



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
كلية التربية – قسم التقنيات التربوية



دراسة بعنوان :

فاعلية إستخدام الإنترنت في تدريس مادة
الجغرافيا الطبيعية لطلاب الصف الأول
الثانوي

The Efficiency of Using the Internet in Teaching Natural Geography to the First Secondary Class

بحث تكميلي لنيل درجة ماجستير
التربية في تكنولوجيا التعليم

إشراف الدكتورة

رانيا محمد احمد النور

أعداد الدارسة

سلافه مضوي خالد الهادي

يوليو 2017م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِسْتِهْلَالٌ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مِّنْ نَّشَأٍ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ ﴿٧٦﴾

سورة يوسف ، الآية (٧٦)

إهداء

إلي من علمتني أن لا أنكر الجميل ولا اعرف الاستحيل وأن يوم غره هو الأفضل وإنما

(أمي الحبيبة)

ألي من افتقره في مواجهة الصعاب ولم تمهله الدنيا لأرتوي من حنانه

(أبي الغالي)

إلى تلك البحور التي لا ينضب معينها أبدا

(أخواني وأخواتي)

إلى من هم جزء مني

(أصدقائي الأوفياء)

شكر وتقدير

الشكر أولاً لله سبحانه وتعالى الذي يرجع إليه الأمر كله

والشكر والتقدير لأستاذتي المشرفة على هذه البحث الدكتورة/ رانيا محمد أحمد التي اولتني جل

اهتمامها وصبرها معي لإتمام هذا البحث .

والشكر موصول

إلى اساتذتي الذين قاموا بتحكيم الاختبار وأسئلة المقابلة

ولأسرة مكتبة كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

والشكر أجزله

لأسرة مدرسة الخرطوم القديمة النموذجية الثانوية بنات

ولكل من ساهم وتعاون معي في إنجاز هذا البحث .

الباحثة

مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية الإنترنت في تدريس الجغرافيا الطبيعية لطلاب الصف الأول الثانوى .

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لاغراض هذه الدراسة كما استخدمت اختبار التحصيل القبلي و البعدي اضافة الي المقابلة ، أجريت الدراسة على عينة عددها 40 طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي بمدرسة الخرطوم القديمة الثانوية بنات بمحلية الخرطوم ، تم استخدام برنامج SPSS للتحليل الإحصائي .

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدي لصالح المجموعة التجريبية في مستوى التذكر
 - 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدي لصالح المجموعة التجريبية في مستوى الفهم
 - 3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدي لصالح المجموعة التجريبية في مستوى التطبيق
 - 4- 85% من الطالبات أكدن خبرتهم العالية في استخدام الإنترنت
 - 5- 100% أكدن أن الإنترنت يسهم في تحسين المستوى المعرفي في التعليم
- وقد خرجت الدراسة بعدة توصيات منها :

- 1- الاستفادة من تكنولوجيا التعليم وتوظيفها في المدارس الثانوية
- 2- إنشاء مراكز متخصصة لإنتاج البرامج التعليمية المحسوبة للمقررات الدراسية وتجهيزها لأهميتها في ترقية الأداء الأكاديمي وتطوير طرق التدريس
- 3- ضرورة استخدام الوسائل الحديثة في تدريس الجغرافيا

Abstract

This study aimed to realize the efficiency of internet in teaching the natural geography to the first secondary class.

For the purposes of this study , the researcher use of the experimental approach , pre and post achievement tests as well as an interview as tools of the study

the study conducted on a sample which is composed of (40) students (females) of the first secondary class in Khartoum Al-anima Secondary School for Girls in Khartoum Locality and the (SPSS) programmed used to statistical analysis and the most important results which have been found out by the study are as follows;

- 1- There are statistical differences between the modes of the degrees of the two experimental groups and the control group in the post achievement test for the experimental group in the remembering level.
 - 2- There are statistical differences between the modes of the degrees of the two experimental groups and experimental group at the practice level.
 - 3- There are statistical differences between the modes of the degrees of the two experimental groups and experimental group in the past-test at level of comprehend .
 - 4- 85% of the students (female) stressed their high experience in using the internet.
 - 5- 100% stressed that the internet contribute in developing the knowledge level in education.
- And the study came out with several recommendations such as;
- 1- To utilize from education technology and to be occupied in the secondary schools.
 - 2- To construct specialized centers to produce computerized educational programmer for the study courses and be equipped for its importance in promoting the academic performance and developing method.
 - 3- It is necessary to use the modern aids in teaching geography.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان الموضوع	رقم الموضوع
أ	إستهلال	
ب	إهداء	
ج	شكر وتقدير	
د	مستخلص الدراسة	
هـ	قائمة المحتويات	
ط	قائمة الجدول	
ي	قائمة الأشكال	
ك	قائمة الملاحق	
الفصل الأول الإطار العام للبحث		
2	مقدمة	1 ⁻¹
3	مشكلة البحث	2 ⁻¹
3	أهمية البحث	3 ⁻¹
3	أهداف البحث	4 ⁻¹
4	فروض البحث	5 ⁻¹
4	حدود البحث	6 ⁻¹
5	منهج البحث	7 ⁻¹
5	مصطلحات البحث	8 ⁻¹
5	صعوبات البحث	9 ⁻¹
الفصل الثاني الاطار النظري و الدراسات السابقة		
7	أولاً الإطار النظري:	
7	تمهيد	1 ⁻²
7	تكنولوجيا التعليم	2 ⁻²
9	التعليم الإلكتروني	3 ⁻²
15	التعليم بالحاسوب	4 ⁻²

18	الإنترنت	5 ⁻²
29	الجغرافيا	6 ⁻²
32	تصنيف الأهداف التعليمية	7 ⁻²
34	ثانياً الدراسات السابقة	
37	التعقيب على الدراسات السابقة	
الفصل الثالث إجراءات البحث		
40	تمهيد	1 ⁻³
40	منهج البحث	2 ⁻³
40	مجتمع البحث	3 ⁻³
40	عينة البحث	4 ⁻³
41	أدوات البحث	5 ⁻³
42	صدق وثبات المقياس	6 ⁻³
43	أهداف الوحدة الدراسية	7 ⁻³
43	المادة التعليمية الخاصة بالبرامج التعليمي التفاعلي	8 ⁻³
43	خطوات تطبيق الدراسة عن طريق الإنترنت	9 ⁻³
43	خطوات تنفيذ التجربة	10 ⁻³
44	الطرق الإحصائية	11 ⁻³
الفصل الرابع تحليل ومناقشة النتائج		
46	تمهيد	1 ⁻⁴
46	تحليل النتائج	2 ⁻⁴
50	مناقشة النتائج	3 ⁻⁴
50	المقابلة	4 ⁻⁴
الفصل الخامس النتائج والتوصيات والمقترحات		
53	تمهيد	1 ⁻⁵
53	نتائج البحث	2 ⁻⁵
53	التوصيات	3 ⁻⁵
54	المقترحات	4 ⁻⁵
55	قائمة المصادر و المراجع	

	الملاحق	
--	---------	--

قائمة الجدول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
42	نتائج الصدق والثبات للمجموعة الضابطة والتجريبية حسب المستويات	1
46	التوزيع التكراري والنسبي للمجموعتين الضابطة والتجريبية	2
47	نتيجة الاختبار (ت) لدرجات الطلاب عندي مستوى التذكر	3
48	نتيجة الاختبار (ت) لدرجات الطلاب في الاختبار البعدي عند مستوى الفهم	4
49	نتيجة الاختبار (ت) لدرجات الطلاب في الاختبار البعدي عند مستوى التطبيق	5
49	نتيجة الاختبار (ت) لدرجات الطلاب الكلية	6

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
47	يوضح التوزيع النسبي للمجموعتين في الاختبار البعدي	1

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
60	اختبار التحصيل القبلي	1
65	امتحان التحصيل البعدي	2
70	درجات الطالبات فى الإختبار التحصيلي القبلي	3
71	درجات الطالبات فى الإختبار التحصيلي البعدي	4
72	درجات الطالبات الاختبار التحصيلي البعدي	5
73	أسئلة المقابلة	6
74	نماذج لبعض الدروس في الجغرافيا الطبيعية	7
77	قائمة بأسماء المحكمين	8

الفصل الأول
الإطار العام للبحث

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

1-1 مقدمة

تعد العملية التربوية من العمليات التي تمر بمراحل عديدة من التطور والنمو المستمر لما لها من استحداث في نواحي عديدة ومتنوعة فلم تعد العملية التعليمية قائمه فقط على المعلم والمتعلم والمنهج ولكن ظهرت مستحدثات عديدة من بداية استخدام الحاسبات الآلية في التعليم ونهاية بالتعليم المفتوح والمدرسة الإلكترونية ومع نهاية القرن العشرين وبداية القرن الحادي والعشرين لمسنا تطورات هائلة في مجال التعليم والتكنولوجيا والاتصالات والمعلومات . وان هذه التطورات التكنولوجية الحديثة تتسارع في شتى مجالات الحياة . ومن أبرز تلك المجالات استخدام التقنيات الحديثة في مجال التنمية الاقتصادية والاجتماعية ويجب إن يستفيد التعليم من التقنيات الحديثة من أجل تحقيق التنمية وإعداد القوى البشرية اللازمة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية خاصة الفنية حيث تعد من عوامل تقدم كل المجتمعات وذلك لمزيد من الاستفادة من التقدم العلمي .

إن التطورات التكنولوجية الهائلة وتطبيقاتها في مجال التعليم تسهم بدور هام وجوهري في تطوير المناهج وبالتالي يمكن أن تقوم بدور رئيسي في عمليات التخطيط والتقييم اللازمة للأنشطة لما لها من قدرات عالية على حفظ الملفات والبيانات والتقارير وعرض المعلومات والخبرات والتدريب على الأساليب والمهارات الحديثة . ولذا ينبغي أن تكون المناهج والعملية التعليمية مرتبطة بتكنولوجيا العصر أكاديمياً وعملياً وبالواقع وبالمجتمع وبحياة الناس اليومية ومشاكلهم وآمالهم دراسة وتعايشاً ومشاركة .

ويعتبر الإنترنت من أبرز مستحدثات التعليم الإلكتروني إذا يؤتى وفقاً للاتجاهات الحديثة للتربية التي تجعل من المتعلم هو المحور الأساسي للعملية التعليمية وتوفر له بيئة تعليمية غنية بالتطبيقات المعتمدة على الحاسوب والإنترنت وتمكنه من الوصول إلى مصادر التعلم بسهولة وفي أي مكان .

يعتبر علم الجغرافيا من أكثر العلوم التي ارتبطت بالوسائل ومن خلال عمل الباحثة كمعلمة لمادة الجغرافيا لاحظت أن هناك معاناة في الاستيعاب لدى الطلاب لما يشمله هذا العلم من توزيع للظواهر الطبيعية على سطح الأرض ورغم الجهود الذي يبذله المعلمين في استخدام الوسائل المختلفة أنها لم تف بالغرض المطلوب لذلك كان لابد من استخدام الانترنت في تدريس الجغرافيا الطبيعية باعتباره تقنية حديثة لها دور فعال في استيعاب الطلاب لمادة الجغرافيا .

2-1: مشكلة البحث

إن الملل الذي يحدث بالنسبة للطلاب إثناء حصص الجغرافيا الطبيعية باستخدام الوسائل التقليدية وطبيعة المادة الجافة أدى لافتقاد الطلاب لعنصري المتعة والتشويق لدراسة المادة مما أدى إلي تدنى مستوى التحصيل الأكاديمي فيها لذلك كان لابد من استخدام وسيلة بديلة وحديثة وفاعلة في تدريس الجغرافيا الطبيعية .

لذا رأت الدارسة ضرورة الوقوف على مدى فاعلية استخدام الإنترنت في تدريس الجغرافيا الطبيعية لدى طلاب الصف الأول الثانوي

3-1: أهمية البحث

تتبع أهمية البحث من خلال الآتي :

- 1/ تسليط الضوء على استخدام الانترنت من قبل المعلمين في تدريس مادة الجغرافيا الطبيعية
- 2/ الوقوف على العقبات والتحديات التي تواجه استخدام الانترنت في تدريس الجغرافيا
- 3/ إمكانية أن يساهم هذا البحث في لفت انتباه المسؤولين على أهمية استخدام الانترنت في التدريس

4-1: أهداف البحث

سعى هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية

- 1/ الوقوف على مدى فاعلية الإنترنت في تدريس الجغرافيا الطبيعية
- 2/ التعرف على دور الانترنت في تطوير عملية التدريس

5-1 فروض البحث

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بمستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الإنترنت والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية بعد تطبيق امتحان التحصيل الدراسي البعدي في مقرر الجغرافيا الطبيعية وحدة العوامل الداخلية التي تؤثر في القشرة الأرضية لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى التذكر
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بمستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الإنترنت والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية بعد تطبيق امتحان التحصيل الدراسي البعدي في مقرر الجغرافيا وحدة العوامل الداخلية التي تؤثر في القشرة الأرضية لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى الفهم .
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بمستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الإنترنت والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية بعد تطبيق امتحان التحصيل الدراسي البعدي في مقرر الجغرافيا وحدة العوامل الداخلية التي تؤثر في القشرة الأرضية لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى التطبيق
- 4 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب الكلية لصالح المجموعة التجريبية.

6-1: حدود البحث

الحدود المكانية:

المرحلة الثانوية محليه الخرطوم مدرسة الخرطوم القديمة بنات

الحدود الزمنية:

الفصل الدراسي الثاني 2016 - 2017م

الحدود الموضوعية:

فاعلية استخدام الانترنت في تدريس الجغرافيا الطبيعية لطلاب الصف الأول الثانوي

1-7: منهج البحث

المنهج التجريبي: ويعتبر من أفضل مناهج البحث العلمي لان هذا المنهج يعتمد بالأساس علي التجربة العلمية مما يتيح فرصة عملية لمعرفة الحقائق وسن القوانين عن طريق هذه التجارب

1-8: مصطلحات البحث الجغرافيا الطبيعية:

هو العلم الذي يدرس الظواهر الطبيعية على سطح الأرض من حيث توزيع اليابس والماء والتضاريسوا أشكال السطح والغلاف الجوى والغلاف الحيوي مما لم يتدخل فيه الإنسان .
مفهوم الانترنت:

كلمه انترنت (lantern) وهى كلمه انجليزية تتكون من جزأين الأول (linter) ويعنى (بين) والثاني (net) ويعنى (شبكة) وفي مدلولها تعنى الترابط بين الشبكات لكونها تتضمن عدداً كبير من الشبكات المترابطة في جميع أنحاء العالم ومن ثم يمكن إن يطلق عليها شبكة الشبكات المعلوماتية . (د/ كمال عبدا لحميد زيتون - 2004م ص 255)

1-9: صعوبات البحث

- 1/ افتقار المكتبات للمراجع في تكنولوجيا التعليم خاصة الحديثه منها
- 2/ قلة المراجع الحديثه
- 3/ صعوبات مالية في توفير خدمة الشبكة العالمية للمعلومات
- 4/ مشكلات فنية واجهت الباحثة في استخدام الإنترنت مثل انقطاع الشبكة
- 5/ قوة وضعف شبكة الإنترنت يعتمد على المنطقة ووجود الباحثة في منطقة تتعدم فيها التقوية
- 6/ صعوبة ادارة الطلاب ومتابعتهم اثناء التجربة داخل المعامل والتي تحتاج الى مهارة فائقة ومتابعة مستمرة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات
السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

ولاً الإطار النظري:

1-2 تمهيد

شهد العالم في السنوات الأخيرة تقدماً هائلاً وتزايداً سريعاً ، اخذ يغزو جميع ميادين الحياة وبذلك أصبح الإنسان غير قادر على الإلمام بما يستجد من معلومات وأصبح من الصعب متابعة الكم الهائل من البحوث والمنشورات ، وأصبحت التقنيات التقليدية غير قادرة هي الأخرى على التحكم بتدفق المعلومات ولهذا وجه المختصون جهودهم لإيجاد وسائل حديثة تمكنهم من استيعاب هذا التزايد الهائل في المعلومات والاستفادة منها وتذليلها لخدمة الإنسان وانطلاقاً من هذا التقدم الهائل والمتزايد ظهرت الحاجة إلى استخدام أساليب تكنولوجية متطورة للتعامل مع هذا الكم من المعلومات ، ومما لا شك فيه أن التقدم الملموس في نظم المعلومات ارتبط ارتباطاً وثيقاً في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتي أدت وما انبثق عنها من تكنولوجيا رقمية إلى الثورة التي تأثر بها المجال التربوي والتعليمي في الوقت الحاضر ، وأدت إلى ظهور مجموعة كبيرة من الأنماط والسياسات الحديثة للتعليم والتعليم منها ، والتعلم المبني على شبكة الإنترنت والتعلم عن بعد والتعليم الإلكتروني ويعتبر التعليم الإلكتروني من الاتجاهات التربوية والتقنية التي أحدثت وستحدث تغييرات مستقبلية إيجابية في مجال التربية والتعليم .

2-2 تكنولوجيا التعليم:

1-2-2 مفهوم تكنولوجيا التعليم :

ظهر مفهوم تكنولوجيا التعليم في الربع الأول من القرن العشرين كما ذكره (كدوك، 2000 ، ص19) أن منهج أو أسلوب تكنولوجيا التعليم ظهر في النصف الأول من القرن العشرين . عرفت تكنولوجيا التعليم بأنها منهجية في التفكير وأسلوب للعمل في حل المشكلات باعتمادها على مدخل لنظم واستناداً على نتائج البحوث في المجالات الإنسانية والطبيعية لتحقيق الأهداف بأقل تكلفة وأعلى درجة من الكفاءة (الطوبجى، 1987، ص34) وعرفته الجمعية الأمريكية للمكتبات والجمعية

الأمريكية للاتصالات والتكنولوجيا في التعليم (بأنه الجزء الفرعي من تكنولوجيا التربية الذي يهتم بتحويل المبادئ العلمية إلى خبرات تعليمية وبالنظر إلى التعريفات السابقة يلاحظ أنها تتفق في المضمون إلى حد ما

كما توصف بأنها تطوير وتطبيق للنظم والتقنية والمعينات أو الوسائل لتحسين عملية التعلم الإنساني (سالم وسرايا، 2003، ص 28)

2-2-2 تطور مفهوم تكنولوجيا التعليم.

علم تكنولوجيا التعليم احدث العلوم التربوية في المجال النظري والتطبيقي وهو بذلك يمثل مدخلاً جديداً في عمليتي التعلم والتعليم ولم ينشأ هذا العلم من فراغ ولكنه جاء ثمرة لجهود تربويه مستمرة تناولت العوامل المختلفة التي تحقق فاعلية التعليم وكفايته من خلال نظريات التعلم وأساليبه ومصادره وعملياته.

وقد بدأ ظهور مصطلح تكنولوجيا التعليم بالتحديد عام 1960 على يد (جيمس فن) عندما قدم ورقة بحث إلى الجمعية الأمريكية لأخصائي الوسائل التعليمية بعنوان التكنولوجيا والعملية التعليمية ثم مالبت أن شاع بين العاملين في مجال الوسائل التعليمية حتى استخدمه (سنكر) عالم النفس السلوكي في محاضرة بعنوان تكنولوجيا التدريس.

2-3-2 تعريف تكنولوجيا التعليم :

كلمة تكنولوجيا كلمة إغريقية الأصل مشتقة من كلمتين هما "Techno" وتعني مهارة فنية، وكلمة "Logos" وتعني دراسة وبذلك فإن لفظ تكنولوجيا يعني دراسة وتنظيم المهارة الفنية.

ومن التعريفات "أسلوب في العمل وطريقة في التفكير وحل المشكلات بالاستعانة بنتائج البحوث العملية في ميادين المعرفة" (حسن الطوبجى، 1987، ص 34)

2-4-2 أنواع الوسائل التعليمية :

1. تكنولوجيا التعليم غير الآلية :

أ. الصور الثابتة والرسومات التوضيحية

ب. الرسوم البيانية

ج. الرسوم الكاريكاتورية

د.الخرائط والكرات الأرضية

هـ.السبورة

و.البيئة المحلية

ل.العينات

ك.النماذج

2.تكنولوجيا التعليم الآلية:

أ.جهاز عرض الشفائيات

ب.جهاز عرض الشرائح

ج.جهاز عرض الصور المتعة

د.جهاز عرض الأفلام الثابت

هـ.الأفلام المتحركة

ل. التلفاز

ك.الإذاعة التعليمية

ع. الفيديو التفاعلي في التعليم

و.الحاسوب التعليمي

2-5-2 المستحدثات التكنولوجية :

هي الاستفادة من نظريات العلم والتعلم وتطبيقاتها لإنتاج أفكار جديدة تؤدي إلى وجود أجهزة وآلات وأدوات ومواد وبرامج ونظم جديدة وتوظيفها لخدمة العملية التعليمية وتطويرها ورفع كفاءتها وحل مشكلاتها وزيادة فعاليتها ومسايرتها لتغيرات العصر الذي نعيشه (عثمان، 2006، ص 61)

2-3 التعليم الإلكتروني:

2-3-1 مفهوم التعليم الإلكتروني:

ظهر التعليم الإلكتروني في الوسط التربوي في أواخر عقد التسعينات وذاع صيته بالأخص

في عام 2000 كما ذكره عادل وسر ايا (2009)

هنالك عدده تعريفات للتعليم الإلكتروني:

عرفه (الموسى 2005م ،ص219) بأنه طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث ومكتبات الكترونية وكذلك بوابات الإنترنت سواءً كان عن بعد أو في الفصل الدراسي المهم المقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة .

كما عرفة (الغراب ، 2003م ،ص25) على انه التعليم باستخدام الحاسبات الآلية وبرمجياتها المختلفة سواء على شبكات مغلقة أو شبكات مشتركة أو الشبكة العالمية للمعلوم عرف بأنه منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريسية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وأي مكان باستخدام تقنية المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإنترنت ، الإذاعة ، القنوات المحلية أو الفضائية للتلفاز ، الأقراص الممغنطة ، التلفون ، البريد الإلكتروني ، أجهزة الحاسوب ، المؤتمرات عن بعد) لتوفير بيئة تعليمية تعلميه تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بعد دون الاتزان بمكان محدد اعتماداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم . (سالم ، 2001م ، ص129)

2-3-2 أنماط التعليم الإلكتروني:

كما ذكره (محمد ضيف الله 2011م، ص85)

- تقوم مؤسسات التعليم الإلكتروني بتقديم المعلومة للمتعلمين بطرق متعددة وذلك حسب الموقف التعليمي وحسب رغبة المتعلم وقدراته ، وهناك أنواع من التعليم الإلكتروني في تقديم التعليم للمتعلم وهي كالاتي:

1/ التعليم الإلكتروني المتزامن:

هو أحد أساليب التعليم الذي يستدعى وجود أطراف عملية التعليم في نفس الوقت وفي غرفة الصف أو امام جهاز الحاسوب لإجراء النقاش و المحادثة بين المتعلمين أنفسهم وبينهم وبين المعلم ، وذلك عندما يكون التعليم من النوع الذي يحتاج إلى اللقاء المباشر ويمكن أن يتم ذلك في:

- قاعات الدردشة والمحادثة

- الفصول الافتراضية

- المؤتمرات الصوتية

- السبورات البيضاء
- غرفة الصف التقليدية
- التطبيقات المشتركة

ومن إيجابيات هذا النوع من التعليم أن المتعلم يتلقى التغذية الراجعة من المعلم مباشرة

2/ التعليم الإلكتروني غيرا لمتزامن.

وهو التعليم الذي لا يحتاج إلى وجود المتعلمين في نفس الوقت ونفس المكان ، ويتم من خلال بعض تقنيات التعليم الإلكتروني مثل البريد الإلكتروني ، وأشرطة الفيديو، والأقراص المدمجة ، حيث يتم تبادل المعلومات بين المتعلمين أنفسهم ، وبينهم وبين المعلم في أوقات مختلفة ومن إيجابيات هذا النوع من التعليم أن المتعلم يتعلم حسب الوقت الذي يناسبه وحسب الجهد المستعد لإعطائه بالإضافة إلى أن المتعلم يستطيع الرجوع إلى المادة العلمية الإلكترونية كلما احتاج إلى ذلك .

أما أهم سلبيات هذا النوع فهي عدم وجود تغذية راجعة فورية من المعلم تكون حافزا للمتعلم على المتابعة و الاستمرارية .

3/ التعليم الإلكتروني المتمازج.

يشتمل هذا النوع على مجموعة من الوسائط التي يتم تصميمها لتتم بعضها البعض وبرنامج التعلم المتمازج يمكن أن يشتمل العديد من أدوات التعلم ، كالمقررات المعتمدة على الإنترنت ، ومقررات التعلم الذاتي، وأنظمة دعم الأداء الإلكترونية ، وإدارة نظم التعلم .

2-3-3 مكونات التعليم الإلكتروني:

كما ذكره (محمد ضيف الله 2011م، ص86)

1/ نظام إدارة التعلم.

وهو النظام الذي يعتمد عليه برنامج التعليم الإلكتروني على شبكة الإنترنت في إدارة العملية التعليمية إلكترونيا .

2/ المتعلم:

وهو محور العملية التعليمية التعليمية بحيث يجب أن تتوفر للمتعم على موقع التعليم الإلكتروني خدمات التعلم الذاتي وخدمات التعلم المباشر من خلال الفصول التخيلية .

3 / المعلم

وهو من أهم العناصر التي يقوم عليها التعليم بشكل عام والتعليم الإلكتروني بشكل خاص ، حيث أن التعليم الإلكتروني والتعلم عبر الإنترنت لا يلغى دور المعلم بل يعتبره مسهلاً للتعلم ومحددًا لأهدافه ومحتواه .

4 / المحتوى التعليمي :

وهو المادة التعليمية المقدمة من خلال موقع التعليم الإلكتروني .(محمد -محمد ضيف الله ، 2011 ، ص 86)

2-3-4 مزايا ومبررات التعليم الإلكتروني:

كما ذكرها (شوقي ، 2014م ، ص97)

- 1 / زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم ، وبين الطلبة والمدرسة .
- 2 / المساهمة في وجهات النظر المختلفة للطلاب ، مثل مجالس النقاش وغرف الحوار تتيح الفرص لتبادل وجهات النظر .
- 3 / سهولة الوصول إلى المعلم من خلال البريد الإلكتروني
- 4 / إمكانية تحويل طريقة التدريس ، وملائمة مختلف أساليب التعليم .
- 5 / توفر المناهج طوال اليوم وفي كل أيام الأسبوع .
- 6 / عدم الاعتماد على الحضور الفعلي وسهولة وتعدد طرق تقييم تطور الطالب
- 7 / تقليل الأعباء الإدارية بالنسبة للمعلم .

2-3-5 أهداف التعليم الإلكتروني:

يسعى التعليم الإلكتروني إلى تحقيق الأهداف التالية حسب ما ذكره (شوقي حساني محمود ، 2014م ، ص96)

- 1 / خلق بيئة تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات إلكترونية جديدة والتنوع في مصادر المعلومات والخبرة

2/ دعم عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين والمساعدين من خلال تبادل الخبرات التربوية والآراء والمناقشات والحوارات الهادفة

3/ إكساب المعلمين المهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة

4/ إكساب الطلاب المهارات أو الكفايات اللازمة لاستخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات

5/ توسيع دائرة اتصالات الطالب من خلال شبكات الاتصالات العالمية والمحلية وعدم الاقتصار على المعلم كمصدر للمعرفة مع ربط الموقع التعليمي بمواقع تعليمية أخرى

6/ خلق شبكات تعليمية لتنظيم وإدارة عمل المؤسسات التعليمية

7/ تقديم التعليم الذي يناسب فئات عمرية مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم

8/ رفع قدرات التفكير العليا لدى الطلاب

9/ تدعيم العلاقة بين أولياء الأمور والمدرسة وبين المدرسة والبيئة الخارجية

10/ تطوير دور المعلم حتى يتواكب مع التطورات العلمية والتكنولوجية السريعة

2-3-6 خصائص التعليم الإلكتروني:

كما ذكره (محمد ضيف الله، 2011م، ص88)

1/ المرونة :

نعني بهذه الخاصية قدرة المتعلم علي التعلم في إي وقت

2/ الملائمة: .

يوفر التعليم الالكتروني المناخ الملائم لكل من المعلم والمتعلمين

3/ التكافؤ :-

تتيح أدوات الاتصال لكل طالب فرصه الادلال برأيه في إي وقت خلال لقاءات الدروس

التقليدية التي تكاد تخلو من تكافؤ الفرص

4/ الفعالية :-

إن استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثه من قبل المتعلم في التعليم الالكتروني تجعل من

العملية التعليمية أكثر تأثيرا وفعالية

5/ الترابط:-

تتيح كل من المنتديات الفورية مثل مجالس النقاش وغرف الحوار مجالا لتبادل وجهات النظر في الموضوعات المطروحة مما يزيد فرص الترابط بين المتعلم وزملائه ومعلميه

6 / تنوع الأدوات لملائمة تنوع المتعلمين

توفر الشبكات طرق مختلفة وأدوات عديدة تتيح للمتعلمين علي اختلاف درجاتهم في الميول والاتجاهات والاستعدادات تعلمًا جيدًا ومتميزًا

7 / عدم الاعتماد علي الحضور الفعلي :-

في التعليم التقليدي لابد من الالتزام بجدول زمني محدد في حين لم يعد ذلك ضروريا في التعليم الالكتروني لان التقنيات الحديثة التي يوظفها التعليم الالكتروني وفرت طرق حديثه للاتصال

8 / سهولة الوصول إلي المعلم :-

أتاح التعليم الالكتروني سهوله كبيره في الوصول إلي المعلم في أسرع وقت وذلك خارج أوقات اليوم الدراسي

9 / تنوع المشاعر وتعددتها :-

إن من أهم سمات التعليم الالكتروني تنوع وسائله والتي تقابل احتياج كل متعلم ومستوى أدائه فقد يتعلم شخص عن طريق الصور المرئية وأخر عن طريق الصوت والصورة وهي تتيح لدى الأشخاص مجموعه من المشاعر المتباينة

10 / سهولة وتعدد طرق تقييم تطور المتعلم :-

أعطت أدوات التقييم الفوري الذي يتيحها التعليم الالكتروني للمعلم طرق متنوعة لبناء وتوزيع وتصنيف المعلومات بصوره سريعة وسهله لتقييم مدى تطور المتعلمين (محمد - محمد ضيف الله، 2011م ، ص88)

2-3-7: سلبيات التعليم الإلكتروني

على الرغم من الأهمية الكبيرة للتعلم الإلكتروني إلا أن هنالك العديد من السلبيات التي تظهر إثناء توظيفه ومنها كما ذكره محمد ومحمد ضيف الله (2011م)

1 / حاجة التعليم الإلكتروني إلى الكلفة المادية والبنية التحتية والصيانة المستمرة للأجهزة والتسهيلات

2/ الاعتماد الكبير على هذه النوع من التعليم يشعر المتعلم بالملل والإرهاق ، لان المتعلم يمضى الوقت الطويل أمام شاشة الحاسوب

3/ صعوبة الحصول على البرامج التعليمية باللغة العربية

4/ عدم قدرة بعض المعلمين على استخدام التقنية

5/ عدم الوعي لدى بعض المعلمين للدور الجديد في التعليم الإلكتروني .

2-4 التعليم بالحاسوب :

2-4-1 تمهيد

لقد أصبح الحاسوب أو الكمبيوتر يمثل واحدا من أهم المستحدثات التقنية في مجال التعليم والتعلم بل أصبح يعد مهارة ضرورية ولازمه وأصبحت حالياً مادة الحاسوب تدخل كماده دراسية وأصبح يهدد وظيفة المعلم ويحل محله . فقد أتاح الحاسوب وبرمجياته إمكانيات فائقة في مجال إنتاج وعرض المواد التعليمية

2-4-2 التعليم بمساعدة الحاسوب :

ظهر التعليم بمساعدة الحاسوب على يد كل من أتكينسون (Atkinson) و ويلسون (Wilson) وسويس (suppers) وهو برنامج في مجالات التعليم كافة يمكن من خلالها تقديم المعلومات وتخزينها مما يتيح الفرص أمام المتعلم ليكتشف بنفسه حلول مسألة من المسائل أو التوصل لنتيجة من النتائج .

عرفه عيادات (2004م، ص96)

الحاسوب التعليمي بأنه الحاسوب الذي يحتوى على برمجيات تعليمية بها خصائص يتم تصميمها وإعدادها بواسطة خبراء مختصين وذلك من اجل التعليم والتعلم وعرفه أيضا بأنه (مثله كمثل أجهزة الحواسيب الأخرى حيث لا يختلف عنها في تركيبه الأساسي وان ما يميزه من غيره من الأجهزة الأخرى هو نوع البرمجيات التي يستخدمها مما يجعله أداة طيعة في يد المعلم والمتعلم .

إما عزت سلامه (2006م، ص96) فقد عرفه بأنه آلة حاسبه الكترونية تستقبل المعلومات والبيانات الرقمية أو المحولة إلى أرقام وتقوم بمعالجتها والتعامل معها طبقا لمجموعة من الأوامر والتعليمات للوصول إلى المعلومات والبيانات المطلوبة .

2-4-3 أنماط التعليم بالحاسوب:

أنماط التعليم بالحاسوب كما ذكرها حارث وشعبان (2009 م) :

1/ التعليم المدار بالحاسوب :

يقصد به استخدام الحاسوب للقيام بالعمليات الإدارية التي تتطلبها العملية التعليمية سواء قام بها المعلم أو إدارة المدرسة أو الموظفون الإداريون في المؤسسة التعليمية

2/ التعليم المعزز بالحاسوب :

وتشمل جميع ما يختص بمساعدة الطالب في عملية التعلم وتيسير مشاركته بشكل متفاعل مع المعلم ومع زملائه في الموقف التعليمي وكذلك ما يتصل بالتدريس وتسهيل عمل المعلم لتنفيذ الموقف التعليمي

3/ تعليم الحاسوب كتخصص :

ويشمل تدريس تقنية الحاسوب والشبكات ونظم المعلومات وتطبيقاتها في مختلف نواحي الحياة

4/ الإنتاج بالحاسوب :

يقصد به القيام بالعمليات التي تؤدي إلى توفير وسائل محده مقروه أو مسموعة أو مرئية في أشكال شتى ، وكذلك إنتاج برمجيات تعليمية متعددة الاعراض لاستخدامها في عمليتي التعليم والتعلم .

2-4-4 فوائد الحاسوب التعليمي:

ذكرها شوقي حساني (2012 م ، ص51) مجموعة من الفوائد للحاسب التعليمي وهي كما يلي :

1/ يسمح للطلبة بالتعلم حسب سرعتهم

2/ الوقت المستغرق يكون اقل من الطرق التقليدية

3/ يرافق الإجابات التعزيز في جميع الحالات وخاصة الإجابات الصحيحة

- 4/ يساعد الطلبة الضعفاء دون ملل
- 5/ يصحح أخطاء الطلبة دون الشعور بالخجل
- 6/ انه يستثمر حواس الطالب بالألوان والحركات والأصوات
- 7/ له قدرة الاحتفاظ بمعلومات عن الطالب في كل مرة يتم استخدام البرنامج
- 8/ يزيد من دافعية الطلبة
- 9/ يوفر تعلماً جيداً بدون حضور المعلم أحياناً
- 10/ يوفر الوقت في التعلم حوالي 30% من الوقت في الطرق التقليدية .

2-4-5 مزايا الحاسوب التعليمي:

مزايا الحاسوب التعليمي كما ذكرها (مسعود و إبراهيم يوسف ، 2009م ، ص 158) في الآتي :

- 1/ الحاسوب كمستحدث تكنولوجي أصبح واقع ضروري فرض نفسه لما له من تعاضم في سعة قدرته وتطبيقاته الفائقة في التعليم
- 2/ يثير دافعية الطلاب وحماسهم للتعلم نظراً لحدائته وتمتعه بالصوت والصورة
- 3/ السرعة العالية التي يتم فيها استجابة الحاسوب للتعليمات التي يعطيها المتعلم له
- 4/ يتيح الحاسوب مناخاً جيداً للطلاب لاسيما بطيء التعلم ، مما يساعد على إنجاح فرصه التعلم الذاتي الذي يخطى باهتمام التربويين
- 5/ يشجع المتعلم على الاكتشاف و الفضول وهو عنصر أساسي في عملية التعلم
- 6/ يوفر بيئة تعليمية ذات اتجاهين حيث يكون هنالك تبادل وتفاعل بينه وبين المتعلم
- 7/ يعتبر عدة أجهزة عرض مجتمعة في جهاز واحد
- 8/ يساعد على بقاء أثر التعلم لفترة أطول لدى المتعلم
- 9/ إمكانية توظيف الحاسوب في مجال حفظ ملفات الطلاب والموظفين وغيرها .

2-4-6 صعوبات استخدام الحاسوب في التعليم:

هنالك بعض الصعوبات التي تواجه استخدام الحاسوب في التعليم وهي كما ذكرها (زيتون ، 2004م

، ص 224)

- 1/ أجهزة الحاسوب ذات تكلفه عالية
- 2/ أجهزة الحاسوب تتطلب الصيانة والتحديث
- 3/ المدرسون يحتاجون إلى التدريب على أجهزة الحاسوب
- 4/ مقاومة بعض المعلمين لفكرة استخدام الحاسوب في التعليم
- 5/ صعوبة ملائمة كل البرامج التعليمية لكل الأجهزة
- 6/ صعوبة المشاركة في إعداد البرامج داخل المؤسسة التعليمية.

5-2 الإنترنت:

1-5-2 التطور التاريخي للإنترنت:

لم يكن الإنترنت بشكله الحالي هدفاً لأي مشروع بحثي تجارى على الإطلاق وإنما كان مشروع عسكري تموله وزارة الدفاع الأمريكية بهدف إنشاء شبكة توفر أسلوباً مضموماً لتبادل المعلومات في حالة نشوب حرب نووية

بدأت الأصول الأولى للإنترنت منذ ظهور الحرب الباردة بين المعسكر الغربي والشرقي حيث اتجهت إلى تطوير أبحاثها الخاصة في مجال الدفاع عن طريق تأسيس وكالة قويه أمريكية تسمى وكالة مشروعات البحث المتقدمة .

وتمكن علماء الأبحاث في الوكالة من الاتصال ببعضهم من خلال شبكة مكونه من أربعة أجهزة كمبيوتر وكان الهدف الرئيسي من هذه الشبكة خدمة الصناعات العسكرية الأمريكية من اجل تبادل المعلومات العسكرية السرية ومن ثم تطورت في عام 1971م حتى وصلت إلى عشرين موقعاً (أكرم مصطفى ، 2006م ، ص 24-25) .

إما عليان والدبس (2003م) اشاروا إلى أن شبكة الإنترنت تأسست في الأصل بالولايات المتحدة الأمريكية في أواخر الستينيات كمشروع تشرف عليه وكالة مشاريع البحوث المتقدمة التابعة لوزارة الدفاع الأمريكية ، وكانت تربط بين مجموعة قليلة من الحواسيب في عدد قليل من المناطق في الولايات المتحدة الأمريكية ، وفي منتصف الثمانينات أنشأت المؤسسة الوطنية للعلوم للولايات المتحدة الأمريكية شبكة سميت سينال اعتمدت التكنولوجيا المستعملة واتسعت لتربط الشبكات الصغرى في جميع أنحاء الولايات المتحدة الأمريكية لتمول من المؤسسة الوطنية للعلوم ، ومشاركتها

بدأت شبكة سينال بالاتساع بشكل كبير لترتبط بين آلاف المؤسسين في مؤسسات البحث والجامعات والمعاهد العليا والدوائر الحكومية والصناعات الخاصة التي تعنى بالبحث.

2-5-2 استخدام الإنترنت في التعليم:

يقصد باستخدام الإنترنت في التعليم استخدام تكنولوجيا الإنترنت لحل كثير من المشكلات التعليمية المرتبطة بالتدريس والتعلم وإدارة العملية التعليمية ، بمعنى أن استخدام الإنترنت في التعليم عبارة عن منظومة تعليمية لتقديم برامج تعليمية أو تدريبه للمتعلمين في أي وقت وفي أي مكان (محمد عبدا حميد ، 2005م ، ص5)

لقد أدى استخدام الإنترنت في التعليم إلى تطور سريع في التعليم حيث أصبحت الشبكة أداة للبحث والاكتشاف من جانب المعلمين والمتعلمين وأصبحت توفر إمكانية الاتصال مع المدارس والجامعات ومراكز البحوث والمكتبات وتساعد في الاستفادة من المعلومات المتوفرة على الشبكة بالإضافة إلى إمكانية المشاركة في نشر المعلومات (جودة سعادة ، عادل فايز، 2003م ، ص119)

3-5-2 تطبيقات الإنترنت في التعليم:

كما ذكرها (عبود والعاني، 2009م، ص185)

باكتشاف الإنترنت شهد العالم تدفقاً غير مسبوق للمعلومات من حيث إنتاجها ومعالجتها ونقلها وتوزيعها والاستفادة منها وكان للتعلم حظاً منها تمثلت في كثير من مظاهر الاستخدام كالبحث عن المعلومات والكتب الإلكترونية وتلاشى الفروق المكانية بين مستخدمي الإنترنت وتشارك المعلومات وغيرها ومن أهم تطبيقات الإنترنت

1/ البريد الإلكتروني :

البريد الإلكتروني عبارة عن خدمة سريعة وسهلة الاستخدام لتبادل الرسائل الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت اعتماداً على الاتصال عن بعد ، ويعد البريد الإلكتروني عنصراً من عناصر التعلم الفردي والتعليم عن بعد وللبريد الإلكتروني خدمات متعددة أهمها :

أ/ تبادل الملفات بين الطلاب مع بعضهم وبينهم والمعلم

ب/ إرسال ملفات وأوراق عمل الطلاب

ج/ متابعة المعلم للطلاب وتوجيههم

د/ مراسلة أولياء أمور الطلاب

• **عيوب البريد الإلكتروني :**

1/ احتمال نقل فيروسات مختلفة إلى جهازك وجهاز المستقبل

2/ ضياع الوقت إن لم يحسن استخدامه

3/ إتلاف معلومات مخزنة بجهازك

4/ تلقى بعض التهديدات والمضايقات على البريد الإلكتروني من قبل القرصنة ومحتالي الإنترنت

5/ عدم متابعة ومراجعة الرسائل يومياً قد يؤدي إلى تفويت بعض الفرص والمشاركات .

2/ **مواقع الدردشة :**

هي مواقع على الإنترنت تستطيع من خلالها التخاطب مع العديد من الأشخاص بشكل مباشر يشبه

عملية الحوار الجماعي وله أدوات منها

أ/ النصوص (الكتابة عبر اللوحة)

ب/ الحديث الصوتي (المؤتمرات الصوتية)

ج/ الصورة الآنية المباشرة أو الفيديو

ع/ الحوار بين المعلم وطلابه والطلاب فيما بينهم

• **عيوب مواقع الدردشة :**

1/ قد يضيع الوقت دون إن يستثمر استثماراً صحيحاً

2/ الاستخدامات غير السليمة

3/ التعرض لحالات النصب والاحتيال عن طريق تلك المواقع

4/ يسبب العزلة الاجتماعية

5/ قد لا تساعد اللغة في الاستفادة القصوى منها. (عبود والعاني ، 2009م ، ص 185) .

3/ **التسويق الإلكتروني :**

من أهم استخدامات التسويق الإلكتروني عبر الإنترنت كما ذكرها عبود والعاني (

2009م، ص186):

أ/ توفير كثير من مستلزمات المؤسسة التعليمية

ب/ شراء الكتب والمراجع الحديثة .

4/ محركات البحث :

شهدت السنوات الأخيرة تطوراً سريعاً في عالم الإنترنت والحاسوب حيث إن معظم مجالات الحياة أصبحت تستخدم الحاسوب والإنترنت ، وكذلك فإن الحاسوب يعد ذاته عالم كبير يحوى العديد من المفاهيم والمصطلحات التي قد يصعب على شخص عادي إن يفهم هذا المعنى ويدرك ماهو القصد من ورائه .

ولعل أهم المجالات التي تستخدم فيها الإنترنت هو مجال البحث سواء للطلاب أو للدارسين ولغيرهم ، لذلك أوجد عالم الحاسوب مصطلح البحث ، فماهي محركات البحث وما الفائدة من وجودها ؟ تعتبر محركات البحث نظاماً حاسوبياً يستخدم لاسترجاع المعلومات المخزنة والموجودة في قاعدة بيانات كبيرة تساعد الباحث في الوصول إلى المعلومات بشكل أسرع وأسهل حيث تقوم بعرض المعلومات التي يبحث عنها الشخص على شكل قائم ثم تخزينها وفق ترتيب معين .

ومن الأمثلة عليها (قوقل -ياهو -كروم) ولإستخدام هذه المحركات يلزمنا وضع الكلمة التي نريد البحث عنها في الفراغ الموجود في صفحة هذا المحرك والذي يكون محدداً لوضع كلمات البحث فيها

• أنواع محركات البحث:

1- محركات البحث الأجنبية:

وهي المحركات التي تستخدم عدة لغات غير الانجليزية مثل الفرنسية والاسبانية ومن الأمثلة على هذا النوع من المحركات (محرك التافيسا ، محرك Google) ويعد قوقل من أكثر محركات البحث استخداماً

2- محركات بحث متخصصة :

تعنى المحركات المتخصصة بمواضيع وعلوم معينة

3- محركات البحث الذكية :

يتم دمج هذا النوع بين محركات البحث العادية والمتخصصة حيث يقوم بتحميل برامج مخصصة لهذه المحركات الذكية على جهاز الكمبيوتر ، ومن أهم البرامج (نيوزروفر news rover) حيث يتخصص هذا النوع من المحرك الذكي بالأخبار ويعمل تلقائياً بعد إعداده ويقوم باستخراج الإخبار عن طريق المجموعات الإخبارية .

- أشهر محركات البحث العالمية :

(<http://mawdoo3.com>)

- محرك البحث قوقل (Google) :

هو أشهر أنواع محركات البحث يتميز بسهولة استخدامه وعرضه للنتائج بشكل جيد وسهله الفهم ، كذلك استخدامه لخاصية البحث المتقدم والتي توفر خيارات أكثر لعملية البحث ، ويستخدم لغات عدة في البحث مما جعله منتشراً بين الباحثين في مختلف أنحاء العالم ، ويحتوى هذا المحرك أيضاً على كم هائل من عناوين وروابط لمواقع تغطى مواضيع عديدة ومتنوعة .

- أهمية محرك البحث Google :

1- حجم قاعدة البيانات الأكبر على الإطلاق دون منازع

2- استخدم قوقل وغيره فكان لقول الأفضلية

3- معالجة الأخطاء الإملائية .

- مميزات محرك البحث Google :

1- يوفر محرك قوقل خدماته ب(112) لغة مما يجعل استعماله فائق اليسر والبساطة لمعظم مستخدمي العالم

2- الأكثر سرعة في ملاحقة الصفحات الجديدة وتكشفيها حيث يبلغ حجم قاعدة بياناته وفقاً لآخر التقديرات حوالي 9 مليار صفحة

3- تقدم شركة قوقل العديد من الخدمات والبرامج المجانية لمستخدميها لتعزيز قدراتهم على الوصول إلى ما يريدونه أو يبحثون عنه في شبكة الإنترنت ، ومن هذه الخدمات .

- خدمة البحث على الويب

- خدمة البحث في الصور

- خدمة البحث في المجموعات
- خدمة البحث في الأخبار
- خدمة البحث في الكتب

• **أهم تطبيقات Google التي يمكن توظيفها في التعليم :**

تطبيقات Google مجموعة من الأدوات والحلول التعاونية والتشاركية المقدمة من شركة قوقل والتي يمكن الاستفادة منها بشكل كبير من طرف العاملين بميدان التعليم . تتميز تطبيقات قوقل بعدة خصائص لم تجتمع في الحلول التعاونية للشركات الأخرى مما يجعل العديد من الأنظمة والمؤسسات التعليمية تختار الحلول التعاونية لقوقل في طريقها نحو عالم التقنية .

• **أهم الخصائص التي تتميز بها تطبيقات قوقل والتي يمكن الاستفادة منها في الفصول والمؤسسات التعليمية :**

- 1- التعاون والتشارك
- 2- السرعة وكسب الوقت
- 3- المجانية وسهولة الاستعمال

(<http://mawdoo3.com>)

5/ **البحث الإلكتروني :**

يعتبر البحث الإلكتروني في الشبكة العنكبوتية إحدى أدوات البحث العلمي التي لا تقل أهمية عن الأدوات الأخرى تتميز عن غيرها من الأدوات بالسرعة والدقة و الفاعلية ويمكن الاستفادة منها في الآتي:

أ/ المكتبات الافتراضية عن بعد

ب/ الدخول إلى للمكتبات الإلكترونية

ج/ يمكن للطلاب والمعلمين الوصول إلى ما يحتاجونه دون عناء وفي أي وقت و بدون تكلفة وهو أشبه باستخدام الإنترنت كمصدر من مصادر التعلم . (عبد الحميد، 2012م ص100) .

6 / المواقع الإلكترونية :

هي مجموعة من صفحات الويب والنصوص والصور الرقمية والفيديو وغيرها من الوسائط التي تحتويها الصفحات والتي يمكن الوصول إليها عن طريق الإنترنت ، وتحتوى شبكة الإنترنت على العديد من المواقع الإلكترونية . (نداوى ، 2009م، ص102)

7 / استخدام الإنترنت كأداة تعليمية :

مع تطور وسائل الاتصال تطورت وسائل المعلومات والبحث فأصبح للإنترنت دور كبير يلعبه ومن أهم هذه الجوانب كما يرى (البلوى ، 2010 م) :

أ/ الوسائط المختلفة

ب/ الرسوم المتحركة

ج/ وسيلة تعليمية متعددة الاستخدام

د/ الإجابة على الأسئلة

و/ تفريد التعليم .

8 / اليوتيوب (YouTube) التعليمي :

تم إنشاء موقع يوتيوب في عام 2005 م على يد الثلاثي (تشادهيرلى ، وستضيف تشن ، أجاويد كريم) وهم موظفون في شركة (باهى بال)

تعريف اليوتيوب :

اليوتيوب هو اكبر مستضيف في العالم لملفات الفيديو المنتجة على المستوى الشخصي وتدخل ضمن كبريات الشركات التقنية ذات الوجود المؤثر في عالم الإنترنت على المستوى العالمي حيث تقدم العديد من الخدمات في مقدمتها خدمة مشاركة ملفات الفيديو الشخصية ، إن الانتشار الواسع للموضوعات التي تناولها موقع يوتيوب بالمناقشة قد حول المشاركة في ملفات الفيديو إلى واحد من أكثر الجوانب أهمية في ثقافة الإنترنت .و إضافة إلى وظيفته الرئيسية كمستضيف لملفات الفيديو الرقمية للراغبين في مشاركتها عبي الويب فان اليوتيوب قد أضاف الكثير من المميزات والخواص في

وسط جو حافل بالمنافسة بعد أن أصبح المجال مفتوحاً أمام الكثير من الشركات المماثلة والتي اقتبست نفس الفكرة ولكن بتطبيقات مختلفة. (الناتج، 2015م، ص175)

أهمية اليوتيوب في التعليم :

يعتبر اليوتيوب من أقوى وأشهر تطبيقات الويب 2.0 على شبكة الإنترنت والويب 2.0 هو مصطلح يطلق علي المواقع والخدمات والتطبيقات التي تتوفر بتا مجموعة من الخصائص تؤهلها لأن يطلق عليها هذا اللقب ، والويب 2.0 هو فلسفة أو أسلوب جديد لتقديم خدمات الجيل الثاني من الإنترنت تعتمد على دعم الاتصال بين مستخدمي الإنترنت ، ورغم أن أغلب الناس يستعملونه من أجل الترفيه إلا أن اليوتيوب يمكن إن يكون وسيلة فعالة وأداة تعليمية مفيدة سواء في الأبحاث والعروض التعليمية وذلك لما يتيح من المحتوى الرقمي الذي لا حصر له.

مع ذلك يمكن استخدام اليوتيوب في التعليم كأداة رئيسية أو بديلة ، بل كأداة مساعدة يمكن دمجها في الفصول الدراسية للمساعدة في توضيح بعض المواضيع التي يصعب استيعابها من طرف المتعلمين ، فأشرطة الفيديو تساعد كثيراً في تحفيز الطلاب وخاصة أولئك الذين يتفوقون في الذكاء البصري (<https://ar.m.wikipedia.org/wiki>)

• عيوب موقع يوتيوب :

- 1- لا تخضع محتوياته المعروفة على الإنترنت لقوانين حقوق النشر والتأليف
- 2- على الرغم من أن بنود خدمة يوتيوب تمنع تحميل أي مواد من المحتمل أن يتم اعتبارها غير لائقة فان عدم القدرة على فحص جميع ملفات الفيديو قبل إرسالها إلى الإنترنت يعنى إن احتمال حدوث بعض السقطات أمر وارد.

• خصائص ومميزات موقع يوتيوب :

كما ذكرها (الناتج، 2015م، ص176)

يتسم موقع يوتيوب بالمميزات التالية :-

- 1- يعمل كمستضيف لملفات الفيديو الرقمية للراغبين في مشاركتها عبر الويب
- 2- لدية إمكانية تصنيف ملفات الفيديو إلى خاصة وعامة وتحديد صلاحيات مشاهرتها

3- لدية خاصية إضافة ملفات الفيديو إلى المدونات والشبكات الاجتماعية الكبرى والمواقع لتتم مشاهرتها بشكل فوري

4- لدية خاصية الالتقاط السريع والتي تمكن اى مستخدم بملك كاميرا ويب من تسجيل ملفات الفيديو التي يرغب بمشاركتها إلى وخادم الموقع مباشرة و دون المرور بجهازه الشخصي

5- تقنية سهلت وصول المعرفة والمحاضرات العلمية والبرامج المفيدة و معرفة آخر أخبار العالم

6- لدية إمكانية نقل الأحداث ونقل الثقافات والعادات من خلال توفير الوسائط المرئية والعمل على حفظها بصورة تكفل الاستمرار

7- أتاح إمكانية إنشاء قنوات خاصة تمكن المؤسسات و أيضا الافداد من مشاركة الفيديوهات

الخاصة بهم على الإنترنت (الناتج ، 2015م ، ص 176)

• التطبيقات التعليمية في اليوتيوب:

1- استخدام الفيديو لتعليم الطلاب في قاعة الصف

2- يوفر لهم المحادثة المسجلة

3- يتيح التعلم من مدرسين آخرين

4- تجعل المعلم (يعلم ، يشغل ، يثير) الطلاب بطرق جديدة ومبتكرة ولكن آمنة

5- ينقل دروس واقعية

6- يتيح للمدارس الوصول المجاني لكل المحتوى التعليمي على اليوتيوب

7- يوجد على اليوتيوب ملايين الفيديوهات التعليمية في المراحل التعليمية المختلفة

8- توضح هذه الفيديوهات تجارب العلوم ، مساعده في الرياضيات ، لغات أجنبية محاضرات

جامعية ، إحداث عالمية (الناتج ، 2015م ، ص179)

الفوائد التربوية لليوتيوب التعليمي :

(<https://ar.m.wikipedia.org/wiki>)

• يعتبر من أفضل المواقع الإلكترونية في البحث عن المعلومات عن طريق مقاطع الفيديو .

• يساعد في عملية البحث والاطلاع على أحدث الاختراعات والأفكار والاكتشافات؛ لانتشار

الموقع في أكبر شريحة في العالم.

- يتميز الموقع بتعدد اللغات، فيفيد المستخدمين في جميع أنحاء العالم.
- يفيد الأطفال والمربين في عرض تجاربهم وأعمالهم؛ ليستفيد منها المتصفحون ، والاستفادة من التعليقات التي يرفقها متصفح الموقع.
- يتميز بتجاوب المتصفحين السريع بأرائهم مع مقاطع الفيديو والتجارب المعروضة.
- يقدم عرضاً للدروس النموذجية للمعلمين المتميزين في مختلف المواد والسنوات الدراسية؛ ليستفيد منها المعلمون المبتدئون والباحثون عن طرق تقديم جديدة للتعليم.
- يجد فيه المتصفح عرض توضيح عملي، بحيث يراها المتلقي عملياً أمامه، وبذلك توضح وترسخ التجارب.
- يوفر مرونة وطريقة جذب لعرض الدروس، كتمهيدٍ ، أو شرحٍ ، أو توضيحٍ ، أو استشهادٍ ، واستنتاجٍ للمتعلمين.

• نصائح تمكن من استخدام اليوتيوب في التعليم بشكل فعال وآمن :

- 1- لا تترك أبداً طلابك يستعملون اليوتيوب دون توجيه سليم
- 2- إلقاء نظرة على وصف الفيديو قبل تشغيله
- 3- مشاركة الفيديو
- 4- استخدام إعدادات الخصوصية أثناء تحميل دروسك على اليوتيوب
- 5- استخدام يوتيوب في التعليم عبر أقسام اليوتيوب التعليمية

(<https://ar.m.wikipedia.org/wiki>)

2-5-4 معوقات استخدام الإنترنت في التعليم.

- 1/ التكلفة المادية حيث قد لا يستطيع بعض الدول توفير البنية التحتية الأساسية لعملية الاتصال لأن تأسيس الشبكة يحتاج إلى أجهزة كمبيوتر بمواصفات معينة
 - 2/ المشكلات الفنية التي يواجهها الطلاب والمعلمون أثناء استخدام الإنترنت
 - 3/ التحدي الثقافي المتمثل في اتجاهات المعلمين نحو استخدام الإنترنت وكيفية التعامل مع هذه التقنيات الحديثة وصعوبة مواكبة التطور السريع لتقنيات الإنترنت وضعف البيئة التقنية للاتصالات
- في بعض الدول (أكرم فتحي مصطفى، 2006م، ص 84)

2-5-5 مشكلات دخول الإنترنت إلى المؤسسات التعليمية .

كما ذكرها أكرم فتحي (2006م، ص42)

1/ تخوف بعض التربويين من دخول الإنترنت إلى المؤسسات التعليمية بصفة عامه والمدارس بصفة خاصة لما قد ينتج عنها من آثار سلبية اجتماعية وسلوكية.

2/ ضعف الإمكانيات المادية .

3/ عدم وجود انترنت عربية وقلة المواقع المنشورة باللغة العربية على الإنترنت وضعف مستواها .

4/ عدم وجود تطور في المناهج الدراسية يحث المعلمين على استخدام الإنترنت بالقاعات والفصول الدراسية .

5/ ازدحام الجدول الدراسي للمعلمين بالحصص الدراسية والمهام التعليمية وعدم وجود حوافز تشجيعية لهم يجعل دخول الإنترنت إلى المؤسسات التعليمية مجرد فكرة لا تستخدم .

2-5-6 مشكلات استخدام الإنترنت في المؤسسات التعليمية .

كما ذكرها أكرم فتحي (2006م)

1/ عدم وجود منهج المعلوماتية المناسب لمساعدة الطلاب على استخدام الإنترنت

2/ غياب تأهيل المعلمين على استخدام الإنترنت في التعليم

3/ تخوف الإدارات التعليمية من دخول الطلاب إلى بعض المواقع المخلة بالآداب العامة أو المواقع التي لا تتفق مع الثقافة والتقاليد العربية

4/ عدم إتقان اللغة الانجليزية للتعامل مع جميع مواقع الإنترنت بكفاءة

5/ تستهلك الإنترنت وقت مستخدميها من الطلاب والمعلمين نظراً لما يتضمنه مواقعه من مواد تعليمية متنوعة وجذابة وشيقة مما يجعل الفرد يبقى إمام الإنترنت لساعات طويلة ربما تكون في صفحات غير مفيدة بدلاً من استخدامها في التعليم

6/ استخدام الإنترنت في السرقات العلمية

7/ انتشار فيروسات الكمبيوتر عبر الإنترنت بين دول العالم المختلفة بسرعة مما يحد من استخدام الإنترنت في التعليم .

2-5-7 إيجابيات استخدام الإنترنت كأداة أساسية في التعليم:

كما ذكرها (الموسى، 2005م، ص80)

- 1/ المرونة في الوقت والمكان.
- 2/ إمكانية الوصول إلى عدد أكبر من الجمهور والمتابعين في مختلف العالم
- 3/ عدم النظر إلى ضرورة تطابق أجهزة الكمبيوتر وأنظمة التشغيل المستخدمة من قبل المشاهدين مع الأجهزة المستخدمة في الإرسال
- 4/ سرعة تطوير البرامج مقارنة بأنظمة الفيديو و الأقراص المدمجة
- 5/ سهولة تطوير محتوى المناهج الموجودة عبر الإنترنت
- 6/ قلة التكلفة المادية مقارنة باستخدام الأقمار الصناعية ومحطات التلفزيون والراديو
- 7/ تغيير نظم وطرق التدريس التقليدية يساعد على إيجاد فصل ملئ بالحيوية والنشاط
- 8/ إعطاء التعليم صيغة عالمية
- 9/ سرعة التعلم
- 10/ الحصول على آراء العلماء والمفكرين
- 11/ وظيفة الأستاذ في الفصل الدراسي موجه ومرشد
- 12/ مساعدة الطلاب على تكوين علاقات عالمية
- 13/ إيجاد فصل بدون حائط
- 14/ تطوير مهارات الطلاب على استخدام الحاسوب.

2-6 الجغرافيا

2-6-1 تمهيد :

تعتبر الجغرافيا أم العلوم وليس أدل على ذلك من أن التطور البشري لما كان ليحدث لولا المكتشفات الجغرافية التي فتحت الباب واسعا امام حركة الأفراد والشعوب في مختلف العالم لينتج عنه بالتالي التطور والتقدم الحضاري والعمراني البشري.

2-6-2 مفهوم الجغرافيا .

كلمة جغرافيا لفظ يوناني مؤلف من مقطعين الأول (geo) وتعنى الأرض والثاني (graph) وتعنى صورة والترجمة اللفظية لكلمة جغرافيا هي صورة الأرض
إما المعنى الحديث لعلم الجغرافيا فقد تخطى المفهوم القديم وأصبح يشمل بالإضافة إلى وصف الأرض معرفة ما على سطح الأرض معرفة علمية حقيقية ودراسة جميع ما يؤثر في مظاهر الأرض وما يتأثر بها، وإيضاح تلك القوانين العامة التي تحدد مختلف هذه العلاقات الجغرافيا (الطبيعية و البشرية والاقتصادية)

ويمكن تعريف الجغرافيا على انها العلم الذي يتناول دراسة وتحليل العلاقات المتبادلة بين الإنسان وبيئته الطبيعية وما ينتج عنها من تأثيرات في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية (صبحي، 2009م، ص77)

2-6-3 فروع علم الجغرافيا :

تتنوع الجغرافيا في المواضيع التي تدرسها والطرق التي تنتهجها فهي تدرس جميع المظاهر التي يتصف بها سطح الأرض طبيعية كانت أم بشرية ، وتنقسم إلى شعبتين أساسيتين متكاملتين اختلافها قائم على أساس تباين طرق المعالجة والمنهجية وهما :

أ/ الجغرافيا العامة بكل أنواعها (الطبيعية - البشرية - الاقتصادية)

ب/ الجغرافيا الإقليمية . (صبحي - هادي ، 2009م ، ص18)

2-6-4 الجغرافيا الطبيعية .

وهي التي تهتم بدراسة طبيعة الأرض من حيث البنية الجيولوجية والظواهر الجوية والنبات والحيوان الطبيعي أو البري وتهتم أيضا بدراسة شكل الأرض وحجمها وحركتها و كرويتها وعلاقتها بالكواكب الأخرى (صبحي، 2005م، ص30)

2-6-5 فروع الجغرافيا الطبيعية .

تنقسم الجغرافيا الطبيعية إلى خمسة فروع رئيسة وهي :

1- جغرافيا التضاريس (الجبر مورفولوجيا) ، وتهتم بدراسة اشكال الأرض وعوامل القوى المؤثرة فيها .

2- الجغرافيا المناخية ، وتهتم بدراسة المناخ وعناصره ومدى تأثير التغيرات المناخية على النشاط البشرى .

3- جغرافيا البحار والمحيطات ، تدرس جميع ما يتعلق بالبحار والمحيطات

4- جغرافيا التربة ، تدرس توزيع أنواع التربة في العالم

5- الجغرافيا الحيوية (الاحياء) ، تعنى بدراسة الكائنات الحية على سطح الأرض (الحيوانات والنباتات)

2-6-6 مميزات استخدام الانترنت في تدريس الجغرافيا:

كما ذكرها صبحي وهادى (2009م)

1/ توفر فرصة تعليمية غنية وذات معنى:

توفر شبكة الانترنت للطلبة فرصة تعليمية غنية بالمعلومات والمعارف والخبرات

2/ وسيلة مشوقة وتجاذب الانتباه :

إن البحث عن المعلومات عبر الانترنت يوفر جوا من المتعة والتشويق ويجذب انتباه

المستخدم أكثر من طرق البحث من خلال الكتب لوجود الصوت وصور متحركة

3/ وسيلة مهمة لتحفيز الطلبة نحو التعليم :

يعتبر الانترنت وسيلة مهمة لتحفيز الطلبة ودفعهم للتعلم

4/ توفر خيارات تعليمية عديدة للمدرس والطالب وذلك لما فيها من تنوع في المعلومات والإمكانيات

5/ توفر فرصه تعلم في أي مكان وفي أي وقت

6/ دور جديد للمدرس :

تساهم شبكة المعلومات الانترنت في توفير فرصة للمدرس لتطوير أساليبه وطرقه في التعليم

7/ إكساب الطلبة مهارات مختلفة :

2-6-7 صعوبات ومعوقات استخدام الانترنت في تدريس الجغرافيا:

كما ذكرها (صبحي وهادى، 2009م، ص127)

- 1/ صعوبة مواكبة التطور السريع للتقنيات الحاسوب
- 2/ ضعف البنية التحتية للاتصالات في بعض الدول مما يؤثر سلبيًا على الاتصال بشبكة الانترنت
- 3/ الطبيعة الجغرافيا لبعض الدول قد تشكل عقبة إمام استخدام التقنيات الحديثة
- 4/ حاجز اللغة
- 5/ العامل الاقتصادي
- 6/ عدم التقبل للتقنيات الحديثة في مجال التعليم لدى بعض المعلمين ورجال التربية
- 7/ طيبة النظم التعليمية
- 8/ قد لا يستطيع الطالب التعبير عما في نفسه باستخدام الحاسوب كما في التعليم التقليدي
- 9/ عدم استقرار وثبات المواقع والروابط التي تصل بين المواقع المختلفة على شبكة الانترنت
- 10/ مشكلات الفيروسات والاستخدام السيئ للإنترنت . (صبحي - وهادي ، 2009م، ص 127)

2-7: تصنيف الأهداف التعليمية

كما ذكرها (عبداللطيف، 2009م، ص 67)

يعرف باسم (تصنيف بلوم) وهو تصنيف لمستويات الأهداف الدراسية التي يضعها المدرسون لطلابهم ، و أول من صنف هذه الأهداف كان عالم علم النفس التربوي في جامعة شيكاغو (بنجامين بلوم) عام 1956م ويتصنيفه قسم الأهداف إلى ثلاثة مجالات وهذا التصنيف هرمي بمعنى أن تعلم معرفة في مستوى اعلي يعتمد على اكتساب معرفة أو مهارة في ادني منها ، وكان هدف بلوم من طرح هذا التصنيف تشجيع المدرسين على خلق نظام تعليمي شمولي وهي

1/ المجال المعرفي :

ويتضمن الأهداف التي تحقق النتائج العقلية المتوقعة من التعلم ويتضمن الميدان الفكري والعمليات الفكرية المختلفة كالإدراك الحسي والتمييز وتحديد المفاهيم ويشتمل هذا المجال على ستة مستويات وهي :

أ/ التذكير: ويعنى العمليات التي تبين مدى إدراك المتعلم للأفكار بالمفهوم الحرفي البسيط لها

ب/ الفهم : يعنى تلخيص المتعلم وتعبيره بلغته لما تعلمه ، أو شرحه له بأسلوبه الخاص ، أو إعادة

تنظيم الفكرة

ج/ التطبيق : يعنى العمليات التي تبين قدرة المتعلم على نقل ما يتعلمه في موقف تعليمي إلى مواقف أخرى جديدة

د/ التحليل : تعنى قدرة المتعلم على تحليل الأشياء إلى عناصرها وتحليل العلاقات ما بينها

هـ/ التركيب : يعنى قدرة المتعلم على تنظيم العناصر والأجزاء مع بعضها

و/ التقويم : يعنى قدرة المتعلم على إصدار الأحكام على الأفكار والأشياء والإعمال .

2/ المجال الوجداني :

هو المجال الذي يصف تغيرات في الاهتمام والاتجاهات والقيم ، ومن هذه المستويات:

أ/ الاستقبال : هو مستوى الانتباه إلى الشيء أو الموضوع بحيث يصبح المتعلم مهتما به ويبدأ هذا المستوى في وقت يكون على المعلم إن يجزي انتباه المتعلم إلى موقف يكون على المتعلم نفسه إن يولى اهتماما بموضوعه المفضل

ب/ الاستجابة : هو مستوى الرضاء والقبول أو الرفض والنفور وتزداد الفاعلية هنا عن المستوى السابق

ج/ الاعتراز بقيمة : يعنى هذا أن الفرد يرى ان الشئ أو الموضوع أو الظاهرة لها قيمة ويكون من هذا بسبب تقدير الفرد لهذه القيمة

د/ تكوين نظام قيمي : يكتسب الفرد من تفاعلاته مع الحياة المجتمع والثقافة قيما متعددة وهي إذا وصل إلى درجة من النضج كافية فانه يبدأ في بناء نظام لهذه القيم خاصة به تترتب فيه قيمة

هـ/ الاتصاف بتنظيم أو مركب قيمي والإيمان بعقيدة : القيم التي يتبناها الفرد على هذا المستوى تكون قد وجدت لها مكانا في الهرم القيمي له وأصبحت ضمن نظام يتوفر فيه توافق واتساق داخلي يتحكم في سلوك الفرد.

3/ المجال النفسي حركي :

هو مجال المهارة خاصة ما يتصل بتنمية الجوانب الجسمية الحركية والتنسيق بين الحركات ويشمل هذا المجال الآتي :

أ/ التقليد : يشمل النشاطات التي لا تتطلب تناسقا بين العضلات

ب/ التناول : تشمل النشاطات التي تتعلق بإتباع توجيهات أو العمل وفق تعليمات

ج/ التدقيق: القدرة على زيادة سرعة العمل وأيضا القدرة على إدخال تعديلات فيه

د/ التنسيق : وهى القدرة على التنسيق بين العديد من الحركات

ه/ التطبيق : وهى تعنى جعل الفرد آليا روتينيا"

ثانياً الدراسات السابقة :

الدراسات السودانية:

1/ دراسة خالدة الهادي البشرى عبدا لمامد 2011م :

دراسة بعنوان دور التعليم الإلكتروني في زيادة تحصيل مادة الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول بالمرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور التعليم الإلكتروني في زيادة تحصيل مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية ، التعرف على واقع التعلم الإلكتروني ومدى الإست فاده من تطبيقه في المرحلة الثانوية ، والتعرف على جوانب القصور و المعوقات التي تعترض التعليم الإلكتروني .
استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتكون مجتمع الدراسة من معلمي مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم محلية الريف الجنوبي .
توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

التعليم الإلكتروني يلعب دوراً أساسياً في العملية التعليمية وذلك من خلال توفير المصادر والبيئة التعليمية المناسبة ويقدم التعلم الإلكتروني خدمات وبرامج متنوعة تساعد في سير العملية التعليمية ، و وجود التعلم الإلكتروني ضمن أسس العملية التعليمية يغرس في الطلاب حب البحث وكذلك يحقق أهداف تربوية ، و زيادة تقانة الطلاب بتوفير الأجهزة الإلكترونية وتدريب الطلاب عليها ، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة وجود عدد من المعوقات التي تحول دون تطبيق التعلم الإلكتروني في السودان .

2/ دراسة احمد الطاهر إبراهيم 2013م :

دراسة بعنوان واقع تطبيقات الويب 2.0 على الإنترنت في التدريس الجامعي . دراسة ماجستير غير منشورة ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

هدفت الدراسة إلى معرفة واقع تطبيقات الويب 2.0 على الإنترنت في التدريس الجامعي بكلية التربية ولاية الخرطوم ، استخدم الباحث المنهج الوصفي ، تكونت عينة الدراسة من (20) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا توصلت الدراسة لنتائج عدة وهى :

قلة وجود استخدام تطبيقات الويب 2.0 في التدريس الجامعي من قبل أعضاء هيئة التدريس وقلة معرفتهم بتلك التطبيقات و أكثر معوق قلت التدريب لاستخدام التطبيقات الحديثة ، ضرورة توفير معامل الحاسوب وتوصيلها بشبكة الإنترنت بصورة دائمة بكليات التربية بالجامعات السودانية.

3/ دراسة بشير نايل طه نايل 2015م :

دراسة بعنوان استخدام الويب كويست و أثره في تدريس مادة الفيزياء لطلاب المرحلة الثانوية (دراسة حالة مدارس محلية الخرطوم ، ولاية الخرطوم) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ،

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام الإنترنت في عملية التعليم والتعلم والوقوف على المطالبات الأساسية لاستخدام الويب كويست في عملية التعليم والتعلم ، ومعرفة أهمية استخدام الويب كويست في عملية التعليم والتعلم ، استخدم الباحث المنهج التجريبي والمنهج الوصفي لتحليل النتائج المستخلصة من المعلومات التي تم جمعها ، تكونت عينة الدراسة من الأساتذة والطلاب عن طريق العينة العشوائية.

توصلت الدراسة إلى النتائج المتمثلة في :

لا يوجد استخدام فعلى للإنترنت أو اى من تطبيقاته في عملية التعليم والتعلم بوزارة التربية والتعليم ، لا توجد خطة واضحة من اجل استخدام الإنترنت في عملية التعليم والتعلم وكذلك لا توجد فوائد عديدة تنتج عند استخدام الإنترنت ، إن هنالك معوقات تحول دون الاستفادة من الإنترنت في عملية التعليم والتعلم بالمرحلة الثانوية والمتمثلة في عدم معرفة المعلمين الكافية بمهارات التعامل مع الإنترنت و ارتفاع تكلفة الاشتراك في الإنترنت و ارتفاع تكلفة أجهزة الحاسوب .

4/ دراسة معتصم عبادي سليمان 2016م:

دراسة بعنوان توظيف شبكات التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت في التعليم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب - كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، دراسة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

هدفت الدراسة إلى تعرف اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان نحو توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم وكذلك التعرف على اتجاهات الطلبة وعلى فوائد توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم .

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي ، وتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :
اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا إيجابية نحو استخدام الشبكات الاجتماعية في التعليم ، وكذلك طلاب السنة الأولى بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، والمعوقات التي تواجه استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم بكلية التربية .

ثانياً الدراسات العربية

1/ دراسة محمد غانص القحطاني 2010م :

دراسة بعنوان أثر استخدام البرمجيات الاجتماعية على كفايات التعليم الإلكتروني لدى مجتمع الممارسة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد ، رسالة دكتورا غير منشورة.
هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام البرمجيات الاجتماعية على كفايات التعليم الإلكتروني لدى مجتمع الممارسة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد ، استخدم الباحث المنهج التجريبي ، وذلك بدراسة أثر المتغير المستقل (البرمجيات الاجتماعية) على المتغير التابع (اكتساب كفايات التعليم الإلكتروني) المتعلقة بموضوعات التعلم في مجتمع الممارسة ، تكون مجتمع الدراسة من أعضاء مجتمع الممارسة التعليم الإلكتروني بجامعة الملك خالد وعددهم (42) عضواً ، أجريت عليهم الدراسة وذلك بتقسيم إلى مجموعتين تجريبية تفاعلت باستخدام البرمجيات الاجتماعية والأخرى ضابطة تفاعلت بالطريقة التقليدية للمجتمع والقائمة على إستراتيجية التعلم المدمج ، تمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي للجانب المعرفي وبطاقات ملاحظة للجانب

الأدائي ومقياس اتجاه لموضوعات التعلم ، ولاختبار الفروض ثم تحليل البيانات واستخدام تحليل التباين .

توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها ، صالح المجموعة توجد فروق بين المجموعتين ل التجريبية في الاختبار التحصيل وبطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية ، ولم يوجد فروق بين المجموعتين في مقياس الاتجاه .

2/ دراسة نورة بنت سعد 2013م :

توتير (التدوين المصغر) على التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التعلم التعاوني لدى طالبات الصف الثاني الثانوي ، رسالة ماجستير منشورة جامعة الملك سعود .

هدفت الدراسة إلى التعرف فاعلية شبكة التواصل الاجتماعي توتير (التدوين المصغر) على التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التعلم التعاوني لدى طالبات الصف الثاني الثانوي في مقرر الحاسب الآلي ، اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي القائم على التصميم (القبلي والبعدي) لمجموعتين التجريبية ، والضابطة للإجابة على أسئلة واختبار فرضيات الدراسة ، تكونت عينة الدراسة من (60) طالبة ثم اختيارها بطريقة قصديه ، استخدمت الباحثة عدد من الأدوات هي الاختبار التحصيل ، بطاقة ملاحظة ، استطلاع آراء المشاركات في التجربة .

توصلت الدراسة إلى نتائج تتمثل في إن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الاختبار التحصيل القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية لصالح الاختبار التحصيل البعد ، وبين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيل البعد لصالح المجموعة التجريبية ، وبين متوسطي درجات ملاحظة مهارة التعلم التعاوني لدى المجموعة التجريبية قبل وبعد استخدام تقنية شبكة التواصل .

التعقيب على الدراسات السابقة :

ساهمت الدراسات السابقة في تحديد العناوين الفرعية للفصل الثاني ، كما ساعدت الباحث في تحديد أدوات الدراسة وقد استفادت الباحثة من توصيات ومقترحات هذه الدراسات استخدمت بعض الدراسات المنهج التجريبي وبعضها المنهج الوصفي ، اتفقت الدراسة مع الدراسات السابقة في معرفة واقع استخدام التقنيات الحديثة وأثرها الفاعل ، كذلك اتفقت الدراسة مع الدراسات السابقة في

اختيار الطلاب كعينة للدراسة ، وأيضا في المعوقات التي تواجه استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم

الفصل الثالث إجراءات البحث

الفصل الثالث

إجراءات البحث

1-3 تمهيد:

يتضمن هذا الفصل وصفا لإجراءات الدراسة والأدوات المستخدمة والمنهج والعينة ومجتمع الدراسة .

2-3: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته هذه الدراسة حيث يهتم بتوفير أوصاف دقيقة للظاهرة المراد دراستها عن طريق جمع البيانات ووصف النتائج وتفسيرها في عبارات واضحة و محدده من أجل الحصول على حقائق دقيقة عن الوضع القائم من أجل تحسينه (حطب ، صادق ، 1996م، ص48)

وقد عرفه يحيى الجديدة (2011م، ص17) بأنه المنهج الذي يعتمد على تفسير الوضع القائم للظاهرة أو المشكلة من خلال تحديد ظروفها و أبعادها وتوصيف العلاقات بينها بهدف الانتهاء إلى وصف علمي دقيق مكامل للظاهرة أو المشكلة بالاعتماد على الحقائق المرتبطة بها . للبحث التجريبي خطوات أهمها :

1- اختيار عينة المفحوصين لتمثيل المجتمع الأصلي للبحث

2- توزيع المفحوصين إلى مجموعتين تجريبية وضابطة

3- تحديد مكان وإجراء التجربة و وقتها والزمن الذي تستغرقه (عبدالجبار توفيق ، 1990م ، ص24) .

3-3 مجتمع البحث:

مجتمع البحث هو مجتمع من المفردات الممكنة أو الأشياء المتعلقة بظاهرة معينة (كمال سليم ، 2004م ، ص16)

عرفه رحيم العزاوي (2008م ، ص61) بأنه مجموعة من الوحدات الإحصائية المعرفة بصورة واضحة والتي يراد منها الحصول على بيانات ، ويتكون مجتمع البحث من طالبات الصف الأول الثانوي والبالغ عددهم 40 طالبة

4-3 عينة البحث:

عينة البحث هي عدد محدد من المفردات التي يتعامل معها الباحث منهجياً ويسجل من خلال هذا التعامل البيانات المطلوبة (محمد عبداحميد ، 2005م ، ص 208) وعرفها أيضا رحيم العزاوي (2008م ، ص 161) بأنها جزء من المجتمع الذي تجرى عليه الدراسة يختارها الباحث وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً

اختارت الباحثة مدرسة الخرطوم القديمة الثانوية بنات التابعة لمحلية الخرطوم وحدة الخرطوم وسط ، حيث تعتبر هذه المدرسة هي المجتمع المتاح للبحث وذلك نظراً لكبر حجم المجتمع الأصلي للبحث وقامت الباحثة بأخذ موافقة إدارة المدرسة على إجراء التجربة وتم اختيار طالبات الصف الأول الثانوي بالمدرسة والبالغ عددهم 198 طالبة وتم اخذ 20% من الطالبات وهي 40 طالبة وتتراوح أعمارهن الطالبات ما بين (14 - 15 سنة) وتم تقسيم الطالبات إلى مجموعتين مجموعة ضابطة (20) طالبة ومجموعة تجريبية (20) طالبة وتم توزيع المجموعتين توزيع عشوائي

3-5 أدوات البحث:

هي وسائل مساعده للحصول على البيانات اللازمة لموضوع الدراسة (سهيل دياب ، 2003م ، ص 46).

استخدمت الباحثة من الأدوات الاختبارات التحصيلية

أ- الاختبار التحصيلي :

عملت الباحثة إلى إعداد اختبار موضوعي لقياس تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي في مقرر الجغرافيا الطبيعية وقد راعت الباحثة الآتي عند تصميم الاختبار التحصيلي الخطوات التالية عند تصميم الاختبار التحصيلي :

- 1- تحديد الأهداف العامة من الاختبار
- 2- قياس تحصيل المجموعتين التجريبية و الضابطة
- 3- إن يقيس الاختبار مستويات التذكر والفهم والتطبيق
- 4- أن تكون الأسئلة واضحة ومرتبطة بالأهداف
- 5- أن تغطي الأسئلة الوحدة الدراسية

6- أن تراعى الأسئلة الفروق الفردية بين الطلاب

ب-المقابلة :

هي معلومات شفوية يقدمها المبحوث من خلال لقاء يتم بينه وبين الباحث وتسجيل الإجابات على الاستمارات المخصصة لذلك (يحي الجديدة ، 2008م، ص67).

3-6: صدق وثبات المقياس:

الثبات يعني إن يعطى الاختبار نتائج متقاربة أو نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها أكثر من مرة في نفس الظروف وللتحقق من ذلك تم توزيع (10) امتحان لعينة الدراسة عن طريق الاتساق الداخلي (الفاكرونباخ) ولقد كان معامل ألفا كرونباخ = (0.80) وهو معامل ثبات عال يدل على ثبات المقياس وصلاحيته للدراسة ومعامل الصدق هو الجزر التربيعي لمعامل الثبات فبالتالي هو (0.89) وهذا يدل على إن هنالك صدق عال للمقياس وصالح للدراسة مما يؤكد دقة الاختبار وتمتعها بالثقة والقبول لما استخرج به هذه الدراسة من نتائج.

الجدول رقم (1)

يوضح نتائج الصدق والثبات للمجموعة الضابطة والتجريبية حسب المستويات

المستويات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
	الثبات	الصدق	الثبات	الصدق
التذكر	0.74	0.86	0.70	0.84
الفهم	0.78	0.88	0.75	0.87
التطبيق	0.66	0.81	0.59	0.77
الكلي	0.80	0.89	0.80	0.89

طريقة ألفا كرونباخ :

حيث تم حساب الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ الموضحة فيما يلي:

$$\text{معامل الثبات} = \frac{N}{N - 1} \frac{\text{تباين الدرجات الكلية}}{\text{مجموع تباينات الأسئلة}}$$

حيث ن = عدد عبارات القائمة.

3-7: أهداف الوحدة الدراسية:

- 1- التقدم بالطالب تدريجياً نحو إدراك شمولي للعالم خلال دراسة مقوماته الطبيعية والبشرية وتفاعلاتها وفقاً للتصنيفات المعمول بها في الجغرافيا
- التعرف على واقع العالم وإمكاناته وموارده وإبراز طاقاته وقدراته البشرية وإدراك إبعاد مشكلاته المعاصرة وسبل حلها
- 3- إبراز المفاهيم الأساسية لعلم الجغرافيا ومصطلح
- 4- إبراز دور الإنسان في استثمار إمكانات البيئة التي يعيش فيها والانتفاع بها والمحافظة عليها وتمييزها
- 5- تعريف الطالب بجوانب التنوع الجغرافي وإظهار عناصر التكامل بين أجزائه المختلفة
- 6- تأكيد أهمية المهارات العلمية في تعليم الجغرافيا وتوظيفها في الواقع المعاش
- 7- إبراز قدرة الخالق وعظمته عند تدريس الجغرافيا

3-8: المادة التعليمية الخاصة بالبرامج التعليمية التفاعلي:

الوحدة التعليمية التي تم اختيارها من المقرر الجغرافيا الصف الأول الثانوي حيث تم عرض البرنامج المعد للدراسة والذي يحتوي على جميع المفردات الدراسية بالمقرر وبعد إن تم عرضه على المعلمين المختصين في المجال وكان زمن عرض البرنامج (4) حصص وزمن الحصة 40 دقيقة

3-9: خطوات تطبيق الدراسة عن طريق الإنترنت:

- قبل البدء في تدريس المقرر قامت الباحثة بشرح البرنامج للطلاب بصورة ميسرة تسهل عملية الفهم لدى الطلاب أثناء الدراسة
- تم إعداد الدروس المقررة وعرضها على مجموعة للمعلمين المختصين لمعرفة آراءهم حول الأهداف ومحتوى الوحدة الدراسية
 - تهيئة مكان الدراسة

3-10 خطوات تنفيذ التجربة

أ- الاختبار القبلي :

هو اختبار يعقد للمجموعة المستهدفة قبل عرض البرنامج لهم ، والغرض من ذلك الاختبار الوقوف على مدى تكافؤ المجموعتين وتوزيعها الى ضابطة وتجريبية.

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار القبلي على المجموعتين في وقت واحد وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين في التحصيل القبلي لوحددة الدراسة .

بناء الاختبار القبلي من ثلاث أسئلة وكانت على النحو التالي :

السؤال الأول أشتمل على أسئلة الصواب والخطأ

السؤال الثاني أشتمل على جزأين الجزء الأول أسئلة التعريف ، الجزء الثاني الأسئلة ذات الإجابات القصيرة .

السؤال الثالث أشتمل على جزأين الجزء الأول أسئلة اختيار من متعدد ، الجزء الثاني أعطى مثال واحد .

ب- إجراء الاختبار البعدي :-

بعد الانتهاء من تدريس الوحدة المقررة للتجربة تم إجراء الاختبار التحصيل البعدي .

وهو اختبار يعقد للمجموعة المستهدفة بعد تعرضهم للبرنامج ودراسة المادة التعليمية ، ويهدف لمعرفة مدى استيعاب الطلاب لما درسوه (عبدالرحمن كدوك، 2000م ، ص150) تكون الاختبار البعد من ثلاثة أسئلة كانت على النحو التالي .

السؤال الأول أشتمل على جزأين الجزء الأول أسئلة الصواب والخطأ ، الجزء الثاني أسئلة التعريف

السؤال الثاني أشتمل على جزأين الجزء الأول أسئلة اختيار من متعدد ، الجزء الثاني الأسئلة ذات الإجابات القصيرة

السؤال الثالث أشتمل على جزأين الجزء الأول أسئلة التعليل ، الجزء الثاني أسئلة التطابق

3-11: الطرق الإحصائية:

استخدمت الباحثة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط واختبار (ت)

الفصل الرابع
تحليل ومناقشة النتائج

الفصل الرابع

تحليل ومناقشة النتائج

4-1: تمهيد:

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي تحصلت عليها الباحثة عن طريق الاختبار البعدي للمجموعتين المجموعة التجريبية التي درست عن طريق الإنترنت والمجموعة الضابطة التي درست عن طريق الطريقة التقليدية .

بعد إكمال الدراسة تم إخضاع المجموعتين لاختبار بعدي لمعرفة فاعلية استخدام الإنترنت في تدريس مادة الجغرافيا الطبيعية ، ومن ثم تم رصد درجات كلا المجموعتين في جداول خاصة لمعالجتها إحصائياً وتحليلها وتفسيرها بغية الوصول إلى نتائج تؤكد صحة الفروض .
ومن أهم الأساليب الإحصائية التي استخدمتها الباحثة ما يلي :

1- الوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري

3- اختبارات t

4- درجة الحرية

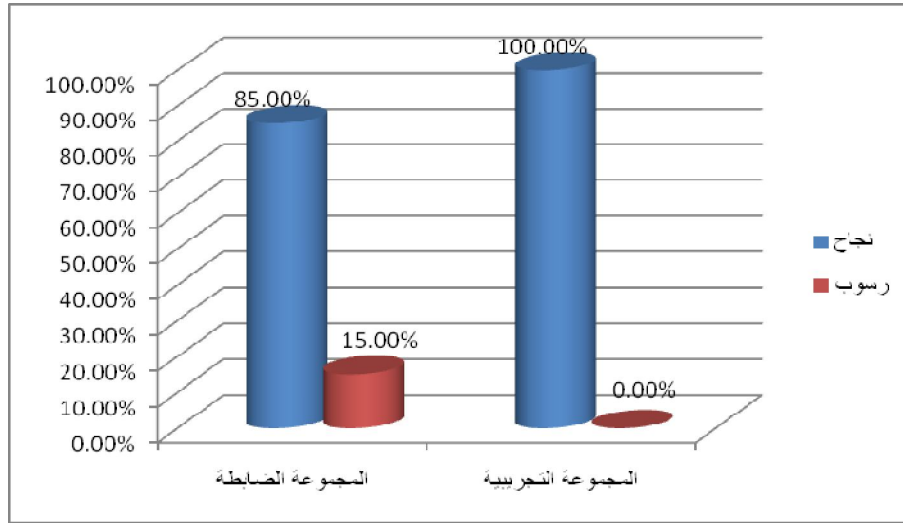
كان الهدف من الدراسة هو معرفة فاعلية استخدام الإنترنت في تدريس مادة الجغرافيا الطبيعية قد تمت دراسة هذا الموضوع من خلال أربعة فروض وفيما يلي يتم عرضاً للنتائج في ضوء هذه الفروض الأول وينص على

4-2 تحليل النتائج:

الجدول رقم (2) يوضح التوزيع التكراري والنسبي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

العبارة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
	لتكرارات	النسب المئوية	لتكرارات	النسب المئوية
نجاح	16	80.0%	20	100.0%
رسوب	4	20.0%	0	0.0%
المجموع	20	100.0%	20	100.0%

شكل رقم (1) يوضح التوزيع النسبي للمجموعتين في الاختبار البعدي



يتبين من الشكل إن التوزيع النسبي للمجموعة الضابطة كالاتي نجاح (16) بنسبة (80%) بينما الرسوب (4) بنسبة (20%) إما المجموعة التجريبية نجاح (20) بنسبة (100.0%) ولم يرسب طالب.

و الفرض الأول ينص على :

الجدول رقم (3)

يوضح نتيجة الاختبار (ت) لدرجات الطلاب عندي مستوى التذكر

المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار (ت)	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	الدالة الإحصائية
الضابطة	9.55	2.781	5.013	19	0.00	دالة إحصائية
التجريبية	12.80	1.765				

يتبين من الجدول أعلاه إن قيمة اختبار (ت) هي (5.013) بقيمة احتمالية (0.00) وهي اقل من القيمة المعنوية (0.05) هذا يعني انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في الاختبار البعدي عند مستوى التذكر لصالح المجموعة التجريبية.

نتيجة هذه الفرضية تشير إلى تفوق المجموعة التجريبية التي درست عن طريق تطبيقات الإنترنت التي عرضت الدروس بالفيديوهات والصور التي عرضت الخرائط إدراك حقيقة الظواهر الطبيعية وبالتالي ثبتت صحة الفرض الأول

الفرض الثاني وينص على التالي :

الجدول رقم (4)

يوضح نتيجة الاختبار (ت) لدرجات الطلاب في الاختبار البعدي عند مستوى الفهم

المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار (ت)	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	الدالة الإحصائية
الضابطة	5.35	2.300	3.258	19	0.00	دالة إحصائية
التجريبية	7.80	1.642				

يتبين من الجدول أعلاه إن قيمة اختبار (ت) هي (3.258) بقيمة احتمالية (0.00) وهي أقل من القيمة المعنوية (0.05) هذا يعني انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب عند مستوى الفهم لصالح المجموعة التجريبية وبالتالي ثبتت صحة الفرض الثاني وبناء على ذلك ترى الباحثة إن الفروق في مستوى الفهم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ويعود إلى إن المجموعة التجريبية درست بواسطة الإنترنت الذي له ابلغ الأثر في وجود هذه الفروق وذلك لأن البرنامج عرض بصورة سلسلة ومشوقة للطلاب وهو ما يختلف عن الطريقة التقليدية .

حيث تم إيضاح الرسومات عن طريق الفيديو وعرض الصور مع توضيح الأجزاء بالحركة ثلاثية الإبعاد والتي جعلت الطلاب وكأنهم داخل موقع الأحداث

الفرض الثالث وينص على التالي :

الجدول رقم (5)

يوضح نتيجة الاختبار (ت) لدرجات الطلاب في الاختبار البعدي عند مستوى التطبيق

المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار (ت)	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
الضابطة	2.75	1.482	1.870	19	0.007	دالة إحصائية
التجريبية	3.60	0.883				

يتبين من الجدول أعلاه إن قيمة اختبار (ت) هي (1.870) بقيمة احتمالية (0.007) وهي أقل من القيمة المعنوية (0.05) هذا يعني انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب عند مستوى التطبيق لصالح المجموعة التجريبية وبالتالي ثبتت صحة الفرض الثالث نتيجة هذه الفرضية تؤكد إن ملفات الفيديو كانت لها اثر واضح في تدريس الوحدة الدراسية مما أدى إلى رفع مستوى التحصيل والتطبيق ومن ذلك يتبين إن استخدام ملفات الفيديو وعرض الحقائق الجغرافيا بالصور جعل المجموعة التجريبية قادرة على تطبيق ما تعلموه في مواقف جديدة.

الفرض الرابع وينص على التالي :

الجدول رقم (6)

يوضح نتيجة الاختبار (ت) لدرجات الطلاب الكلية

المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار (ت)	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
الضابطة	17.60	5.134	4.598	19	0.000	دالة إحصائية
التجريبية	24.20	2.984				

يتبين من الجدول أعلاه إن قيمة اختبار (ت) هي (4.598) بقيمة احتمالية (0.00) وهي أقل من القيمة المعنوية (0.05) هذا يعني انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب الكلية لصالح المجموعة التجريبية.

عند المقارنة بين أداء المجموعتين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل البعدي أظهرت النتائج فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية وذلك لفاعلية تدريس الوحدة التعليمية بالإنترنت مما يزيد من تركيز الطالب نحو المعلومة التي عرضت مدعمة بالصور والفيديوهات .

4-3 مناقشة النتائج:

من خلال تحليل النتائج السابقة يمكن أن نخلص إلى الآتي :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطالبات في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية وهذا يمكن تفسيره بأن أسلوب استخدام الإنترنت له أثره الإيجابي على التحصيل في مادة الجغرافيا الطبيعية ، وهذا فيه دلالة واضحة على مدى تميز أسلوب التعليم عن طريق إحدى التقنيات الحديثة والتي يعتبر الإنترنت واحدة منها ، وذلك لان الطالب عندما يمر بنفسه على الخبرات من حيث التنوع في الوسائل والأنشطة التعليمية المستخدمة تجعله أكثر قدرة على التحصيل الدراسي . أن استخدام الإنترنت في التدريس يقلل من الفروق الفردية بين الطلاب وذلك لاحتوائه على عدد من البدائل والأنشطة ومراعاته إلى خصائص المتعلمين .

إن التعلم بواسطة الإنترنت يعد من الأساليب الحديثة التي لها اثر إيجابي على التحصيل الدراسي في مقرر الجغرافيا الطبيعية للصف الأول الثانوي ، وذلك لما للوسائل والأنشطة المتنوعة المستخدمة في تدريس الوحدة الدراسية من قدرة على جذب انتباهها اهتمام وإثارة الطلاب مما يدفعهم للمشاركة في العملية التعليمية .

4-4 المقابلة:

المقابلة هي معلومات شفوية يقدمها المبحوث من خلال لقاء يتم بينه وبين الباحث وتسجيل الإجابات على الاستمارات المخصصة لذلك ، وتم إجراء المقابلة مع طالبات الصف الأول الثانوي المجموعة التجريبية والبالغ عددهم 20 طالبة وكان الهدف من إجراء المقابلة التعرف على مدى إمكانية الطالبات من استخدام الإنترنت والاستفادة منه في التعليم وهل يمكن ان يسهم في تحسين المستوى التعليمي ورفع مستوى التحصيل الأكاديمي .

نتائج أسئلة المقابلة:

- 1- هل تمتلك جهاز حاسوب موصل بالإنترنت؟
70% من الطالبات تمتلك جهاز حاسوب موصل بالإنترنت والذي يمكن إن يكون له دور في عملية التعليم ، و30% من الطالبات لا تمتلك أجهزة حاسوب
- 2- ما مدى خبرتك في استخدام الإنترنت ؟
85% من الطالبات اكدن على خبرتهم العالية في استخدام الإنترنت وهذا دليل على مواكبة الطالبات على آخر التطورات التكنولوجية والذي يعتبر الإنترنت واحد منها
- 3- إلى أي مدى يسهم الإنترنت في تحسين مستواك في مادة الجغرافيا ؟
100% اكدن أن الإنترنت يسهم في المستوى المعرفي في الجغرافيا بصورة كبيرة وظهر ذلك من خلال نتيجة اختبار التحصيل البعدي وتعرض مواقع الإنترنت الدروس بصورة شيقة وممتعة من خلال العرض الحي بالصور والرسومات الثابتة والمتحركة وطريقة الألوان الجاذبة التي تجعل الطالب في حاله من التفاعل والتشويق نسبة لبساطة العرض والشرح بصورة سهلة وميسرة مما زاد من تقبل الطلاب لما هو معروض إمامهم دون ملل أو ضيق.

الفصل الخامس
النتائج والتوصيات
والمقترحات

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات والمقترحات

1-5: تمهيد:

يحتوى هذا الفصل على أهم النتائج التي توصل إليها البحث بعد إخضاعها لمعالجه إحصائية إضافة إلى التوصيات والمقترحات . وأخيراً قائمة بأسماء المصادر والمراجع التي استفادت منها واستعانت بها الباحثة

2-5 : نتائج البحث:

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدي لصالح المجموعة التجريبية في مستوى التذكر
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدي لصالح المجموعة التجريبية في مستوى الفهم
- 3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدي لصالح المجموعة التجريبية في مستوى التطبيق
- 4 - 85% من الطالبات أكدن خبرتهم العالية في استخدام الإنترنت
- 5 - 100% أكدن أن الإنترنت يسهم في المستوى المعرفي في التعليم بصورة كبيرة

3-5: التوصيات:

- 1- الاستفادة من تكنولوجيا التعليم وتوظيفها في المدارس الثانوية
- 2- الاهتمام بتطوير المعلمين وتثقيفهم في مجال تكنولوجيا التعليم
- 3- إنشاء مراكز متخصصة لإنتاج البرامج التعليمية المحسوبة للمقررات الدراسية وتجهيزها لأهميتها في ترقية الأداء الأكاديمي وتطوير طرق التدريس
- 4- ضرورة استخدام الوسائل الحديثة في تدريس مادة الجغرافيا

4-5: المقترحات:

- 1- إجراء دراسات حول مدى فعالية استخدام الإنترنت والحاسوب في تدريس فروع الجغرافيا المختلفة ببرمجيات مختلفة وإجراء دراسة مقارنة عن أكثرها فعالية
- 2- إجراء بحوث لمعرفة فاعلية استخدام الإنترنت في تدريس مختلف المواد النظرية والعملية
- 3- عمل دراسة لموقف اتجاهات المعلمين في المرحلة الثانوية ومرحلة الأساس نحو استخدام الإنترنت كوسيلة تعليمية حديثة وفاعلة في التدريس بدلاً عن الطرق التقليدية
- 4- إجراء بحوث حول تقييم استفادة المعلمين والطلاب من استخدام الإنترنت كأحد التطبيقات الحديثة لتكنولوجيا التعليم في تدريس الجغرافيا
- 5- عمل دراسات عن المعوقات والأسباب التي أدت إلى عدم دمج الاتصالات تقانة المعلومات في العملية التعليمية
- 6- إجراء بحوث عن واقع توافر شبكة الإنترنت في المراحل التعليمية المختلفة

قائمة المصادر و المراجع

المصادر والمراجع

أولاً المصادر: القرآن الكريم

ثانياً المراجع:

1. البلوى، عبدا لواحد احمد (2010م) ، الإنترنت في مراكز مصادر التعلم ، مركز الغندور ، القاهرة .
2. توفيق ، عبدا لجبار (1990م) ، التحليل الإحصائي في البحوث النفسية والاجتماعية ط2 ، الكويت.
3. خليفة ، أمل كرم (2015م) ، تكنولوجيا التعليم ، مكتبة بستان المعرفة ، مصر .
4. سالم ، سرايا ، محمد ، احمد (2003م) ، منظومة تكنولوجيا التعليم ط1 ، مكتبة الرشد ، الرياض.
5. سرايا ، عادل (2009م) ، تكنولوجيا التعليم ومصادر التعليم الإلكتروني ط2 ، مكتبة الرشد ، الرياض .
6. سلامه ، وآخرون (2004م) ، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم ط3 ، دار الخريج ، الرياض.
7. الطويجي ، حمدي ، حسين (1987م) ، وسائل الاتصال التكنولوجي في التعليم ط8 ، دار القلم ، الكويت .
8. عبدا لحميد ، صلاح محمد (2012م) ، الإعلام الجديد ، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع ، القاهرة.
9. عبدالعاطى ، محمد، النافع ، محمد (2015م) ، توظيف تكنولوجيا الويب في التعليم ، المكتبة التربوية ، الإسكندرية .
10. عبود ، حادث ومزهر ، العاني (2009م) ، تكنولوجيا التعليم المستقبلي (المجلد الرابعة) ، دار وائل للنشر ، القاهرة .
11. العزاوى ، رحيم (2008م) ، مقدمة في منهج البحث العلمي ط1 ، دار دجلة ، عمان .
12. عيادات ، يوسف أحمد (2004م) ، الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية ، دار الميسر للنشر والتوزيع ، عمان .

13. الغراب ، محمد ، إيمان (2003م) ، التعليم الإلكتروني مدخل إلى التدريب غير التقليدي ، المنظمة العربية للتنمية الإدارية ، القاهرة .
14. الفار ، إبراهيم عبدا لوكيل (2002م) ، استخدام الحاسوب في التعليم ط1 ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة.
15. القصاص ، مهدي ، محمد (2013 م) ، مبدا الإحصاء والقياس الاجتماعي ، جامعة المنصورة ، مصر .
16. كدوق ، عبدا لرحمن (2004م) ، تكنولوجيا التعليم الماهية والأسس والتطبيقات العلمية ط1 ، دار المفردات ، الرياض .
17. محمود ، شوقي حساني (2012م) ، تقنيات وتكنولوجيا التعليم (معايير توظيف المستحدثات التكنولوجية وتطوير المناهج ط1 ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، القاهرة .
18. مخلف ، صبحي أحمد ، ربيع ، هادي مشعان (2009م) ، طرائق تدريس الجغرافيا ط1 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، الأردن .
19. مصطفى ، أكرم فتحي (2006م) ، إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية ط1 ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة .
20. الموسى ، عبدا لله بنعبدالعزیز (2005م) ، استخدام الحاسب الآلي في التعليم ط3 ، مكتبة تربية الغد ، المملكة العربية السعودية .
21. نداوى ، أسامة سعيد على وآخرون (2009م) ، تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية ط1 ، عالم الكتب ، القاهرة .

ثالثاً :المواقع الإلكترونية :

- 1- الغلاف الصخري (2013 م) . تاريخ الدخول 12/8 /2016 م . من الموقع <http://and.alusacademy.com>
- 2- التراكيب الجيولوجية في صخور القشرة الأرضية (2013 م) . تاريخ الدخول 12 /4 /2016 م . من الموقع [http:// carioca. Com](http://carioca.Com)

- 3- الحازم ، عبدا لله ا (2016 م) . أنواع الصخور ، تاريخ الدخول 2016/12/4 م . من الموقع <http://www.youtube.com>
- 4- وارك ، عبدا لعزیز (2015 م) ، تأثير الزلازل على سطح الأرض ، تاريخ الدخول 2016/12/8 م . من الموقع <http://svtweb.blogspot.com>
- 5- مازن (2012 م) . آثار الزلازل والبراكين . تاريخ الدخول 2016/12/13 م . من الموقع <https://www.youtube.com>
- 6- هبة الطباع (2014 م) . أنواع محركات البحث . 19 تاريخ الدخول / 2016/12 م . من الموقع <http://mawdoo3.com>
- 7- يوتيوب المؤسسات التعليمية (2016 م) . تاريخ الدخول 2016/12/27 م . من الموقع <https://ar.m.wikipedia.org/wiki>

الملاحق

ملحق رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

محلية الخرطوم

مدرسة الخرطوم القديمة النموذجية بنات

امتحان موضوعى قبلى

تعليمات هامة :

اقرأ السؤال جيداً قبل البدء فى الإجابة

رقم السؤال	الدرجة
الاول	10
الثانى	10
الثالث	10
المجموع	30

اجب عن جميع الأسئلة فى المكان المخصص لها

السؤال الاول :- 10 درجات

ضع علامة (✓) امام العبارة الصحيحة وعلامة (x)

امام العبارة الخطأ

- 1- يوجد الفحم الحجرى والبتروى فى داخل الصخور الرسوبية ()
- 2- الأخدود هو عبارة عن حدوث انكسارين متوازيين و ارتفاع الارض بينهما ()
- 3- يحدث الانكسار الضاغط عندما يزحف احد جانبي الانكسار على الجانب الاخر ()
- 4- نمط البركان الكالديرى واسع الفوهة نتيجة لقللة الثوران ()
- 5- طبقة السيماء اقل سمكاً من طبقة السيلال ()
- 6- قشرة الارض هى جزء من الغلاف الصخرى ()
- 7- القشرة الأرضية تتكون من طبقتين غير مختلفتين فى التكوين والتركييب ()
- 8- الصخور النارية هى الصخور الاصلية التى كونت القشرة الأرضية فى حالتها الاولى ()
- 9- من آثار الزلازل تشققات وانكسارات فى سطح الارض ()

10- يتوقف التواء الطبقات الصخرية علي نوعية الحركة
(

السؤال الثاني : 10 درجات

(أ) عرفي المفاهيم الآتية :

1 / طبقة السیما

.....
.....

2 / الصخور المتحركة

.....
.....

3 / الالتواء المستلقي أو النائم

.....
.....

4 / الصخور الخارجية الطفحية

.....
.....

5 / الغلاف الصخري

.....
.....

(ب) اذكر اثنين لكل مما يلي :

1 / من انواع الحركات الانكسارية الراسية

...../1/2

2 / الاثار الناتجة عن حروث البراكين

...../1/2

3/ انواع الصخور النارية

...../2...../1

4/ العوامل الداخلية التي تؤثر في تضاريس القشرة الارضية

...../2...../1

5/ اثنين من مناطق الزلازل في العالم

...../2...../1

السؤال الثالث : 10 درجات

ضع دائرة حول رقم الاجابة الاكثر صحة

1/ النمط الفولكاني هو مخروط شديد الانحدار

أ/ فوهته واسعة

ب/ فوهته ضيقة

ج/ لا توجد به فوهه

د/ الاجابة أ و ج

2/ تظهر في قمة البركان فتحة تسمى

أ/ مخروط

ب/ مدخنة

ج/ قسبة

د/ فوهه

3/ يؤدي الانكسار السلمي الي

أ/ تصرع الارض

ب/ هبوط الارض

ج/ التواء

د/ حركة متوازية

4/ انهيار الكهوف الباطنية من اسباب

أ/ الزلازل

ب/ التجويه

ج/ البراكين

د/ انكسار عادي

5/ تتكون الصخور الرسوبية من

أ/ بقايا حيوانات ونبات

ب/ طين ورمل

ج/ نحاس و حديد

د/ كل ما ذكر صحيح

6/ نطاق البحر المتوسط تحدث فيه الزلازل بنسبة

أ/ 20%

ب/ 50%

ج/ 10%

د/ 45%

7/ صخور بلوتونية هي صخور تكونت داخل الأرض في

أ/ اعماق متشابهة

ب/ خارج القشرة الأرضية

ج/ في عمق واحد

د/ كل ما ذكره خطأ

8/ تقل نسبة السيلكا في اللافا

ب/ اللافا الحمضية

أ/ اللافا القاعدية

ج/ حمم اللافا

د/ الاجابة (أ) و (ج)

9/ ترتبط مناطق البراكين غالباً بمناطق

أ/ النشاط الاقتصادي

ب/ الزلازل

ج/ التجوية

د/ المياه الباردة

10/ تعمل الحركات الانكسارية الرأسية على

أ/ كسر الطبقات

ب/ التواء الطبقات

ج/ توازي الطبقات

د/ ضغط الطبقات

ب/ أعطى مثال واحد لكل مما يلي :

1/ جبال التوائية

2/ صخور نارية

3/ زلزال حدث في السودان

4/ انواع انواع اللافا

5/ فائده للزلازل

مع تميانتنا لكم بالتوفيق والنجاح

ملحق رقم (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

محلية الخرطوم

مدرسة الخرطوم القديمة النموذجية بنات

امتحان موضوعى بعدى

المادة : جغرافيا	الزمن : ساعة ونصف
------------------	-------------------

الدرجة	رقم السؤال
10	الاول
10	الثانى
10	الثالث
30	المجموع

إرشادات :

- 1- املأ البيانات أعلى الورقة
 - 2- اقرأ السؤال جيداً قبل البدء فى الإجابة
 - 3- اجب عن جميع الأسئلة فى المكان المخصص لها
- السؤال الأول : 10 درجات

أ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الختأ :

- 1- طبقة السيلال هى طبقة صخرية مكونة من معدنى السيلكا والألمونيوم ()
- 2- تعمل العوامل الداخلية و الظاهرية على تشكيل سطح الارض بالبناء و الهدم ()
- 3- من انواع الحركات الالتوائية الأفقية الاخاديد ()
- 4- يمتاز نمط البركان الهاوىى بفوهات واسعة واعناق قصيرة ()
- 5- تمتاز طبقة السيمبا بانها طبقة مرنة ()

ب : عرفى المصطلحات الاتية :

1- طبقة السيلال

.....
.....

الصخور

.....
.....

3- الصخور الرسوبية آلية المنش

.....
.....

4- الحركات الالتوائية

.....
.....

5- البركان

.....
.....

السؤال الثاني : 10 درجات

أ/ ضعي دائرة حول حرف الاجابة الصحيحة :

1- تتكون طبقة السيمان من

أ/ السيلكا والألمونيوم /ب/ الألمونيوم والنحاس

ج/ السيلكا والماغنيزيم /د/ السيلكا والحديد

2- الأخدود ينشأ عن انكسارين

أ/متوازيين /ب/ غير متوازيين

ج/ انكسار عادى /د/ كل ما ذكر صحيح

3- الالتواء غير المنتظم يتميز

أ/ بميلان الالتواء /ب/ وضع عمودى

ج/ وضع أفقى /د/ شديد الميلان

4 - من نطاقات الزلازل المهمة فى العالم

أ/ النطاق الهاوايى

ب/ الأسترمبولى

ج/ نطاق حلقة النار

د/ نطاق جبال الألب فى أوربا

5 - المقزوفات البركانية يمكن تصنيفها الى

أ/ صخور رسوبية

ب/ طبقات خارجية

ج/ مواد سائلة ومنصهرة

د/ كل ما ذكر صحيح

ب/ اذكرى اثنين لكل مما يلى :

1 - انواع الحركات التى تصيب القشرة الأرضية

أ/

ب/

2 - اقسام الحركات البطئية

أ/

ب/

3 - انواع الالتواءات

أ/

ب/

4 - اسباب الزلازل

أ/

ب/

5 - انواع الصخور الرسوبية

أ/

ب/

السؤال الثالث : 10 درجات

أ/ على الاتى بذكر سبب واحد :

1/ تتعدم الحفريات فى منطقة الصخور النارية

.....
.....

2/ تتميز النواة بانها طبقة لزجة

.....
.....
.....

3/ الحركات التى تؤثر على القشرة الأرضية تشكل التضاريس

.....
.....
.....

4/ تتميز طبقة السيل بالمرونة

.....
.....
.....

5/ ترتبط الحركات الفجائية مع بعضها البعض

.....
.....
.....

ب/ ضع فى القائمة ب من ج مع ما يناسبها من أ

القائمة أ	القائمة ب	القائمة ج
1/ انكسار ضاغط		الزلازل
2/ جبال اطلس		طبقة السيما
3/ مقياس رختر		حركات ميكانيكية
4/ معدنى الذهب والحديد		قوة الشد والضغط
5/ التجوية		حركات التوائية

مع تميانتنا لكم بالتوفيق والتجاح

ملحق رقم (3)

درجات الطالبات فى الإختبار التحصيلى القبلى :

المجموعة الضابطة المجموعة التجريبية

الدرجة	الرقم	الدرجة	الرقم
13	1	7	1
8	2	13	2
2	3	6	3
10	4	9	4
15	5	12	5
3	6	2	6
12	7	8	7
9	8	9	8
6	9	4	9
4	10	0	10
1	11	12	11
0	12	4	12
7	13	3	13
0	14	1	14
3	15	5	15
5	16	3	16
2	17	2	17
4	18	10	18
8	19	0	19
2	20	4	20

ملحق رقم (4)

درجات الطابات فى الإختبار التحصيلى البعدى

المجموعة الضابطة :

الدرجة الكلية	درجات الطلاب عند مستوى التطبيق	درجات الطلاب عند مستوى الفهم	درجات الطلاب عند مستوى التذكر	العدد
17	3	7	7	1
17	4	2	11	2
16	3	6	8	3
23	3	7	13	4
17	1	6	10	5
19	4	8	7	6
12	2	1	9	7
22	4	6	12	8
21	2	7	12	9
22	5	7	10	10
15	1	2	11	11
19	4	6	9	12
25	4	8	13	13
20	4	7	9	14
19	2	8	9	15
9	1	3	5	16
24	5	5	14	17
20	2	6	12	18
7	0	3	4	19
9	1	2	6	20

ملحق رقم (5)

درجات الطالبات الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة التجريبية

الدرجة الكلية	درجات الطلاب عند مستوى التطبيق	درجات الطلاب عند مستوى الفهم	درجات الطلاب عند مستوى التذكر	العدد
23	2	9	12	1
25	3	10	12	2
18	2	5	11	3
24	5	5	14	4
23	4	6	13	5
19	4	7	8	6
25	3	8	14	7
25	3	9	13	8
24	5	7	12	9
27	3	10	14	10
28	4	9	15	11
24	3	8	13	12
22	4	6	12	13
23	3	8	12	14
25	4	7	14	15
20	4	6	10	16
24	3	8	13	17
28	5	8	15	18
28	4	10	14	19
29	4	10	15	20

ملحق رقم (6)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية - تكنولوجيا التعليم

يعتبر الإنترنت من ابرز مستحدثات التعليم الإلكتروني اذا يأتي وفقاً للاتجاهات الحديثة للتربية التي تجعل من المتعلم هو المحور الاساسى للعملية التعليمية وتوفر له بيئة تعليمية غنية بالتطبيقات المعتمده على الحاسوب والإنترنت وتمكنه من الوصول إلى مصادر تعلم بسهولة وفى أي مكان التمس منكم الاساتذة الاجلاء التكرم بتحكيم أسئلة المقابلة لطلاب الصف الاول الثانوى وانتم المعينين لى بعد الله سبحانه وتعالى .

الباحثة : سلافة مضوى خالد

أسئلة المقابلة

1- هل تمتلك جهاز حاسوب موصل بالإنترنت ؟

.....

2- مامدى خبرتك فى استخدام الإنترنت ؟

.....

.....

3- الى أى مدى يسهم الإنترنت فى تحسين مستواك فى مادة الجغرافيا ؟

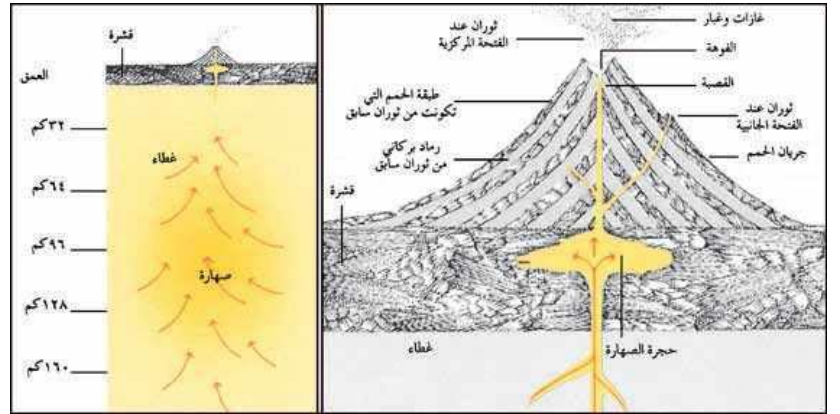
.....

.....

.....

ملحق رقم (٧)

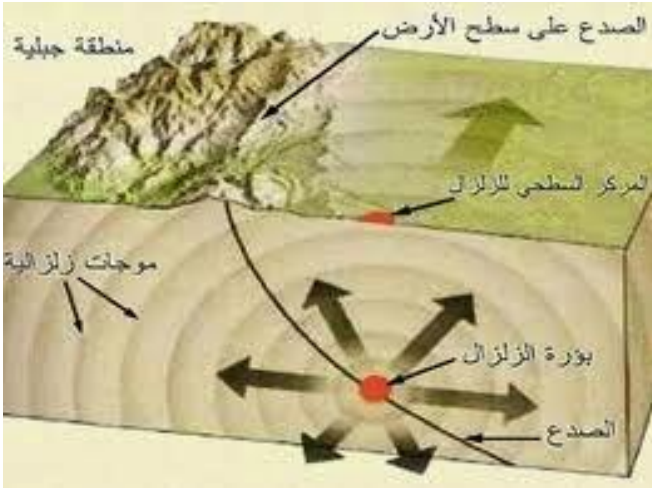
نماذج لبعض الدروس في الجغرافيا الطبيعية



مخروط البركان



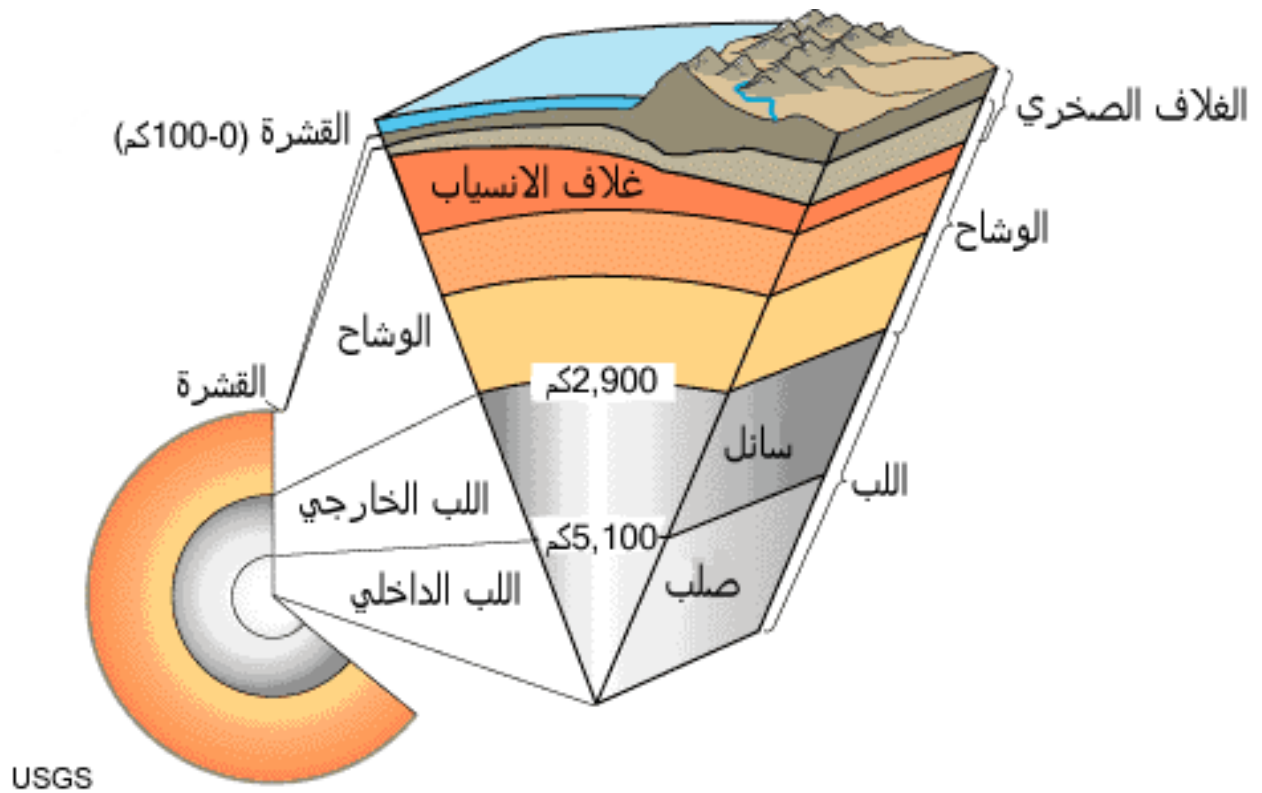
بركان



تصدع سطح الأرض



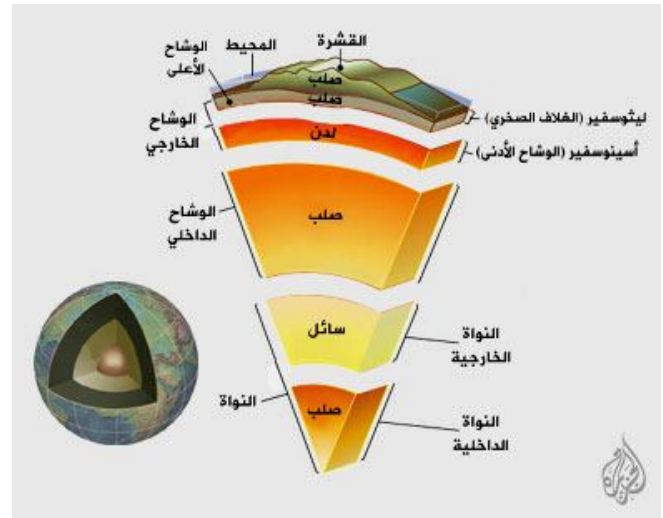
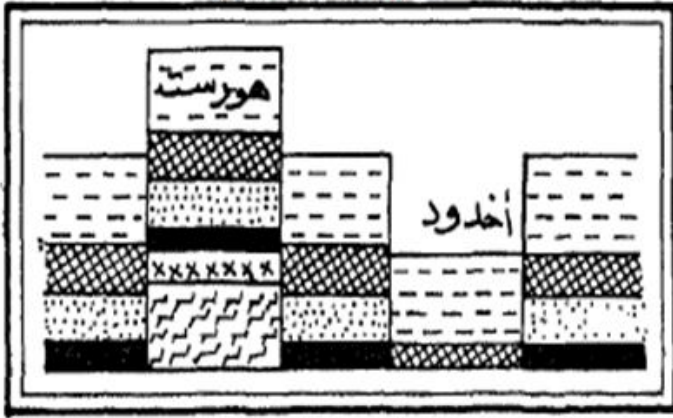
آثار الزلازل



الغلاف الصخري



شكل (٤): انكسار سلمي



القشرة الأرضية



ملحق رقم (g)

قائمة باسماء المحكمين

الاسم	الجامعة	التخصص
1. د/ محمد مصطفى الامين	الرباط الوطنى	تكنولوجيا التعليم
2. د/ أحمد هاشم خليفة	السودان	تقنيات تربوية
3. أ/ طيبة أحمد المبارك	موجه فنى محلية الخرطوم	توجيه جغرافيا
4. أ/ عائشة محمد ابراهيم	موجه فنى محلية الخرطوم	توجيه جغرافيا
5. أ/ سامية شيخ ادريس	مدرسة الخرطوم القديمه الثانوية بنات	استاذة جغرافيا
6. د/ عبدالرحمن أحمد عبدالله	السودان	قياس وتقويم
7. د/ الشفاء عبدالقادر حسن	السودان	مناهج وطرق تدريس