

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## الآية

قال تعالى:

(الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَاقِيَاتُ  
الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرٌ أَمَلًا (٤٦))

صدق الله العظيم  
سورة الكهف 46

بسم الله الرحمن الرحيم

## الإهداء

أهدي هذا البحث للوالدين العزيزين ، اللذان كان لهما دوراً خاصاً  
في مسيرتي التعليمية، كما أهديه إلى من تتوارى الكلمات خجلاً لوصفها،  
والتي كان لها دوراً خاصاً في وصولي لهذه المرحلة، إلى الأستاذة نادية  
عيسى يس الفكي.

## شكر وعرّفان

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ، أتقدم بالشكر لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، وأخص بالشكر كلية الدراسات العليا، قسم اللغات والترجمة، كما أشكر الدكتورة أريج عثمان أحمد محمد التي كان لها بصمتها الخاصة في هذه الترجمة. سائلة الله عز وجل التوفيق والسداد، وأن يجعل كل هذا في ميزان حسناتها. والشكر موصول لكل من علمني حرفاً.

## المحتويات

|    |   |
|----|---|
| 1  | الفصل الأول مقدمة.....  |
| 1  | إنتشار الإعاقة.....   |
| 2  | المنظور التاريخي للإعاقة.....   |
| 3  | تعليم المعاقين في الهند.....  |
| 3  | العجز والإعاقة والضعف.....  |
| 4  | أنواع الإعاقات.....   |
| 4  | تغيير المصطلحات.....  |
| 4  | أنواع التعليم.....  |
| 9  | الفصل الثاني الإطار التشريعي للإعاقة.....   |
| 10 | المنظور العالمي للإعاقة:.....   |
| 12 | المنظور القومي : السياسة القومية للتعليم (إن - ب. إي) 1986م.....                      |
| 13 | خطة العمل 1992م. (بي - أو - أي).....  |
| 13 | قانون مجلس التأهيل الهندي لعام 1992م (آر. سي. أي).....                                |
| 14 | قانون الأشخاص المعاقين(الفرص المتساوية وحماية الحقوق والمشاركة الكاملة) عام 1995..... |
| 17 | خلاصة :.....  |
| 18 | الفصل الثالث تعليم الأطفال المعاقين بصرياً.....                                       |
| 19 | أنواع الإعاقة البصرية :.....  |
| 21 | أسباب الإعاقة البصرية:.....   |
| 32 | الخاتمة :.....  |

## مقدمة البحث

كتاب بعنوان " أنت وابنك ذو الإحتياجات الخاصة" الذي ألفه لال أدفاني وأنوبريا شدها معاً من الكتب المهمة التي لا بد من معرفتها حيث أنه يتحدث عن الإعاقة وكيفية التعامل مع الأطفال المعاقين وتعليمهم. كما أنه يتناول كيفية تعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية والسمعية وتعليم الأطفال المعاقين حركياً والمتخلفين عقلياً وذوي صعوبات التعلم، والذين يعانون من الشلل الدماغي والأطفال ذوي الإعاقات المتعددة. وتنمية البرامج التعليمية الفردية. تعتبر معرفة كيفية التعامل وتعليم الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة من الجوانب المهمة التي لا بد أن يعرفها أي فرد حيث أن من النادر جداً عدم وجود شخص بإعاقة في جميع الأسر. لذا فإن ترجمة كتاب "أنت وابنك ذو الإحتياجات الخاصة" أمر مهم لأنه يتناول تعريف الإعاقة وأنواعها ومسبباتها بشيء من التفصيل إضافة إلى ذلك، طرق كشفها و الوقاية منها وكيفية التعامل معهم والإحتياجات اللازمة لتعليم ذوي الإحتياجات الخاصة والجوانب الاجتماعية والنفسية التي يجب مراعاتها في التعامل معهم. لذا فهو عمل إنساني في المقام الأول لأنه يتيح مساحة لغير المتخصصين في معرفة الجوانب الأساسية التي يجب أن يضعوها في الاعتبار خلال تعاملهم مع الأشخاص متحدي الإعاقة.