعة في العالم.. وهو ما يجعلنا نقف وقفة - من خلال تقارير السنوات الثلاث السابقة - نستقريء منها الملاحظات المهمة التالية:

1- في تقرير سنة 2004م خلّت الجامعات الخمسمائة من جامعة إسلامية، وفي تقرير سنة 2005م دخلت دولة إسلامية واحدة بجامعتين برقم 409 و 468 على العالم، وهي تركيا..!!

وهذا فآل حسن، والوصول إلى القمة لن يحدث قفزة واحدة، وتركيا استحققت بالفعل أن تدخل هذا الترتيب، وتحتاج تجربتها إلى دراسة متأنية.

وبينما أصابتنا حالة من الحزن لخروج تركيا من تصنيف الجامعات الأولى في تقرير سنة 2006م عوّضتنا مصر عن ذلك بدخولها في التصنيف بجامعة القاهرة، وذلك بترتيب 404 من أفضل 500 جامعة على مستوى العالم¹.

2- أمريكا هي الدولة الأولى في العالم من حيث عدد جامعاتها في تقرير سنة 2005م؛ إذ شملت القائمة 168 جامعة أمريكية، من بين العشرين الأولى فيها 17 جامعة أمريكية، ومن بين المائة الأولى 53 جامعة أمريكية.

وتتصدر جامعة هارفارد الأمريكية الجامعات الخمسمائة، ثم جامعة ستانفورد في المركز الثالث، ومعهد ماساشوستش للتكنولوجيا، والذي درس به بنيامين نيتانياهو رئيس وزراء إسرائيل الأسبق في المركز الخامس، ثم جاء معهد كاليفورنيا للتكنولوجيا، والذي يضم الدكتور أحمد زويل في المركز السادس.

أما بقية الجامعات العشرين الأولى: فاثنتان منها بريطانيتان، وهما جامعة كامبردج، وتأتي في المركز الثاني، وجامعة أكسفورد وترتيبها العاشر، وجامعة يابانية، وهي جامعة طوكيو، وترتيبها العشرون، وكان ترتيبها في تقرير 2004م الرابع عشر.

1 معهد التعليم العالي في جامعة شينغهاي جياوتونج، الصين، الرابط
<http://ed.sjtu.edu.cn/rank/2006/ARWU2006TOP500list.htm>

3- جاءت أولى جامعات الصين - التي خرج منها التقرير - في المركز 162 في ترتيب الجامعات، وذلك بجامعة تايوان الوطنية على أنها أولى الجامعات الصينية في الترتيب، وذلك باعتبار أن تايوان جزء من الصين.. ولم يرصد المعهد صاحب التقرير لجامعات بلاده ومعاهدها ومراكزها العلمية التي تبلغ الآلاف إلا 18 جامعة فقط..!!

وهو وإن دلّ على شيء فإنما يدلّ على مصداقية وموضوعية هذا التقرير؛ إذ كان التحيز أن تأتي بكين أو شنغهاي على رأس القائمة لكونهما في الصين الشعبية لا الجامعة الوطنية في تايوان.

4- الدولة الثانية في عدد الجامعات بعد أمريكا هي إنجلترا، وعدد جامعاتها في قائمة الخمسمائة هو 40 جامعة.. ولك أن تتخيل بعد ذلك الملازمة التي بينها وبين أمريكا، بعد أن تدرك أولاً من التابع ومن المتبوع فيهما..!؟

5- الدولة الثالثة في عدد الجامعات في القائمة هي اليابان بنحو 34 جامعة..

6- تأتي إسرائيل لتحتل المركز الثاني عشر في التقرير، متفوقة بذلك على دول كبري مثل روسيا والصين، وذلك بسبع جامعات إسرائيلية، على رأسها الجامعة العبرية في القدس، وجاءت في المركز 78، وكانت في تقرير 2004م في المركز التسعين، بما يعني أنها في صعود وتقدم مستمر..!!

7- وتأتي جنوب أفريقيا لتكون هي الدولة الأفريقية الوحيدة في قائمة دول الجامعات الخمسمائة عام 2004م، وذلك بأربع جامعات..

8- ولئلا نعوّل على الفقر، فقد ضمت القائمة دولاً فقيرة مثل: سنغافورة والمكسيك وجنوب أفريقيا والمجر وإيرلندا والهند والأرجنتين وإيونان وبولندا والتشيك وشيلي والبرتغال..

9- جاء ترتيب الدول الثمانية الصناعية الكبرى في المراكز العشرة الأولى، وذلك باستثناء روسيا، والتي جاء ترتيبها في المركز 17 بين دول القائمة، وليس هذا من قبيل المصادفة؛ فمن الواضح أن روسيا في تدهور مستمر، ولكن بصفة عامة لا بد أن تكون الدول الصناعية الكبرى في الصدارة بخصوص قضايا اعلم والتعلم.

ويبين الجدول رقم (3) تقرير معهد التعليم العالى في جامعة جياو تونج الصينية لسنة 2005م.

10- بعد تقارير معهد التعليم العالى في جامعة جياو تونج الصينية لسنة 2004 و2005 و2006م، ظهر تقرير آخر سنة 2006 لمجموعة "لابوراتوريو دي إنترنت" المتخصصة، ومقرها مدريد،

لنتفاحتنا هي الأخرى بنتائج ترتيب أفضل ثلاثة آلاف جامعة في العالم.. إذ كانت النتائج أيضاً مفرجة (انظر الجدول رقم (4) ومحيبة للأمال¹!!

فقد كانت أمريكا هي الدولة الأولى في العالم من حيث عدد جامعاتها في تلك القائمة أيضاً؛ وقد شملت الألف جامعة الأولى 455 جامعة أمريكية، على رأسها جميعا جامعة كاليفورنيا. وكانت الدولة الثانية أيضاً في عدد الجامعات بعد أمريكا هي بريطانيا، بنحو 79 جامعة بريطانية.. ثم جاء الترتيب بعد ذلك قريباً من التقرير السابق.

ولا شك أن مثل هذه الحقيقة لم تكن مؤامرة، وليست حقداً أو غيرة من الدول الإسلامية.. وإنما هي تجسيد وتصوير حي لما تمر به الأمة؛ الأمر الذي يوقفنا على تشخيص المرض وموطن الداء، ومن ثم وصف الدواء..

الملاحظة العاشرة:

وهذه الملاحظة تعم بلدان العالم الإسلامي، وهي مؤسفة جداً، وتكمن في عدم الاهتمام مطلقاً بالهيئة التعليمية، تلك التي تحمل مسؤولية قيادة البلاد علمياً وتقنياً، وذلك بدءاً من العلماء وأساتذة الجامعات، ومروراً بكل مراحل التعليم، وانتهاء بمدرسى المدارس الابتدائية والحضانات..

والأمر - بلا شك - يعكس قيمة العلم في منظور هذه الدول..

فإذا نظرنا إلى المرتبات والأجور التي يتقاضاها العلماء والأساتذة - كواحدة من الصور التي تعكس قيمة العلم ومكانته في هذه الدول - نجد أنها لا تكفي بحال من الأحوال لسد أقل متطلبات الحياة اليومية!!

وعليه فإن هذا العالم وذاك الأستاذ من الصعب - إن لم يكن من المستحيل - أن يبرع ويبتكر في مجاله في مثل هذه الظروف.. فهو أولاً سيبحث عن عمل خارجي إضافي كي يتكسب منه، ويحصل من ورائه جزءاً من المال يتقوى به على متطلبات الحياة، وكثيراً ما يكون هذا العمل الإضافي في خارج مجاله تماماً..

ثم هو ثانياً لن يهتم كثيراً بعمله في الجامعة أو المؤسسة العلمية؛ كونه يشعر بالغب في الأجر، وبعدم التقدير للمجهود، ومن ثم يعطي من مجهوده ما يتناسب في تقديره والأجر الذي يتقاضاه.

ثم هو ثالثاً يشعر بالسُّخَط وعدم الانتماء لهذه الدولة التي لم تُقدّر جهده وسعيه وعلمه.. وهذا الشعور المقيت يقتل كل نوايا الإبداع والابتكار.

¹ الترتيب الخاص بمجموعة "لابوراتوريو" منشور على موقعهم الخاص على شبكة الإنترنت، والرابط الإلكتروني <http://www.webometrics.info/index.html>

وفي النهاية تراه وقد قرر المهجرة وترك الديار إلى بيئة تُقدَّر علمياً أو مادياً.. فإما أن يهاجر إلى أمريكا أو إلى أوروبا ليرتقي بعلمه وينبع فيه، ويدخل بذلك ضمن المنظومة العلمية الغربية، وإما أن يبحث عن عقد عمل مجزٍ، ولو كان على حساب مجاله، ولو كان في بيئة لا تهتم أصلاً بالعلم ولا تحفل به!!

ولعله من البدايات المهمة والتي يجب أن تكون نقطة انطلاق في تلك البلاد التي تريد أن يكون لها مكانة بين الدول الكبرى، أن تهتم بأحور علمائها وأساتذتها ومربيها.. ويكفي في الإشارة إلى ذلك أن تعلم أن مرتب أستاذ الجامعة في بلد كمصر هو أقل من مرتب أستاذ الجامعة في أمريكا أو أوروبا الغربية بأكثر من خمسين مرة على الأقل، وأحياناً أكثر من مائة مرة، مع أن الأسعار بصفة عامة أرخص هناك عن الأسعار في بلادنا!!

وهذا يعطي انطباعات وخلفية عن الحالة النفسية والمادية التي يعيشها العالم هناك، مما يعني فرصاً أكبر للإبداع والتفوق والابتكار..

ولا مجال هنا للاعتذار والتعلل بضعف الوضع الاقتصادي في بلادنا، والتحديات التي تواجهها؛ فإن مرتب الوزير في بلادنا ومن كان في وضعه السياسي يفوق مرتب مثيله في تلك البلاد الغربية المتقدمة مرات عديدة!!

فالقضية إذن ليست قضية نقص مال، وإنما هي قضية نقص علم ونقص فقهٍ وسوء تصرف.. وأحياناً كثيرة تكون نقص ضمير!!

أنا لا أقول هذا لنلقي باللوم على بعضنا البعض، ولكن لنقف وقفة حادة في سبيل حصول التغيير.. أريد أن يعلم الجميع أن ديننا يأمر بعكس ما نفعل الآن.. ديننا يأمر بالعلم النافع على إطلاقه، سواء علوم الشرع أو علوم الحياة..

وأريد أيضاً أن أقول أن الوقت ليس متأخراً أبداً إذا أردنا البداية، وأن النهضة لا تحتاج إلى عقود، وإنما تحتاج إلى إخلاص، وإلى جهد، وإلى بذل، وإلى خطة، وإلى عمل..

نتيجة كل هذه الملاحظات السابقة، وبعد رؤية حال المسلمين في مشارق الأرض ومغاربها، كان من الطبيعي أن يُتهم الإسلام بأنه سببٌ لهذا التخلف العلمي الذي تمر به الأمة..

وقد حرص أعداء الأمة - سواء من خارجها أو من أبنائها العلمانيين - على الضرب على هذا الوتر، وادعاء أن الإسلام "دينٌ رجعي" يقاوم التحديث، ويمنع الابتكار، ويقتل الإبداع!!

ولا ريب في أن هذا الادعاء خلاف الواقع والحقيقة تمامًا؛ إذ ما عرفت البشرية قانونًا أو تشريعًا كالإسلام يحض على العلم النافع، ويدفع إلى عمارة الأرض والاهتمام بكنوزها وثرواتها..

وإذا كان الغربيون معذورين بتخوفهم من الدين الإسلامي، وذلك لسابق عهدهم وذكرياتهم الإليمة مع الكنيسة الأوروبية، تلك التي حاربت العلم والعلماء بكل طاقتها، فلم يبدع علماء أوروبا إلا بعد أن تخلصوا من سلطان الكنيسة - إذا كان الغربيون معذورين بذلك، فكيف يعذر المسلمون في هذا الفكر؟! كيف يعذرون والنصوص القرآنية والنبوية التي تحض على العلم وتشجع عليه أكثر من أن تحصى؟ وكيف يعذرون والتاريخ الإسلامي كله يشهد بتفوق المسلمين العلمي وفي شتى مجالات علوم الحياة؟ ويشهد كذلك التاريخ الإسلامي أن الدولة الإسلامية في معظم مراحلها كانت تشجع العلم وترعى العلماء، وكان الخلفاء يجزلون العطاء للعلماء، ويولونهم عناية خاصة، وكانت هذه سياسة عامة متبعة، وتوجًا واضحًا للدولة الإسلامية على كافة مستوياتها..

إن الأمر يحتاج إلى وقفة حادة.. والألسنة التي تطعن في الإسلام لن تخرس إلا بصحوة علمية قوية، وبعزيمة صادقة.. تدفع المسلمين دفعًا إلى اللحاق بالركب، بل والسبق فيه إن شاء الله..

من هذه الملاحظات والمشاهدات العشر ومن غيرها، ندرك بوضوح أن قضية "علوم الحياة" والتقدم فيها ليست في نصابها، وليست في موضعها الصحيح الذي ينبغي أن تكون عليه بين المسلمين، بل أحيانًا ما نجد خارجة عن بؤرة اهتمام المسلمين بالكلية..

أما لماذا وصلت الأمة إلى هذه الحالة.. فالأسباب - لا شك - كثيرة، وإن كانت كل هذه الأسباب مجتمعة لا تبرر هذا الموقف السلبي من قضايا الاجتهاد والابتكار في علوم الحياة، لاسيما وأن الخلفية الشرعية لإهمالنا الذي نعيشه غير موجودة تمامًا؛ إذ الإسلام - كما رأينا - يحض على العلم النافع بكل صورته..

ولذلك فالقضية غريبة على الشرع الإسلامي، وتحتاج لوقفة وتحليل.. وهو موضوع الفصل التالي.

الفصل الرابع: الإسلام وعلوم الحياة

لا يخفى على أحد ذلك الخلل الكبير في المستوى العلمي لكثير من المسلمين، وأحياناً يكون الخلل عند المتزمين بتعاليم الدين، علماً بأن مستوى هؤلاء المتزمين في العلوم الشرعية غالباً ما يكون على درجة طيبة جداً.. مما يعكس اهتماماً بالجانب الشرعي، وتغليبه - إلى حدٍ كبيرٍ - على الجانب الحياتي في قضايا العلوم والتعليم..

وهذا الفصل في الاهتمام بين علوم الشرع وعلوم الحياة أمرٌ غريبٌ على الشريعة الإسلامية، ودخيل على أمتنا، وهو أمرٌ جدٌ خطيرٌ؛ لأنه كما لا يصلح بناء الأمة الإسلامية بغير العلوم الشرعية، فكذلك لا يصلح بناء الأمة الإسلامية بدون العلوم الحياتية، والفصل بينهما - لا شك - يؤخر المسيرة، بل يكاد يوقفها، وما عرفتُ الأمة الإسلامية السيادة والقوة والجد والصدارة إلا وكانت علومها الحياتية قوية وسابقة، وما عرفت الأمة الإسلامية الضعف والتأخر والتخلف إلا وكانت علومها الحياتية ضعيفة ومهملة.. والتاريخ خير شاهد على ذلك، وفي أكثر من موضع.

إذن.. لماذا حدث هذا الفصام غير المفهوم!!؟

على ما يبدو فإن القضية في الأساس هي قضية فهم.. وإن كان للأعداء تخطيطهم وتديبرهم، إلا أن العيب ينبع أساساً من داخلنا..

فعلى مدار السنوات الماضية احتل فهم المسلمين - سواء بفعل فاعلٍ خارجي أو داخلي - لمعنى كلمة "العلم النافع"، فصاروا يقصرونها على العلوم الشرعية فقط، مع أن الأدلة - كما سنوضح بعد قليل - متواترة على عكس ذلك..

والأمر هذا كان مترتباً على فهم أن ساحة التقرب إلى الله ﷻ محصورة فقط في الشعائر التعبدية الخضة، كالصلاة والصيام والزكاة والحج، أما ساحة الدنيا وعمراها وأصلاًحها وتسخير إمكاناتها، فقد ابتعدت عن تلك التي أريد بها وجه الله سبحانه..

ففي العقود الأخيرة التي مرت بأمتنا نظر كثير من المسلمين إلى العلوم الحياتية نظرة إهمال، بل نظرة ازدراء وتنقيص، وساعد على هذا الفهم الخاطئ بعض العلماء الذين قسّموا العلوم إلى علوم "دينية" وعلوم "دنيوية"، فعدت علوم الطب والهندسة والكيمياء، وما على شاكلتها علومًا دنيوية، بينما علوم الشريعة من فقه وتفسير وعقيدة وغيرها هي العلوم الدينية أو الأخروية!!

وهكذا فإن المسلم الملتزم سرعان ما يشعر بحرج شديد وهو يدرس هذا العلم الدينوي؛ إذ أنه ينصرف بذلك - فيما يعتقد - عن علوم الآخرة، وهذا يعني عنده أنه سيترك شيئاً من أمور "الدين" إلى شيء من أمور الدنيا!!

والدنيا بصفة عامة مدمومة في الكتاب والسنة، وما أكثر الآيات والأحاديث التي جاءت تحث المسلمين على الزهد فيها، وعدم الاكتراث بها ولا بحجمها.. والأمر في ذلك أكثر من أن يُحصى، ويكفي للدلالة عليه أن نورد قوله تعالى: ﴿إِنَّمَا مَثَلُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا كَمَاءٍ أَنْزَلْنَاهُ مِنَ السَّمَاءِ فَاخْتَلَطَ بِهِ نَبَاتُ الْأَرْضِ مِمَّا يَأْكُلُ النَّاسُ وَالْأَنْعَامُ حَتَّى إِذَا أَخَذَتِ الْأَرْضُ زُخْرُفَهَا وَازَّيَّنَتْ وَظَنَّ أَهْلُهَا أَنَّهُمْ قَادِرُونَ عَلَيْهَا أَتَاهَا أَمْرُنَا لَيْلًا أَوْ نَهَارًا فَجَعَلْنَاهَا حَصِيدًا كَأَنْ لَمْ تَغْنَبِ بِالْأَمْسِ كَذَلِكَ نُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ¹﴾.

ويقول سبحانه أيضاً منقصاً من شأنها وقدرها: ﴿أَرْضَيْتُمْ بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا مِنَ الْآخِرَةِ فَمَا مَتَاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا قَلِيلٌ²﴾.

وروى المستورد الفهري < أن رسول الله ﷺ قال: "مَثَلُ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا مَثَلُ مَا يَجْعَلُ أَحَدُكُمْ إِبْصَعَهُ فِي إِيْمٍ، فَلْيَنْظُرْ بِمِ يَرْجِعُ"³.

كذلك روى سهل بن سعد < قال: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "لَوْ كَانَتِ الدُّنْيَا تُعْدِلُ عِنْدَ اللَّهِ جَنَاحَ بَعُوضَةٍ مَا سَقَى كَافِرًا مِنْهَا شَرْبَةَ مَاءٍ"⁴.

وتنتيجة لربط هذه العلوم الطبيعية والحياتية بالدنيا، نظر الملتزمون إليها على أنها مما يُبعد عن الدين الإسلامي، وأن الاشتغال بها أمرٌ مدموم، وأن الدارس للهندسة - مثلاً - والكيمياء وعلوم الذرة، هو رجلٌ نسي دينه واهتم بدنياه!!

والحق أن هذه كلها أباطيل ما أنزل الله بها من سلطان؛ فعلم الطب والهندسة وغيرها هي طرق واضحة من طرق الجنة إذا صلحت النوايا وأخلصت لله تعالى، وهي علوم "أخروية" إذا ابتغى بها العبد ثواب الآخرة، وهي علوم "دينية" إذا أردا بها المسلم نصرة دينه ورفعته أمته..

والواقع كذلك أن صحابة رسول الله ﷺ كانوا تُجَارًا وَزُرَاعًا وَصُنَاعًا، وقبلهم أنبياء الله ﷺ، كل كان له حرفة وصناعة بجانب مهمته الأساسية، فكان آدم حراثاً، وكان داود حداداً، وكان نوح نجاراً،

1 (يونس: 24).

2 (التوبة: 38).

3 مسلم: كتاب الجنة ونعيمها وصفات أهلها، باب فناء الدنيا وبيان الحشر يوم القيامة (2858)، والترمذي (2323)، وابن ماجه (4108)، وأحمد (18037)، وابن حبان (4330)، والطبراني في الكبير (713).

4 الترمذي: كتاب الزهد، باب هوان الدنيا على الله عز وجل (2320)، وابن ماجه (4110)، والحاكم (7847)، وقال حديث صحيح، والطبراني في الكبير (5840)، والبيهقي في شعب الإيمان (10465)، وقال الألباني: صحيح (5292) صحيح الجامع.

وكان إدريس خياطاً، وكان موسى راعياً، وكان زكريا نجاراً.. فلم يقعد بهم انشغالهم بالآخرة والعمل لها وتعليم علومها عن العمل للدنيا وتعميرها وتسخيرها وتعليم علومها..

بل إن عمر بن الخطاب < كان إذا نظر إلى رجلٍ ذي سيما (هيئة حسنة) قال: أله حرفة؟ فإن قيل لا سقط من عينه¹!!..

ثم ماذا يعني قوله ﷺ فيما يرويه أنس بن مالك < عن رسول الله ﷺ أنه قال: "إِنَّ قَامَتِ السَّاعَةُ وَبِيدَ أَحَدِكُمْ فَسِيلَةً فَإِنْ اسْتَطَاعَ أَنْ لَا يَقُومَ حَتَّى يَغْرَسَهَا فَلْيَفْعَلْ"²؟!

لماذا يغرستها وهي من نفع الدنيا، فضلاً عن أنه لن يستفيد منها دينياً أصلاً؟!

والذي يفهم من ذلك كله هو - كما يُعبر الدكتور عبد الباقي عبد الكبير³ - أنه في سعينا لقضاء حوائجنا والقيام بمسؤولية عمران الأرض ووظيفة الاستخلاف فيها بنية خالصة، سعيٌّ لإرضاء الله ﷻ.. بل إن في سعينا لعمران الأرض، وتعليم علومها، والوقوف على ثغراتها التنموية، وإخراج المجتمع من عوز الحاجة، كلٌّ في مجاله وحسب إمكانياته وقدراته الوظيفية.. هو في الأساس سعيٌّ لإعلاء كلمة الله ﷻ ورفع راية الإسلام⁴..

وعليه، وإذا كانت القضية في الأساس - كما رأينا - قضية فهمٍ وسوء فقه.. فإننا نود القيام من ركائز ومنطلقات صلبة وقويمة، هي من أساس ديننا ومن صلب معتقداتنا..

وفي بداية هذا الطريق فلا أجد أبدأً إطلاق لفظ علوم "دنيوية" على هذه العلوم، وإنما يمكن أن نطلق عليها "علوم الحياة".. فهي علوم أراد الله ﷻ لنا أن نتعلمها لنصلح بها حياتنا على الأرض..

والحياة بصفة عامة ليست مذمومة كالدينا، بل هي نعمة من الله تعالي..

وانظر إلى قوله سبحانه وهو يربط بين مراعاة أحكام الشرع وبين الحياة الطيبة حين يقول: ﴿مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً﴾⁵.

وهكذا، فتكون علوم "الحياة" من هذا المنظور، والتي تعني شيئاً عظيماً علوياً، أرقى وأعظم من علوم "الدنيا"، والتي تعني الدونية والسفلية..

1 عبد الرؤوف المناوي: فيض القدير 290/2.

2 أحمد (13004)، والبخاري في الأدب المفرد (479)، وعبد بن حميد في مسنده (1216)، وقال الألباني: صحيح (1424) صحيح الجامع.

3 عبد الباقي عبد الكبير عبد الواحد ولد عام 1970م في مدينة وردك بأفغانستان، حصل على الماجستير والدكتوراه من كلية الشريعة والقانون في السودان، ويعمل حالياً بالجامعة الأميركية للعلوم الإسلامية بمدينة زليتين، ليبيا، ومن مؤلفاته: المدخل لدراسة الشريعة الإسلامية.

4 موقع إسلام أون لاين: استشارة إعمار الدنيا فريضة وضرورة للدكتور: عبد الباقي عبد الكبير.

5 (النحل: 97).

ويوضح هذا المعنى وذاك المراد قوله تعالى: ﴿أَوْ مَنْ كَانَ مِيثًا فَأَحْيَيْنَاهُ¹﴾.

وعلى هذا النهج تسير كثير من الآيات والأحاديث.. مما يعطي ثراءً ملحوظاً لكلمة الحياة..

ثم لنقف وقفة نحاوّر فيها ونناقش أولئك الذين صرفوا جل وقتهم واهتماماتهم لعلوم الشريعة، ولم يشاءوا أن يصرفوا قدرًا من جهدهم وفكرهم ومالهم ووقتهم لعلوم الحياة.. ونجيب معهم على سؤال مهم مفاده:

هل يعقل أن يُهمل المسلمون علوم الحياة؟؟

وفي معرض الجواب بالنفي الصريح على هذا السؤال، نقدم هذه الأدلة وتلك البراهين القطعية على تَبُّل هذه العلوم إذا ما وجهت لخير الأرض، ونفع البشرية، ورفعته هذا الدين، وعزة هذه الأمة:

الدليل الأول:

هل نسي الإنسان أن الله ﷻ قد جعله "خليفة" في الأرض؟!

وحين تكون الإجابة قطعاً بالنفي، فلنتفكر سوياً: كيف يمكن أن يُستخلف الإنسان في الأرض وهو لا يعلم شيئاً عن علومها؟!

فالحقيقة التي لا مراء فيها أن الذي يُستخلف في الأرض يجب أن يعرف ربه، وأن يعرف كيف يعبد، ثم لا بد له أن يعلم طبيعة المكان الذي استخلف فيه، وكيف يمكن استغلاله لعبادة الله رب العالمين، قال تعالى: ﴿هُوَ أَنشَأَكُم مِّنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا²﴾.

فمن شروط الاستخلاف، ومن واجباته الأساسية، أن يعرف الإنسان كيف "يَعْمُر" الأرض، وكيف يكشف كنوزها ويستفيد من ثرواتها.. وكيف يُسَخَّر كل ما يمكن أن تصلح به "الحياة" على وجه هذه الأرض.

ولما خلق الله آدم ﷺ، وعظمه ورفع قدره، وأسجد الملائكة له.. لم يكن ذلك إلا بالعلم الذي أتاه إياه، قال تعالى: ﴿وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا³﴾.

والسؤال إذن: ما هذا العلم الذي علمه الله ﷻ آدم ﷺ، وبه تفوق على الملائكة؟

1 (الأعام: 122).

2 (هود: 61).

3 (البقرة: 31).

لقد علمه الله ﷻ - فيما يروي ابن عباس - أسماء كل شيء: الجبل، والشجر، والبحر، والنخلة.. وأسماء الناس والدواب¹..

أي أن الله ﷻ علمه العلوم "الطبيعية" التي سيحتاج إليها للحياة فوق الأرض وعمارها، أما الملائكة فهي لا تعلم هذه الأسماء وتلك العلوم؛ لأنها لن تستخلف على الأرض، ومن ثم فهي ليست في حاجة إليها..

والواضح أنه لو علم الله ﷻ آدم ﷺ العبادة بمفهومها المقتصر على الصلاة والصيام والذكر والدعاء، لتفوقت الملائكة على آدم ﷺ في هذا المجال، وما كان هناك داعٍ أن يُستخلف الإنسان في الأرض، بل يعيش في السماء كما تعيش الملائكة، يفعل أفعالهم، ويكتفي بعلومهم.. ﴿يَسْبَحُونَ اللَّيْلَ وَالتَّهَارَ لَا يَفْتُرُونَ²﴾.

فلم يكن علم آدم ﷺ علمًا شرعيًا فقط، وإنما كان علمًا حيائيًا كذلك..

وعليه فإن الإنسان إذا أهمل العلوم الطبيعية أو علوم "الحياة"، فإنه بذلك يُهمل أهم مقومات استخلافه على الأرض.. وهذا لا يجوز في حق مسلم واع، يفهم دينه، ويدرك طبيعة استخلافه على الأرض..

1 انظر ابن كثير: تفسير القرآن العظيم 1/ 109 .

2 (الأنبياء: 20).