



بسم الله الرحمن الرحيم



Sudan University of Sciences and Technology

College of Graduate Studies

**La difficulté de l'utilisation le conditionnel chez les apprenantes du
FLE à l'Université du Saint Coran et des Sciences Islamiques cas de (la
troisième année)**

**صعوبة إستخدام فعل الشرط لدى طالبات اللغة الفرنسية بالفرقة الثالثة جامعة القران
الكريم والعلوم الاسلامية**

**Difficulty of Using the Conditional among Learners of French at
University of Holy Quran and Islamic Sciences third year students**

**(Thesis submitted in partial fulfillment for the requirement of M.A
degree
in French language)**

By :-

Alnour MOHAMMED OSMAN EMAM

**(Bachelor of French Language, Sudan University of Sciences and Technology,
2011)**

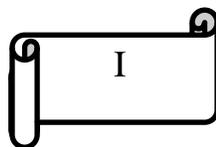
Supervisor:-

Dr. Ahmad HAMID MOHAMED

April 2017

Dédicace

À tous ceux auprès de mon engagement dans ce travail a ôté une partie de ma disponibilité, notamment mon père et mon épouse



Remerciement

Je tiens tout d'abord à remercier Allah qui m'a aidé à faire cette recherche.

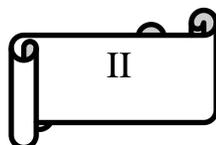
Je saisis aussi l'occasion pour rendre hommage à ma chère épouse qui m'a soutenu toujours pour accomplir mon travail.

Puis, tous mes remerciements à mes parents qui m'ont beaucoup aidé à continuer mes études. Aussi, ils ont tant souffert et sacrifié pour que ce travail soit abouti.

Mes remerciements vont également à Dr/ Ahmad HAMID MOHAMMED qui a dirigé ce travail et m'a beaucoup donné de conseils.

Mes remerciements et hommage sont dus à tous mes profs à l'Université du Soudan de Sciences et de Technologie.

Enfin, je remercie ma famille et tous mes amis.



Abstract

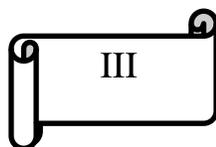
This study analyzes the difficulties of using conditional verb encountered by students of French language. It targeted the identification of using the conditional verb, the problems facing grade 3 female students in the use of conditional verb at the school of language in the university of Holy Quran and Islamic Sciences.

The study tries to recognize the conditional: how the conditional is expressed without the use of conditional article, how the relationship between conditional expression and integrative expression in explained and how to distinguish between conditional and futurity in inflection.

For the recognition of the elements of responses, the research has specified three chapters for explaining questions including the test presented to female students of French language at the school of languages, University of Holy Quran and Islamic Sciences.

In general, by the help of the results we have obtained, we can conclude in saying that, third year female students at the school of language in University of Holy Quran and Islamic Sciences are facing real problems in the use of conditional verb.

Depending on these results, we would recommend the development of study in the area of French language rules and increase of French Language sessions especially those regarding the traditional rules for recognizing the conditional and its values.



مستخلص

تقوم هذه الدراسة على تحليل صعوبة إستخدام أفعال الشرط لدى طالبات اللغة الفرنسية.

هدف هذا العمل إلى معرفة إستخدام أفعال الشرط , وأيضاً لمعرفة المشاكل التي تواجه طالبات الفرقة الثالثة بمدرسة الألسن بجامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية في إستخدام أفعال الشرط.

حاولت الدراسة أن تتعرف على الشرط : كيفية إستخدام الشرط بدون أداة الشرط , وكيفية إيضاح العلاقة بين التعبير الشرطي والتعبير التساؤلي, وكيفية التمييز بين التصريف في الشرط والمستقبل .

لمعرفة عناصر الإجابات, خصص هذا البحث ثلاث فصول لإيضاح تساؤلاتنا مصطحبا معه الإختبار الذي قدم إلى طالبات الفرقة الثالثة بمدرسة الألسن في جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية.

في مجمل الأمر وبمساعدة النتائج التي تحصلنا عليها، يمكننا أن نختم القول أن طالبات الفرقة الثالثة بمدرسة الألسن في جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية يواجهن اشكالية حقيقة في إستخدام أفعال الشرط.

وإستناداً على هذه النتائج , نوصي بتطوير الدراسة في مجال قواعد اللغة الفرنسية وزيادة دورات اللغة الفرنسية وخاصة فيما يتعلق بالقواعد التقليدية لمعرفة الشرط وقيمتة.

Résumé

Cette étude portait sur l'analyse de la difficulté d'utiliser le conditionnel chez les apprenantes de FLE.

Cette étude a eu pour des objectifs de savoir l'utilisation des verbes au conditionnel. Aussi, de savoir le problème que les étudiantes de la troisième année à l'école des langues à l'Université du Saint Coran et des Sciences Islamiques ont affronté d'utiliser les verbes au conditionnel.

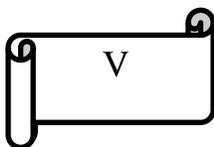
Pour traiter ce problème, nous posons des questions afin de nous aider à résoudre le problème.

L'étude tentait de savoir le conditionnel : comment savoir utiliser le conditionnel sans condition? Comment savoir la relation entre l'expression de conditionnel et de l'hypothèse? Comment nous pouvons distinguer entre la conjugaison du futur simple et de conditionnel ?

En vue d'esquisser quelques éléments de réponses, ce travail a consacré trois chapitres pour illustrer nos interrogations en accompagnant du test qui s'est destiné aux étudiantes de la troisième année à l'école des langues à l'Université du Saint Coran et des Sciences Islamiques.

De façon générale, et à l'aide des résultats, nous pouvons conclure cette recherche de dire que les étudiantes de la troisième année à l'école des langues à l'Université du Saint Coran et des Sciences Islamiques affrontent des problèmes à utiliser les verbes au conditionnel. Nous pouvons aussi conclure qu'il y avait de conditionnel sans condition.

A la lumière de résultats, nous recommandons de développer l'étude de la grammaire et d'augmenter les cours de la langue française surtout qui concerne de la grammaire traditionnelle pour savoir le conditionnel et sa valeur.



Introduction générale

Introduction générale

Ce travail tourne autour du conditionnel, ses emplois et ses types.

Nous avons choisis ce travail ; parce qu'il nous intéresse beaucoup, aussi pour faire une étude sur la grammaire.

Cette étude s'intéresse au conditionnel et sa formation, Pour cela, nous suivons une méthode analytique pour aboutir à un bon travail sur le conditionnel.

Dès le début, Nous remarquons que les étudiantes de la troisième année à l'école des langues à l'Université du Saint Coran et des Sciences Islamiques affrontent des difficultés de conjuguer les verbes au conditionnel.

Pour traiter ce problème, nous posons des questions afin de nous aider à résoudre le problème. Dès le début, nous voulons savoir:

- De quelle manière nous pouvons définir la grammaire, le conditionne et l'hypothèse ?
- Quels sont les valeurs, les formes et les types du conditionnel ?
- le conditionnel sans condition exprime quoi?
- Selon le contexte, le conditionnel exprime quoi ?

A notre avis le conditionnel a plusieurs emplois, modes, formations et valeurs .et il y a de conditionnel sans condition

Nous pensons que la plupart des étudiantes de la troisième année à l'école des langues à l'Université du Saint Coran et des Sciences Islamiques ont des difficultés de conjuguer les verbes au conditionnel.

Pour cela, le chercheur prépare un test qui s'adresse aux étudiantes de la troisième année à l'école des langues à l'Université du Saint Coran et des Sciences Islamiques.

Donc, nous abordons le (*nouvelle grammaire du français cours de civilisation française de la SORBON*) de Y. Delatour D. Jennepin, M. Leon-Dufour, B. Teyssier, 2004.

Nous choisissons ce corpus pour savoir le conditionnel, ses emplois, ses modes, ses formations et ses valeurs.

Aussi, pour bien découvrir comment il y le conditionnel sans condition et pour faire une étude sur la grammaire.

En revanche, pour faire une progression de la science et d'approfondir les connaissances dans le domaine particulier de savoir humain sur le conditionnel.

*Notre recherche se compose de trois chapitres.

- au premier chapitre, nous abordons des termes et des notions liées directement à notre étude à partir de leur définition.

- nous précisons le deuxième chapitre pour parler de tous ce qui concerne le contexte de notre travail.

- Selon le troisième chapitre, nous analysons des phrases de notre corpus, en faisant l'analyse de test.

Premier chapitre

Aspect théorique

Au premier chapitre, nous allons aborder des termes qui sont reliés de notre recherche.

1.1 La linguistique

La linguistique est l'étude du langage humain. La linguistique se distingue de la grammaire par le fait que la grammaire. La description du fonctionnement d'une langue donnée, tandis que la linguistique étudie les mécanismes du langage d'une façon très générale.

Au sens large la linguistique englobe toutes les sciences du langage.

La linguistique externe relie la linguistique à une autre science ou pratique.

Selon le dictionnaire le Robert de poche de Daniel Morvan (2006 :443), la linguistique est une « *science qui a la langue* ».

La linguistique est une discipline récente, et qui a pu être comprise très différemment par ceux mêmes qui cherchaient à l'inventer et à lui donner un sens.

1.1.1 Origine de la linguistique

Si le terme linguistique date du début du XIX^{ème} siècle, nous pouvons dire que c'est à la fin de ce siècle, après les grandes réalisations de la grammaire comparée. Que la linguistique va chercher à se constituer en discipline scientifique. Au moyen notamment d'un effort de théorisation et de conceptualisation des termes qu'elle utilise. Les grands noms auxquels, nous pouvons identifier ce tournant marquant dans les préoccupations relatives au langage sont, dans l'ordre chronologique : William D. Whitney (1827-1894). Ferdinand de Saussure (1857-1913). Edward Sapir (1884-1939). Et Leonard Bloomfield (1887-1949).

La grande différence entre leur attitude vis-à-vis du langage et celle de leurs prédécesseurs et que tous ces penseurs ne se satisfont plus de l'approche historique du XIX^{ème} siècle. Pour eux. Le plus intéressant, dans l'étude du langage n'est pas de recenser des petits faits vrais dans le détail de telle ou telle langue et leur évolution historique. D'essayer de saisir la nature du langage de façon théorique. C'est pourquoi chez tous ces penseurs, nous trouverons une réflexion donnant l'impression de repartir de zéro sur ces concepts fondamentaux que sont : langage, langue, discours, parole,... toute la linguistique du XX^{ème} siècle s'est nourrie de leur travail, ainsi que de celui de l'école de Prague.

1.1.2 Les domaines de la linguistique

1.1.2.1 La phonétique

La phonétique est l'étude des sons produits par la parole.

Dans le *dictionnaire du français* la linguistique qui se rapporte aux sons du langage. La notion d'un mot permet de savoir comment il se prononce, une autre définition, la phonétique étudie des sons du langage.

Selon Jean Dubois le *dictionnaire de la linguistique* (1989 :373) la phonétique étudie les sons du langage dans leur réalisation concrète, indépendamment de leur fonction linguistique (V. phonologie). La phonétique peut donc être définie : la science de la face matérielle des sons du langage humain. (N. TROUBETZKOY).

La phonétique générale étudie l'ensemble des possibilités phoniques de l'homme à travers toutes les langues naturelles.

Aussi nous avons une autre définition de la phonétique, qui a rapport aux sons du langage, étude des sons de la parole.

La phonétique : est l'étude des sons de la parole.

1.1.2.1.1 Les divers types de la phonétique

La phonétique expérimentale : est née au XIXème siècle avec l'invention de laryngoscope en 1855 par manuel V. Garcia. Appareil permettant l'étude des cordes vocales et des sons (Belle). A partir de là, nous allons nous attacher à une description scientifique et physiologique des sons et des manières de les réaliser.

Nous distinguons :

La phonétique acoustique, qui s'intéresse aux propriétés des sons eux- même c'est la branche de la phonétique qui se rapproche le plus de la physique.

La phonétique auditive, qui étudie la manière dont les sons sont perçus.

La phonétique articuloire, qui étudie la manière dont les sons sont produits

1.1.2.1.2 L'objectif de la phonétique

Est de classer les sons produits par la parole. À cette fin, elle a mis au point, un alphabet phonétique international qui permet de transcrire tous les sons de toutes les langues.

1.1.2.2 La morphologie

La morphologie étudie la forme des unités linguistique (les mots).

Une autre définition de la morphologie :

La morphologie est une étude de la configuration et de la structure externe (d'un organe, organisation, objet et nature)

Selon Jean Dubois, le dictionnaire de la linguistique (1989 :326) :

A / en grammaire traditionnelle :

« *La morphologie est l'étude des formes des mots (flexion et dérivation) par opposition à l'étude des fonctions ou syntaxe* »

B / en linguistique moderne :

Le terme de morphologie a deux acceptions principales :

1/ la morphologie est la description des règles qui régissent la structure interne des mots. C'est-à-dire les règles de combinaison entre les morphèmes racine pour constituer des mots, règle de formation des mots et la description des formes diverses que prennent ces mots selon la catégorie de nombre, de genre, de temps, de personne et selon le cas (flexion des mots). Par opposition à la syntaxe qui décrit des règles de combinaison entre les morphèmes lexicaux (morphèmes, racines et mots) pour constituer des phrases.

2/ la morphologie est la description à la fois des règles de la structure interne des mots et des règles de combinaison des syntaxes en phrase. La morphologie se confond alors avec la formation des mots.

1.1.2.2.1 La forme des unités

La morphologie étudie le mot indépendamment de son insertion dans une phrase.

Nous pouvons distinguer deux approches principales : -

A/ la morphologie distribue les mots en classe appelé les parties du discours.

B/ la morphologie étudie également la formation de l'unité de mot.

1.1.2.2.2 La morphologie lexicale

L'étude de la structure interne du mot, c'est-à-dire sa formation à partir d'unités de sens de rang inférieur relève de la morphologie lexicale.

L'étude de la signification du mot est une relation du sens entre les mots relève de la syntaxique.

Les deux disciplines sont généralement réunies sous l'appellation de lexicologie qui s'intéresse à tous les aspects du vocabulaire.

1.1.2.3 La syntaxe

La syntaxe étudie la combinaison d'une unité significative de la langue et les règles qui régissent ces combinaisons et les relations ces unités.

Dans le dictionnaire de la linguistique de Jean Dubois (1989 :480), la syntaxe est « *une partie de la grammaire décrivant les règles par lesquelles nous combinons en phrases les unités significatives ; la syntaxe, qui traite des fonctions, se distingue traditionnellement de la morphologie, étude des formes ou des parties du discours, de leurs flexions.* »

1.1.2.3.1 La syntaxe et la phrase

La syntaxe répond à la question selon quelles règles grammaticales que les mots se combinent –ils pour former des phrases qui sont grammaticales.

1.1.2.3.2 Les types de syntaxe

Nous avons deux types de syntaxe :

1.1.2.3.2.1 Le phénomène

D'abord, un mot impose bien une forme à un autre mot en imposant un trait qu'il possède :

A/ la personne et le nombre pour l'accord du verbe.

B/ le genre et le nombre pour l'accord de l'adjectif épithète ou du

Participe passé.

La partie de la syntaxe qui s'occupe de l'accord s'appelle syntaxe d'accord.

1.1.2.3.2.2 Certains mots sont présentés dans le discours pour préciser le sens d'autres mots, apporter un complément d'information, l'élément qui complète le sens d'un autre sera appelé complément.

1.1.2.4 La sémantique

C'est la science qui étudie le sens de mot.

Selon Daniel Morvan, le Robert de poche (2006 :681) la sémantique : « est une étude du sens de la signification dans le langage ».

Pour RENTETAMBA- MECZ (1988 :4), la sémantique comme une discipline linguistique qui a pour objet la description des significations propres aux langues, et leur organisation théorique.

1.1.2.5 La grammaire

Selon Daniel Morvan (2006 :353), la grammaire : « est une ensemble des règles à suivre pour parler et écrire correctement une langue ».

Dans le dictionnaire de la linguistique de Jean Dubois (1989 :238), la grammaire est la description complète de la langue, c'est-à-dire des principes d'organisation de la langue.

1.1.2.6 La stylistique

Selon Frédéric Calas (2007 :3) : « *la stylistique s'intéresse au fonctionnement d'une mise en œuvre particulière de la langue* ». Nous pouvons donc dire que la stylistique fait partie de la linguistique.

Pour Jean Dubois, le dictionnaire de linguistique (1989 :457) : la stylistique « *est une étude des faits d'expression du langage organisé du point de vue de leur contenu effectif. C'est- à dire l'expression des faits de la sensibilité par le langage et l'action des faits du langage sur la sensibilité* ».

Pour Daniel Morvan (2006 :708) : « *stylistique étude du style de ses procédés* ».

1.1.2.7 La pragmatique

Elle est une étude de l'utilisation (littérale, figurée ou autre) des énoncée dans les actes d'énonciation.

Selon Daniel Morvan, le dictionnaire de Robert (2006 :586), elle : « *est une philosophie doctrine selon laquelle n'est vrai que ce qui fonctionne réellement* ».

Selon Gilles Siouffi (1999 :50), la pragmatique a montré les lacunes des modèles d'explication qui ne prenaient pas ces facteurs en compte dans la construction de la signification d'un énoncé.

1.1.2.8 La communication

Elle est considérée comme processus par lequel un message est transmis par un émetteur à récepteur.

Selon Daniel Morvan (2006 :145), la communication : « *est faite de communiquer, d'établir une relation avec (qqn, qqch), échange de signe, de messages entre un émetteur et un récepteur* ».

Dans le dictionnaire de linguistique de Jean Dubois (1989 :97) : « *la communication est faite qu'une information est transmise d'un point à autre (lieu ou personne)* ».

1.2 La grammaire

Elle est une type de la linguistique, art de part de parler et d'écrire correctement, ensemble des règles d'une langue.

Nous distinguons quatre branches ou types de grammaire :

1.2.1 La grammaire synchronique (ou descriptive)

Qui décrit un état donné d'une langue, soit contemporaine.

1.2.2 La grammaire diachronique (ou historique)

Qui étudie les différentes étapes de l'évolution d'une langue et qui étudie les rapports entre ses états successifs sous sa forme idéale.

1.2.3 La grammaire comparée

Qui confronte deux ou plusieurs langues dans un ou plusieurs domaines pour établir entre elles, des différences ou des ressemblances typologiques.

1.2.4 La grammaire générale

Qui, à partir des données fournies par les trois autres types de grammaire, se propose de dégager les règles générales qui président à l'économie et au fonctionnement du langage humain.

1.3 L'hypothèse

Selon Daniel Morvan (2006 :302), l'hypothèse est : « *une proposition admise comme donné d'un problème ou pour la démonstration d'un théorème* ».

La valeur fondamentale du conditionnel se manifeste le plus nettement en corrélation avec l'expression d'une hypothèse, le plus souvent formulée dans une subordonnée introduite par *si* (ou dans une structure équivalente. Il indique, selon le contexte le potentiel ou l'irréel.

La répartition des deux formes du conditionnel est fondée sur la chronologie : le conditionnel passé situe le procès dans le passé ; le conditionnel présent la situe dans le présent ou dans l'avenir, selon le contexte. Dans un système principal subordonné avec *si*, le conditionnel présent s'emploie en corrélation avec l'imparfait, le conditionnel passé avec le plus-que-parfait.

Dans l'usage familier et populaire, le conditionnel s'emploie aussi dans la proposition introduite par *si* : *si j'avais su, je ne serais pas venu.*

Cela s'explique par le besoin d'uniformisation des temps de la principale et de la subordonnée, que nous observons dans beaucoup de langues et que nous rencontrons en français dans plusieurs structures hypothétiques ou concessives :

- Avec *quand, quand même* : *Quand (même) il reviendrait, je ne le recevrais pas.*
- En subordination inverse (avec *que*) : *je la verrais à tout instant, que je ne croirais pas la voir assez.*
- Dans un simple paratexte : *j'aurais un peu d'argent, je m'achèterais l'intégrale de Mozart.*

En suivant la grammaire latin, nous opposons le potentiel (indication d'une possibilité) l'irréel. C'est deux manières d'envisager la réalisation du procès sont nettement distinguées par les formes du subjonctif latin, mais elles se confondent en français dans la forme du conditionnel présent, qui est en soi ambiguë (*il serait heureux*). L'interprétation potentielle ou irréaliste dépend du point de vue du locuteur :

❖ **Potentiel** : le lecteur considère au moment de l'énonciation le procès comme possible, bien que les conditions de sa réalisation ne soient pas encore remplies :

Ex : Ah ! Si vous vouliez devenir mon élève, je vous ferais arriver à tout.

❖ **Irréel** : l'énoncé dénote un état du monde possible, mais qui est ou a déjà été annihilé par le réel. L'irréel du présent concerne un procès situé à l'époque présente, alors que l'irréel du passé affecte un procès situé dans un passé révolu. Le locuteur sait, au moment de l'énonciation, que le procès n'est pas présentement réalisable dans le monde réel, ou qu'il ne s'est pas réalisé dans le passé.

1.4 Le présent

Nous appelons présent un temps situant l'énoncé dans l'instant de la production du discours, dans le « maintenant ».

Selon Michel Legrain (1995 :559) , le présent est : « *un temps du verbe qui correspond à l'expression du temps de la communication du temps qui coïncide avec le moment dont on parle (ex. je le vois demain) ou exprime un fait intemporel (ex. l'homme est mortel) ».*

Le nom de présent est donné aux formes verbales du français, constituées de racines verbales suivies d'affixes verbaux de présent qui sont utilisées aussi comme « non-passé » et « non futur » c'est-à-dire comme le cas non-marqué du système verbal :

- Le présent atemporel traduit les propositions considérées comme toujours vraies (le soleil se couche à l'ouest) et le présent historique est utilisé dans les récits pour le passé historique.

La forme grammaticale « présent » entretient apparemment une relation privilégiée avec l'époque présente (« l'actuel ») qui est contemporaine de l'acte d'énonciation.

1.4.1 Formations de présent

Les formes du présent sont complexes. Nous trouvons :

*** un ou plusieurs radicaux :**

- un au premier groupe,
- deux au deuxième groupe,
- un, deux ou trois au troisième groupe.

*** trois systèmes de terminaisons :**

Je	e	s	x
Tu	es	s	x
Il/elle	e	t/ d	t
Nous	ons		
Vous	ez		
Ils/elles	ent		

❖ Verbes du **premier groupe** : infinitif en **-er**

radical + -e. ~es, -e. -ons, -ez, -ent.

- je **chant**-e
- tu **chant**-es
- il **chant**-e
- nous **chant**-ons
- vous **chant**-ez
- ils **chant**-ent

❖ Verbes du **deuxième groupe** : infinitif en **-ir**

radical + -s, -s, -t, -ons, -ez, -ent.

- je **fini**-s
- tu **fini**-s
- il **fini**-t
- nous **finiss**-ons
- vous **finiss**-ez
- ils **finiss**-ent

❖ Verbes du **troisième groupe** : infinitif en **-ir, -oir** et **-re**

- Un radical :

radical + **-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent.**

ouvrir → j'**ouvr**-e, tu **ouvr**-es, etc. ⁽¹⁾

- Deux radicaux :

radical + **-s, -s, -t/-d, -ons, -ez, -ent.**

Ecrire → j'**ecri**-s nous **écriv**-ons

savoir → je **sai**-s nous **sav**-ons

- Trois radicaux :

radical + **-s, -s, -t, -ons, -ez, -ent.**

+ **-X, -X, -t, -ons, -ez, -ent**

recevoir → je **reçoi**-s nous **recev**-ons ils **reçoiv**-ent

venir → je **vienn**-s nous **vienn**-ons ils **vienn**-ent

vouloir → je **veul**-x nous **veul**-ons ils **veul**-ent

(1) nouvelle grammaire du français de Jean Délateur, 2004.

1.4.2 Emploi du présent

Le présent situe un fait au moment où l'on parle. Il présente **l'action en cours d'accomplissement**.

- Les enfants **jouent** au ballon dans le parc.

Il s'emploie pour **une description**.

- Les fenêtres de la maison **donnent** sur un jardin qui **descend** vers la rivière.

Le présent n'a **pas de limites précises**, mais accompagne d'une indication de temps, il peut exprimer

- Un fait qui a commencé dans le passé ;
- John **est** à Paris **depuis plusieurs mois**.
- Je **travaille** sur mon ordinateur **depuis trois heures**. Je vais boire un café !
- un fait qui se réalisera prochainement ;
- Dépêchez-vous ! Le film **commence dans quelques minutes**.
- C'est décidé ! **L'hiver prochain**, nous **allons** à Chamonix faire du ski.
- L'habitude, la répétition.
- **Tous les dimanches**, nous **faisons** une marche en forêt.
- Je **dors toujours** la fenêtre ouverte.⁽¹⁾

Il est employé **dans une analyse** (résumé ou commentaire d'un film, d'un texte, etc.).

- Ce film **reconstitue** en images de synthèse la vie des hommes préhistoriques.
- Dans *Le Père Goriot*, Balzac **peint** un amour paternel passionné.

(1) *ibid.*

Il sert à exprimer **une vérité générale, un proverbe.**

- L'eau **gèle** à 0 °C.

- L'argent ne **fait** pas le bonheur.

Il s'emploie **dans l'expression de l'hypothèse avec si**

- Cette exposition a beaucoup de succès. Si vous **voulez** la voir, vous devrez faire la queue !

Il peut avoir **une valeur d'impératif**

- En partant, tu **fermes** bien la porte à clé, s'il te plait !. ⁽¹⁾

1.5 Le passé composé

Comme forme verbale composé synthétique du présent, le passé composé exprime l'aspect accompli et marque l'antériorité par rapport au présent.

Mais cette valeur d'antériorité s'oriente nettement vers le passé. Quand le passé composé prend dans l'énonciation du discours (au sens de Benveniste : XXIII : une valeur qui correspond à celle du passé simple dans l'énonciation historique.

Dans le dictionnaire de la linguistique de Jean Dubois (1989 :364) , le passé : « *c'est un temps situant l'énoncé dans un moment avant l'instant présent avant le maintenant (le passé s'exprime par des affixes verbaux)* ».

Nous donnons le nom passé composé, passé indéfini d'un ensemble de formes verbales constituées de l'auxiliaire avoir ou être d'un participe passé traduisant l'aspect accompli. Le passé composé situe l'énoncé par rapport au sujet parlant : le procès est achevé au moment de l'énonciation (Pierre est bien mangé = il se trouve dans l'état de celui qui a mangé).

(1) *ibid.*

I.5.1 La formation de passé composé

Auxiliaire avoir ou *être* au présent + participe passé.

- Parler → j'**ai parlé**.
- Sortir → je **suis sorti**.

2. L'emploi de passé composé

Le passé composé s'emploie pour exprimer **un fait accompli à un moment donné du passé**, proche ou lointain.

- Fait ponctuel :
 - Napoléon **est né** en Corse en 1769.
 - Allo Marie ! J'**ai eu** un accident de voiture hier, mais ce n'est pas grave.
- **Succession d'évènements** :
 - A la fin du match, le journaliste **est descendu** sur le court de tennis, il **a tendu** le micro au jeune champion et il lui **a posé** beaucoup de questions. Puis, il **a pris** des photos.

* La succession d'évènements est fréquemment soulignée par des adverbes de temps comme :

- alors, puis, ensuite, après, tout à coup, etc.
- Répétition :
 - J'**ai vu** ce film quatre fois.
- **Durée limitée** :
 - Elle **a fait** son choix en cinq minutes.
 - Dans la Bible, il est dit que le Déluge **a duré** pendant 40 jours et 40 nuits.
 - Mon père **a longtemps travaillé** à l'étranger comme conseiller militaire, (longue durée terminée)

- Il exprime l'**antériorité d'un fait qui a des prolongements dans le présent.**
 - Quand on **a perdu** sa carte bancaire, il **faut** tout de suite le signaler à la banque.

- Ils **ont acheté** une grande maison : ils **ont** encore beaucoup de travaux à y faire.

Le passé composé est le temps de la conversation, de la correspondance, C'est-à-dire de **la communication courante**, à la différence du passé simple qui n'est employé que dans la langue écrite.

1.6 Le futur

Les temps du futur expriment un fait situé dans l'avenir par rapport au moment où l'on parle.

Nous distinguons :

- Les futurs par rapport au présent ou au futur ;
 - Futur simple
 - Futur proche
 - Futur antérieur

1.6.1 Futur simple

Le futur est un temps situé l'énoncé dans un moment après l'instant présent après le maintenant. Le futur s'exprime par des combinaisons d'affixes verbales (*il viendra, ils prendront*).

Nous donnons le nom de futur simple à une ensemble de formes verbales du français constitué d'une racine verbale et d'affixes verbales (r + affixe de présente → ra, ront, etc.) et exprimant le temps de futur.

Dans le dictionnaire le Robert mini (1995 : 318), le futur est : « *un ensemble des formes d'un verbe qui expriment qu'une action ou un état sont placés dans un moment de l'avenir* ».

Dans le dictionnaire de la linguistique de Jean Dubois (1989 :549) : « *le temps du futur simple situent le moment du procès dans l'avenir à près le moment de l'énonciation* ».

I.6.1.1 La Formation de futur simple

Le futur se forme à partir de l'infinitif sauf pour certains verbes du troisième groupe. Les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes : ai, as, a, ons, ez, ont.

❖ Verbes du **premier** et du **deuxième groupe** :

infinitif + terminaisons.

- chanter → je **chanter**-ai / nous **chanter**-ons
- finir → je **finir**-ai / nous **finir**-ons

❖ Verbes du **troisième groupe** :

Verbes en - re

infinitif sans-e + terminaisons.

- mettre → je **mettr**-ai / nous **mettr**-ons
- prendre → je **prendr**-ai / nous **prendr**-ons ⁽¹⁾

❖ Verbes en -ir :

infinitif + terminaisons.

- partir → je **partir**-ai / nous **partir**-ons
- ouvrir → j'**ouvrir**-ai / nous **ouvrir**-ons

❖ radical particulier : *venir* et *tenir* et leurs composés :

- venir → je **viendr**-ai / nous **viendr**-ons
- tenir → je **tiendr**-ai / nous **tiendr**-ons

(2) *ibid.*

❖ Verbes en –oir :

radical + -r + terminaisons.

La plupart ont un futur irrégulier.

- devoir → je **devr**-ai / nous **devr**-ons

- recevoir → je **recevr**-ai / nous **recevr**-ons

❖ Les futurs suivants ne sont pas formés sur l'infinitif :

- avoir → j'aurai

- être → je serai

*ainsi que quelques autres verbes

- aller → j'irai

- faire → je ferai

- savoir → je saurai

- pouvoir → je pourrai

- vouloir → je voudrai

- valoir → je vaudrai

- voir → je verrai. ⁽¹⁾

1.6.1.2 L'emploi du futur

Le futur situe le fait dans un avenir proche ou lointain. Il est souvent accompagné d'un indicateur de temps.

- « Des orages **éclateront** dans la soirée », annonce la météo.

- Dans cinquante ans, quel **sera** l'état de notre planète ?

(1) Ibid.

Le futur peut avoir **la valeur d'un impératif**. Il atténue l'ordre.

- Vous **prendrez** ce médicament deux fois par jour pendant
(= prenez) une semaine.

• Pour demain vous **ferez** l'exercice n° 5 page 12.
(=faites)

1.7 L'imparfait

Dans le dictionnaire Mini Larousse (2008 :448), l'imparfait : « *est un temps passé du verbe, qui indique la répétition, l'habitude, ou qui marque une action qui n'était pas achevée quand une autre a eu lieu* »

I.7.1 La formation de l'imparfait

Elle est régulière pour tous les verbes : radical de la 1^{ère} personne du pluriel de l'indicatif présent + *-ais, -ais, -ait, -ions. -iez, -aient*.

- nous **chant**-ons → je **chant**-ais, nous **chant**-ions
- nous **finiss**-ons → je **finiss**-ais, nous **finiss**-ions
- nous **voul**-ons → je **voul**-ais, nous **voul**-ions

1.7.2 L'emploi de l'imparfait

L'imparfait indique, comme le présent, une action en cours d'accomplissement. Il n'a pas de limites précises dans le temps. Il s'emploie dans une description, dans un commentaire, dans une explication, etc.

- En 1990, je **faisais** mes études de médecine à Montpellier,
(début et fin des études non précises).
- Du haut de la colline, on **apercevait** un petit village dont
(description)

- les toits **brillaient** au soleil,
(description)
- Monsieur Legrand n'a pas pu participer à notre réunion
parce qu'il **était** en déplacement à l'étranger,
(durée non précisée)

Il s'emploie pour exprimer **une habitude**.

Il est souvent accompagné d'une indication temporelle.

- Autrefois, la bibliothèque **n'était** pas ouverte **le dimanche**.
- Pendant les vacances, nous **faisions toujours** de longues balades à vélo.

Employé avec la conjonction *si*, l'imparfait n'est pas un temps du passe. Il exprime l'hypothèse ou l'irréalité d'un fait présent.

- Si nous **avons** une voiture, nous pourrions aller visiter les châteaux de la Loire.
- Ah ! si j'**étais** plus jeune !
- Madame Rodier s'habille comme si elle **avait** vingt ans.

Il s'emploie aussi dans **une formule de politesse** : valeur d'atténuation.

- Excusez-moi de vous déranger ; je **voulais** vous demander un renseignement.

1.8 Le plus-que-parfait

Dans le dictionnaire Mini Larousse (2008 :669), le plus-que –parfait est : « *un temps du verbe qui exprime une action passé antérieur à une autre action passé* »

*Le plus-que-parfait, le passé antérieur et le passe surcomposé sont des temps composés. Ils ont une valeur d'accompli.

1.8.1 La formation de plus-que-parfait

Auxiliaire *avoir* ou *être* à l'imparfait + participe passé.

- Il **avait parlé**.

- Il **était sorti**.

1.8.2. L'emploi de plus-que-parfait

Il exprime **antériorité d'un fait passé** par rapport à un autre fait passé:

- par rapport au passe composé,

- J'**ai** beaucoup **aimé** le roman que tu m'**avais conseillé** de lire.

(action 2)

(action 1)

- par rapport à l'imparfait,

- Les randonneurs **avaient marché** plusieurs heures et ils **mouraient** de soif

(action 1)

(action 2)

- par rapport au passe simple.

- Il **crut** qu'elle **avait lu** ce roman car elle en parlait très bien,

(action 2) (action 1)

- Employé avec la conjonction *si*, il exprime **l'irréalité d'un fait passé**.

- Si nous **avions eu** plus de temps, nous nous serions arrêtés pour visiter Dijon.

- Ah ! si tu **avais suivi** mes conseils !

- Il m'a regardé comme si j'**avais dit** une bêtise.

* Le plus-que-parfait peut aussi marquer une antériorité lointaine par rapport à un présent.

- Marc n'est pas là ce soir !

Pourtant il m'avait dit qu'il viendrait.

- Où sont mes clés ? C'est bizarre,

Je les avais posées sur cette table.

Notre objet de ce chapitre était d'exposer les notions et les termes liés directement à la recherche.

Ensuite, au deuxième chapitre, le chercheur va aborder le conditionnel, l'emploi de conditionnel, le mode de conditionnel, les formations de conditionnel, les valeurs de conditionnel, l'expression de la condition et de l'hypothèse et le conditionnel sans condition

Deuxième chapitre

Le Contexte

A l'intérieure de ce chapitre qui concerne du contexte de notre travail, nous saurons le conditionnel, l'emploi de conditionnel, le mode de conditionnel, les formations de conditionnel, les valeurs de conditionnel, l'expression de la condition et de l'hypothèse et le conditionnel sans condition.

2.1 Le conditionnel

Le conditionnel est un mode qui exprime l'éventuel, l'irréel ou l'imaginaire. Il a aussi la valeur d'un futur dans le passé.

Dans le dictionnaire le Robert de poche de Daniel Morvan (2006 :151) , le conditionnel : « *il est un mode du verbe exprimant un état , etc. subordonné à une condition (ex. J'irais si vous le vouliez). La même forme, exprimant le futur du passé, dans la concordance des temps (ex. J'affirmais qu'il viendrait).* »

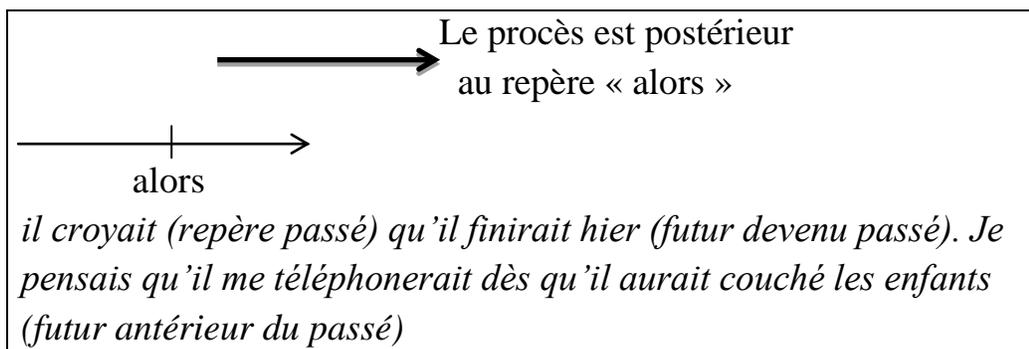
2.1.1 L'emploi de conditionnel

Le conditionnel employé comme temps correspond du futur du passé et au futur du passé. Avec une valeur modale, il sert à exprimer un procès dont la réalisation n'est pas certaine ou dépend d'une condition.

2.1.1.1 Les emplois temporels

(Futur du passé)

- Le conditionnel exprime un fait à venir (à un moment non précisé du futur) Qu'il situe par rapport à un repère passé.⁽¹⁾



(1) tout sur les verbes français de Françoise Ruiller .2006

- En discours rapporté indirect (d. i) ou indirect libre, le conditionnel transpose un futur de discours direct (d. d) : elle a dit : « *je viendrai* » (futur du d. d.) / elle a dit qu'elle viendrait (conditionnel de d. i).
- Le conditionnel est une marque du discours indirect libre, il permet d'inscrire le point de vue d'un personnage dans un texte.

2.1.1.2 Les emplois modaux

(Valeur d'irréel)

- Le système hypothéqué : si tu m'invitais, je viendrais. La condition est exprimée par l'imparfait de la subordonnée, tandis que le conditionnel de principale se comporte comme un futur hypothétique. Il envisage le fait comme soumis à une condition (donc possible). C'est l'imparfait qui exprime l'irréel du présent ici (mais tu ne m'invites pas)
- La subordination absente mais implicite : tu ne l'aurais pas dit, je l'aurais deviné. M'inviterait-il, je ne mettrais pas les pieds chez lui.
- En d'hors de tout système de relation avec une autre proposition, le conditionnel énoncé un fait dont la réalité n'est pas avérée (il ne pose pas l'existence du fait qu'il rapporte).⁽¹⁾

❖ Le conditionnel-mode peut exprimer :

- **le désir, le souhait** : conditionnel présent ;
 - Felix et Beatrice **aimeraient** avoir un deuxième enfant.
- **le regret** : conditionnel passé :
 - **J'aurais** bien **voulu** aller à Londres ce week-end mais il n'y avait plus de places dans l'Eurostar.

(1) *ibid.*

• **une information non confirmée, une hypothèse :**

- L'avion s'est écrasé à l'atterrissage ; il y **aurait** une trentaine de morts. (= il y a peut-être...)
- D'après les sondages, ce parti **obtiendrait** une large majorité aux prochaines élections. (= il obtiendra peut-être...)
- L'incendie **aurait été provoqué** par une cigarette jetée dans une poubelle.
Une enquête est en cours.
(= il a peut-être été provoqué...) ⁽¹⁾

• **un fait imaginaire :**

- Deux enfants jouent. L'un dit à l'autre : « On **serait** deux astronautes. Moi, je **serais** le pilote ; toi, tu **sortirais** dans l'espace. »
- Julien rêve d'habiter à Paris. Son appartement se **trouverait** au Quartier latin, ses fenêtres **donneraient** sur un jardin.

• **l'atténuation** conditionnelle de politesse ou de suggestion :

- **Pourriez-vous** me rendre un service, s'il vous plait ?
- **J'aurais voulu** avoir quelques renseignements sur les vols « charter » à destination de la Martinique.
- On **pourrait** aller au cinéma ce soir ; qu'est-ce que tu en penses ?

• **la surprise :**

- Paul **se marierait**. ça alors !
- Quoi ! Il y **aurait** encore **eu** un accident à ce Carrefour !

(1) nouvelle grammaire du français de Jean Délateur, 2004.

• **le conseil** avec les verbes suivants **au conditionnel présent** :

Devoir + infinitif

Faire mieux de + infinitif

Valoir mieux + infinitif / que + subjonctif

- Pour te détendre, tu **devrais** faire un peu de sport.
- Au lieu de passer tes journées à jouer sur l'ordinateur, tu **ferais mieux de** sortir pour profiter du beau temps !
- Vous êtes fatigué. Il **vaudrait mieux** vous reposer.
- Il **vaudrait mieux que** vous réserviez votre chambre d'hôtel des maintenant.

• **le reproche** avec les verbes suivants **au conditionnel passe**

Pouvoir + infinitif

Devoir + infinitif

Valoir mieux + infinitif / que + subjonctif

- Tu n'es pas venu à notre rendez-vous. Tu **aurais pu** me prévenir !
- Votre carte d'identité n'est plus valable. Vous **auriez dit** la faire renouveler depuis longtemps.
- Il **aurait mieux valu** dire la vérité tout de suite.
- Il **aurait mieux valu que** tu dises la vérité tout de suite.⁽¹⁾

une nuance de probabilité par rapport à

• **l'indicatif.** *Comparez :*

- Je connais une jeune fille qui **acceptera** de garder vos enfants.

(Indicatif, c'est sur)

Et Je connais une jeune fille qui **accepterait** de garder vos enfants.

(Conditionnel, c'est probable)

(1) nouvelle grammaire du français de Jean Délateur, 2004

- ❖ Il est employé également :
 - dans une proposition principale en relation avec une subordonnée introduite par *si* :
 - Nous **verrions** nos amis Legrand plus souvent s'ils habitaient à Paris.
 - Si j'avais eu ton adresse, je t'**aurais envoyé** une carte postale de Grèce.⁽¹⁾

2.1.2 Le mode de conditionnel

Dans la terminologie officielle, publiée par le ministre de l'éducation nationale français en 1997, les conditionnels présent et passé dans les temps de l'indicatif.

2.1.2.1 Le débat

Le statut du conditionnel a été l'objet d'un débat. Une tradition ancienne faisait du conditionnel un mode spécifique. L'autorité a finalement tranché : le conditionnel est un temps de l'indicatif. C'est donc ce que les professeurs sont tenus d'enseigner.

2.1.2.2 Du point de vue de la formation

Par ses origines le conditionnel est de même nature que les temps de l'indicatif. Futur est conditionnel sont issus de périphrases verbales formées en latin populaire sur l'infinitif. Ils ont en commun l'élément *-r* qui est la marque du futur, à quoi le conditionnel ajoute les désinences de l'imparfait (*-ais, -ait, etc.*)

2.1.2.3 Du point de vue du sens

- Le conditionnel est apte à exprimer l'irréel : *on se croirait au printemps*. Mais il peut aussi bien énoncer un fait réel : *je savais que tu viendrais*.

(2) tout sur les verbes français de Françoise Ruiller.2006

- D'autres temps de l'indicatif, d'ailleurs, possèdent des valeurs modales. Ainsi, l'imparfait hypothétique inscrit l'action dans l'irréel : *si j'avais su*, *si j'avais osé*... Le futur de politesse se substitue au présent pour atténuer une action en la situant dans le futur : je me permettrai de vous demander un service.
- Si l'on voulait traiter le conditionnel comme un mode à cause des valeurs modales qu'il peut véhiculer, il faudrait donc en faire autant, au moins pour le futur et pour l'imparfait.

2.1.2.4 Du point de vue du fonctionnement

- Le conditionnel peut presque toujours commuter avec les temps de l'indicatif (sauf dernière *si*), mais jamais avec les temps du subjonctif.

2.1.3 Les formations du conditionnel

Les formes de conditionnel présent sont construites sur l'élément – *r* de l'infinitif auquel s'ajoutent les terminaisons de l'imparfait.⁽¹⁾

Imparfait	Conditionnel
J'aim-ais	J'aimer-ais
Tu aim-ais	Tu aimer-ais
Il aim-ait	Il aimer-ait
Nous aim-ions	Nous aimer-ions
Vous aim-iez	Vous aimer-iez
Ils aim-aient	Ils aimer-aient

Le conditionnel a deux temps : le présent et le passé.

(1) tout sur les verbes français de Françoise Ruiller.2006

2.1.3.1 Le présent

Radical du futur + terminaisons de l'imparfait *-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient*.

❖ Le conditionnel des verbes du 1^{er} groupe :

- Dans l'infinitif en *-er* de ces valeurs. Il y a un *e* qu'il ne faut pas oublier. même quand il n'est pas prononcé : je plier/ais, je crier/ais, il créer / ait, nous saluer/ions...
- Les verbes en *-yer* change leur *y* en *i* : nous appuierions
- Les verbes en *-eter* et *-eler* conservent le « e muet » devant *r*.

Je plierais	j'appuierais	je gèlerais
Tu plierais	tu appuierais	tu gèlerais
il plierait	il appuierait	il gèlerait
Nous plierions	nous appuierions	nous gèlerions
Vous plieriez	vous appuieriez	vous gèleriez
Ils plieraient	ils appuieraient	ils gèleraient

❖ Le conditionnel des verbes du 3^e groupe :

Les verbes du 3^e groupe en *-re* perdent le *e* de l'infinitif : prendre, je prendr /ais ; mordre, je mordr/ais ; écrire, j'écrir/ ais.

Un certain nombre de verbes irrégulier ne suivent pas la règle de formation à partir de l'infinitif :

- Avoir : j'aurais
- Etre : je serais
- Savoir : je saurais
- Aller j'irais
- Cueillir : je cueillerais
- Mourir : je mourrais
- Voir : je verrais
- Pouvoir : je pourrais ⁽¹⁾

(1) Ibid

- Tenir : je tiendrais
- Faire : je ferais
- Venir je viendrais
- Acquérir : j'acquerrais
- Courir : je courrais
- Envoyer : j'enverrais

2.1.3.2 Le passé

Auxiliaire *avoir* ou *être* au conditionnel présent + participe passé.

Exemple :

- j'**aurais lu**
 - Elle **serait partie**
 - Vous vous **seriez assis**
- ❖ il existe une seconde forme de conditionnel passé qui ne se rencontre que dans la *langue soutenue*. Sa conjugaison est celle du subjonctif, plus-que-parfait.
- Il eût voulu = il aurait voulu.

2.1.4 L'expression de la condition et de l'hypothèse

❖ Nous pouvons distinguer l'idée de condition et l'idée d'hypothèse.

- **La condition** exprime une circonstance obligatoire pour qu'un fait puisse se réaliser.

- **Si vous avez moins de 25 ans**, vous pouvez profiter d'une réduction de 30 % sur les vols Paris-Londres.

- **L'hypothèse** exprime une supposition, une possibilité, une éventualité.

- **S'il pleut**, le pique-nique sera annulé. (= il pleuvra peut-être, dans ce cas on annulera le pique-nique)

Différents moyens permettent d'exprimer l'hypothèse et la condition.

2.1.4.1 Les propositions subordonnées à l'indicatif

❖ *Propositions subordonnées introduites par si*

A. Combinaisons de temps les plus courantes :

Plusieurs combinaisons permettent d'exprimer la condition et l'hypothèse dans le passé, le présent et le futur.

subordonnée	Principale
si + présent	Futur

- La condition concerne **le futur**, l'action pourra se réaliser.
 - **Si j'ai** le temps, je **passerai** chez toi ce soir.
Si l'orchestre de Clément **joue** à la fête de la musique vendredi prochain, nous **irons** certainement l'écouter. ⁽¹⁾
- Dans la proposition principale, on peut aussi employer le futur proche ou l'impératif.
 - Tu **vas** attraper un coup de soleil, **si** tu **restes** trop longtemps sur la plage.
 - **Si** vous **êtes** fatigué, **reposez-vous** un moment.

➤ - *Si + il = s'il*. mais nous disons : *si elle*

- *Si on = si l'on*

➤ Nous n'employons jamais le futur après *si*

Nous ne disons pas : S'il fera beau, on ira se promener en forêt.

Nous disons : S'il **fait** beau, on ira se promener en forêt.

Subordonnée	Principale
si + imparfait	Conditionnel présent

(1) nouvelle grammaire du français de Jean Délateur, 2004.

Cette combinaison a deux significations.

- a.** La condition concerne le futur, mais l'action a peu de chances de se réaliser.
 - Il faudrait consulter le médecin, si vous aviez encore mal à la gorge demain,
(mais vous n'aurez probablement plus mal à la gorge)
 - S'il neigeait la semaine prochaine, nous pourrions faire du ski à Noël.

- b.** La condition concerne le présent, mais l'action ne peut pas se réaliser.
 - Si j'avais assez d'argent, j'achèterais une nouvelle chaîne hi-fi.
(malheureusement, je n'ai pas assez d'argent)
 - Si j'étais toi, je n'accepterais pas cette proposition, (mais je ne suis pas toi)

➤ Nous n'employons jamais le conditionnel après *si*

Nous ne disons pas : S'il ferait beau, on irait se promener en forêt.

Nous disons : S'il faisait beau, on irait se promener en forêt.⁽¹⁾

subordonnée	Principale
si + plus-que-parfait	Conditionnel passé

- La condition concerne **le passé**, l'action n'a pas pu se réaliser.

Cette combinaison exprime souvent un regret.

- **Si tu m'avais téléphoné**, je **serais allé** te chercher à la gare,
(Mais tu ne m'as pas téléphoné, donc je suis resté chez moi)
- **Si tu avais fermé** la porte, le chat ne se **serait pas sauvé**
(Mais tu n'as pas fermé la porte, donc le chat s'est sauvé)

(1) Ibid.

➤ **SI + imparfait / conditionnel passé :**

L'imparfait indique la permanence de la condition par rapport à une action passée

- Si je parlais allemand, j'aurais pu renseigner ce touriste dimanche dernière (... mais je ne parle pas allemand)
- Si Nathalie aimait la musique, nous l'aurions emmenée au concert hier soir. (...mais elle n'aime pas la musique)

B. Combinaisons de temps lorsque la subordonnée exprime antériorité :

Une condition située dans le passé entraîne une conséquence dans le présent ou dans le futur.

➤ **Si + passé composé**

**Présent
impératif dans la principale
Futur**

- **Si** vous **avez** déjà **eu** cette maladie, vous **êtes** maintenant immunisé.
- **Si** tu **as fini** ton travail avant 18 h, **retrouve**-nous au café !
- **Si** vous **avez** déjà **suivi** un cours de niveau 1, vous **serez** automatiquement inscrit en niveau 2.

➤ **Si + plus-que-parfait / conditionnel présent dans la principale**

- Ta plaisanterie m'**amuserait** si je ne l'**avais** pas **entendue** vingt fois !
(= je l'ai entendue vingt fois, donc elle ne m'amuse plus)
- **Si** l'on **avait entretenu** régulièrement l'immeuble, il ne **serait** pas maintenant en si mauvais état. (= mais on ne l'a pas régulièrement entretenu, donc il est...).(1)

(1) Ibid.

C. Cas particulier

➤ **Si = chaque fois que**

L'emploi du présent ou de l'imparfait dans la principale exprime une habitude.

➤ **Si+ présent / présent dans la principale**

- En vacances, s'il **pleut**, nous **jouons** aux cartes. (= chaque fois qu'il pleut)

➤ **Si+ imparfait / imparfait dans la principale**

- En vacances, s'il **pleuvait**, nous **jouions** aux cartes. (= chaque fois qu'il pleuvait)

• **Remarque générale sur les subordonnées introduites par *si***

- *Si... et si/si... et que*

Quand il y a deux subordonnées, nous pouvons répéter *si* ou employer *que*.

- **Si** tu aimais les histoires d'amour et **si** tu n'avais pas peur de pleurer, nous irions voir ce film.
- **Si** tu as faim et **qu'**il n'y a rien dans le réfrigérateur, va t'acheter un sandwich !

D. Conjonctions formées avec *si*

1. Même si

- Cette conjonction exprime l'opposition et l'hypothèse. Les combinaisons de temps sont les mêmes qu'avec *si*
 - La course cycliste **aura** lieu **même s'il pleut**.
 - Je **refuserais** votre proposition **même si** vous **insistiez**.

2. Sauf si / excepte si

- Ces conjonctions expriment la restriction et l'hypothèse.
 - On **pourrait** dîner dans le nouveau restaurant italien, **sauf si** vous **aviez** une meilleure idée.
 - Je **rentrerai** vers 19 heures, **excepte si** la réunion **se prolonge**.

3. Comme si

- Cette conjonction exprime une comparaison avec un fait irréel. Elle s'emploie seulement avec
 - un imparfait pour exprimer la simultanéité ;
 - Tu parles avec une voix bizarre, **comme si** tu **avais** mal à la gorge. (=mais en réalité tu n'as pas mal à la gorge)
 - un plus-que-parfait pour exprimer l'antériorité.
 - Il a continué à parler **comme s'il n'avait pas entendu** ma question. (=mais en réalité il avait entendu ma question)

❖ Propositions subordonnées introduire par d'autre conjonction

1. Dans la mesure où

- Cette conjonction exprime une condition en relation avec une idée de proportion.
 - Les gens utiliseront moins leur voiture **dans la mesure où** on **améliorera** les transports en commun. (= s'il y a plus de transports en commun, les gens utiliseront moins leur voiture)
 - **Dans la mesure où** on en **boit** peu, l'alcool n'est pas dangereux.

2. Selon que... ou / suivant que... ou

- **Suivant que** vous **regardez** ce tableau de face **ou** de côté, vous ne voyez pas la même chose. (= si vous regardez de côté ou si vous regardez de face, vous ne voyez pas la même chose)
- **Selon que** vous **déjeunerez** à l'intérieur **ou** à la terrasse du restaurant, vous ne paierez pas le même prix.

2.1.4.2 Les propositions subordonnées au subjonctif et au conditionnel

❖ *Propositions subordonnées au subjonctif :*

1. A condition que

- **Condition** indispensable.
 - Ce joueur de football participera à ce match **à condition que** sa blessure au genou soit guérie. (= il faut absolument que sa blessure soit guérie)
 - Vous pouvez conduire dans ce pays **à condition que** vous preniez une assurance spéciale.

2 . Pourvu que

- **Seule condition suffisante.**
 - **Pourvu qu'**il ait son ours en peluche, mon fils s'endort facilement. (= son ours est la seule chose qu'il demande)

Pourvu que vous suiviez ce régime scrupuleusement, votre taux de cholestérol baissera. ⁽¹⁾

3. A moins que (ne)

- À moins qu'exprime l'**hypothèse avec une idée de restriction.**
 - Revenons à pied **à moins que** tu (ne) sois fatigué !
(= sauf si tu es fatigué)
 - Pierre **est** toujours à l'heure. il va sûrement arriver **à moins qu'**il (n') ait oublié le rendez-vous.

4. Pour peu que

- Condition minimale suffisante.
 - Cette rue est très bruyante. **Pour peu qu'**on laisse une fenêtre ouverte dans le salon, on ne s'entend plus parler
(= il suffit qu'on laisse une fenêtre ouverte...)
 - **Pour peu que** j'aie cinq minutes de retard, ma mère s'inquiète.
(= il suffit que j'aie cinq minutes de retard pour que ma mère s'inquiète).

(1) Ibid.

5. soit que... soit que / que... ou que

- Deux hypothèses sont envisagées.
 - **Soit que** vous désiriez un prêt **soit que** vous vouliez placer votre argent, notre banque est la !
 - **Qu'il fasse beau ou qu'il pleuve**, Jean fait deux heures de marche le dimanche.

6. En admettant que / en supposant que

- L'action a peu de chances de se réaliser.
 - **En admettant que** nous travaillions jour et nuit, je doute qu' soit possible de finir ce projet en temps voulu.
(= même si nous travaillons jour et nuit, il y a peu de chances que nous arrivions à finir...)
 - **En supposant que** je puisse prendre le train de midi, je pourrai assister à la réunion de 16 heures, (mais il y a peu de chances que je puisse prendre le train de midi)
 - Cet acteur va se marier pour la sixième fois, **si tant est qu'on** puisse croire tout ce que disent les journaux, (mais je doute que les journaux disent toujours la vérité)

➤ Remarque générale sur les propositions subordonnées au subjonctif

- Quand il y a deux subordonnées, la seconde est introduite par *que*.
 - L'éditeur acceptera mon roman **à condition que** je fasse quelques coupures et **que** je change le titre.

❖ *Proposition subordonnée au conditionnel*

- **Au cas où**

Cette conjonction est toujours suivie du conditionnel. Elle exprime une éventualité.

- **Au cas où** les manifestants **iraient** vers l'Elysée, la police a bloqué la rue. (= si par hasard, les manifestants allaient vers l'Elysée...)
- **Au cas où** tu **voudrais** passer le week-end avec nous, voici l'adresse de notre maison de campagne. (= si par hasard, tu voulais passer...)
- **Au cas où** vous **auriez** déjà **payé** votre facture, ne tenez pas compte de cette lettre de rappel. (= si par hasard, vous avez déjà payé...)

2.1.4.3 **Autres moyens d'exprimer la condition et l'hypothèse**

❖ *Préposition + infinitif*

- L'infinitif a le même sujet que le verbe principal mais la transformation infinitive n'est pas obligatoire.

1. **A condition de**

- Vous pouvez entrer dans cette école **à condition d'**avoir le bac. (= à condition que vous ayez le bac)
- On supporte bien ce médicament **à condition de** le prendre au cours des repas.

2. **A moins de**

- On ne peut pas prendre de photos dans ce musée **à moins d'**avoir une autorisation spéciale. (= à moins qu'on ait une autorisation / sauf si on a une autorisation)
- Vous ne pourrez pas transporter le blessé **à moins de** faire venir un hélicoptère.

❖ *Préposition + nom*

I. En cas de

- **En cas de** retard de paiement, vous aurez 10 % de majoration sur votre facture. (au cas où vous paieriez en retard...)
- **En cas d'**urgence médicale, appelez le 15 !
- On appelle les pompiers **en cas d'**incendie, **d'**inondation, **d'**accident, etc.

2. Avec

- **Avec** un zeste de citron, ce gâteau serait meilleur. (= si on ajoutait un zeste de citron...)
- **Avec** un peu de chance, on trouvera des places pour le match de ce soir.

3. Sans

- Quelle chaleur ! **Sans** parasol, nous ne pourrions pas rester sur la terrasse. (= si nous n'avions pas de parasol...)
- **Sans** ponctuation, un texte est incompréhensible.

4. A moins de

- L'emploi de *à moins de* avec un nom est moins fréquent qu'avec un infinitif.
- **A moins d'**une difficulté de dernière minute, les travaux seront finis le 15 septembre. (= à moins qu'il y ait une difficulté...)

❖ *Gérondif*

- Vous obtiendrez sûrement une promotion **en travaillant** davantage. (= si vous travaillez davantage)
- **En roulant** doucement, il n'aurait jamais dérapé sur le verglas. (= s'il avait roulé doucement...)

❖ *Adjectif ou participe présent*

- La conjonction *.si* et le verbe *être* sont sous-entendus.
- **Seul**, il ne pourra pas régler ce problème. (= s'il est seul,...)
- Bien **renové**, ce vieux bâtiment pourrait devenir un foyer pour étudiants. (= s'il était bien renové,...).⁽¹⁾

(1) Ibid.

❖ *Juxtaposition*

- Les deux propositions sont au conditionnel.
 - Le Président **démissionnerait**, il y **aurait** de nouvelles élections. (= si le Président démissionnait,...)
 - Tu **serais arrivé** plus tôt, tu **aurais vu** Paola, mais elle vient de partir. (= si tu étais arrivé plus tôt,...)
 - Nous **aurions** un fils, nous l'**appellerions** Stanislas.
(- si nous avons un fils,...)
- La première proposition est à la forme interrogative, en tête de phrase.
 - **Vous voulez changer d'appareil de chauffage ?** Demandez nous une documentation ! (= si vous voulez changer...)
 - **Vous désirez essayer ce pantalon ?** Il faudrait demander à une vendeuse.

❖ *Sinon*

Sinon = *si... ne... pas*

- *Sinon* est toujours place après la première proposition.
 - Si tu ne te dépêches pas, tu vas être en retard !
→ Dépêche-toi, **sinon** tu vas être en retard !
 - Baisse le son de la télévision, **sinon** tu vas gêner les voisins !
(= si tu ne baisses pas le son, tu vas gêner les voisins) .⁽¹⁾

(1) Ibid.

❖ Un tableau montre l'Expression de la condition et de l'hypothèse :

conjonctions	prépositions		autres constructions	
+ indicatif	+ infinitif	+ nom		
si		Avec	Gérondif participe ou adjective juxtaposition sinon	
même si		Sans		
sauf si				
excepte si				
comme si				
dans la mesure où				
selon que... ou suivant que... ou				
+ subjonctif				
à condition que pourvu que à moins que (ne) pour peu que		à condition de à moins de		à moins de
soit que... soit que que... ou que				
en admettant que en supposant que				
si tant est que				
+ conditionnel				
au cas où		en cas de		

2.1.5 Le conditionnel sans condition

Dans certains emplois, le conditionnel n'est pas mis en relation avec l'expression d'une condition, d'une hypothèse. La distinction entre le potentiel et l'irréel n'est plus pertinente :

2.1.5.1 Information incertaine

L'incertitude inhérente au conditionnel est exploitée pour présenter un fait dont la vérité n'est pas garantie. La presse écrite et parlée en fait un large usage, en précisant que l'information est « à la conditionne », ce qui dégage la responsabilité de locuteur :

(1) *une navette spatiale partirait bientôt pour mars.*

(2) *un chercheur français aurait découvert un traitement miracle du cancer.*

Le conditionnel présent évoque un procès situé dans le présent ou dans l'avenir comme dans l'exemple (1), le conditionnel passé évoque un procès passé comme dans l'exemple (2). Avec un verbe perfectif, il peut indiquer le résultat du procès, notamment au passif : le Parthénon aurait été entièrement restauré.

2.1.5.2 Interrogation oratoire

Une interrogation oratoire ne constitue pas une question ouverte, mais est dirigée vers une réponse positive ou négative. Avec le conditionnel, l'orientation négative l'emporte : *Il habiterait à Strasbourg?* (= « Il n'y habite pas »). Le conditionnel passé situe le procès dans le passé : *Il aurait habité à Strasbourg?*

Quand le sujet est le locuteur qui se met lui-même en scène, l'énoncé envisage un procès que le locuteur rejette avec indication : *J'ouvrirais si peu le bec?* (La fontaine) – *J'aurais fait cela ?* Le locuteur peut aussi exprimer sa protestation au moyen d'une phrase exclamative. ⁽¹⁾

Au deuxième chapitre, nous avons illustré sur l'emploi de conditionnel, le mode de conditionnel, les formations de conditionnel, les valeurs de conditionnel, l'expression de la condition et de l'hypothèse et le conditionnel sans condition.

Au troisième chapitre, le chercheur va faire l'analyse de test et présenter un bilan de l'analyse des résultats.

(1) grammaire méthodique du français de Martin Riegel .2009

Troisième chapitre

Analyse des données

Dans ce chapitre nous allons analyser, d'une part, le test qui est destiné aux étudiantes de la troisième année à l'école des langues à l'Université du Saint Coran et des Sciences Islamiques, qui va nous aider à aboutir à un résultat logique pour la recherche. Aussi, pour faire une progression de la science et d'approfondir les connaissances dans le domaine particulier de savoir humain sur la grammaire, précisément, le conditionnel.

3.1 Analyse de test

Le français s'enseigne à l'Université du Saint Coran et des Sciences Islamiques à l'Ecole des langues au département de français qui a commencé à recevoir des étudiantes en 2008.

Les étudiantes se spécialisent en français dès la première année. Cette université délivre le B. A général (la licence en français), à ses étudiantes au bout de quatre ans (selon le système adopté dans les universités soudanaises, il faut passer quatre ans au minimum pour avoir un diplôme équivalent à la licence. pendant quatre ans, sa méthode en français était (la connexion), et elle se changeait à *alter égo+* de Emmanuelle Daill, 2012.

Cette méthode comptabilise trois niveaux: A1, A2 et B1. Elle contient: la méthode de l'expression écrite et orale, la grammaire et la phonétique. Aussi, les activités : dictée, les exercices écrites et orales.

Comme nous avons remarqué que les étudiantes de la troisième année à l'école des langues à l'Université du Saint Coran et des Sciences Islamiques affrontent des difficultés d'utiliser le conditionnel, et elles n'arrivent pas à comprendre ses types et d'utiliser l'hypothèse.

Pour traiter ce problème, le chercheur a préparé un test sur le conditionnel et se l'adressait aux étudiantes de la troisième année à l'école des langues, de l'Université

du Saint Coran et des Sciences Islamiques pour bien savoir combien-t-elles prouvent utiliser le conditionnel.

Comme nous avons dit que notre recherche tourne autour de conditionnel. Pour cela, le chercheur a élaboré un test qui se compose de deux parties. La première partie se concerne de conditionnel et la deuxième partie est de l'hypothèse, pour faciliter notre analyse .elle sont dix phrases :

***Question (1)**

Mettez les phrases entre parenthèses au conditionnel :

- 1- Julien rêve d'habiter à Paris. Son appartement se au quartier latin, ses fenêtres sur un jardin. (donner/ trouver)
- 2- Felix et Beatrice avoir un deuxième enfant. (aimer)
- 3- L'avion s'est écrasé à l'atterrissage ; il yune trentaine de morts. (avoir).
- 4- Vous êtes fatigué. Il mieux vous reposer. (vouloir)
- 5- un chercheur françaisdécouvert un traitement miracle du cancer. (avoir)

***Question(2)**

Réécrivez les phrases ayant l'expression de l'hypothèse en utilisant les verbes entre parenthèses au conditionnel si nécessaire.

- 1- Il consulter le médecin, si vous aviez encore mal à la gorge demain. (falloir)
- 2- Si tu me, je te chercher à la gare. (téléphoner/ aller)
- 3- Je votre proposition même si vous insistiez. (refuser)
- 4- Au cas où les manifestantsvers l'Elysée, la police a bloqué la rue.(aller)
- 5- Si tu as fini ton travail avant 18 h, nous au café ! (retrouver)

Nous allons savoir l'utilisation de conditionnel et ses types aux phrases de test. Aussi, nous allons faire une analyse de test.

Pour pouvoir analyser le test sur lequel est basé cette recherche, nous avons fait trente copies, mais nous avons mis l'accent sur dix copies du test aux étudiantes de la troisième année à l'école des langues à l'Université du Saint Coran et des Sciences Islamiques durant une heure.

Leur méthode sur le conditionnel qu'elles l'étudiaient à l'Université du Saint Coran et des Sciences Islamiques, est *alter égo+* de Emmanuelle Daill, 2012.

Alors, ce test aide les apprenantes à comprendre l'utilisation de conditionnel et ses types.

Tout d'abord, le chercheur va dépendre de certains sigles des termes que nous utilisons souvent dans l'analyse:

C= copie.

Ph= phrase

Q= question

Ce tableau montre les points obtenus par les étudiantes :

Numéro de copie	Points obtenu par l'étudiant	Points total
1	5	50
2	35	50
3	10	50
4	0	50
5	10	50
6	0	50
7	30	50
8	0	50
9	5	50
10	0	50

(Pourcentage de réussite est 20%)

(Pourcentage total de travail est 19%)

Dans ce tableau ci-dessus, qui contient trois colonnes: la première colonne de gauche contient le chiffre indiquant le numéro de la copie de l'étudiante, tant que la deuxième colonne au centre contient le nombre des points obtenus par les étudiantes et la troisième colonne à droite contient le point total.

D'abord, nous voyons que le pourcentage de réussite n'est pas bien. En même temps, nous remarquons que deux des étudiantes ont seulement réussi et ont obtenu des bons points. En revanche, il y a huit copies qui ne peuvent pas réussir car leur niveau est faible parmi eux quatre copies ont obtenu (zéro). De plus, elles ne savent même pas la conjugaison de conditionnel.

A travers la correction, nous observons que la plupart des étudiantes hésitent quelquefois entre la conjugaison de conditionnel et l'imparfait.

Donc, nous allons faire un tableau qui montre le pourcentage de chaque phrase de test.

Alors, nous prenons, d'une part, les copies des étudiantes qui ont mal conjugué le conditionnel, d'autre part, les étudiantes qui ont bien utilisé le conditionnel.

3.1.1. Question (1)

3.1.1.1 « Julien rêve d'habiter à Paris. Son appartement se au quartier latin, ses fenêtres sur un jardin. (**donner/ trouver**) »

<i>Le verbe</i>	<i>Les numéros des réponses correctes</i>	<i>Pourcentage</i>
donner	0	0 %
trouver	1	10%

Dès le début, nous remarquons que la majorité d'étudiantes ne peuvent pas mettre les verbes aux places qui conviennent dans cette phrase. Et toutes les étudiantes ne sont pas capables de conjuguer le premier verbe au temps de conditionnel.

Par exemple :

Q1, Ph1, C8 « Julien rêve d'habiter à Paris. Son appartement se **donnais** au quartier latin, ses fenêtres **trouvais** sur un jardin.»

Dans cette phrase, nous constatons que l'étudiante, sa base en grammaire est très faible et même son niveau est en bas, parce qu'elle n'arrive pas mettre les verbes aux places qui conviennent dans cette phrase, pour cela elle a commis à cette faute. De plus, en cas plus précis, elle mélange entre la conjugaison de conditionnel et l'imparfait.

Q1, Ph1, C2 « Julien rêve d'habiter à Paris. Son appartement se **trouverais** au quartier latin, ses fenêtres **donneraient** sur un jardin.»

Dans cet exemple, comme nous remarquons que l'étudiante peut mettre les verbes aux places qui conviennent dans cette phrase et les ont conjugués au conditionnel, car, elle a une bonne base en grammaire. Aussi, son niveau est très bon

en français. Malgré qu'elle a mis la terminaison (ais) que (ait) à la conjugaison de premier verbe.

*notre analyse est : « *Julien rêve d'habiter à Paris. Son appartement se **trouverait** au quartier latin, ses fenêtres **donneraient** sur un jardin.* ».

Nous voyons que cette phrase porte l'emploi modale de conditionnel qui exprime un fait imaginaire. Dans cette phrase tous les verbes ont conjugué au conditionnel présent.

3.1.1.2 « *Felix et Beatrice avoir un deuxième enfant. (aimer)* »

<i>Le verbe</i>	<i>Les numéros des réponses correctes</i>	<i>Pourcentage</i>
Aimer	1	10 %

Le pourcentage marque que les étudiantes ne peuvent pas conjuguer le verbe au conditionnel. Aussi, le pourcentage est très faible.

- Par exemple :

Q1, PH2, C6 : « Felix et Beatrice avoir un deuxième enfant »

Cette étudiante ne peut pas faire la conjugaison de verbe (aimer) au conditionnel. Nous constatons que l'étudiante sa base en grammaire est très faible et même son niveau. Et elle a quitté la place vide.

*Q1, PH2, C2 : « Felix et Beatrice **aimeraient** avoir un deuxième enfant »*

Nous remarquons que cette étudiante a réussi de conjuguer le verbe (aimer) au conditionnel. Elle fait un bon travail.

* notre analyse est : *Felix et Beatrice aimeraient avoir un deuxième enfant*»

Nous remarquons que cette phrase porte l'emploi modale de conditionnel qui exprime le désir et le souhait. Dans cette phrase le verbe a conjugué au conditionnel présent.

3.1.1.3 « *L'avion s'est écrasé à l'atterrissage ; il yune trentaine de morts. (avoir).*»

<i>Le verbe</i>	<i>Les numéros des réponses correctes</i>	<i>Pourcentage</i>
avoir	3	30 %

Nous voyons que les étudiantes donnent des mauvaises résultats de conjuguer le verbe (avoir) au conditionnel.

- Par exemple :

Q1, PH3, C10 : « *L'avion s'est écrasé à l'atterrissage ; il y aurais une trentaine de morts.*»

Cet étudiante a su le radicale de conditionnel, mais elle ne peut pas distinguer la terminaison de conditionnel avec le pronom (il).

Q1, PH3, C5 : « *L'avion s'est écrasé à l'atterrissage ; il y aurait une trentaine de morts.*»

En concernant cette copie, cette étudiante a réussi de conjuguer le verbe (avoir) au conditionnel présent.

*notre analyse : « L'avion s'est écrasé à l'atterrissage ; il y **aurait** une trentaine de morts. »

Nous remarquons que cette phrase porte l'emploi modale de conditionnel qui exprime d'une information non confirmée ou une hypothèse ; il indique que l'avion est écrasé à l'atterrissage, mais incertain le nombre des morts .Dans cette phrase le verbe a conjugué au conditionnel présent.

3.1.1.4 « Vous êtes fatigué. Il mieux vous reposer. (**vouloir**) »

<i>Le verbe</i>	<i>Les numéros des réponses correctes</i>	<i>Pourcentage</i>
Vouloir	2	20 %

Nous voyons que les étudiantes ne font pas une bonne conjugaison de verbe (vouloir) au conditionnel.

- **Par exemple :**

*Q1, PH4, C1 : « Vous êtes fatigué. Il **vouloirais** mieux vous reposer. »*

Nous remarquons cette étudiante ne sait pas que le radical de verbe (vouloir) au conditionnel est un de verbes irrégulières au future simple et elle ne peut pas distinguer la terminaison de conditionnel avec le pronom (il).

*Q1, PH4, C7 : « Vous êtes fatigué. Il **voudrait** mieux vous reposer. »*

A partir de cette étudiante, elle sait le radical de verbe (vouloir) au conditionnel, et qu'il est un de verbes irrégulières au future simple. Elle fait un bon travail. Sa base à la grammaire est bonne.

* notre analyse est : « Vous êtes fatigué. Il **voudrait** mieux vous reposer. »

En ce qui concerne cette phrase, nous voyons qu'elle porte l'emploi modal de conditionnel qui exprime le conseil. Comme il lui conseille, à la phrase, de reposer parce qu'il est très fatigué. Dans cette phrase le verbe a conjugué au conditionnel présent.

3.1.1.5 « un chercheur françaisdécouvert un traitement miracle du cancer. (avoir) ».

<i>Le verbe</i>	<i>Les numéros des réponses correctes</i>	<i>Pourcentage</i>
avoir	3	30 %

Le tableau nous indique que dans cette phrase les étudiantes ont obtenu 30% de conjuguer le verbe (avoir) au conditionnel.

- Par exemple :

Q1, PH5, C8 : « un chercheur français **auriez** découvert un traitement miracle du cancer. »

Cette étudiante sait le radical du verbe (avoir) au conditionnel, mais elle a mélangé entre la terminaison de conditionnel avec le pronom (*il* et *vous*).

Q1, PH5, C5 : « un chercheur français **aurait** découvert un traitement miracle du cancer. »

En concernant cet étudiante, elle sait bien conjuguer le verbe (avoir) au conditionnel présent. Elle fait une bonne réponse.

*notre analyse est : « *un chercheur français **aurait** découvert un traitement miracle du cancer.* »

Dans certains emplois, le conditionnel n'est pas mis en relation avec l'expression d'une condition, d'une hypothèse pour exprimer des informations incertaines ; c'est-à-dire que l'incertitude inhérente au conditionnel est exploitée pour présenter un fait dont la vérité n'est pas garantie. Comme dans notre phrase, le conditionnel passé évoque un procès passé, elle donne de conditionnel sans condition.

3.1.2 Question(2)

3.2.1 « *Il consulter le médecin, si vous aviez encore mal à la gorge demain. (Falloir) ».*

<i>Le mot</i>	<i>Les numéros des réponses correctes</i>	<i>Pourcentage</i>
falloir	2	20%

- Par exemple :

Q2, PH 1, C5 : « Il **voudrant** consulter le médecin, si vous aviez encore mal à la gorge demain. ».

Nous constatons que cette étudiante ne sait pas le radical de verbe (falloir) au conditionnel. Elle a mélangé entre le verbe (vouloir) et falloir. Aussi , elle utilise la terminaison de gérondif.

Q2, PH 1, C5 : « Il **faudrait** consulter le médecin, si vous aviez encore mal à la gorge demain. ».

A propos de cet étudiante, elle sait bien le radical de verbe (falloir) au conditionnel, et qu'il est un de verbes irrégulières au future simple. Elle fait un bon travail. Sa base à la grammaire est bonne.

*notre analyse est :

« Il **faudrait** consulter le médecin, si vous aviez encore mal à la gorge demain. ».

Nous voyons que la condition concerne le futur, mais l'action a peu de chances de se réaliser ; comme la phrase veut expliquer (mais vous n'aurez probablement plus mal à la gorge).

3.1.2.2 « Si tu me , je te chercher à la gare. (*téléphoner/ aller*) ».

<i>Le verbe</i>	<i>Les numéros des réponses correctes</i>	<i>Pourcentage</i>
Téléphoner	0	0 %
Aller	0	0

Nous voyons que toutes les étudiantes ne pouvaient pas conjuguer les verbes au temps de conditionnel.

- Par exemple :

Q2, PH 2, C9: « Si tu me téléphonais , je irais te chercher à la gare. »

Dans cette phrase, l'étudiante a commis cette faute. De plus, en cas plus précis, il ne sait pas qu'il faut conjuguer le premier verbe au plus-que-parfait et le deuxième au conditionnel passé.

Q2, PH 2, C1: « Si tu me vais, je téléphoner te chercher à la gare. »

Dans cette phrase, nous constatons que l'étudiante, sa base en grammaire est très faible, parce qu'elle n'arrive pas mettre les verbes aux places qui conviennent dans cette phrase, pour cela elle a commis à cette faute.

*Notre analyse est :

« Si tu m'avais téléphoné , je serais allé te chercher à la gare. »

Dans cette phrase, La condition concerne le passé, l'action n'a pas pu se réaliser.

Cette combinaison exprime souvent un regret. C'est pour ça, nous avons conjugué le premier verbe au plus-que-parfait et le deuxième au conditionnel passé.

3.1.2.3 « Je votre proposition même si vous insistiez. (*refuser*) »

<i>Le verbe</i>	<i>Les numéros des réponses correctes</i>	<i>Pourcentage</i>
refuser	3	30%

*Par exemple :

Q2, PH 3, C4: «Je *refusais* votre proposition même si vous insistiez.»

Cette étudiante ne peut pas conjuguer le verbe (*refuser*) au conditionnel .

Q2, PH 3, C3: «Je *refuserais* votre proposition même si vous insistiez.»

Cette étudiante sait bien la conjugaison de verbe (*refuser*) au conditionnel. Elle a bien compris le conditionnel.

*notre analyse est :

«Je *refuserais* votre proposition même si vous insistiez.»

Cette conjonction exprime l'opposition et l'hypothèse. Nous remarquons qu'il y avait de conjonction formée avec **si (même si)**.

3.1.2.4 « Au cas où les manifestantsvers l'Elysée, la police a bloqué la rue.(*aller*) ».

<i>Le verbe</i>	<i>Les numéros des réponses correctes</i>	<i>Pourcentage</i>
aller	3	30 %

- *Par exemple :*

Q2, PH 4, C6: « Au cas où les manifestants **sommes allé** vers l'Elysée, la police a bloqué la rue.»

Nous voyons que cette étudiante ne est pas être capable de conjuguer le verbe (aller) au conditionnel. Elle l'a conjugué au passé composé. De plus, en cas plus précis, elle a mélangé entre la conjugaison de verbe (aller) au passé composé avec le pronom (*ils et nous*)

Q2, PH 4, C9: « Au cas où les manifestants **iraient** vers l'Elysée, la police a bloqué la rue.»

Le travail de cette étudiante est bon. Elle est capable de faire la conjugaison de verbe (aller) au conditionnel. Son travail est bon.

*Notre analyse est :

« Au cas où les manifestants **iraient** vers l'Elysée, la police a bloqué la rue.»

Nous voyons que la conjonction est toujours suivie du conditionnel. Elle exprime une éventualité. Dans cette phrase, elle avait la signification (si par hasard, les manifestants allaient vers l'Elysée...)

3.1.2.5 « Si tu as fini ton travail avant 18 h, nous au café ! (**retrouver**) ».

<i>Le verbe</i>	<i>Les numéros des réponses correctes</i>	<i>Pourcentage</i>
Retrouver	0	0 %

- Par exemple :

Q2, PH 5, C8: « *Si tu as fini ton travail avant 18 h, **retrouvé** nous au café !* ».

Nous voyons que cette étudiante ne sait pas conjuguer le verbe (retrouver) au conditionnel. De plus, en cas plus précis, elle a écrit le participe passé de verbe (retrouver).

Q2, PH 5, C2: « *Si tu as fini ton travail avant 18 h, **retrouverait** nous au café !* ».

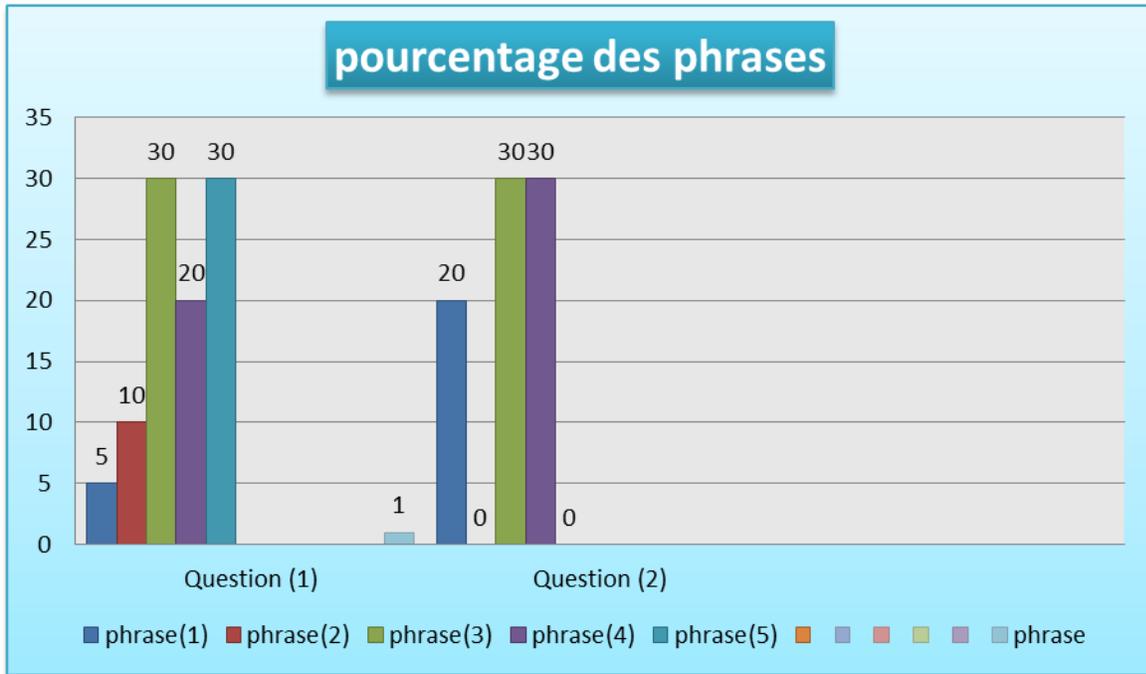
Nous remarquons que cette étudiante sait bien le radical de verbe (retrouver) au conditionnel. Mais, elle ne sait pas la solution de cette phrase.

*notre analyse est :

« *Si tu as fini ton travail avant 18 h, **retrouve** nous au café !* ».

Nous avons su que lorsque la subordonnée exprime antériorité la condition située dans le passé entraîne une conséquence dans le présent ou dans le futur. Dans notre phrase la conséquence était à l'impératif.

3.2 Un graphique montre le pourcentage des phrases d'étudiantes :



3-3 Bilan de l'analyse des résultats

Selon le test des étudiantes de la troisième année à l'école des langues à l'Université du Saint Coran et des Sciences Islamiques et selon notre connaissance de ces étudiantes qui étudient dans cette université, nous avons remarqué que presque deux des étudiantes ont bien réussi de conjuguer les verbes au conditionnel et ont obtenu des bonnes notes (de 30 à 35 points), car, ces étudiantes ont compris le conditionnel.

Puis, presque la majorité d'étudiantes n'ont pas réussi parce qu'elles ne savent pas le conditionnel, elles n'ont pas essayé de réfléchir de savoir les différents types de conditionnel.

Conclusion générale

Conclusion générale

Tout d'abord, nous avons su que la linguistique est une grande science qui ayant plusieurs domaines comme la grammaire, la phonétique, la syntaxe, la sémantique, etc.

Dans le deuxième chapitre, nous avons su le conditionnel, l'emploi de conditionnel, le mode de conditionnel, les formations de conditionnel, les valeurs de conditionnel, l'expression de la condition et de l'hypothèse et le conditionnel sans condition.

A l'intérieur de troisième chapitre, Nous avons su les résultats de notre test qui a été destiné aux étudiantes de la troisième année à l'école des langues à l'Université du Saint Coran et des Sciences Islamiques

Aussi, nous avons su que si nous ne savons pas bien le radical des verbes au futur simple, nous ne saurions pas la bonne conjugaison de conditionnel.

Pour cela, nous avons vu que le futur simple est une étape principale pour savoir et bien conjuguer le conditionnel.

Aussi, dans certains emplois, nous avons trouvé que le conditionnel n'est pas mis en relation avec l'expression d'une condition, d'une hypothèse pour exprimer des informations incertaines ; c'est-à-dire que l'incertitude inhérente au conditionnel est exploitée pour présenter un fait dont la vérité n'est pas garantie. Et le conditionnel passé évoque un procès passé, c'est pour ça, elle nous donne un conditionnel sans condition.

Ensuite nous avons bien su la relation entre l'expression de la condition et de l'hypothèse.

Par contre, les points faibles dans ce travail que les résultats des étudiantes étaient très faibles. Aussi, la majorité des étudiantes n'ont pas réussi. Et elles affrontent des difficultés de conjuguer les verbes au conditionnel.

A travers cette étude, nous avons atteint des résultats suivants: le niveau linguistique de certaines étudiantes est très faible, précisément sur la grammaire et elles affrontent des problèmes à utiliser les verbes au conditionnel.

Alors, les résultats obtenus montrent que les étudiantes affrontent beaucoup de difficultés à conjuguer le conditionnel, ceux-ci sont :

Elles n'ont pas su le conditionnel et ses types, c'est peut-être à cause de leur faiblesse au niveau de la grammaire.

La plupart des étudiantes ont commis des fautes de mélanger ou ne pas bien distinguer entre la conjugaison de conditionnel et l'imparfait.

A notre avis, La majorité des étudiantes ont des problèmes au niveau de grammaire et à partir de ces résultats affichés dans les tableaux nous avons clairement observé leur faiblesse.

Si nous ne savons pas bien le radical des verbes au futur simple, nous ne saurions pas la bonne conjugaison de conditionnel.

Pour cela , nous voyons que le futur simple ne nous aide pas seulement à savoir le bien conjuguer le conditionnel , mais nous le considérons comme une étape principale pour savoir et bien conjuguer le conditionnel .

Aussi, dans certains emplois, nous trouvons que le conditionnel n'est pas mis en relation avec l'expression d'une condition, d'une hypothèse pour exprimer des informations incertaines; c'est-à-dire le conditionnel est exploité pour présenter un fait dont la vérité n'est pas garantie. Et le conditionnel passé évoque un procès passé, c'est pour ça, elle donne de conditionnel sans condition.

Nous pouvons conclure cette recherche de dire que les étudiantes affrontent des problèmes à conjuguer le conditionnel.

Les difficultés que nous avons rencontrées sont : le manque de références.

A la fin, de cette étude, nous donnons certaines recommandations :

- En proposant d'augmenter les cours de la langue française surtout qui concerne de la grammaire traditionnelle pour savoir le conditionnel et sa valeur.
- De développer l'étude de grammaire.

Finalement, nous souhaitons que cette recherche serait très utile pour aider les apprenants du FLE, et à faire une étude de grammaire.

Aussi, à faire une progression de la science linguistique et d'approfondir les connaissances dans le domaine particulier de savoir humain sur la grammaire.

Bibliographies

Bibliographies

1. Calas F ,2007 ,*introduction à la stylistique* , Paris ,Hachette.
2. DELATOUR Y, 2004, *nouvelle grammaire du français*, paris, HACHETTE LIVRE.
3. DUBOIS J ,1989, *dictionnaire de linguistique*, paris, libraire Larousse.
4. FREROT J L ,1997, *grammaire progressive du français, paris*, CLE internationale.
5. LEGRAIN M, 1995, *mini Robert*, Canda , montréal.
6. MORVAN D,2006, *le Robert de poche*, Paris, ISBN.
7. RIEGEI M ,2009, *grammaire méthodique du français*, franc, Quadrige.
8. RULLIER F,2006, *tout sur les verbes français*, paris, Larousse.
9. SIOUFFI G ,1999 ,*100fiches pour comprendre la linguistique* , Paris ,Bréal Rosy
10. TAMBA-MECZ I , 1991 , *La sémantique* , paris, Dépote légal .

Table des matières

Table des matières

	Sujet	Page
	Dédicace	I
	Remerciements	II
	Abstract	III
	مستخلص	IV
	Résumé	V
	Introduction générale	7
	Premier chapitre	
1.1	La linguistique	10
1.1.1	L'origine de la linguistique	10
1.1.2	Les domaines de la linguistique.	11
1.2	La grammaire.	17
1.3	L'hypothèse	18
1.4	La présente	19
1.5	Le passé composé	23
1.6	Le futur	25
1.7	L'imparfait	28
1.8	Le plus-que-parfait	29
	Deuxième chapitre	
2.1	Le conditionnel	33
2.1.1	L'emploi de conditionnel	33
2.1.2	Le mode de conditionnel	37

2.1.3	Les formations de conditionnel	38
2.1.4	L'expression du conditionnel et de l'hypothèse	40
2.1.5	Le conditionnel sans condition	52
	Troisième chapitre	
3.1	L'analyse de test	54
3.2	Un graphique montre le pourcentage des phrases d'étudiantes	70
3.3	Bilan de l'analyse des résultats	70
	Conclusion générale	72
	Bibliographies	76
	Table des matières	78

Annexe

	<i>Page</i>
<i>Annexe (1) → Exemples de travaux des étudiantes</i>	74
<i>Annexe (2) → Les notes des étudiantes</i>	86

Annexe (1) → Exemples de travaux des étudiantes

[17]

5
50

Université du Soudan des Sciences et de la Technologie
Faculté des études supérieures
Programme de master en FLE
Promotion quatre

Test destiné aux étudiants de la troisième année à l'école des langues Université du Saint Coran et des Sciences Islamiques, en vue de préparation de recherche partielle en FLE.

*Question (1)

Mettez les phrases entre parenthèses au conditionnel :

- 1- Julien rêve d'habiter à Paris. Son appartement se ~~trouve~~ ^{donnait} au quartier latin, ses fenêtres ~~trouvent~~ ^{trouvaient} sur un jardin. (donner/ trouver)
- 2- Felix et Beatrice ~~aiment~~ ^{aimaient} avoir un deuxième enfant. (aimer)
- 3- L'avion s'est écrasé à l'atterrissage ; il y ~~avait~~ ^{aurait} une trentaine de morts. (avoir).
- 4- Vous êtes fatigué. Il ~~voudrait~~ ^{vouloirait} mieux vous reposer. (vouloir)
- 5- un chercheur français ~~avait~~ ^{aurait} découvert un traitement miracle du cancer. (avoir)

Question(2)

Réécrivez les phrases ayant l'expression de l'hypothèse en utilisant les verbes entre parenthèses au conditionnel si nécessaire.

- 1- Il ~~falloit~~ ^{fallait} consulter le médecin, si vous aviez encore mal à la gorge demain. (falloir)
- 2- Si tu me ~~viens~~ ^{viendrais}, je ~~te téléphone~~ ^{te téléphonerais} te chercher à la gare. (téléphoner/ aller)
- 3- Je ~~refusais~~ ^{refuserais} votre proposition même si vous insistiez. (refuser)
- 4- Au cas où les manifestants ~~allaient~~ ^{iraient} vers l'Elysée, la police a bloqué la rue.(aller)
- 5- Si tu as fini ton travail avant 18 h, ~~retrovaient~~ ^{retroverais} nous au café ! (retrouver)

Bonne chance

{ 2 }

35
50

Université du Soudan des Sciences et de la Technologie
Faculté des études supérieures
Programme de master en FLE
Promotion quatre

Test destiné aux étudiants de la troisième année à l'école des langues Université du Saint Coran et des Sciences Islamiques, en vue de préparation de recherche partielle en FLE.

***Question (1)**

Mettez les phrases entre parenthèses au conditionnel :

- 1- Julien rêve d'habiter à Paris. Son appartement se ~~trouvait~~^{trouverais} au quartier latin, ses fenêtres ~~donneraient~~^{donneraient} sur un jardin. (donner/trouver)
- 2- Felix et Beatrice ~~aimeraient~~^{aimeraient} avoir un deuxième enfant. (aimer)
- 3- L'avion s'est écrasé à l'atterrissage ; il y ~~avait~~^{aurait} une trentaine de morts. (avoir).
- 4- Vous êtes fatigué. Il ~~voudriez~~^{voudriez} mieux vous reposer. (vouloir)
- 5- un chercheur français ~~avait~~^{aurait} découvert un traitement miracle du cancer. (avoir)

Question(2)

Réécrivez les phrases ayant l'expression de l'hypothèse en utilisant les verbes entre parenthèses au conditionnel si nécessaire.

- 1- Il ~~faut~~^{faut} consulter le médecin, si vous aviez encore mal à la gorge demain. (falloir)
- 2- Si tu me ~~appellerait~~^{téléphonerait}, je ~~viendrais~~^{irais} te chercher à la gare. (téléphoner/ aller)
- 3- Je ~~refuserais~~^{refuserais} votre proposition même si vous insistiez. (refuser)
- 4- Au cas où les manifestants ~~iraient~~^{iraient} vers l'Elysée, la police a bloqué la rue. (aller)
- 5- Si tu as fini ton travail avant 18 h, ~~retrouvons~~^{retrouverait} nous au café ! (retrouver)

Bonne chance

{3}

10
50

Université du Soudan des Sciences et de la Technologie
Faculté des études supérieures
Programme de master en FLE
Promotion quatre

Test destiné aux étudiants de la troisième année à l'école des langues Université du Saint Coran et des Sciences Islamiques, en vue de préparation de recherche partielle en FLE.

*Question (1)

Mettez les phrases entre parenthèses au conditionnel :

- 1- Julien rêve d'habiter à Paris. Son appartement se au quartier latin, ses fenêtres sur un jardin. (donner/ trouver)
donner/ devait
- 2- Felix et Beatrice avoir un deuxième enfant. (aimer)
aimaient
- 3- L'avion s'est écrasé à l'atterrissage ; il y une trentaine de morts. (avoir).
avait
- 4- Vous êtes fatigué. Il mieux vous reposer. (vouloir)
voulait
- 5- un chercheur français découvert un traitement miracle du cancer. (avoir)
aurait

Question(2)

Réécrivez les phrases ayant l'expression de l'hypothèse en utilisant les verbes entre parenthèses au conditionnel si nécessaire.

- 1- Il consulter le médecin, si vous aviez encore mal à la gorge demain. (falloir)
fallait
- 2- Si tu me , je te chercher à la gare. (téléphoner/ aller)
téléphonerait
viendrais
- 3- Je votre proposition même si vous insistiez. (refuser)
refuserais
- 4- Au cas où les manifestants vers l'Elysée, la police a bloqué la rue.(aller)
iraient
- 5- Si tu as fini ton travail avant 18 h, nous au café ! (retrouver)
retrouverais

Bonne chance

{4}

Zéro
50

Université du Soudan des Sciences et de la Technologie
Faculté des études supérieures
Programme de master en FLE
Promotion quatre

Test destiné aux étudiants de la troisième année à l'école des langues Université du Saint Coran et des Sciences Islamiques, en vue de préparation de recherche partielle en FLE.

***Question (1)**

Mettez les phrases entre parenthèses au conditionnel :

- 1- Julien rêve d'habiter à Paris. Son appartement se ~~trouvait~~ ^{donne} au quartier latin, ses fenêtres ~~avaient~~ ^{trouvent} sur un jardin. (donner/ trouver)
- 2- Felix et Beatrice ~~aiment~~ ^{aiment} avoir un deuxième enfant. (aimer)
- 3- L'avion s'est écrasé à l'atterrissage ; il y ~~avait~~ ^{avait} une trentaine de morts. (avoir).
- 4- Vous êtes fatigué. Il ~~aimerait~~ ^{aimerait} mieux vous reposer. (vouloir)
- 5- un chercheur français ~~ont~~ ^{ont} découvert un traitement miracle du cancer. (avoir)

Question(2)

Réécrivez les phrases ayant l'expression de l'hypothèse en utilisant les verbes entre parenthèses au conditionnel si nécessaire.

- 1- Il ~~faudrait~~ ^{faudrait} consulter le médecin, si vous aviez encore mal à la gorge demain. (falloir)
- 2- Si tu me ~~téléphonerais~~ ^{téléphonerais}, je ~~viendrais~~ ^{viendrais} te chercher à la gare. (téléphoner/ aller)
- 3- Je ~~refusais~~ ^{refusais} votre proposition même si vous insistiez. (refuser)
- 4- Au cas où les manifestants ~~iraient~~ ^{iraient} vers l'Elysée, la police a bloqué la rue. (aller)
- 5- Si tu as fini ton travail avant 18 h, ~~retrouvons~~ ^{retrouvons} nous au café ! (retrouver)

Bonne chance

{ 5 }

10
50

Université du Soudan des Sciences et de la Technologie
Faculté des études supérieures
Programme de master en FLE
Promotion quatre

Test destiné aux étudiants de la troisième année à l'école des langues Université du Saint Coran et des Sciences Islamiques, en vue de préparation de recherche partielle en FLE.

***Question (1)**

Mettez les phrases entre parenthèses au conditionnel :

- 1- Julien rêve d'habiter à Paris. Son appartement se ~~trouvait~~ ^{donnerais} au quartier latin, ses fenêtres ~~donnaient~~ ^{aimerais} sur un jardin. (donner/trouver)
- 2- Felix et Beatrice ~~aimeraient~~ ^{aimerais} avoir un deuxième enfant. (aimer)
- 3- L'avion s'est écrasé à l'atterrissage ; il y ~~avait~~ ^{aurait} une trentaine de morts. (avoir).
- 4- Vous êtes fatigué. Il ~~voulait~~ ^{voudrais} mieux vous reposer. (vouloir)
- 5- un chercheur français ~~aurait~~ ^{aurait} découvert un traitement miracle du cancer. (avoir)

Question(2)

Réécrivez les phrases ayant l'expression de l'hypothèse en utilisant les verbes entre parenthèses au conditionnel si nécessaire.

- 1- Il ~~voudrait~~ ^{voudrais} consulter le médecin, si vous aviez encore mal à la gorge demain. (falloir)
- 2- Si tu me ~~appelleras~~ ^{téléphonerais}, je ~~irais~~ ^{irais} te chercher à la gare. (téléphoner/ aller)
- 3- Je ~~refusais~~ ^{refuserais} votre proposition même si vous insistiez. (refuser)
- 4- Au cas où les manifestants ~~iraient~~ ^{irais} vers l'Elysée, la police a bloqué la rue. (aller)
- 5- Si tu as fini ton travail avant 18 h, ~~retrouvais~~ ^{retrouvais} nous au café ! (retrouver)

Bonne chance

[6]

Zéro
50

Université du Soudan des Sciences et de la Technologie
Faculté des études supérieures
Programme de master en FLE
Promotion quatre

Test destiné aux étudiants de la troisième année à l'école des langues Université du Saint Coran et des Sciences Islamiques, en vue de préparation de recherche partielle en FLE.

***Question (1)**

Mettez les phrases entre parenthèses au conditionnel :

- 1- Julien rêve d'habiter à Paris. Son appartement se ~~donnera~~ ^{donnerait} au quartier latin, ses fenêtres ~~donneraient~~ ^{donneraient} sur un jardin. (donner/ trouver)
- 2- Felix et Beatrice ~~aimeraient~~ ^{aimeraient} avoir un deuxième enfant. (aimer)
- 3- L'avion s'est écrasé à l'atterrissage ; il y ~~avait~~ ^{aurait} une trentaine de morts. (avoir).
- 4- Vous êtes fatigué. Il ~~voudrait~~ ^{voudrait} mieux vous reposer. (vouloir)
- 5- un chercheur français ~~aurait~~ ^{aurait} découvert un traitement miracle du cancer. (avoir)

Question(2)

Réécrivez les phrases ayant l'expression de l'hypothèse en utilisant les verbes entre parenthèses au conditionnel si nécessaire.

- 1- Il ~~falloit~~ ^{falloit} consulter le médecin, si vous aviez encore mal à la gorge demain. (falloir)
- 2- Si tu me ~~appelles~~ ^{appelleras}, je ~~suis~~ ^{irai} te chercher à la gare. (téléphoner/ aller)
- 3- Je ~~refuse~~ ^{refuserais} votre proposition même si vous insistiez. (refuser)
- 4- Au cas où les manifestants ~~se dirigent~~ ^{se dirigeraient} vers l'Elysée, la police a bloqué la rue.(aller)
- 5- Si tu as fini ton travail avant 18 h, ~~retrouve~~ ^{retrouveras} nous au café ! (retrouver)

Bonne chance

{ 7 }

30
50

Université du Soudan des Sciences et de la Technologie
Faculté des études supérieures
Programme de master en FLE
Promotion quatre

Test destiné aux étudiants de la troisième année à l'école des langues Université du Saint Coran et des Sciences Islamiques, en vue de préparation de recherche partielle en FLE.

***Question (1)**

Mettez les phrases entre parenthèses au conditionnel :

- 1- Julien rêve d'habiter à Paris. Son appartement se ~~donnerait~~ ^{trouverait} au quartier latin, ses fenêtres ~~trouvent~~ ^{seraient} sur un jardin. (donner/ trouver)
- 2- Felix et Beatrice ~~aiment~~ ^{aimeraient} avoir un deuxième enfant. (aimer)
- 3- L'avion s'est écrasé à l'atterrissage ; il y ~~avait~~ ^{aurait} une trentaine de morts. (avoir).
- 4- Vous êtes fatigué. Il ~~voudrait~~ ^{voudriez} mieux vous reposer. (vouloir)
- 5- un chercheur français ~~aurait~~ ^{aurait} découvert un traitement miracle du cancer. (avoir)

Question(2)

Réécrivez les phrases ayant l'expression de l'hypothèse en utilisant les verbes entre parenthèses au conditionnel si nécessaire.

- 1- Il ~~falloit~~ ^{falloit} consulter le médecin, si vous aviez encore mal à la gorge demain. (falloir)
- 2- Si tu me ~~viens~~ ^{téléphonerais} je ~~viens~~ ^{irais} te chercher à la gare. (téléphoner/ aller)
- 3- Je ~~refuse~~ ^{refuserais} votre proposition même si vous insistiez. (refuser)
- 4- Au cas où les manifestants ~~iraient~~ ^{iraient} vers l'Elysée, la police a bloqué la rue. (aller)
- 5- Si tu as fini ton travail avant 18 h, ~~retrouvons~~ ^{retrouverais} nous-au café ! (retrouver)

Bonne chance

{8}

Zeno
50

Université du Soudan des Sciences et de la Technologie
Faculté des études supérieures
Programme de master en FLE
Promotion quatre

Test destiné aux étudiants de la troisième année à l'école des langues Université du Saint Coran et des Sciences Islamiques, en vue de préparation de recherche partielle en FLE.

***Question (1)**

Mettez les phrases entre parenthèses au conditionnel :

- 1- Julien rêve d'habiter à Paris. Son appartement se ~~donnerait~~ au quartier latin, ses fenêtres ~~seraient~~ sur un jardin. (donner/ trouver)
- 2- Felix et Beatrice ~~aimeraient~~ avoir un deuxième enfant. (aimer)
- 3- L'avion s'est écrasé à l'atterrissage ; il y ~~aurait~~ une trentaine de morts. (avoir).
- 4- Vous êtes fatigué. Il ~~pourrait~~ mieux vous reposer. (vouloir)
- 5- un chercheur français ~~aurait~~ découvert un traitement miracle du cancer. (avoir)

Question(2)

Réécrivez les phrases ayant l'expression de l'hypothèse en utilisant les verbes entre parenthèses au conditionnel si nécessaire.

- 1- Il ~~fallait~~ consulter le médecin, si vous aviez encore mal à la gorge demain. (falloir)
- 2- Si tu me ~~appelleras~~, je ~~viens~~ te chercher à la gare. (téléphoner/ aller)
- 3- Je ~~refuse~~ votre proposition même si vous insistiez. (refuser)
- 4- Au cas où les manifestants ~~iraient~~ vers l'Elysée, la police a bloqué la rue.(aller)
- 5- Si tu as fini ton travail avant 18 h, ~~retrouve~~ nous au café ! (retrouver)

Bonne chance

{ 9 }

5
50

Université du Soudan des Sciences et de la Technologie
Faculté des études supérieures
Programme de master en FLE
Promotion quatre

Test destiné aux étudiants de la troisième année à l'école des langues Université du Saint Coran et des Sciences Islamiques, en vue de préparation de recherche partielle en FLE.

*Question (1)

Mettez les phrases entre parenthèses au conditionnel :

- 1- Julien rêve d'habiter à Paris. Son appartement se ~~trouvait~~ au quartier latin, ses fenêtres ~~donnaient~~ sur un jardin. (donner/ trouver)
- 2- Felix et Beatrice ~~aimaient~~ avoir un deuxième enfant. (aimer)
- 3- L'avion s'est écrasé à l'atterrissage ; il y ~~avait~~ une trentaine de morts. (avoir).
- 4- Vous êtes fatigué. Il ~~voulait~~ mieux vous reposer. (vouloir)
- 5- un chercheur français ~~a découvert~~ découvert un traitement miracle du cancer. (avoir)

Question(2)

Réécrivez les phrases ayant l'expression de l'hypothèse en utilisant les verbes entre parenthèses au conditionnel si nécessaire.

- 1- Il ~~Fall~~ consulter le médecin, si vous aviez encore mal à la gorge demain. (falloir)
- 2- Si tu me ~~tu appelleras~~ , je ~~viens~~ te chercher à la gare. (téléphoner/ aller)
- 3- Je ~~refusais~~ votre proposition même si vous insistiez. (refuser)
- 4- Au cas où les manifestants ~~iraient~~ vers l'Elysée, la police a bloqué la rue. (aller)
- 5- Si tu as fini ton travail avant 18 h, ~~retrouvons~~ nous au café ! (retrouver)

Bonne chance

{10}

Zéro
50

Université du Soudan des Sciences et de la Technologie
Faculté des études supérieures
Programme de master en FLE
Promotion quatre

Test destiné aux étudiants de la troisième année à l'école des langues Université du Saint Coran et des Sciences Islamiques, en vue de préparation de recherche partielle en FLE.

***Question (1)**

Mettez les phrases entre parenthèses au conditionnel :

- 1- Julien rêve d'habiter à Paris. Son appartement se ~~donne~~ ^{donnerais} au quartier latin, ses fenêtres ~~se trouvent~~ ^{se trouverais} sur un jardin. (donner/ trouver)
- 2- Felix et Beatrice ~~aiment~~ ^{aimeraient} avoir un deuxième enfant. (aimer)
- 3- L'avion s'est écrasé à l'atterrissage ; il y ~~avait~~ ^{aurait} une trentaine de morts. (avoir).
- 4- Vous êtes fatigué. Il ~~veut~~ ^{voudrait} mieux vous reposer. (vouloir)
- 5- un chercheur français ~~a découvert~~ ^{aurait découvert} un traitement miracle du cancer. (avoir)

Question(2)

Réécrivez les phrases ayant l'expression de l'hypothèse en utilisant les verbes entre parenthèses au conditionnel si nécessaire.

- 1- Il ~~doit~~ ^{devrait} consulter le médecin, si vous aviez encore mal à la gorge demain. (falloir)
- 2- Si tu me ~~appelles~~ ^{appellerais}, je ~~viens~~ ^{viendrais} te chercher à la gare. (téléphoner/ aller)
- 3- Je ~~refuse~~ ^{refuserais} votre proposition même si vous insistiez. (refuser)
- 4- Au cas où les manifestants ~~iraient~~ ^{iront} vers l'Elysée, la police a bloqué la rue.(aller)
- 5- Si tu as fini ton travail avant 18 h, ~~retrouve~~ ^{retrouvrais} nous au café ! (retrouver)

Bonne chance

Annexe (2) → Les notes des étudiantes

Les notes des étudiantes

Question (1)

	Ph /1		Ph /2	Ph /3	Ph /4	Ph /5
	Donner	trouver	Aimer	avoir	vouloir	Avoir
Copie (1)	x	x	x	√	x	x
Copie(2)	x	√	√	√	x	√
Copie(3)	x	x	x	x	√	x
Copie(4)	x	x	x	x	x	x
Copie (5)	x	x	x	√	x	√
Copie (6)	x	x	x	x	x	x
Copie(7)	x	x	x	x	√	√
Copie(8)	x	x	x	x	x	x
Copie(9)	x	x	x	x	x	x
Copie(10)	x	x	x	x	x	x

Question (2)

	Ph /1	Ph /2		Ph /3	Ph /4	Ph /5
	Falloir	téléphoner	Aller	Refuser	Aller	Retrouver
Copie (1)	x	x	x	x	x	x
Copie(2)	√	x	x	√	√	x
Copie(3)	x	x	x	√	x	x
Copie(4)	x	x	x	x	x	x
Copie (5)	x	x	x	x	x	x
Copie (6)	x	x	x	x	x	x
Copie(7)	√	x	x	√	√	x
Copie(8)	x	x	x	x	x	x
Copie(9)	x	x	x	x	√	x
Copie(10)	x	x	x	x	x	x

*ph : phrase.