



بسم الله الرحمن الرحيم  
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية الدراسات العليا  
التربية البدنية والرياضة  
قسم التربية المدرسية



بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية والرياضة

بعنوان:

معوقات تدريس منهج التربية البدنية في المرحلة الثانوية بمحلية  
الحصاحيصا

**Obstacles to Teaching Physical Education Curriculum  
of Secondary School of Alhashsia Locality**

مقدم من الباحثة:

حنان عثمان عبدالمطلب عثمان

إشراف:

د/سمية جعفر حميدي سليمان

1438 هـ- 2017 م

# الآية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى:

((اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ \* خَلَقَ الْإِنْسَانَ

مِنْ عَلَقٍ \* اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ \* الَّذِي عَلَّمَ

بِالْقَلَمِ \* عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ))

صدق الله العظيم

سورة العلق

الجزء (30)

## الإهداء

إلى الذين مازال القلب ينبض بحبهم برأ وإحساناً صدقاً وعدلاً  
والذي الذي علمني كيف يكون نكران الذات وحب الآخرين  
والدتي التي حملتني يافعة أرضعتني حبا وحنانا  
إلى زوجي الذي قاسمني مرارا الصبر ونسج معي خيوط الأمل  
إليأخي عنوان الصومود  
ونصفي الآخر  
إلبأختيألتي علمتني كيف يكون السير في دروب الحياة  
دون كلل أو ملل  
والى روح المرحوم بن خالي يوسف عثمان  
الغائب الحاضر  
والى الذين علموني كيف يكون العطاء لأجل الفكر والرأي.

## الشكر والعرفان

الحمد لله فاطر السماوات والأرض جاعل الملائكة رسلاً صاحب الفضل والمنة سبحانه وتعالى على ما انعم به وهو القائل: (رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت عليّ وعلى والديّ وأن أعمل صالحاً ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين) سورة النمل الآية (19).

الشكر لله سبحانه وتعالى على توفيقه لي لإكمال هذا البحث فله الحمد المنة، ثم أتقدم بالشكر أجدلهالي جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، تلك القلعة الشامخة في سماء العلم والمعرفة والتي أهلتني أن أنهل من معينها العذب الذي لا ينضب، كما أخص بالشكر كلية الدراسات العليا وكلية التربية البدنية والرياضة التي تخرجت منها كما أخص بالشكر الأستاذة الدكتورة/ سمية جعفر حميدي سلمان التي تفضلت مشكورة بالأشراف والمتابعة والتوجيه المستمر.

والشكر أجدله لكل من ساهم وقدم لي يد المساعدة قبل وأثناء وبعد إجراءات البحث والي الذين وقفوا إلى جانبي وشجعوني وأسهموا في إخراج هذا البحث إلى حيز الوجود والشكر من قبل ومن بعد لله سبحانه وتعالى الذي أعانني على إكمال هذا البحث.

## المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات تدريس منهج التربية البدنية والمدرسية المرحلة الثانوية بمحلية الحصاصيصا، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والمسحيلمناسبتهلهذهالدراسة تكونعينة البحث من (29) معلما ومعلمه اختيروا بالطريقة العمدية موزعين كالآتي (15) معلم و(14) معلمة. تم أستخدمالاستبانة كأداة لجمع البيانات تمت معالجة البيانات وتمت معالجة البيانات عبر إحصاء وصفي وتمثلت أهم النتائج في أنه توجد خطة أداريه لتنفيذ منهج التربية البدنية وأن منهج التربية البدنية يتكامل مع بقية المواد الأخرى وأن معلم التربية البدنية يهتم بوضع خطة لتنفيذ المنهج.

### أوصت الباحثة بالآتي:

- الاهتمام بوضع خطة دراسية تتناسب مع الأهداف المحددة.
- الاهتمام بمواكبة للمستحدثات والتعديلات الحديثة في الألعاب الرياضية.
- الاهتمام بتأهيل المعلمين لمواكبة التطور والتقدم التكنولوجي.
- توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتطوير الرياضة المدرسية.

### **Abstract**

: This study aimed to identify the obstacles to teaching physical education and sport high school, has been used descriptive approach to the relevance of the study. The study population consisted of teachers of physical education and sport high school locality alhashisia- Gezira State has numbered (46) teachers. The study sample selection purposively of physical education teachers and sports direct to work in secondary schools have been numbered ( 29) teachers, information was collected and processed statistically using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS), has been calculating the average mean and standard deviation and percentage of standard class statistics ( Ka-2) and the correlation coefficient for Ebarson. The most important results were as follows:

-Your Concerned with school management and rehabilitation of Physical Education and Sports of scientific development and teacher training technological advances in physical education and sport.

- The lack of material resources necessary to share teaching physical education and sport in secondary schools locality Hassa Hissa mandate of the island.

**Keywords:** - Tools, stadiums, arenas, rehabilitation 'training.

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوعات
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	الشكر والعرفان
د	المستخلص باللغة العربية
هـ	المستخلص باللغة الإنجليزية
و	قائمة المحتويات
ك	قائمة الملاحق
ل	قائمة الجداول

## الفصل الأول – خطة البحث

1	المقدمة	1-1
2	مشكلة البحث	2-1
2	أهمية البحث	3-1
2	أهداف البحث	4-1
3	تساؤلات البحث	5-1
3	إجراءات البحث	6-1
3	منهج البحث	1-6-1
3	مجتمع البحث	2-6-1
3	عينة البحث	3-6-1
3	أدوات جمع البيانات	7-1
3	مجالات البحث	8-1
3	المجال المكاني	1-8-1
3	المجال الزمني	2-8-1
3	المعالجات الإحصائية	3-8-1
4	مصطلحات البحث	9-1

الفصل الثاني: ادبيات البحث والدراسات السابقة		
5	ادبيات البحث	1-2
5	مفهوم التربية البدنية والرياضة	1-1-2
6	طبيعة التربية البدنية	2-1-2
6	التربية البدنية كنظام أكاديمي	1-2-1-2
6	التربية البدنية كمهنة	2-2-1-2
7	التربية البدنية كبرنامج	3-2-1-2
7	خصائص برنامج التربية البدنية الجيد	3-1-2
7	التربية البدنية المدرسية	4-1-2
8	مفهوم التربية البدنية المدرسية	1-4-1-2
8	فلسفة المنهج التربية البدنية	2-4-1-2
9	المرتكزات الأساسية لتناول منهج التربية البدنية	3-4-1-2
9	الغايات التي تسعى التربية البدنية الى تحقيقها	4-4-1-2
9	تطور اهداف وأغراض التربية البدنية	5-1-2
10	أهداف التربية البدنية في المجتمعات القديمة	6-1-2
10	التربية البدنية عن الانسان البدائي	1-6-1-2
10	التربية البدنية في عصر الاقطاع	2-6-1-2
10	التربية البدنية في عصر النهضة	3-6-1-2
11	التربية البدنية في الإسلام	4-6-1-2
11	المناهج في مجال التربية البدنية والرياضة	7-1-2
11	مفهوم المنهج	1-7-1-2
14	العوامل المؤثرة على المنهج	2-7-1-2
14	عناصر المنهج	3-7-1-2
20	ميول التلاميذ وعلاقتها بالمنهج	4-7-1-2
21	اتجاهات التلاميذ وعلاقتها بالمنهج	5-7-1-2
22	تصميم الوحدات واختيار الأنشطة	6-7-1-2
23	المرحلة الثانوية (الطور الثانوي)	8-1-2



23	تعريف المرحلة الثانوية	1-8-1-2
24	العلاقة بين المدرس والتلميذ في الطور الثانوي	2-8-1-2
24	خصائص نمو المرحلة الثانوية	3-8-1-2
25	النمو الجسمي والحركي في المرحلة الثانوية	4-8-1-2
25	اهداف التربية البدنية للمرحلة الثانوية	5-8-1-2
26	محتوي برنامج التربية البدنية في المرحلة الثانوية	6-8-1-2
26	معلم التربية البدنية	9-1-2
26	أدوار معلم التربية البدنية	1-9-1-2
27	الشخصية التربوية للمدرس	2-9-1-2
27	الشخصية القيادية للمدرس	3-9-1-2
29	معلومات المدرس عن التلاميذ	4-9-1-2
29	المسؤوليات العامة لمدرس التربية البدنية	5-9-1-2
31	وجبات المدرس تجاه برنامج التربية البدنية	6-9-1-2
32	الصفات الواجب توفرها في مدرس التربية البدنية	7-9-1-2
35	التدريس	10-1-2
35	تطور طرق التدريس	1-10-1-2
35	صفات الطريقة الجيدة	2-10-1-2
36	الطرق المستخدمة في تعلم المهارات الحركية	3-10-1-2
36	طرق تعلم المهارات الحركية	4-10-1-2
37	الخطوات المتبعة في تعلم المهارات الحركية	5-10-1-2
39	درس التربية الدنية	6-10-1-2
40	الايخطاء الشائعة في تدريس التربية البدنية	7-10-1-2
43	تحضير واعداد درس التربية البدنية	8-10-1-2
44	محتويات الدرس(التقليدي) في التربية البدنية	9-10-1-2
46	الاتجاهات المعاصرة في درس التربية البدنية	10-10-1-2
47	الدرس والعملية التربوية	11-10-1-2
49	أساليب التدريس	12-10-1-2

53	الدراسات السابقة والمثابفة	2-2
53	دراسة محمد الحماي وعبد الرحمن	1-2-2
53	دراسة كروكشاتكو	2-2-2
54	دراسة إسماعيل حامد عثمان	3-2-2
54	دراسة فوزي السيد قادوس	4-2-2
54	دراسة نسبية محمد عبد الحمن	5-2-2
55	دراسة أزهرى التجاني	6-2-2
55	دراسة فاروق عثمان عبد الرحمن رحمي	7-2-2
55	دراسة فوزية محجوب خلف الله	8-2-2
56	دراسة علياء احمد فايت	9-2-2
56	دراسة نوال بشير محمد بشير	10-2-2
56	التعليق على الدراسات السابقة	11-2-2
	<b>الفصل الثالث اجراءات الدراسة</b>	
58	منهج الدراسة	1-3
58	المنهج الوصفي	2-3
58	مجتمع البحث	3-3
58	طريقة اختيار العينة	4-3
60	أدوات جمع البيانات	5-3
60	خطوات تصميم الاستبانة	6-3
60	المرحلة الاولى	1-6-3
61	المرحلة الثانية	2-6-3
61	الدراسة الاستطلاعية الاولى	1-2-6-3
62	الدراسة الاستطلاعية الثانية	2-2-6-3
63	الاستبانة في صورتها النهائية	3-2-6-3
68	تطبيق الاستبانة	4-2-6-3
	<b>الفصل الرابع عرض ومناقشة النتائج</b>	
69	عرض النتائج	1-4

69	عرض نتائج تساؤل البحث الأول	1-1-4
71	عرض نتائج تساؤل البحث الثاني	2-1-4
73	عرض نتائج تساؤل البحث الثالث	3-1-4
75	عرض نتائج تساؤل البحث الرابع	4-1-4
77	عرض نتائج تساؤل البحث الخامس	5-1-4
78	مناقشة النتائج	2-4
78	مناقشة نتائج التساؤل الأول	1-2-4
80	مناقشة نتائج التساؤل الثاني	2-2-4
83	مناقشة نتائج التساؤل الثالث	3-2-4
85	مناقشة نتائج التساؤل الرابع	4-2-4
86	مناقشة نتائج التساؤل الخامس	5-2-4
	<b>الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات</b>	
88	الاستنتاجات	1-5
89	التوصيات	2-5
89	الملخص	3-5
90	المصادر والمراجع	4-5

قائمة الملاحق

الصفحة	اسم الملحق	رقم الملحق
95	أسماء الأساتذة	1
96	الاستبانة قبل التحكيم	2
109	الاستبانة بعد التحكيم	3

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
59	تصنيف العينة من حيث العمر	1
59	تصنيف العينة من حيث سنوات الخبرة	2
60	تصنيف العينة من حيث المؤهل العلمي	3
62	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط	4
69	استجابة المفحوصين لمحور الإدارة المدرسية	5
71	استجابة المفحوصين لمحور منهج التربية البدنية	6
73	استجابة المفحوصين لمحور معلم التربية البدنية	7
75	استجابة المفحوصين لمحور الإمكانيات المادية	8
77	استجابة المفحوصين لمحور طالب المرحلة الثانوية	9

## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### 1-1 المقدمة:

تعد التربية البدنية والرياضة وسيلة من وسائل تربية النشء إذ تنمي الفرد جسميا وعقليا حيث تطورت الرياضة كثيرا وأصبحت من مستلزمات الحياة اليومية للفرد مما دعي الدول إلى رصد الميزانيات في سبيل نشر الرياضة بين فئات المجتمع من خلال إنشاء الأندية الرياضية ومراكز الشباب وتوفير كل ما يلزم من وسائل مادية وبشرية لتحقيق أهداف التربية الرياضية. (توفيق فوده، 1999م، ص28).

أورد (أمين أنور الخول ي1994م، ص53). أن التربية البدنية جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي وهي نظام تربوي يسهم في نمو ونضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية. وقد إهتمت الدول الحديثة بالتربية الرياضية إهتماما كبيرا لما لها من أهداف بناءه تساعد على إعداد المواطن الصالح إعدادا شاملا لجميع الجوانب الشخصية سواء كانت عقلية أو جسمية أو نفسية أو اجتماعية حتى أنها أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع وأصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة وواجبا اجتماعيا هاما يجب أن نعمل علنتحقيقه.

يعد النشاط الرياضي في صورته الجديدة وقواعده السليمة وبألوانه وأنواعه المتعددة ميدانا هاما من ميادين التربية وعنصرا قويا في إعداد المواطن الصالح وتزويده بالخبرات والمهارات التي تمكنه من أن يتكيف مع المجتمع. إن النشاط المدرسي وخاصة النشاط البدني جزء لا يتجزأ من البرنامج العام للمؤسسة التعليمية وهو جزء هام من البرنامج الدراسي لما يتضمنه من عناصر هامة في بناء وصقل لشخصية المتعلم. وقد أشارت العديد من الدراسات لبرنامج النشاط المدرسي إلى أن نشاط التربية البدنية جزء لا يتجزأ من نظام التعليم إذ يعتبر مكمل للخبرات التعليمية والتربوية للبرامج الدراسية في المراحل المختلفة للتعليم وفي هذا الصياغ تشير دراسة (عبد الجليل العاقب المبارك، 1996م، ص34) إلى أن ممارسة الأنشطة البدنية لا تؤثر سلبا على التحصيل الدراسي وتعرفه بل تؤدي إلى تحسينه وإن الطلاب الذين ينتظمون في ممارسة النشاط الرياضي هم الأكثر توافقا شخصيا واجتماعيا. وتشير كلا من (سهير بدير - بدر المطوع 1996م، ص 16-92) أن قيمة التربية البدنية والعقلية والاجتماعية للأفراد من خلال ممارسة النشاط البدني واكتساب الخبرات

الحركية ويؤكد ذلك (فاروق رحمي، 2001م، ص 12). على أن المناشط الحركية لها دور هام تحدد أهداف التربية في تنمية التلميذ بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا.

### 1-2 مشكله البحث:

من خلال خبرة الباحثة العملية وعملها كمعلمة لمادة التربية البدنية بالمدارس الثانوية لاحظت عدم إهتمام الإدارة المدرسية بحصة التربية البدنية وعدم إعطاؤها الزمن الكافي في الجدول الدراسي كبقية المواد. كما لاحظت ضعف الإمكانيات المادية (من أدوات وأجهزة وملاعب). كذلك لمست الباحثة من خلال إحتكاكها ومناقشتها مع بعض الزميلات عدم إهتمامهن بحصة التربية البدنية وإعطاء الأهمية بتدريب الفرق المشاركة في الدورات المدرسية. كما لاحظت عدم التزام بعض معلمي التربية البدنية بتدريس حصة التربية البدنية بحجة البعض منهن بعدم وجود مساحات كافية وخلو بعض المدارس منها وافتقار أغلبية المدارس للأدوات والملاعب وعدم مشاركة أغلبية الطلاب لحصة التربية البدنية.

هذه الأسباب مجتمعة دفعت الباحثة للتعرف على معوقات تدريس حصة التربية البدنية

بمحلية الحصاصيا.

### 1-3 أهمية البحث:

- قد تسهم هذه الدراسة في التعرف على المعوقات الإدارية التي تواجه الإدارة المدرسية.
- قد تسهم هذه الدراسة في التعرف على معوقات تنفيذ منهج التربية البدنية.
- قد تفيد هذه الدراسة في إهتمام معلمات التربية البدنية بحصة التربية البدنية.
- قد تفيد هذه الدراسة في حل المشكلات المادية بالمدرسة.
- قد تساعد هذه الدراسة في التعرف على الصعوبات التي تواجه الطلاب نحو حصة التربية البدنية.

### 1-4 أهداف البحث:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات تدريس حصة التربية البدنية بالمدارس الثانوية بمحلية الحصاصيا التي تقود إلى التعرف على الأهداف التالية:

- 1- التعرف على المعوقات الإدارية التي تحول دون تدريس حصة التربية.
- 2- التعرف على مدى توفر الإمكانيات المادية بالمدرسة لتدريس حصة التربية البدنية.
- 3- التعرف على الصعوبات التي تواجه الطلاب في حصة التربية البدنية.
- 4- التعرف على المعوقات التي تواجه معلم التربية البدنية.

5- التعرف على المعوقات التي تواجه تنفيذ منهج التربية البدنية.

### 5-1 تساؤلات البحث:

- 1- ماهي المعوقات الإدارية التي تواجه الإدارة المدرسية فى تدريس حصة التربية البدنية؟
- 2- ماهي المعوقات التي تواجه تنفيذ منهج التربية البدنية؟
- 3- ماهي المعوقات التي تواجه معلم التربية البدنية بالمرحلة الثانوية؟
- 4- ماهي مدى توفر الإمكانيات المادية لتدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية؟
- 5- ماهي المعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية؟

### 6-1 إجراءات البحث:

#### 1-6-1 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لمأتمة لطبيعة هذه الدراسة.

#### 2-6-1 مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من معلمى ومعلمات التربية البدنية وقد بلغ عددهم (46) معلما ومعلمة بمحلية الحساحيضا.

#### 3-6-1 عينة البحث:

تكونت عينة البحث من معلمى ومعلمات التربية البدنية وقد بلغ عددهم (29) معلما ومعلمة أختيروا بالطريقة العمدية.

#### 1 – 7 أدوات جمع البيانات:

استخدمت الباحثة الإستبانة كأداء لجمع البيانات

#### 8-1 مجالات البحث:

##### 1-8-1 المجال المكاني:

ولاية الجزيرة- محلية الحساحيضا

##### 2-8-1 المجال الزماني:

2016م – 2017م

##### 3-8-1 المعالجات الإحصائية:

تم معالجة البيانات إحصائيا بإستخدام المتوسط الحسابى والإنحراف المعياري والنسبة المئوية وكا2.

##### 1-9 مصطلحات البحث:



### **التربية البدنية:**

هي عملية تفاعل الفرد مع المحيط الذي يعيش فيه وعن طريق التفاعل يحصل على خبرات خاصة تساعد على حل المشكلات التي تجابهه واكتساب خبرات جديدة والتكيف للجو المحيط به وهكذا يستمر نموه عن طريق ازدياد الخبرة. (محمود داوود الربيعي، 2000 م، ص 9—10).

### **المرحلة الثانوية:**

تعتبر المرحلة الثانوية امتداد لمرحلة تعليم الأساس وهي أولى مراحل التعليم الصيفية تبدأ من سن الخامسة أو السادسة يقضى فيها الطالب ثمانية أعوام دراسية يحاول بعدها الخروج من مرحلة الطفولة المتأخرة. وعندما يصل إلى المرحلة الثانوية والتي تمتد لثلاث سنوات دراسية يتجه بأفكاره نحو عالم الكبار متأثراً بالنظام الاجتماعي. كما أن الطالب يمر بمراحل من التغير البدني والسيولوجي والنفسي الاجتماعي. (نقل من نوال بشير محمد بشير، 2006 م، ص 6).

### **التدريس:**

هو عملية إجتماعية يتم خلالها نقل مادة التعلم سواء كانت معلومات أو قيمة أو حركة أو خبرة، من مرسل نطلق عليه عادة بالمعلم لمستقبل هو التلميذ (مصطفى السايح محمد، 2001 م، ص 13).

### **المنهج:**

هو مجموعة الخبرات التربوية التي تهيؤها المدرسة للتلاميذ داخلها أو خرجها بقصد مساعدتهم على النمو الكامل فى معظم الجوانب (العقيدة، الثقافية، الدينية، الاجتماعية، الجسمية، النفسية والفنية). (عصام الدين متولي، 2007 م، ص 21).

## الفصل الثاني

### 2- أدبيات البحث والدراسات السابقة

#### 2-1 أدبيات البحث:

##### 2-1-1 مفهوم التربية البدنية والرياضة:

يفهم الكثير من الناس من تعبير التربية البدنية على أنه مختلف أنواع الرياضة ويظن البعض الآخر إنها تربية للأجسام فقط. وبسبب عدم وضوح مصطلح التربية البدنية في أذهان البعض وبسبب كثرة التعاريف التي أطلقت عليها، فقد أصبح من الضروري إيضاح المقصود بالتربية البدنية كتطبيق للتربية العامة. كذلك وضح (هيدرحتون) أن التربية البدنية هي وسيلة من وسائل التربية للأطفال من خلال نشاط العضلات الكبيرة لاكتساب التنمية والتكيف مع المستوى الاجتماعي والصحي وإتاحة الظروف الملائمة للنمو الطبيعي ويرتبط ذلك بقيادة تلك الأنشطة من خلال استمرار العمليات التربوية دون معوقات (عبد الحميد شرف، 1996م، ص48).

يرى (تشارلز بيوت شر، 1983م، ص48). أن التربية البدنية جزء من التربية العامة وإنها تستغل دوافع النشاط الطبيعية الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية والتوافقية والعقلية والانفعالية. يشير (شارمان) " إلى أن التربية البدنية هي ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عنه اكتساب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية.

ويصف بيوت شر أن التربية البدنية جزء متكامل من التربية العامة، وهدف تجريبي لتكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق هذه الأغراض كجزء من التربية العامة الذي يختص بالأنشطة القوية التي تتضمن عمل الجهاز العضلي وما ينتج عن المشاركة فيها من تعلم.

الاصطلاحات والمفاهيم السابقة التي أعلنها خبراء وباحثو ومفكرو التربية البدنية نجدها مختلفة ومتنوعة وكثيرة ولكن الاختلاف فيما بينها ليس كبير بل يكاد ينحصر في السياق العام ولكنها متفقة على العناصر الأساسية لمفهوم التربية البدنية. ويمكن استنتاج بعض العناصر المشتركة لمفهوم التربية البدنية من خلال ذلك وهي:

- إن التربية البدنية جزء أو جانب مكمل للنظام التربوي.

- تعتبر الأنشطة البدنية وسائط تربوية لاكتساب الخبرات السلوكية.

- إن نجاح الأنشطة في تحقيق الأهداف المرغوبة يتوقف على اختيارها وتنظيمها.
- إن الخصال والمكتسبات السلوكية الناتجة عن برنامج النشاط البدني لا تثري وتنمي الجانب البدني فقط بل جميع الجوانب الأساسية للشخصية الإنسانية.
- ويعتقد (محمدالحمامي وأمين الخوالي، 1990م، ص89). إن المفهوم الصحيح للتربية البدنية يمكن أن ينأسس في ضوء النقاط العريضة التالية:
- مجموعة من الأساليب الفنية تستهدف إكساب القدرات البدنية والمهارات الحركية بالإضافة إلى معارف واتجاهات أخرى.
- مجموعة نظريات تعمل على تبرير وتفسير الأساليب الفنية.

- مجموعة من القيم والمثل تعبر عنها الغايات والأهداف وتكون بمثابة موجهات كنوع وحجم التعلم.

## 2-1-2-1-2 طبيعة التربية البدنية:

يمكن النظر للتربية البدنية من خلال ثلاثة عناصر أو محاور رئيسية وهي:

### 2-1-2-1-2 التربية البدنية كنظام أكاديمي:

يسعى كل فرع من المعرفة الإنسانية نحو تحديد هويته الأكاديمية ، والتربية البدنية تهتم ببحث ودراسة ظاهرة حركة الإنسان والإشكال الثقافية التي اتخذتها هذه الظاهرة كالرياضة ،التمرينات الرقص، وذلك من خلال بنية معرفية تتمركز حول ظاهرة الحركة لدى الإنسان ، وتنقسم إلى عدة مباحث وعلوم وظائف الأعضاء النشاط البدني ، وعلم النفس الرياضي ، والاضاع الرياضي ، والتعلم الحركي ، والميكانيكا الحيوية ، وفلسفة وتاريخ التربية البدنية ، ولها أيضا مباحث فنية وتربوية تنقل هذه العلوم تربويا إلى التلاميذ كطرق تدريس التربية البدنية ، مناهج التربية البدنية ، والوسائل التعليمية في التربية البدنية .

### 2-2-1-2-2 التربية البدنية كمهنة:

يحترف عدد كبير من المتخصصين في مجالات العمل التربويالبدني والرياضي ، ولقد أفرع ومجالات تعمل كمهنة في التربية البدنية بشكل كبير ، فبعد أن كانت قاصرة على التعليم (التدريس) أصبحت الآن تضم : التدريب الرياضي، اللياقة البدنية، التأهيل الرياضي، الإدارة الرياضية ، الإعلام الرياضي، الترويج البدني، الرياضة الجماهيرية (الرياضة للجميع) وبفضل جهود أبناء المهنة أصبح لها عدد من الجمعيات والروابط المهنية للحفاظ على حقوق المهنيين ومنع الدخلاء وغير المؤهلين من الانضمام إليها والمهنة تعتمد على بنية المعرفة وعلومها وفنونها لتقدم أرفع مستوى من الخدمة المهنية في مختلف مجالات التخصص المهني .

### 3-2-1-2 التربية البدنية كبرنامج:

وهو المنظور الأقدم والذي ارتبط بالتربية البدنية منذ القدم وما زال يعبر عن برامج الأنشطة البدنية التي تتيح الفرصة للتلاميذ للاشتراك في أنشطة بدنية حركية منتقاة بعناية وبتتابع منطقي وعبر وسط تربوي منظم ينمى مختلف جوانب الشخصية الإنسانية، وعبر فئات النشاط كالجماز والألعاب والسباحة، والعباب القوى، والمنازلات. (عفاف عثمان عثمان، 2000م، ص 81 - 82).

### 3-1-2 خصائص برنامج التربية البدنية الجيد:

التربية البدنية جزء مكمل للعملية التعليمية بالمدرسة والخصائص الجوهرية لبرنامج التربية البدنية تتشابه مع خصائص أي برنامج تربوي جيد فمادة التربية البدنية تستمد مبادئها وأسسها من نفس المصادر التي تستمد منها باقي المواد الدراسية مبادئها.

وتتمثل هذه المبادئ في تحليل لطبيعة واحتياجات المجتمع. وطبيعة وخصائص التلميذ وطبيعة العملية التعليمية بالإضافة إلى المبادئ الأساسية لتطوير البرنامج وتنظيمه وإدارته، ولذلك يجب مراعاة أن تتوافر في برنامج التربية البدنية الخصائص التالية:

- أن يمثل جزءا مكملًا للجهد التربوي الشامل بالمدرسة.
- أن يوازن بين خبرات التلاميذ المتاحة مع مراعاة النمو والتطور بدنيا ومهاريا ومعرفيا وانفعاليا.
- أن يؤسس على اهتمامات واحتياجات واتجاهات وقدرات التلاميذ.
- أن يتيح اكتساب خبرات تتعلق بالجوانب الأساسية للحياة وتتلاءم مع مستوى نضج التلميذ.
- أن يمثل مجالا واسعا للمشاركة في الأنشطة المرغوبة من التلاميذ من خلال توفر الإمكانيات المناسبة والكافية من حيث الأدوات والأجهزة والقيادة والوقت اللازم. (عفاف عثمان عثمان، 2008 م، ص 68 — 89).

### 4-1-2 التربية البدنية المدرسية

#### 1-4-1-2 مفهوم التربية البدنية المدرسية:

المدرسة نظام اجتماعي متكامل له مرجعية فكرية واتجاهات وأهداف وإستراتيجية يسعى لتحقيقها من خلال التفاعل والوظائف والأدوار الاجتماعية للأفراد، ويشمل هذا النظام المعلمين والمتعلمين والمشرفين على العملية التعليمية. (عدنان درويش جلون وآخرون، 1998 م، ص 83).

لم تعد المدرسة مكانا لتلقين التلاميذ المعلومات والاهتمام بالناحية العقلية فقط بل أصبحت المكان الطبيعي لتربية الطفل عن طريق اكتشاف ميولهم ومواهبهم الطبيعية وتوجيهها وترقيتها لصالح الطفل والمجتمع (حسن سيد معوض، 1993 م ص 65).

المدرسة هي المكان الذي يقضي فيه الطفل جل وقته ومعظم مراحل نموه وبما أن المدرسة الحديثة أصبحت تتبنى التنمية الشاملة للطفل فقد أوجدت الرياضة المدرسية لتنمية الكفاءات البدنية والمعرفية والمهارية والوجدانية عن طرق كوادر ومعلمين متخصصين في أوقات متخصصة عبر الجدول الزمني المدرسي، ويرتبط ذلك بمنهج متطور له خطه ذات أهداف، يقيم ويتابع من خلالها الدارسون. وينظر لمفهوم التربية البدنية المدرسية على أنها (مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات والاتجاهات التي يمكن ان يكسبها برنامج التربية البدنية والرياضية للمتعلمين لتوظيف ما تعلموه وكذلك تحسين نوعية الحياة وتكيفهم مع بيئتهم ومجموعتهم).

(أميناخولى، 1996 م، ص 9 — 35).

التربية البدنية من العناصر الرئيسية للعملية التربوية، فهو يقوم بمهام التدريس والتدريب والتحكيم وإدارة النشاط الخارجي ويتعامل مباشرة مع التلاميذ وخبراتهم. وتعتبر حصة التربية البدنية والنشاط الداخلي (النشاط خارج الحصة) والنشاط الخارجي (كل مشاركات الطالب الرياضية خارج المدرسة) من أهم مجالات التربية البدنية المدرسية ويعبر برنامج التربية البدنية في المدرسة عن مجموعة الخبرات والخصائص التعليمية المتوقعة من المنهج المقرر للتربية البدنية.

#### **2-4-1-2 فلسفة منهج التربية الرياضية المدرسية:**

كانت الرياضة في منطقتها الأولى الطبيعية والدينية ومن ثم التربوية، تهدف إلي صنع إنسان علي مثال معين. إلا أنها في جميع حالاتها تسعى إلى بناء إنسان متكامل متوازن مع نفسه ومتفاعل مع محيطه البيئي والاجتماعي. ولقد اعترف المرربون بأهمية وضرورة تربية النشء علي الرياضة لما لها من تأثير علي مقومات الإنسان المختلفة ، واعتمدت الرياضة وسيلة من وسائل التربية الحديثة لما للأنشطة والألعاب من دور في عملية التربية الشاملة التي تقارب الإنسان من مختلف جوانبه الفكرية والنفسية والحركية والمعرفية والتنظيمية ، وتأكيد علي أهمية التربية البدنية كوسيلة تربوية تساهم في عملية الإنماء المجتمعي ، أولتها الخطة التربوية حيزاً مهماً ، إذ أكده علي ضرورة تطوير الخدمات والأنشطة التربوية والشبابية ، كما دعت إلي تفعيل دور المدرسة وانفتاحها عن طريق إنشاء الأندية المدرسية و تشجيعها وتأمين الدعم لها . كما أكدت الخطة التربوية على أهمية التعاون بين الإدارة المدرسية والمجتمع، وذلك عن طريق إشراك الرياضة الأهلية والأندية الرياضية والثقافية في الأنشطة المدرسية. وجاءت الهيكلية الجديدة للتعليم في السودان، لتؤكد على دعم التربية البدنية والرياضية في المدارس وتعزيزها، فخصتها بساعتين أسبوعيتين في كل صف من الصفوف، وفي المراحل جميعها.

## 2-1-4-3 المرتكزات الأساسية لتناول منهج التربية البدنية والرياضية:

- حاجتنا إلى تطوير منهج التربية البدنية نظراً إلى واقع هذه التربية، والى أهميتها حاضراً ومستقبلاً.
- طبيعة هذه المادة وأسسها التربوية المرتكزة على تكامل موادها وتداخلها من حيث ارتباطها ببقية العلوم، فلا بد من تحديثها ارتكازاً على العلوم المتطورة.
- إحتياجات المتعلم إلى النشاط الحركي في مختلف مراحل أُنموه، مما يستدعي توزيعها بالارتكاز إلى العلوم التربوية والرياضية الحديثة.

## 2-1-4-4 الغايات التي تسعى التربية البدنية إلى تحقيقها:

- إعداد جيل يتمتع بالقوة واللياقة والصلابة وبالتالي بصحة جسدية متوازنة.
- إعداد مواطنين يتميزون بالصحة النفسية والعقلية لارتكازها على سلامة الجسم.
- إعداد جيل متعاون ومتفاعل مع غيره على أسس الديمقراطية والمساواة واحترام القوانين والأنظمة، معترف بحقوق الآخرين ومدرك واجباته تجاه غيره وتجاه الوطن.
- تأمين استثمار جيد لأوقات الفراغ لدى الشباب مما يساعده في الابتعاد عن الآفات والانصراف في بوتقة اجتماعية صالحة.
- توسيع أفاق الرياضة لأنها اللغة التي تجمع الشعوب رغم كل المفروقات.

## 2-1-5 تطور أهداف وأغراض التربية البدنية عبر العصور:

أنه لمن الأهمية معرفة الأهداف والأغراض التي دخلت التربية البدنية من أجلها حياة الشعوب في مختلف الأقطار والثقافات ، فمن الإنسان البدائي حتى العصر الحاضر كان النشاط البدني يلعب دوراً حيوياً في حياة الإنسان ففي بعض الأحيان كان الدافع للنشاط البدني هو حب البقاء أو الاستمرار الذي أجبر الإنسان على أن يكون قوياً ونشطاً و يتحلى بالصبر ليتمكن من كسب عيشة ويستطيع الدفاع عن نفسه ضد الأعداء والحيوانات المفترسة وقوي الطبيعة ، حيث أن الدافع في ظروف أخرى كان لأعداد المحاربين وتدريب الجيوش للدفاع عن النفس أو لتحقيق أطماع توسعية ، وكان الدافع لدى شعوب أو أقطار أخرى هو ممارسة التربية البدنية بهدف الصحة العامة والترويح وبعض الشعوب استخدمت التربية البدنية لتحقيق التنمية الشاملة للفرد .

ويمكن الإشارة إلى أن الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضة تغيرت عبر العصور حيث أصبحت في وقتنا الحاضر موجهة إلى تنمية الفرد في المجتمع من جميع النواحي (البدنية،العقلية، الاجتماعية والنفسية). وحدث هذا نتيجة للتغيرات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية ونتيجة للخبرات المتعاقبة والأبحاث والدراسات العلمية التي أجريت في مجال التربية البدنية.

## 2-1-6 أهداف التربية البدنية والرياضية في المجتمعات القديمة:

### 2-1-6-1 التربية البدنية عند الإنسان البدائي:

لم يكن للإنسان البدائي فلسفة تربوية واضحة فقد استخدم النشاط البدني كمتطلب طبيعي وحتمي ونتيجة لميول معينة تفرضها عليه ظروف المعيشة وطبيعة الحياة الاجتماعية والاقتصادية ومن بين هذه الميول الهامة التي ظهرت بوضوح علي مر التاريخ كان البحث عن الطعام لإشباع الجوع والدفاع عن النفس ضد الأعداء وقوى الطبيعة المتقلبة والدوافع الفطرية للتزاوج والتكاثر والخوف من المجهول والرغبة في استخدام العقل والعضلات ولتحقيق ذلك فقد قام بتنمية القوة العضلية لديه واكتساب المهارات المختلفة مثل الجري والوثب والتسلق والتعلق والصيد والسباحة والقتال والرقص. (أكرم خطابية، 2011م، ص 31).

### 2-1-6-2 التربية البدنية في عصر الإقطاع:

ظهر عهد الإقطاع من القرن التاسع إلي القرن الرابع عشر، كنتيجة الفوضى والانقسام واللامركزية في فترة العصور المظلمة حيث تزايد سلطان ونفوذ رؤساء القبائل والعشائر وتأثرت كل مظاهر الحياة بهذا النظام وتركزت التربية البدنية علي الأنشطة التي تخدم رياضة الفروسية والتي اقتصر علي أبناء النبلاء فقط لإعدادهم كفرسان يدافعون عن ممتلكاتهم ، فكان برنامج أعداد الفارس يشمل علي ألوان من الأنشطة البدنية مثل الجري والوثب والتسلق وركوب الخيل واستخدام السيف والرمح والرماية والملاكمة والمبارزة والسباحة فكان غرض التربية الرياضية هو المحافظة علي النفس ولم يكن لها أغراض شمولية للفرد أدي إلي ضعف وانكماش التربية البدنية في هذا العصر .

### 2-1-6-3 التربية البدنية في عصر النهضة:

امتدت هذه الفترة من القرن الرابع عشر إلي القرن السادس عشر وكانت فترة انتقالية من السنوات المظلمة في الصور الوسطي إلي بداية العصر الحديث ، وفي عصر النهضة تغيرت المفاهيم والمعتقدات الخاطئة التي كانت سائدة في العصور الوسطي ، وجاء هذا العصر ليعث في الناس حب المعرفة والعلم والبحث العلمي وحب التجديد والابتكار وفيه عرف الناس الإيمان بالكرامة والاعتزاز بالنفس والحرية وزاد الاتصال الثقافي والعلمي بين الأمم وازدهرت الحركة التجارية بين الدول وزادت رغبة الناس في النشاط الحركي والعناية بجسم الإنسان مما أثر إيجاباً علي التربية البدنية والرياضة وسادت النظرية التي تنادي بوحدة الجسم القائلة بأن الجسم والروح لا يمكن الفصل بينهما وكل منهما ضروري للآخر أن تنمية العقل والجسم معاً ضروريان لخدمة الأغراض الصحية والاستعداد للحياة. (أكرم خطابية ، 2011م ، ص 41).

## 2-1-6-4 التربية البدنية في الإسلام:

في القرن السابع الميلادي ظهر الدين الإسلامي الحنيف في ربوع الجزيرة العربية وانتشر منها شرقاً وغرباً ليحمل مشغل النور برسالة سماوية سامية وحاملاً مشعل الحضارة الإنسانية. لقد أهتم الدين الإسلامي بالإنسان بشكل متكامل عقلاً وروحاً وجسماً وحث المسلمين على مزاوله الأنشطة الرياضية المختلفة والترويح عن النفس. فقد كان النبي صلي الله عليه وسلم يحث الصحابة على التسابق بالمشي لما له من فوائد على صحة الإنسان وكان هو يتقدمهم في السباق وقد مارسة نفس هذا النشاط مع زوجته عائشة وكان الصحابة يتسابقون على الأقدام والنبي (صلي الله عليه وسلم) يقرهم عليه وكان النبي عليه الصلاة والسلام يتقدم للمشاركة في سباق العدو: ففي مسند الإمام أحمد ووسن أبي داود من حديث عائشة رضي الله عنها قالت: سابقني النبي (صلي الله عليه وسلم) فسبقته حتى إذا أرهقني اللحم، سابقني فسبقني فقال (هذه بتلك) أخرجه البخاري - صحيح مسلم.

## 2-1-7 المناهج في مجال التربية البدنية والرياضية:

### 2-1-7-1 مفهوم المنهج:

#### تمهيد:

ترتكز العملية التعليمية علمحاور أساسية هي التلميذ والمعلم والمنهج الدراسي فنحن نفترض باستمرار، أنه عندما نعهد للمعلمين بأبنائنا، فإنما نعهد بهم ليتولوا عنا إعدادهم للحياة المستقبلية. ومنهج الدراسة هو وسيلتهم لهذا الإعداد ومن ثم تتبين لنا الأهمية البالغة للمنهج والأهمية البالغة لتحديد مفهومه.

فإذا اعتبرنا المنهج كما هو الحال في نظامنا التعليمي هو مجموعة المواد الدراسية التي يتلقاها التلميذ، انعكس هذا المفهوم على النشاط المدرسي في مجموعة وفي عمل المعلمين وفي نظرة المسؤولين. وهذا هو الحادث عندنا إذ أصبحت هذه المواد هدفاً أساسياً أمام المدرسة تبغي تحقيقه. وأصبح عمل المعلم هو كيف يجعل التلميذ يلم بهذه المواد الدراسية وهذه هي النظرة التقليدية للمنهج. أما إذا نظرنا إلى المنهج على أنه مجموعة الأنشطة التي تهدف إلى إعداد التلميذ إعداداً كاملاً للحياة غير قاصرة على النظرة الضيقة من حيث الاهتمام بمواد الدراسة التقليدية وإنما واضعة في اعتبارها كل ما هو ضروري للتلميذ سواء ما اتصل بما هو داخل جدول الدراسة أو ما هو خارج عنه، فإن نظرنا ستكون أكثر شمولاً وإعداد التلميذ علي ضوئها سيكون أكثر ارتباطاً بالنظرة الحديثة للمنهج.

أولاً: مفهوم المنهج التقليدي (القديم):



هذا المفهوم ينصب على الاهتمام بالمواد الدراسية أو المعلومات التي يدرسها التلاميذ في كل مادة. أي العناية العقلية المعرفية أكثر من أي شيء آخر، دون الاهتمام بالنواحي الأخرى التي يجب أن توجه لها المدرسة عنايتها وهي النواحي التي تتصل بشخصية التلميذ المتكاملة. فشخصية التلميذ ليست قاصرة على النواحي العقلية وحدها. وإنما تتضمن أيضا نواحي مزاجية واجتماعية وجسمية يجب أن يهتم بها المنهج.

ونتيجة لاهتمام المنهج التقليدي بالمواد الدراسية وحدها جعلها المحور الذي تدور حوله العملية التعليمية وأصبح رجال التعليم يقصرون عنايتهم على هذه المادة الدراسية على نحو يجعلهم يهملون الاهتمام بالتلاميذ والفروق الفردية بينهم في الميول والاتجاهات وسمات الشخصية المختلفة بل أهملوا أيضا ربط المواد الدراسية بعضها ببعض ولا يخفي ما ترتب على ذلك من تجزئه خبرة التلاميذ وضعف قدرتهم على الاستفادة من المواد الدراسية.

وهذا الاهتمام بالمادة الدراسية جعل إتقانها هو غاية في ذاته دون الاهتمام بمدي إفادة التلاميذ منهم في حياتهم.

وأدى الاهتمام بالمادة الدراسية كذلك إلى جعل عملية إعداد المناهج وتطويرها تتم عن طريق متخصصين في المواد الدراسية فقط دون غيرهم من الملمين بأصول التربية المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وعلماء النفس وغيرهم من الأخصائيين في هذا المجال، وإلى جعل عمليات تطوير المناهج لا تتعدى إضافة بعض الموضوعات أو حذف بعض موضوعات. وانصب اهتمام المعلم أيضا على استيعاب التلاميذ لهذه المواد وحفظهم لها وأصبحت عملية التعليم بالتالي حفظ لهذه المواد وتذكر لها وقت الحاجة. وصارت كفاءة المعلم تقاس بقدرته على توضيح المادة للتلميذ وبذلك كان عمله التلقين والشرح ونقل المعلومات إلى أذهان التلاميذ مع التقيد بما نص المنهج عليه من الموضوعات. واهتمام المعلم بتلقين التلاميذ المادة الدراسية لا يهيئ أمامه فرصا لفهم طبيعة تلاميذه وبذلك لا يساعد المنهج بمفهومه التقليدي المعلم ليقوم بتوجيه التلاميذ التوجيه الذي يساعدهم على النجاح في الحياة كأعضاء عاملين في المجتمع. وكذلك اقتصر عمل المعلم على تنفيذ المقررات الدراسية يقصد تحصيل المعلومات واجتياز الامتحانات يحرمه فرص النمو المهني التي لا يمكن أن تتاح له إلا إذا تحرر من طريقة التلقين التقليدية وإشراك تلاميذه في القيام بألوان مختلفة من النشاط التي تتطلب أن يفكر ويجرب ويبتكر. وعلى ضوء ما تقدم يمكن أن نحدد عيوب المنهج التقليدي فيما يلي:

- الاقتصاد على الناحية العقلية في نمو التلاميذ فلقد وجه المنهج التقليدي عناية إلى الناحية العقلية وأهمل ما عداها من الجوانب الأخرى لشخصيته.

- عدم ربط المواد الدراسية بعضها ببعض، مما أدى إلى انفصال وعدم ترابط المقرر الدراسي. وبذلك تجزأت المعرفة وضعفت قدرت التلاميذ على الاستفادة منها.

- لا يساعد المنهج بشكله التقليدي المعلم على أن يقوم بدوره كاملا في توجيه تلاميذه التوجيه السليم الذي يساعد على النجاح في الحياة وتحرمه من فرص النمو التي لا يمكن أن تتاح له إلا إذا تحرر من طريقة الحفظ والتلقين التي يعتمد عليها هذا المنهج.

- أدى ارتباط المنهج التقليدي بالمواد العقلية المعرفية واهتمامه بها وتركيزه عليها إلى إهمال المواد الأخرى التي ترتبط بالنشاط الفني أو التي تتصل بالنشاط البدني كالتربية البدنية.

وأصبحت هذه المواد بالتالي خارج المواد التي تهتم بها المدرسة والتي يمتحن فيها التلاميذ آخر العام، مما أفقد هذه المواد أهميتها بالتدرج في نظر المعلمين والآباء وغيرهم من المهتمين بشؤون التلاميذ. وبذلك أصبحت التربية البدنية في حدود المنهج التقليدي خارجة عنه طالما أن هذا المنهج يتضمن المواد الدراسية التي تدرس للتلاميذ ويمتحن فيها آخر العام. وانعكست هذه النظرة على متطلبات دراسة التربية البدنية من ملاعب وأدوات وغير ذلك. وأصبح التركيز على الأدوات والوسائل والكتب التي تتعلق بالمواد الدراسية الأخرى. (سهير بدير، 1980م، ص 5-9).

### ثانيا: مفهوم المنهج الحديث:

ما حدث من تغيرات جوهرية في أحوال المنهج وأساليب الحياة الحديثة وما وضعت البحوث والتجارب الحديثة في علم النفس والتربية عن خصائص نمو الطفل وحاجته ومهارته وما ظهر من آراء جديدة في فلسفة التربية وضعت موضع التنفيذ. كل هذه العوامل ساعدت على التحرر من المنهج المدرسي بمعناه الضيق وأصبح المنهج المدرسي واسع المعنى يشمل جميع أنواع النشاطات التي يقوم التلاميذ بها أو جميع الخبرات التي يمرون بها تحت إشراف المدرسة وتوجيه منها سواء أكان ذلك داخل المدرسة أو خارجها (عبد اللطيف فؤاد، 1992 م، ص 80).

وقد عرف علماء التربية المناهج بأنها (الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية التي تهيئها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة وخارجها لحصر مساعدتهم على النحو الشامل في جميع النواحي وتعديل سلوكهم طبقا لأهدافها التربوية) (محمد زيدان حمدان، 1994 م، ص 11).

ويمكن تلخيص خصائص المنهج الحديث في:

- أن يشمل على جميع الخبرات الثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية.

- أن يهتم بالتحكم وتعديل السلوك في كافة النواحي الشخصية للطفل.
- أن يعمل على اكتشاف مواهب وقدرات التلاميذ ومراعاة الفروق الفردية بينهم.

### 2-7-1-2 العوامل المؤثرة على المنهج:

هناك عوامل هامة تؤثر في المنهج يمكن تقسيمها إلى ثلاثة:

#### أ - العوامل السيكولوجية:

أن الأفراد المتعلمين يمكن أن يساعدهم في زيادة القدرة على توجيه سلوكهم وإشباع حاجتهم وحل مشكلاتهم وتنمية الميول والاتجاهات المناسبة في مراحل نموها المختلفة. عن طريق معرفة مراحل نموهم وحاجاتهم وميولهم واتجاهاتهم (محمد الزيدان حمدان، 1994 م، ص 25 - 23).

#### ب - العوامل الاجتماعية:

يهتم الفكر التربوي الحديث بضرورة ربط التعليم في المجتمع بظروف ذلك المجتمع حتى يسمح في بناء الحياة التي يسعى إليها. وقد بدأت تيارات كثيرة متلاحقة تطرأ على المجتمع ونتيجة لهذه التيارات والتغيرات بدأت تظهر الحاجة لجوانب من النشاط الثقافي والعلمي والبدني تسد احتياجات المجتمع في كافة مجالاته.

#### ج - العوامل الفلسفية:

هناك فلسفات كثيرة متعددة في المجتمعات إلا أن ما يهمننا تلك التي تتصل بواقع التعليم والتي تؤثر عليه مباشرة. وهناك فلسفتان رئيسيتان تخضع لهما نظم التعليم وتؤثران فيه وهما الفلسفة الأساسية والفلسفة المتقدمة. فالفلسفة الأساسية تقوم على الاهتمام بالشكل التقليدي للتعليم وتركز اهتمامها على العناية بالتراث الثقافي وبالمادة التعليمية وكل ما يساعد على حفظ هذه المادة، أما الفلسفة التقدمية فهي تحاول الخروج من هذه الدائرة إلى الاهتمام بالمتعلم نفسه وكل ما يساعد على تحسين تعليمه (محمد زيدان حمدان، 1994 م، ص 47 - 51).

### 2-7-1-3 عناصر المنهج:

وتعتبر عناصر النهج وسائل لتحقيق أهدافه الرئيسية وتنقسم إلى:

#### أ- أهداف المنهج:

هي وصف لتغير سلوكي نتوقع حدوثه في شخصية التلميذ نتيجة مروره بخبرات تعليمية أو تفاعلية مع تدريس معين. وهذا الوصف يوضح أن السلوك هو بمثابة مخرجات وأن الأهداف بمثابة مداخلات (محمد زيدان حمدان، 1994 م، ص 92).

وتقسم الأهداف حسب آراء بعض علماء التربية وعلم النفس وعلى رأسهم (بنجامين بلوم) والذي قام بتصنيف الأهداف وتقسيمها إلى ثلاثة:

- المجال المعرفي: حدد بلوم ستة مستويات تمثل تنظيمات هرمية وتصاعدية للأهداف المعرفية وهي: المعرفة - التطبيق - الفهم - التحليل - التركيب - التقييم.
- المجال المهاري: ويشمل الأهداف التي تعبر عن المهارات الحركية والقدرة على استخدام الأجهزة والأدوات وكذلك ألقدره على القيام بأداء مهاري معين يتطلب التناسق الحركي النفسي العصبي.
- المجال الانفعالي: ويشمل الأهداف التي تعبر عن الجوانب العاطفية وتتصل بدرجة قبول الفرد أو رفضه لشيء معين وهو يتضمن أنواع معينة من السلوك مثل الاتجاهات والميول والقيم وأوجه التقدير. والمجال الانفعالي يتكون من خمسة أقسام هي:  
الإستقبال - الإستجابة - التقييم - التنظيم - التمييز. (محمد زيدان حمدان، 1994 م، ص70).

#### **ب- محتوى المنهج:**

يقصد بمحتوى المنهج عدد ما يوضع من خبرات سواء خبرات معرفية أو انفعالية أو حركية بهدف تحقيق النمو الشامل للتلميذ.  
وأن اختيار محتوى المنهج لا يتم بطريقة عفوية أو ارتجالية فلا بد أن تكون الخبرات والأنشطة التي يشتمل عليها محتوى المنهج خبرات هادفة ومخطط لها ومبنية على مجموعة من الأسس والمعايير. ويمكن تلخيص المعايير التي يجب مراعاتها عند اختيار محتوى المنهج إلى مايلي:

- مراعاة أهداف المنهج.
- أهمية المحتوى بالنسبة للمتعلم.
- مراعاة الميول.
- مراعاة الفروق الفردية.
- مراعاة مراحل النمو.
- الاهتمام بالخبرات والمهارات الأساسية.
- مراعاة مشكلات المجتمع.
- مراعاة تنوع المحتوى.

#### **ج- تنظيم محتوى المنهج:**

هناك اتجاهات في تنظيم محتوى المنهج وهي:

- التنظيم المنطقي لمحتوى المنهج: ويقصد به تنظيم المادة لذاتها ومركز الاهتمام في هذا التنظيم ينصب على المبادئ الأساسية للمادة وترتيبها وفق أساس معين. والتنظيم المنطقي يعمل على الانتقال من موضوع إلى آخر والتتابع المنطقي والتسلسل العادي بحيث لا تعطي مشاكل المتعلمين واهتماماتهم إلا قدرا ضئيلا من الاعتبار.

- التنظيم السيكولوجي لمحتوى المنهج: وهو نتاج التربية الحديثة ومن أهم مميزاتها، وهو يختلف عن التنظيم المنطقي في أنه لا يتضمن صفات الترتيب المطلق والمعرفة البحتة، بل أن المركز الذي يدور حوله هو الطفل، فغاية هذا التنظيم هو مراعاة الميول الغالبة عنده وإعطائه ما هو في حاجة إليه في كل مراحل من مراحل نموه.

وهناك ثلاثة معايير أساسية يجب مراعاتها في محتوى المنهج وهي:

الاستمرار - التتابع - التكيف. (محمد زيدان حمدان، 1994 م، ص 80-90).

#### د-أنواع المناهج:

تعد المناهج من العلوم المؤثرة في حياة الفرد بصفة عامة فهي تسهم في بناء شخصية التلميذ وتساعد المعلم علي أداء رسالته وتحسينها، بل تتطرق أيضا إلى المجتمع ورفيقه، وفي ضوء التطور والبناء ظهر التنظيم كعملية أساسية في بناء المنهاج فهو يؤثر بدرجة كبيرة في العملية التعليمية وفي محتوى المادة العلمية التي تقدم إلابالتلاميذ، وظهرت تنظيمات وأنواع عديدة للمناهج ولكنها جميعا تدور حول محورين هامين هما: المادة الدراسية والتلميذ واهم أنواع المناهج مايلي:

#### أ-منهج المواد المنفصلة أو منهج التقليدي:

يعد هذا النوع من المناهج من أقدم أنواع المناهج وأولها ظهورا وأكثرها انتشارا لفترة زمنية من أوائل القرن العشرين، ولم يستخدم في الدول المتقدمة، وأصبح أقل انتشارا في بعض الدول العربية.

#### التربية البدنية كمقرر دراسي منفصل:

يعرف المقرر الدراسي علنائه: مجموعة من الخبرات التعليمية المعدة لتدريسها للتلميذ في مجال معين وفي زمن محدد.

ولقد عرفة حسن سيد معوض، (1993م، ص35) بأنه: الإطار والتفصيل الدقيق الذي يمثل مجموعة الوحدات التي تتضمنها المادة الدراسية.

والمقرر الدراسي يعتبر دليل وإطار محدد للمدرس فهو يحدد الخبرات التي يجب أن يعرفها التلميذ ومدى التعمق فيها. ومن المعروف أن عملية وضع المقرر الدراسي تتطلب الدراسة والممارسة في مجالات متعددة بالإضافة إلى مجال التخصص فمثلا واضع المقرر الدراسي يجب أن تتوافر لديه

خلفيات عميقة في النواحي الفلسفية والتربوية والاجتماعية والنفسية والسياسية بجانب كونه عالم في المادة التي سوف يضع مقررها كما يجب أن تكون لديه خبرة في المقررات الدراسية السابقة والأسباب التي دعت إلى تطويرها، هذا بجانب أن يكون على علم بطبيعة المدرسة وإمكاناتها المادية والبشرية.

والمقرر الدراسي للتربية البدنية باعتباره مادة من مواد المنهاج يمكن أن نعتبره "الإطار الذي يحدد أنواع الأنشطة التي يتعلمها التلميذ في عام دراسي".

هذه الأنشطة التي يتعلمها التلميذ داخل درس التربية البدنية أو في النشاط الداخلي أو في النشاط الخارجي يجب أن تكون وسيلة لتحقيق أهداف مادة التربية البدنية. وبالتالي نحقق وظيفة المنهاج الذي يسعى بدوره لتحقيق الأغراض والأهداف التربوية للمدرسة.

ونظرا لتباين قدرات وإمكانات وميول التلاميذ فإن المقرر الدراسي للتربية البدنية يجب أن يقدم مجالات متعددة من الأنشطة حتى يجد كل تلميذ ما يتمشى مع ميوله وإمكاناته.

وتعد التربية البدنية مادة من مواد المنهاج المدرسي تسعى إلى تحقيق الأهداف والأغراض التربوية. لقد كانت النظرة للتربية البدنية سابقا قاصرة فكان ينظر لها على أنها مجرد أنشطة يمارسها التلميذ بغرض تحقيق البناء البدني فقط لذلك وجدنا في هذه الفترة أن المقررات الدراسية للتربية البدنية كانت توضع في معزل عن المواد الأخرى أي لا يوجد بينها وبين المواد الأخرى أي ترابط.

هذا الاتجاه القديم كان لا يمكن أن يستمر وخاصة بعد ظهور أهمية التربية البدنية كمادة دراسية تعمل على تحقيق العديد من أغراض المناهج الدراسي.

#### ب- المنهاج المترابط:

عمل هذا المنهج بشكل جدولي أي قام العاملين به بربط المواد الدراسية المنفصلة والمتقاربة في المعلومات مع بعضها ليسهل تذكرها ، وقد تطلب ذلك مراعاة حجم المادة الدراسية ونوعية المعلومات التي يلم بها المعلم في ربط المواد والزمن المتاح ، وقد قام بعض من المتحمسين للمنهج الترابطي بربط المواد المتشابهة بعضها مع بعض مثل المواد الاجتماعية (التاريخ – الجغرافيا – التربية الوطنية) والعلوم مثل (الفيزياء - الكيمياء - الأحياء) والجبر والهندسة وقد حذت التربية الرياضية حذو هذا المنهج في تدريس بعض دروس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية عن طريق القصص الحركية مثل ربط (الغزوات والحروب – والتاريخ) بتمثيل ذلك حركيا. وأيضا ربط مادة الحساب ببعض الألعاب بطريقة حركية. ويؤخذ على هذا المنهج أن المواد الدراسية مازالت تدرس بصورة منفصلة ويقوم بها معلمون مختلفون. (عصام الدين متولي، 2012 م، ص 35 - 39).

### ج-منهج المجالات الواسعة:

بنيت فلسفة هذا المنهج على تجميع المواد الدراسية المتشابهة ومزجها في مجال واحد بحيث تزول الحواجز بينها تماما وهو يتكون من مجالات عديدة، ولكنها تختلف عن منهج الترابط في أنها تتميز بالشمول والاتساع، ويعطى هذا المنهج للمعلم الفرصة لإيضاح بعض أنواع المعرفة، وصلته بالحياة وإيضاح العلاقة بين المواد وبعضها. وخلاصة القول إن هذا المنهج يسمح للتلميذ بالتزود بأساسيات المعرفة دون الدخول في التفاصيل، وهو لا يتيح الفرصة للتلاميذ للقيام بالأنشطة اللازمة مما يجعلهم سلبيين في معظم المواقف.

### د-منهج النشاط:

لقد كان منهج النشاط ثورة على التربية التقليدية التي ركزت اهتمامها حول المادة، وأغفلت التلميذ والبيئة والحياة. وأهملت المبادئ الإيجابية والنشاط ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ. وقد ظهر هذا المنهج لكي يعالج ما سبق من عيوب المناهج الأخرى والتي كانت تلخص في زيادة الاهتمام بالمواد الدراسية، وقد وجه اهتمام هذا المنهج إلى التلميذ حيث اهتم بحاجات وميول ورغبات التلميذ ففي منهج النشاط تزداد العناية بالنشاط الذاتي والاعتماد على النفس، والتلميذ يقوم بالنشاط بصورة إيجابية، ويميل بعض المربين على تسمية هذا المنهج بمنهج الخبرة والمشروعات. والواقع أن التسمية تشير على أن المنهج واحد يقوم على أساس مهم وهو إيجابية المتعلمين، ولا يتم التفاعل إلا إذا كان نابع من المتعلم ومتفق مع ميوله ورغباته ومن هذا المبدأ يمكن أن نستخلص أهم خصائص منهج النشاط وهي:

- ميول وحاجات التلاميذ تحدد على أساسها محتوى المنهج.
  - طريقة حل المشكلات هي الطريقة السائدة في المنهج.
  - يقوم منهج النشاط على أساس فريق العمل والتخطيط الجماعي.
  - لا يتم تخطيط محتوى المنهج مسبقا.
  - يبنى على أساس الوحدات وتكاملها.
- ومع سلامة كثير من المبادئ التي قامت عليها مناهج النشاط وعلى الرغم من انتشارها انتشارا كبيرا في فترة قصيرة نسبيا من الزمن، فقد انطفت جذوتها بسرعة وتخلت عنها كثير من المدارس التي تحمست لها في بادئ الأمر، ويرجع ذلك إلى الآتي:
- أن منهج النشاط عامة ومنهج المشروعات خاصة تسيير خلف ميول الدارسين وتعمل على إشباعها.
  - نقص العناية بالنواحي الاجتماعية.

- صعوبة تدريس مناهج النشاط.
- ليس هنالك ضمانات لترابط المناهج وتكاملها.
- عدم تحقيق الاستمرار والتتابع والتكامل في تنظيم المنهج.
- ومع كل ذلك فقد غيرت مناهج النشاط وجه التربية وتركت بصماتها في ميدان المناهج بناء وتنفيذا وتطويرا وتحديثا.

#### ه- المنهج المحوري:

اختلف تعريف المنهج المحوري باختلاف المحاور المختارة في هذا المنهج ولقد تعذر علي الخبراء والمتخصصون في المناهج وطرق التدريس تحديد المحاور التي تقوم عليها المناهج المحورية وهذا يختلف عن منهج النشاط ومنهج المادة ، ولقد اعتبر بعض خبراء التربية أنه يمكن أن يطلق عليه البرنامج المحوري بدلا من المنهج المحوري ، وأي كان المسمى فإن لهذا المنهج مميزات كثيرة إلا أن الميزة الكبرى تنحصر في أنه استطاع التخلص من العيوب الرئيسية لمنهج المواد الدراسية مثل (إهمال التلاميذ ، المجتمع ، الأنشطة ، والفصل بين المواد والتركيز على المعلومات فقط) كما استطاع أيضا التخلص من عيوب منهج النشاط وإلي تنحصر في (إهمال المجتمع ، والتركيز المبالغ فيه علي ميول التلميذ) ، وتتشابه إلى حد كبير مميزات هذا المنهج بالمميزات الخاصة بمنهج النشاط ، ويمكن إيجازها فيما يلي :

- التلميذ يتميز بالإيجابية المستمرة فهو الذي يخطط وينفذ.
- يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ بالقيام بما يناسبه من نشاط.
- يعمل على تدعيم مفهوم التعليم الذاتي والتعليم المستمر.
- يعتبر التوجيه والإرشاد جزء أساسي من المنهج المحوري.
- يساعد المعلم على النمو المهني واستخدام طرق تدريس مختلفة.
- يناسب جميع المراحل التعليمية إذا ما أدخلت عليه بعض التعديلات.

#### عيوب المنهج المحوري:

- قد يكون هذا المنهج أقل عيوباً وقد تنعدم لأنه قد عمل على تفادي عيوب المناهج السابقة، ولكن هنالك صعوبات قد تواجه هذا المنهج وتنحصر هذه الصعوبات في:
- يتطلب معلم على مستوى عالي من الإعداد المهني قادر على بذل الجهد والتوجيه المستمر.
- يحتاج إلى عدد كبير جدا من أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة أو المؤسسة التعليمية للمشاركة فيه.



- يحتاج إلى فصول دراسية بها أعداد قليلة من التلاميذ.
  - يحتاج إلى ميزانية كبيرة وتسهيلات وإمكانات كثيرة لتعدد الاحتياجات والخبرات للتلاميذ.
  - يحتاج هذا المنهج باستمرار إلى البحوث والدراسات التي تجعل واضعي المنهج يقفون على حاجات وميول ومشكلات التلاميذ باستمرار وهذا ما يحدث نادراً.
  - يحتاج إلى متخصصين من الخبراء (أساتذة الجامعات) في إجراء هذه البحوث والدراسات بصفة مستمرة وهذا يعوق التنفيذ لقلة الميزانيات في هذا الجانب.
- (عصام الدين متولي، 2012، م، ص 42-46).

#### 2-1-7-4 ميول التلاميذ وعلاقتها بالمنهج:

الميل هو الشعور أو القوة عند الفرد تدفعه إلى الاهتمام بشي معين أو نشاط معين وتفضيله على غيره بحيث يجد فيه الفرد الراحة واللذة والسرور في ممارسته والتحدث فيه ورغبته ببذل أقصى جهد في أداءه.

إن التلميذ يقبل علي تعلم الأشياء التي يميل إليها وينفر من الأشياء التي لا يميل إليها ففي حالة تعلمها له فتسبب له تشتتاً وعدم توازن بين الرضا بها وإشباع ميله من جهة أخرى وبالإضافة إلى ذلك لا يكون لها تأثير وتكون أيضاً قابلة للنسيان. فالتلميذ الذي يميل نحو ممارسة نشاط رياضي معين فإنه يقبل برغبته عالية فيتعلم مهاراته بسرعة وتزداد قابليته للتطوير والتحسين في مستوى الأداء فيه، فعلى المنهج استثمار ميول التلاميذ في عملية التعليم.

ميول التلاميذ متنوعة وتختلف من تلميذ إلى آخر. رغم هذا فهناك قدر مشترك منها بين التلاميذ وهذه الميول تتأثر بالبيئة التي يعيش ويتفاعل فيها التلميذ مثل العادات، والتقاليد، والوضع الاقتصادي والثقافي، والحضاري الموجود وبالمهنة التي ينتمي لها. والميول أيضاً مظهر من مظاهر نمو التلاميذ وهي تعبر عن شخصيتهم ورغباتهم ودوافعهم وهي تختلف باختلاف مراحل النمو والجنس والبيئة. ولتوضيح ذلك الأمر نرى أن ميول التلاميذ في مرحلة الطفولة تختلف عند الميول لدي التلاميذ في مرحلة المراهقة ومرحلة والنضج والرشد فيميل التلاميذ في مرحلة الطفولة إلي الألعاب والقصص الحركية والألعاب الصغيرة في حين يميل المراهقون والشباب إلي اللعب مع الفرق والأندية الرياضية ويميلون إلي الألعاب الكبيرة. وتختلف الميول باختلاف الجنسين فيميل الذكور إلي الألعاب التي تعتمد على القوة والتحمل مثل المصارعة والملاكمة وغيرها، والإناث إلي الألعاب التي تعتمد على التوازن والإيقاع الحركي مثل حركات الإيقاع والرقص والجمباز وغيرها.

وكذلك تختلف الميول باختلاف البيئة التي يعيش بها التلاميذ فالطفل الذي يعيش في بيئة فقيرة يميل إلى الألعاب التي ضمن الإمكانيات الموجودة مثل الجري والعدو، ولعب الكرة بالشارع. بينما الطفل الذي يعيش في بيئة اقتصادية، واجتماعية جيدة المستوى يميل الاشتراك بالأندية الرياضية وغيرها ويختار من الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية بما يتلاءم مع ميولهم إشباع رغبته. فواجب المنهج المدرسي والمعلم أن يراعي ميول التلاميذ ويعمل على إشباعها بالخبرات والأنشطة المناسبة وتكوين ميول جديدة ذات فائدة للتلاميذ ومحاولة تغيير ميولهم الغير مرغوب بها من قبل الجماعة إلى ميول مرغوبة لصالح التلاميذ والمدرسة والتي بالتالي تنعكس على المجتمع.

### 2-1-7-5 اتجاهات التلاميذ وعلاقتها بالمنهج:

الاتجاه هو الموقف الذي يتخذه الفرد نحو شخص أو شيئاً أو فكرة أو ظاهرة أو حالة وغيرها نتيجة لذلك الشعور لدية اتجاه محابي عند شعوره بارتياح، أو اتجاه محايد عند شعوره بعدم الاهتمام ونتيجة لذلك يشعر بارتياح، أو اتجاه مجافٍ عند شعوره بكرهية أو الخوف أو الغضب. وتعتبر الاتجاهات النفسية للتلاميذ من الأسس المهمة لبناء المنهج المدرسي فعند بناء المنهج ووضع المواد الدراسية وما يتصل بها من أوجه النشاط فمن الضروري الأخذ بعين الاعتبار اتجاهات التلاميذ المرغوب بها لما لذلك من أثر على التلاميذ بدراساتهم ونشاطهم وإقبالهم عليها بنشاط مما يساعد على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

فعلى المنهج المدرسي والقائمين على تنفيذه العمل على تشجيع وتعزيز الاتجاهات المرغوب بها لدى التلاميذ والسلوك السليم بمقتضاها والمساعدة على تعديل الاتجاهات غير السليمة لديهم.

ففي النهج المدرسي أو منهج التربية البدنية مجال واسع لتعديل الاتجاهات الغير مرغوب فيها أو تغييرها عن طريق الظروف والعوامل التي تساعد على التعديل أو التغيير من خلال الأنشطة الرياضية المختلفة. ويستطيع منهج التربية البدنية من خلال الأنشطة المختلفة تنمية الاتجاهات السليمة لدى التلاميذ والعمل على إكسابهم الاتجاهات السليمة نحو أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية لهم كأفراد وللمجتمع.

ففي درس التربية البدنية أو النشاط الرياضي يجب علي المعلم ألا يوجه كل اهتمامه على تعليم التلاميذ المهارات الخاصة باللعبة فقط بها على الاتجاهات السليمة وربطها بالفوائد المكتسبة الجسمية والنفسية والاجتماعية التي تعود على التلاميذ من خلال ممارستها. مما يؤدي ذلك إلى اقتناع التلاميذ بأهميتها وبهذا يتمكن المعلم من تنمية وإكساب الاتجاهات السليمة نحو لعبة من الألعاب أو نشاط رياضي معين. (أكرم زكي خطابية، 1997م، 77-80 ص).

## 2-1-7-6 تصميم الوحدات واختيار الأنشطة:

إن الفلسفة الأساسية التي تقود بناء برنامج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية هي الاهتمام بالفرد من المنظور الشمولي ككل واحد وكشخصية متماسكة، فاداركنا -كمربين- للقدرات الشخصية على مختلف أشكالها السلوكية يتطلب تقديم مقررات وأنشطة في المستويات المختلفة للمهارات، ومن خلال خبرات تتيح فرص التعبير عن الذات وتأكيد ما وترضى الجوانب والنزعات النفسية التي تعمل علي صدر طالب المرحلة الثانوية لمفهومه عن ذاته وصورة الجسم ومستوي الطموح الذي يتصف به.

ويؤكد (ويلج سوس) على الأنشطة التالية كإطار لمحتوي برنامج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية:

- الإعداد البدني وإصلاح القوام.
  - أنشطة الاختبار الذاتي.
  - الجري والعدو.
  - الرياضيات المائية (السباحة، الإنقاذ).
  - الألعاب الفردية (الرمية، الرشة الطائرة، التنس، تنس الطاولة).
  - الألعاب الجماعية (كرة السلة، كرة القدم، كرة اليد، الهوكي).
  - الرقص الشعبي والألعاب الشعبية.
  - المصارعة أو المبارزة.
  - تدريب بالأثقال.
  - الجمباز التربوي.
  - ألعاب القوى.
  - أنشطة تقويمية (اختبارات بدنية / معرفية).
- وتقترح (جويت) التأكيد على الجوانب التالية في برنامج المرحلة الثانوية:
- رياضيات مدى الحياة.
  - أنشطة اللياقة البدنية.
  - أنشطة الوعي الحركي والإحساس الحركي.
  - أنشطة طابعها المغامرة والمخاطرة.
  - الأنشطة الفردية وبخاصة المنازلات.

- الأنشطة الشائعة العادية في الجمباز.

- الرياضيات المائية.

وتعقب جويت على هذه التأكيدات بأن هذه المرحلة تتصف بالحماس والتحمدي والاهتمام بإرضاء الكبار، ولذلك فهي تنصح بإتاحة أكبر تنوع ممكن من الأنشطة خلال البرنامج وعدم تكرار الأنشطة، حتى يمكن أن يمر طالب الثانوي بأكبر قدر ممكن من خبرات المهارات الرياضية كي يمكن أن ينتقي منها ما يلاءم إمكانياته ويتوافق مع سماته وخصائصه كمنشأ تروحي لمدى الحياة، باعتبار أن التربية البدنية كماده دراسية وبما تجد فرصتها الأخيرة في المرحلة الثانوية، علي اعتبار أن النشاط الرياضي في الجامعة اختياري محض.

ويقترح (انارينو، كالويل، هزلت ون) التأكيد على (الوحدات) التالية في المرحلة الثانوية.

- السباحة والإنقاذ والغطس والسباحة التوقيعية.

- الألعاب الكبيرة الجماعية (كرة السلة - الكرة الطائرة - كرة القدم - الهوكي).

- المنافسات، الألعاب الفردية (الرماية - الريشة الطائرة - المبارزة - التنس).

- الألعاب القوة.

- التمرينات والجمباز (التمرينات بالإتقال - الأهرامات - العقلة - المتوازين - صندوق القفز التريبولين - الحلق).

- المخيمات والتجوال في الخلاء، ومعسكرات الشاطئ الصيفية.

(محمد الحماحي، أمين الخوالي، 1996 م، ص 151-155).

## 8-1-2 المرحلة الثانوية (الطور الثانوي):

### 1-8-1-2 تعريف المرحلة الثانوية:

وتدعى هذه المرحلة بالطور الثانوي وتمتد من 15 - 18 سنة من عمر التلميذ، يزداد المراهق في نهايتها قوة وقدرة على الضبط والتحكم في القدرات، وهي فرصة لتلقيه المهارات الحركية ويصل فيها نمو الذكاء في هذه المرحلة إقصاه، وتزداد عملية الفهم والإدراك نتيجة بعض التجارب والخبرات وتظهر في هذه المرحلة نقطة هامة في حياة المراهق حيث يميل الفرد لتكوين مبادئ واتجاهات عن الحياة والمجتمع ومنها الميل إلى القراءة وحب الاطلاع، وتمتاز أيضا هذه المرحلة بتكوين الفرد ليصبح في النهاية قادرا تستقر فيه المثل والأنماط الاجتماعية. (محمد عادل

خطاب، كمال الدين الزكي، 2004 م، ص 27).

## 2-8-1-2 العلاقة بين المدرس والتلميذ في الطور الثانوي:

أن العلاقة الرابطة التي تنشأ بين المدرس والتلميذ، إنما هي القرارات التي تكون بين التلميذ والمدرس، ولهذا يجب أن تكون قوية حتى يتحقق الهدف ويستطيع التلميذ المشاركة في العمل يقول (داريل سايد نتوب) أن التدريس الجيد يعتمد على مدى قوة العلاقة بين المدرس والتلميذ، حيث أن التلاميذ يتمتعون بما يتعلمون عندما تكون العلاقات جيدة بين المدرس والتلميذ.

## 2-8-1-3 خصائص نمو المرحلة الثانوية:

أن هذه المرحلة تجمع بين خصائص مرحلتي النضج والرشد وتتعرض الخصائص البدنية والحركية لعملية نمو غير سريع بدنياً وعقلياً ولكنه يصل تدريجياً إلى مرحلة من النضج والوقعية ويزداد معها الاهتمام بالمشكلات الأساسية في الحياة صحياً واجتماعياً وسياسياً. كما اتفق علماء النفس والتربية بصورة عامة على نمو الخصائص المختلفة لطلاب المرحلة الثانوية نسبة لتعديل المناهج، واختصار السنوات التي يصل بعدها الطالب إلى المرحلة الثانوية إلى ثمان سنوات بدلاً من تسع سنوات دراسية ويتميز فيها الطالب بالآتي:

### أ / الخصائص البدنية:

- تزداد القوة العضلية والتحمل العضلي بدرجة كبيرة بحيث تؤثر على دقة أداء المهارات.
- تتطور الصفات البدنية المختلفة ويتحسن القوام.
- يزداد استهلاك الطاقة.
- يكتمل النضج الجنسي.
- تظهر المعاناة من بعض المشكلات الخاصة بالجلد (كحب الشباب).

### ب / الخصائص الاجتماعية:

- الرغبة في تطوير العلاقات الاجتماعية.
- الثقة وتأكيد الذات بمحاولة التخلص من سيطرة الأسرة وتأكيد الشخصية.
- يظهر التأثير بفكر الجماعة والرغبة في تحقيق النجاح.
- الاتجاه نحو الاستقلالية ورفض حماية الكبار.

## 2-8-1-4 النمو الجسمي والحركي لمرحلة التعليم الثانوي:

في هذه المرحلة تظهر الفروق التي تميز تركيب جسم الفتى والفتاة بصورة واضحة فمن الوجهة التشريحية يختلف الرجل عن المرأة، فهو أطول وأثقل وزناً وكثافة عظامه ونوع العظام أكبر، وكمية

النسيج العضلي عنه أكبر من كمية الدهون. ومن الناحية الفسيولوجية تكون سعة المرآة الحيوية اقل ويحتوي دمها على عدد اقل من الكرات الدموية مقارنة مع الرجل.

ويشير العديد من الباحثين إلى أن هذه المرحلة يمكن اعتبارها ذروة جديدة للنمو الحركي، وفيها يستطيع الفتى والفتاة اكتساب وتعلم مختلف المهارات الحركية بسرعة، هذا بالإضافة إلى أن زيادة عامل مرونة العضلات للفتيات يعد من النواحي الهامة التي تساعد على ممارسة بعض المناشط الرياضية المعنية التي تحتاج إلى هذه الصفة.

إما بالنسبة للفتيان فإن عامل زيادة القوة العضلية في هذه المرحلة يعد من النواحي الهامة التي تساعد على إمكانية ممارسة أنواع متعددة من المناشط الرياضية التي تتطلب المزيد من القوة العضلية.

### 2-1-8-5 أهداف التربية الرياضية للمرحلة الثانوية:

اتفق كل من محمد صبحي حسنين (2001م) ومكارم حلمي ومحمد سعد زغول (1999م). وعبد الحميد شرف (1995م) على أن أهداف التربية الرياضية للمرحلة الثانوية تتلخص في الآتي:

- العمل على الوقاية الصحية للطلاب من خلال ممارسة كافة البرامج والمناشط الخاصة بالتربية البدنية، والعمل على تنمية القوام السليم بالتعاون مع الهيئات المدرسية المعنية بالصحة العامة.
- تعليم المهارات الحركية للمناشط الرياضية التي تتفق والمستوي السنّي للمرحلة.
- التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخطية وصولاً إلى تنمية القدرات الحركية والمهارات البدنية الخاصة من خلال الإشكال التنافسية داخل الدرس وخارجه.
- تنمية المهارات البدنية العامة النافعة للمستقبل في إطار التربية المستدامة للحياة.
- رعاية النمو النفسي لطلاب المرحلة الثانوية بالتوجيه السليم لإبراز الطاقات الإبداعية الخلاقة، وذلك في ضوء السمات النفسية لهذه المرحلة السنية.

بينما ذكرت (عنايات فرج 2001م، ص44) بأن التربية البدنية في المرحلة الثانوية دائماً له أهداف بدنية وأخري اجتماعية.

### 2-1-8-6 محتوى برامج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية يتكون من:

- تدريبات لتنمية الصفات البدنية (تحمل + قوة + سرعة).
- ألعاب ومنافسات جماعية زوجية وفردية.
- ألعاب قوهو جمباز.

- أنشطة خلوية وترويحية.

- الأنشطة التي تقام سنوياً بالمدارس الثانوية.

لذلك يفضل ممارسة تمرينات تعمل على تحسين اللياقة البدنية والزيادة في قوة التحمل لدى التلميذ وهذا بواسطة رياضات فردية مثل الجري والقفز والرمي، ورياضات جماعية مثل كرة اليد، كرة السلة، كرة الطائرة، وذلك لتدريب وتعليم التلميذ المسؤولية والقيادة، وأيضا لشغل أوقات فراغه وإكسابه الكثير من المهارات النافعة. إلى جانب وجود مجال واسع للتخلص من أعباء المواد الدراسية الأخرى ولنسيان ما في نفسه لذلك يجب علي الأستاذ في هذه المرحلة الاعتماد على تنوع مجموعة من الألعاب أثناء الحصص والوقت العملي الكافي لتحسين الأداء واستغلال حب التلاميذ الأبطال في تحسين الأداء. والأنشطة الداخلية والخارجية المتنوعة وإطالة الأداء حيث تزداد قوة القلب في تلك المرحلة أي أنها لا تصل إلى التعب الشديد والإجهاد العصبي الزائد.

(محمد سعد زغلول، 2002 م، ص60).

## 2-1-9 معلم التربية البدنية:

### 2-1-9-1 أدوار معلم التربية البدنية:

- دور الخبير في التدريس، الذي يمثل قيم المجتمع والخبير في العلاقات الإنسانية.

- العمل في حقل النشاط المدرسي.

- قناة الاتصال بالمجتمع والجمهور.

- المعلم والمدرس.

وقد جاء في إستراتيجية التعليم العام في السودان (-1992 م، ص202) أن المعلم يعتبر أهم مدخلات العملية التربوية الأمر الذي يتطلب حسن اختياره من بين أفضل المختارين دنيا وعلميا وخلقياً وشخصياً، وإعداده وتدريبه بالصورة التي تضمن الوصول للمستوي رفيع من الناحية العلمية والمهنية والسلوكية وأن يعتمد في إعداده وتدريبه على مؤسسة تعليمية حكومية في نطاق الوزارة الاتحادية وأن يعني بتوفير ظروف المعيشة وشروط الخدمة التي يجذبه إليها لضمان استمراره في الخدمة.

### 2-1-9-2 الشخصية التربوية للمدرس:

بالرغم من أهمية دور مدرس التربية البدنية في عمليات التعليم والتعلم، إلا أن دور المدرس مشروط ومرتبط بدور التلميذ، فقيادة الدروس وإدارة المناشط واختيارها وطريقة تعلمها لها مكانة هامة في سياق الواجب التربوي للمدرس، إذ أن المفاهيم والاتجاهات التي يجب أن تحكم العمل مع

التلاميذ يجب أن تتحدد بمساعدتهم على بذل الجهد نحو التكيف الاجتماعي والنفسي، والنمو. وفي ضوء هذه المفاهيم والاتجاهات، فإن الدروس والأنشطة والبرامج في مجملها يجب أن تعمل في اتجاه النمو والتكيف كأهداف تحقق الغايات المنشودة.

وبسبب العلاقة الحميمة بين التلميذ ومدرس التربية البدنية، يعد مدرس التربية البدنية من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيراً في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلميذ. وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور المدرس على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلفة بل يتعدى ذلك بكثير. فهو يعمد إلى الملائمة بين ميول تلاميذه، وإمكانيات المدرسة، وقدراته الشخصية، في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف، حيث تتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو وتعجيل مراحلها عندما يسمح الأمر بذلك، كما تتصف باكتساب التلميذ الخصال القادرة على جعله متكيفاً من خلال القدرات والمهارات الحركية والعلاقات الاجتماعية وأنشطة الفراغ القوام المعتدل، والصحة العضوية والنفسية والمعارف الصحيحة والاتجاهات الإيجابية.

### 2-1-9-3 الشخصية القيادية للمدرس:

يقرر ارنولد: أن مدرس التربية البدنية شخصية قيادية إلى حد كبير، وذلك بحكم سنه، وتخصصه الجذاب، ووضعه بالنسبة للسلطة في المدرسة. وهذا الإطار القيادي يفترض على مدرس التربية البدنية سواء أراد أو لم يرد. ومدرس التربية البدنية الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع بعد غريزي في الطفل وهو اللعب وما يقترن به من متعة وبهجة و سرور ، كما أن اهتمام وسائل الإعلام بالرياضة قد أضفت على مدرس التربية البدنية صورة براقة باعتباره متخصصاً في الرياضة والنشاط البدني. ولهذا فإن الدور المأمول من مدرس التربية البدنية في المدرسة يتحدد بمكانته وقدراته المحاطتين بالحب والتقدير والاحترام ، ولهذا الدور ملامح معينة ، أهمها : أن يكون قدوه طيبة في سلوكه الاجتماعي والتربوي بشكل عام ، ناهيك عن أن يكون قدوة في مظهره البدني العام ، في مشيته ، جلسته ، وقفته. ويعتقد ويليامرأن من يناط به تربية القيم الاجتماعية عليه أن يكتسبها بنفسه أولاً، وفي التراث قيل: فاقد الشيء لا يعطيه. ولهذا فإن دور مدرس التربية البدنية جد خطير في المدرسة، فهو مظهر للفرد الرياضي بكل م تحمل هذه الصفة من معان وقيم، يفترض أنها تتجلى في تصرفاته، أما إذا كان العكس صحيحاً فتلك هي الطامة الكبرى، فالطفل يكتسب نظامه ألقيمي من المدرسة كما يكتسبه من المنزل، وكذلك يتعرض للبيئة الاجتماعية المحيطة ومن خلال المؤسسات الاجتماعية التي تتعهد وتعمل على تنشئته وتطبيعها اجتماعياً.

(أمين أنور الخوالي وآخرون، 1994م، ص 33-34).



أفادت بعض الدراسات عن أن شخصية مدرس التربية البدنية لها تأثير كبير على النمو الاجتماعي والعاطفي للتلاميذ، فإذا أراد معاونتهم، فعليه أن يدرك أهمية أن يكون حساساً تجاه الصعوبات التي تواجههم وأن يتعامل معهم كأفراد منفصلين ومختلفين بعضهم عن بعض.

وفي دراسة قدمها ويني وقام خلالها بتحليل كتابات اثني عشر ألف تلميذ طفل ومراهق تتصل بتصوراتهم عن (أكثر المدرسين مساعدة له) فوجد أن أهم صفات هذا المدرس هو قدرته على توفير الأمان وتقدير ذات التلاميذ، تليها صفات مثل: اهلالناجحة هو أنهم أناس يعطون الآخرين إحساساً بالارتياح، ولديهم القدرة على إشعارهم بالأمان والانتماء وبعض الاهتمام.

وجد جيرسلد وساييموندس أن الأطفال في سن المدرسة يميلون إلى التوحد مع المدرس ذي الشعبية في المدرسة ولكن القوي النفسية الدافعة لذلك لا تتفق بالضرورة مع ما هو مرغوب من السلوكيات فهي مرتبطة إلى أمدى الذي يشبع احتياجات الطفل، وهذا يؤكد ما توصلنا إليه من أن المدرس الجيد ليس فقط مجموعة من الخصائص والصفات التامة بالحوافز، التعرف على تلاميذه إظهار الحنان والألفة اتصافه بروح مرحه، اهتمامه بمشاكل التلاميذ، التعاطف والتسامح.

توصلت جنجز إلى أن الوصف الغالب للقيادات

جيدة بل هو أيضاً فرد وقائد، قادر على مقابلة الاحتياجات العاطفية والاجتماعية للطفل. ولأن هذه العوامل قوية وواضحة في التربية البدنية وفي مدرستها فإن لمدرسة التربية الرياضية فرصاً طيبة وثرية لمساعدة تلاميذه على التكيف وعلى اكتساب أنماط السلوك الحميدة من خلال مواصفات قيادية ناجحة. وقد أشار عدنان جلون إلي ما اتفق عليه العديد من العلماء في المجالات القيادية على ضرورة توفر المواصفات التالية في القيادة وهي : مواصفات فطرية، مواصفات اجتماعية، مواصفات علمية، مواصفات عقلية، مواصفات نفسية ، ومواصفات تتعلق بالخبرة ، حيث إن تضافر وتوفر هذه المواصفات فيما بينها واندماجها ، ويعطي المجتمع مدرساً و قائداً أفضل . أما محمد شمس الدين (جامعة عين شمس ) فقد وضع قائمة لمواصفات القائد تحدها النقاط الرئيسية التالية : التجارب، الاشتراك مع الأعضاء، الإنصاف، التقدير، الانطلاق، الاستقرار الانفعالي، الذكاء، الكفاية والخبرة، الثبات في المعاملة ، الثقة في النفس، حب الناس، اقتناعه بشعور الجماعة، المهارة في استخدام الواقع في الزمن الحاضر.

#### 2-1-9-4 معلومات المدرس عن التلاميذ:

يشير تير أرتولد إن التنشئة الجيدة للطفل تتأسس على المعرفة الشاملة لمختلف العوامل التي يمكن أن تؤثر في هذا الصدد. فلا ينبغي أن يتعامل المدرس مع التلميذ معاملة سلبية، بل يجب أن

يحاول تنمية قدراته ومواهبه، ويعالج نقاط ضعفه، ويصلح ما يعوج من سلوكه، وهذا لا يتأتى إلا بجمع المعلومات بمختلف أنواعها، ومن ثم العمل على توظيفها والاستفادة منها.

وعندما يكون الطفل في مواقف اللعب، سيدرك المعلم عنه الكثير وذلك من خلال الملاحظة المنظمة والمقننة. فمن خلال اللعب سيعرف عما إذا كان الطفل مقبولاً أو مرفوضاً اجتماعياً، وهل هو متوازن انفعالياً أم غير متوازن. والمدرس المتطلع إلى النجاح في عمله عليه أن يعرف الكثير عن تلاميذه، فذلك أدعى لنجاحه وتوفيقه، كما يعمل على ارتقاء مستوى التعلم الذي يتلقاه التلميذ. فعوامل - مثل - الذكاء، الخلفية الأسرية، الاهتمامات؛ مهمة ولها تأثيرها مثلها في ذلك مثل معرفة النمط الجسمي والقدرات الحركية والمهارات، كما أن معرفة احتياجات التلميذ واهتماماته من عوامل الجذب التي يستخدمها المدرس في استثارة دوافع التلاميذ نحو التعلم وجعلهم أكثر حماساً لتلقي البرامج والأنشطة.

وفي التربية البدنية كما في سائر النظم التربوية الأخرى تؤدي الاختبارات والمقاييس دوراً هاماً في العملية التعليمية فهي تقدم معلومات قيمة للمدرس تساعد على تحقيق برنامجه بأفضل صورة تربوية، كما تعاونه في التحقق من صلاحية الطرق والوسائل الأغراض والخصال، ويستخدم أسلوب التقويم المختلفة يمكن جمع قدر مناسب من المعلومات عن التلاميذ باستخدام السوشيو جرام، - مقياس العلاقات الاجتماعية - يتح و يوضح طبيعة العلاقات الموجودة بين التلاميذ، وبالتعرف على القدرات البدنية للتلاميذ يمكن تصنيفهم بمجموعات متجانسة وذلك لتحقيق ومقابلة احتياجاتهم السلوكية بما يناسب قدراتهم المتفاوتة. (أمين أنور الخوالي وآخرون، 1994م، ص 34-37).

## 2-1-9-5 المسؤوليات العامة لمدرس التربية البدنية:

### تفهم أهداف التربية البدنية:

يتحتم علي مدرس التربية الرياضية فهم أهداف مهنة التربية البدنية سواء كانت طويلة المدى أم أغراض مباشرة، فإن معرفة المدرس للأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تجعله قادراً على النجاح في عمله اليومي، وإذا ما عرفت أغراض التربية الرياضية جيداً أمكن عمل تخطيط سليم لبرامجها.

### تخطيط برنامج التربية البدنية:

المسؤولية الثانية لمدرس التربية البدنية هي تخطيط برنامج التربية البدنية وإدارة في ضوء الأغراض. وهذا يعني الاهتمام باعتبارات معيته أولها وأهمها: احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم، ويراعى عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط. وهناك عدة عوامل

تدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة مثل: العمر. كذلك يجب أن يضع نصب عينيه عدد المدرسين، والأدوات، وحجم الفصل، وعدد التلاميذ، والأحوال المناخية. كذلك يجب مراعاة القدرات العقلية والجسمية للمشاركين، وتوفير عامل اللامان والسلامة. ومن البديهي أن يتناسب البرنامج مع المراحل التعليمية المختلفة.

### **توفير القيادة:**

القيادة الرشيدة تساعد على تحقيق أغراض التربية الرياضية؛ والقيادة خاصة تتوافر في المدرس الكفاء، هذه الخاصية لها أثرها على إستجابته التلاميذ لشخصية المدرس وتوجهاته. ومن بين الوظائف الأساسية للقيادة الوصول بقدرات الفرد إلى أقصى طاقاته من النواحي الجسمية والعصبية والاجتماعية. التدريب المهني الغيركافي للمعلم يؤدي الى عدم فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التربية البدنية، ويجب أن يدرك مدرس التربية البدنية أن مسؤولية تمتد خارج نطاق الجماعة إلى المدرسة التي يعمل بها وليس المدرسة فحسب بل والمجتمع المحيط به، فهو موجود في وسط يجب أن يؤثر فيه ويتأثر به.

### **استخدام القياس والتقويم:**

يستخدم المدرس أساليب القياس والتقويم حتى يمكن أن يقرر ما إذا كانت أغراض التربية البدنية متشابهة في طريقها للتحقيق. إن استخدام القياس والتقويم أمر حتمي حتى نتعرف على مدى فائدة أو فعالية البرامج التي تدرس وما يتم عن طريقها، التحقيق من أن هذه البرامج تحقق الأغراض الموضوعية من أجلها. فالقياس والتقويم أمور تساعد علي التعرف علي موطن الضعف في الأفراد والبرامج وتبين مدى التقدم. ووسائل القياس والتقويم تساعد علي تحديد الحالة الجسمية للفرد وسماته وخصائصه من الناحية الجسمية والحركية والعقلانية والاجتماعية.، وقد تستخدم وسائل القياس والتقويم لأغراض التوجيه والدفع أي التشخيص، وتصنيف التلاميذ في مجموعات متجانسة وترتيبهم في مستويات وتحديد مقدار التحصيل ونوعه لكل مستوي.

### **إعادة تقويم البرنامج بصفة دورية:**

إعادة تقويم البرنامج بصفة دورية في ضوء نتائج القياس والتقويم وتحليل النتائج يمكن تقدير ما إذا كان البرنامج وطرق التدريس مرضيين، ومدى تحقق أغراض التربية البدنية. فإذا أثبت التحليل عدم وجود تقدم فيجب إعادة النظر في البرنامج وطرق التدريس وإجراء ما يلزم من تعديلات. ومثل

هذه الإجراء يجعل التربية الراضية تسير على أساس علمي سليم ويجعلها قادرة على تقديم خدمات أكثر وأشمل للمتصلين بميدانها.

## 2-1-9-6 وجبات المدرس تجاه برامج التربية البدنية:

- تعليم أوجه النشاط البدني (درس التربية البدنية)

- النشاط الداخلي.

- النشاط الخارجي.

- البرامج الخاصة.

## واجبات أخرى لمدرس التربية البدنية:

- الإشراف على الملاعب والأجهزة.

- وضع النظم وقواعد العمل والإشراف على سير العمل

- الإشراف على تنفيذ الميزانية.

- عمليات الجرد.

- وضع التقارير.

- عمل الدفاتر والسجلات.

- المعاونة في إدارة برامج المنطقة التعليمية.

- إعداد ترتيبات للأيام الرياضية.

- تنظيم وإدارة المباريات والمنافسات.

- وضع تعليمات للأمن والسلامة.

- الترويج بعد اليوم الدراسي أو أثناء العطلة الصيفية (المعسكرات).

- العمل مع بعض الهيئات المحلية كمركز الشباب.

- تنظيم الاجتماعات بالمدرسة.

- القيام بعمل الإسعافات الأولية الضرورية.

- تحمل أعباء أعمال الكشافة وبرامجها في المدرسة.

- المساهمة في الأعمال الإدارية في المدرسة إضافة إلى أعمال الامتحانات.

ومن الملاحظ من خلال بعض الخبرات والدراسات أن مدرس التربية البدنية يقوم بالعديد من

الأعمال الفنية والإدارية إلى جواز عمله الرأسي كمدرس للتربية البدنية؛ أحصاها البعض فزادة عن

مئة عمل ومهمة. (أمين أنور الخوالي وآخرون، 1994م، ص 38-41).

الصفات الواجب توافرها في مدرس التربية البدنية:

**بصف عامة يجب أن يكون إعداد المدرس في أي مجتمع من المجتمعات محققاً للأمور التالية:**

- أن يعرف المفاهيم والاتجاهات الاجتماعية السائدة في المجتمع الذي نعيش فيه ويعمل على تحقيقها.  
- أن يلم بالمادة الدراسية بالدرجة التي تجعل منة مورداً صالحاً يسمد منه المتعلمون حاجاتهم من المعلومات والخبرات.

- أن يكون لديه القدرة على توصيل المعلومات والخبرات.

- أن يكون دعيماً لأهداف المنهج الدراسي وتوجهاته ومحتوياته.

- أن يكون علي علم بخصائص المتعلمين وحاجاتهم.

- أن يفهم البيئة فهماً صحيحاً حتى يؤثر فيها كما يتأثر بها.

- أن يكون على درية تامة بعلم الإدارة المدرسية ونظمها وقوانينها وطرق التعامل فيها.

هذا بالنسبة للمدرسين عامة ومن بينهم مدرسو التربية البدنية. وذكر حسن معوض 1982 م، إن

الصفات الواجب توافرها في مدارس التربية البدنية يمكن أن تتلخص في أربعة جوانب هي:

- الجوانب الشخصية.

- جوانب الإعداد المهني.

- جوانب الخبرة.

- جوانب الصحة

**2-1-9-7 الصفات الواجب توافرها في مدرس التربية البدنية:**

وهناك وجهة نظر أخرى ترى أن الصفات الواجب توافرها في مدرس التربية البدنية هي:

- يجب أن يكون أباً قبل أن يكون مدرساً، ويكون علي صلة حسنة بالتلاميذ، مثلاً للعدالة والنزاهة والكمال، مخلصاً في عملة.

- قادراً على التعليم، حسناً في إدارته، حكيماً في عملة.

- أن يعتقد أن التعليم وسيلة لتحسين المجتمع من كل الوجوه.

- أن يعامل التلاميذ معاملة واحدة وتعديل بينهم

- أن يكون محباً للعلم، واسع الاطلاع، غزير المادة، منظم التفكير حسن الاختيار.

- أن أي عمل بروح التربية الحديثة من التعاون والحرية المنظمة والتشويق.

- ألا يكثر من الشكوى والتذمر بل يبدي الرضا والقناعة.

- أن يتمكن من ضبط عواطفه (القدره على ضبط النفس).

- أن يعنى بمظهره، ويكون لطيفاً.
  - أن يكون ذكياً حسن التصرف.
  - أن يملك القدرة على حفظ النظام دون تعند.
  - أن يتقبل الطبيعة البشرية ويحاول تهذيبها.
  - أن يلاحظ سلوكهم وتصرفاتهم أثناء التدريس فكثير من التلاميذ يتخذونه مثلاً أعلى.
- وفي قائمة مجلس كاليفورنيا لإعداد المتعلمين كانت الصفات الرئيسية للمدرس الكفاء:**
- أن يكون قادر علي تعليم التلاميذ.
  - أن يرشد ويوجه الطلبة بحكمة.
  - أن يساهم بفعالية في أوجه النشاط المدرسي.
  - يساعد التلاميذ على فهم التراث الثقافي.
  - يساعد على تكوين علاقات طيبة بين المدرسة والمجتمع.
- وفي دراسة أجراها مجلس المدارس بإنجلترا 1974م، وجد أن الصفات الخاصة بمدرس التربية هي
- بالترتيب:**

- القدرة علي كسب واحترام وثقة التلاميذ.
  - القدرة على توصيل الأفكار.
  - القدرة على تحميس التلاميذ.
  - القدرة الإدارية.
  - العلاقات الطيبة مع زملائه المدرسين.
- وحدد جمس أوليفر القدرات الضرورية لنجاح مدرس التربية البدنية في أداء مهنته فكانت خمسة وعشرون ثم اختصره إلى سبعة عشر وصنفت في ثلاثة مجموعات وهي:

#### **القدرات التعليمية:**

- القدرة على مقابلة مشكلات النظام.
- القدرة على خلق مواقف تعليمية.
- القدرة على الحصول على نتائج ملموسة.
- القدرة على الملاحظة.
- القدرة على النزول لمستوي التلاميذ.

#### **شخصية المعلم:**

- المظهر الخارجي.
- الإخلاص.
- الاستقلال والتلقائية.
- الحساسية.
- المشاركة الوجدانية ومراعاة شعور الآخرين.
- تحمل المسؤولية.
- التمكن من المادة.
- الإلمام بجوانب المادة من جميع جوانبها السلوكية.
- معرفة القدرات الفسيولوجية للتلاميذ وحدود تلك القدرات.
- القدرة على تحديد الدرس.
- القدرة على تنظيم الخبرات المرتبطة.
- القدرة على الشرح والإيضاح. (أمين أنور الخوالي وآخرون، 1994م، ص 42-47).
- أهم الكفاءات التي يجب توافرها في معلم التربية البدنية:
- إن أهمها يجب أن يتوافر من خصائص في معلم التربية البدنية في أي مجتمع من المجتمعات هي:
- معرفة المفاهيم والاتجاهات الاجتماعية السائدة في المجتمع الذي يعمل به.
- الإلمام بالمادة الدراسية ليكون مورداً صالحاً يستمد منه التلاميذ حاجاتهم من المعلومات والخبرات.
- القدرة على إيصال المعلومات والخبرات إلى التلاميذ.
- الإلمام بخصائص التلاميذ وحاجاتهم.
- فهم البيئة بطريقة صحيحة حتى يؤثر فيها كما يتأثر بها.
- الدراية التامة بعلم الإدارة المدرسية ونظامها (أمين الخولي وآخرون، 1998م، ص 35).

## 2-1-10-10 التدریس:

### 2-1-10-1-2 تطور طرق التدریس: -

قديمًا كان إتباع طريقه لتدریس التربية البدنية والرياضية أمرًا سهلاً وعملياً حيث كانت التربية البدنية عبارة عن تدريب مجموعات من الطلبة على حركات شكلية معينة وكان من الممكن وصف كل دقيقة من دقائق الطريقه مثل مكان المدرس من الفصل ولهجة صوته ونغمته حين إلقاء التنبیه ثم تغييرها لإلقاء الأمر والنظام الذي تتبعه التمرينات فبنداء بتمرينات الرجلين ثم الزراعيين ثم الجذع وتحديد عدد المرات التي يحسن بتلاميذ الفصل أن يكرروا كل تدريب لتستفيد منه عضلاتهم. تطورت طرق التدریس وتعددت وسايرت فلسفه التربية الحديثه فاستخدمت طريقة القيادة الجماعية، واستغلت تأثير الجماعة على الفرد المنتمي إليها فتكونت الجماعات، كما لجأت إلى تقسيم التلاميذ إلى مجموعات متجانسة في بعض الظروف، أو إلى جماعات لها صفات معينة في طرق أخرى تبعاً إلى نوع النشاط الممارس والغرض المراد تحقيقه، كما تناولت الشرح اللفظي بالدراسة والنقد والتعديل، ثم لجأت إلى طريقة النموذج الحي والمعينات السمعية والبصرية. وأصبح هناك طرق عامه لتعليم أوجه النشاط الحركي بصفة عامة أساسية سواء أكان تمرينات أو ألعاب أو رياضه مائية. كما أن هناك طرق خاصة بتعليم أوجه النشاط المختلفة. (أميناالخوالي، 1994م، ص68).

### 2-10-1-2 صفات الطريقة الجيدة: -

توجد طرق عامه وطرق خاصة كثيرة لتعليم المهارات الحركية على أن تتوفر بها بعض الصفات التالية:

- أن تكون العلاقة بين الطريقه والغرض المراد الوصول إليه واضحة.
  - أن تجعل الإغراض والأهداف مفهومه لدي التلاميذ
  - أن تستخدم دوافع التلاميذ للتعلم
  - أن تضع في الاعتبار المستوي التربوي الذي يبدأ منه التلميذ.
  - أن تتبع الخطوات التعليمية والسيكولوجية.
  - أن تعطي أكبر قدر من النتائج غير المباشرة.
  - أن تربط بين النشاط في المناهج والحياة الاجتماعية.
  - أن تستخدم نشاط التلاميذ بشتراكهم إشراكاً فعلياً في أداره النشاط بالدرس.
- وفيما يلي شرح لبعض هذه الصفات أو المعايير:



## أولاً: الطريقة والغرض أو الأغراض:

من أهم المبادئ في التدريس اختيار الطريقة في ضوء الغرض أو الأغراض المراد الوصول إليها. فعندما يريد المدرس أن يختار طريقه للتدريس فعليه أن يسأل نفسه أولاً ما هو الغرض المطلوب؟ وما هي أفضل الطرق الواجب اتخاذها للوصول إلى هذه الغرض؟ فالواجب معرفه الغرض المراد تحقيقه قبل محاولة إختيار الوسيلة أو الطريقه وذلك للعلاقة الوثيقة بينهما، أما تبني طريقه من الطرق كوسيلة للعمل دون أن يكون هناك علاقة والغرض المراد الوصول إليه، فإن هذه يعني إغفال لمبدأ من أهم المبادئ (فالطريقة هي الوسيلة التي تتبع للوصول إلى غرض معين).

وأحسن الطرق هي الطريقه التي تحقق الغرض المطلوب منها، فإذا كانت مصلحه الفرد والمجتمع هامتين فإن أفضل الطرق هي الطريقه التي يمكن أن تحقق الغرضين معا ومن أهم اغرض التربية البدنية تطوير الفرد تطويراً يتلاءم مع مصلحه المجتمع.(أمينالخوالي، 1994م، ص72).

### 2-10-1-3 الطرق المستخدمة في تعليم المهارات الحركية:

أن طرق التحليل والدراسة تشير إلى أن المعلم يمكن أن يستخدم أحدالطرقأو عدد منها عندما يحاول مساعده التلميذ في تعلمه أحدي المهارات الحركية. وفيما يلي بعض هذه الطرق العامة:

- أن يقوم المدرس بنموذج للحركة.
- أن يقوم بالنموذج شخص آخر (غيرالمدرس) ماهر في هذه الحركة.
- الشرح اللفظي للحركة بواسطة المدرس أو خبير في الحركة.
- تقديم التلميذ للمكتبة الرياضية التي تتناول هذه المهارة فيقدم المدرس للمتعلم بعض الكتيبات أو المقالات التي تتناول هذه المهارة.
- أستخدم المدرس للرسوم المختلفة والصور أو السينما البطيئة التي تبين الطريقه الصحية للأداء مع قيامه بالشرح أو التعليق.
- مساعدة التلميذ بالتوجيه أثناء أدائه الحركة.

### 2-10-1-4 طرق تعلم المهارات الحركية:

#### أولاً: الطريقة الجزئية:

تجزأ المهارات إلى أجزاء صغيرة كل جزء على حدة ويتم تعليم كل حركة أو جزء منفصلا عن الآخر ويتم الانتقال من الجزء الذي تم تعلمه إلى الجزء الثاني حتى ينتهي المدرس من تعليم جميع الأجزاء وفي النهاية يتم ربط الأجزاء بعضها ببعض وتؤدي كاملة.

وتستخدم هذه الطريقة في المهارات الصعبة التي لا يستطيع التلاميذ أداؤها، عندئذ يجزئها المدرس إلى أجزاء صغيرة، وتساعد هذه الطريقة على فهم وإتقان كل جزء على حده. كما تساعد التلاميذ على التقدم حسب قدراتهم الذاتية.

ومن عيوب هذه الطريقة إنها تحتاج إلى وقت طويل في التعلم وخالية من عوامل التشويق ولا تشبع رغبة التلاميذ في التعلم الذاتي.

### ثانياً: الطريقة الكلية:

عكس الطريقة الجزئية وفيها تعرض الحركة أو المهارات كوحدة واحدة غير مجزأة. ويؤدى المدرس نموذج المهارة ثم يعقب ذلك أداء التلميذ، وهذه الطريقة محببة إلى التلاميذ لأنها تساعدهم على أخذ تصور كلى عن المهارة. فيحاولون الوصول إلى تحقيق هدفها في أقصى وقت. كما تساعدهم في إشباع رغبتهم في المخاطرة والمجازفة.

ومن عيوبها إنها لا تراعى الفروق الفردية عن التعلم كذلك لا يستطيع التلاميذ معرفة تفاصيل الحركة وخصوصاً إذا تم تأديتها بسرعة كبيرة.

### ثالثاً: الطريقة الجزئية الكلية:

خليط من الطريقة الأولى والثانية حيث يتم تقسيم المهارات إلى وحدات (كبيرة) وتعلم الوحدة وينتقل المدرس إلى الوحدة التالية ثم ربطها ككل وهكذا.

وهذه الطريقة تراعى الفروق الفردية في القدرات الحركية كما تقلل من الوقت الضائع في التعليم وأهدافها واضحة أمام التلاميذ ويصبحون إيجابيين في الأداء ومن عيوبها إنها تحتاج من المدرس إلى دقة في تقسيم الحركة إلى وحدات سليمة.

### رابعاً: طريقة المحاولة والخطأ:

يحاول التلميذ في هذه الطريقة أداء المهارة حسب قدراته الحركية وعلى المدرس القيام بدور الموجه والمرشد في إعطاء النقاط التعليمية والتصحيحية وتساعد هذه الطريقة التلميذ على اكتشاف أخطائه بنفسه وبالتالي يحاول سريعاً أن يصححها. وتحليل هذه الطرق في التعليم نجد أن المدرس لا بد وأن يختار الطريقة المناسبة التي تتفق مع أهدافه وقدرات تلاميذه كذلك مع الإمكانيات المتوفرة للوصول إلى الهدف بأقل جهد وأقصر وقت. (ناهد محمود سعد، 1998 م، ص 79-80).

### 2-10-5 الخطوات المتبعة في تعليم المهارات الحركية:

توجد طرق عامه يمكن استخدامها لتعليم المهارات الحركية وترقيتها، وهناك طرق خاصة لتعليم أوجه النشاط المختلفة وتختلف هذه الطرق من نشاط إلى آخر.

**الخطوات التي يجب إتباعها عند تعلم المهارات الحركية:**

**أولاً:** الشرح اللفظي (المتعلم يسمع ويفكر).

**ثانياً:** تقديم نموذج للحركة (المتعلم يشاهد ويفكر).

**ثالثاً:** قيام المتعلم بالحركة تحت إرشاد المدرس وإصلاح الأخطاء. (المتعلم يمارس ويكتشف)

**رابعاً:** تدريب المتعلم على الحركة أو تكراره لأدائها بعد أن يكون قد عرف الصحيح من الخطأ في المرحلة الثالثة. (وذلك لتثبيت المهارات المكتسبة).

**خامساً:** التقدم بالحركة وذلك بإضافة حركات أخرى وزيادة أدقته في الأداء.

**أولاً:** الشرح اللفظي (المتعلم يسمع ويفكر):

يقبل استخدام هذه الطريقة أو هذه المرحلة كلما صغر سن التلميذ، فمع الأطفال يحسن القيام بالنموذج مباشراً مع تقليد الأطفال للحركة ولكن كلما اتسع إدراك المتعلم وزاد تحصيله اللغوي أمكن استخدام هذه الطريقة. وعموماً يجب عدم المغالاة في استخدامها، ويكتفي بشرح ما يجب شرحه فقط أن يأخذ التلاميذ فكره عامه عن الحركة أجمالاً ثم يستطيع المدرس أن يلفت نظرهم إلى الدقائق التي يريدونها عند قيام تلميذ بالنموذج.

**ثانياً:** تقديم نموذج للحركة (المتعلم يشاهد ويفكر):

يقدم المدرس للنموذج بنفسه أو تلميذ ماهر في الحركة المطلوبة، ومن الطبيعي أنه كلما صغر سن التلاميذ كلما كان من الأفضل أن يقوم المدرس بالنموذج بنفسه، وقد يقدم النموذج للحركة ككلاحيث يكون التلميذ فكرة إجمالية كاملة عن الحركة وعن دور الجزء الذي سيقوم به في هذه الدرس، ويصبح لهذا الجزء غرض معين يريد المتعلم أن يصل إليه.

**ثالثاً:** قيام المتعلم بالحركة (المتعلم يمارس ويكتشف):

وهذه المرحلة يعرض فيها المتعلم للتجربة والخطأ، ولكن الخطأ هنا يكون محدود بعد أن سمع المتعلم الشرح وما سيقوم به، ثم شاهد نموذجا للحركة. ولكن بالرغم من ذلك فإن كل تلميذ سيحاول القيام بما أستوعبه هو مما سمعه وشاهده ويختلف مقدار ذلك من تلميذ إلي آخر، فالتلاميذ يتفاوتون في مقدار ما يستطيع استيعابه من أي شرح ومن رؤية أي نموذج وعلى ذلك فلا بد أن يكون هناك نسبة من الخطأ في الأداء.

ومن ناحية أخرى نجد أن التلاميذ الذين استيعابهم بنفس المقدار يختلفون في قدرتهم على تنفيذ ما استوعبوه بادرهم، فالمقدرة الحركية تختلف من تلميذ إلي آخر، وهذا سبب آخر يؤكد احتمال وجود نسبة من الأداء الخطأ، أما عن طريق الاستيعاب غير الكامل أو عدم المقدرة الحركية على تنفيذ ما

أستوعبه الفرد، ومن هنا تبرز أهميه أصلاح الأخطاء. فتكرار الخطأ يثبت الأداء الخاطئ ويصعب إرجاعه إلى أطرقيقة الصحيحة لأداء الحركة، فمن الواجب أذن اهتمام المدرس بأصلاح الخطأ من أول خطوة وفي كل مرحله حتى لا تعرقل عمليه الأداء الخطأ عملية التعليم الصحيحة.

#### رابعاً: التدريب على الحركة (أو تكرار أداء الحركة):

يشعر المتعلم بعد أن يقوم بالحركة عدداً من المرات بأنه قد أدرك الطريقة الصحيحة لأداء هذه الحركة، والحركات النسبية لأجزاء جسمه كما يحس (بالسر) الصغير الذي يجعل الحركة أسهل وأتقن، خصوصاً إذا كان أداؤه لهذه الحركة تحت إشراف وأرشاد مدرس أو مدرب قدير في مهنته. ولكن إتقان الحركة يتطلب أثراً أعمق في الجهاز العصبي والعضلي حتى (تتعلم) العضلات المختلفة القيام بدورها بالقدر الكافي وفي اللحظة المناسبة. وتصبح الحركة بذلك منسجمة انسيابية ويسهل التوافق العضلي العصبي اللازم لأدائها. ويأتي ذلك كله عن طريق تكرار القيام بالحركة بالطريقة الصحيحة فكل أداء يترك أثراً في التوافق اللازم، وتكرار الأداء يثبت هذه التوافق ويقربه من المرحلة الأولية في الأداء أي يصبح الشخص قادر علي القيام بالحركة دون تفكير في كل خطوه منها وعلى ذلك فالتدريب على الحركة مهم لتثبيت طريقه الأداء واكتساب المهارة. (ناهد محمود سعد، 1998، ص 78-84).

#### خامساً: التقدم بالمهارة أو الحركة:

قد تكون الحركة عبارة عن وحده مهارية متكاملة ذات شق لا يمكن تجزئته كالتصويب على ألسله باليدين من الثبات، فهذه الحركة لا يمكن أن تجزأ ألي مهارات أبسط في شكلها من الشكل الكلي للتصويب وعلى ذلك يبدأ تعليم هذه الحركات بشرحها وأدائها كلها ثم يكون التقدم بعد التدريب الكافي لتثبيت المهارة.

أما إذا كانت الحركة ذات مهارات متعددة ويمكن تجزئتها إلى هذه المهارات كالسباحة مثلاً، فإن البدء في تعليمها يكون بتناول جزء أو مهارة من المهارات المتكاملة كحركة الرجلين مثلاً وتعليم هذه الجزء والتدريب عليه لإتقانه ثم التقدم بتعليم الحركة عن طريق إيجاد مهارات أخرى كحركات الذراعين مثلاً والتدريب على هذه المهارة ثم ضم المهارتين معاً.

#### 2-10-6 درس التربية البدنية:

هي الوحدة الصغري في البرنامج الدراسي للتربية فالخطة الشاملة لمناهج التربية البدنية تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المرحلة. وأن يكتبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب من تعليم مباشر وغير مباشر. ولكن المنهج الشامل

العام لا يمكن القيام بتدريسه أو مساعدة التلاميذ على استيعاب واكتساب كل هذه المهارات المتعددة التي يتضمنها المنهج دفعة واحدة مما أدب إلى تقسيمه إلى منهج منفرد لكل سنة دراسية وتحليلها لم يكون بالقدر الذي يكفي لتدريسها، وبالتالي قسمت إلى أقسام أصغر يمكن تنفيذها في شهر مثلاً، ثم قسمت هذه الخطه الشهرية إلى أجزاء أصغر حتى الوصول إلى وحدة التدريس أو وحدة اكتساب المهارات الحركية وما يصاحبها من تعليم مباشر وغير مباشر وهذه الوحدة هي الدرس اليومي للتربية البدنية والدرس اليومي بهذا المعني هو حجر الزاوية في كل مناهج التربية البدنية وتوقف نجاح الخطه وتحقيق الغرض من البرنامج العام للتربية البدنية بالمدرسة علي حسن تحضير وإعداد وأخراج وتنفيذ الدرس.

برنامج التربية البدنية الذي يقدم لتلاميذ المدرسة لا بد أن يكون متماشياً مع ذوق وميول ورغبات التلاميذ. كما أن طريقه وضع البرنامج وأخراجه وتنفذه يستلزم مراعاة النواحي الفنية وأن يكون مدرس التربية البدنية ضلعاً فيها. على أن يكون متزن الشخصية يتبع أصول التربية ويراعي حاجات التلاميذ والمجتمع والمستلزمات الضرورية لضمان إستفاده التلاميذ من البرنامج. (حسن سيد معوض، 1997م، ص 137-139).

## 2-1-10-7 الأخطاء الشائعة في تدريس التربية البدنية:

- أخطاء التقديم المعرفي. (شرح الواجب التعليمي).

- الكلام بسرعة زيادة.

- الدخول في تفاصيل غير مهمة.

- إطالة الشرح بشكل عام.

- تجاهل التركيز على المراحل الأساسية للأداء.

- عدم مرجعة طريق الأداء قبل الدرس.

- تجاهل الوسائل التعليمية في الشرح.

- استخراج وسائل تعليميه (شكلية).

## أخطاء التقديم البصري (النموذج):

- عدم التمكن من أداء نموذج جيد.

- عدم الاستعانة بطالب لا ممتاز لأداء النموذج.

- أداء النموذج مرة واحدة أو بسرعة زيادة.

- تجاهل التركيز على المراحل الأساسية في النموذج.

- الخلط بين فنيات الأداء (التكنيك) وبين الأسلوب.
- التحدث خلال الأداء الحركي للنموذج إلا عند الضرورة.
- تجاهل استخدام الوسائل التعليمية المناسبة.

#### أخطاء التشكيلات وإدارة الدرس:

- وقوف المدرس بين التلاميذ.
- وقوف المدرس وخلفه بعض التلاميذ.
- وقوف المدرس في وضع يصعب على بعض التلاميذ متابعته منة.
- وقوف المدرس بعيداً أو قريباً جداً من التلاميذ.
- وقوف التلاميذ ووجههم للشمس.
- وقوف التلاميذ بالغرب من أحد الفصول أو المعامل.
- الوصول بالجري في الألعاب إلى نهاية صلبة.

#### أخطاء الإصلاح والنداء والتمرينات:

- إهمال برهة الانتظار.
- الصوت ذو الوتيرة الواحدة.
- تجاهل سرعة التمرين تجاه العد.
- تجاهل مدي التمرين خلال العد (خاصة تمرينات المرونة).
- تجاهل الإصلاح لتركيب النداء.
- تجاهل النداء بالعدد (في عداد بالنسبة للتمرينات المركبة).
- تجاهل تغنين حمل التمرين سوء بالنقص أو الزيادة.
- تجاهل مصادر التعب أو الإرهاق عند التلاميذ.
- تجاهل فترة الإحماء.
- عدم البدا بتمرينات الإطراف.

#### أخطاء متابعة التطبيق إثناء الدرس:

- إهمال تصنيف التلاميذ أو عدم مراعاة الفروق الفردية.
- إهمال التوزيع النسبي للأدوات والأجهزة علمالتلاميذ.
- عدم الاعتماد على القيادات الطلابية وخاصة في التقسيمات إلمجموعات.
- عدم الإشراف بطريقة دورية منتظمة علمالمجموعات.

- تجاهل إصلاح الأخطاء.
- إصلاح الأخطاء بطريقة شكلية.
- إصلاح الأخطاء بذكر الخطاء وليس بذكر الصحيح.
- تعامل عوامل الدفعية والتحفيز.
- التحرك الكثير بين المجموعات.
- عدم استخدام بعض الأدوات الرياضية التي أعداها المدرس.

#### أخطاء ختام الدرس:

- تجاهل تمارينات الاسترخاء.
- تجاهل فترة تبديل الملابس.
- التعدي على فترة الراحة بين الدرسين.
- الانصراف بدون نظام.
- تجاهل أهمية النظافة الشخصية بعد نهاية الحصة وعدم القيام بغسل اليدين والوجه.
- تجاهل التمازج الجيدة مكن التلاميذ، وتجاهل شكرهم.

#### أخطاء شخصية في التدريس:

- تجاهل أو عدم التقدير الصحيح لزمن الدرس وأجزئه.
- النظر خلصه للموجه أو مشرف التربية العملية.
- ارتداء أزياء غير ملائمة لتدريس التربية البدنية.
- التهجم والكآبة في التدريس.
- استعمال الصفارة أكثر من اللازم أو تجاهلها تماماً.
- الاعتقاد بان مدرس التربية الرياضية يجب أن يمشي بخيلاء.
- إحضار المدرس للأدوات بنفسه خلال التدريس.
- عقاب التلاميذ من خلال نشاط بدني كالجري أو تمرين القرفصاء.
- إطفاء الطابع (العسكري) علناً لتدريس.
- ترك بعض الأدوات كالكرة خارج الملعب فيعيب بها البعض.
- تجاهل اعتبارات الطقس.
- جنوح الدرس للملل والرتابة.
- النزول على رغبات التلاميذ في ممارسة كلت القدم.

- الاتفاق مسبقاً مع التلاميذ على الأداء المشرف أما الموجة.
- أداء نموذج حركي غير جيد أمام التلاميذ.
- تجاهل الآداب المريضة والتفوه بألفاظ غير تربوية.
- مسك عصا أثناء التدريس (لإرهاب التلاميذ).
- استخدام الألفاظ غير التربوية إثناء إدارة الدرس.
- تكليف الطلاب بإدارة طابور الصباح أو أجزاء من الحصص الرسمية. (أمين أنور الخوالي وآخرون، 1994م، ص 70-73).

### 2-10-8 تحضير وإعداد درس التربية البدنية:

يعتبر درس التربية البدنية الوحدة المصغرة التي تحقق البناء المتكامل لمنهج التربية البدنية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدة صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل وتنفيذ دروس التربية الرياضية أهم واجبات المدرس التربوية.

ولكل درس أغراضه التربوية إلى جانب الأغراض البدنية والمهارية والمعرفية والتي تميزه عن غيره من الدروس في الوحدة التعليمية حتى يتحقق من خلال مجموعة الدروس ما يمكن أن نسميه السبق التربوي إلى جانب البعد عن الشكلية في التحضير.

ويجب علي طالب التربية العملية وكذلك مدرس التربية البدنية التفكير المسبق (التخطيط) لدرس التربية البدنية شكلاً وموضوعاً، ومهما كانت خبرة في مجال التدريس فهو في حاجة إلى مثل هذه التخطيط والذي يجب أن يتضمن:

- دراسة شاملة لإمكانيات المدرسة ومكان الدرس.
- الأدوات المتوفرة والملاعب المتاحة.
- الزمن المخطط للحصة وزمن كل جزء من الدرس.
- التنوع في التمرينات بما يتيح الشمول لأجزاء الجسم.
- القيادات المتاحة والطلاب المبرزين في أوجه النشاط.
- القرار الجيدة لمحتواة الدرس والتفكير في إخراجها.
- مراجعة أغراض الدرس التربوية والمهارية وكيف يكمن تحقيقها.
- العمل على مواجهة الطوارئ (حرارة، إمتار، الأدوات).

### 2-10-9 محتويات الدرس (التقليدي) في التربية البدنية:



## أولاً : المقدمة:

وتشمل: الإجراءات الإدارية، الإحماء، التمرينات.

## الإجراءات الإدارية:

وتتضمن: اصطحاب التلاميذ من الفصول.

ويراعي في ذلك عامل أمان والسلامة وخاصة في فصول الأدوار العليا، وكذلك النظام وعدم إلا ندافع أو المزاح الفردي الذي يؤدي إلى إصابة بعض التلاميذ.

## الاصطفاف وتسجيل الحضور:

ويراعي في ذلك عنصر النظام واستخدام طرق سهلة وسريعة لتوفير الوقت، وذلك باستخدام الأرقام المسلسلة أو وقوف التلاميذ على علامات مرقمة أو نداء المدرس علي التلاميذ بالأسماء.

**الإحماء:** ويعتبر واجهة الدرس، لذا يجب أن تتسم بالتشويق والإثارة والمنافسة مع مراعاة الزيادة المتدرجة في الحمل من التدفئة إلى التهيئة للدورة الدموية والعضلات، والأربطة والمفاصل والعمليات البيوكيميائية مما يقلل من احتمالات الإصابة أو التقلصات العضلية، وبوجه عام يفضل استخدام الجري، والحجل، والوثب والألعاب الجماعية المشوقة الترويحية أو الشعبية أو التمهيدية وهي التي تمهد لنوع النشاط (التعليمي، التطبيقي) في الدرس.

ويجب إن تتخذ المقدمة التشكيل الحر (الانتشار) وعدم الالتزام بالصفوف والقاطرات أو غيرها من التشكيلات النظامية. وغالبا ما تستغرق المقدمة من (5 - 7) دقائق.

ويجب إن تشمل التمرينات جميع أجزاء الجسم في توازن عملاً في تحسين القوام الذي يتعرض لبعض التشوهات نتيجة الجلوس لساعات طويلة في الفصول.

- يجب البدء بالتمرينات التي تحتدم العضلات الكبيرة (الظهر - البطن - الجانبين) ويفضل المهارة قيد الدرس.

- البدء في إصلاح الأخطاء العامة والانتقال إلى الأخطاء الفردية.

- مراعاة المسافات الخاصة في التمرينات التي تتطلب حرية وحركة.

- عدم وقوف التلاميذ للشرح مدة طويلة في وضع صعب.

- الاستفادة من التكرارات للتمرين الواحد.

- الإيغار والنداء بصوت واضح.

- استخدام الشرح اللفظي، العد، التوقيت، الصفارة في تنفيذ تكرارات التمرين.

## ثانياً: الجزء الرأسي:

### (أ) النشاط التعليمي:

ويتوقف النشاط التعليمي من حيث الزمن على طبيعة المهارة: جديدة، صعبة، معروفة، كما أن هناك بعض المهارات قد تستغرق وقتاً كبيراً. خاصة في الدروس الأولى من الوحدات أو العام الدراسي ككل، ويحدد زمن النشاط التعليمي كذلك المستوي المهاري للتلاميذ، وعلى ذلك يكون الهدف من النشاط التعليمي إما تعلم مهارات جديدة أو تثبيت مهارات معروفة مسبقاً.

ويراعي المعلم وطالب التربية العملية خاصة في النشاط التعليمي عدة نقاط أهمها:

- يتخذ المعلم المكان المناسب أثناء الشرح وعادة ما يكون نص دائرة أو مربع ناقص ضلع أو الصفيين الموجهين

- في أثناء تعلم المهارات التي تنتوى على خطورة أو احتمالات الإصابة يجب الاستعانة بالمراتب الأسفنجية واستخدام أساليب السند والمتابعة (الملاحظة) المستمرة مع عدم الإسراع في توقيت الأداء من تلميذ لآخر.

- الاستعانة بالنموذج ويؤديه المعلم بنفسه أو تلميذ متفوق في أداء المهارة

### (ب) النشاط التطبيقي:

ويهدف إلى التطبيق العملي لما تعلمه التلاميذ في النشاط التعليمي بصورة خطوية، عادة ما يؤدي ذلك في صورة منافسات تتضمن تثبيت تلك المهارات وتصحيح ما ورد قبلها من أخطاء.

ويفترض النشاط التطبيقي فرصة تربوية سانحة للمعلم للتأكيد روح الجماعة والقدرة والتبعية لدى التلاميذ، كما أنها فرصة كذلك لإبراز مهارات أخرى مثل التحكيم والتسجيل، ويمكن للمعلم الواعي أنشارك التلاميذ من غير المسوح لهم بالمشاركة في الأنشطة الرياضية سوي لظروف صحية أو مرضية في عمليات التحكيم والتسجيل ويكون دور المعلم في هذا الفترة المراقبة والتوجيه.

### ثالثاً: الجزء الختامي:

ويهدف إلى العودة بالجسم للحالة الطبيعية (ما قبل الدرس) بمعنى التهدئة والهبوط بالحمل تدريجياً وذلك باستخدام تمرينات التهدئة التي تتصف بالبط والسهولة وعدم أداء جهد عضلي كبير. وبالتالي تؤدي بتوقيت بطيء وبصورة انسيابية، وينتهي هذا الجزء بأداء التحية أو ترديت بعض الأناشيد الوطنية، يتلوا ذلك التوجه للاغتسال: غسل اليدين والوجه والقدمين جزئياً والصعود إلى الفصول الدراسية.

من أجل أداء أفضل: لا بد من إعطاء التعليمات والتوجيهات في المكان والوقت المناسب بوضوح وجلاء. (أمين أنور الخوالي وآخرون، 1994م، ص 124-128).

## 2-10-10-10 الاتجاهات المعاصرة في درس التربية البدنية:

### 1 - شكل الدرس:

ظهرت في الآونة الأخيرة بعض الأصوات التي تنادي بشكل أو أشكال جديدة للدرس من حيث المحتوي وتقسيم الدرس مثل:

- المقدمة والأعمال الإدارية وتشمل الواجبات التمهيدي للدرس.

- الإعداد البدني بهدف تنمية الصفات البدنية (قوة، سرعة، مرونة).

- التمرينات.

- الرياضة والألعاب (ألعاب - جمباز - الألعاب الجماعية).

- الختام.

بينما يري البعض أن وجوب تقسيم الدرس إلى جزأين رأسين هما: الجزء التمهيدي، والجزء الرئيسي مع إمكان تقسيم الجزء الرئيسي إلى عدة أجزاء حسب التوزيع الزمني للخطة وما يتضمنه بمناقشة هذه الاتجاهات ومقارنتها بالأسلوب التقليدي والسابق عرضه نجد أنه لا يوجد أي خلافه جوهرية، وإنما يبدو الخلاف في الشكل العام وهذه قضية لا تتحمل الجدل أو النقاش حيث لا تخرج هذه الآراء عن كونها تقسيمات داخلية تخضع لوجهات نظر وتشير ألي إعطاء أهمية لأحد الأجزاء بما يحويه من وجبات رأسية.

وفي هذا الصدد تشير عنايات فرج (1983م) إلى أنه بدء الاهتمام بالدرس الذي يتحقق فيه وجبان أساسيان. ومن خلال تقسيم الدرس إلى جزء تمهيدي خاتمي وأمكانية تقسيم باقي أجزاء الدرس ألي تقسيمات سهلة أو معقدة فأنه يمكن تقسيم درس التربية البدنية ألي ثلاثة أو أربعة أو خمسة أجزاء وتضيف أن بعض الدول قد حاولت تطبيق ذلك فدخلته في خطة السنة الأولى والثانية من المرحلة الابتدائية وبها أمثلة لتقسيم الدرس إلى ثلاثة أقسام مع إضافة فقراتي للجزء الرئيسي على ذلك يمكن القول بان درس التربية البدنية لا يعدو عن ثلاثة مكونات أساسية هي:

### 1 - أجزاء الدرس:

- الجزء التمهيدي.

- الجزء الرأسي.

- الجزء الختامي.

### 2 - وجهة النظر التقليدية:

- المقدمة، الإحماء، التمرينات، النشاط التعليمي، التطبيقي الختام.

## 2- وجهات النظر الحديثة:

- المقدمة - الأعمال الإدارية والإعداد البدني.

المهارات الرياضية الأساسية للألعاب.

## 2 - التوازن بين الحمل والراحة:

وهي أحد المهام الملقة على عاتق المدرس وذلك حيث تعدد الفصول واختلاف المراحل السنوية وكذلك تباعد المستوى المهاري والحركي. ويمكن الاستفادة من العلوم الرياضة (تدريب رياضي - بيولوجي - فسيولوجي وما ألي ذلك) لتعين الحمل وكثافة وشدة التمرينات والأعباء الواقعة على كاهل التلاميذ وتحديد الإمكانية القصوى في أداء تلك التمرينات، وذلك بغرض توصيف وتقنين الأحمال والتكرارات ومن ثم شدة وكثافة الحمل.

## 3 - التخطيط للدرس:

يعتبر التخطيط لدرس التربية البدنية جزءاً أو وحدة تمثل التخطيط للدروس في سلسلة متتابعة. وتبدو مهارة مدرس التربية البدنية في الأخذ بالوسائل اللازمة لإنجاح الدرس وزيادة الواقعية للتلاميذ نحو الحصة، وكذلك مراعاة اعتبارات الموقف التعليمي (مستوي الفصل، المرحلة التعليمية، الخبرات السابقة، قواعد السابقة وأساليب التدريس) وترتيب محتويات مادة الدرس والتشكيلات المستخدمة. وأخيراً التركيز على البعد المعرفي في الرياضة.

## 2-1-10-11 الدرس والعملية التربوية:

يعمل مدرس التربية البدنية الناجح على ربط الدروس بالعملية التربوية لتحقيق أهداف التربية العامة من خلال تلك الوحدات وبالاستخدام وتنمية بضع الأساليب طويلة المدة لتنمية الصفات الإدارية والخصائص الاجتماعية وخاصة في مجتمع القيم الإسلامية، ولعل فرصة لقاءات مدرس التربية الرياضية بالتلاميذ في المدرسة تفوق غيرة من المدرسين حيث الدرس والنشاط الداخلي والنشاط الخارجي، لو أن المدرس أتحية له استقلال هذا الفرص لكان العائد التربوي ذات دلالة واضحة على القيم والاتجاهات التربوية للتلاميذ. ويتلقى الطالب ومعلم التربية البدنية خلال دارسة الجامعية العديد من العلوم في المجالات التربوية والعلمية بما يواكب النهضة العلمية، المعلم الواعي هو الذي يعمل على توظيف تلك النظريات والأسس العلمية في المجالات التطبيقية للدرس والعملية التربوية الشاملة، وكذلك تقنين الاختبارات والاستفادة من نتائج البحوث بما يحقق التطور والتنمية لمهنة التربية البدنية قاطبة. (أمين أنور الخوالي وآخرون، 1994م، ص 129-131).

أولاً: التمرينات الفنية الإيقاعية:

وتتضمن التمرينات الإعدادية وحركات بدون أدوات وجملة حركية من 64 عدة وتمارين بأدوات اليد المختلفة مع مراعاة التدرج من صف دراسي إلي آخر والاهتمام بجودة الأداء.

### ثانياً: الجمباز:

يخصص للجمباز عشر دقائق على مدى نصف عام ويشمل برنامج الصف الأول الثانوي على إعادة لما سبق تعلمه في المرحلة الإعدادية وحركات الدرجة الأمامية الطائرة والدرجة الخلفية من الوقوف والوقوف على الرأس وعلى اليدين والشقبة الجانبية على اليدين بالإضافة إلى بعض الحركات المركبة من الحركات السابقة وكذلك بعض حركات التوازن المختلفة وحركات القفز فتحاً على المهر مع أداء ربع لفة.

وبالنسبة للصف الثاني للمدارسة الثانوية يجري تعليم مهارات الدرجة الأمامية من الميزان والدرجة الخلفية من الوقوف لوضع الطعن العالي وحركات توازن أكثر تقدماً من الصف الأول ومهارات القفز داخلاً على ارتفاع مناسب.

وفي الصف الثالث من المدارس الثانوية يقوم التلاميذ بتعلم جملة أرضية مكونة من الحركات السابق تعلمها في الصفين الأول والثاني وكذلك جملة على المعد السويديو القفز فتحاً مع ربع لفة القفز داخلاً على الحصان أو المهر.

### ثالثاً: ألعاب القوى: (مسابقات الميدان والمضمار):

يخصص لمسابقات الميدان والمضمار في كل درس مدة عشر دقائق على مدى نصف عام ويتضمن منهاج الصف الأول علي الجري المنتظم والعدو لحوالي 100م والوثب الطوال (بطريقة التعلق في الهواء) ورمي الكرة زنة 350جم.

وفي الصف الثاني يتعلم التلاميذ الجري مسافات مختلفة والوثب العالي مع الاقتراب الكامل ولاستخدام الطريقة السلبية وكذلك دفع الجلة 4 كجم / من الحركة الكاملة للمسافة.

### رابعاً: الألعاب:

تتضمن دروس التربية البدنية زمن قدره عشر دقائق للألعاب ويتم فيها تعلم المهارات الفردية الهجومية والدفاعية واللعب الجماعي في كرة القدم (للبنين فقط) وكرة السلة والكرة الطائرة وكرة اليد بصورة يستطيع معها التلميذ في نهاية الصف الثاني أن يمارسها بصورة لعبة فعلية وبصورة متكاملة.

وفي الصف الثالث يتعلم التلميذ المهارات الفنية الخططية الهجومية والدفاعية للأنشطة السابقة والاشتراك في المباريات طبقاً لقانون اللعبة.

## الإعداد البدني:

تخصص للإعداد البدني عشرة دقائق في بداية كل درس على مدار السنة ويتضمن تمارين مختلفة ومتعددة لإكساب وتنمية العديد من الصفات البدنية. والجدول التالي يوضح أجزاء الدرس ومدته الزمنية في المرحلة الثانوية:

الفترة الزمنية	أجزاء الدرس
7 دقائق	المقدمة والأعمال الإدارية
10 دقائق	الإعداد البدني
5 دقائق	التمرينات الفنية الإيقاعية
10 دقائق	ألعاب القوة: الجمباز، الألعاب الجماعية
3 دقائق	الختام
45 دقيقة	الزمن الكلي للدرس

(عنايات محمد أحمد فرج، 1998 م، 74-76 ص).

## 2-10-1-12 أساليب التدريس:

بالتدريس الجيد مساحة واسعة في حقل التربية والتعليم حيث اهتم العاملون في هذا المجال الحيوي اهتماما جيدا في نصف القرن الحالي محاولين وضع مسارات علاجية لإرساء قواعد مقبولة لمهارات التقدم والتطور للعملية التدريسية وتناول الباحثون والدارسون هذه المشكلات بالدراسة والتحليل والصيغة.

وتصنيف القرارات التي ينبغي أن تتخذ في أي عملية تدريسية وهذه القرارات قد تكون حول الأهداف والمواضيع والفعاليات الخاصة وعمليات التنظيم ونوع التغذية الراجعة للمتعلم وتكمن أساليب التدريس في الآتي:

## أولاً: أسلوب الأمر:

القرارات هي الجوانب المهمة التي تسيّر الدرس والتي تتخذ إن كانت من قبل المدرس أو التلاميذ أو بالتعاون بينها من مراحل ما قبل الدرس وأثنائه وبعده ففي هذا الأسلوب يكون المعلم منفردا في أخذ القرارات وعلى التلاميذ الإنصياع لتلك الأوامر وتنفيذ ما يطلب منه. تكون عملية التدريس مباشرة

- وكذلك العلاقة مباشرة بين الأمر والأداء حيث أن التلميذ يعمل ضمن النموذج المعمول له من قبل المعلم، والصفة الغالبة على هذا الأسلوب ينبغي أن تكون وفق التصور الآتي:
- الأداء الجيد والذي يأتي بعد الأمر.
  - يكون المعلم مستمرا بإعطاء الإيقاع أو الوزن لضمان مفعول الأوامر.
  - أن اغلب قرارات المعلم لا تناقش.
  - الجانب الإبداعي يقرره المعلم ولا علاقة للتلميذ به.

#### أهداف الأسلوب:

- الإشكاليات والمداخلات في نماذج أساليب التدريس. هي المقدره على معرفة الأهداف التي يمكن التوصل إليها بأي أسلوب. وأسلوب الأمر يمكن أن يحقق الأهداف التالية:
- الاستجابة الأنوية المباشرة.
  - الدقة في الاستجابة.
  - السيطرة على الأداء.
  - السيطرة على التلاميذ إداريا وانضباطا وعملا.

#### مميزات الأسلوب:

- استخدام هذا الأسلوب مع التلاميذ الصغار.
- من الممكن استخدامه في المهارات الصعبة للسيطرة على مسار العمل.
- من الممكن استخدامه مع المبتدئين في ممارسة المهارة.

#### عيوب الأسلوب:

- لا يعطي الفرصة الكافية في مشاركة التلميذ في أخذ القرارات.
- لا يأخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية.
- لا يسهم التلميذ في عملية الإبداع.

#### ثانيا: أسلوب التدريب (الممارسة):

- يعمل المدرس في مرحلة تحضير وتنفيذ الدرس على وضع كافة احتياجاته وقراراته من المراحل الثلاثة وهي ما قبل الدرس، أثناء الدرس، وما بعد الدرس.

يمكن تصميم هذا الأسلوب في النموذج التدريسي الجيد وإيجاد مخرج للتلاميذ لممارسة الجوانب الاستقلالية في أعمالهم أن نقوم ببعض التغييرات وذلك بتحويل بعض صلاحيات المعلم في بعض مواقف الدرس ولا سيما القسم الرئيسي ومنحها إلى التلاميذ في مرحلة أثناء سير الدرس لكي نعهد للتلاميذ أن يكتسب خبرات في الاعتماد علي نفسه والتعاون والإبداع ويمكنه التدريب عليها عن طريق التغذية الراجعة الايجابية التي يقدمها المعلم لهم خلال تنفيذ العمل.

#### **أهداف أسلوب التدريب (الممارسة):**

يحقق هذا الأسلوب جملة من الأهداف المميزة لأسلوب الأمر هو ربط علاقة قوية بين أوامر المدرس وإستجابته فإن الصفة المميزة لهذا الأسلوب هو بداية الاستقلال في بعض الأعمال، حيث أن التلميذ يقوم باتخاذ القرارات الممنوحة له بنفسه وعليه فإن الأسلوب يحقق الأهداف الآتية:

- أن التلميذ يتعلم اتخاذ القرارات الممنوحة له.
- التلميذ يستطيع العمل بمفرده لفترة من الوقت.
- يتعلم التلميذ اتخاذ القرارات المتتابعة.

#### **مميزات الأسلوب:**

- يمكن استخدام هذا الأسلوب مع مجموعة كبيرة من التلاميذ.
- يساعد في إظهار المهارات الفردية والإبداع.
- يعطي وقتا كافيا للتلاميذ للممارسة الفعالة.
- يعطي التلاميذ كيفية اتخاذ القرارات الصحيحة.

#### **عيوب الأسلوب:**

- لا تكون السيطرة على حركات الأداء دقيقة.
- يأخذ وقتا طويلا من الدرس.
- يحتاج إلى أدوات وأجهزة كثيرة.

#### **ثالثا: الأسلوب التبادلي:**



الحقائق الملموسة التي تؤثر في التعلم تحسين الإنجاز هو معرفة نتائج العمل وفي ضوء ذلك يكون من الممكن إعطاء التغذية الراجعة للأوامر التي يمكن تصحيحها من خلال مراقبة الزميل أو من المعلم.

#### مميزات الأسلوب:

- يفسح المجال أمام كل تلميذ أن يتولى مهام التطبيق.
- يفسح المجال للتعلم عن كيفية إعطاء التغذية الراجعة في الوقت المناسب.
- يفسح المجال في الممارسة القيادية لكل تلميذ.
- للتلاميذ مجال واسع للإبداع في تنفيذ الواجب.

#### عيوب الأسلوب:

- صعوبة السيطرة على تنفيذ دقة الواجب.
- يحتاج إلى أجهزة وأدوات كثيرة.

#### رابعاً أسلوب المراجعة الذاتية:

في هذا الأسلوب يقوم كل تلميذ بأداء العمل بنفسه كما في الأسلوب التدريبي وبعد ذلك يتخذ قرارات مرحلة ما بعد التدريس بنفسه أيضاً. فهناك مقارنة الأداء مع ورقة البيانات والاستنتاج أو رسم خلاصة عند الأداء الذي تعلموا وتدريبوا عليه كما في أسلوب التبادل يكون تقويمه بنفسه عند فحص عمله.

#### مميزات الأسلوب:

- فسح المجال أمام التلاميذ للاعتماد على أنفسهم بأخذ القرارات.
- تطوير التلميذ لتحمل المسؤولية.
- يتعلم كيفية استخدام التقويم الذاتي.

#### عيوب الأسلوب:

- احتمال الوقوع بالخطأ أثناء أداء التلميذ الواجب.
- عدم دقة تقويم التلميذ لذاته.
- يعمل التلميذ حسب الكيفية التي تناسبه.

#### خامساً: أسلوب الإدخال أو التضمين (الشامل):

هذا الأسلوب يأخذ بنظر الاعتبار مستويات الفصل كافة فالتلميذ يؤدي الحركة من المستوي الذي يمكن أدائه ضمن العمل الواحد وبهذا فالقرار الرئيسي يكون من قبل التلميذ حول بدء العمل والمستوي الذي يمكنه البدء بها.

#### مميزات الأسلوب:

- يوفر الفرص لجميع التلاميذ بالقيام بأداء الواجب المكلفين به.
- يكون الأداء حسب إمكانية كل تلميذ.
- الأسلوب يشجع التلاميذ على تقويم أنفسهم أثناء العمل.

#### عيوب الأسلوب:

- لا يفسح المجال للمعلم بمراقبة جميع التلاميذ عند أدائهم.
- يقلل روح المنافسة بين التلاميذ.
- يشجع روح التباطؤ في العمل. (ميرفت علي خفاجة، 2008م، ص 251-293).

#### 2-2 الدراسات السابقة والمشابهة:

##### 2-2-1 دراسة محمد الحماحمي وعبد الرحمن احمد ظفر، (1975م) بعنوان:

اتجاهات مديري المدارس بالمملكة العربية السعودية من ذوى الدرجات العلمية المختلفة نحو التربية الرياضية المدرسية. هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات مديري المدارس العاملين بمراحل التعليم المختلفة بالمملكة العربية السعودية من ذوى المؤهل الجامعي وغير الجامعي نحو التربية الرياضية المدرسية ، والمقارنة بين تلك الاتجاهات .استخدم الباحثان المنهج الوصفي ، ومقياس للاتجاهات نحو التربية الرياضية أعده الباحثان ، وقاما بتنفيذه علي عينة مكونه من 195 مديراً ، وأشارت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة إلي أن المديرين من ذوى المؤهل الجامعي (ن - 68) والمديرين من ذوى المؤهل غير الجامعي (ن - 91) يتمتعون باتجاهات إيجابية نحو التربية المدرسية. وبالمقارنة بين اتجاهاتها وجد أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

##### 2-2-2 دراسة كروكشانكو آخرون (1975م) بدراسة عنوانها:

" المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الثانوية " وهدفت الدراسة إلى تحديد المشكلات ذات الأهمية البالغة التي يمكن أن يواجهها المعلم في المجال ألتعلمي في الولايات المتحدة الأمريكية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وصممة استبانة لجمع البيانات وتم تطبيق الإستبانة على عينة

من المعلمين وكان من أهم نتائجها أن (42) مشكلة احتلت الأهمية القصوى حيث حصلت على أكثر تكراراً وحادة جداً. تضمنت محاور النشاط العنيف والانضباط النسبة الكبرى.

### 2-2-3 دراسة إسماعيل حامد عثمان (1979م) (دكتوراه) بعنوان:

(بعض المشكلات التي تواجه العاملين في مجالات التربية الرياضية): أسبابها واقتراحات لعلاجها في جمهورية مصر العربية، وتهدف هذه الدراسة إلى إعداد قائمة بالمشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية التي تواجه العاملين في مجالات التربية الرياضية. استخدم الباحث المنهج الوصفي، وشملت عينة الدراسة 70 مدرساً، 140 فرداً من قطاع إعداد القادة في كليتي التربية الرياضية للبنين بالقاهرة والإسكندرية، 126 فرداً من قطاع البطولة والتي تتمثل في الإداريين والحكام والمدربين المسجلين بالاتحادات الرياضية. وتم استخدام المقابلة الشخصية والاستبيان كأدوات لجمع البيانات، وكانت من أهم نتائج هذه الدراسة: تواجه عينة الدراسة من العاملين في مجالات التربية الرياضية كثير من المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية لدى العاملين بقطاع التعليم من مدرسي التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الحكومية عن خدمتها لدى العاملين بقطاع إعداد القادة والبطولة.

### 2-2-4 دراسة فوزي السيد قادوس (1979م) مصر بعنوان:

(عزوف طلبة المرحلة الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي في محافظة الإسكندرية). هدف البحث إلى معرفة أهم الأسباب التي تؤدي إلى ظاهرة عزوف طلاب المرحلة الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والإستبانة كأداة لجمع البيانات واختيرت عينة البحث من تلاميذ المرحلة الثانوية، وعدد أفراد عينة البحث (741) تلميذ و(42) من مدرسين التربية الرياضية و(519) من أولياء الأمور تم اختيارهم عشوائياً. وتوصل الباحث إلى أن أهم الأسباب التي تقود إلى العزوف هي: عدم وجود ميزانية للنشاط الرياضي - عدم توفر الأدوات والزي الرياضي لسبب سوء الحالة الاقتصادية.

### 2-2-5 دراسة نسيبة محمد عبد الرحمن (1994 م) بعنوان:

(مدى ممارسة النشاط المدرسي بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية). هدف البحث اليم عرفة أنماط النشاط الممارسة، وتقديم قائمة من المعايير التي على أساسها يمكن معرفة مدى ممارسة النشاط المدرسي بمدارس التعليم العام. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والإستبانة كأداة لجمع البيانات، اختيرت عينة البحث من الموجهين والمشرفين ومعلمي النشاط بالمدارس المسجلين بوزارة المعارف بمكة المكرمة، ومن أهم النتائج: -عدم وجود ميزانية للنشاط الرياضي. انتشار المدرجات الخاطئة مع عدم القناعة بأهمية النشاط المدرسي.

## 2-2-6 أزهري التجاني (1998م) السودان بعنوان:

(نشاطات الدورة المدرسية لدي طالبات وطلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم). هدف البحث إلى إلقاء الضوء على النشاط الرياضي المدرسي والدور الذي يلعبه في إثراء نشاطات الدورة المدرسية ومدى تأثير هذه الأنشطة وما تفرزه من مواهب على الفرق القومية، وما تلعبه في بناء العلاقات الاجتماعية بين أفراد مجتمع البحث والتعرف على العلاقة بين التحصيل الدراسي للطلاب الذين ينتظمون في ممارسة الأنشطة الرياضية والطلاب غير الممارسين لهذه الأنشطة ثم توضيح العلاقة بين التوافق الاجتماعي والتحصيل الدراسي للطلاب. استخدم الباحث المنهج الوصفي والإستبانة واختيرت عينة البحث من طلاب المرحلة الثانوية من أهم النتائج:- أن ممارسة الأنشطة الرياضية بصورة منتظمة لا تؤثر على مستوى التحصيل الدراسي سلبيًا بل تؤدي إلى تحسينه وأوصى الباحث - إن يعطي النشاط المدرسي مكانه المقرر في إستراتيجيات التربية وتخطيط المنهج وتوسيع قاعدة الدورة المدرسية وتأسيس البنيات التحتية.

## 2-2-7 دراسة فاروق عثمان عبد الرحمن رحمي (2001 م) بعنوان:

(دراسة تحليلية لبعض مشكلات معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية في السودان). وهدفت الدراسة إلى: التعرف على بعض المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية البدنية بمدارس المرحلة الثانوية بجمهورية السودان، استخدام الباحث المنهج الوصفي - الأسلوب المسحي - وذلك لأنه يتناسب مع طبيعة الدراسة. واستخدام الباحث الإستبانة لجمع البيانات. وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمي ومعلمات التربية البدنية بالمرحلة الثانوية وكان عددهم (75) معلم ومعلمة. وتوصل الباحث للنتائج التالية: - المشكلات الخاصة بالإعداد المهني للمعلم: عدم حضور دورات تدريبية خاصة بتطور الاتجاهات نحو المهنة والخاصة بالمرات العلمية الحديثة أو التي تعمل على الرقي بالعملية التدريسية (الكمبيوتر، الانترنت). المشكلات الخاصة بالدخل المادي - عدم تناسب الدخل مع المستوى الاقتصادي للمعيشة مما يؤثر على مستوى المعيشة للمعلم.

## 2-2-8 دراسة فوزية محجوب خلف الله (2002م) بعنوان:

(معوقات التربية العملية لدى طلاب التربية بقسم المناشط التربوية في جامعة كسلا). وهدفت الدراسة إلى الوقوف على نظم إعداد وتدريب الطلاب ومدى ما تحققه هذه النظم من فائدة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والإستبانة والمقابلة كأدوات لجمع البيانات، واشتملت عينة الدراسة على 100 طالبًا و5 من أساتذة الكلية و10 من مديري المدارس والأساتذة من مرحلتي الأساس والثانوي. وكانت أهم النتائج: أن أسلوب الإشراف والإمكانات المتوفرة والإعداد الأكاديمي نمط دراسة

التربية الرياضية والبيئة المدرسية إلى حد ما من المعوقات التي تعترض التربية العملية حيث أوضحت نتائج الدراسة أن هذه المحاور تعتبر عائقاً إلى حد ما حسب آراء الطلاب عينة الدراسة.

### 2-2-9 دراسة علياء احمد فايت (2004م) بعنوان:

(أسباب عزوف الطالبات الجامعيات بولاية الخرطوم عن ممارسة النشاط البدني). واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي والإستبانة كأداة لجمع البيانات واختيرت عينة البحث من طالبات المدن والريف المسجلات للعام الدراسي (2002م-2003م) وتوصلت الباحثة إلى أن أهم الأسباب التي تقود هذا العزوف هي: -إهمال الموسوسات الحكومية والأهلية للنشاط البدني النسوي-ضعف دور الهيئات النسوية في تشجيع الطالبات على الممارسة.

### 2-2-10دراسة نوال بشير محمد بشير (2006 م) بعنوان:

(معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية حسب محددات المشاركة والأنشطة المرغوبة)، وهدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات النشاط الرياضي المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية في ضوء محددات الممارسة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي والأسلوب المسحي وذلك لأنه يناسب طبيعة البحث. واستخدمه الباحثة الإستبانة، والمقابلات الشخصية، وتحليل الوثائق والسجلات لجمع البيانات. وتم اختيار عينة البحث من طالبات المرحلة الثانوية محلية الخرطوم ومعلمات البالغ عددهم (7314)طالبه، (14) معلمة، (22) معلم. وتوصلت الباحثة للنتائج التالية:- موفقة جميع أفراد عينة البحث على أهمية الوقت كمحدد للمشاركة للطالبة والمعلمة.- توفر الإمكانيات المادية والبشرية والمعلوماتية غير كافي كمحدد للمشاركة، وهو من أهم معوقات الممارسة التدريسية والتعليمية فعليه لابد من الاهتمام بتوفيرها. - أن الطالبات يرغبن بشدة في ممارسة أنشطة رياضية متنوعة ومختلفة إثناء درس التربية الرياضية، لذلك تعتقد الباحثة أنه لابد من مراجعة المنهج على ضوء التطور الرياضي والانفتاح والإعلام الرياضي وصغر سن الطالبات.

### 2-2-11التعليق على الدراسات السابقة:-

- إتفقت معظم الدراسات على استخدام المنهج الوصفي والإستبانة كأدوات لجمع البيانات.
- استفاد الباحثة من الدراسات السابقة في طريقة جمع البيانات وطريقة إختيار العينة.
- استخدمت جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفي مما ساعد كثيراً توجيه الباحثة نحو اختيار المنهج الوصفي في البحث.
- تنوع العينات في حجمها ساعد ذلك الباحثة في تحديد العينة.

-اعتمدت أغلبية الدراسات السابقة في عينتها علماء ووجهات نظر المعلمين في مجال التربية البدنية.

- إتفقت معظم الدراسات على إن أهم مشكلات التربية البدنية المدرسية هي حاجتنا إلى تحديث وسائل وطرق التدريس والمحتوى وتوفير الإمكانيات اللازمة لتنفيذ برامج التربية الرياضية.  
- الدراسات أجريت في الفترة بين (1985 - 2006م).

## الفصل الثالث

### 3-إجراءات الدراسة

#### المقدمة:

أشتمل هذا الفصل على منهج الدراسة ومجتمع الدراسة وطريقة اختيار العينة ووسائل جمع البيانات وخطوات تصميم الاستبانة والدراسات الاستطلاعية ثم الاستبانة بصورتها النهائية وتطبيق الدراسة.

#### 3-1 منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة.

#### 3-2 المنهج الوصفي:

اجمع كل من (مصطفى حسين وإخلاص محمد عبد الحفيظ، 2002 م، ص83). على (أن المنهج الوصفي يهدف إلى جمع البيانات والمعلومات الخاصة بالمشكلة). وذلك للإجابة على تساؤلات الدراسة كما يهتم أيضا بجمع الأوصاف الدقيقة العملية الظاهرة المدروسة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره، ويسعى كذلك للتعرف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات لدى الأفراد والمجتمعات وفحصها وتحليلها تمهيدا لوضع المقترحات الجديدة والمناسبة لتحسين وتطوير الواقع.

#### 3-3 مجتمع البحث:

تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التربية البدنية بولاية الجزيرة محلية الحصاحيصا للعام الدراسي (2016- 2017 م) والبالغ عددهم (46) معلم.

#### 3-4 طريقة اختيار العينة:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمي التربية البدنية العاملين بالمدارس وقد انحصرت أعمارهم من (25-51). وقد بلغ عدد المعلمات (14) معلمة وعدد المعلمين (15) وقد بلغ العدد الكلي (29) معلم ومعلمه.

جدول رقم (1) يوضح تصنيف عينة البحث من حيث العمر والنوع

العمر	إناث	ذكور	التكرار	النسبة المئوية
30 - 25	3	5	8	%27.6
40 - 31	10	4	14	% 48.3
50 - 41	1	3	4	% 13.8
51 فما فوق	-	3	3	% 10.3
المجموع	14	15	29	% 100

وقد انحصرت سنوات الخبرة العملية لعينة البحث من (20-5) سنة يوضحه الجدول رقم (2) التالي.

جدول رقم (2) يوضح توزيع عينة البحث من حيث سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	إناث	ذكور	عدد المعلمين	النسبة المئوية
5- 0	5	3	8	% 28
10- 6	4	8	12	% 41
15 - 11	2	3	5	% 17
20 - 16	3	1	4	% 14
21 فما فوق	-	-	-	-
المجموع	14	29	29	% 100



كما تم تصنيف عينة البحث من حيث المؤهل الأكاديمي يوضحه الجدول رقم (3) التالي.  
جدول رقم (3) يوضح عينة البحث من حيث المؤهل العلمي

النسبة المئوية	التكرار	ذكور	إناث	المؤهل العلمي
% 80	23	13	10	جامعي
% 20	6	4	2	فوق الجامعي
% 100	29	17	12	المجموع

### 3-5 أدوات جمع البيانات:

قامت الباحثة بمسح المراجع العلمية والكتب والدراسات السابقة المرتبطة بالدراسة. تم استخدام الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات.  
تعريف الاستبانة:

عرفها (محمد نصر الدين رضوان 2000م، ص260). على أنها (هي تلك الوسيلة التي تستعمل لجمع بيانات أولية وميدانية حول مشكلة أو ظاهرة معينة).  
قامت الباحثة بتصميم استبانة مكونة من (5) محاور الإدارة المدرسية عدد العبارات (10) ثم محور المنهج وعدد العبارات (10) يليه محور المعلم وعدد عباراته (10) ثم محور الطالب وعدد عبارة (10) ومحور الطالب وعدد عبارة (10) ومحور الإمكانات وعدد عباراته (10) واستخدمت الباحثة مقياس تقديري ثلاثي (أوافق ل، لا أدري، لا أوافق).

### 3-6 خطوات تصميم الاستبانة:

#### 3-6-1 المرحلة الأولى:

قامت الباحثة بمراجعة الدراسات السابقة (المرتبطة) بموضوع الدراسة المتصلة للوقوف على الأدوات والطرق المستخدمة وكيفية معالجة البيانات. خرجت الباحثة برؤيا أولية عن المحاور والعبارات التي يمكن أن تتضمنها الاستبانة وبعد إعداد الصيغة الأولية لها والتي اشتملت فيها على (5) محاور وعلى (50) عبارة يوضحها الملحق رقم (1).

### 3-6-2 المرحلة الثانية: الدراسات الاستطلاعية:

#### 3-6-2-1 الدراسة الاستطلاعية الأولى (الصدق الظاهري والموضوعية): -

##### الصدق:

الصدق هو الذي يقيس بدقة كيفية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً بدلاً منها أو الإضافة إليها (محمد حسن علاوى ومحمد نصر الدين، 2000 م، ص 255). تم تحديد صدق الاستبانة وذلك عن طريق عرضها على هيئة المحكمين في صورتها الأخيرة، وكما تم ذكره سابقاً وقد أجمع المحكمون على صدق الاستبانة، حيث بلغ الإجماع (90%).

##### تعريف الموضوعية:

الموضوعية مفهوم له عدة معاني، وموضوعية الاختبار ترجع في الأصل إلى مدي وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار، وحساب الدرجات أو النتائج الخاصة به. والموضوعية العلمية لاختبار ظهر ما حينما تقوم مجموعة مختلفة من المدرسين أو المحكمين بحساب درجات الاختبار في نفس الوقت، عندما يطبق الاختبار على مجموعة معينة من الأفراد، ثم يحصلون تقريبا على نفس النتائج، وذلك مع التسليم بأن المدرسين أو المحكمين مؤهلون للقيام بهذه المهمة بدرجات عالية ومتكافئة. (محمد حسن علاوى، 2000 م، ص 299). للتأكد من موضوعية الاستبانة وصدق التكوين (الصدق الظاهري):

قامت الباحثة بعرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من (أساتذة كلية التربية البدنية والرياضة) للتأكد من الآتي:  
- مدي وضوح الفقرات في المحاور التي وردت فيها.  
- مدى درجة ارتباط الفقرات بالمحاور.  
- درجة أهمية الفقرات.

وذلك بإبداء رأى المحكمين من مدي مناسبة المحاور المقترحة مع العنوان ودرجة ارتباط الفقرات بالمحاور مع الإضافة أو التعديل في الفقرات المقترحة واقتراح ما يرونها مناسباً. تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (10) محكماً يوضحه ملحق رقم (3). اتفقت استجابة المحكمين بنسبة (100%) في ملائمة المحاور والفقرات المقترحة مع بعض التعديلات في الصياغة وعليه قامت الباحثة بإجراء التعديلات المطلوبة من حذف وتعديل.

#### 3-6-2-2 الدراسة الاستطلاعية الثانية:- (الثبات والصدق الذاتي): -

## تعريف الثبات: -

يعرف (محمد نصر الدين رضوان 2000م، ص279) على أنه (مقياس للدقة وترتف بأنها قدرة الأداة على إعطاء نفس النتائج إذا تم تكرار القياس على نفس الشخص عدة مرات في نفس الظروف). والثبات في اغلب حالاته هو معامل ارتباط، ويقصد بها مدى ارتباط قراءات نتائج القياس المتكررة. وفي كثير من الأبحاث التي يتم فيها استخدام أداة قياس لأول مرة، يتم تجربتها على أشخاص بعينهم ثم يعاد تجربتها على نفس الأشخاص مرة أخرى، ومن ثم يحسب معامل ارتباط بين نتائج القياس في المرة الأولى مع مثيلتها في المرة التالية. ومن البديهي أنه إن كانت الأداة ذات مصداقية عالية فإن نتائج المرات الثانية ستكون متماثلة أو منطبقة مع نتائج القياس الأول. بالإضافة إلى ذلك فإن الثبات يعتمد على الاتساق الداخلي والذي يعني أن الأسئلة تصب جميعها في غرض عام يراد قياسه.

للتأكد من مدى ثبات الاستبانة قامت الباحثة باختيار عينة استطلاعية مكونة من مجتمع البحث قوامها (10) أفراد طبقت عليهم الاستبانة على المعلمين في حرام المدارس على أيام متفاوتة خلال أسبوع.

استخدمت الباحثة قانون بيرسون للتجزئة النصفية وقانون إسبر-مان براون وبعد إيجاد الثبات قامت الباحثة بإيجاد الجزئين للثبات لإيجاد الصدق الإحصائي مستخدمة الحزمة الإحصائية SPSS كما موضح في الجدول رقم (4).

جدول رقم (4) يوضح المتوسط الانحراف المعياري ومعامل الارتباط لمحاور الاستبانة

اسم المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط (الثبات)	الصدق
1. محور الإدارة المدرسية	2.33	0.790	0.93	0.96
2. محور منهج التربية البدنية	2.34	0,818	0.90	0.95
3. محور معلم التربية البدنية	2.28	0,805	0.94	0.97
4. محور الإمكانيات المادية	2.26	0.748	0.88	0.93
5. محور طلاب المرحلة الثانوية	2.52	0.665	0,89	0.94

## 3-2-6-2 الاستبانة في صورتها النهائية:

أجرت الباحثة التعديلات التي أشار عليها الخبراء وجاءت الاستبانة بصورتها النهائية التي اشتملت على (5) محاور ولكل محور (10) فقرات يوضحه ملحق رقم (3) وجاءت المحاور كما يلي:

المحور الأول: الإدارة المدرسية

الرقم	الفقرات	أوافق	لا أدري	لا أوافق
1	توجد خطة إدارية لتنفيذ منهج التربية البدنية			
2	توجد أهداف محددة للتربية البدنية			
3	تؤمن الإدارة بأهمية التربية البدنية			
4	تدرج حصة التربية البدنية داخل الجدول الدراسي			
5	يحدد زمن حصة التربية البدنية كبقية المواد			
6	يكلف معلم التربية البدنية ببعض المهام الإدارية			
7	تهتم الإدارة المدرسية بتأهيل وتدريب معلم التربية البدنية			
8	توجد ميزانية محددة لدعم النشاط الداخلي والخارجي			
9	تهتم الإدارة بتحفيز المعلمين في النشاط الخارجي			
10	تدعم الإدارة الطلاب المتفوقين في المنافسات الخارجية			

المحور الثاني: منهج التربية البدنية

الرقم	الفقرات	أوافق	لا أدري	لا وأفق
1	توجد أهداف تربوية واضحة للتربية البدنية			
2	يوجد محتوى محدد للتربية البدنية			
3	محتوي المنهج المحدد يتناسب مع قدرات طلاب المرحلة الثانوية			
4	يحتوي المنهج على بعض الألعاب الفردية والجماعية التي تتناسب مع الطلاب			
5	يتناسب محتوى المنهج مع الزمن المحدد له			
6	يتكامل منهج التربية البدنية مع بقية المواد الأخرى			
7	تحقق أهداف المنهج أهداف التربية البدنية			
8	يراعي محتوى المنهج ميول الطلاب			
9	يواكب المنهج التطور والتقدم العلمي والتكنولوجي			
10	يلبي المنهج رغبات الطلاب			

المحور الثالث: معلم التربية البدنية

الرقم	الفقرات	أوافق	لا أدرى	لا وأفق
1	يهتم معلم التربية البدنية بوضع خطة لتدريس المنهج			
2	يهتم المعلم بطرق التدريس التي تتناسب مع قدرات الطلاب			
3	تتناسب طرق التدريس مع المهارات التي يتم تدريسها			
4	يستخدم المعلم أساليب حديثة لتدريس بعض المهارات			
5	يستعين المعلم بالوسائل البصرية والسمعية للتدريس			
6	يهتم المعلم بتقديم السماعات العلمية عن أهمية التربية البدنية			
7	يهتم المعلم بالفروق الفردية عند تعليم مهارات الألعاب البدنية			
8	يواكب المعلم التطور العلمي والتقدم التكنولوجي في التربية البدنية			
9	يستخدم المعلم التعزيز اللفظي في تعلم المهارات الحركية			
10	يحفز المعلم الطلاب المميزين في الأنشطة الرياضية			

المحور الرابع: الإمكانيات المادية:

الرقم	الفقرات	أوافق	لا أدري	لا وأفق
1	توجد ميزانية لتوفير الأجهزة والأدوات			
2	الميزانية المحددة تغطي احتياجات التربية البدنية			
3	تتوفر الأجهزة والأدوات اللازمة لتعلم بعض المهارات			
4	تتناسب الأدوات مع عدد الطلاب عند التدريس			
5	تتوفر المساحات الكافية لممارسة بعض الألعاب الرياضية			
6	توجد ملاعب خاصة لبعض الألعاب الرياضية			
7	تصان الملاعب والأجهزة دوريا			
8	توجد صالة مغلقة للنشاط الرياضي تتناسب مع الأحوال الجوية			
9	تتوفر عوامل الأمن والسلامة			
10	تتوفر في المدرسة غرف لتبديل الملابس			

المحور الخامس: طالب المرحلة الثانوية:

الرقم	الفقرات	أوافق	لا أدري	لا وأفق
1	يوجد وعي رياضي عن أهمية ممارسة الرياضة			
2	يهتم الطالب بالمشاركة في حصة التربية البدنية			
3	تنمي حصة التربية البدنية قدرات الطلاب معرفيا			
4	تدعم حصة التربية البدنية ميول الطلاب			
5	تساعد حصة التربية البدنية في تحديد اتجاهات الطلاب			
6	تساهم ممارسة الأنشطة في رفع اللياقة البدنية			
7	تساهم ممارسة الأنشطة في اكتساب روح الجماعة			
8	تنمي حصة التربية البدنية المهارات في الأنشطة المختلفة			
9	تسهم حصة التربية البدنية في تشكيل الشخصية القيادية للطلاب			
10	يفضل الطالب مشاهدة الحصة عن المشاركة فيها			



### 4-2-6-3 تطبيق الاستبانة:

تم توزيع الاستبانة على عينة البحث المكونة من معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بمحلية الحصاصيما وقد بلغ عددها (30) استبانة تم توزيع (18) منها في قاعة الاجتماعات بالمرحلة الثانوية بمحلية الحصاصيما و(12) منها في كل من مدارس (الرحمة، التفوق، الطبري، ابن خلدون، حسن احمد البشير) الثانوية بمحلية الحصاصيما للعام الدراسي (2016- 2017 م) تم جمعها بنسبة (100%). تم تفرغ الاستبانة وجاء (29) استبانة صحيحة و(1) تالفة. تم معالجة البيانات إحصائيا باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) التي تمثلت في الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية وقيمة كا<sup>2</sup>.

## الفصل الرابع

### 4- عرض ومناقشة النتائج

تم في هذا الفصل عرض النتائج ثم تحليلها ومناقشتها بالدراسات المرتبطة والإطار النظري.

#### 1-4 عرض النتائج:

#### 1-1-4 عرض نتائج تساؤل البحث الأول:

(ما هي المعوقات الإدارية التي تواجه الإدارة المدرسية؟)

للإجابة على هذا السؤال تم عرض النتائج علي حسب استجابات المفحوصين في محاور الإدارة المدرسية، بعد تبويب البيانات وتحليلها إحصائياً اعتماداً على التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية تم التوصل إلى النتائج التي يشير إليها الجدول رقم (5) التالي

جدول رقم (5) يوضح التكرارات والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكا

لاستجابة المفحوصين لمحور الإدارة المدرسية

الرقم	العبارات	التكرارات						المعالجات الإحصائية	
		أوافق	النسبة المئوية	محايد	النسبة المئوية	لا أوافق	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	توجد خطة إدارية لتنفيذ منهج التربية البدنية	23	79.3 %	3	10.3 %	3	10.3 %	2.69	.660
2	توجد أهداف محددة للتربية البدنية	17	58.6 %	8	27.5 %	4	13.7 %	2.45	.736
3	تؤمن الإدارة بأهمية التربية البدنية	17	58.6 %	7	24.3 %	5	17.2 %	2.41	.780
4	تدرج حصة التربية البدنية داخل الجدول الدراسي	17	58.6 %	5	17.2 %	7	24.3 %	2.38	.862

6.090	.814	2.34	% 20.6	6	% 24.3	7	55.2	16	يحدد زمن حصة التربية البدنية كبقية المواد	5
5.345	.841	2.28	% 24.3	7	% 24.3	7	51.7	15	يكلف معلم التربية البدنية ببعض المهام الإدارية	6
3.657	.806	2.31	% 17.2	5	% 27.5	8	51.7	16	تهتم الإدارة المدرسية بتأهيل وتدريب معلم التربية البدنية	7
4.678	.823	2.03	% 31.3	9	% 34.4	10	34.5	10	توجد ميزانية محددة لدعم النشاط الداخلي والخارجي	8
6.234	.786	2.24	% 20.6	6	% 34.4	10	44.8	13	تهتم الإدارة بتحفيز المعلمين في النشاط الخارجي	9
5.653	.797	2.28	% 20.6	6	% 31.3	9	48.3	14	تدعم الإدارة الطلاب المتفوقين في المنافسات الخارجية	10

من بيانات الجدول رقم (5) يلاحظ أعلي موافقة لأغلبية أفراد العينة في العبارة (توجد خطة إدارية بأهمية التربية البدنية) بنسبة (23=79.3%) ومتوسط حسابي (2.69) وانحراف معياري (0.660) وكا2 (3.309) وكانت الموافقة بنسبة (23=79.3%) والاعتراض بنسبة (3=10.3) والحياد (3=10.3) وهذا يوضح إيجابية رأي الأغلبية. وجاءت في المرتبة الثانية كل من عبارة (توجد أهداف محددة للتربية البدنية) بنسبة (17=58.6%) و متوسط حسابي (2.45) وانحراف معياري (736) وكا2 (4.345) والاعتراض بنسبة (8=27.5%) والحياد بنسبة (4=13.7%) وعبارة (تؤمن الإدارة بأهمية التربية البدنية) بنسبة (17=58.6%) ومتوسط حسابي (2.41) وانحراف معياري (780) وكا2 (3.876) وكانت نسبة الموافقة (17=58.6%) والاعتراض بنسبة (7=24.3%) والحياد (5=17.2%) وعبارة (تدرج حصة التربية البدنية داخل الجدول الدراسي) بنسبة (17=58.6%) ومتوسط حسابي (2.41) وانحراف معياري (0.736) وكا2 (5.899) وكانت الموافقة بنسبة (17=58.6%) والاعتراض (5=17.2%) والحياد بنسبة (7=24.3%) وجاءت ادني موافقة لأغلبية أفراد العينة في عبارة (توجد ميزانية محددة لدعم النشاط الداخلي والخارجي) بنسبة (5=34.5%) ومتوسط حسابي (2.3) وانحراف معياري (0.823) وكا2 (4.678)

وكانت الموافقة بنسبة (10=34.5%) والاعتراض بنسبة (10=34.4%) والحياد بنسبة (9=31.3%).

#### 2-1-4 عرض نتائج تساؤل البحث الثاني:

(ما المعوقات التي تواجه تنفيذ منهج التربية البدنية) يوضحه جدول رقم (6) التالي:

جدول رقم (6) يوضح نتائج استجابة المفحوصين في محور منهج التربية المدرسية

التربية البدنية كما تشير إليه التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية

وكا2

الرقم	العبارات	التكرارات							المعالجات الإحصائية		
		أوافق	النسبة المئوية	متردد	لا أوافق	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ك		
1-	توجد أهداف تربوية واضحة للتربية البدنية	19	%65.5	7	% 24.3	3	% 10.3	2.55	.686	3.34	ك 2
2-	يوجد محتوى محدد للتربية البدنية	15	%51.7	8	% 27.5	6	% 20.6	2.31	.806	5.20	ك 9
3-	محتوي المنهج المحدد يتناسب مع قدرات طلاب المرحلة الثانوية	17	%58.6	5	% 17.2	7	% 24.3	2.34	.857	6.12	ك 3
4-	يحتوي المنهج على بعض الألعاب الفردية والجماعية التي تتناسب مع الطلاب	18	%62.1	5	% 17.2	6	% 20.6	2.41	.825	5.93	ك 5
5-	يتناسب محتوى المنهج مع الزمن المحدد له	13	%44.8	3	% 10.3	13	% 44.8	2.00	.964	4.38	ك 7
6-	يتكامل منهج التربية البدنية مع بقية المواد الأخرى	21	%72.4	3	% 10.3	5	% 17.2	2.55	.783	4.23	ك 4
7-	تحقق أهداف المنهج أهداف التربية البدنية	20	%69.0	5	% 17.2	4	% 13.7	2.55	.736	5.78	ك 5
8-	يراعي محتوى المنهج ميول الطلاب	14	%48.3	5	% 17.2	10	% 34.4	2.14	.915	3.27	ك 6

5.48	.857	2.34	% 24.3	7	% 17.2	5	%58.6	17	يواكب المنهج التطور والتقدم العلمي والتكنولوجي	-9
3										
4.32	.751	2.28	% 17.2	5	% 37.9	11	%44.8	13	يلبي المنهج رغبات الطل	-10
7										

من بيانات الجدول رقم (6) يلاحظ الآتي: — اعلي موافقة لأغلبية أفراد العينة في عبارة (يتكامل منهج التربية البدنية مع بقية المواد الأخرى) بنسبة (21=72.4%) وكانت الحياد بنسبة (7=24.3%) وكان المعترضون (3=10%) ومتوسط حسابي (2.55) وانحراف معياري (0.783) وكا2 (4.234) وكانت الموافقة بنسبة (21=72.4%) والاعتراض بنسبة (3=10.3%) والحياد بنسبة (5=17.2%). وجاءت في المرتبة الثانية عبارة (محتوي المنهج المحدد يتناسب مع قدرات طلاب المرحلة الثانوية) بنسبة (58.6%) ومتوسط حسابي (2.34) وانحراف معياري (0.857) وكا2 (6.123) والموافقة بنسبة (17=58.6%) والاعتراض بنسب (5=17.2%) والحياد بنسبة (7=24.3%) وعبارة (يواكب المنهج التطور العلمي والتكنولوجي) بنسبة (17=58.6%) و وسط حسابي (2.28) وانحراف معياري (.857) وكا2 (327) والموافقة بنسبة (17=58.6%) والاعتراض بنسب (5=17.2%) و الحياد بنسبة (7=24.3%) وجاءت ادني نسبة إجابة في عبارة (يلبي المنهج رغبات الطلاب) بنسبة (44.8%) ومتوسط حسابي (2.28) وانحراف معياري (0.751) وكا2 (327) وكانت الموافقة بنسبة (13=44.8%) والاعتراض بنسبة (11=37.9%) والحياد بنسبة (5=17.2%).

3-1-4 عرض نتائج تساؤل البحث الثالث (ما المعوقات التي تواجه معلم التربية البدنية بالمرحلة الثانوية؟).

جدول رقم (7) يوضح استجابة المفحوصين في محور معلم التربية البدنية:

م	العبارات	لا أوافق		متردد		لا أوافق		كاى
		ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	
1.	يهتم معلم التربية البدنية بوضع خطة لتدريس المنهج	21	%72.4	7	% 24.1	1	3.4 %	5.345
2.	يهتم المعلم بطرق التدريس التي تتناسب مع قدرات الطلاب	18	%62.1	6	% 20.6	5	17.4 %	4.098
3.	تتناسب طرق التدريس مع المهارات التي يتم تدريسها	16	%55.2	4	% 13.7	9	31.4 %	3.124
4.	يستخدم المعلم أساليب حديثة لتدريس بعض المهارات	16	%55.2	7	% 24.1	6	20.6 %	4.987
5.	يستعين المعلم بالوسائل البصرية والسمعية للتدريس	16	%55.2	7	% 24.1	6	20.6 %	4.987
6.	يهتم المعلم بتقديم السماعات العلمية عن أهمية التربية الرياضية	20	%69	2	%6.8	7	24.1 %	5.56 4
7.	يهتم المعلم بالفروق الفردية عند تعليم مهارات الألعاب الرياضية	10	%37.9	13	%44.8	6	20.6 %	4.40 4

3.45	.833	1.86	37.9	11	%34.4	10	%27.6	8	8	يواكب المعلم التطور العلمي والتقدم التكنولوجي في التربية البدنية
6										
3.34	.797	2.28	.20	6	%31.4	9	%48.3	14	9	يستخدم المعلم التعزيز اللفظي في تعلم المهارات الحركية
5										
3.67	.806	2.31	20.6	6	%27.5	8	%51.7	15	10	يحفز المعلم الطلاب المميزين في الأنشطة الرياضية
4										

من بيانات الجدول رقم (7) يلاحظ الآتي أعلى نسبة موافقة لأفراد العينة في عبارة (يهتم معلم التربية الرياضية بوضع خطة لتدريس المنهج) بنسبة (21=72.4%) وكان الحياد (7=24.1%) و كان الاعتراض بنسبة (1=3.4%) بنسبة (72.4%) ومتوسط حسابي (2.69) وانحراف معياري (0.541) وكان (4.404) وقد وافق أغلب أفراد العينة (16=55.2%) وكان الحياد بنسبة (4=13.4%) وكان الاعتراض بنسبة (9=31.4%) في عبارة (تتناسب طرق التدريس مع المهارات التي يتم تدريسها) بنسبة (55.2%) ومتوسط حسابي (2.24) وانحراف معياري (0.912) وكان (3.124) قد جاءت في المرتبة الثانية عبارة (يستخدم المعلم أساليب حديثة لتدريس بعض المهارات) بنسبة (55.2%) ومتوسط حسابي (2.34) وانحراف معياري (0.814) وكان (4.987) وكانت الموافقة بنسبة (16=55.2%) وكان الحياد (7=24.1%) وكان الاعتراض بنسبة (6=20.6%). وادنى نسبة استجابة لردود المفحوصين في عبارة (يواكب المعلم التطور العلمي والتكنولوجي في التربية البدنية) بنسبة (27.6%) ومتوسط حسابي (1.86) وانحراف معياري (.833) وكان (3.456) وكانت الموافقة بنسبة (8=27.6%) والحياد بنسبة (10=34.4%) والاعتراض (11=37.9%).

#### 4-1-4 عرض نتائج تساؤل البحث الرابع:

(ما مدى توفر الإمكانيات المادية لتدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية؟).

جدول رقم (8) يوضح تقييم العينة في محور الإمكانيات المادية كما تشير إليه التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية و ك2.

الرقم	العبارات	التكرارات							المعالجات الإحصائية		
		أوافق	النسبة المئوية	متردد	النسبة المئوية	لا أوافق	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ك 2	
1	توجد ميزانية لتوفير الأجهزة والأدوات	17	%58.6	3	% 10.3	9	% 31.3	2.28	.922	4.976	
2	الميزانية المحددة تغطي احتياجات التربية البدنية	16	%55.2	7	% 24.1	6	% 20.6	2.34	.814	3.234	
3	تتوفر الأجهزة والأدوات اللازمة لتعلم بعض المهارات	19	%65.5	4	% 13.7	6	% 20.6	2.45	.827	4.123	
4	تناسب الأدوات مع عدد الطلاب عند التدريس	15	%51.7	6	% 20.6	8	% 27.5	2.24	.872	3.098	
5	تتوفر المساحات الكافية لممارسة بعض الألعاب الرياضية	15	%51.7	7	% 24.1	6	% 20.6	2.24	.872	4.234	
6	توجد ملاعب خاصة لبعض الألعاب الرياضية	18	%62.1	7	% 24.1	4	% 13.7	2.48	.738	5.467	
7	تصان الملاعب والأجهزة دورياً	11	%37.9	9	% 31.3	9	% 31.3	2.07	.842	6.123	
8	توجد صالة مغلقة للنشاط الرياضي تتناسب مع الأحوال الجوية	15	%51.7	5	%17.24	9	% 31.3	2.24	.872	4.345	
9	تتوفر عوامل الأمن والسلامة	16	%55.2	9	% 31.3	4	% 13.7	2.41	.733	4.456	
10	تتوفر في المدرسة غرف لتبديل الملابس	10	%34.5	7	% 24.1	12	% 41.3	1.93	.884	5.345	



من بيانات الجدول رقم (8) يلاحظ الآتي: – أعلى نسبة استجابة لأفراد العينة في عبارة (تتوافر الأجهزة والأدوات اللازمة لتعلم بعض المهارات) بنسبة (65.5%) ومتوسط حسابي (2.45) وانحراف معياري (.827) وكا2 (4.123) وكانت الموافقة بنسبة (19=65.5%) وكان الحياد (4=13.7%) والاعتراض (6=2-6%). ووقد جاءت في المرتبة الثانية عبارة (تتناسب الأدوات مع عدد الطلاب عند التدريس) بنسبة (51.7%) ومتوسط حسابي (2.24) وانحراف معياري (.872) وكا2 (3.098) وكانت الموافقة بنسبة (15=15.7%) وكان الحياد (6=20.6%) وكان الاعتراض (8=27.5%) وعبارة (تتوفر المساحات الكافية لممارسة بعض الألعاب الرياضية) بنسبة (51.7%) ومتوسط حسابي (2.24) وانحراف معياري (.872) وكا2 (4.234) وكانت الموافقة بنسبة (15=51.7%) والحياد كان (7=24.1%) وكان الاعتراض (6=20.6%). وأدنى نسبة استجابة لردود المفحوصين كانت في عبارة (تتوفر في المدرسة غرف لتبديل الملابس) بنسبة (34.5%) ومتوسط حسابي (1.93) وانحراف معياري (.884) وكا2 (5.345) وكانت الموافقة بنسبة (10=34.5%) والحياد (7=24.1%) والاعتراض (12=41.4%).

4-1-5 عرض نتائج تساؤل البحث الخامس (ما الصعوبات التي تواجه طلاب المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية؟).

جدول رقم (9) يوضح تقييم العينة في محور طلاب المرحلة الثانوية كما تشير إليه التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية.

الرقم	العبارات	التكرارات						المعالجات الإحصائية	
		أوافق	النسبة المئوية	متردد	النسبة المئوية	لا أوافق	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	يوجد وعي رياضي عن أهمية ممارسة الرياضة	25	%86.2	4	% 13.7	-	-	2.86	.351
2	يهتم الطالب بالمشاركة في حصة التربية البدنية	20	%69.0	7	% 24.1	2	% 6.8	2.62	.622
3	تنمي حصة التربية البدنية قدرات الطلاب معرفياً	20	%69.0	6	% 20.6	3	% 10.3	2.59	.682
4	تدعم حصة التربية البدنية ميول الطلاب	19	%69.0	9	% 31.3	1	% 3.4	2.66	.553
5	تساعد حصة التربية البدنية في تحديد اتجاهات الطلاب	18	%62.1	6	% 20.6	5	% 17.2	2.45	.783
6	تساهم ممارسة الأنشطة في رفع اللياقة البدنية	22	%75.9	4	% 13.7	3	% 10.3	2.66	.670
7	تساهم ممارسة الأنشطة في اكتساب روح الجماعة	20	%69.0	7	% 24.1	2	% 6.8	2.62	.622
8	تنمي حصة التربية البدنية المهارات في الأنشطة المختلفة	17	%58.6	8	% 27.5	4	% 13.7	2.45	.736
9	تسهم حصة التربية البدنية في تشكيل الشخصية القيادية للطلاب	16	%55.2	9	% 31.3	4	% 13.7	2.41	.733
10	يفضل الطالب مشاهدة الحصة عن المشاركة فيها	9	%34.5	7	% 24.1	13	% 44.8	1.90	.900

من بيانات الجدول رقم (9) يلاحظ الآتي: — أعلى نسبة استجابة لردود المفحوصين في عبارة (يوجد وعي رياضي عن أهمية ممارسة النشاط الرياضي) بنسبة (86.2 %) ومتوسط حسابي

(2.86) وانحراف معياري (0.351) وكا2 (3.456) كانت نسبة الموافقة (25=86.2%) وكان الحياذ(4=13.7%) والاعتراض (لا يوجد) كانت مواقف أفراد العينة (20=69.0%) والحياذ كان (7=24.1%) والاعتراض (2=6.8%). وجاءت المرتبة الثانية في عبارة (يهتم الطالب بالمشاركة في حصة التربية الرياضية) بنسبة (69.0%) و متوسط حسابي ( 2.62) وانحراف معياري (0.622) و كا2 (5.345) وقد كانت وافق افرد العينة (20=69.0%) وكان الحياذ (6=20.6%) وكان الاعتراض (3=10.3%) وعبارة (تنمى حصة التربية البدنية قدرات الطلاب معرفيا ) بنسبة (69.0%) و متوسط حسابي (2.59) وانحراف معياري (.682) وكا2 (5.784) وعبارة (تدعم حصة التربية البدنية ميول الطلاب) بنسبة (69.0%) و متوسط حسابي (2.66) وانحراف معياري (.682) وكا2 (4.678) كنت الموافقة بنسبة (19=69.0%) وكان الحياذ (9=31.3%) وكان الاعتراض (1=3.4%) وادني بنسبة استجابة لردود المفحوصين كانت في عبارة (يفضل الطالب مشاهدة الحصة عن المشاركة فيها) بنسبة (34.5%) و متوسط حسابي (1.90) وانحراف معياري (.900) وكا2 (5.345) وكانت الموافقة بنسبة (9=34.5%) كان الحياذ (7=24.1%) وكان الاعتراض (13=44.8%) .

#### 2-4 مناقشة النتائج:

#### 1-2-4 مناقشة نتائج التساؤل الأول:

وضح الجدول رقم (5) في موافقة المفحوصين لعبارة (تواجد خطة إدارية لتنفيذ منهج التربية الرياضية) بنسبة (79.3%) ووسط حسابي (2.69) وانحراف معياري (.660) وكا2 (3.309) يدعم هذه النتيجة (عبد الحميد شريف 1999 م، ص21) في أن المدير الناجح يحقق أهدافه عن طريق التخطيط وتنظيم وتوجيه ومتابعة المرؤوسين وتجميع جهودهم وتصويبها نحو الهدف المطلوب تحقيقه. وجاءت عبارة (توجد أهداف محدد للتربية الرياضية) بنسبة (58.6%) ووسط حسابي(2.45) وانحراف معياري (.736) وكا2 (4.345) دعم هذه النتيجة قول (سعد عويس 1984 م، ص34) أن تحقيق الأهداف لا يتم بإعداد المتخصصين من خلال تزويدهم بالمعارف والمعلومات العلمية والنظرية والمهارات التطبيقية الميدانية فقط. بل يجب أن يضاف إلى ذلك العديد من البرامج التربوية والاجتماعية والثقافية التي تهتم بتنمية شخصية الطالب حتى يتمكن من مواجهه أدواره في المجتمع. وجاءت عبارة (تؤمن الإدارة بأهمية التربية البدنية) في المرتبة الثانية بنسبة

(58.6%) ووسط حسابي (2.41) وانحراف معياري (.780) وكا2 (3.876) وقد أكد ذلك (محمد صلاح الدين رضوان 2000 م ص47) في قوله عرف النشاط المدرسي منذ إنشاء كلية مغردون (1902 م) حيث أنشاء الحكم الثنائي عدد قليل من المدارس وكان المعلمون من خريجي مدارس أكسفورد وكمبردج. وقد أولى مديري المدارس البريطانيين اهتماما بالنشاط الرياضي كما أوكلت مهمة تدريس حصة التربية البدنية لمعلمي المواد الأكاديمية كلا حسب اهتمامه بالتمرينات البدنية والهوكي والتنس الأراضى وكرة القدم. وجاءت عبارة (تدرج حصة التربية البدنية داخل الجدول الدراسي) بنسبة (58.6%) ووسط حسابي (2.38) وانحراف معياري (.862) وكا2 (5.899) أكد ذلك (عنايات فرج 1998 م، ص93) بأن حصة التربية البدنية هي التي تكون الأساس أو حجر الزاوية لدرس التربية الرياضية ولضمان حسن تشكيل ساعات الدرس (الحصة) يتطلب الأمر مراعاة إجراءات تنظيمه تمهيدية متعددة. كما ترى الباحثة أن ذلك لم يكون موجودا. وجاءت عبارة (يحدد زمن حصة التربية البدنية كبقية المواد) بنسبة (55.2) ووسط حسابي (2.34) وانحراف معياري (.814) وكا2 (6.090) ترى الباحثة أنس التربية البدنية مرة واحدة في الأسبوع غير كافي وأن زمن الحصة لا يتناسب مع نوع النشاط الذي يدرس. وجاءت عبارة (يكلف معلم التربية البدنية ببعض المهام الإدارية) بنسبة (51.7%) ووسط حسابي (2.28) وانحراف معياري (.841) وكا2 (5.345)

ترجع الباحثة ذلك على أن الإدارة المدرسية لا تتعامل مع معلم التربية البدنية كبقية المعلمين حيث أنها ترى أن الدورات المدرسية هي فقط من واجباته. وجاءت أبرز ردود المفحوصين بعدم الموفقة في عبارة (تهتم الإدارة المدرسية بتأهيل وتدريب معلم التربية البدنية) بنسبة (51.7%) ووسط حسابي (2.31) وانحراف معياري (.806) وكا2 (3.657) واتفقت هذه النتيجة مع (دراسة التومة ادم إبراهيم 2010 م) في عبارة الافتقار إلى التأهيل العلمي ويرجع ذلك إلى انعدام الدورات التدريبية. وجاءت استجابة المفحوصين في عبارة (توجد ميزانية محددة لدعم النشاط الداخلي والخارجي) بنسبة (34.5%) ووسط حسابي (2.03) وانحراف معياري (.823) وكا2 (4.678) تعكس هذه الاستجابات رؤية المفحوصين بأن الإدارة المدرسية لا تضع ميزانية لدعم النشاط الداخلي والخارجي وترجع الباحثة ذلك إلى عدم اهتمام الإدارة المدرسية بالنشاط. وكانت ردود المفحوصين في عبارة (تهتم الإدارة بتحفيز المعلمين في النشاط الخارجي) بنسبة (44.8%) ووسط حسابي (2.24) وانحراف معياري (.786) وكا2 (6.234) ترى الباحثة أن النتيجة تعني عدم وجود دعم

معنوي ومادي للمعلمين وذلك على حسب ردود المفحوصين وهذا يؤثر على المعلمين نفسيا وماديا وهذا يصعب على المعلمين اكتشاف المواهب. ويدعم هذا الرأي (حسن الشافعي 2003 م، ص891) بقوله (أن الحوافز الذاتية تؤدي إلى خلق الابتكار واكتشاف المواهب وتساعد على الصفاء النفسي). وجاءت ردود المفحوصين بعدم الموافقة في عبارة (تدعم الإدارة الطلاب المتفوقين في المنافسات الخارجية) بنسبة(48.3%) ووسط حسابي (2.28) وانحراف معياري (0.797). وكا2 (5.653) اتفقت هذه النتيجة مع دراسة مضوي حمد مضوي 2004م في عبارة (نقص الرعاية للاعبين كرة اليد).

#### 4-2-2 مناقشة نتائج التساؤل الثاني:

وضح الجدول رقم (6) موقفة المفحوصين لعبارة (توجد أهداف تربوية واضحة للتربية الرياضية) بنسبة (65.5%) و وسط حسابي (2.55) وانحراف معياري (0.686) وكا2 (3.345) تدعم هذه النتيجة (عنايات محمد أحمد فرج ، 1998م ، ص15) أن كل الجهود التربوية تهدف إلى تربية النش تربية متزنة متكاملة ليصبحوا مواطنين صالحين ، حيث يعد احد المطالب الاجتماعية الهامة التي يجب أن توليها المدرسة والأسرة وجميع الهيئات المعنية بأمور الطلاب ورعايتها في سبيل تنمية وتطوير قدرات طلابها علي أسس المعارف والمعلومات العلمية وإكسابهم القيم الخلقية والجمالية . وتدعم هذه النتيجة دراسة (الفرزدق محمد بابكر رضوان ، 2011م، ص 59) في عبارة لا توجد خطة معينة لتنفيذ منهج التربية الرياضية. وتري الباحثة أنه لا توجد إي أهداف تربوية واضحة من مقرر التربية الرياضية. وجاءت ردود المفحوصين في عبارة (يوجد محتوى محدد للتربية الرياضية) بنسبة (51.7%) ووسط حسابي (20.6) وانحراف معياري (0.806) وكا2 (5.209) تدم هذه النتيجة (سهير بدير، 1980م، ص80) بان التعلم المستمر الفعال يقتضي ضرورة توافر المحتوى الجيد للمنهج فمحتوي المنهج الجيد يقدم المدرس والتلميذ إطارا عاما للموضوعات التي من خلالها تحقق الأهداف المرجوة. وأن إحدى المشاكل التي تواجه القائمين على بناء المنهج أو تطويرها هي اختيار محتوى المنهج المناسب. وتدعم هذه النتيجة أيضا دراسة (الفرزدق محمد بابكر رضوان، 2011م، ص59) في عبارة (لا توجد خطة معينة لتنفيذ منهج التربية البدنية) وتري الباحثة انه لا يوجد محتوى محدد للتربية البدنية يحقق الأهداف التربوية. وجاءت ردود المفحوصين في عبارة (محتوى المنهج المحدد يتناسب مع قدرات طلاب المرحلة الثانوية) بنسبة (58.7%) ووسط حسابي (24.3). وانحراف معياري (0.857) وكا2 (6.123) تدعم هذه النتيجة (سهير بدير، 1980م، ص80). في قولها ينبغي أن يراعى محتوى المنهج الفروق الفردية بين التلاميذ باختيار أنشطة التربية

الرياضية بحيث يمثل درجات متنوعة من الصعوبة تعدى قدرات التلاميذ في نفس الوقت وتسمح لهم بقدر من النجاح وتدعم هذه النتيجة دراسة (الفرزدق محمد بابكر رضوان، 2011م، ص59). في عبارة (لا يشمل النهج الفئات الخاصة). وجاءت ردود المفحوصين لعبارة (يحتوي المنهج علي بعض الألعاب الفردية والجماعية التي تتناسب مع الطلاب) بنسبة (62,1%) و وسط حسابي (20,6) وانحراف معياري (825) وكا2 (5.935) تدعم هذه النتيجة (سهير بدير، 1980م، ص82) ينبغي أن يراعي المنهج ميول التلاميذ و تطويرها وذلك عن طريق تقديم بعض المعلومات والحقائق عن الألعاب الفردية والجماعية المتعلقة بالمنهج عن طريق ممارسة التلميذ لها. وجاءت ردود المفحوصين في عبارة (يتناسب محتوى المنهج مع الزمن المحدد له) بنسبة (44,8%) ووسط حسابي (44.8) وانحراف معياري (964) وكا2 (4.387) تدعم هذه النتيجة دراسة (إبراهيم النور أحمد مدني، 2006م، ص62) في أن الدرس يمثل المجال الزمني المخصص لتدريس موضوع ما وهو محدد في التربية البدنية تبعا للخطة الدراسية لكل مؤسسة تعليمية من (35 – 45) دقيقة كما أنه يمثل الشكل الأساسي للعملية التربوية للمدرسة حيث يشترك فيه حوالي 95% من الطلاب. كما دعم هذه النتيجة (الفرزدق محمد بابكر رضوان 2011م، ص 61) في عبارة (الزمن الذي يعطي لحصة التربية البدنية في المدرسة لا يكفي للدرس) وتري الباحثة أن 45 دقيقة في الأسبوع غير كافية لمحتوي المنهج لان الزمن لا يتناسب مع نوع النشاط و عدد التلاميذ. وجاءت ردود المفحوصين في عبارة (يتكامل منهج التربية الرياضية مع بقية المواد الأخرى) بنسبة (72.4%) ووسط حسابي (17.2) وانحراف معياري (783) وكا2 (4.234) تدعم هذه النتيجة (عنايات فرج محمد احمد، 1998م، ص6) في قولها أن التربية الرياضية تلعب دورا بارزا في التربية المتكاملة المترابطة. وكما أن لكل مادة من المواد التي تعني بالفرد عقلا أو نفسا طرقا للتدريس، فكذا للتربية الرياضية طرقها الخاصة بتدريسها، وهذه الطرق تقوم علي أسس علمية مسقاة من أصول التربية وأسس علم النفس ومستنده علي العلوم الطبية. وتدعم هذه النتيجة دراسة (عمر عابدين عبد الفتاح، 2005م) في عبارة (تتكامل أهداف منهج التربية الرياضية مع أهداف المقررات الدراسية الأخرى). وجاءت ردود المفحوصين في عبارة (تحقق أهداف المنهج أهداف التربية الرياضية) بنسبة (69.0%) ووسط حسابي (13.7) وانحراف معياري (736) وكا2 (5.785) أكد ذلك (أمين أنور الخوالي، 2000م، ص303). بقولة تهدف التربية البدنية إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل المتزن بدنيا ومهاري وانفعاليا وإدراكيا من خلال ممارسة موجهه لأنشطة حركية مختارة. وقالت (عفاف عبد الكريم 1990م، ص288) أن أهداف التربية البدنية تشمل التنمية العضوية. والتنمية العصبية العضلية

والتنمية الاجتماعية والتنمية العقلية. وجاءت ردود المفحوصين لعبارة (يراعي محتوى المنهج ميول الطلاب) بنسبة (48.3%) ووسط حسابي (34.4) وانحراف معيار (915). وكما (3.276) أكد (عصام الدين متولي عبد الله، 2007م، ص41-47) في قوله أن المنهج ظهر لكي يعالج ما سبق من عيوب في المناهج الأخرى والتي كانت تتلخص في زيادة الاهتمام بالمواد الدراسية، وقد وجهه المنهج اهتمامه إلى التلميذ حيث أهتم بحاجات وميول ورغبات التلاميذ ففي منهج النشاط تزيد العناية بالنشاط الذاتي والاعتماد على النفس، والتلميذ يقوم بالنشاط بصورة إيجابية. ويعتبر التلميذ هو العمود الفقري في جسم المنهج ويتضح ذلك من تعريف المنهج: بأنه مجموعة من الخبرات التربوية التي تهيئها المدرسة للتلميذ داخلها وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل وتعديل سلوكهم. وجاءت ردود المفحوصين في عبارة (يواكب المنهج التطور والتقدم العلمي والتكنولوجي) بنسبة (58.6%) ووسط حسابي (24.3) وانحراف معياري (857) وكما (5.483) دعم هذه النتيجة (عصام الدين متولي عبد الله، 2007م، ص 94) في قوله يتميز العصر الذي نعيش فيه بسرعة التغير وأهم مظاهر هذا التغير هو ما يعرف بالانفجار المعرفي أ ثورة المعرفة فلم تعد المعرفة ثابتة ومحددة بنقطة بداية ونهاية ولكنها أصبحت متغيرة ولا نهاية لها ومن أهم مظاهر الانفجار المعرفي سرعة استخدام التكنولوجيا والتطبيق العلمي للمعرفة. إذ أن المستوي التكنولوجي يحدد كفاءة الطاقة البشرية وغير البشرية وبالتالي يؤثر علي تحقق الرفاهية لأفراد المجتمع. وجاءت عبارة (يلبي المنهج رغبات الطلاب) بنسبة (44.8%) ووسط حسابي (17.2) وانحراف معياري (751) وكما (4.327) دعم هذا النتيجة (مصطفى السايح محمود، 2001م، ص17) في قوله التلميذ يمثل ركنا أساسيا من أركان العملية التدريسية فكلما كان التلميذ إيجابيا في الأداء كلما كانت عملية التدريس ناجحة لذا يجب إثارة ميول التلاميذ والعمل علي بث أنواع مختلفة من التشويق أثناء الدرس من أجل ضمان الأداء الإيجابي هذا يتأتى من خلال إعطاء النموذج الحركي بأسلوب شيق وسهل أو عن طريق الإثارة بواسطة الوسائل التعليمية المساعدة التي تزيد من فعالية أداء التلميذ وتدفعه إلي العمل والمشاركة في الدرس.

#### 3-2-4 مناقشة نتائج التساؤل الثالث:

وضح الجدول رقم (7) ردود المفحوصين لعبارة (يهتم معلم التربية البدنية بوضع خطة لتدريس المنهج) بنسبة (72.4%) ووسط حسابي (2.69) انحراف معياري (541) و كإ (5.345) دعمه هذه النتيجة (نوال إبراهيم شلتوت، 2007م، ص32) في قولها يجب علي مدرس التربية الرياضية التفكير المسبق (التخطيط) لدرس التربية الرياضية شكلا وموضوعا ومهما كانت خبرته في مجال التدريس فهو بحاجة إلى مثل التخطيط والذي يجب أن يتضمن: دراسة إمكانيات المدرسة والأدوات المتاحة. الزمن المخصص للحصة. وجاءت عبارة (يهتم المعلم بطرق التدريس التي تتناسب مع قدرات الطلاب) بنسبة (62.1%) ووسط حسابي (2.45) وانحراف معياري (783) وكإ (4.098) دعم هذه النتيجة (نوال إبراهيم، محسن محمد حمص، 2008م، ص88-89) بقولهم المدرس الماهر هو الذي يختار الخبرة التعليمية الجنس والسن والفروق الفردية بين التلاميذ. فتصميم الخبرة التعليمية يتطلب أن يعني المدرس أن مقدرة التلاميذ على العمل والتقدم فيه تختلف باختلاف القدرات البدنية والجسمية والعقلية للتلاميذ. فهناك التلميذ المتقدم في تعلمه والتلميذ المتأخر ولكل منهم مطلبه وحقه في أن يتعلم وفقا لقدراته وسرعته الذاتية. وبمعنى آخر لا بد أن يجد كل متعلم في الموقف التعليمي ما يتحدى قدراته ويثير دافعه للعمل. وجاءت عبارة (تتناسب طرق التدريس مع المهارات التي يتم تدريسها) بنسبة (55.2%) ووسط حسابي (2.24) وانحراف معياري (912) وكإ (3.124) عدم هذه النتيجة (نوال إبراهيم، محسن محمد حمص، 2008م، ص88-89) في قولها علي مدرس التربية الرياضية فهم وسائل وطرق تقديم البرامج التربوية حتى يتمكن من تقدير تطوير الفرد وفاعلية البرامج بطريقة موضوعية وأن يكون علي دراية بكيفية استعمال هذه الوسائل لتوجيه ومراجعة المناهج وكيفية اكتشاف الاختلافات الفردية واستعمالها كأساس لوضع خطة التدريس. جاءت ردود المفحوصين في عبارة (يستخدم المعلم أساليب حديثة لتدريس بعض المهارات) بنسبة (55.2%) و وسط حسابي (2.24) وانحراف (814) وكإ (4.987) إن استخدام الوسائل و الأساليب الحديثة في تعلم المهارات الحركية ضرورية لتحقيق التعلم المهارى ويدعم الرأي (عبد الباقي عبد الغني 1997م، ص 32) بقوله المعلم الناجح هو الذي يمتلك مجموعة من الكفاءات في المجالات التعليمية المتعدد. وجاءت ردود المفحوصين في عبارة (يهتم المعلم بتقديم السمونات العلمية عن أهمية التربية الرياضية) بنسبة (69.0%) ووسط حسابي (2.45) وانحرافي معياري (870) وكإ (4.987) إن عدم حضور مؤتمرات عن التربية الرياضية وعن التقنية العلمية



الحديثة وعدم حضور دورات تدريبية وتقديم سماعات عن أهمية التربية الرياضية من أهم المشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية دراسة (فاروق عثمان عبد الرحمن ، 2001م ، ص116) . وجاءت ردود المفحوصين في عبارة (يهتم المعلم بالفروق الفردية عند تعلم مهارات التربية الرياضية) بنسبة (37.9%) ووسط حسابي (2.17) وانحراف معياري (759) وكا2 (5.564) تقول (نوال إبراهيم شلتوت ، 2007م ، ص37) تؤدي الاختلافات البدنية كاختلافات الأنماط الجسمية في المراحل السنوية إلي أن بعض التلاميذ يحققون أداء دون جهد كبير بينما البعض الآخر يلزمهم التمرين لفترة طويلة لتحقيق تحسن في قدراتهم الأدائية وهذه الظاهرة تتطلب الاهتمام بالفروق الفردية و تحديد أهداف وبرامج لمجموعات التلاميذ المختلفة تتيح لكل فرد منهم الشعور بالنجاح الذي يمكن أن يدفعه ليكون إيجابيا في تعليمة وبذلك يحقق مستوي عال من التنمية البدنية لجميع التلاميذ . وجاءت ردود المفحوصين في عبارة (يواكب المعلم التطور العلمي والتقدم التكنولوجي في التربية الرياضية) بنسبة (27.6%) ووسط حسابي (1.86) وانحراف معياري (833) و كا2 (4.404) تقول (عفاف عبد الكريم ، 1990م ، ص16) أن استراتيجيات التدريس تشير إلى مقدرة المعلم علي إعداد منوعات من الوسائل التعليمية ، وخبرات الممارسة ، ومن وسائل التقديم ، بحيث تساعد المعلم علي تحقيق أغراض التربية الرياضية ، فاستراتيجية التدريس تتضمن المقدرة علي استخدام منوعات من الطرائق مثل القراءة ، والملاحظة ، والاستماع ، والبحث من خلال استخدام العديد من الوسائل التعليمية كالكتب والأفلام والفيديو والكمبيوتر . وجاءت ردود المفحوصين على عبارة (يحفز المعلم الطلاب المميزين في الأنشطة الرياضية) بنسبة (51.7%) ووسط حسابي (2.31) وانحراف معياري (806) وكا2 (3.456) عدم هذه النتيجة دراسة (فاروق عثمان عبد الرحمن ، 2001م) بقولة عدم فناعة الإدارة المدرسية بإسهامات التربية البدنية في تحقيق أهداف التربية وتحقيق النمو المتكامل للتلاميذ إنما يؤدي عدم اهتمام المعلم بتقدير المتفوقين في مجالات البطولات الرياضية أو تحفيز التلاميذ لزيادة مشاركتهم في أوجه النشاط الداخلي والخارجي.

#### 4-2-4 مناقشة نتائج التساؤل الرابع:

وضح الجدول رقم (8) ردود المفحوصين لعبارة (توجد ميزانية لتوفير الأجهزة و الأدوات) بنسبة (58.6%) و وسط حسابي (2.28) و انحراف معياري (922) و كا2 (4.976) دعم هذه النتيجة دراسة (عمر عابدين عبد الفتاح، 2005م) في عبارة (تخصص ميزانية سنوية للتربية البدنية) وجاءت ردود المفحوصين لعبارة (الميزانية المحددة تغطي احتياجات التربية الرياضية) بنسبة (55.2%) و وسط حسابي (2.34) و انحراف معياري (922) وكا2 (3.234) ترى الباحثة انه لا توجد ميزانية لتوفير الأجهزة والأدوات مما يعد ذلك معوق من معوقات نجاح تدريس منهج التربية الرياضية المدرسية . وجاءت ردود المفحوصين في العبارة (تتوفر الأجهزة والأدوات اللازمة لتعلم بعض المهارات ) بنسبة (65.5%) و وسط حسابي (2.45) وانحراف معياري (827) وكا2 (4.123) وعبارة (تتوفر المساحات الكافية لممارسة بعض الألعاب الرياضية ) بنسبة (51.7%) ووسط حسابي (2.24) وانحراف معياري (872) و كا2 (3.098) وعبارة (توجد ملاعب خاصة لبعض الألعاب الرياضية) بنسبة (62.1%) ووسط حسابي (2.48) وانحراف معياري (738) وعبارة (توجد صالة مغلقة للنشاط الرياضي تتناسب مع الأحوال الجوية) بنسبة (51.7%) ووسط حسابي (2.24) وانحراف معياري (872) وكا2 (4.234) دعم هذا النتيجة دراسة (مهند كاظم شعلان ، 2014م) في قوله أن توفر المساحات والأدوات والأجهزة والصالات المغلقة والميزانية المناسبة كما و كيفا من أساسيات برامج التربية الرياضية . وجاءت عبارة (تصان الملاعب والأجهزة دوريا) بنسبة (37.9%) ووسط حسابي (2.07) وانحراف معياري (842) وكا2 (5.467) دعم هذه النتيجة (عمر عابدين عبد الفتاح، 2005م) في قوله إن إمكانات التربية الرياضية لا تصان بصورة دورية وأنها تشكل معوقا لتنفيذ المنهج. وجاءت ردود المفحوصين لعبارة (تتوافر عوامل الأمن والسلامة) بنسبة (55.2%) ووسط حسابي (2.41) وانحراف معياري (733) وكا2 (6.123) وعبارة (تتوفر في المدرسة غرف لتبديل الملابس) بنسبة (34.5%) ووسط حسابي (1.93) وانحراف معياري (884) وكا2 (4.345) دعم هذه النتيجة (راشد حمدون ذو النون، 1996م) بقوله أن من أكثر معوقات ممارسة النشاط الرياضي عدم توفر عوامل الأمن والسلامة لتقليل الإصابات أثناء الممارسة وانعدم غرف لتبديل الملابس.

#### 4-2-5 مناقشة نتائج التساؤل الخامس:

وضح الجدول رقم (9) ردود المفحوصين لعبارة (يوجد وعي رياضي عن أهمية ممارسة الرياضة) بنسبة (86.2%) ووسط حسابي (2.86) وانحراف معياري (351) وكا2 (3.456) تري الباحثة أن من أهم معوقات تدريس منهج التربية الرياضية عدم انتشار الوعي الرياضي بين طلاب المرحلة الثانوية عن أهمية ممارسة الرياضة وما لها من فوائد من أهم المعوقات. وجاءت ردود المفحوصين لعبارة (تنمي حصة التربية البدنية قدرات الطلاب معرفيا) بنسبة (69.0%) ووسط حسابي (2.59) وانحراف معياري (682) وكا2 (4.876) دعم هذه النتيجة (نوال بشير محمد، 2006م) بقولها من خلال الدرس يكتسب التلميذ المهارات والمعارف والمعلومات والاتجاهات والميول. وبصورة عامة فإن درس التربية الرياضية يعتبر الوحدة المصغرة التي تحقق البناء المتكامل لبرنامج التربية الرياضية. وجاءت عبارة (تدعم حصة التربية البدنية ميول الطلاب) بنسبة (69.0%) ووسط حسابي (2.66) وانحراف معياري (553) وكا2 (6.123) أكادت هذه النتيجة (نوال بشير محمد 2006م) بقولها المحتوي غير الشيق لأي مادة من المواد أو لمجموعة من المواد يمكن أن يكون شيقا لو نظمت هذه المواد بصورة أو بأخرى تؤدي إلى إثارة الرغبة في التلميذ لكي يسأل ويبحث وينشط ويستكشف في حدود قدراته وإمكانياته. وجاءت عبارة (تساعد حصة التربية الرياضية في تحديد اتجاهات الطلاب) بنسبة (62.1%) ووسط حسابي (2.45) وانحراف معياري (783) وكا2 (5.245) دعم هذا الرأي (حسن سيد معوض، 1993م) بقوله لم تعد المدرسة مكانا لتلقين التلميذ المعلومات والاهتمام بالناحية العقلية فقط بل أصبحت المكان الطبيعي لتربية التلميذ عن طريق اكتشاف ميولهم و مواهبهم الطبيعية وتوجيهها وترقيتها لصالح التلميذ والمجتمع. وجاءت عبارة (تساهم ممارسة الأنشطة في رفع اللياقة البدنية) بنسبة (75.9%) ووسط حسابي (2.66) وانحراف معياري (670) وكا2 (4.678) أكد ذلك (أكرم خطابية، 2011م، ص 177) في قوله أن أغراض برنامج التربية الرياضية تشمل تنمية عناصر اللياقة البدنية كما دعم أيضا العبارة (تساهم ممارسة الأنشطة في اكتساب روح الجماعة) بنسبة (69.0%) ووسط حسابي (2.62) وانحراف معياري (622) وكا2 (5.987) بقوله أن التربية الرياضية تنمي الصفات الاجتماعية و حسن التعامل. وجاءت العبارة (تنمي حصة التربية البدنية المهارات في الأنشطة المختلفة) بنسبة (58.6%) ووسط حسابي (2.45) وانحراف معياري (736) وكا2 (4.123) دعم هذه النتيجة (ليلي عبد العزيز ظهران، 2006م، ص 92) في قولها تهدف التربية الرياضية للارتقاء بمستوى الأداء الحركي

للطالب من خلال أنشطة رياضية موجهة لتحقيق النمو المتكامل المتزن بدنيا ومهاري وإدراكيا وانفعاليا وتطوير مهاراته في الأنشطة المختارة وفقا لميوله واستعداداته وتشجعه علي الاستمرار. وجاءت عبارة (تسهم حصة التربية البدنية في تشكيل الشخصية القيادية للطلاب) بنسبة (55.2%) ووسط حسابي (2.41) وانحراف معياري (733) وكا2 (5.784) دعم هذه النتيجة (حسن سيد معوض، 1963م، ص65) بقولة تهدف التربية الرياضية فغي المرحلة الثانوية إلى العديد من الأهداف والتي جاء من ضمنها تنمي الروح الرياضية والسلوك الرياضي وتدريب التلميذ علي القيادة والتبعية والتعرف علي الحقوق والواجبات وتنمية صفات التعاون والاحترام المتبادل وخدمة البيئة المحيطة. وجاءت عبارة (يفضل الطالب مشاهدة الحصة عن المشاركة فيها) بنسبة (34.5%) ووسط حسابي (1.90) وانحراف معياري (900) وكا2 (4.345) ترجع الباحثة هذه النتيجة إلى عدم الوعي الرياضي لطلاب المرحلة الثانوية وأن مصادر المعلومات عن أهمية ممارسة النشاط الرياضي تعد من أهم معوقات ممارسة النشاط الرياضي.

## الفصل الخامس

### الاستنتاجات والتوصيات

المقدمة: اشتمل هذه الفصل على الاستنتاجات والتوصيات وملخص البحث.

#### 1-5 الاستنتاجات:

من النتائج السابقة تري الباحثة أن الإدارة المدرسية لا تهتم بالتربية الرياضية كمادة دراسية وان محتوى المنهج لا يتناسب مع أهداف التربية الرياضية وأن معلم التربية الرياضية لا يهتم بوضع خطة دراسية و أن الإمكانيات المادية غير متوفرة وأن الطالب لا يهتم بالمشاركة في حصة التربية الرياضية. إذ لا بد من الاهتمام ببرنامج التربية البدنية والرياضة المدرسية لمسايرة التطور الملموس الذي تشهده مهنة التربية الرياضية للقيام بالمهام والأدوار المهنية وفقا لما هو متوقع منهم في ضوء التجديد التربوي لإثراء حصة التربية البدنية، مما يؤدي إلى ترقية أدائهم وتطوير قدراتهم كمعلمين.

كما لخص فاروق رحمي أن أهم المشكلات في التربية البدنية والرياضية هي مشكلة الإمكانيات وعدم توفرها ومناسبتها في المؤسسات التعليمية، ومتطلبات اختيار التقنية الحديثة وذلك نتيجة لعدم التنظيم من الجهات المسؤولة عن تطوير مستوي أداء التربية البدنية. ويؤكد على ذلك نتائج البحث التي أجرتها (انشراف محمد داوود 2006م).

تحققت أولى نتائج هذا البحث بإكمال بناء الاستبانة وتقنينها بواسطة عينة من الخبراء للتعرف على معوقات منهج التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، وبعد تطبيقها والحصول على الإجابات من عينة البحث ومن ثم التحليل الإحصائي لهذه البيانات نلخص أهم النتائج:

- موافقة جميع أفراد العينة على أن الإدارة المدرسية لا تؤمن بأهمية التربية البدنية.
- إن منهج التربية البدنية لا يواكب التطور العلمي والتقدم التكنولوجي.
- إن معلم التربية البدنية لا يهتم بوضع خطة دراسية لتدريس حصة التربية الرياضية.
- إن عدم توفر الإمكانيات المادية والبشرية مناهم معوقات الممارسة التدريسية والتعليمية.

- إن الطالب لا يرغب في ممارسة النشاط الرياضي ويفضل مشاهدة الحصة بدل المشاركة فيها.

## 2-5 التوصيات:

جاءت أهم التوصيات التي توصلت إليها البحث كالاتي:

- تطوير الرياضة المدرسية وتعزيزها ونشرها عن طريق الأندية بهدف الوصول إلى الرياضة الأهلية والإقليمية والدولية.
- مراجعة المنهج وفقا للمستحدثات الجديدة والعمل على توزيع الأنشطة الممارسة على مستوى الألعاب الفردية والجماعية.
- توسيع آفاق الرياضة المدرسية بما يؤمن فرص عمل جديدة لمعلمين ومدربين في حقل التربية البدنية.
- توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتطوير الأداء من خلال الرياضة المدرسية بما ذلك الإمكانيات المعلوماتية وعوامل الأمن والسلامة.
- توجيه الإعلام لخدمة التربية البدنية ونشر الوعي الرياضي بين طلاب المدرسة والمجتمع وأولياء الأمور.

## 3-5 الملخص:

تناول الفصل الأول الإطار العام للبحث حيث تناولت الباحثة طبيعة البحث المقدمة ومشكلة البحث وأهميته وأهدافه وأسئلة البحث ومجالاته الزمانية والمكانية وتعريف المصطلحات. وفي الفصل الثاني تناولت الباحثة الإطار النظري للدراسة حيث تناولت فيه طرق التدريس والمنهج وأهداف التربية البدنية وخصائص نمو طلاب المرحلة الثانوية ومعلم التربية البدنية وبعض الدراسات السابقة. وفي الفصل الثالث أجراه البحث تناوله الباحثة المنهج والمجتمع والعينة وكيفية اختيارها وأداة جمع البيانات وتقنياتها والأساليب الإحصائية المستخدمة. وفي الفصل الرابع استخدمت الباحثة عرض مناقشة النتائج وفي الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات والملخص.

## 4-5 المصادر والمراجع

### المراجع:

1. إبراهيم عصمت مطاوع، 1995 م أصول التربية، القاهرة، دار الفكر العربي.
2. إبراهيم راحمة زايد، فؤاد عبد الوهاب، 1983 م المرشد التربوي الرياضي، طرابلس.
3. أبو طالب محمد سعيد، رشراش أنيس عبد الخالق، 2001 م علم التربية التطبيقي المناهج وتكنولوجيا تدرسيها وتقويمها، ط1، بيروت، دار النهضة العربية.
4. أكرم زكي خطابية، 2011م أسس وبرامج التربية الرياضية، الأردن، عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
5. أكرم زكي خطابية 1997م المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، ط1، عمان، دار الفكر للنشر.
6. أنطوان الخوري 1998 م طالب الكفاءة التربوية، الدار البيضاء، المغرب، دار الكتاب.
7. أمين أنور الخوالي، 2002م أصول التربية البدنية والرياضية المهنة والإعداد المهني – النظام الأكاديمي، القاهرة، دار الفكر العربي للنشر.
8. أمين أنور الخوالي وآخرون، 1994م التربية الرياضية المدرسية، ط3، القاهرة، دار الفكر العربي للنشر.
9. أنوار أمين الخوالي 1998م أصول التربية البدنية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.
10. أمين أنور الخوالي، جمال الدين الشافعي 2000 م، التربية البدنية المعاصرة ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.
11. تشارلز بيوت شر 1983م التربية البدنية، ط 3، القاهرة، ترجمة حسن معوض –كمال صالح عبدوا، دار الفكر العربي للنشر.
12. حسن سيد معوض 1993 م المناهج في التربية الرياضية، سلسلة الثقافة الرياضية، العدد 13. البحرين، معهد البحرين الرياضي.
14. حسن سيد معوض 1963م طرق التدريس في التربية الرياضية، دار الفكر العربي.
15. حسن عوض، كمال صالح عبده، 1994 م أسس التربية البدنية، دار الفكر العربي.
16. عباس أحمد صالح، 1981م طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، بغداد، المكتبة الوطنية.

17. عصام الدين متولي عبد الله، 2012 م الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية، ط2، الإسكندرية، دار الوفاء.
18. سهير بدير 1980 م المناهج في مجال التربية الرياضية دار المعارف، الإسكندرية.
19. عبد الحميد شرف، 1996 م البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط 1 القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
20. عبد الحميد شريف 1999 م الإدارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط2، مركز الكتاب للنشر.
21. عدنان درويش جلون، 1998 م التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، ط4، القاهرة، دار الفكر العربي.
22. عطاء الله وآخرون، 2009 م تدريس تربية بدنية ورياضية في ضوء الأهداف الإجرائية، دوان المطبوعات الجامعية.
23. عفاف درويش، 1998 م الإمكانات في التربية الرياضية، القاهرة، دار المعارف للنشر.
24. عفاف عثمان، 2008 م استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية، ط1، الإسكندرية، دار الوفاء.
25. عفاف عثمان، نادية رشاد داوود، مصطفى كامل، 2007 م أضواء على مناهج التربية الرياضية الإسكندرية، دار الوفاء.
26. عنايات محمد أحمد فرج 1988 م التربية البدنية والنشاط الرياضي الخارجي، القاهرة، دار الفكر العربي للنشر.
27. عنايات محمد احمد فرج 1998 م مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، ط 1، القاهرة، دار الفكر العربي.
28. عبد الطيف فؤاد، 1992 م أسس المنهج، ط2، القاهرة، دار النشر.
29. فيصل رشيد العياشي، رياضة السباحة وألعاب الماء، بغداد، مطبعة العمال المركزية.
30. محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين 2000 م القياس في التربية البدنية وعلم النفس الرياضي، مدينة نصر، دار الفكر العربي.
31. محمد الحم احمي وآخرون 1997 م مدخل في التربية المقارنة والرياضية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.



32. محمد الحمامي، أمين احمد الخوالي 1990م أسس بناء برامج التربية الرياضية دار الفكر العربي للنشر.
33. محمد الحمامي 1999م التدريب أثناء الخدمة في المجال التربوي للتعليم التربية البدنية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
34. محمد زيدان حمدان، 1994 م تقييم المنهج، معالجة شاملة لماهيته وطرقه، الأردن دار التربية الحديثة.
35. محمد عادل خطاب، كمال الدين الزكي، 1965 م التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية، القاهرة، دار النهضة العربية.
36. محمد سعد زغول، 2002 م مدخل التربية الرياضية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
37. ميرفت على خفاجة، 2008 م المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية، ط1، مصر.
38. ناهد محمود سعد، نبلي رمزا فهم، 1998 م طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب.
39. محمد نصر الدين رضوان 2000 م القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط12، القاهرة، دار الفكر العربي.
40. نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة 2007 م طرق التدريس في التربية الرياضية التدريس للتعليم والتعلم، ط1 الإسكندرية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.
41. عفاف عبد الكريم 1990م التدريس للتعليم في التربية البدنية والرياضية، ب ط، الإسكندرية، منشأة المعارف.
42. عصام الدين متولي عبدالله 2007م الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية، ط1 الإسكندرية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.
43. مصطفى السانح محمد 2001م: اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة، ط1، الإسكندرية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.

#### الرسائل العلمية:

- 1- أمال محمد إبراهيم 2001م الكفاءات التعليمية الأدائية الواجب توفرها لدي معلم التربية البدنية والرياضة ووضع برنامج مقترح، دكتوراه جامعة الخرطوم غير منشورة.

- 2- انشراح محمد داوود 2006م اتجاهات قيادات إدارة النشاط الطلابي نحو التربية الرياضية بمدارس البنات الثانوية بولاية الخرطوم، ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية الرياضية.
- 3- نوال بشير محمد بشير 2006م معوقات ممارسات النشاط الرياضي المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية حسب محددات المشاركة والأنشطة المرغوبة، ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية الرياضية.
- 4- فاروق عثمان عبد الرحمن 2001م دراسة تحليلية لبعض مشكلات معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية في السودان، ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية الرياضية.
- 5- علياء احمد إبراهيم 2004م، أسباب عزوف الطالبات الجامعيات بولاية الخرطوم عن ممارسة النشاط البدني، ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية الرياضية.
- 6- مهند كاظم شعلان 2014م، برنامج تدريبي مقترح لإعداد مدرس التربية البدنية والرياضة وفق الإعداد البدني للمدرس بالمرحلة الثانوية ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية الرياضية.
- 7- مضوي محمد مضوي 2004م، الصعوبات التي تواجه كرة اليد في السودان ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية الرياضية.
- 8- الفرزدق محمد بابكر رضوان 2011م، أسباب عدم إدراج مادة التربية الرياضية ضمن مواد الشهادة الثانوية، ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية الرياضية.
- 9- إبراهيم النور أحمد مدني 2006م، اتجاهات الإدارة المدرسية بولاية النيل الأبيض نحو التربية البدنية، ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية الرياضية.
- 10- عمر عابدين عبد الفتاح 2005م، معوقات تنفيذ منهج التربية البدنية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بولاية النيل الأبيض ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية الرياضية.
- 11- راشد حمدون ذو النون 1969م، دراسة لبعض العوامل التي تؤدي إلى عزوف الطلبة عن ممارسة النشاط الرياضي ف جامعة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة.

12- فوزي السيد قادوس 1979 م، عزوف طلبة المرحلة الثانوية عن ممارسة النشاط البدني  
بمحافظة الإسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة.

## ملحق رقم (1)

قائمة بأسماء الأساتذة الذين شاركوا في تحكيم الاستبانة

الاسم	المؤهل العلمي	مكان العمل
د/ مأمور كنجي سلو اب	دكتوراه التربية الرياضية	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية الرياضية
د/ إسماعيل علي إسماعيل	دكتوراه التربية الرياضية	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية الرياضية
د/ أمال محمد إبراهيم	دكتوراه التربية الرياضية	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية الرياضية
د/ عبد الناصر عابدين محمد عثمان	دكتوراه التربية الرياضية	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية الرياضية
د/ نيازي حمزة الطيب	دكتوراه التربية الرياضية	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية الرياضية
د/ صلاح جابر فريت	دكتوراه التربية الرياضية	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية الرياضية
د/ حاكم يوسف الضو	دكتوراه التربية الرياضية	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية الرياضية
د/ عبد الحفيظ عبد الله الشيخ اليأس	دكتوراه التربية الرياضية	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية الرياضية
د/ عمر محمد علي	دكتوراه التربية الرياضية	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية الرياضية
د/ مكي فضل المولي مرحوم	دكتوراه التربية الرياضية	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية الرياضية

## ملحق رقم (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد: .....

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

الموضوع: تحكيم استبانة

التربية الرياضية

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان (معوقات تدريس منهج التربية البدنية بالمرحلة الثانوية محلية الحاصحيصا) من متطلبات الحصول على درجة الماجستير ولما لكم من دراية وخبرة في هذا المجال نرجو من سيادتكم التكرم بالمساهمة في تحكيم هذه الاستبانة وذلك بإبداء الرأي في المحاور المقترحة ودرجة ارتباطها بالعنوان والفقرات المقترحة ودرجة وضوحها وأهميتها وارتباطها بالمحاور المقترحة واقتراح ما تروه مناسباً علماً بأن الباحثة سوف تستخدم المقياس الخماسي.

جزاكم الله خيراً

الباحثة: حنان عثمان

بطاقة استطلاع رأي الخبراء والمتخصصين:

أولاً: بيانات شخصية:

..... الاسم:

..... المؤهل العلمي:

..... الدرجة الوظيفية:

..... الخبرة في المجال:

## المحور الأول: الإدارة المدرسية

الرقم	الفقرات	درجة الارتباط		درجة الأهمية		درجة الوضوح	
		مرتبط	غير مرتبط	مهم	غير مهم	واضحة	غير واضحة
1	توجد خطة إدارية لتنفيذ منهج التربية البدنية						
2	توجد أهداف محددة للتربية البدنية						
3	تؤمن الإدارة بأهمية التربية البدنية						
4	تدرج حصة التربية البدنية داخل الجدول الدراسي						
5	يحدد زمن التربية البدنية كبقية المواد						
6	يكلف معلم التربية البدنية ببعض المهام الإدارية						
7	تهتم الإدارة المدرسية بتأهيل وتدريب وثقل معلم التربية البدنية						
8	توجد ميزانية محددة لدعم النشاط الداخلي والخارجي						
9	تهتم الإدارة بتحفيز المعلمين في النشاط الخارجي						
10	تدعم الإدارة الطلاب المتفوقين في المنافسات الخارجية						

ما هو رأيك في المحور المقترح:

غير موافق

موافق

ما هو رأيك في الفقرات

غير موافق

موافق

أرجو اقتراح ما تراه مناسب:

.....

.....

.....



## المحور الثاني: منهج التربية البدنية

الرقم	الفقرات	درجة الارتباط		درجة الأهمية		درجة الوضوح	
		مرتبط	غير مرتبط	مهم	غير مهم	واضحة	غير واضحة
1	توجد أهداف تربوية واضحة للتربية البدنية.						
2	يوجد محتوى محدد للتربية البدنية.						
3	محتوي المنهج المحدد يتناسب مع سن قدرات طلاب المرحلة الثانوية						
4	يحتوي المنهج على بعض الألعاب الفردية والجماعية التي تتناسب مع الطلاب						
5	يتناسب محتوى المنهج مع الزمن المحدد له						
6	يتكامل منهج التربية البدنية مع بقية المواد الأخرى						
7	تحقق أهداف المنهج أهداف التربية البدنية.						
8	يراعي محتوى المنهج اتجاهات وميول الطلاب						
9	يواكب المنهج التطور والنقدم العلمي والتكنولوجي						
10	يدعم المنهج رغبات الطلاب						

ما هو رأيك في المحور المقترح:

غير موافق

موافق

ما هو رأيك في الفقرات

غير موافق

موافق

أرجو اقتراح ما تراه مناسب:

.....

.....

.....

## المحور الثالث: معلم التربية البدنية.

الرقم	الفقرات	درجة الارتباط		درجة الأهمية		درجة الوضوح	
		مرتبط	غير مرتبط	مهم	غير مهم	واضحة	غير واضحة
1	يهتم معلم التربية البدنية بوضع خطة لتدريس المنهج						
2	يهتم المعلم بطرق التدريس التي تتناسب مع قدرات الطلاب						
3	تتناسب طرق التدريس مع المهارات التي يتم تدريسها						
4	يستخدم المعلم أساليب حديثة لتدريس بعض المهارات						
5	يستعين المعلم بالوسائل البصرية والسمعية للتدريس						
6	يهتم المعلم بتقديم السمات العلمية عن أهمية التربية البدنية.						
7	يهتم المعلم بالفروق الفردية عند تعليم مهارات الألعاب الرياضية						
8	يواكب المعلم التطور العلمي والتقدم التكنولوجي في التربية البدنية.						
9	يستخدم المعلم التعزيز اللفظي في تعلم المهارات الحركية						
10	يحفز المعلم الطلاب المميزين في الأنشطة الرياضية						

ما هو رأيك في المحور المقترح:

غير موافق

موافق

ما هو رأيك في الفقرات

غير موافق

موافق

أرجو اقتراح ما تراه مناسب:

.....

.....

.....

## المحور الرابع: الإمكانيات المادية

الرقم	الفقرات	درجة الارتباط		درجة الأهمية		درجة الوضوح	
		مرتبط	غير مرتبط	مهم	غير مهم	واضحة	غير واضحة
1	توجد ميزانية لتوفير الأجهزة والأدوات						
2	الميزانية المحددة تغطي احتياجات التربية البدنية.						
3	تتوفر الأجهزة والأدوات اللازمة لتعلم بعض المهارات						
4	تتناسب الأدوات مع عدد الطلاب عند التدريس						
5	تتوفر المساحات الكافية لممارسة بعض الألعاب الرياضية						
6	توجد ملاعب خاصة لبعض الألعاب الرياضية						
7	تصان الملاعب والأجهزة دورياً						
8	توجد صالة مغلقة للنشاط الرياضي تتناسب مع الأحوال الجوية						
9	تتوفر عوامل الأمن والسلامة						
10	تتوفر في المدرسة غرف لتبديل الملابس						

ما هو رأيك في المحور المقترح:

غير موافق

موافق

ما هو رأيك في الفقرات

غير موافق

موافق

أرجو اقتراح ما تراه مناسب:

.....

.....

.....

المحور الخامس: طالب المرحلة الثانوية

الرقم	الفقرات	درجة الارتباط		درجة الأهمية		درجة الوضوح	
		مرتبط	غير مرتبط	مهم	غير مهم	واضحة	غير واضحة
1	يوجد وعي رياضي عن أهمية ممارسة الرياضة						
2	يهتم الطالب بالمشاركة في حصة التربية الرياضية البدنية.						
3	تنمي حصة التربية الرياضية قدرات الطلاب معرفياً						
4	تدعم حصة التربية الرياضية ميول الطلاب						
5	تساعد حصة التربية البدنية في تحديد اتجاهات الطلاب						
6	تساهم ممارسة النشاط الداخلي في رفع اللياقة البدنية						
7	تساهم ممارسة النشاط في اكتساب روح الجماعة						
8	تنمي حصة التربية البدنية المهارات في الأنشطة المختلفة						
9	تسهم حصة التربية البدنية في تشكيل الشخصية القيادية للطالب						
10	يفضل الطالب مشاهدة الحصة عن المشاركة فيها						

ما هو رأيك في المحور المقترح:

غير موافق

موافق

ما هو رأيك في الفقرات

غير موافق

موافق

أرجو اقتراح ما تراه مناسب:

.....

.....

.....



## مخاطبة المحكمين

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد: ..... المحترم

السلام عليكم ورحمه الله تعالى وبركاته

الموضوع: استبانة

التربية الرياضية

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان (معوقات تدريس منهج التربية البدنية بالمرحلة الثانوية محلية الحاصحيصا) من متطلبات الحصول على درجة الماجستير ولما لكم من دراية وخبرة في هذا المجال نرجو من سيادتكم التكرم بالمساهمة في تحكيم هذه الاستبانة وذلك بإبداء الرأي في المحاور المقترحة ودرجة ارتباطها بالعنوان والفقرات المقترحة ودرجة وضوحها وأهميتها وارتباطها بالمحاور المقترحة واقتراح ما تروه مناسباً علماً بأن الباحثة سوف تستخدم المقياس الثلاثي.

جزاكم الله خيراً

الباحثة: حنان عثمان

2016م

### ملحق رقم (3)

#### الاستبانة بعد التحكيم

#### المحور الأول: الإدارة المدرسية

الرقم	الفقرات	أوافق	لا أدري	لا أوافق
1	توجد خطة إدارية لتنفيذ منهج التربية البدنية.			
2	توجد أهداف محددة للتربية البدنية.			
3	تؤمن الإدارة بأهمية التربية البدنية.			
4	تدرج حصة التربية البدنية داخل الجدول الدراسي			
5	يحدد زمن حصة التربية البدنية كبقية المواد			
6	يكلف معلم التربية البدنية ببعض المهام الإدارية			
7	تهتم الإدارة المدرسية بتأهيل وتدريب معلم التربية البدنية			
8	توجد ميزانية محددة لدعم النشاط الداخلي والخارجي			
9	تهتم الإدارة بتحفيز المعلمين في النشاط الخارجي			
10	تدعم الإدارة الطلاب المتفوقين في المنافسات الخارجية			

## المحور الثاني: منهج التربية البدنية

الرقم	الفقرات	أوافق	لا أدرى	لا وأفق
1	توجد أهداف تربوية واضحة للتربية البدنية.			
2	يوجد محتوى محدد للتربية البدنية.			
3	محتوي المنهج المحدد يتناسب مع قدرات طلاب المرحلة الثانوية			
4	يحتوي المنهج على بعض الألعاب الفردية والجماعية التي تتناسب مع الطلاب			
5	يتناسب محتوى المنهج مع الزمن المحدد له			
6	يتكامل منهج التربية الرياضية مع بقية المواد الأخرى			
7	تحقق أهداف المنهج أهداف التربية البدنية.			
8	يراعي محتوى المنهج ميول الطلاب			
9	يواكب المنهج التطور والتقدم العلمي والتكنولوجي			
10	يلبي المنهج رغبات الطلاب			

## المحور الثالث: معلم التربية البدنية

الرقم	الفقرات	أوافق	لا أدري	لا وأفق
1	يهتم معلم التربية البدنية بوضع خطة لتدريس المنهج			
2	يهتم المعلم بطرق التدريس التي تتناسب مع قدرات الطلاب			
3	تتناسب طرق التدريس مع المهارات التي يتم تدريسها			
4	يستخدم المعلم أساليب حديثة لتدريس بعض المهارات			
5	يستعين المعلم بالوسائل البصرية والسمعية للتدريس			
6	يهتم المعلم بتقديم السمات العلمية عن أهمية التربية البدنية.			
7	يهتم المعلم بالفروق الفردية عند تعليم مهارات الألعاب الرياضية			
8	يواكب المعلم التطور العلمي والتقدم التكنولوجي في التربية البدنية.			
9	يستخدم المعلم التعزيز اللفظي في تعلم المهارات الحركية			
10	يحفز المعلم الطلاب المميزين في الأنشطة الرياضية			

المحور الرابع: الإمكانيات المادية

الرقم	الفقرات	أوافق	لا أدري	لا وأفق
1	توجد ميزانية لتوفير الأجهزة والأدوات			
2	الميزانية المحددة تغطي احتياجات التربية البدنية.			
3	تتوفر الأجهزة والأدوات اللازمة لتعلم بعض المهارات			
4	تتناسب الأدوات مع عدد الطلاب عند التدريس			
5	تتوفر المساحات الكافية لممارسة بعض الألعاب الرياضية			
6	توجد ملاعب خاصة لبعض الألعاب الرياضية			
7	تصان الملاعب والأجهزة دوريا			
8	توجد صالة مغلقة للنشاط الرياضي تتناسب مع الأحوال الجوية			
9	تتوفر عوامل الأمن والسلامة			
10	تتوفر في المدرسة غرف لتبديل الملابس			

المحور الخامس: طالب المرحلة الثانوية

الرقم	الفقرات	أوافق	لا أدرى	لا وأفق
1	يوجد وعي رياضي عن أهمية ممارسة الرياضة			
2	يهتم الطالب بالمشاركة في حصة التربية البدنية.			
3	تتمى حصة التربية البدنية قدرات الطلاب معرفيا			
4	تدعم حصة التربية البدنية تمويل الطلاب			
5	تساعد حصة التربية البدنية في تحديد اتجاهات الطلاب			
6	تساهم ممارسة الأنشطة في رفع اللياقة البدنية			
7	تساهم ممارسة الأنشطة في اكتساب روح الجماعة			
8	تتمى حصة التربية البدنية المهارات في الأنشطة المختلفة			
9	تسهم حصة التربية البدنية في تشكيل الشخصية القيادية للطلاب			
10	يفضل الطالب مشاهدة الحصة عن المشاركة فيها			