

دور البرامج التعليمية برياض الأطفال في التنشئة الاجتماعية من وجهة نظر المشرفات ولاية كسلا-محلية كسلا

سلمى أحمد يونس وعلي فرح أحمد فرح

كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

عنوان المراسلة: هاتف: -0911943443 بريد الكتروني: salma7836@gmail.com

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور البرامج التعليمية والأنشطة الحرة ومشرفات رياض الأطفال في التنشئة الاجتماعية وتحديد ما إذا كانت هذه الأدوار ستختلف في ضوء متغيرات "المؤهل العلمي" و"التخصص" و"سنوات الخبرة" و استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي مع عينة تم اختيارها بالطريقة الطبقيّة العشوائية تكونت من (60) مشرفة من مشرفات رياض الأطفال بمحلية كسلا . استجابات المفحوصات الى إستبانة تم تصميمها وتقنينها بواسطة الباحثة وقد عولجت البيانات عبر إحصاء وصفي واستدلالي . تمثلت أهم النتائج في وجود دور للبرامج التعليمية والأنشطة الحرة ومشرفة رياض الأطفال في التنشئة الاجتماعية. كما أثبتت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة ، كما أثبتت أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والتخصص ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والتخصص وسنوات الخبرة.

الكلمات المفتاحية: البرامج التعليمية-الأنشطة الحرة للتنشئة الاجتماعية .

The role of instructional programs on socialization at kindergartens from the point of view kindergartens supervisors, in Kassala Locality, Kassala State.

Salma Ahmed Younis Ali Farah Ahmed Farah

College of Education, Sudan University of Science and Technology

ABSTRACT:

This study aimed to identify the role of instructional programs and free activities and kindergarten supervisors in socialization and verify whether these roles will differ when tested according to demographic variables (educational level , specialty , experience) . The researcher used the descriptive analytical method with a sample (60) female supervisors . Supervisors responded to a questionnaire designed and standardized by the researcher . Data was treated through descriptive and statistical inference . Main results included: each of the instructional programs, the free activities and kindergarten supervisors has a role on the socialization . The study showed that there are no statistically significant differences in the role of instructional programs on the socialization due to the academic qualification and the specialty variables, while there are statistically significant differences due to the working

experience variable. The study also showed that there are no statistically significant differences in the kindergarten supervisors role on the socialization due to the academic qualification, specialty and working experience.

Keywords: Instructional Programs- Free Activates- Socialization.

المقدمة:

تَدَدَوْعَ برامج التعليم قبل المدرسي لكي تلبي احتياجات الطفل لذلك قبل وضع أي برنامج وقبل أن يقر التربويين أن هذا البرنامج هو الأفضل ؛ فإنهم يأخذون بعين الاعتبار مدى تماشي هذا البرنامج مع احتياجاته ، وتعد السنوات الست الأولى من عمر الطفل من أهم مراحل نموه ؛ لأنها تسهم في بناء شخصيته وتكوينه الجسمي والعقلي والنقسي والتربوي والاجتماعي، وهي السنوات التي يتم فيها تشكيل شخصيته الإنسانية ووضع الأسس اللازمة لبنائه وتحديد اتجاهاته وميوله وغرس تقاليد المجتمع وعاداته فيه. لذلك فإن من الضروري الاهتمام بتنشئته الاجتماعية لأن نتائجها لا تعود على الطفل فحسب بل على المجتمع على المدى الطويل على اعتبار أن التكوين السوي للطفل هو استثمار في بناء الأجيال القادمة، لما للتنشئة الاجتماعية من دور كبير في حياة الفرد والمجتمع ، فهي عملية طويلة ومستمرة ، ولا يمكن حصرها في مدة زمنية من حياة الفرد.

مشكلة الدراسة:

تتبع مشكلة هذه الدراسة من واقع رياض الأطفال بولاية كسلا، فمن خلال عمل الباحثة في مجال رياض الأطفال لاحظت الباحثة أن البرامج التعليمية والتي تتمثل في برنامج الأركان التعليمية وبرنامج الوحدات والخبرات تساعد في التنشئة الاجتماعية لطفل الروضة . وأن الأنشطة الحرة مثل اللعب بأنواعه والرسم والتلوين والرحلات والزيارات الميدانية وإتاحة الفرصة للطفل للمشاركة في اختيار الأنشطة ينمي الطفل اجتماعياً . وإمام المشرفة بالخصائص النمائية للطفل ومشاركة الأطفال الألعاب الجماعية يساعد في تنشئة الطفل اجتماعياً. يمكن تلخيص مشكلة الدراسة في السؤال التالي:

-مادور البرامج التعليمية والأنشطة الحرة والمشرفات برياض الأطفال في التنشئة الاجتماعية وهل توجد فروق في هذه الأدوار تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والتخصص وسنوات الخبرة ؟

أهداف الدراسة: تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق التالي:

التعرُّف على دور البرامج التعليمية برياض الاطفال في التنشئة الاجتماعية كما تراه المشرفات بولاية كسلا ، محلية كسلا.

التعرُّف على دور الأنشطة الحرة برياض الاطفال في التنشئة الاجتماعية.

التعرُّف على دور المشرفة برياض الاطفال في التنشئة الاجتماعية.

التعرُّف على الفروق في دور البرامج التعليمية برياض الاطفال في التنشئة الاجتماعية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والتخصص و سنوات الخبرة لدى أفراد العينة.

التعرُّف على الفروق في التنشئة الاجتماعية برياض الأطفال تبعاً لمتغير المؤهل العلمي و التخصص و سنوات الخبرة .

التعرُّف على الفروق في دور المشرفة برياض الاطفال في التنشئة الاجتماعية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي و التخصص و سنوات الخبرة .

فرضيات الدراسة:

-للبرامج التعليمية برياض الأطفال دور في التنشئة الاجتماعية كما تراه المشرفات بولاية كسلا-محلية كسلا.

-للأنشطة الحرة برياض الاطفال دور في التنشئة الاجتماعية كما تراه المشرفات بولاية كسلا-محلية كسلا.

- للمشرفة رياض الأطفال دور في التنشئة الاجتماعية كما تراه المشرفات بولاية كسلا-محلية كسلا.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور البرامج التعليمية رياض الأطفال في التنشئة الاجتماعية كما تراه المشرفات بولاية كسلا-محلية كسلا تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والتخصص وسنوات الخبرة .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية رياض الأطفال في التنشئة الاجتماعية كما تراها المشرفات بولاية كسلا-محلية كسلا تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والتخصص وسنوات الخبرة.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور المشرفة رياض الأطفال في التنشئة الاجتماعية كما تراه المشرفات بولاية كسلا-محلية كسلا تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والتخصص وسنوات الخبرة.

أهمية الدراسة تكمن أهمية هذه الدراسة في الآتي:

تُعد إضافة علمية وتربوية للمكتبة المتخصصة في هذا المجال.

-تنوير المربين وأولياء الأمور ببعض المعلومات التي تساعد في نمو الطفل في هذه المرحلة.

- المساعدة في معرفة دور البرامج التعليمية في التنشئة الاجتماعية ودور الأنشطة الحرة ودور المشرفة رياض الأطفال في التنشئة الاجتماعية.

تتويراً لكل من له علاقة بربية الطفل، فالتنشئة الاجتماعية تدعم المجتمع وتؤهل الطفل اجتماعياً ليكون قادراً على تحقيق انتمائه إلى مجتمعه بكل يسر.

مصطلحات الدراسة:

المؤهل العلمي: يقصد به الدرجة العلمية التي حصل عليها المبحوث وتحدد في " ثانوي ودبلوم وسيط وجامعي وفوق الجامعي ". (تعريف إجرائي).

التخصص: يقصد بالتخصص في هذه الدراسة مجال المعرفة الذي درس فيه المبحوث وتلقى درجته العلمية وفقاً له. (تعريف إجرائي).

الأنشطة الحرة: تعني مجموع ما يمارسه الأطفال من أعمال ومهام عن طريق طوعي أو اختياري ومن أمثلته اللعب والرحلات والزيارات وغير ذلك. (تعريف إجرائي).

الإطار النظري

البرامج التعليمية : هي تطلعات تربوية تستند الى فلسفات اجتماعية ونظريات علمية ومعلومات وخبرات وتجارب مكتسبة عن الطفل وبيئته ، ومتطلبات تطوره ونموه السليم (عدس ، 2005م ، ص186).

عناصر البرنامج التعليمي : الأهداف: الهدف الرئيس للبرنامج التعليمي في رياض الأطفال هو تسهيل عملية التعلم من خلال التركيز على فرص التوجيه والإرشاد للأطفال في المجالات التي يربحونها ويهتمون بها.

المحتوى: محتوى النشاط مهم في إنجاح برنامج رياض الأطفال لدوره الكبير في تطور الأطفال من الناحية العقلية والعاطفية والاجتماعية والجسمية والحركية.

طرق التدريس: توافق طرق التعليم وأساليب الإرشاد والتوجيه مع حاجات الجماعة حسب اختلاف الأفراد.

التقويم: يتضمن مكونات البرنامج والتعلم والعوامل المؤثرة فيه.

نماذج البرامج التعليمية في رياض الأطفال: (1) برنامج الوحدات التعليمية ويتم تقسيم الوحدات على أساس :

-التكامل المعرفي -التدرج في تعليم المهارات-الأنشطة المتقاربة-الشمول والخبرة في مجالات متنوعة (البيسوني،2009م ، ص118) .

الأركانالتعليمية: الأركان التعليمية هي وسيلة لإشباع أو تحقيق أهداف معينة ، صممت لتدعيم مفهوم أو مهارة معينة ، ويمكن تكييف الركن بحيث يواكب قدرات الطفل المختلفة ومستويات الإنجاز لديه (الهولي ، جوه ر 2006م ، ص106) .

وتشمل الأركان التعليمية ركن التعايش الأسري ، ركن الفنون ، ركن العلوم ، ركن القراءة ، ركن الفك والترييب، ركن الماء والرمل.

البرنامجالإثرائي: ويتمثل في : الكتب - القصص- الأنشطة المصاحبة وتقديمها بطريقة متنوعة وجذابة، أنشطة صفية ولا صفية ، حقائق تعليمية ، وسائل تعليمية مختلفة ووسائط متعددة ، وبرامج تعليم وتعلم واستراتيجيات متطورة (البيسوني ،2009م ، ص121) .

الأنشطة في رياض الأطفال: الأنشطة جمع لكلمة نشاط والنشاط يشمل كل ما يقوم به الطفل من عمليات سواء كانت جسمية أو ذهنية ويجب أن توظف توظيفاً سليماً من قبل المشرفة لأهميتها ودورها الكبير في إثراء التعليم وتنمية عقول الأطفال وتنمية معارفهم ومداركهم بكل جديد ومفيد. ويمكن تصنيفها في رياض الأطفال كالتالي:

وفقاً للأهداف المرجوة وتحقيقها.

تبعاً لنوع النشاط.

وفقاً لأماكن تنفيذ الأنشطة: وتقسّم الى صفية ولا صفية.

أنشطة صفية: تكون داخل بيئة الصف وبما يتناسب مع ميول واستعدادات المتعلم وغيره.

أنشطة لا صفية: هي التي لا تتم داخل الفصل ومنها الرحلات ، التمثيل ، المسرح ، المكتبة وغيرها.

وفقاً لمراحل التعليم والتعلم.

وتتمثل الأنشطة الأساسية في البرنامج التعليمي في: اللعب ، القصة ، أسلوب الحوار والمناقشة ، أنشطة المتاهة ، والزيارات الميدانية والرحلات .

مشرفة الروضة: هي أهم عنصر في العملية التربوية في رياض الأطفال، تتعامل مع الأطفال وتختار طريقة التعلم المناسبة لهذه الفئة العمرية ، وتثري موقف الخبرة باستخدام التقنيات التي يتطلبها تنفيذ البرنامج التعليمي فإذا كانت ناجحة مدركة لعملها تستطيع أن تحقق الأهداف التربوية للروضة. وهي التي تقوم بتربية الطفل مراعية الخصائص العمرية لتلك المرحلة وتهتم بإدارة النشاط داخل غرفة النشاط وخارجها ، إضافة الى تمتعها بالخصائص الشخصية والاجتماعية والتربوية التي تميزها عن غيرها من معلمات المراحل الأخرى.إنه هي مربية وأم أولاً ، معلمة ثانياً ، إذ لا يستطيع كل إنسان أن يقوم بدورها في هذا المجال لأنها بحاجة الى إحاطة كاملة بالبرنامج التعليمي في الروضة وان تكون لها القدرة في تصميم برنامج مرن يتلاءم مع احتياجات الأطفال ويتفق مع ميولهم واهتمامهم ويتمشى مع قدراتهم الخاصة.

التنشئة الاجتماعية: هي عملية تفاعل تتم بين الطفل والقائمين على رعايته من خلال مجموعة من الأساليب التي يتشربها الطفل ويتأثر بها ، وتهدف الى تربيته ومساعدته على النمو الطبيعي في حدود أقصى ما تؤهله له قدراته في الناحية العقلية والجسمية والعاطفية والروحية.لما للتنشئة الاجتماعية هذا الدور الكبير في حياة الفرد والمجتمع فهي عملية مستمرة لا يمكن حصرها في مدة زمنية من حياة الفرد .

الدراسات السابقة:قسمت الباحثة الدراسات السابقة إلى قسمين، قسم تناول التنشئة الاجتماعية، وقسم تناول تقويم وتحليل البرامج التعليمية لرياض الأطفال. وفيما يلي الدراسات التي تطرقت إليها الباحثة والتي لها علاقة بموضوع الدراسة.

دراسات تناولت التنشئة الاجتماعية:

دراسة الأمين الصديق عوض الكريم(2000م)هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مجموعة القيم الموجهة للتنشئة الاجتماعية من الأسرة ومعرفة مدى التوافق بين الأسرة والروضة. اسفرت الدراسة على أن نسبة اداء الأطفال في معظم سلوكياتهم ترتفع في الروضة بينما تنخفض في الأسرة.وأوصت الدراسة بإعادة تبويب منهج الخبرات وعمل برلمان داخل رياض الأطفال يناقش فيه توجيه المعلمات.

دراسة عبدالحفيظ عبدالمكرم ملهي(2012م) هدفت إلى الوقوف على دور اللعب في التنشئة الاجتماعية للأطفال بمرحلتي الطفولة المتوسطة والمتأخرة. وتوصلت إلى وجود درجات ارتباط عالية بين اللعب والتنشئة الاجتماعية.

وتوصي الدراسة بتوجيه المؤسسات التربوية والتعليمية بانتهاج الأسس العلمية لثقافة الأمة وفكرها في أساليب التنشئة الاجتماعية اعتماداً على حاجات الطفل ورغباته وتطوره الطبيعي.

دراسات تناولت البرامج التعليمية:

دراسة نوال حامد ياسين(2001م) هدفت إلى تحديد الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمات رياض الأطفال.

وكشفت نتائج الدراسة أن معلمات رياض الأطفال يتمتعن بكفاءة شخصية ممتازة وبدرجة عالية ومستوى أدائهن ضعيف وبحاجة إلى تدريب، ولا تختلف الكفايات الشخصية باختلاف التخصص أو المؤهل العلمي، كما لا تختلف درجة توافر الكفايات الشخصية باختلاف سنوات الخبرة. وأوصت الدراسة بعقد دورات تدريبية مكثفة لمعلمات رياض الأطفال وذلك لإثراء أفكارهن بالدورات التدريبية التربوية، وضرورة تكثيف عملية الإشراف على رياض الأطفال وحضور الدروس النموذجية باستمرار، وإعادة النظر في برامج إعداد معلمات رياض الأطفال.

دراسة أحمد صالح علوي وآخرون(2001م) استهدفت التعرف على واقع رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية من إعداد المناهج ونوع البرامج التعليمية والأنشطة والوسائل المتوفرة ومدى ملاءمتها لمستوى نمو طفل الروضة واحتياجاته، وتأهيل العاملين في مجال رياض الأطفال والإشراف عليها. وكشفت نتائج الدراسة أن بعض رياض الأطفال تعمل بمناهج صممتها وزارة التربية والتعليم، وبعضها الآخر بمناهج دول شقيقة، حيث تفاوت عدد العاملين برياض الأطفال من حيث التخصص في علم النفس والتربية، ومنهم من لم يتم تأهيله إلى تخصص رياض الأطفال. ومن أهم توصيات الدراسة تأهيل الكادر في رياض الأطفال وإعداد منهج موحد لرياض الأطفال يعتمد على منهج الخبرات المتنوعة وإشباع حاجات الطفل، ويتلاءم مع طبيعة المجتمع وثقافته وتجاربه السابقة في هذا المجال.

دراسة أنس سعدالدين الديري(2006م) هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى مراعاة المعلمات لأنشطة البرنامج اليومي لرياض الأطفال. وكانت أهم النتائج وجود بعض القصور في تطبيق الأنشطة التي تساعد في تنمية حقوق الطفل وهي أنشطة التعبير والأنشطة التي تنمي المفاهيم البيئية. ومن أهم توصيات الدراسة وضع مقترح لبرنامج من الأنشطة يعكس ممارسة الطفل لحقوقه.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة: تمثل منهج الدراسة في المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لتقويم دور البرامج التعليمية في التنشئة الاجتماعية.

مجتمع وعينة الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من مشرفات رياض الأطفال ولاية كسلا-محلية كسلا، وتمثلت عينة الدراسة في ثلاث مجموعات تتكون من (60) مشرفة من مشرفات المستوى الأول والثاني بالروضة وقد تم اختيارهن بالطريقة الطبقيّة العشوائية وقد اختارت الباحثة هذه العينة على أساس أنها تعمل برياض الأطفال.

أداة الدراسة: اعتمدت الباحثة الاستبانة أداة للدراسة بعد أن تحققت من صلاحيتها وعرضها على المختصين، اشتملت الاستبانة على ثلاث محاور وعدد العبارات بها (24) عبارة تم توزيعها بواقع (8) عبارة لكل محور ، وكانت درجات القياس (أثماً، أحياناً، لا يحدث). ثم التطبيق على أفراد العينة، وبعد جمع الاستبانات قامت بالتحصيص والتفريغ للإجابات عن طريق الاستبانة وإدخالها في الحاسب الآلي لاستخراج النتائج.

المعالجات الإحصائية: تمت معالجة بيانات عينة الدراسة بواسطة الحاسب الآلي باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وقد اتبعت الباحثة في تحليل البيانات الأساليب التالية: التكرارات والنسب المئوية. أفكار ونباخ (للتباين). للتحقق من صدق وثبات الأداة تم حساب التباين عن طريق معامل ألفا كرونباخ حيث بلغ معامل التباين (0.80)، ومعامل الصدق (89%) وهذا يدل ان هناك صدق عالي للمقياس وصالح للدراسة باستخدام المعادلة التالية:

معامل التباين = ن (1-مجموع تباينات الأسئلة)

ن-1 تباين الدرجات الكلية

حيث ن عدد عبارات القائمة

مربع كاي.

النتائج والمناقشة:

الفرضية الأولى:(للبرامج التعليمية رياض الاطفال دور في التنشئة الاجتماعية كما تراه المشرفات بولاية كسلا-محلية كسلا).

بعد تبويب وتحليل البيانات الخاصة بالفرضية الاولى للدراسة بدت النتائج على النحو الذي تشير به بيانات الجدول رقم (1) التالي:

نتيجة الفرضية الأولى:من الجدول ادناه يتضح أن معظم استجابات أفراد العينة كانت لصالح (دائمًا) بنسبة (85%) مما يعني أن هنالك دوراً فعالاً للبرامج التعليمية رياض الاطفال في التنشئة الاجتماعية كما تراه المشرفات بولاية كسلا-محلية كسلا. ولمعرفة ما اذا كانت هذه النتيجة دالة إحصائيًا قامت الباحثة بإجراء حساب مربع كاي والجدول أعلاه يوضح ذلك.

يَدَبِّين من الجدول أعلاه أن قيمة مربع كاي (66.088) بقيمة معنوية (0.00) وهي أقل من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني أنه يوجد للبرامج التعليمية رياض الاطفال دور في التنشئة الاجتماعية كما تراه المشرفات بولاية كسلا-محلية كسلا.

مناقشة نتيجة الفرضية الأولى:

لتفسير هذه النتيجة تتم الإشارة إلى ما ذكره (عدس، 2005م، ص186) عن تعريف البرنامج التعليمي بأنه : (تطلعات تربوية تستند إلى فلسفات اجتماعية ونظريات علمية ومعلومات وتجارب مكتسبة عن الطفل وبيئته، ومتطلبات تطوره ونموه السليم).ويؤكد هذا التعريف وجود دور للبرامج التعليمية رياض الأطفال وماتحويه من أنشطة مختلفة لهذه الخبرات والتنشئة الاجتماعية للطفل. كما أن التنشئة الاجتماعية تدخل ضمن السلوكيات التي اشارت لها من تعليم وتعلم وتربية تقوم على التفاعل الاجتماعي.وقد عرف (شريف، 2002م، ص8)التنشئة الاجتماعية بأنها عملية تفاعل اجتماعي تتم بين الطفل والقائمين على رعايته من خلال مجموعة من الاساليب التي يتشربها الطفل ويتأثر بها، وتهدف إلى تربيته ومساعدته على النمو الطبيعي في حدود أقصى ما تؤهله له قدراته في الناحية العقلية والجسمية والعاطفية والروحية.

جدول رقم(1): يوضح دور البرامج التعليمية في رياض الأطفال في التنشئة الاجتماعية كما تشير اليه التكرارات والنسب المئوية .

العبارة	ائماً	حياناً	لايحدث	الوسيط	مربع كاي
تكامل الخبرات في البرنامج التعليمي في التعليم قبل المدرس يدعم التنشئة الاجتماعية للطفل	54 %90.0	6 %10.0	0 %0.00	3.00	38.400
برنامج الأركان التعليمية في رياض الاطفال يساعد في التنشئة الاجتماعية للطفل	48 %88.0	10 16.7%	2 %3.3	3.00	60.400
البرنامج التعليمي في رياض الاطفال يوازن بين العمل الفردي والجماعي للاطفال	53 %88.3	5 %8.3	2 %3.3	3.00	81.900
البرامج الإثرائية تدعم التنشئة الاجتماعية للطفل	43 %71.7	15 %25	2 %3.3	3.00	43.900
من خلال البرنامج اليومي في رياض	56	3	1	3.00	97.300

الاطفال يمكن تنمية التنشئة الاجتماعية للطفل				
		1.7%	5.0%	93.3%
3.00	0	0	60	فترة الطابور (النشاط الصباحي) من اهم فترات البرنامج اليومي في رياض الاطفال لتنمية التنشئة الاجتماعية
32.267	0.00%	0.00%	100.0%	
15.000	3.00	0	8	52 برنامج الوحدات التعليمية ينمي التنشئة الاجتماعية للطفل
		0.00%	13.3%	86.7%
30.100	3.00	0	15	45 ركن التعايش الاجتماعي في برنامج الأركان التعليمية ينمي التنشئة الاجتماعية للطفل
		0.00%	25.0%	75%
66.088	3.00	7	62	411 المجموع
		1.5%	12.9%	85.6%

الفرضية الثانية: (لأنشطة الحرة برياض الأطفال دور في التنشئة الاجتماعية كما تراه المشرفات بولاية كسلا-محلية كسلا). بعد تحليل البيانات الخاصة بالفرضية الثانية للدراسة ظهرت النتائج النحو الذي تشير به بيانات الجدول رقم (2) التالي.

من الجدول أدناه يتضح أن أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح (دائمًا) بنسبة (81.5%) مما يعني أن هنالك دورًا هامًا للأنشطة الحرة برياض الأطفال في التنشئة الاجتماعية كما تراه المشرفات بولاية كسلا-محلية كسلا ولمعرفة ما اذا كانت هذه النتيجة دالة إحصائيًا قامت الباحثة بإجراء حساب مربع كاي والجدول أعلاه يوضح ذلك. يُدَبِّين من الجدول أعلاه أن قيمة مربع كاي (584.844) بقيمة معنوية (0.00) وهي أقل من القيمة الاجتماعية (0.05) هذا يعني أنه يوجد للأنشطة الحرة برياض الأطفال دور في التنشئة الاجتماعية كما تراه المشرفات بولاية كسلا-محلية كسلا.

مناقشة نتيجة الفرضية الثانية: لتفسير هذه النتيجة يعرف (عبدالمجيد، 2005م، ص17) الأنشطة بأنها برامج يتم تنظيمها داخل المؤسسة التربوية لتحقيق تكامل البرنامج التعليمي لتنمية خبرات الطفل في جميع النواحي الجسمانية والوجدانية والعقلية وتلبية رغباتهم.

واللعب من الأنشطة الحرة ، وذلك ما أورده (ملهي، 2012م) في دراسته عن دور اللعب في التنشئة الاجتماعية للطفل، وكانت النتيجة توجد درجة ارتباط عالية بين اللعب والتنشئة الاجتماعية.

وترى الباحثة أن الأنشطة التعليمية في رياض الأطفال لا تعني بالضرورة التحديد الدقيق للأنشطة والنتائج ؛ وأنها لا تحتاج لأفراد يعطوننا الإجابات التي نعرفها ولكننا في حاجة لأفراد يعطوننا إجابات لا نعرفها. وهذه الخاصية لا يمكن أن تتوفر من خلال الأنشطة المحددة بدقة من حيث المحتوى والنتائج المرجوة منها، وإنما يمكن أن تتوفر من خلال أنشطة مفتوحة (حرة) لابتكارات وإضافات للأطفال، وأن تكون مشجعة لهم. وهذا ما يجعل الطفل اجتماعي ويصاحب الآخرين من الأطفال.

جدول رقم (2): يوضح دور الأنشطة برياض الأطفال في التنشئة الاجتماعية كما تشير إليه التكرارات والنسبة المئوية.

العبارة	ائماً	أحياناً	لا يحدث	الوسيط	مربع كاي
اللعبة من أهم الأنشطة التي تفعل التنشئة الاجتماعية للطفل	58	2	0	3.00	35.267
	96.7%	3.3%	0.00%		

48.100	3.00	0	7	53	الأنشطة الجماعية في رياض الأطفال تنمي التنشئة الاجتماعية للطفل
		%0.00	%11.7	%88.3	
36.400	3.00	1	15	44	الأسلوب القصصي الموجه ينمي التنشئة الاجتماعية للطفل
		%1.7	%25.0	%73.3	
6.667	3.00	2	18	40	الرسم الحر عند الأطفال يوضح التنشئة الاجتماعية للطفل
		%3.3	%30.0	%66.7	
24.067	3.00	0	20	40	أنشطة المتاهة تساعد في التنشئة الاجتماعية للطفل
		%0.00	%33.3	%66.7	
61.300	3.00	1	11	48	أنشطة الزيارات والرحلات تنمي التنشئة الاجتماعية للطفل
		%1.7	%18.3	%80.0	
72.700	3.00	2	7	51	التمثيل والدرامي (لعبة الدور) ينمي التنشئة الاجتماعية للطفل
		%3.3	%11.7	%85.0	
48.600	3.00	0	3	57	إتاحة الفرصة للأطفال في المشاركة لاختبار الأنشطة يساعد في تنشئة الطفل اجتماعياً
		%0.00	%5.0	%95.0	
584.844	3	6	94	440	المجموع
		%1.1	%17.4	%81.5	

الفرضية الثالثة: (للمشرفة برياض الأطفال دور في التنشئة الاجتماعية كما تراه المشرفات بولاية كسلا-محلية كسلا). بعد تبويب وتحليل البيانات الخاصة بالفرضية الثالثة للدراسة ظهرت النتائج على النحو التالي كما في الجدول رقم (3).

نتيجة الفرضية الثالثة: من الجدول أعلاه يتضح أن معظم إجابات أفراد العينة كانت لصالح (دائماً) بنسبة (80.6%) مما يعني أن هنالك دوراً هاماً للمشرفة في التنشئة الاجتماعية كما تراه المشرفات بولاية كسلا-محلية كسلا. ولمعرفة ما إذا كانت هذه النتيجة دالة إحصائياً قامت الباحثة بإجراء مربع كاي والجدول أعلاه يوضح ذلك. يُدَبَّر من الجدول أعلاه أن قيمة مربع كاي (503.588) بقيمة معنوية (0.00) وهي أقل من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني أنه يوجد للمشرفة برياض الأطفال دور في التنشئة الاجتماعية كما تراه المشرفات بولاية كسلا-محلية كسلا.

مناقشة نتيجة الفرضية الثالثة: مشرفة رياض الأطفال لها أدوار متعددة وبما أن الأطفال ينظرون للمشرفة كقدوة حسنة ويتقصدون شخصيتها في تصرفاتهم وسلوكهم لذا يجب أن تتحلى بمجموعة من الخصائص الجسمية والخلقية والنفسية والاجتماعية. وعند إمامها بالخصائص النمائية لطفل الروضة تستطيع تنمية التنشئة الاجتماعية لوعيا بمقدرات الطفل من حيث النمو الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي. وفي دراسة (الأمين عوض الكريم 2000م) من الدراسات السابقة والتي بعنوان قيم التنشئة الاجتماعية في الأسرة ومقارنتها بالقيم في منهج الخبرات في الروضة كانت النتيجة أن لمعلمات الروضة قدرات عالية في نقل القيم النظرية إلى عادات سلوكية. وترى الباحثة أن المشرفة لها أثر على التنشئة الاجتماعية لأن البرامج التعليمية والأنشطة تستهدف تنمية الطفل في جميع النواحي وان يوجه توجيهاً صحيحاً من قبل المشرفة، وان مشرفة رياض الأطفال لها خصائص معينة تؤهلها للعمل في رياض الأطفال.

جدول رقم (3): يوضح دور المشرفة برياض الأطفال في التنشئة الاجتماعية كما تشير اليه التكرارات والنسب المئوية .

العبارة	انما	حياناً	لا يحدث	الوسيط	مربع كاي
استطيع اقتراح أنشطة لتنمية التنشئة الاجتماعية للطفل	35	24	1	3.00	30.100
	%58.3	%40.0	%1.7		
استطيع تصميم أنشطة لتنمية التنشئة الاجتماعية للطفل	41	15	4	3.00	41.667
	%68.3	%25.0	%6.7		
استطيع تقييم التنشئة الاجتماعية في المجموعة التي أشرف عليها	55	5	0		
	%91.7	%8.3	0.00		
التنمية المهنية للمشرفة تنمي التنشئة الاجتماعية لدى مجموعة الاطفال	54	6	0	3.00	38.400
	%90.0	%10.0	%0.00		
اتباعي لاسلوب الحوار يدعم التنشئة الاجتماعية للطفل	52	7	1	3.00	77.700
	%86.7	%11.7	%1.7		
المامي بالخصائص النمائية لطفل الروضة تساعدني في تنشئة الطفل اجتماعياً	51	9	0	3.00	29.400
	%85.0	15.0	%0.00		
اروي قصصاً تعليمية تكسب الاطفال قيماً اجتماعية تساعد في تنشئة الطفل اجتماعياً	43	17	0	3.00	11.267
	%71.7	28.3%28.3	%0.00		
مشاركتي في الالعاب الجماعية تنمي التنشئة الاجتماعية للطفل	56	4	0	3.00	45.067
	%93.3	%6.7	%0.00		
المجموع	387		6	3	503.588
	%80.6	%18.1	%1.4		

الفرضية الرابعة: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور البرامج التعليمية برياض الأطفال في التنشئة الاجتماعية كما تراها المشرفات بولاية كسلا محلية كسلا تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والتخصص وسنوات الخبرة للمشرفات)

نتيجة الفرضية الرابعة:

يَدَّبَّيْن من الجدول أدناه أن قيمة مربع كاي (12.269) بقيمة معنوية (0.83) وهي أكبر من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور البرامج التعليمية برياض الأطفال كما تراها المشرفات بولاية كسلا محلية كسلا تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للمشرفات.

جدول رقم(4): يوضح دور البرامج التعليمية في التنشئة الاجتماعية كما تشير اليه التكرارات والنسب المئوية وقيمة مربع كاي عند تصنيف العينة على أساس المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	ائماً	حياناً	المجموع	مربع كاي
ثانوي	1	17	18	12.268
	%1.7	%28.3	%30.0	
دبلوم وسيط	0	5	5	
	%0.0	%8.3	%8.3	
جامعي	6	30	36	
	%10.0	%50.0	%60.0	
فوق جامعي	0	1	1	
	%0.0	%1.7	%1.7	
المجموع	7	53	60	
	%11.7	%88.3	%100.0	

يُدرَّبَن من الجدول أدناه أن قيمة مربع كاي (21.553) بقيمة معنوية (0.60) وهي أكبر من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور البرامج التعليمية برياض الأطفال كما تراها المشرفات بولاية كسلا محلية كسلا تبعاً لمتغير التخصص.

جدول رقم(5): يوضح دلالات الفروق في دور البرامج التعليمية في التنشئة الاجتماعية كما تشير الى ذلك الدور التكرارات والنسب المئوية وقيمة مربع كاي عند تصنيف العينة على أساس (التخصص)

التخصص	ائماً	حياناً	المجموع	مربع كاي
علم نفس	0	7	7	21.553
	%0.0	11.7	11.7	
علم اجتماع	0	1	1	
	%0.0	%1.7	%1.7	
تربية	1	12	13	
	%1.7	%20.0	%21.7	

علوم اخرى	5	17	22
	%8.3	%28.3	%36.7
تدريب	1	16	17
	%1.7	%26.7	%28.3
المجموع	7	53	60
	%11.7	%88.3	%100.0

*دالة على وجود فروق في دور البرامج التعليمية في التنشئة الاجتماعية تبعًا لمتغير التخصص.

يَدَّبَّيْن من الجدول أدناه أن قيمة مربع كاي (99.742) بقيمة معنوية (0.04) وهي أقل من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور البرامج التعليمية برياض الأطفال كما تراها المشرفات بولاية كسلا محلية كسلا تبعًا لمتغير سنوات الخبرة للمشرفات .

جدول رقم(6): يوضح دلالات الفروق في دور البرامج التعليمية في التنشئة الاجتماعية كما تشير اليه التكرارات والنسب المئوية وقيمة مربع كاي عند تصنيف العينة على أساس(سنوات الخبرة).

سنوات الخبرة	ائماً	أحياناً	المجموع	مربع كاي
5-1 سنة	1	18	19	*99.742
	%1.7	%30.0	%31.7	
10-6 سنة	4	15	19	
	%6.7	%25.0	%31.7	
15-11 سنة	2	12	14	
	%3.3	%20.0	%23.3	
اكثر من 15 سنة	0	8	8	
	%0.0	%13.3	%13.3	
المجموع	7	53	60	
	%11.7	%88.3	%100.0	

مناقشة نتيجة الفرضية الرابعة: البرنامج التعليمي هو كل ما تحتوي عليه الروضة من مواقف وخبرات وأنشطة واساليب ووسائل تتجه في مجموعها نحو شخصية التكامل في مظاهر نمو الطفل المختلفة ويتميز بالتكامل والشمولية والمرونة والاستمرارية (عبدالله ، 2010 م). نجاح البرنامج التربوي يتوقف على مشرفة الروضة وتأثيرها على الأطفال لا يرتبط فقط بمهاراتها الفنية، ولكنه يرتبط باتجاهاتها وقيمها ومشاعرها وعاداتها التي تنعكس على افكارها وتصرفاتها والتي سرعان ما تنتقل إلى الأطفال النموذج الذي يقلدونه في تصرفاتهم وسلوكهم (جاد، 2007م، ص68). ترى الباحثة أن الهدف الرئيسي لبرامج رياض الأطفال ليس في أن تؤدي المشرفة عدد من الأنشطة بشكل معين وإنما أن يحقق البرنامج أهداف هامة ومن أهمها إشعار الأطفال بالكفاءة في التعامل مع بيئتهم بنجاح، وان يستفيدوا من الخبرات التي اكتسبوها، إضافة إلى توسيع رغبتهم في التعلم.

الفرضية الخامسة: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور البرامج التعليمية برياض الاطفال في التنشئة الاجتماعية كما تراها المشرفات بولاية كسلا محلياً كسلاً تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والتخصص وسنوات الخبرة للمشرفات).

جدول رقم(7): يوضح دلالات الفروق في التنشئة الاجتماعية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي كما تشير إليها التكرارات والنسب المئوية وقيمة مربع كاي.

المؤهل العلمي	ائماً	أحياناً	المجموع	مربع كاي
ثانوي	1	17	18	*34.265
	%1.7	%28.3	%30.0	
دبلوم وسيط	1	4	5	
	%1.7	%6.7	%8.3	

جامعي	5	31	36
	%8.3	%51.7	%60.0
فوق جامعي	0	1	1
	%0.0	%1.7	%1.7
المجموع	7	53	60
	%11.7	%88.3	%100.0

*دالة على وجود فروق في التنشئة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

نتيجة الفرضية الخامسة: يُدَبَّن من الجدول أعلاه أن قيمة مربع كاي (34.265) بقيمة معنوية (0.00) وهي أكبر من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنشئة الاجتماعية برياض الأطفال كما تراها المشرفات بولاية كسلا-محلية كسلا تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

جدول رقم (8): يوضح دلالات الفرق في التنشئة الاجتماعية تبعاً لمتغير التخصص للمشرفات كما تشير اليه التكرارات والنسب المئوية وقيمة مربع كاي

التخصص	انمأ	حياناً	المجموع	مربعكاي
علم نفس	1	6	7	19.250
	%1.7	%10.0	%11.7	
علم اجتماع	0	1	1	
	%0.0	%1.7	%1.7	
تربوية	2	11	13	
	%3.3	%18.3	%21.7	
علوم أخرى	3	19	22	
	%5.0	%31.7	%36.7	
تدريب	1	16	17	
	%1.7	%26.7	%28.3	
المجموع	7	53	60	
	%11.7	%88.3	%100.0	

تبيّن من الجدول أعلاه أن قيمة مربع كاي (19.250) بقيمة معنوية (0.50) وهي أكبر من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية برياض الأطفال في التنشئة الاجتماعية كما تراها المشرفات بولاية كسلا محلية كسلا تبعاً لمتغير التخصص للمشرفات.

جدول رقم (9) يوضح دلالات الفرق في التنشئة الاجتماعية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة كما تشير اليه التكرارات والنسب المئوية وقيمة مربع كاي

سنوات الخبرة	ائماً	حياناً	المجموع	مربع كاي
5-1 سنة	1	18	19	75.107
	1.7%	30.0%	31.7%	
6-10 سنة	3	16	19	
	5.0%	26.7%	31.7%	
10-15 سنة	3	11	14	
	5.0%	18.3%	23.3%	
أكثر من 15 سنة	0	8	8	
	0.0%	13.3%	13.3%	
المجموع	7	53	60	
	11.7%	88.3%	100.0%	

يبيّن من الجدول أعلاه أن قيمة مربع كاي (75.107) بقيمة معنوية (0.18) وهي أكبر من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنشئة الاجتماعية برياض الأطفال كما تراها المشرفات بولاية كسلا محلية كسلا تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

مناقشة نتيجة الفرضية الخامسة: التنشئة الاجتماعية تعرف بأنها عملية تعليم وتعلم وتربية، تقوم على التفاعل الاجتماعي، وتهدف إلى اكتساب الطفل سلوك ومعايير وإتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة، تمكنه من مساهمة جماعته والتوافق الاجتماعي معها، وتيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية (أبوجادو، 1998م). تقع مسؤولية تدريب المعلمات وتأهيلهن، والتوعية بأصول التربية السليمة على عاتق المؤسسة التربوية، لأن فاقده الشيء لا يعطيه، فإذا نجحت عملية التنشئة الاجتماعية فإنها تمهد الطرق لإيجاد مجتمع آمن ومتوازن ومنتج، ومهيأ للنهوض والتقدم والازدهار (الشقيرات، 2013م) وتضيف الباحثة أن التنشئة الاجتماعية عملية متشعبة الأهداف تستهدف مهام كثيرة وتحاول بمختلف الوسائل تحقيق ما تصبوا إليه ويبقى مضمون ومحتوى التنشئة الاجتماعية يختلف من مجتمع لآخر. من الضروري الاهتمام بالتنشئة الاجتماعية للطفل في السنوات الست الأولى من عمره التي يتم فيها تشكيل شخصيته لأن نتائجها لا تعود للطفل فحسب؛ بل على المجتمع بأكمله. لهذا للتنشئة الاجتماعية هذا الدور الكبير في حياة الفرد والمجتمع فهي عملية مستمرة ولا يمكن حصرها في مدة زمنية من حياة الفرد.

-الفرضية السادسة: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور المشرفة برياض الأطفال في التنشئة الاجتماعية كما تراها المشرفات بولاية كسلا محلية كسلا تبعاً لمتغير المؤهل العلمي التخصص وسنوات الخبرة للمشرفات).

نتيجة الفرضية السادسة:

يَدْبَيِّن من الجدول أدناه أن قيمة مربع كاي (16.277) بقيمة معنوية (0.57) وهي أكبر من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور المشرفة برياض الأطفال في التنشئة الاجتماعية كما تراها المشرفات بولاية كسلا-محلية كسلا تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للمشرفات.

جدول رقم(10): يوضح دلالات الفروق في دور المشرفة في التنشئة الاجتماعية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي كما تشير إليه التكرارات والنسب المئوية وقيمة مربع كاي.

المؤهل العلمي	انماً	حياناً	المجموع	مربع كاي
ثانوي	17	1	18	16.277
	%28.3	%1.7	%30.0	
دبلوم وسيط	4	1	5	
	%6.7	%1.7	%8.3	
جامعي	31	5	36	
	%51.7	%8.3	%60.0	
فوق جامعي	1	0	1	
	%1.7	%0.00	%1.7	
المجموع	53	7	60	
	%88.3	%11.7	%100.0	

يَدْبَيِّن من الجدول أدناه أن قيمة مربع كاي (35.465) بقيمة معنوية (0.06) وهي أكبر من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور المشرفة برياض الأطفال في التنشئة الاجتماعية كما تراها المشرفات بولاية كسلا-محلية كسلا تبعاً لمتغير التخصص.

جدول رقم(11): يوضح دلالات الفرق في دور المشرفة في التنشئة الاجتماعية تبعاً لمتغير التخصص للمشرفات.

التخصص	ائماً	حياناً	المجموع	مربع كاي
علم نفس	6	1	7	35.465
	%10.0	%1.7	%11.7	
علم اجتماع	1	0	1	
	%1.7	%0.00	%1.7	
تربية	11	2	13	
	%18.3	%3.3	%21.7	
علوم اخرى	19	3	22	
	%31.7	%5.0	%36.7	
تدريب	16	1	17	
	%26.7	%1.7	%28.3	
المجموع	53	7	60	
	%88.3	%11.7	%100.0	

يَدَبَّيْن من الجدول أدناه أن قيمة مربع كاي (98.115) بقيمة معنوية (0.06) وهي أكبر من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور المشرفة برياض الأطفال في التنشئة الاجتماعية كما تراها المشرفات بولاية كسلا-محلية كسلا تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

جدول رقم(12) يوضح دلالات الفرق في دور المشرفة في التنشئة الاجتماعية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة كما تشير اليه التكرارات والنسب المئوية وقيمة مربع كاي.

سنوات الخبرة	ائماً	حياناً	المجموع	مربع كاي
5-1 سنة	18	1	19	98.115
	%30.0	%1.7	%31.7	
6-10 سنة	16	3	19	
	%26.7	%5.0	%31.7	
10-15 سنة	11	3	14	

	23.3%	5.0%	18.3%	
أكثر من 15 سنة	8	0	8	
	13.3%	0.00%	13.3%	
المجموع	60	7	53	
	100.0%	11.7%	88.3%	

مناقشة نتيجة الفرضية السادسة يُعدُّ التدريب الميداني حجرَ الزاوية في إعداد مشرفة رياض الأطفال لما فيه التطبيق النظري والعملي وترجع أهميته إلى عوامل منها :

-مراعاة الخصائص والسمات الشخصية لطفل الروضة، ومراعاة الفروق الفردية.

التعرُّف على المشكلات السلوكية للأطفال ومعرفة أسبابها ومحاولة علاجها، وكيفية تقويم الأطفال عن طريق استخدام الأساليب التي تتناسب مع خصائص وصفات تلك المرحلة(الختيلة، البدن،ص11).

لتفسير هذه النتيجة يمكن الرجوع إلى تعريف (مرتضى، 2001م، ص32) مشرفة الروضة هي التي تقوم بتربية الطفل في مرحلة الروضة وتسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية التي يتطلبها البرنامج التعليمي بالروضة، مراعية الخصائص العمرية لتلك المرحلة، وهي التي تقوم بإدارة النشاط وتنظيمه داخل غرفة النشاط وخارجها. إضافة إلى تمتعها بالخصائص الشخصية والاجتماعية والتربوية التي تميزها عن غيرها من معلمات المراحل الأخرى.

وتلخص (الناشف، 2005م) خصائص مشرفة الروضة في التالي:

تأ تكون لائقةً طيباً وسليمة الحواس وخالية من عيوب النطق التي تؤدي إلى تعلم خاطئ.

-أن تهتم بمظهرها العام، وتكون متقبلة لقيم المجتمع وعاداته، وتتوافق مع المجتمع في التواصل الثقافي وربط الطفل بترائه وحضارته الإنسانية.

-أن تجعل من نفسها قدوة حسنة في كل تصرفاتها تقديراً لدورها الكبير في بناء شخصية الطفل.

وتتفق الباحثة مع (الناشف) في تلك الخصائص وتضيف الباحثة بعض خصائص مشرفة الروضة منها : حب العمل مع الصغار، وروح المرح والمرونة، وان تتحلى بالروح القيادية.

تحتاج مشرفة الروضة إلى صفات من أهمها : الجرأة والاستكشاف، الإقبال على المحاولة والخوض، القدرة على التأثير، أن لاتعتاد في عملها وتعاملها على روتين معين لا يتغير ولا يتبدل وإنما تكون على استعداد كافٍ للتغيير والتبديل وقبول الجديد والمفيد(عدس، 2009م، ص344).

أهم النتائج:

وكانت أهم نتائج الدراسة كالتالي:

-يوجد دور فعال للبرامج التعليمية والأنشطة الحرة ومشرفة رياض الأطفال في التنشئة الاجتماعية .

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور البرامج التعليمية برياض الأطفال تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي والتخصص ، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة للمشرفات .

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور المشرفة برياض الأطفال في التنشئة الاجتماعية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والتخصص وسنوات الخبرة للمشرفات .

التوصيات:

- ضرورة الاهتمام الشامل بالبرنامج التعليمي لرياض الأطفال وتنمية قدرات المشرفات بما يضمن مواكبة المستجدات في المجال التربوي عن طريق عقد الدورات التدريبية المتخصصة.
 - العناية باختيار مشرفة رياض الأطفال والاهتمام بكافة قضاياها من أجل تعزيز مكانتها وتطويرها، من ناقل للمعرفة وملقن لها إلى موجه وميسر لنشاطات الأطفال ومدرب لهم للحصول على المعرفة وكيفية اكتسابها.
 - تغيير حدة الروتين اليومي وكسره ببرامج ترفيهية وتعليمية، كالاهتمام بمسرح العرائس، والتمثيل، والزيارات لحدائق الحيوان والمنتزهات العامة، وبرامج المسرح المتجول. فيها يزداد تعلق الأطفال بالروضات وذمى مواهبهم.
 - العمل على إنشاء أكاديميات تختص بمجالات الطفل والطفولة.
 - توجيه المؤسسات التربوية والتعليمية باعتماد حاجات الأطفال ورغباتهم ضمن برامج التنشئة الاجتماعية، وضرورة تغذية الأسرة بالمفاهيم التربوية المتكاملة عن أنشطة الأطفال.
 - استخدام الوسائل التعليمية في رياض الأطفال بطريقة مناسبة لنشاطات الأطفال.
 - الاهتمام بعمل مشاتل صغيرة بالروضة وإنشاء أقفاص للحيوانات الأليفة.
- المقترحات:

- إجراء دراسة عن برنامج رياض الأطفال وكيفية تطويره ليوافي احتياجات نمو الطفل.
 - إجراء دراسة أثر الألعاب والمناشط التربوية على النمو المتكامل لطفل التعليم قبل المدرسي.
 - إجراء دراسة عن أهمية رياض الأطفال في تنمية القيم الاخلاقية لدى طفل التعليم قبل المدرسي.
 - إجراء دراسة عن دور الأسرة (الوالدين) في التنشئة الاجتماعية لطفل التعليم قبل المدرسي.
 - إجراء دراسة عن مشرفة الروضة ووضع مقترح لإعدادها بما يناسب هذه المرحلة.
 - إجراء دراسة عن البرنامج المستخدم في رياض الأطفال وعلاقته بتنمية القدرات والابتكار للطفل.
- قائمة المراجع:

- صالح محمد أبوجادو(1998م) سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، عمان.
- هدى الناشف(2005م).كتاب رياض الأطفال، الأردن -دار الفكر العربي.
- مها البسيوني (2009).برامج الروضة وبرامجها في ضوء معايير الجودة، المنصورة-المكتبة العصرية.
- هند الخثيلة ، بهية البدن، المرشد في التربية الميدانية لبرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال ، الاسكندرية-منشأة المعارف، بدون تاريخ نشر.
- محمود الشقيرات (2013م) .كيف تجعل من طفلك مبدعاً، الأردن -دار الفرقان للنشر والتوزيع.
- جوهر الهولي (2006م).الاركان التعليمية بناء وتكوين شخصية الطفل، دار الكتاب الحديث.

- منى محمد جاد(2007م)، مناهج رياض الأطفال، عمان -دار المسيرة.
- عبد القادر شريف(2002م) التنشئة الاجتماعية للطفل العربي في عصر العولمة، القاهرة -دار الفكر العربي.
- عبد الرحيم عدس(2005م)، مدخل إلى رياض الأطفال، الأردن -دار الفكر العربي.
- جميل طارق عبدالمجيد(2005م)، إعداد الطفل العربي للقراءة والكتابة، الأردن -دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- عبد الرحيم عدس(2009م)، مدخل إلى رياض الأطفال ، الأردن -دار الفكر العربي.
- سلوى مرتضى(2001م) المكانة الاجتماعية لمعلمة الروضة ، مجلة الطفولة العربية - العدد الثامن.
- عبدالحفيظ ملهى (2012م) دور اللعب في التنشئة الاجتماعية بمرحلتى الطفولة المتوسطة والمتأخرة في ضوء متغيرات النظام الاجتماعي والاتصال وبعض عناصر التفاعل الاجتماعي - دكتوراه - جامعة أم درمان الإسلامية.
- منى محمد عبدالله (2010م)، نشأة رياض الأطفال وتطورها

<http://www.uqu.Edu.sa>.