



بسم الله الرحمن الرحيم  
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية التربية - قسم الأساس



بحث تكميلي لنيل درجة بكالوريوس شرف التربية في مرحلة الأساس

## الدكتور أحمد الطيب (أستاذاً ومربياً)

إعداد الطلاب:

- 1- أمينة محمد على سعيد
- 2- البخاري عوض السيد محمد الراجل عوض السيد
- 3- عكاشة عوض محمد على
- 4- عناب أسامة بشير أبوبكر
- 5- نجاة مختار عبدالوهاب إبراهيم

الإشراف:

أ/وفاء أبوالحسن دفع الله

أكتوبر 2017م

### مستخلص البحث

تتلخص مشكلة هذا البحث في محاولة التعرف على الدكتور أحمد الطيب أستاذاً ومربياً .

استخدم في هذا البحث المنهج التاريخي في البحث ، وقد اشتمل البحث عدد من الفصول هي:

- الفصل الأول : التعليم في السودان تناول عدد من المباحث.

المبحث الاول: التعليم في فترة الفونج إلي العهد التركي .

المبحث الثاني : التعليم من الحكم الثنائي إلي الحكم الوطني.

المبحث الثالث: التعليم من الحكم الوطني إلي الإنقاذ الوطني.

- الفصل الثاني: الدكتور أحمد الطيب أحمد.

المبحث الاول: اسمه وحياته.

المبحث الثاني : اسهاماته في المسرح.

المبحث الثالث: آثاره.

- الفصل الثالث: بخت الرضا.

المبحث الاول: اسهامات معهد بخت الرضا في مجال تريب المعلمين.

المبحث الثاني : إعداد المناهج التعليمية في معهد بخت الرضا.

المبحث الثالث: تطوير معهد بخت الرضا على يد الدكتور أحمد الطيب.

- الفصل الرابع: النتائج والمقترحات.

وقد توصلت في البحث إلي عدد من النتائج.

1/ معرفة التطورات التي احدثها احمد الطيب في معهد بخت الرضا ، من اضافة مسرحية المناهج وتأليف المسرحيات واخراجها.

2/ دور معهد بخت الرضا في تطوير المناهج وتدريب المعلمين .

3/ تطور التعليم بصورة عامة في عهد أحمد الطيب.

من أهم أهداف البحث:

1/ التعرف على السيرة الذاتية للدكتور أحمد الطيب الولد والنشأة والحياة الدراسية وأهم المناصب التي تقلدها.

2/ التعرف على أهم الإنجازات التي قام بها أحمد الطيب في مجال التعليم.

3/ التعرف على أهم الاعمال التي قام بها في معهد بخت الرضا.

**Abstract**

The problem of this research is represented in that it attempted to acquaint with Dr. Ahmed El-Tayeb's as a teacher and an educator.

The historical method was adopted in conducting this research. The research included the following chapters:

Chapter one: Education in Sudan. It contained the following:

Section one: Education during the period from Al-Fonj to Turkish Era.

Section two: Education in the period from the Bilateral Rule to the National Rule.

Section three: Education in the period from the National Rule to the National Salvation.

Chapter two: Ahmed El-Tayeb Ahmed.

Section one: His name and life.

Section two: His contribution to theatre.

Section three: His deeds.

Chapter three: Bakht Elridha.

Section one: Bakht Elridha's contribution to the field of teachers' training.

Section two: Preparation of curriculums at Bakht Elridha Institute.

Section three: Development of Bakht Elridha Institute during Dr. Ahmed El-Tayeb leadership.

Chapter four: Results and suggestions.

The research arrived at the following findings:

1- Identification of the developments that performed by Dr. Ahmed El-Tayeb at Bakht Elridha Institute including introducing theater into the curriculum, and writing and stage directing of plays.

2- The role of Bakht Elridha Institute on developing of curriculums and training of teachers.

3- Education development during Dr. Ahmed El-Tayeb's leadership.

Objectives of the research:

1- To acquaint with the biography of Dr. Ahmed El-Tayeb: his birth, upbringing, educational background, and positions that were run by him.

2- To identify the most important achievements which were performed by Dr. Ahmed El-Tayeb in education field.

3- To identify the most important deeds that were done by Dr. Ahmed El-Tayeb at Bakht Elridha Institute.