

الآية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) أَقْرَأْ
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ
مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

صدق الله العظيم

سُورَةُ الْعَلَقِ

الآية من (1) – (5)

الإهداء

لو ضاقت الدنيا علي راعي الطيب يبقي شذاه طيبه علي الناس طايب للغيم في صدر الثري
صوت ترحيب والطيب هو فعلك ياراعي النجايب وفي كل يوم تشرق الشمس وتغيب وتبقي انت
الحاضر والغائب.

إلي والدي العزيز - حفظه الله

وإلي والدتي العزيزة - حفظها الله

إلي أخواني وأخواتي الأعزاء

إلي الأستاذ / الطيب أبو العباس سكرتير اتحاد كرة اليد

إلي كل من وقف معي مرشداً وناصحاً في هذا البحث

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله تعباً , الحمد لله وجعاً , الحمد لله فرحاً الحمد لله سعادته , الحمد لله في السراء والضراء لك الحمد دائماً وأبداً يا الله والصلاة والسلام على نبيه الامي الهاشمي صلي الله عليه وسلم .

بما أن متعة الحياة هي السعادة ... والسعادة كنز .. ذلك جعلني اصطفي أناس معينين اطلق عليهم (الرائعون) فوجدت أن من اعرفهم كذلك ... فتركت لاصابعي لتكتب هذه الكلمات لاكثرهم روعه , الشكر موصول الي ادارة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية الدراسات العليا والشكر موصول ايضاً الي كلية التربية البدنية والرياضة ولك جزيل الشكر والتقدير الدكتور عبد الناصر عابدين محمد (المشرف علي هذه البحث) الذي تبني هذه الرسالة , والذي كان عوناً وسنداً كبيراً بارشاداته وتوجيهاته المستمر حتي اثمرت عن هذا البحث , والذي لم يبخل بالوقت والجهد من اجل استكمال هذه البحث فله جزيل الشكر والامتنان والتقدير .

كما اخص الشكر لجميع قسم التربية البدنية المدرسية وعلي راسهم

الدكتور/ حاكم يوسف الضو وجميع اسرة القسم ولجميع العاملين والموظفين بالكلية .

والشكر موصول ايضاً للاستاذ الطيب ابوالعباس سكرتير اتحاد كرة اليد .

والشكر موصول ايضاً للمؤسسة الوطنية للتربية والتعليم مدارس المواهب الخاصة اساس , والي جميع زملائي بالدفعة 37 بالكلية والماجستير ولكم التوفيق والسداد.

مستخلص البحث :

يهدف هذه البحث الي التعرف علي معوقات تدريس كرة اليد بمدارس الاساس بمحلية بحري واستخدم الباحث المنهج الوصفي , وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بعض معلمي التربية البدنية والرياضة بمدارس الاساس بمحلية بحري حيث بلغ العدد الكلي للمجتمع هو 80 معلم وعدد افراد العينة (30) معلم واستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات , واستخدم الباحث الاساليب الاحصائية (معادلة سبير مان براون ، ومعادلة بيرسون ، النسبة المئوية ، الانحراف المعياري ، المتوسط الحسابي) ومن أهم نتائج هذا البحث :

- عدم توفير الامكانيات المادية التي تساعد في تدريس كرة اليد , اهتمام مدرسي التربية البدنية بتدريس الأنشطة الاخرى دون كرة اليد , وعدم عقد دورات تدريبية للمعلمين في منشط كرة اليد , وقدم الباحث بعض التوصيات .

Abstract

This research aims to know the problems of teaching hand ball for the basic schools of Bahri locality. This research used the descriptive method ,(30) teachers of physical education were randomly selected as the research sample from the basic schools of Bahri locality , the researcher used a questionnaire as a tool for collecting the data, he got out with the following results ; lack of hand ball appropriate play grounds, shortage of tools and apparatuses that help teaching hand ball and he found that there weren't any training courses for the (P.E) teachers on hand ball activity, they got out with some of recommendations .

قائمة المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع | الرقم |
|------------|---------------------------|-------|
| أ | الاية | |
| ب | الاهداء | |
| ج | الشكر والتقدير | |
| د | الخلاصة | |
| هـ | الخلاصة باللغة الانجليزية | |
| و | قائمة المحتويات | |
| ز | قائمة الجداول | |
| ط | قائمة الملاحق | |
| 4 - 1 | الفصل الاول : خطة البحث | 1 |
| 2 - 1 | المقدمة | 1- 1 |
| 2 | مشكلة البحث | 2 -1 |
| 2 | اهمية البحث | 3 -1 |
| 2 | اهداف البحث | 4 -1 |
| 3 - 2 | تساؤلات البحث | 5- 1 |
| 3 | حدود البحث | 6 -1 |
| 3 | اجراءات البحث | 7 -1 |
| 3 | المعالجات الاحصائية | 8 -1 |

| | | |
|---------|--|-------|
| 4 - 3 | مصطلحات البحث | 9-1 |
| 51 - 5 | الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة | 2 |
| 12 - 5 | كرة اليد | 1 - 2 |
| 17 - 13 | مرحلة الاساس | 2- 2 |
| 35 - 17 | مناهج التربية البدنية | 3 - 2 |
| 38 - 35 | مدرس التربية البدنية | 4 - 2 |
| 49 - 39 | التدريس | 5 - 2 |
| 51 - 49 | الدراسات السابقة | |
| 55 - 52 | الفصل الثالث : اجراءات البحث | 3 |
| 52 | منهج البحث | 1 - 3 |
| 52 | مجتمع البحث | 2 - 3 |
| 52 | عينة البحث | 3 - 3 |
| 53 | اداة جمع البيانات | 4 - 3 |
| 54 | صدق وثبات الاستبانة | 5 - 3 |
| 54 | الاستبانة | 6 - 3 |
| 55 | الاساليب الاحصائية | 7 - 3 |
| 63 - 56 | الفصل الرابع : عرض ومناقشة النتائج | 4 |
| 58 - 56 | عرض النتائج الخاصة بتساؤل البحث الاول | 1 - 4 |
| 60 - 58 | عرض النتائج الخاصة بتساؤل البحث الثاني | 2 - 4 |
| 63 - 61 | عرض النتائج الخاصة بتساؤل البحث الثالث | 3 - 4 |

| | | |
|---------|--|-------|
| 65 - 64 | الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والملخص | 5 |
| 64 | الاستنتاجات | 1 - 5 |
| 64 | التوصيات | 2 - 5 |
| 65 - 64 | الملخص | 3 - 5 |
| 68 - 66 | المراجع | |
| 77 - 69 | الملاحق | |

قائمة الجداول

| رقم الصفحة | عنوان الجدول | رقم الجدول |
|------------|-----------------------------|------------|
| 52 | العينة حسب المؤهل الاكاديمي | 1 |
| 52 | العينة حسب الخبرة | 2 |
| 52 | العينة حسب العمر | 3 |
| 53 | العينة حسب النوع | 4 |
| 54 | صدق وثبات الاستبانة | 5 |
| 57 - 56 | بيانات المحور الاول | 6 |
| 59 - 58 | بيانات المحور الثاني | 7 |
| 62 - 61 | بيانات المحور الثالث | 8 |

قائمة الملاحق

| رقم الصفحة | عنوان الملاحق | رقم الملحق |
|------------|--|------------|
| 69 | اسماء الخبراء الذين قاموا بتحكيم الاستبانة | 1 |
| 73 - 70 | الاستبانة في شكلها الاول | 2 |
| 77 - 74 | الاستبانة في شكلها النهائي | 3 |