بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنلوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى معلمي المدارس الخاصة للمرحلة الثانوية

E-Learning Competencies and its Availability for private Secondary School Teachers

بحث تكميلي لنيل درجة ماجستير التربية في تكنولوجيا التعليم

إعداد:

خالدة محمد على حسن

إشراف:

د. محمد مصطفى الأمين

مايو 2017م

بسم الله الرحمن الرحيم

استهلال

قال تعالى:

(اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ * خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ * اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ * الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ * عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ)

سورة العَلَق

الآيات 1 - 5

إهداء

إلى روح أمي الغالية، إلى أبي العزيز الذى أرجو من الله أن يمد فى عمره إلى إخوتي إلى زوجي وبناتي الأعزاء

ملاذ، شامة، منى، فداء، والى حفيدتي الغالية جمانة عمر ابراهيم ،أهدى ثمرة جهدي إلى كل من ساهم معى في انجاز هذا البحث.

شكر وعرفان

الحمدلله رب العالمين ،والصلاة والسلام على أشرف خلق الله اجمعين محمد بن عبدالله وعلى آله واصحابه الكرام الميامين.

الشكر في البدء وفي المنتهى لله عز وجل على توفيقه لي لإتمام هذه الدراسة ، والشكر أجزله لأسرتي لدعمها ومساندتها لي، والشكر كذلك لمشرفي الدكتور/محمد مصطفى الامين الذى لم يبخل بوقته وعلمه لتوجيهي لإتمام هذه الدراسة .

والشكر لكل الأساتذه الذين أفادوني في تحكيم أداة الدراسة ، ولكل اساتذه المرحلة الثانوية بمحلية امدرمان على حسن تعاونهم لجمع المعلومات اللازمة لإتمام الدراسة.

والشكر لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا للإتاحتها لى الفرصة لنيل درجة الماجستير .

والشكر لادارة مكتبات كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وجامعة الخرطوم وجامعة أمدرمان الإسلامية.

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على كفايات التعليم الإلكتروني لدي معلمي المرحلة الثانوية بمحلية امدرمان استخدمت الدارسة المنهج الوصفي التحليلي، لأنه الأنسب لموضوع الدراسة وتكونت عينة الدراسة من 139 معلم من معلمي المرحلة الثانوية بمحلية أمدرمان وتم اختيارهم بطريقة عشوائية واستخدمت الدارسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة الدراسة، وتمت المعالجة الاحصائية باستخدام برنامج التحليل الاحصائي (SPSS)، وتوصلت إلى النتائج التالية .

1) تتوافر الكفايات التى تتعلق بثقافة التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية بدرجة متوسطة.
2) تتوافر الكفايات التى تتعلق باستخدام الحاسوب لدى معلمي المرحلة الثانوية بدرجة عالية.
3) تتوافر الكفايات التى تتعلق باستخدام الإنترنت لدى معلمي المرحلة الثانوية بدرجة متوسطة.
4) تتوافر الكفايات التى تتعلق بتصميم البرمجيات والوسائط المتعددة لدى معلمي المرحلة الثانوية بدرجة متوسطة.
5) تتوافر الكفايات التى تتعلق باستخدام التقنيات الحديثة لدى معلمي المرحلة الثانوية بدرجة متوسطة.

Abstract

The aim of this study was to explore e-learning competency among secondary school teachers in Omdurman Locality. The researcher used the descriptive analytical method because it suits the study most. The sample of the study consisted of 139 secondary school teachers who were randomly selected; the researcher used questionnaire for data collection and SPSS for data analysis.

The study has arrived at the following results:

1- Competency related to the culture of e-learning of secondary school teachers is average.

2- Competency related to the use of computer by secondary school teachers is also high.

3- Internet competency among secondary school teachers is average.

4-Competency related to Software and multimedia designing is available in secondary school teacher's average.

5- Competency related to the use of modern technologies at secondary school teachers is average.

قائمة المحتويات

الموضوع		الصفحة
استهلال		أ
اهداء		ب
شكر وعرفان		ج
المستخلص باللغة العربية		د
المستخلص باللغة الإنجليزية (Abstract)		هـ
قائمة المحتويات		و
قائمة الجداول		ح
قائمة الأشكال		ط
قائمة الملاحق		ي
الفصل الأول (الإطار العام)		
1-1	مقدمة	1
2-1	مشكلة البحث	1
3-1	أسئلة البحث	2
4-1	أهداف البحث	2
5-1	أهمية البحث	2
6-1	حدود البحث	3
7-1	منهج البحث	3
8-1	مصطلحات البحث	3

الفصل الثاني (الإطار النظري والدراسات السابقة)		
2-1	تكنولوجياالتعليم	5
2-2	التعليم الإلكتروني	10
2-3	الكفايات الإلكترونية	21
2-4	المرحلة الثانوية	24
2-5	الدراسات السابقة	28
2-5-1	التعليق على الدراسات السابقة	35
الفصل الثالث (إجراءات الدراسة)		
3-1	تمهيد	36
3-2	منهج الدراسة	36
3-3	مجتمع الدراسة	36
3-4	عينة الدراسة	36
3-5	تحليل البيانات وإختبار فرضيات الدراسة	49
الفصل الرابع (عرض وتحليل ومناقشة النتائج)		
4-1	تمهيد	51
4-2	نتائج الاستبانة	51
الفصل الخامس (النتائج والتوصيات والمقترحات)		
5-1	تمهيد	71
5-2	النتائج	71
5-3	التوصيات	71
5-4	المقترحات	72
-	المراجع والمصادر	73
-	الملاحق	-

قائمة الجداول

	عنوان الجدول	الصفحة
1-3	التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق الجنس	37
2-3	التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق المؤهل الأكاديمي	38
3-3	التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق التخصص	39
4-3	التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق الخبرة في مجال العمل بالتدريس	40
5-3	التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق حصولهم علي دورات في التعليم الالكتروني	41
6-3	التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق عددالدورات في التعليم الالكتروني	43
7-3	التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق امتلاكهم لأجهزة حاسوب	44
8-3	التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق اتصال أجهزتهم بشبكة الانترنت	45
9-3	التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق استطاعتهم لإدارة المقرر الكترونيا من خلال الشبكة	46
10-3	التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق درجة إلمامهم بأنواع التعليم الالكتروني	47
11-3	الثبات والصدق الإحصائي لإجابات أفراد العينة على الإستبيان	49
1-4	التوزيع التكراري لإجابات أفراد الدراسة علي عبارات المحور الاول	51
2-4	نتائج الاختبار لعبارات المحور الأول	53
3-4	التوزيع التكراري لإجابات أفراد الدراسة علي عبارات المحور الثاني (أ)	55
4-4	نتائج الاختبار لعبارات المحور الثاني(أ)	56
5-4	التوزيع التكراري لإجابات أفراد الدراسة علي عبارات المحور الثانى (ب)	59
6-4	نتائج الاختبار لعبارات المحور الثاني (ب)	60
7-4	التوزيع التكراري لإجابات أفراد الدراسةعلي عبارات المحورالثالث	62
8-4	نتائج الاختبار لعبارات المحور الثالث	64
9-4	التوزيع التكراري لإجابات أفراد الدراسة علي عبارات المحور الرابع	66
10-4	نتائج الاختبار لعبارات المحور الرابع	68

قائمة الأشكال

	عنوان الجدول	الصفحة
1-3	التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق الجنس	37
2-3	التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق المؤهل الأكاديمي	38
3-3	التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق التخصص	40
4-3	التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق الخبرة في مجال العمل بالتدريس	41
5-3	التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق حصولهم علي دورات في التعليم الالكتروني	42
6-3	التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق عدد الدورات في التعليم الالكتروني	43
7-3	التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق امتلاكهم لأجهزة حاسوب	44
8-3	التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق اتصال أجهزتهم بشبكة الانترنت	45
9-3	التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق استطاعتهم لإدارة المقرر الكترونيا من خلال الشبكة	46
10-3	التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق درجة إلمامهم بأنواع التعليم الالكتروني	47

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق
ملحق رقم (1)	مراجعة الإستبيان
ملحق رقم (2)	إستبيان موجه لمعلمي المرحلة الثانوية
ملحق رقم (3)	تحكيم قائمة كفايات التعليم الإلكتروني
ملحق رقم (4)	قائمة محكمي الإستبانة

الفصل الأول

الإطار العام

الفصل الاول

الإطار العام للبحث

1-1 مقدمة:

إن العالم يعيش ثورة تقنية هائلة ومتسارعة، إذ لا يكاد يمر يوم إلا ونسمع عن منتج إلكتروني جديد أو تحديث لمنتج موجود سلفاً، وهذا التسارع والتقدم التقني إنطلق مع إختراع الحاسب الآلى وتطبيقاته، وقد دخلت هذه التقنية إلى غرفة الدرس إلى جانب المعلم والكتاب، حيث تم استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في مؤسسات التعليم عامة والتعليم العالي خاصة، ودخل الحاسوب وتطبيقاته في العملية التعليمية إضافة إلى دخول الإنترنت وتطبيقاته.

تعد العملية التربوية من العمليات التى تمر بمراحل عديدة من التطور والنمو المستمر لما لها من استحداثات فى نواحٍ عديدة ومتنوعة، فلم تعد العملية التعليمية قائمة فقط على المعلم والمتعلم والمنهج ولكن ظهرت مستحدثات عديدة من بداية استخدام الحاسبات الآلية فى التعليم ونهاية بالتعليم المفتوح والمدارس الإلكترونية، ومع نهاية القرن العشرين وبداية القرن الحادي والعشرين لمسنا تطورات هائلة في مجال التعليم والتكنولوجيا والاتصالات المعلوماتية, وهذه التطورات التكنولوجية الحديثة تتسارع في شتى مجالات الحياة، فقد أصبحت التكنولوجيا تتعايش معنا في حياتنا اليومية سواء في البيت أو العمل, ويحتاج الطلاب تطوير مهاراتهم التكنولوجية وفهمهم للعالم الذي يعيشون فيه، حيث يساعد التعليم التكنولوجي الطلاب على تطوير خاصية التكيُّف المطلوبة للعمل في عالم سريع التغير.

لذلك ينبغي أن تكون المناهج مرتبطة بتكنولوجيا العصر أكاديمياً وعملياً وبالواقع وبالمجتمع وبحياة الناس اليومية ومشاكلهم وآمالهم. (محمود,2014،ص11 -13)

1-2 مشكلة البحث:

إن المتغيرات التى تحدث من خلال التطور العلمي فى مجال تكنولوجيا التعليم وخاصةً فى مجال إعداد وتدريب المعلمين، وخاصةً معلمى المرحلة الثانوية دفعت بالدارسة للقيام بإجراء هذا البحث لمعرفة مدى توفر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمى المرحلة الثانوية ونظراً لقلة الامكانيات المادية في المجتمع السوداني عموماً وعدم اهتمام متخذي القرار على وجه الخصوص فيما يتعلق بالتعليم الإلكتروني والاتجاه نحو تعميمه على جميع مدارس التعليم العام كان لابد من الاجابة على بعض التساولات لتحقيق الغرض المنشود من جودة هذا النوع من التعليم، فتلخصت مشكلة البحث فى السؤال الرئيس التالي: ما هي كفايات التعليم الإلكتروني ومامدى توفرها لدى معلمي المرحلة الثانوية؟

1-3 أسئلة البحث:

من خلال السؤال الرئيس أعلاه تتفرع الأسئلة الآتية:-

1. ما مدى توفر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية فى محور ثقافة التعليم الإلكتروني؟
2. ما مدى توفر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية فى محور استخدام الحاسوب؟
3. ما مدى توفر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية فى محور استخدام الانترنت والشبكات؟
4. ما مدى توفر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية فى محور تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة؟
5. مامدى توفر كفايات التقنيات الحديثة لدى معلمي المرحلة الثانوية؟

1-4 أهداف البحث

1. التعرف على مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية فى مجال ثقافة التعليم الإلكتروني.
2. التعرف على مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية فى مجال استخدام الحاسوب.
3. التعرف على مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية فى مجال استخدام الانترنت والشبكات.
4. التعرف على مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية فى مجال تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة.
5. التعرف على مدى توافر كفايات التقنيات الحديثة لدى معلمي المرحلة الثانوية .

1-5 أهمية البحث:

تتمثل أهمية هذا البحث في الآتي:

1. توضيح كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى معلمي المرحلة الثانوية.
2. إمكانية أن يساهم البحث فى معالجة نواحى القصور فى أداء معلمي المرحلة الثانوية للكفايات الإلكترونية اللازمة لهم لأداء مهامهم التدريسية.

3. إمكانية اسهام نتائج هذة الدراسة فى تحديد الاحتياجات اللازمة لتطبيق التعليم الإلكتروني فى المرحلة الثانوية .
4. يمكن أن يعمل هذا البحث على دعم وتشجيع معلمي المرحلة الثانوية على استخدام التعليم الإلكتروني.
5. قد يكون هذا البحث بداية إنطلاق لبحوث مماثلة فى هذا المجال.

1-6 حدود البحث:

1- الحدود المكانية:

ولاية الخرطوم، مدارس المرحلة الثانوية

2- الحدود الزمانية:

العام الدراسى (2016-2017)

3- الحدود الموضوعية:

تتمثل الحدود الموضوعية في عنوان البحث وهو كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى معلمي المرحلة الثانوية.

1-7 منهج البحث:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي.

1-8 مصطلحات البحث:

1- **الكفايات:** يعرفها مرعي(1983,ص 25) أنها القدرة على عمل شئ بكفاءة وفاعلية بمستوى معين من الأداء.

التعريف الإجرائى للكفاية:

هى قدرة المعلم وتمكنه من أداء سلوك معين يرتبط بمهامه التعليمية لمستوى معين من الاتقان يضمن تحقيق الأهداف بشكل فعال.

2/ التعليم الإلكتروني: التعليم الإلكتروني أحد الوسائل التعليمية التي تعتمد على الوسائط الإلكترونية لاتاحة المعرفة لطلاب العلم الذين ينتشرون خارج القاعات الدراسية باستخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسب والشبكات والوسائط المتعددة وبوابات الإنترنت من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت وأقل تكلفة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلمين. (محمود,2012, ص 87)

ويعرف إجرائيا فى الدراسة بأنه:

استخدام الحاسوب والانترنت وتطبيقاتهما في التدريس.

4- المرحلة الثانوية:

عرف أبوشنب (1993،ص40) التعليم الثانوي في السودان هو نهاية سلم التعليم العام, يستقبل طلابه من بين من أتموا الدراسة في المرحلة الأساسية, ويتوافر فيهم الاستعداد والقدرات التي تمكنهم من متابعة التعليم في هذه المرحلة ولما بعده.

الفصل الثانـي

الإطار النظري والدرسات السابقة

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

2-1 تكنولوجيا التعليم:

إننا نعيش حالياً حقبة زمنية زاخرة وحافلة بالتكنولوجيا التى افرزتها لنا ثورات العلم والتكنولوجيا المتعاقبة ونحن على يقين أن من أهم افرازات هذه الحقبة هو عالم الكمبيوتر الذي غير وجه شتى مجالات الحياة على الأرض رأساً على عقب.

إن التقدم العلمى والتقنى فى الكمبيوترو الانترنت قد أثر فى سلوكيات الكثير من البشر وفي أساليب حياتهم ومعيشتهم وفي تعاملاتهم مع بعضهم البعض وأصبحت أبعد المناطق الجغرافية منا هى الاقرب إلكترونيا ونظريا عبر الاقمار الصناعية وما أحدثته ثورة الاتصال فى هذا الشأن.

لقد قادتنا هذه الثورات المتعاقبة إلى ثورات أخرى فى مجال صناعة المعلوماتية وما واكبها من تطور مذهل فى مجال صناعة ونقل ونشر وتوزيع هذه المعلوماتية من مكان لآخر فى لمح البصر. (مازن,2014,ص7)

وتكنولوجيا التعليم من العلوم التربوية التى شهدت نمواً وتطوراً سريعاً في العصر الحديث على الرغم من أن جذوره تمتد إلى الماضي البعيد.

ويعرف عصرنا الراهن بعصر الثورة المعلوماتية، عصر المعلومات والانفجار المعرفي، عصر التلاحم بين الحاسبات والعقل البشري، ولهذا فقد زاد اهتمام النظم التربوية فى مجتمع المعلومات بهدف إعداد الأفراد إعدادا يؤهلهم للاستخدام الجيد للحاسبات وتكنولوجيا المعلومات.

والجدير بالذكر أن استخدام تكنولوجيا التعليم بطريقة فعالة قد يساعد على حل الكثير من المشكلات التعليمية وكذلك يحقق عائدا كبيرا كما أنه يوفر الكثير من الجهد، حيث أثبتت الأبحاث عظم الإمكانات التى توفرها تكنولوجيا التعليم فى عملية التعليم والتعلم وكيف أنها تساهم بشكل فعال فى تحقيق الأهداف التعليمية المختلفة عن طريق جذب إنتباه الطلاب نحو المواد الدراسية وتقريب الموضوعات إلى مستوى إدراكهم، وتحسين اتجاههم نحو الموضوعات الدراسية المقدمة.

ومن أجل تحسين الإتجاه نحو تكنولوجيا التعليم، فانه لابد من القيام بإزالة العوائق التى يمكن أن تؤدى إلى عزوف الشخص عن استعمال تلك الوسائل وكذلك إشراك المعلمين فى اختيار الوسائل وتقويمها بالإضافة إلى عقد دورات تدريبية تتعلق بتصميم واختيار واستخدام تكنولوجيا التعليم.

(محمود,2014,ص10)

2-1-1 مفهوم تكنولوجيا التعليم:

يتكون مصطلح تكنولوجيا Tech-nology من مقطعين والمقطع الأول معناه فن أو صنعة أو مهارة، أما المقطع الثاني معناه علم أو دراسة، بذلك يتضح أن مصطلح Technology يعني علم الفنون أو علم الصناعة أو علم المهارات أو علم التطبيق أو علم التقنية.(عامر,2015,ص10)

2-1-2 تعريف تكنولوجيا التعليم:

يعرفها زيتون(2002,ص23) بأن التكنولوجيا تشير إلى الأجهزة, والعمليات, والتنظيم، والإدارة وآليات التحكم البشرية وغير البشرية. إنها الطريقة التي تبحث فى المشكلات, وتسعى إلى حلول، ثم تدرس إمكانية تطبيق تلك الحلول.

وتعريف الطوبجي(1983,ص35):

التكنولوجيا عبارة عن تنظيم متكامل يضم الإنسان، والآلة والأفكار، والآراء وأساليب العمل والإدارة, بحيث تعمل داخل إطار واحد.

2-1-3 تطور مسمى وسائل تكنولوجيا التعليم:

لقد تطور مسمى وسائل وتكنولوجيا التعليم عبر تاريخ تطورها واستخدامها فى العملية التعليمية، ويرجع هذا التطور إما إلى طبيعة استخدامهاتها أو إلى طريقة إعدادها وتصنيعها أو الحواس المختلفة التى تتعامل معها فضلا عن اختلاف المربين فى تسمياتهم اللفظية المستخدمة فى التعليم.

ويشير مازن (2014,ص30) إلى بعض المسميات التى تسمت بها وسائل وتكنولوجيا التعليم عبر تاريخها الطويل وهي:-

1) **الوسائل السمعية البصرية:** وترجع هذه التسمية إلى كون الوسيلة إما سمعية أو بصرية أو الأتنين معا فى طبيعتها والاستفادة منها فى التعليم بواسطة حاسة السمع أو حاسة البصر أو حاستي السمع والبصر معا.
2) **المعينات التربوية:** وتأتى هذه التسمية من الدور الذى تلعبه الوسيلة فى مساعدة كل من المعلم والتلميذ على إحداث عمليتى التعليم والتعلم.
3) **وسائل الإيضاح:** وتنبع هذه التسمية من أنها يمكن أن تساعد المعلم فى توضيح شئ غامض فى الدرس وتقريبه إلى ذهن التلميذ.
4) **التعليم الادراكى أو المعينات الإدراكية والوسائل المعينة على الإدراك:** ثم سميت أيضاً بالوسائل المعينة على التدريس.

5) **التكنولوجيا التربوية وتكنولوجيا التعليم:** وتنبع هذا التسمية من الطبيعة التقنيية المركبة (تقنيات التعليم) التى تتكون منها هذه الوسائل وتستخدم فى التربية فيما بعد، مثل الصور الثابتة المتنوعة والأفلام التعليمية والتليفزيون التعليمي وآلات التعليم والكمبيوتر وغير ذلك.

6) **الوسائل الاختيارية والأساسية:** وتستعمل الوسائل الاختيارية كأنشطة إضافية لا غنى عنها الخبرات، أما الوسائل الأساسية فهي التي تستخدم لتحقيق الأهداف التربوية للمنهج التربوى.

7) **الوسائل الوسيطة:** وهى تلك التي يستعملها المعلم أو التلميذ ذاته للمساعدة فى إحدث التعلم, وهى ليست جزءاً من التعلم نفسه.

8) **الوسائل التعليمية:** وربما هى التسمية الأكثر شيوعاً وقبولاً اليوم من التسميات السابقة، وتشير هذه التسمية إلى كافة الوسائل التى يمكن الإفادة منها فى العملية التربوية، سواء كانت تكنولوجية متطورة حديثة (معقدة) كالفيديو والكمبيوتر والافلام التعليمية، أو بسيطة كالسبورة والرسومات التوضيحية أو بيئية كالمعارض والمتاحف والآثار تم إعدادها داخل المدرسة أو كانت مستوردة من الخارج.

9) الوسائط المتعددة.

10) وسائل وتكنولوجيا التعليم وهي التسمية الأكثر حداثة وشيوعاً اليوم.

2-1-4 فوائد تكنولوجيا التعليم:

فوائد تكنولوجيا التعليم تتمثل فى ما ذكره عامر و المصري وعيسى(2015,ص 26-27):

1) تحقق تكنولوجيا التعليم اغراض التعلم فهى حاله الوصل بين المعلمين والمتعلمين أو المستقبلين لمحتوى التعلم, من معارف وخبرات فهى بهذا تقوم بدور فى الإتصال التربوى الإنسانى أو فى تنفيذ أغراض التعليم بشكل أفضل وأكثر تشويقا.

2) تساعد تكنولوجيا التعليم على تحقيق الأهداف الأتية:-

أ. المساعدة على التفكير.

ب. المساعدة على زيادة الفهم.

ج. المساعدة على تعزيز الإدراك الحسي.

د. المساعدة فى تنظيم المادة التعليمية وتقديمها بأسلوب مشوق للطفل.

هـ. تنمية الرغبة واهتمام للتعلم والإقبال عليه.

و. تنمية القدرات الفكرية والبحث والاستدلال والابتكار والتعامل الجيد مع التكنولوجيا بطريقة صحيحة.

3) تكنولوجيا التعليم مساعدة للمعلم وليست بديلة، فالمعلم هو العامل الأول فى العملية التعليمية فبدونه لايتم إختيار الجهاز المناسب للتعلم، وبغير أنشطته الموجهة لايكون هناك تعلم مؤثر فتكنولوجيا التعليم معينة له على تنفيذ عملية التعلم باسلوب مشوق، ولا يمكن بأى حال من الأحوال أن تحل محله فى توجيه التعليم.

4) تقوم تكنولوجيا التعليم بدور موازي لما تقوم به الطرق اللفظية المختلفة فى تحقق أهداف التربية للأطفال فهى عنصر هام لتحسين التعليم التربوى المقصود بطريقة أسرع وأسهل وأبسط فى توصيل المعلومات.

2-1-5 أهمية تكنولوجيا التعليم:

فى ضوء التقدم الحالى والمستقبلى الذى يواجه نظام التعليم داخليا وخارجيا من الضرورى إدخال تكنولوجيا التعليم فى النظام التعليمى لتحقيق أهدافه النوعية والكمية .

ويلخص عامر, المصري وعيسى(2015,ص 28) أهمية التعليم الإلكتروني في أنها:

1) تستطيع أن تضاعف من إنتاج التربية, حيث ظهرت تكنولوجيا التعليم قدرتها على الاقتصاد فى الوقت والإسراع فى التعليم وهى بهذا تمنح المعلم فرصة إستغلال الوقت والإقتصاد فيه يعود عليه وعلى مهنته بالنفع.

2) تستطيع تنويع طرق وأساليب التعلم بما يناسب كل المتعلمين خاصة وان هناك إختلافا واضحا بينهم فى القدرات التى وهبهم الله إياها, مما يجعل إخضاعهم جميعا لطريقة تعليمية واحدة لا يخلو من جور وظلم، فكم من أعداد منهم سقطت على طريق التعليم الطويل ضحايا تلك الطريقة الواحدة الجامدة.

3) تركز على أهمية التعزيز فى عملية التعليم عن طريق التغذية الراجعة.

4) توفر للعملية التعليمية مزيد من الكفاءة والفعالية فالمعلم وحده مهما كانت إمكاناته الذاتية محدود الطاقة والتكنولوجيا التعليمية تزيد من إمكاناته وطاقاته.

5) تجعل الاحتكاك بين المتعلم وبين ما يتعلمه احتكاكاً مباشراً فعالاً.

2-1-6 خصائص تكنولوجيا التعليم:

على الرغم من تعدد خصائص تكنولوجيا التعليم، إلا أنها تشترك جميعها فى مجموعة من الخصائص تحدد الملامح المميزة لها.

يلخص عامر والمصري وعيسى(2015,ص30) خصائص تكنولوحيا التعليم في الآتي:-

1) التفاعلية:

حيث تتيح التعلم الفردى بما يناسب خصائص المتعلمين ومن أمثلة ذلك (نظم التعليم بمساعدة الكمبيوتر ونظم التعليم الشخصى ونظم التوجية السمعى والبصرى).

2) التنوع:

حيث توفر بيئة تعلم متنوعة البدائل بما يناسب خصائص المتعلمين وتثير قدراتهم العقلية من خلال تشكيلة مثيرات تخاطب حواسهم المختلفة ومن أمثلة ذلك (الوسائط المتعددة والواقع الافتراضى).

3) الكونية:

حيث تتيح للمتعلمين فرصة الانفتاح العالمى على مصادر التعلم فى جميع أنحاء العالم ومن أمثلة ذلك (شبكة المعلومات والاتصالات الانترنت).

4) التكاملية:

حيث تتنوع وتتكامل مكوناتها لتشكل نظاماً تعليمياً متكاملاً، وتتوفر هذه الخصيصة في معظم مستحدثات تكنولوجيا التعليم, حيث يراعى مصممو هذه المستحدثات مبدأ التكامل متكاملا, ففي برامج الوسائط المتعددة التى تقدم من خلال الكمبيوتر, لا تعرض المواد التعليمية واحدة تلو الاخرى وانما تتكامل فى إطار واحد لتحقيق الهدف المرجو.

2-1-7 دور المعلم فى تكنولوجيا التعليم:

فى ظل النظام التعليمي التقليدي، نجد المعلم هو محور العملية التعليمية هو المرسل والملقن للمعلومات. وأما المتعلم عليه الاستماع وحفظ المعلومات فقط.

ولكن فى عهد تكنولوجيا التعليم نجد أن دور المعلم قد تغير من ملقن إلى مصمم ومنفذ وموجة ومقوم للعملية التعليمية.

وكما ذكر سلامة (1998, ص 22):

1. المعلم عضو فى فريق تعليمي.
2. المعلم قائد ومحرك للمناقشات الصفية.

2-1-8 دور المتعلم فى تكنولوجيا التعليم:

فى ظل النظام التعليمي التقليدي نجد المتعلم عليه الاستماع وحفظ المعلومات دون المشاركة. أما فى ظل التكنولوجيا فنجد المتعلم نشط فعال مشارك فى عملية التعليم ويرى شحادة (2006, ص21-22) أن هناك مبادئ معينة يمكن تحقيقها عن طريق التطبيقات التربوية للتكنولوجيا التعليمية وهى:-

1. أن يتعلم المتعلم بنفسه عن طريق التعلم بالعمل والتعلم الذاتي.
2. يتعلم التلميذ قدراً أكبر حين تنظم مادة التعليم, وتعزز كل خطوة من خطواته على نحو مباشر وفوري عن طريق استخدام التعليم المبرمج.

3. يتعلم كل تلميذ وفقاً لمعدله الخاص.
4. إتقان المتعلم لكل خطوة من خطوات التعلم إتقانا تاماً قبل الإنتقال إلى الخطوة التى تليها وبذلك يتحقق مايسمى بالإتقان التام.
5. تزداد دافعية التلاميذ إلى التعلم عندما يتاح لهم أن يكونوا هم المسئولون عن تعلمهم عن طريق الحاسوب التعليمي أو جهاز الفيديو أو الحقائب التعليمية وغيرها.

2-2 التعليم الإلكتروني:

تجتاح عالم اليوم ثورة جديدة يطلق عليها الموجة الثالثة وهى مزيج من التقدم التكنولوجي المذهل والثورة المعلوماتية الفائقة، والتى أدت إلى وجود ثورة جديدة تتميز بانها ذات طبيعة اقتحامية وتحويلية، أي انها تقتحم المجتمعات سواء اكانت بحاجة إليها ام غير راغبة فيها, وذلك من خلال ماتقدمه من جديد، وغالبا ما تكون التكنولوجيا الاحدث أحسن أداءا وأكثر كثافة، وفى الوقت الذى يواجه فيه العالم أزمة السكان وأزمة المعلومات، نواجه كذلك تقدما علميا وتكنولوجيا هائلا أدى إلى بزوغ ثورة فى البحث العلمي وأدواته ومجالاته، مما كان له أثر ملموس على عمليتي التعليم والتعلم، وله انعكاسات التربوية.

ظهرت الانترنت لأول مرة في منتصف التسعينيات كوسيط إتصال بين المتعلم والمعلم، وقد أدى ذلك إلى ظهور التعلم من بعد عبر الانترنت، والجامعات الافتراضية، والمدارس الافتراضية، والفصول الافتراضية وبهذا بدأ يتبلور مفهوم التعليم القائم على الانترنت كنموذج جديد للتعليم.

ودائما ما يبحث التربويون باستمرار عن افضل الطرق والوسائل لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية لجذب اهتمام الطلاب، وحثهم على تبادل الآراء والخبرات، ويعد الكمبيوتر والانترنت وما يلحق بهما من وسائط متعددة من افضل الوسائل لتوفير هذه البيئة التعليمية الثرية, وتكمن قوة تزواج الكمبيوتر والانترنت فى امكانية الربط بين الاشخاص عبر مسافات بعيدة ومصادر معلومات مختلفة.

والتعليم الإلكتروني من المصطلحات الحديثة التى هي نتاج للعلم والتكنولوجيا فى المجال التربوي، ومع أن عمره الزمني قصير نسبيا، غير انه شهد تطورا كبيرا سواء كان على المستوى التخطيطي، أم التنفيذي وهنالك مراكز متخصصة فى تصميم وتطوير المناهج وتحويلها إلى مناهج إلكترونية تكون مسؤولية تلك المراكز تدريب المعلمين على استخدام تلك المناهج، أما الكليات الجامعية أو المدارس فهي التى تقوم بتنفيذ عملية التعلم الإلكتروني بالتعاون مع الجهات السابقة، ومن هنا يتضح أن التعليم الإلكتروني في حاجة ملحة إلى التنسيق بين الجميع لتحقيق الأهداف المنشودة.

(عبد العاطي،أبو خطوة 2012,ص 19-20)

ومن هذا المنطلق، يأتي هذا المبحث ليناقش مفهوم التعليم الإلكتروني، وخصائصه ومميزاته وأهدافه ومكوناته.

2-2-1 نشأة التعليم الإلكتروني وتطوره:

ذكر مصطفى (2009 ,ص 19) مع ظهور الثورة التكنولوجية وتطور تقنية المعلومات أصبح العالم قرية صغيرة ومع ظهور الكمبيوتر وتقنياته وتطور شبكة الإنترنت فى السنوات الاخيرة بشكل مذهل وسريع نشأت فكرة التعليم الإلكتروني الذى يعتبر أسلوبا من أساليب التعليم يعتمد على الحاسب الإلي وشبكة الإنترنت والأقراص المدمجة والبرمجيات التعليمية وغيرها.

2-2-2 مراحل التعليم الإلكتروني:

ذكر سالم (2004, ص292) أن تاريخ التعليم الإلكتروني مرة بعدة مراحل هي :

المرحلة الأولى: قبل عام (1983م) عصر المدارس التقليدية من حيث كان التعليم تقليديا قبل انتشار الحاسبات على الرغم من وجودها لدى البعض وكان الاتصال بين المعلم والطالب في قاعة الدرس حسب جدول دراسي محدد.

المرحلة التانية: تمتد بين عام (1984م-1993م) عصر الوسائط المتعددة تميزت هذه الفترة الزمنية باستخدام الاقراص الممغنطة كأدوات رئيسية لتطوير التعليم.

المرحلة الثالثة: تمتد بين عام (1993م- 2000م) وقد ظهرت فيها الشبكة العالمية للمعلومات وشبكة الإنترنت ثم بدا ظهور البريد الإلكتروني وبرامج إلكترونية أكثر انسيابية لعرض افلام الفيديو.

المرحلة الرابعة: تمتد من عام (2000م- وما بعدها) وقد ظهر فيها الجيل الثاني للشبكة العالمية للمعلومات حيث أصبح تصميم المواقع على الشبكات أكثر تقدما وذو خصائص أقوى من ناحية سريان واستقبال الملفات والمعلومات والبيانات مما شجع العديد من أساتذة الجامعات على وضع كتب إلكترونية تشمل أفلام ورسومات متحركة تساعد الطالب على الفهم الصحيح ومتابعة الدرس بصورة أفضل وحديثاً إنتشرت كاميرات الفيديو الموصلة بالحاسب واصبح من اليسير روية كل طرف للاخر أثناء المحادثة.

2-2-3 مفهوم التعليم الإلكتروني:

بالرغم من أن مفهوم التعليم الإلكتروني لا يزال فى مهده إلا أن الادبيات التربوية الحديثة قد اوردت تعريفات عديدة له، لما يشهد من تطور سريع مواكبا بذلك تطلعات القرن الحادي والعشرون، مما جعل الإتفاق على تعريف واحد موحد له أمر بالغ الصعوبة، للايفاء بمقتضيات البحث تناولت الدارسة:

تعريف حمام (2004, ص17) هو العلم الذي توفره أو تقوم بتحسينه التكنولوجيا أو الوسائل الإلكترونية، كالتعلم بواسطة الإنترنت أو الحاسوب أو المؤتمرات الصوتية والمرئية أو التعلم عن بعد.

يعرفه عبد العاطي و ابوخطوة (2012م, ص 22) بأنه ذلك النوع من التعليم الذى يعتمد على إستخدام الوسائظ الإلكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين وبين المتعلمين والمؤسسة التعليمية، ويسخر أحدث ماتوصلت اليه التكنولوجيا من أجهزة وبرامج في عمليات التعليم والتعلم، بدءا من إستخدام وسائل العرض الإلكترونية والوسائط المتعددة في الفصول التقليدية والتعلم الذاتي، وانتهاء بالفصول الافتراضية التى تتيح للطلاب الحضور والتفاعل مع محاضرات وندوات تقام في دول أخرى, ويمكن أن تكون المادة العلمية بسيطة كما في الدرس التقليدي، وقد تكون برنامج تعليمي على الكمبيوتر أوالإنترنت، ويمكن أن تكون المادة العلمية نصاً أو رسومً أو صوراً ثابتة أو متحركة وأصواتاً أومرئيات أو هذه مجتمعة أو بعض منها.

2-2-4 فلسفة التعليم الإلكتروني:

ذكر عامر(2015, ص14) عن فلسفة التعليم الإلكتروني إن التعليم الإلكتروني عبارة عن تحول جذري من التعليم التقليدي الي التعليم عن بعد المبني على استخدام الحاسوب فهو يشجع المعلم على التحول من مصدر للمعلومات الي ميسر ومسهل لعملية التعلم أي تحويل المعلم من دور المرسل والطالب من دور المستقبل فقط الي دور المشاركة معاً في عملية التعليم.

وعندما نتحدث عن التعليم الإلكتروني فليس بالضرورة أن نتحدث عن التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت(Online) وهذا يستلزم الاتصال بشبكة الإنترنت بل قد يكون تعلم إلكتروني من غير شبكة الإنترنت(Offline) لا يستلزم الاتصال بشبكة الإنترنت.

وقد بنيت فكرة التعليم الإلكتروني على فلسفة التعليم في أي مكان وزمان، وهذا يعني أن المتعلم يمكن أن يحصل على المواد التعليمية عندما يريد ومتى يريد. والتعلم الإلكتروني يبنى أيضاً على مشاركة الفرد في نشاطات التعليم مما يساعد على إيجاد بيئة تعليمية تساعد على إقبال المتعلم على التعلم والرغبة في متابعته، حتى يكتسب المتعلم مهارة التعلم مدى الحياة، فالفرد ينبغي أن يتعلم باستمرار، فقد أصبح مفهوم التربية المستديمة والتعلم ضرورة من ضروريات الحياة المعاصرة.

ويرى التربويون أن التعلم الإلكتروني يستطيع أن يسد ثغرة هامة في هذا المجال فهو يتمتع بعدد من المميزات تؤهله لإزالة الكثير من العوائق التي تحول دون تعليم الجميع، وكذلك تميزه بالحداثة والجدة

وحرية ومرونة الوقت والتعليم والتقييم ولتناسبه مع المتعلمين الكبار ومع خصائصهم النفسية واحتياجاتهم، فهو يطلق عنان التفكير والإبداع والابتكار.

تقوم فلسفة التعليم الإلكتروني على إتاحة التعليم بصفة عامة والتعليم الجامعي بصفة خاصة للجميع، طالما أن قدراتهم وإمكانياتهم تمكنهم في النجاح في التعليم، وذلك للعمل على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية بين جميع المتعلمين دون التفرقة بين الجنس أو العرق أو النوع أو اللغة والوصول إلى الطلاب البعيدين جغرافيا أويعيشون في مناطق نائية لا تمكنهم ظروفهم من السفر أو الانتقال إلى الحرم الجامعي التقليدي وأيضا من اجل السماح للطلاب غير القادرين أو المعوقين جسديا بصفة خاصة ذوي الاحتياجات الخاصة بالحصول على فرصة تعليمية وهم في أماكنهم هذا إضافة إلى ما يتيحه هذا النظام من مساعدة الطلاب على التقدم في الدراسة وفقا للمعدل الفردي المناسب لكل طالب علي حدا.

2-2-5 خصائص التعليم الإلكتروني:

ذكر عبد العاطي و ابو خطوة(2015,ص 25) من خصائص التعليم الإلكتروني ما يلي:

1. يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية والإنترنت فى الحصول على المعلومات.
2. يعتمد على التفاعل بين الطلاب والمعلم وبين الطلاب وبعضهم البعض.
3. لا يستلزم هذا النوع من التعليم وجود مباني تعليمية أو صفوف دراسية.
4. يحدث التعليم نتيجة التواصل بين المعلم والمتعلم, والتفاعل بين المتعلم ووسائل التعلم الإلكترونية الأخرى كالدروس الإلكترونية، المكتبة الإلكترونية, والكتاب الإلكتروني وغيرها.
5. يقوم التعليم الإلكتروني عبر الإنترنت على إيجاد موقعا إلكترونيا يخدم القطاع التعليمي مرتبطا بشبكة الإنترنت، وتبنى فيه المعلومات على شكل صفحات تعليمية.
6. تستخدم نظم حماية مختلفة (مثل استخدام كلمة مرور) تسمح بدخول الطلاب إلى بعض المواد الموجودة في الموقع التعليمي.
7. ربط جميع الأقسام الإدارية والفنية بشبكة داخلية وخارجية تخدم العاملين، وتقدم المعلومات التي يحتاجها الإداريون والمعلمون والطلاب.

2-2-6 عناصر نظم التعليم الإلكتروني:

يحدد محمود(2008,ص 99-100) عناصر نظام التعليم الإلكتروني التالية:-

1. **المحتوى:** هو المادة العلمية التى يتم إعدادها بشكل إلكتروني حيث يتم إعداد المحتوى التعليمي باستخدام تقنيات وبرمجيات خاصة ونصوص وأفلام وصور وآليات تفاعلية متعددة.

2. **الوسيط:** يعني وسيلة الاتصال بين عناصر العملية سواء اكانت الانترنت أو شبكات البيانات أو أي وسيلة اتصال إلكترونية يمكن من خلالها التفاعل بين المعلم والمتعلم والمحتوى.
3. **المتعلم الإلكتروني:** هو الطالب الذى يستخدم الوسائط الإلكترونية ونظم التعليم الإلكتروني وحضور الدروس والامتحانات ويتفاعل مع المعلم والطلاب فى مجال بيئة التعليم.

4. **المعلم الإلكتروني:** هو المعلم الذى يتفاعل مع المتعلم إلكترونيا ويتولى أعباء الإشراف والتوجيه التعليمي للطلاب لضمان حسن سير التعلم داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها.
5. **بيئة التعليم الإلكتروني:** يعني البرنامج المصمم لتنظيم وإدارة عمليات التعليم والتعلم التى تتم عادة داخل غرفة الفصل الدراسي مما يمكن معه تسمية هذه البيئات الإلكترونية.
6. **مدير النظام:** هو شخص تقني يدير النظام ويعمل على التحكم ويدير الجلسات ويعمل على تحديث المحتويات وضمان استمرارية اتصال عناصر العملية التعليمية معا.

وأضاف سالم (2009,ص94) أن نظام التعليم الإلكتروني يقوم على نظام أساسي هو:-

1. **النظام التعليمي:** يهتم بتقديم المقررات الإلكترونية عبر الحاسوب وشبكاته واستخدام الوسائط المتعددة ومقررات رقمية، ويتم تفاعل المتعلمين معا بطريقة تزامنية وغير تزامنية مع تلقي التغذية الراجعة.
2. **النظام الإداري:** يهتم بالجانب الإداري للتعلم الإلكتروني ويعتبر نظام إدارة التعليم الإلكتروني من أهم مكونات التعليم الإلكتروني فهو منظومة متكاملة مسئولة عن إدارة العملية التعليمية الإلكترونية، وتتضمن هذه المنظومة ما يلي:-

أ. القبول والتسجيل.
ب. المقررات الإلكترونية.
ج. الصفوف الافتراضية.
د. الاختبارات الإلكترونية والبريد الإلكتروني.
هـ. الواجبات الإلكترونية.
و. منتديات النقاش التعليمي.
ز. المتابعة الإلكترونية.

2-2-7 فوائد التعليم الإلكتروني:

ذكر مصطفى (2012,ص 29) فوائد التعليم الإلكتروني:-

1. تقليص النفقات.
2. تطوير متطلبات العمل لأكبر عدد من المتدربين.
3. اختلاف المحتوى الإلكتروني والحرية في تطويره.
4. محتوى إلكتروني محدث بشكل مستمر ومتوفر لمدة طويلة.
5. الوصول إلى المحتوى العلمي من أي مكان.
6. استلام المحتوى الإلكتروني بالتساوي بين المتدربين مما يعطي الإحساس بالمساواة.
7. تفاعلية في الاستخدام وبناء مجتمعات إلكترونية تساعد في:-

أ. زيادة الاتصال بين المتدربين والمدربين.

ب. زيادة حجم التركيز والفهم عبر استخدام محتوى إلكتروني.

ج. استخدام أساليب التكرار لتثبيت المفاهيم.

وأضاف مازن(2010,ص 149) فوائد التعليم الإلكتروني:-

1. زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم وبين الطلبة والمؤسسات التعليمية عن طريق البريد الإلكتروني وغرف الحوار.
2. المساهمة في تبادل وجهات النظر المختلفة من خلال المنتديات الفورية مثل مجالس النقاش وغرف الحوار والتى تتيح الفرصة لتبادل وجهات النظر فى الموضوعات المطروحة مما يساعد على تكوين أساس متين عند المتعلمين.
3. الاحساس بالمساواة حيث أن أدوات الاتصال تتيح لكل طالب فرصة الادلاء برأيه في أي وقت ودون حرج خلاف قاعات الدرس التقليدي وهي مفيدة للطلبة الخجولين والذين يشعرون بالخوف والقلق.
4. سهولة الوصول إلى المعلم وفي سأرع وقت وذلك خارج اوقات العمل الرسمية من خلال البريد الإلكتروني.
5. امكانية تحوير طريقة التدريس، فمن الممكن تلقي المادة العلمية بالطريقة المرئية والبعض تناسبهم الطريقة المسموعة أو المقروءة والبعض تناسبه الطريقة العلمية.
6. ملائمة مختلف أساليب التعلم يتيح للطالب الذي يعاني من صعوبة التركيز وتنظيم المهام للاستفادة من المادة وذلك لانها تكون مرئية ومنسقة بصورة سهلة وجيدة.
7. الاستفادة الإضافية من التكرار.
8. توفير المنهج طوال اليوم وفي كل أيام الاسبوع.
9. الاستمرارية في الوصول إلى المناهج حيث أن الطالب لا يرتبط بوقت لفتح واغلاق المكتبة.

10. عدم الاعتماد على الحضور الفعلي حيث أن التقنية وفرت طرقا للاتصال دون الحاجة للتواجد في مكان وزمان معين.
11. تقليل الأعباء الإدارية بالنسبة للمعلم مثل استلام الواجبات.
12. تخفيض تكاليف التعلم والتدريب.

2-2-8 أنواع التعليم الإلكتروني:

ذكر مصطفى(2012,ص 33) إن هنالك نوعان رئيسان عادة ما يصنف على أساسهما التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت هما:-

1) **التعلم غير المتزامن:** يعني التعلم غير المتزامن أن يصبح المتدرب مركزيا في التعلم يقوم هو بعملية التعلم من خلال الدراسة والمتابعة والبحث عن المواد العلمية والكتب وغيرها معتمداً في ذلك على ذاته وهو الأمر الذى يتيح له حرية أكبر في اختيار الوقت المناسب للدراسة متى أحسَّ بأن وقته يسمح مع إمكانية الدراسة من البيت أو العمل أو أي مكان آخر, ولا يحتاج التعلم غير المتزامن إلى مدرسة للتعامل مع الطلبة بشكل مباشر وحي, ومثال على هذا النوع استخدام بعض الأقراص المدمجة أو استخدام بعض البرامج التعليمية على أجهزة الحاسوب، كما أن شبكة الانترنت والويب يعتبران من الوسائل التي يتوفر بهما أيضاً هذا النوع من التعليم.
2) **التعلم المتزامن:** التعلم المتزامن هو تحقيق التديب والتعليم بشكل إلكتروني باعتماد تقنيات الويب والانترنت، من خلال توفير التدريب والتعليم في توقيت مناسب لجميع الطلبة، على الرغم من البعد الجغرافي الكبير، الذي قد يفصلهم في وجود محاضر يقوم بالتفاعل مع طلبته عبر تقديم محاضرات ودروس إلكترونية، باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة.

2-2-9 مزايا التعليم الإلكتروني:

ذكر مهدي (2015,ص 231) عدة مزايا للتعليم الإلكتروني كما يلي:

1. يوفر التدريب عبر التعليم الإلكتروني الوقت والكلفة ويزيد من الفعالية والكفاءة.
2. يشجع المستخدمين على تحمل مسؤولية نجاح تعلمهم بما يزيد من فائده العمل لأن مرونة التعليم وسيلة لتنظيم وتنفيذ انشطة التعلم التي تتناسب مع ظروف المستخدمين الخاصة وهو دافع لتعلم اكثر.
3. يوفر العديد من خيارات التدريب من حيث المكان (البيت, العمل, أي مكان آخر)، ومن حيث الزمن (قبل أو اثناء أو بعد العمل, أو أي وقت يناسب المستخدم)، ومن حيث سرعة المتعلم الذاتية وقدرته على التعلم,

ومن حيث الأسلوب (التعلم بالأنشطة, التعليم بالتفكير, التعلم التشاركي ....الخ), لتلبية احتياجات المستخدم والمتعلم معاً.

4. يمكن أن يستخدم لأغراض التدريب في مراحله الأولية للحصول على مهارات جديدة أو لمواصلة استكمال التدريب.
5. والمتعلمين أيضاً لديهم امكانية استشارة الخبراء حول مواضيع، خاصة من خلال طرح الأسئلة والحصول على معلومات إضافية واستلام الدعم.
6. يغطي دورة كاملة لعمليات التعليم والتعلم.
7. يركز على أنواع مختلفة من التعلم والتعليم.

وأما عيادات (2014, ص207) يذكر مزايا التعليم الإلكتروني:-

1. توفر للمتعلمين معلومات متعددة مبرمجة وسريعة بتكلفة قليلة جداً.
2. تسمح شبكة الانترنت بأن تتم المشاركة في الأعمال من معلمين وطلبة من ارجاء العالم.
3. مصدر قوي ومرن في بعض وسائل الاتصال العالمية الحساسة.
4. يتعامل الطلبة مع الشبكة بشوق وحماس ودافعية لانهم يعلمون أن الانترنت هي نهاية التكنولوجيا التي يستخدمها زملاءوهم المتقدمون الكبار والناجحون.
5. تزيل الجدران القائمة بين غرف الصف والعالم الحقيقي.
6. توفر آلية سهلة للمتعلمين والمعلمين بنشر أعمالهم للوصول إلى المعلومات حيث يطلق على بعضهم مكتبة عظيمة فى السماء.
7. توفر للطلبة وسائط متعددة للحصول على أحدث المعلومات والأبحاث والدراسات والاحتكاك مع الأخرين في العالم مما يؤدي إلى التعاون والمنافسة وتبادل وجهات النظر.
8. إن استخدام شبكة الانترنت في المدارس يقلل من عزلتها عن العالم الخارجي فمن خلال استخدام البريد الإلكتروني وخدمات الانترنت الاخري يمكن الاتصال بين المعلمين في العالم وتبادل الآراء والوثائق والدراسات كما يمكن الاتصال بأولياء أمور الطلبة وإطلاعهم على مستوى أبنائهم ومشاركتهم في العملية التربوية.
9. كما إنه يزيد فرص التطوير المهني لدي المديرين والمعلمين من خلال الأدوات التكنولوجية كالتعليم عن بعد أو الإطلاع على نتائج الكثير من البحوث التربوية والخطط المدرسية لدى غيرهم من المعلمين على مستوى العالم.

2-2-10 أهداف التعليم الإلكتروني:

أشار عامر(2015, ص 22) إلى أن الأدبيات التربوية ذهبت إلى وجود عدد من الأهداف للتعليم الإلكتروني منها:

1. تنمية معلومات المتعلمين ومهاراتهم فى المقررات الدراسية
2. إثراء خبرات المتعلمين المعرفية والمهارية والوجدانية.
3. حفز المتعلمين ورفع مستوى دافعيتهم للتعليم.
4. تحديث معلومات المتعلمين ومهاراتهم وفق المعطيات الجديدة فى المعرفة الإنسانية.
5. تفريد التعليم بحيث نقدم للمتعلمين تعليماً يتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم وميولهم .
6. تقويم تعليم الطلاب أو تقويم العملية التعليمية برمتها بالمؤسسة التعليمة.
7. تنمية مهارات التفكير العليا للمتعلمين.
8. تزويد الطلاب والمعلمين وغيرهم بالأبحاث والدراسات والبيانات.

أضاف الملاح(2012, ص 73) أن أهداف التعليم الإلكتروني:-

1. إدخال تقنية المعلومات كوسيلة لتعزيز مقدرة الطالب على التعلم إلى أقصى حدود طاقاتة، وبذلك يجتاز التعليم والتعلم الطريقة التقليدية.
2. تطوير شخصية الفرد روحا وعقلا وجسدا ووجدانا، وتنمية ميوله ومواهبه, والارتقاء بقدراته ومهاراته.
3. تستطيع المدرسة الإلكترونية أن تقدم للطلاب من المعلومات والمعارف مالا تستطيع التقليدية تقديمه، بغرض الاستفادة القصوى من التقنية الحديثة، واستخدام مهارات تدريسية تشبع الاحتياجات والتوقعات المتنوعة والمتباينة للطلاب.
4. توفير بيئة تعليمية مرنة, وإعداد هيئة تعليمية مؤهلة وماهرة في استخدام استراتيجات وأساليب تدريسية حديثة.

2-2-11 عناصر التعليم الإلكتروني:

أشار مازن(2015, ص 153) إلى عناصر التعليم الإلكتروني هي:-

1. الطلاب بفئاتهم وأنواعهم المختلفة.
2. أولياء الأمور.
3. المدرسة والمعلمين.
4. المناهج التعليمية.

5. شبكات الاتصال.
6. التوجيه الفني.
7. نظام التحكم والإدارة والتسجيل.
8. التعلم الذاتي.
9. التقييم.
10. القنوات التعليمية.
11. الأجهزة والمعدات (أجهزةالإرسال بأنواعها واجهزة الاستقبال بأنواعها).
12. البريد الإلكتروني.
13. الفصول التخيلية.
14. الندوات الإلكترونية.
15. غرف المحادثة(الدردشة).
16. المحاكاة.
17. المستندات.

2-2-12 أهمية التعليم الإلكتروني:

لخص مازن (2015, ص 155) أهمية التعليم الإلكتروني

1. يعتبر من الاساليب الحديثة في مجال التعليم والتدريس.
2. كثير من الدول والمؤسسات الحكومية والخاصة اولت اهتمام كبير بهذه التقنية لجدواها الاقتصادية ولفاعليتها وكفاءتها في توفير المواد التعليمية والتدريب لمنسوبي هذه المؤسسات في الوقت المناسب والمكان المناسب.
3. زيادة فعالية التعليم.
4. تحقيق العدالة والمساواة.
5. قلة التكلفة حيث انه تعتبر تكلفة استخدام التكنولوجيا الحديثة تكلفة متواضعة وزهيدة وخاصة فيما يتعلق بميزانية التعليم العالي.
6. مجابهة التحديات مثل تنمية وتدريب المدرسين لاكتشاف الفرص التعليمية التي تقدمها التكنولوجية الحديثة وأيضاً تاكيد تطور وامداد برمجيات محتوى التعليم التي تتسم بالجود العالية.

2-2-13 خدمات التعليم الإلكتروني:

أشار عامر(2015, ص 23) أن الخدمات التي يقدمها التعليم الإلكتروني:

1. قبول الطلاب وتسجيلهم فى نظم الدراسة التي تعتمد التعلم الإلكتروني كنمط للتعلم وكذا إصدار شهادات التخرج لهم.
2. متابعه الطلاب فى اثناء التعليم وتوفير كافة المعلومات والبيانات عن تقدمهم الدراسي وكذا توفير تعليم علاجي إلكتروني لهم متى اقتضت الضرورة ذلك.
3. تعيين التكليفات والواجبات وإرسالها للمتعلم وتحديد موعد تسليمها وكذا تصحيحها والتعليق عليها.
4. توفير معلومات عن المعلمين مثل عناوين البريد الإلكتروني السيرة الذاتية...إلخ.
5. إدارة الاختبارات حيث تستخدم هذه الوسائل فى بناء الاختبارات الإلكترونية وإعدادها وتطويرها على المتعلمين وتصحيحها ورصد النتائج وإعلانها.
6. توفير معلومات عن التقويم الدراسي وجداول الدراسة.
7. تنظيم الساعات المكتبية التي يتواجد فيها المعلم على الشبكة.
8. تقييم المقررات الإلكترونية من قبل المتعلمين أو المعلمين أو المؤسسة التعليمية.
9. تقديم معلومات عن المقررات الإلكترونية المطلوب دراستها من قبل المتعلم.

2-2-14 معوقات التعليم الإلكتروني:

ذكر قطيط و الخريسات (2009, ص 50) أن معوقات التعليم الإلكتروني هي:-

1) **التكلفة المادية:** تأسيس الشبكة يحتاج لخطوط هاتف بمواصفات معينة، وحواسيب معينة، ونظرا لتطور البرامج والأجهزة فان هذا يضيف عبئا مادياً كبيراً على المؤسسات التربوية.
2) **المشاكل الفنية:** يفقد الطالب البيانات التي كتبها نتيجه الانقطاع أثناء البحث والتصفح وارسال الرسائل لسبب فني أو غيره، مما يضطر المستخدم إلى الرجوع مرة أخرى إلى الشبكة ويكون في معظم الأحيان من الصعب الدخول للشبكة أو الرجوع على مواقع البحث التي كان يتصفح فيها.
3) **اتجاهات المعلمين نحو استخدام التقنية:**

يعود عزوف المعلمين عن استخدام شبكة الإنترنت إلى:

أ. عدم الوعي بأهمية هذه التقنية.

ب. عدم القدرة على الاستخدام.

ويمكن إيجاد العديد من الحلول لذلك من خلال ضرورة وضع برامج تدريبية للمعلمين خاصة بكيفية استخدام الحاسوب والانترنت في التعليم.

4) **اللغة:** تكتب معظم البحوث في الانترنت باللغة الانجليزية لذا فان الاستفاده الكاملة من هذه الشبكه ستكون من نصيب من يتقن اللغة ومن هنا يمكن القول لابد من اعادة النظر في الاتي:

أ. اعادة تاهيل المعلمين في مجال اللغة.

ب. ضرورة بناء قواعد بيانات باللغة العربية لكي يتسنى للباحثين الاستفادة من تلك الشبكة.

5) **الدخول إلى الأماكن الممنوعة:** يعد الدخول إلى بعض المواقع التي تدعو إلى نبذ القيم والدين والأخلاق أحد المعيقات, وللحد من ذلك قامت بعض المؤسسات التعليمية بوضع برامج خاصة أو ما يسمية البعض بحاجز الحماية لتمنع الدخول إلى تلك المواقع.

6) **الدقة والصراحة:** أشارت نتائج الدراسات إلى أن الباحثين عندما يحصلون على المعلومة من الانترنت يعتقدون بصوابها وصحتها وهذا خطأ في البحث العلمي, ذلك أن هناك مواقع غير معروفة أو أن من يكتب فيها غير متخصص في مجاله.

2-3 الكفايات الإلكترونية:

الكفاية لغة هى: يعرفها ناصر وآخرون(2008,ص 455):

كفي، كفاية الشئ: أستغنى به عن غيره، ويقال: كفاه الشئ: قنع به وأستغنى به عن غيره، ويقال: (كفى بالله شهيداً) أي: قنع بشهادة الله واستغنى بها عن أي شهادة أخرى.

أما اصطلاحاً، فقد عرفت الكفاية التعليمية تعريفات عديدة، منها:

تعريف عطية(2009,ص 34) الكفاية التعليمية هي: توافر ما يعطي الشئ من الأداء من امتلاك المعرفة الضرورية والمهارات والاتجاهات اللازمة لبلوغ مستوى مقبول من الأداء.

أما كفايات التعليم الإلكتروني، فقد ذكر سالم(2004,ص 26) تتمثل فى:-

1. كفايات معرفية بمجال تكنولوجيا التعليم.
2. كفايات استخدام الإجهزة التعليمية.
3. كفايات الأداء المرتبطة بشبكة المعلومات الدولية.
4. كفايات التعليم المفرد.

2-3-1 محاور كفايات التعليم الإلكتروني:

أشار زين الدين(2011, ص 290-299) إلى إن كفايات التعليم الإلكتروني تنقسم إلى خمسة محوار رئيسية هي:

2-3-1-1 كفايات عامة:

1. **الكفايات المتعلقة بالثقافة الحاسوبية:** هى كفايات معرفية تناقش الحد الأدنى من المعارف اللازم توافرها في المعلم، مثل مكونات الحاسب الالي والتعرف على صيغ الملفات والفيروسات.
2. **كفايات متعلقة بمهارات استخدام الحاسب الآلي:** وتعني الكفايات الأدائية لاستخدام الحاسب الالي، والتي يمكن أختصارها في طرق التعامل مع الجهاز والبرامج والملفات.
3. **كفايات متعلقة بالثقافة المعلوماتية:** والتي تُعنى بطرق استخدام مصادر المعلومات وقواعد البيانات والقدرة على استخدام التقنية في تحقيق أهداف تعليمية وتربوية.
4. **كفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة العالمية للانترنت:** وتتعلق بمهارات استخدام التقنيات والأدوات التفاعلية التي تقدمها الشبكة لمستخدميها.
5. **كفايات إعداد المقررات إلكترونياً:** والتي تناقش بكفايات تصميم المحتوى أو المقرر الإلكتروني وفقا لمبادئ تصميم التعليمي الإلكتروني وفقا لمبادئ التصميم التعليمي (كفايات التخطيط، التصميم, التطوير, التقويم, إدارة المقرر).

2-3-1-2 كفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة:

يذكر زين الدين(2011,ص 70-72) كفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة تتمثل فى:

1. إجادة اللغة الإنجليزية.
2. التعامل مع نظام التشغيل ويندوز واصدارته المختلفة.
3. استخدام محركات البحث المختلفة للوصول إلى المعلومات التى يحتاجها.
4. التعامل مع الخدمات الأساسية التى تقوم عليها التطبيقات التربوية للشبكة, مثل خدمة البحث، البريد الإلكتروني، المحادثة، نقل الملفات والقوائم البريدية.
5. القدرة على إنزال الملفات من الشبكة وحفظها.
6. القدرة على إتقان إحدى لغات البرمجة وتصميم الصفحات والمواقع التعليمية.
7. القدرة على المشاركة فى مجموعات النقاش المتاحة عبر الشبكة.
8. القدرة على ضغط أو فك الملفات من وإلى الشبكة.

9. إنشاء الصفحات والمواقع التعليمية ونشرها وتحديثها.
10. الدخول إلى المكتبات العالمية وقواعد البيانات.
11. التحقق من مهارات المتعلمين التكنولوجية الفنية اللازمة للتعامل مع المقرررات الإلكترونية.

2-3-1-3 كفايات إعداد المقررات الإلكترونية:

اقترح سالم (2004,ص30) كفايات إعداد المقررات الإلكترونية، والتى تتضمن عدد من الكفايات الرئيسية وهى:-

1) كفايات التخطيط:

أ. تحديد الأهداف العامة للمقرر المراد إعداده إلكترونيا.
ب. تحديد فئة المستفدين من المقرر وخبراتهم السابقة وخصائصهم النفسية والاجتماعية.
ج. تحديد المتطلبات المادية والبشرية لاعداد المقرر إلكتروني.
د. تحديد فريق عمل إنجاز المقرر إلكترونيا، وتحديد مهام كل عضو بالفريق
هـ. تحديد جدول زمني لانجاز المهام المؤكلة لكل عضو بفريق العمل.

2) كفايات التصميم والتطوير:

وتتضمن مجموعة من الكفايات الفرعية المتمثلة فى:

أ. تحديد الأهداف التعليمية للمقرر الإلكتروني.
ب. تحديد إستراتيجيات التدريس اللازمة لتحقيق أهداف المقرر.
ج. تحديد أنشطة التعلم التى تشجع التفاعل بين المتعلمين.
د. تحديد الوسائط المتعددة التى ستضمن المقرر الإلكتروني.
هـ. تحديد أساليب التفاعل الإلكتروني بين المتعلمين وبعضهم البعض وبينهم وبين المعلم وبينهم وبين مواد التعلم.
و. تحديد أساليب التغذية الراجعة.
ز. تحديد الوصلات الإلكترونية بين مكونات المقرر الإلكتروني.

3) كفايات التقويم:

تتضمن مجموعة من الكفايات الفرعية المتمثلة فى:

أ. استخدام وتطبيق اساليب مختلفة للتقويم الإلكتروني من خلال الشبكة.
ب. تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب.

ج. إعداد برامج إثرائية وعلاجية للطلاب

د. وضع معايير علمية فى ضوئها تقويم الطلاب

هـ. تقديم التغذية الراجعة للطلاب.

2-4 المرحلة الثانوية:

إن المرحلة الثانوية – بحكم موقعها من السلم التعليمي السوداني تتخذ موقعاً متميزاً فطلابها يمثلون مرحلة متميزة من مراحل النمو وبداية الشباب والنضج وتفتيح القدرات، وتقع على المدرسة الثانوية تبعات أساسية وحيوية في الوفاء بحاجة طلابها في طور من أطوار حياتهم من ناحية، وفي الوفاء باحتياجات المجتمع ومتطلباته وتطلعاته الوطنية والإقليمية والقومية من ناحية أخرى.

لهذا اهتمت إستراتيجية التعليم العام في إطار الإستراتيجية القومية الشاملة, بالمدارسة الثانوية، وأولتها عناية فائقة بحسبان أنها تمثل بعض الطلاب جسراً إلى الجامعات والمعاهد العليا، وبهذا تمثل المصدر الذي يغذيها بالصفوة من شباب الأمة، حيث يتم إعداد القيادات لمواجهة متطلبات المجتمع في كافة المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتنموية والدفاعية وغيرها، وقد تكون المدرسة الثانوية مصدراً لإعداد الفنيين والمهنيين اللازمين للإسهام في عملية التنمية في شتى قطاعاتها وميادينها.(أبوشنب,40،1993ص)

يعتبر التعليم من أهم الاستراتيجيات القومية الكبرى في حياة الشعوب المتقدمة والنامية منها على السواء، فقد برزت في السنوات الأخيرة الأهمية الحيوية للتعليم بالنسبة لأمن الشعوب واستقرارها ورفاهيتها وتقدمها.

2-4-1 مفهوم التعليم الثانوي:

يرى أبو شنب (1993, ص40) أن التعليم الثانوي في السودان هو نهاية سلم التعليم العام، يستقبل طلابه من بين من أتموا الدراسة في المرحلة الأساسية، وتتوافر فيهم الاستعدادت والقدرات التي تمكنهم من متابعة التعليم في هذه المرحلة ولما بعده.

2-4-2 أهمية التعليم الثانوي:

نجد أن التعليم الثانوي يقابل أهم وأحرج مرحلة عمرية في حياة الفرد، حيث إنه يغطي مرحلة المراهقة ومرحلة بناء الذات وتكوين الشخصية السوية ذات الاتجاهات والقيم السليمة.

ويلخص القذافي (1982, ص122) أهمية التعليم الثانوي فى:

1. **المراهقة والتغيرات الجسمية والسلوكية:** إن سنوات التعليم الثانوي (بمرحلتيه الأولى والثانية) تغطي فترة حرجة فى حياة الشباب، ألا وهي فترة المراهقة وما يصحبها من تغييرات أساسية فى البناء والإدراك والسلوك، وما يتبعها من متطبات أساسية لكل ناحية من نواحي النمو التي تكون شخصية الفرد وتحدد

سلوكه وعلاقاته، وتحتم على المدرسة الثانوية أن توفر العوامل المختلفة التى تساعد على تحقيق تلك المتطلبات.

2. **الارتباط بمشكلات المجتمع:** كثيراً ما تنبع مشكلات الفرد المراهق من مشكلات المجتمع الذى يعيش فيه، وترتبط ظروفه بأحوال هذا المجتمع، وبهذا تكون الكثير من مشكلات التعليم الثانوي نابعة مما يجري فى المجتمع من أحداث، وما يدور فيه من أفكار، وما يحيط به من أزمات، وما يسوده من فلسفات، وما يطرأ عليه من تغييرات، وما يكتنفه من عوامل تؤثر فى سياسته واقتصاده وفكره ونظرته الاجتماعية.
3. **المرحلة العبورية:** يتصل التعليم الثانوي اتصالاً وثيقاً بما يسبقه وما يلحقه من مراحل التعليم، وتلك الصلة التي تتطلب الدقة في تخطيط مناهجه ومناشطه، بحيث تلائم مختلف أهداف ومناهج تلك المراحل التعليمية من ناحية, وتناسب ظروف المتعلمين ورغباتهم من ناحية ثانية، وتشبع احتياجات المجتمع وتحقق الأهداف العامة المنشودة من ناحية ثالثة.
4. **التنمية الاجتماعية والتطور الحضاري:** التعليم الثانوي ليس نوعاً من الترف أو الرفاهية التعليمية، وإنما يمثل فترة الإعداد الجاد للمواطن وبناء الأطراف الفنية المتوسطة التى تحتاجها التنمية، وتساهم بجدية في تحقيق الأهداف الرئيسية للمجتمع فى الرقي والتطور الحضاري.

2-4-3 متطلبات الطلاب فى المرحلة الثانوية:

لكل مرحلة من مراحل النمو متطلبات نمو مختلفة، وعلى كل منهج أن يراعي مطالب النمو وفق القيم والمعايير السائدة فى المجتمع.

تعتبر المدرسة الثانوية كما أورد أبو جادو(2002, ص 30):

المؤسسة الأكثر تنظيماً فى حياة الطلاب حيث أنها تقدم الفرص لتعلم وإتقان الخبرات المكتسبة على نحو مسبق، كما إنها توسع الآفاق الذهنية والاجتماعية للطلاب. ولعل من أهم الجوانب التي يجب الاهتمام بها فى المرحلة الثانوية، والتي تعتبر من متطلبات المرحلة العمرية للطالب ما يأتي:

1) **التطور اللغوي:** تكتسب اللغة أهميتها باعتبارها أداة للتواصل والتفكير والتعبير والتخاطب والتفاهم بين الأفراد والجماعات، ويتصف التطور اللغوي فى هذه المرحلة بعدة مظاهر من بينها زيادة المفردات اللغوية من حيث كميتها ونوعها وزيادة قدرة الطالب اللغوية فى تركيب الجمل، والتعبير عن الأفكار والمفاهيم والمعاني واستخدام الرموز والمصطلحات اللغوية.
2) **التطور الديني:** يفتح القرآن أمام الطالب في هذه المرحلة مجالات كثيرة للتامل والتفكير في نفسه وبني جنسه، والكائنات من حوله.

3) **التطور الاخلاقي:** يرى الكاتب أن الذين يقعون في الفترة من (10–16 سنة) تزداد قدرتهم على الاستدلال الأخلاقي مقارنة بالآخرين، أما التطور الاجتماعي فالطالب في هذه المرحلة ينظر إلى قيم مجتمعه وما وراء ذلك من قيم في المجتمعات الاخرى.

2-4-4 أهداف التعليم الثانوي:

إن الهدف العام من التعليم الثانوي هو خلق الشخصية السوية المتزنة، تلك الشخصية التي تستطيع عبور مرحلة المراهقة بسلام، وإن أهم قضية يواجهها التعليم الثانوي وتحدد مسار إتجاهه ونمط مناهجه وتتحدى القائمين على إدارته والمنفذين لسياسته هي كيفية إيجاد الطرق الناجحة التي تساعد الناشئة المراهقين في الإنتقال السليم من الطفولة والحياة المدرسية إلى النضج والكمال وحياة المجتمع.

ويرى القذافي(1982, ص 124) إن الانتقال السليم يتحقق عن طريق مراعاة بعض الأهداف الرئيسية التالية:

1. إكتساب الطلاب المفاهيم العلمية الإنسانية وتسخيرها لخدمة المجتمع.
2. تزويد الطلاب بالمهارات الفكرية ومناهج البحث العلمي.
3. تحسين مهارات الطلاب اللغوية وقدراتهم الأدائية وإعدادهم مهنيا وتكنولوجيا.
4. تزويد الطلاب بالمهارات السلوكية والقيم.
5. تنمية تقدير المسئولية واحترام القانون والقيم.
6. تكوين إتجاهات الشعور بالانتماء والقدرة على التكيف.
7. تقدير نجاحات الإنسان وقبول مسئولية المواطنة وإدراك المواقف والأحداث الدولية.
8. إكتساب الطلاب حاسية التذوق الفني وتقدير الجمال.
9. مساعدة الطلاب على معرفة ذواتهم وتقدير الأخرين.

ويضيف الأمين(2007, ص 186) في أهداف المرحلة الثانوية:

1. تحقيق الارتقاء العام والنمو المتكامل للطلاب في طور الشباب والنضج عقليا وجسمياً ووجدانيا واجتماعيا وقوميا.
2. تعميق معرفتهم وفهمهم للنظم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية بما يذكي فيهم روح النضال للدفاع عن مكاسب البلاد الثورية ويحقق تطلعات الأمة إلى حياة أفضل ويرسخ انتمائها العربي والافريقي.
3. إعدادهم إعدادا عسكريا بما يمكنهم من الإسهام الإيجابي في الدفاع عن أراضيهم ومقدساتهم.

4. تنشئة جيل مؤمن بالله، مخلص لوطنه، يثق بنفسه وبأمته ويدرك رسالته القومية والإنسانية مؤمن بقضايا التحرر للبلاد العربية والأفريقية ويسهم إيجابيا في تطوير بيئته ورفع مستوى المعيشة لجميع أبناء وطنه
5. توسيع القاعدة المشتركة بين الطلاب سواء كانوا في المدرسة الثانوية العلمية أم الثانوي الفني بما يحقق القدر المشترك من الوعي والبصر بقضايا البلاد في التقدم والتنمية والحرية والديمقراطية والاشتراكية.
6. تزويدهم بالثقافة التي تمكنهم من الإحاطة الواعية بالأحوال العالمية والتيارات الفكرية المعاصرة والمنظمات الإقليمية والدولية.
7. تزوويدهم بألوان الثقافة العامة والدراسات الخاصة في الأدب والفنون والمهارات العلمية بما يمكن الطلاب في التعليم الأكاديمي من متابعة الدراسة بمرحلة التعليم العالي، ويمكن الطلاب في التعليم الفني من الإعداد الكفء للحياة العملية في مختلف القطاعات كل على حسب تخصصه وطبقا لاحتياجات خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية وكذلك يمكنهم من مواصلة تعليمهم في المراحل العليا.
8. تزويد الفتى والفتاة بثقافة أسرية تجعلهما يدركان أهمية الأسرة في كيان الفرد والمجتمع ويتعرفان على السبل المودية إلى تكوين البيت السعيد.
9. إثراء رصيدهم من اللغة العربية والقيم الدينية والخلقية.
10. تزويدهم بالخبرات والمهارات التى تمكنهم من الإسهام الإيجابي في تطوير بيئتهم ورفع مستوى المعيشة في أسرهم ومجتمعهم والنهوض بمسؤولياتهم الفردية والاجتماعية والقيام بدورهم الفعال في المجتمع السوداني بمثله وقيمه وأهدافه الثورية الجديدة.
11. تنمية التفكير العلمي لدى الطالب وتنمية روح البحث والتجريب والاطلاع المفيد وحب القراءة المثمرة كوسيلة من وسائل التعليم المستمر مدى الحياة.
12. تعويد الطلاب على استثمار أوقات الفراغ بما يعينهم على استمرار النمو السوي والتمتع بترويح بريء فيه تقوية للجسد وترقية للذوق ومتعة للنفس.

2-4-5 مشكلات التعليم الثانوي:

ويلخص القذافي(1982, ص 190) مشكلات التعليم فى:

1. عجز طرق التدريس المتبعة فيه عن تحقيق الأهداف العلمية والتعليمية وجمود نمطية التعليم الثانوي.
2. ضعف قدرة التعليم الثانوي على مقابلة مخططات التنمية ومسايرة متطلبات التطور الاجتماعي والاقتصادي نتيجة لانخفاض كفاءته الداخلية والخارجية.

3. عجز السياسات التربوية عن إيجاد التوازن بين أنواع التعليم الثانوي العام والفني والتقني والمهني، تبعاً لاستراتيجية تأخذ في اعتبارها الاتجاهات الاجتماعية والاقتصادية والتربوية والخطط التنموية.
4. عجز التعليم الثانوي التقني والمهني عن استيعاب ممن لهم الرغبة فى هذا النوع من التعليم، وربط الطالب بمجالات العمل والإنتاج وجعل ما يتلقاه بالمدرسة من الحقائق والمعلومات أكثر ملاءمة للحياة.
5. عزلة التعليم الثانوي عما يجري بداخل الجامعات ومؤسسات التعليم العالي، ومن ثم عدم الاستفادة من الخبرات العالية المتوفرة فى الكليات والجامعات والمعاهد العليا.
6. انعدام التوازن الكمي بين أعداد الذكور والإناث بمرحلة التعليم الثانوي وضعف مردوده، مقارنة بما ينفق عليه بسبب الفاقد التعليمي والهدر الناتج عن الرسوب والتسرب.

2-5 الدراسات السابقة:

1/ دراسة سليمان (2009) بعنوان "مدى توفر كفايات التعلم الإلكتروني ومعوقاتها وأساليب تنميتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك سعود"

هدفت الدراسة إلى:

الكشف عن مدى توفر كفايات التعلم الإلكتروني لدى عضوات هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك سعود

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بإستخدام الإستبانة لجمع المعلومات من عينة الدراسة البالغ عددها(153) من عضوات هيئة التدريس بجامعة الملك سعود.

توصلت الدراسة للنتائج الاتية:-

1. تتوفر كفايات التعليم الإلكتروني لدى عضوات هيئة التدريس بشكل عام بدرجة متوسطة.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عضوات هيئة التدريس تعزى لمتغير العمر لصالح من هن أقل من (35) سنة فى توفر كفايات إستخدام الحاسب الألي.
3. المعوقات التى تحد من تنمية عضوات هيئة التدريس لكفاياتهن تتمثل فى كثرة الأعباء الإدارية والتدريسية وتعارض الإرتباطات الأكاديمية مع البرامج التدريسية داخل وخارج الجامعة وصعوبة تصميم المقررات الإلكترونية.

2/ **دراسة العمري (2009م)** بعنوان "كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخواه التعليمية"

هدفت الدراسة إلى:

1. الوصول لقائمة تحدد كفايات التعليم الإلكتروني الأساسية لمعلمي المرحلة الثانوية.
2. التعرف على درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخواة التعليمية.
3. التعرف على مدى وجود تباين واختلاف ذو دلالة إحصائية في اجابات أفراد مجتمع الدراسة تعزى لإختلاف (التخصص، سنوات الخدمة في التدريس، الدورات التدريبية في الحاسب والشبكات).

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وأستخدم الاستبانة لجمع المعلومات والبيانات، وقد تكونت العينة من (306) معلم.

وقد توصلت إلى النتائج التالية:

1. تتوافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخواة فى محور ثقافة التعليم الإلكتروني بدرجة متوسطة.

1. تتوافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخواة فى محور قيادة الحاسب بدرجة قيادة متوسطة.
2. تتوافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخواة فى محور قيادة الشبكات والإنترنت بدرجة متوسطة.
3. تتوافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخواة فى محور تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية بدرجة متوسطة.
4. وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط إجابات مجتمع الدراسة تعزى لصالح أصحاب التخصص العلمي في محور قيادة الحاسب بينما لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائيا بين اصحاب التخصص في المحاور الاخرى.
5. وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط إجابات مجتمع الدراسة تعزى لسنوات الخدمة لصالح المعلمين الاحدث خدمة.
6. عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط إجابات مجتمع الدراسة تعزى للدورات التدريبية في الحاسب والشبكات.

3/ دراسة الامين (2009م) بعنوان "فاعلية التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب فى تعليم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الثانوي"

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الثانوي باب الافعال مقارنة مع الطريقة التقليدية.

استخدم الباحث المنهج التجريبي وقد استخدم الامتحان كأداة للقياس من عينة الدراسة التى تكونت من (30) طالب من مدرسة مصعب بن عمير الثانوية بنين و(22) طالبة من مدرسة نسيبة الثانوية بنات.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة فى التحصيل المباشر لباب الأفعال عند مستوى دلالة معنوية (0.05) لصالح المجموعة التجريبية والتى درست بواسطة التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة فى التحصيل المؤجل لباب الافعال عند مستوى دلالة معنوية (0.05) لصالح المجموعة التجريبية.
3. يعمل التعليم المبرمج باستخدم الحاسوب على تضيق الفروق الفردية ومعالجة عدم التجانس بين المتعلمين.
4. يؤدى استخدام التعليم المبرمج بواسطة الحاسوب إلى رفع درجة التميز لدى المجموعة التجريبية فى تحصيلهم لباب الأفعال قياسيا مع المجموعة الضابطة.
5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (ذكور) ومتوسط درجات المجموعة التجريبية (إناث) فى التحصيل المباشر –المؤجل تعزى لمتغير الجنس.

4/ دراسة أحمد (2010م) بعنوان "الكفايات الأدائية اللازم توفرها لدى عضو هيئة التدريس فى ظل التعلم الإلكتروني"

هدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات الأدائية اللازم توفرها لدى عضو هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي باستخدام الاستبانة والمقابلة كأدوات لجمع المعلومات من عينة الدراسة المكونة من (105) عضة هيئة تدريس من (7) كليات من جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

توصلت الدراسة للنتائج الآتية:

1) تتوافر الكفايات المتعلقة بالثقافة الكمبيوترية لدى عضو هيئة التدريس بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بدرجة عالية
2) تتوافر الكفايات المتعلقة باستخدام الحاسوب والانترنت لدى عضو هيئة التدريس بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بدرجة عالية
3) تتوافر الكفايات المتعلقة بتصميم البرمجيات التعليمية لدى عضو هيئة التدريس بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بدرجة متوسطة.
4) لا تؤثر سنوات الخبرة فى التدريس على توفر كفايات التعلم الإلكتروني بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

5/ دراسة مساعد (2011م): بعنوان "الكفايات اللازمة لمعلمي تعليم الأساس للتدريس باستخدام الحاسوب"

هدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات المطلوب توافرها لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي فى مجالات التخطيط والتنفيذ والتقويم باستخدم الحاسوب كوسيلة تعليمية من واقع إجراء دراسة تقويمية على مدارس القبس للتعليم الأساسي بالخرطوم للمساهمة فى تطوير العملية التعليمية.

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي واستخدم أداتي الملاحظة والمقابلة لجمع المعلومات والبيانات من عينة الدراسة المكون من (20) معلم، (13) إداري و(7) من الخبراء.

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1) جميع كفايات استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية فى مجالات (التخطيط والتنفيذ والتقويم) كفايات واجب توافرها فى معلم مرحلة التعليم الأساس حتى يستطيع التدريس باستخدام الحاسوب.
2) كل مطالب إعداد وتدريب وتأهيل المعلمين على الكفايات الواردة فى إستمارتي الملاحظة والمقابلة تعتبر مطالب ملزمة وبدرجة عالية جداً لصالح إدخال الحاسوب كوسيلة تعليمية فى مرحلة تعليم الأساس.
3) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين حوسبة المواد التعليمية وتدريب معلمي مرحلة التعليم الأساس على استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية.
4) توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دور المعلم بالتعليم الأساسي المدرب على تكنولوجيا التعليم (الحاسوب) وتطوير العملية التعليمية.

5) توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بتكامل الأدوار داخل الفصل بين المعلم (أساس) المدرب على تكنولوجيا التعليم (استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية) وتكنولوجيا التعليم لصالح إدخال الحاسوب كوسيلة تعليمية في مرحلة التعليم الأساس.

6/ دراسة عبد الماجد (2011م) بعنوان : دور التعلم الإلكتروني فى زيادة تحصيل مادة الجغرافيا لدى طلاب الصف الاول بالمرحلة الثانوية.

هدفت الدراسة إلى معرفة دور التعلم الإلكتروني في زيادة تحصيل مادة الجغرافيا لدى طلاب الصف الاول بالمرحلة الثانوية.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وقد استخدمت الاستبانة لجمع المعلومات والبيانات من عينة الدراسة المكونة من (30) معلم ومعلمة من معلمي مادة الجغرافيا.

توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

1. التعليم الإلكتروني يلعب دورا أساسيا فى العملية التعليمية وذلك من خلال توفير المصادر والبيئة التعليمية المناسبة لكل المستويات وترغيب الطلاب فى الدراسة لانها مصادر إثارة وتشويق.
2. التعلم الإلكتروني يقدم خدمات الانترنت وبرامج وأنشطة متنوعة تساعد على سير العملية التعليمية وتجعلها شيقة مثل خدمات الانترنت وانتاج الوسائل التعليمية والتعلم الذاتي.
3. وجود التعلم الإلكتروني ضمن أسس العملية التعليمية لانها لب النشاط التربوي ويغرس في الطلاب حب البحث، وتساعدهم على البحث العلمي في المستقبل.
4. وجود التعلم الإلكتروني يحقق الأهداف التربوية، التي تسعى المؤسسة التربوية لتحقيقها وبذلك يشغل أوقات فراغ الطلاب وزيادة ثقافتهم بتوفير الاجهزة الإلكترونية المطلوبة وتنمية مهارات استخدامها وتدريب الطلاب عليها.
5. توجد عدد من المعوقات والمشاكل التى تحول دون تطبيق التعلم الإلكتروني فى السودان مثل عدم وجود مخصصات مالية وقلة الوعي بأهميته وعدم وجود الوقت الكافي لاستخدامه اثناء اليوم الدراسي والاعتماد على الكتاب المدرسي في عملية التدريس.

7/ دراسة عباس (2014م) بعنوان "كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى معلمي مادة الفيزياء للمرحلة الثانوية بمحلية أمدرمان الكبرى"

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى توفر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية بمحلية امدرمان الكبرى.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الاستبانة لجمع المعلومات من عينة الدراسة المكون من (205) معلماً ومعلمة من المدارس الثانوية بمحلية امدرمان.

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. كفايات الثقافة الحاسوبية وكفايات استخدام الحاسوب والانترنت تتوفر لدى معلمي مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية بدرجة متوسطة.
2. التعليم الإلكتروني يسهم بدرجة عالية فى تسهيل تدريس مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية بمحلية امدرمان الكبرى.
3. يؤدي استخدام تطبيقات التعليم الإلكتروني في تدريس مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية إلى تحسين أداء الطلاب بدرجة عالية.
4. تمثل معوقات توظيف تطبيقات التعلم الإلكتروني في تدريس مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية في عدم وجود برامج تدريبية على استخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني في تدريس مادة الفيزياء.
5. عدم الإلمام من قبل المعلمين بأساليب استخدام الحاسوب في تدريس مادة الفيزياء.
6. عدم توفر بيئة تعليمية ملائمة لاستخدم تطبيقات التعلم الإلكتروني في تدريس مادة الفيزياء.
7. ضعف الوعي العام بأهمية استخدام التعليم الإلكتروني وتفضيل استخدام الطريقة التقليدية على استخدام الطرق الحديثة في التدريس مادة الفيزياء.

8/ دراسة المبحوح (2014م) بعنوان "تنمية الكفايات التكنولوجية لدى الهيئة التدريسية فى جامعة الأقصى بغزة وفق إستراتيجية مقترحة"

هدفت هذه الدراسة إلى تنمية الكفايات التكنولوجية لدى الهيئة التدريسية في جامعة الاقصى بغزة وفق إستراتيجية مقترحة، بوضع قائمة بالكفايات التكنولوجية اللازمة لدى الهيئة التدريسية بكلية التربية في جامعة الاقصى بغزة.

التعرف على درجة توافر ومستوى استخدام الكفايات التكنولوجية، واستخدم الباحث المنهج البنائي والوصفي التحليلي باستخدام الاستبانة لجمع المعلومات والبيانات من عينة الدراسة التى تتكون من (66) عضو هيئة التدريس بكلية التربية.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الاتية:

1) إن درجة توفر الكفايات التكنولوجية ضعيفة وكذلك كان مستوى استخدام الكفايات التكنولوجية ضعيفا, بالإضافة إلى مستوى المعوقات كانت عالية.

2) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجة توافر الكفايات التكنولوجية ومدى استخدامهم لها.

3) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات العينة حول مستوى استخدام الكفايات التكنولوجية ترجع إلى متغير الدرجة العلمية.

4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات العينة حول مستوى استخدام الكفايات التكنولوجية ترجع إلى متغير سنوات الخدمة.

9/ دراسة محمد (2015م) بعنوان "تقويم التدريس بالحاسوب لطلاب السنة الثانية بكلية التربية – جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا"

هدفت هذه الدراسة لتقويم التدريس بالحاسوب لطلاب السنة الثانية بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا (مقرر التعليم بالحاسوب كنموذج) وفق أبعاده المتمثلة فى الأهداف، المحتوى، طرق التدريس المستخدمة، الوسائل التعليمية المستحدثة وتفاعل الطلاب.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي واستخدمت الاستبانة والمقابلة واستمارة التقييم لجمع المعلومات والبيانات من عينة الدراسة المكونة من (100) طالب وطالبة و(8) من أعضاء هيئة التدريس.

وتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية:-

1. أهداف مقرر التعليم بالحاسوب غير واضحة وغير محددة.
2. محتوى مقرر التعليم بالحاسوب مناسب لطلاب السنة الثانية.
3. طرق التدريس المستخدمة في المقرر تلائم المحتوى لدرجة مقبول.
4. الوسائل التعليمية المستخدمة في التدريس المقرر تلائم موضوعات المقرر لدرجة مقبول.
5. يتفاعل الطلاب مع المقرر التعليم بالحاسوب بدرجة ممتازة.
6. تتوفر معايير جودة مناسبة في مقرر التعليم بالحاسوب.
7. أساليب التقويم المستخدمة في المقرر مناسبة بدرجة جيد جدا.
8. مخرجات التعليم في مقرر التعليم بالحاسوب مناسبة بدرجة جيد جدا.
9. تتوفر الإمكانات المناسبة لتدريس المقرر في الكلية (الإمكانات البشرية-الإمكانات المادية) بدرجة مقبولة.

10/ دراسة الخضر (2016م) بعنوان : استخدام الوسائط المتعددة في منهج الرياضيات أثره في التحصيل الاكاديمي لدى طلاب الصف الاول الثانوي.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام الوسائط المتعددة على التحصيل الاكاديمي فى منهج الرياضيات لطلاب الصف الأول الثانوي.

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي كما استخدمت الامتحان كأداة للقياس على عينة الدراسة المكونة من (80) طالبة من مدرسة الشيخ مصطفى الأمين الثانوية بنات.

وتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

1. استخدام الوسائط المتعددة فى العملية التعليمية يزيد من التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الاول في مادة الرياضيات.
2. استخدام الوسائط المتعددة يعمل على زيادة قدرة الاحتفاظ والتذكر لدى الصف الاول في مادة الرياضيات.
3. يؤدى استخدام الوسائط المتعددة إلى معالجة عدم التجانس بين الطلاب (الفروق الفردية) ويعمل على خلق نوع الانسجام بينهم خلافا للطريقة التقليدية.

5-2-1 التعليق على الدراسات السابقة

يتضح من العرض السابق أن معظم الدراسات السابقة قد أشارت إلى أهمية التعليم الإلكتروني لمعلمي المرحلة الثانوية وللمتعلم. كما اهتمت بتحديد كفايات التعليم الإلكتروني اللازم توفرها لمعلمي المرحلة الثانوية والأساس وأعضاء هيئة التدريس بالتعليم العالي.

أوجه الشبه:

1. أغلب هذه الدراسات تحدثت عن استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية وأثره على تحصيل الطلاب.
2. أغلب هذه الدراسات تحدثت عن مدى توفر الكفايات الإلكترونية للمعلم بصفة عامة.
3. اتفقت معظم الدراسات على استخدام المنهج الوصفي.
4. اتفقت معظم الدراسات على استخدام الاستبانة والملاحظة كأداة لجمع المعلومات.
5. التشابة في معظم النتائج.

الاختلاف:

1. تختلف بعض الدراسات في العديد من الأوجه كالمراحل التعليمية والصفوف التى استهدفت بالدراسات.
2. تختلف بعض الدراسات في الفترة الزمنية.
3. تختلف بعض الدراسات في المنهج.
4. تختلف بعض هذه الدراسات في الأداة المستخدمة.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

3-1 تمهيد:

يتناول هذا الفصل وصفا لمنهج الدراسة ومجتمعها وطريقة اختيار العينة وأدوات الدراسه والطريقة الإحصائية التي أستخدمتها الدارسة في معالجة البيانات.

3-2 منهج الدراسة:

اتبعت الدارسة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة المشكلة والتي تتعلق بالكفايات الإلكترونية.

3-3 مجتمع الدراسة:

يقصد بمجتمع الدراسة المجموعة الكلية من العناصر التي تسعى الباحثة أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة. يتكون مجتمع الدراسة من اساتذة المرحلة الثانوية لمحلية أم درمان بمدارس التعليم الخاص والبالغ عددهم(203).

3-4 عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (139) معلم من معلمي المرحلة الثانوية بمحلية امدرمان وتم اختيارهم عن طريق العينة العشوائية حيث قامت الباحثة بتوزيع عدد (139) استبانة.

وللخروج بنتائج دقيقة قدر الإمكان حرصت الدارسة على تنوع عينة الدراسة من حيث اشتمالها على الآتي:

1- الافراد من حيث الجنس.
2- الافراد من حيث المؤهل الاكاديمى.
3- الافراد من حيث التخصص.
4- الافراد من حيث الخبرة فى مجال العمل بالتدريس.
5- الافراد من حيث حصولهم على دورات فى التعليم الالكترونى.
6- الافراد من حيث عدد الدورات المتحصل عليها فى التعليم الالكترونى.
7- الافراد من حيث امتلاكهم لاجهزة حاسوب.

8- الافراد من حيث اتصال اجهزة حواسيبهم بشبكة الانترنت.

9- الافراد من حيث استطاعتهم لادارة المقرر الكترونياً من خلال الشبكة.

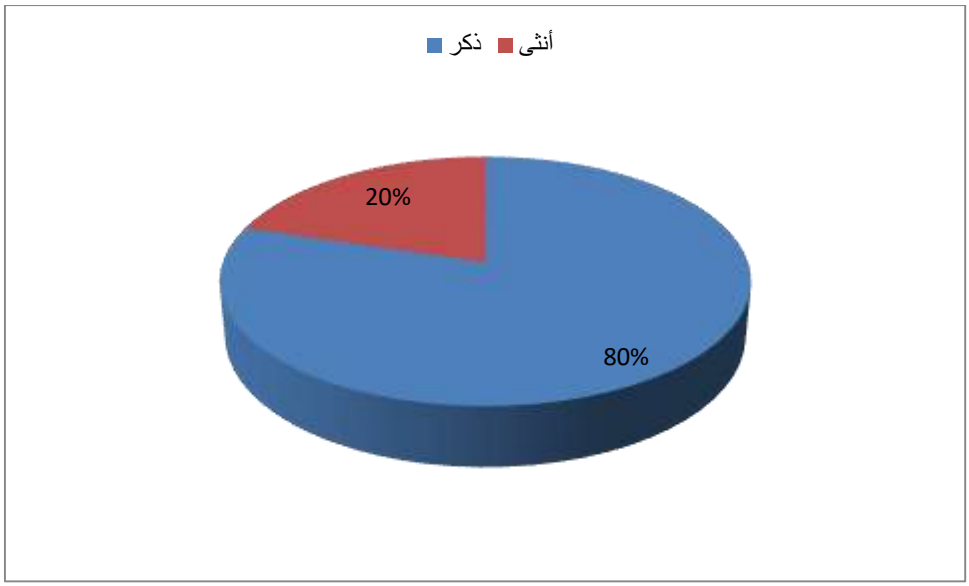
10- الافراد من حيث درجة المامهم بأنوع التعليم الإلكترونى.

فيما يلي وصفاً لأفراد الدراسة وفقاً للمتغيرات أعلاه (خصائص المبحوثين):

1-الجنس:

جدول رقم (3-1) يوضح التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق الجنس:

الجنس	العدد	النسبة
ذكر	110	79.1 %
أنثى	29	20.1 %
المجموع	139	100 %



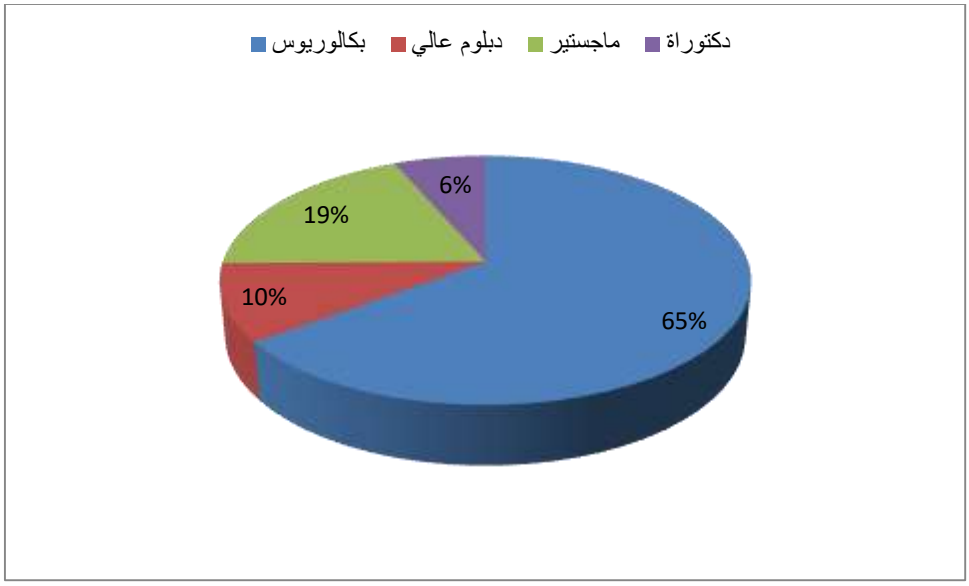
الشكل رقم (3-1) يوضح التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق الجنس

يتضح من الجدول رقم (1-3) والشكل رقم (1-3) أن غالبية أفراد الدراسة من الذكور حيث بلغ عددهم (110) ذكر وبنسبة (80%) والباقى من الاناث والبالغ عددهم (29) انثى وبنسبة (20%).

2-المؤهل الاكاديمي:

جدول رقم (2-3) يوضح التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق المؤهل الأكاديمي

المؤهل الاكاديمي	العدد	النسبة
بكالوريوس	90	% 64.7
دبلوم عالي	14	% 10.1
ماجستير	26	% 18.7
دكتوراة	9	% 6.5
المجموع	139	%100.0



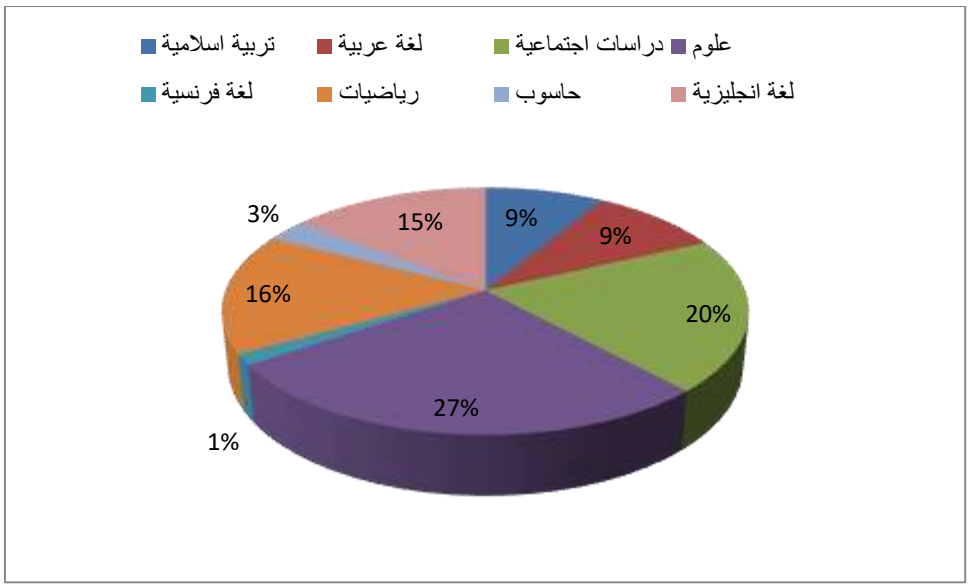
شكل رقم (2-3) يوضح التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق المؤهل الأكاديمي

يتضح من الجدول رقم (**2-3**) والشكل رقم (2-3) أن غالبية افراد الدراسة مؤلهم الاكاديمي (بكالريوس) حيث بلغ عددهم (90) فرد وبنسبة (65 %)، ويليهم الافراد الذين مؤلهم الاكاديمي (ماجستير) حيث بلغ عددهم (26) فراد وبنسبة (18.7 %)، ويليهم الافراد الذين مؤلهم الاكاديمي (دبلوم عالي) حيث بلغ عددهم (14) فراد وبنسبة (10.1 %)، واخيراً الافراد الذين مؤلهم الاكاديمي (دكتوراة) حيث بلغ عددهم (9) فراد وبنسبة (6.5 %).

3-التخصص:

جدول رقم (3-3) يوضح التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق التخصص

التخصص	العدد	النسبة
تربية اسلامية	12	% 8.6
لغة عربية	13	% 9.4
دراسات اجتماعية	28	% 20.1
علوم	38	% 27.3
لغة فرنسية	2	% 1.4
رياضيات	22	% 15.8
حاسوب	4	% 2.9
لغة انجليزية	20	% 14.4
المجموع	139	%100.0



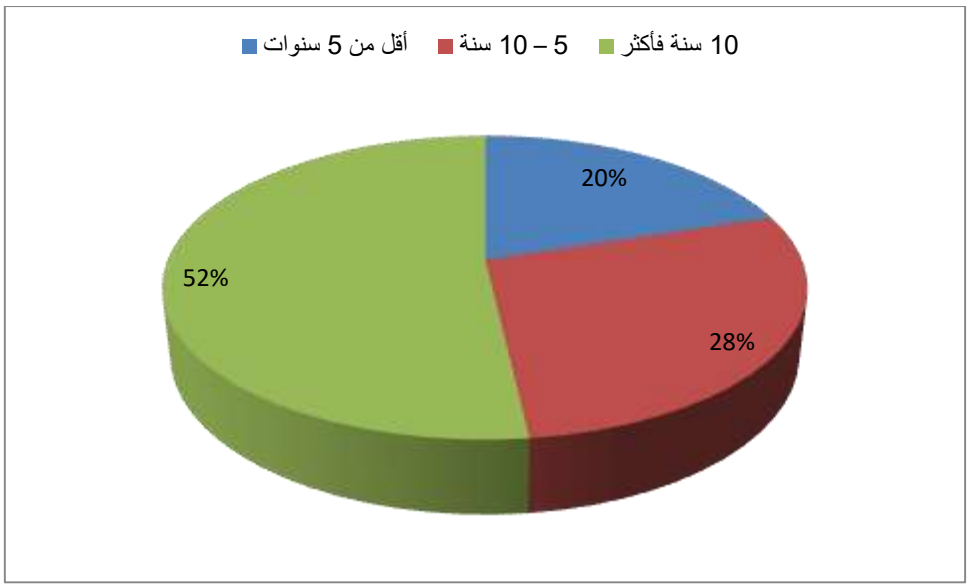
شكل رقم (3-3) يوضح التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق التخصص

يتضح من الجدول رقم (3-3) والشكل رقم (3-3) أن غالبية افراد الدراسة من الذين تخصصهم (علوم) حيث بلغ عددهم (38) فرد وبنسبة (27.3%)، و اقلهم الافراد الذين تخصصهم (لغة فرنسية) حيث بلغ عددهم (2) فرد وبنسبة (1.4 %).

4-الخبرة فى مجال العمل بالتدريس:

جدول رقم (4-3) يوضح التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق الخبرة في مجال العمل بالتدريس

الخبرة فى مجال العمل بالتدريس	العدد	النسبة
أقل من 5 سنوات	28	% 20.1
5 – 10 سنة	39	% 28.1
10 سنة فأكثر	72	% 51.8
المجموع	139	%100.0



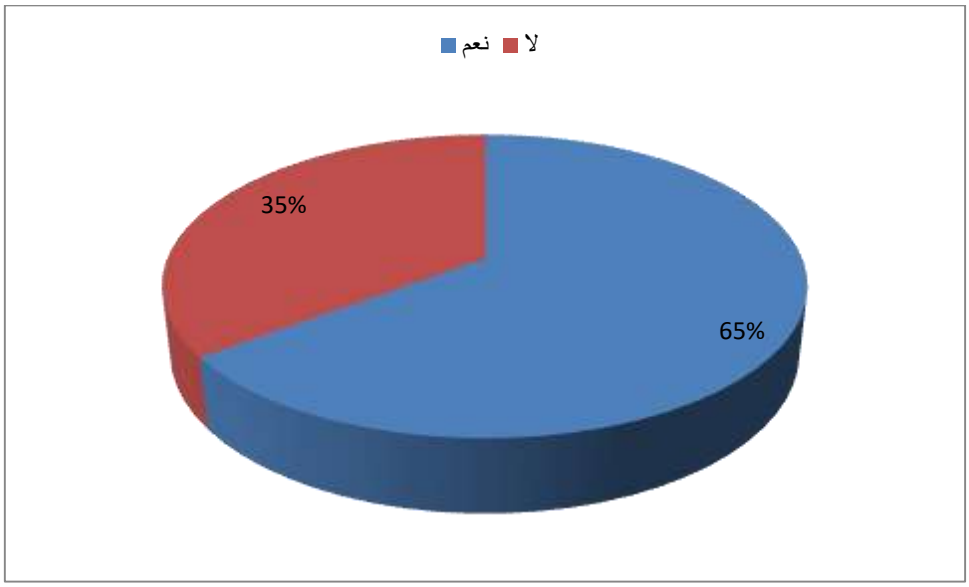
شكل رقم (4–3) يوضح التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق الخبرة في مجال العمل بالتدريس

يتضح من الجدول رقم (4–3) والشكل رقم (3–4) ان غالبية افراد الدراسة كانت سنوات الخبرة لديهم (10 سنة فأكثر) حيث بلغ عددهم (72) فرد وبنسبة (52%)، ويليهم الافراد الذين سنوات الخبرة لديهم (5 – 10 سنة) حيث بلغ عددهم (39) فرد وبنسبة (28.1 %)، واخيرا الافراد الذين سنوات الخبرة لديهم (أقل من 5 سنوات) حيث بلغ عددهم (28) افراد وبنسبة (20.1%).

5–هل حصلت علي دورات في التعليم الالكترونى:

جدول رقم (5–3) يوضح التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق حصولهم علي دورات في التعليم الالكتروني

هل حصلت على دورات فى التعليم الالكترونى	العدد	النسبة
نعم	90	% 64.7
لا	49	% 35.3
المجموع	139	%100.0



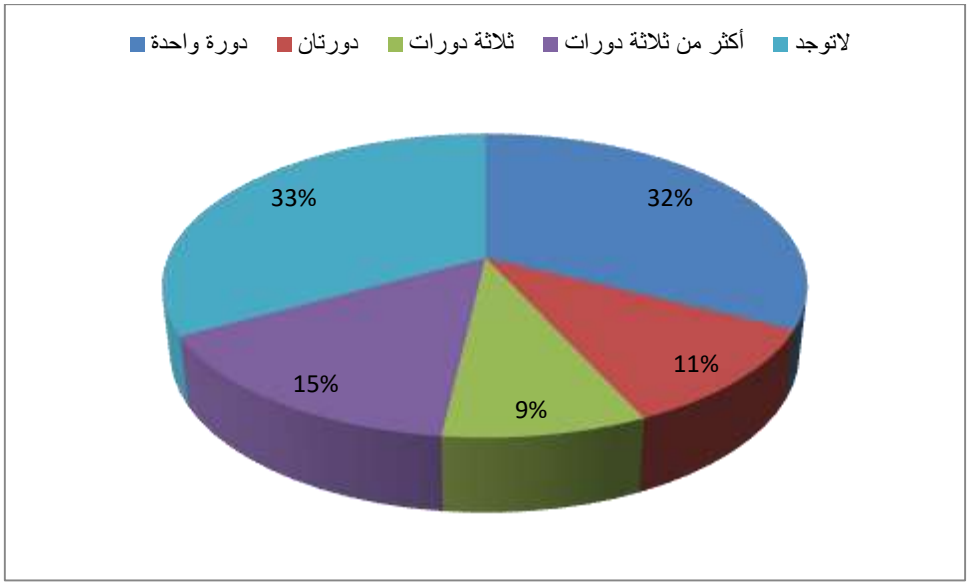
شكل رقم (5-3) يوضح التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق حصولهم علي دورات في التعليم الالكتروني

يتضح من الجدول رقم (5-3) والشكل رقم (3-5) ان غالبية افراد الدراسة حصلو علي دورات في التعليم الالكتروني حيث بلغ عددهم (90) فرد وبنسبة (64.7%)، ويليهم الافراد الذين لم يتحصلو علي دورات في التعليم الالكتروني حيث بلغ عددهم (49) وبنسبة (35.3%).

6-عدد الدورات فى التعليم الالكترونى:

جدول رقم (6-3) يوضح التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق عدد الدورات في التعليم الالكتروني

عدد الدورات فى التعليم الالكترونى	العدد	النسبة
دورة واحدة	45	% 32.4
دورتان	15	% 10.8
ثلاثة دورات	12	% 8.6
أكثر من ثلاثة دورات	21	% 15.1
لاتوجد	46	% 33.1
المجموع	139	%100.0



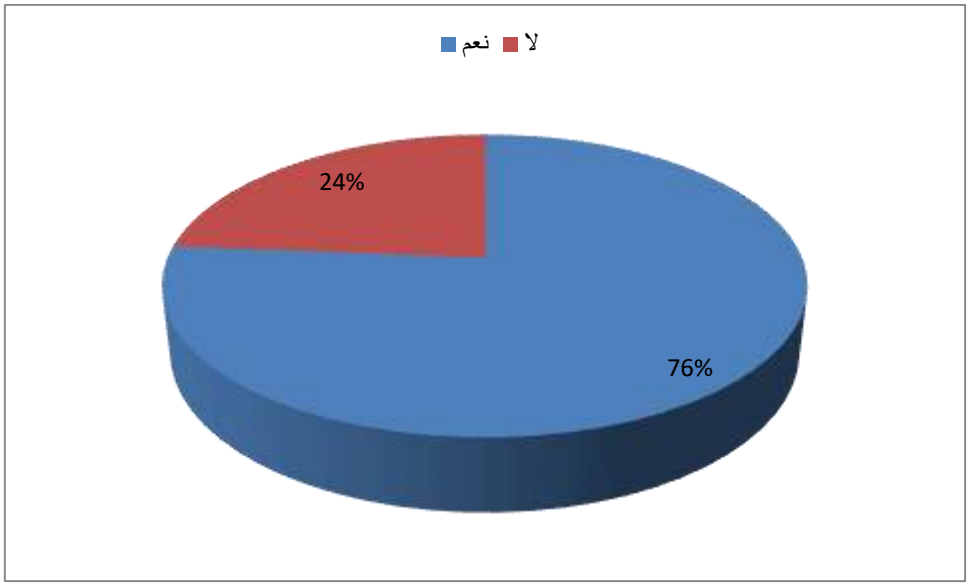
شكل رقم (6-3) يوضح التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق عدد الدورات في التعليم الالكتروني

يتضح من الجدول رقم (6-3) والشكل رقم (3-6) ان غالبية افراد الدراسة تحصلو على دورات فى التعليم الالكترونى واكثرهم الذين تحصلو على دورة واحدة حيث بلغ عددهم (45) فرد وبنسبة (32.4%)، ويليهم الافراد الذين لم يتحصلو على دورات فى التعليم الالكترونى حيث بلغ عددهم (46) وبنسبة (33.1%).

7- هل تمتلك جهاز حاسوب:

جدول رقم (3- 7) يوضح التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق امتلاكهم لأجهزة حاسوب

هل تمتلك جهاز حاسوب	العدد	النسبة
نعم	106	% 76.3
لا	33	% 23.7
المجموع	139	%100.0



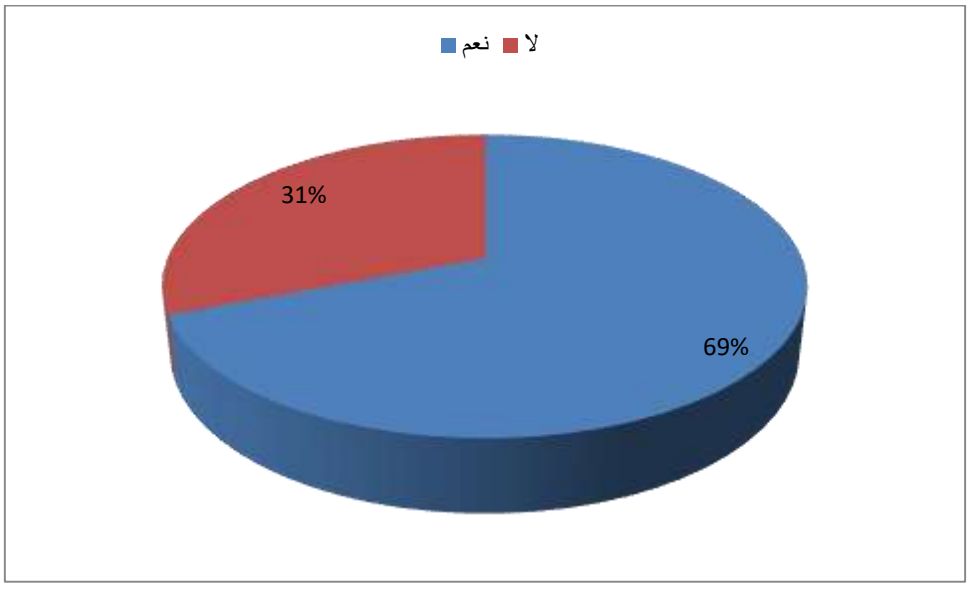
شكل رقم (7-3) يوضح التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق امتلاكهم لأجهزة حاسوب

يتضح من الجدول رقم (7-3) والشكل رقم (7-3) ان غالبية افراد الدراسة يمتلكون اجهزة حاسوب حيث بلغ عددهم (106) فرد وبنسبة (76.3%)، ويليهم الافراد الذين لا يمتلكون اجهزة حاسوب حيث بلغ عددهم (33) وبنسبة (23.7%).

8- هل جهازك متصل بالشبكة:

جدول رقم (3- 8) يوضح التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق اتصال أجهزتهم بشبكة الانترنت

هل جهازك متصل بالشبكة	العدد	النسبة
نعم	96	% 69.1
لا	43	% 30.9
المجموع	139	%100.0



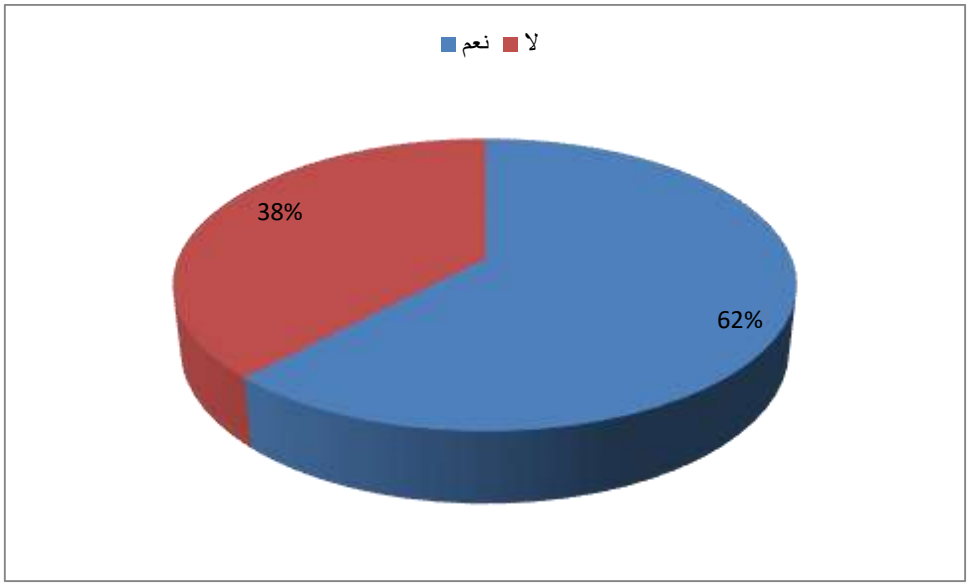
شكل رقم (8-3) يوضح التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق اتصال أجهزتهم بشبكة الانترنت

يتضح من الجدول رقم (8-3) والشكل رقم (8-3) ان غالبية افراد الدراسة اجهزتهم متصلة بشبكة الانترنت حيث بلغ عددهم (96) فرد وبنسبة (69.1%)، ويليهم الافراد الذين اجهزتهم غير متصلة بشبكة الانترنت حيث بلغ عددهم (43) وبنسبة (30.9%).

9- هل تستطيع إدارة المقرر إلكترونياً من خلال الشبكة:

جدول رقم(3- 9) يوضح التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق استطاعتهم لإدارة المقرر الكترونيا من خلال الشبكة

هل تستطيع إدارة المقرر إلكترونياً من خلال الشبكة	العدد	النسبة
نعم	86	% 61.9
لا	53	% 38.1
المجموع	139	%100.0



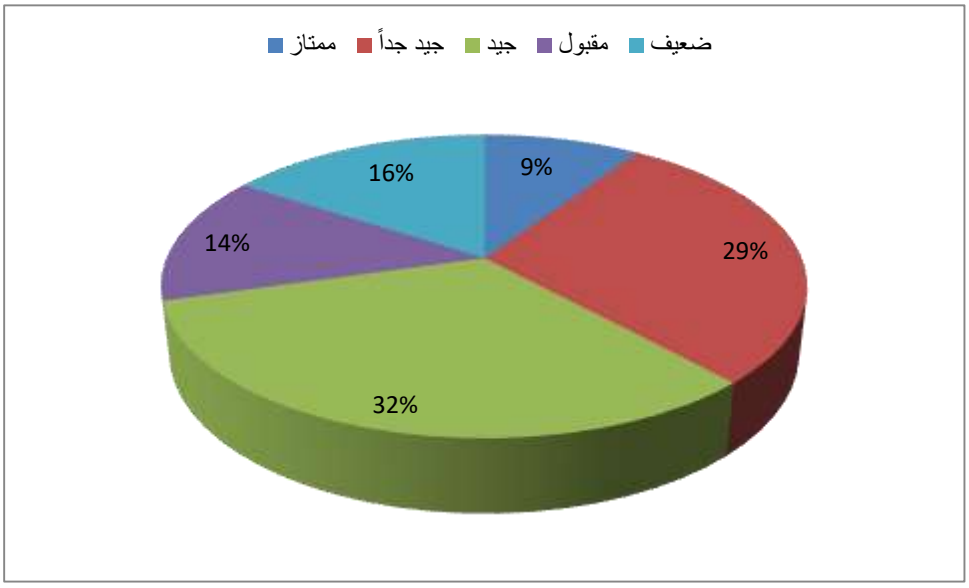
شكل رقم (9-3) يوضح التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق استطاعتهم لإدارة المقرر الكترونيا من خلال الشبكة

يتضح من الجدول رقم (9-3) والشكل رقم (3-9) ان غالبية افراد الدراسة يستطيعون ادارة المقرر من خلال الشبكة حيث بلغ عددهم (86) فرد وبنسبة (61.9%)، ويليهم الافراد الذين لايستطيعون ادارة المقرر من خلال الشبكة حيث بلغ عددهم (53) وبنسبة (38.1%).

10- ما درجة إلمامك بأنواع التعليم الإلكتروني:

جدول رقم (10-3) يوضحالتوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق درجة إلمامهم بأنواع التعليم الالكتروني

ما درجة إلمامك بأنواع التعليم الإلكتروني	العدد	النسبة
ممتاز	13	% 9.4
جيد جداً	40	% 28.8
جيد	45	% 32.4
مقبول	19	% 13.7
ضعيف	22	% 15.8
المجموع	139	%100.0



شكل رقم (10-3) يوضح التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق درجة إلمامهم بأنواع التعليم الالكتروني

يتضح من الجدول رقم (10-3) والشكل رقم (3-10) ان غالبية افراد الدراسة لديهم إلمام بأنواع التعليم الالكترونى وبتقدير (جيد) حيث بلغ عددهم (45) فرد وبنسبة (32.4%)، وآخرهم الافراد الذين لديهم إلمام بأنواع التعليم الالكترونى وبتقدير (ممتاز) حيث بلغ عددهم (13) وبنسبة (9.4%).

وصف الاستبانة:

احتوت الاستبانة على قسمين رئيسين:

القسم الأول: تضمن البيانات الاساسية لأفراد الدراسة، حيث يحتوي هذا الجزء على بيانات حول الجنس ، المؤهل الاكاديمى ، التخصص ، الخبرة فى مجال العمل بالتدريس ، حصولهم على دورات فى التعليم الالكترونى ، عدد الدورات المتحصل عليها فى التعليم الالكترونى، امتلاكهم لاجهزة حاسوب، اتصال اجهزة حواسيبهم بشبكة الانترنت، استطاعتهم لادارة المقرر الكترونياً من خلال الشبكة، درجة المامهم بأنوع التعليم الإلكترونى.

القسم الثاني: يحتوى هذا القسم على عدد (50) عبارة طُلب من أفراد الدراسة أن يحددوا إستجابتهم عن ما تصفه كل عبارة.

ثالثاً: ثبات وصدق أداة الدراسة:

الثبات والصدق الإحصائي

يقصد بثبات الاختبار أن يعطي المقياس نفس النتائج إذا ما استخدم أكثر من مرة واحدة تحت ظروف مماثلة. كما يعرف الثبات أيضاً بأنه مدى الدقة والاتساق للقياسات التي يتم الحصول عليها مما يقيسه الاختبار.

أما الصدق فهو مقياس يستخدم لمعرفة درجة صدق المبحوثين من خلال إجاباتهم على مقياس معين، ويحسب الصدق بطرق عديدة أسهلها كونه يمثل الجذر التربيعي لمعامل الثبات. وتتراوح قيمة كل من الصدق والثبات بين الصفر والواحد الصحيح.

$$\text{الصدق} = \sqrt{\text{الثبات}}$$

وقامت الدارسة بحساب معامل ثبات المقياس المستخدم في الاستبانة عن طريق معادلة ألفا-كرونباخ .

وكانت النتيجة كما في الجدول(11-3) الآتي:

جدول رقم (11-3) يوضح الثبات والصدق الإحصائي لإجابات أفراد العينة على الإستبيان

	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
جميع العبارات	0.961	0.980

يتضح من نتائج الجدول اعلاه أن معاملي الثبات والصدق لإجابات أفراد الدراسة على العبارات المتعلقة بفرضية الدراسة تدل على أن استبانة الدراسة تتصف بالثبات والصدق الكبيرين بما يحقق أغراض الدراسة، ويجعل التحليل الإحصائي سليماً ومقبولاً.

ثانياً: الاساليب الاحصائية المستخدمة :

لتحقيق أهداف الدراسة و للتحقق من فرضياتها , تم إستخدام الاساليب الاحصائية الاتية :

1- التوزيع التكرارى للاجابات.
2- الاشكال البيانية.
3- النسب المئوية.
4- الوسيط.
5- اختبار مربع كاى لدلالة الفروق بين الاجابات .

للحصول على نتائج دقيقة قدر الامكان , تم استخدام البرنامج الاحصائى **SPSS** و الذى يشير اختصارا الى الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية **Statistical Package for Social Sciences**.

رابعاً: إختبار صحة فرضية الدراسة:

للاجابة على تساؤلات الدراسة و التحقق من فرضيتها سيتم حساب الوسيط لكل عبارة من عبارات الاستبيان و التى تبين أراء أفراد الدراسة، حيث تم إعطاء الدرجة (1) كوزن لكل إجابة "عالية"، والدرجة (2) كوزن لكل إجابة "متوسطة"، والدرجة (3) كوزن لكل إجابة " ضعيفة " والدرجة (4) كوزن لكل إجابة "لاتوجد". ولمعرفة إتجاه الإستجابة فإنه يتم حساب الوسيط.

إن كل ما سبق ذكره وحسب متطلبات التحليل الاحصائى هو تحويل المتغيرات الاسمية الى متغيرات كمية، و بعد ذلك سيتم استخدام اختبار مربع كاى لمعرفة دلالة الفروق فى اجابات أفراد الدراسة على عبارات فرضية الدراسة.

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الفصل الرابع

تحليل البيانات ومناقشة النتائج

4-1 تمهيد:

في هذا الفصل تقوم الدارسة بعرض ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها من أفراد عينة الدراسة ومن ثم تحليل هذه البيانات بإستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) ومناقشتها من خلال أسئلة الدراسة للحصول على النتائج والتوصيات والمقترحات للدراسة.

محاور الدراسة هى:

1/ الكفايات التى تتعلق بثقافة التعليم الإلكتروني.

2/ الكفايات التى تتعلق بإستخدام الحاسوب.

3/ الكفايات التى تتعلق بإستخدام الانترنت .

4/ الكفايات التى تتعلق بتصميم البرمجيات والوسائط المتعددة.

5/الكفايات التى تتعلق بالتقنيات الحديثة.

4-2نتائج عبارات الاستبانة:

المحور الاول:-الفرضية الاولي (ثقافة التعليم الالكتروني لدي معلمي المرحلة الثانوية)

الجدول رقم (4-1) يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد الدراسة علي عبارات الفرضية الاولي:

ت	العبارة	التكـــــرار النسبة			
		عالية	متوسطة	ضعيفة	لاتوجد
1	لدى الالمام بماهية التعليم الالكترونى	42 %30.2	71 % 51.1	10 %7.2	16 %11.5

2	لدى المام بخصائص التعليم الالكترونى	34 %24.5	65 %46.8	19 %13.7	21 %15.1
3	لدى المام بانماط التعليم الالكترونى	33 %23.7	57 %41.0	27 %19.4	22 %15.8
4	لدى المام بفوائد التعليم الالكترونى	60 %43.2	47 %33.8	18 %12.9	14 %10.1
5	لدى المام باهداف التعليم الالكترونى	61 %43.9	45 %32.4	16 %11.5	17 %12.2
6	لدى المام بسلبيات التعليم الالكترونى	46 %33.1	45 %32.4	19 %13.7	29 %20.9
7	لدى المام بمهام وادوار المعلم فى التعليم الالكترونى	52 %37.4	56 %40.3	14 %10.1	17 %12.2
8	لدى المام بخطوات التحول الى التعليم الالكترونى	27 %19.4	59 %42.4	31 %22.3	22 %15.8
9	لدى المام بمواصفات الاجهزة والبرامج فى التعليم الالكترونى	38 %27.3	46 %33.1	29 %20.9	26 %18.7
10	لدى المام بالصعوبات التى تواجه تطبيق واستخدام التعليم الالكترونى	45 %32.4	52 %37.4	13 %9.4	29 %20.9

النتائج اعلاه لا تعنى أن جميع المبحوثين متفقون على ذلك، و لإختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اعداد (عالية ،متوسطة ، ضعيفة ،لاتوجد) للنتائج أعلاه تم استخدام مربع كاى لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة من عبارات الدراسة في المحور الاول.

الجدول رقم (4-2) يوضح نتائج الاختبار لهذه العبارات:

ت	العبارة	قيمة مربع كأي	القيمة الاحتمالية لمربع كأي(sig)	قيمة الوسيط	تفسير الوسيط
1	لدى الالمام بماهية التعليم الالكترونى	67.07	0.000	2	متوسطة
2	لدى المام بخصائص التعليم الالكترونى	38.93	0.000	2	متوسطة
3	لدى المام بانماط التعليم الالكترونى	20.74	0.000	2	متوسطة
4	لدى المام بفوائد التعليم الالكترونى	43.13	0.000	2	متوسطة
5	لدى المام باهداف التعليم الالكترونى	42.04	0.000	2	متوسطة
6	لدى المام بسلبيات التعليم الالكترونى	14.76	0.002	2	متوسطة
7	لدى المام بمهام وادوار المعلم فى التعليم الالكترونى	43.01	0.000	2	متوسطة
8	لدى المام بخطوات التحول الى التعليم الالكترونى	23.73	0.000	2	متوسطة
9	لدى المام بمواصفات الاجهزة والبرامج فى التعليم الالكترونى	7.10	0.069	2	متوسطة
10	لدى المام بالصعوبات التى تواجه تطبيق واستخدام التعليم الالكترونى	26.15	0.000	2	متوسطة
	الفرضية	39.4	0.000	2	متوسطة

يمكن تفسير نتائج الجدول أعلاه كالآتي:

- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الاولي (67.07) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (2-4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.

- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثانية (38.93) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (2-4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثالثة (20.74) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (4-2) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الرابعة (43.13) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية اقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (2-4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الخامسة (42.04) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية اقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (2-4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بجميع عبارات الفرضية السادسة (14.76) والقيمة الاحتمالية لها (0.002) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول(2-4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة السابعة (43.01) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (2-4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثامنة (23.73) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (2-4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة التاسعة (7.10) و القيمة الاحتمالية لها (0.069) وهذه القيمة الاحتمالية اكبر من قيمة مستوي

المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (2-4) فإن ذلك يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.

- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة العاشرة (26.15) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (4-2) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.
- بلغت قيمة مربع كاى المحسوبة لدلالة الفروق بين اعداد الدراسة على ماجاء بجميع عبارات الفرضية الاولى (39.4) والقيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذة القيمة الاحتمالية اقل من قيمة مستوى المعنوية (5%) واعتمادا على ماورد فى الجدول (2-4) فان ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية وعند مستوى معنوية (5%) بين اجابات افراد الدراسة ولصالح (متوسطة) على ماجاء بالفرضية الاولى.

المحور الثاني:-

(أ/ كفاية التعليم الالكترونى لدى معلمى المرحلة الثانوية من خلال استخدام الحاسوب)

الجدول رقم (3-4) يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد الدراسة علي عبارات الفرضية الثانية (أ):

ت	العبارة	التكـــــرار النسبة			
		عالية	متوسطة	ضعيفة	لاتوجد
1	استطيع فتح جهاز الحاسوب واغلاقة بطريقة صحيحة	121 %87.1	11 % 7.9	5 %3.6	2 %1.4
2	امتلك مهارات التشغيل الاساسية لنظام النوافذ windws	101 %72.7	24 %17.3	10 %7.2	4 %2.9
3	استطيع انشاء الملفات	91 %65.5	26 %18.7	10 %7.2	12 %8.6
4	استطيع حفظ الملفات	92	25	10	12

		%66.2	%18	%7.2	%8.6
5	استطيع نسخ الملفات	94 %67.6	20 %14.4	13 %9.4	12 %8.6
6	استطيع تعديل الملفات	87 %62.6	21 %15.1	13 %9.4	18 %12.9
7	استطيع توصيل الاجهزة الملحقة بالحاسوب كالطابعة	98 %70.5	16 %11.5	13 %9.4	12 %8.6
8	استخدم ادوات الذاكرة للتخزين داخل الجهاز وخارجه	90 %64.7	22 %15.8	13 %9.4	14 %10.1
9	استخدم برنامج معالجة النصوص ويرد	74 %53.2	28 %20.1	15 %10.8	22 %15.8
10	استخدم برنامج العروض التقديمية باوربوينت	65 %46.8	24 %17.3	26 %18.7	24 %17.3

النتائج اعلاه لا تعنى أن جميع المبحوثين متفقون على ذلك، و لإختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اعداد (عالية ،متوسطة ، ضعيفة ،لاتوجد) للنتائج أعلاه تم استخدام مربع كاى لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة من عبارات الدراسة في الفرضية الثانية،

الجدول رقم (4-4) يوضح نتائج الاختبار لهذه العبارات:

ت	العبارة	قيمة مربع كأي	القيمة الاحتمالية لمربع كأي(sig)	قيمة الوسيط	تفسير الوسيط
1	استطيع فتح جهاز الحاسوب واغلاقة بطريقة صحيحة	286.64	0.000	1	عالية
2	امتلك مهارات التشغيل الاساسية لنظام النوافذ windws	174.47	0.000	1	عالية

3	استطيع انشاء الملفات	125.78	0.000	1	عالية
4	استطيع حفظ الملفات	129.58	0.000	1	عالية
5	استطيع نسخ الملفات	135.79	0.000	1	عالية
6	استطيع تعديل الملفات	105.69	0.000	1	عالية
7	استطيع توصيل الاجهزة الملحقة بالحاسوب كالطابعة	153.75	0.000	1	عالية
8	استخدم ادوات الذاكرة للتخزين داخل الجهاز وخارجه	118.53	0.000	1	عالية
9	استخدم برنامج معالجة النصوص ويرد	61.55	0.000	1	عالية
10	استخدم برنامج العروض التقديمية باوربوينت	35.19	0.000	2	متوسطة
	الفرضية	98.2	0.000	1	عالية

- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الاولي (286.64) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (4-4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين إجابات أفراد الدراسة ولصالح عالية.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثانية (174.47) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (4-4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح عالية.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثالثة (125.78) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (4-4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح عالية.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الرابعة (129.58) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية اقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (4-4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح عالية.

- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الخامسة (135.79) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية اقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (4-4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح عالية.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بجميع عبارات الفرضية السادسة (105.69) والقيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (4-4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح عالية.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة السابعة (153.75) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (4-4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح عالية.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثامنة (118.53) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (4-4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح عالية.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة التاسعة (61.55) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية اقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (4-4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح عالية.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة العاشرة (35.19) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (4-4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.
- بلغت قيمة مربع كاى المحسوبة لدلالة الفروق بين اعداد الدراسة على ماجاء بجميع عبارات الفرضية الثانية (أ) (98.2) والقيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذة القيمة الاحتمالية اقل من قيمة مستوى المعنوية (5%) واعتمادا على ماورد فى الجدول (4-4) فان ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية وعند مستوى معنوية (5%) بين اجابات افراد الدراسة ولصالح (عالية) على ماجاء بالمحور الثانى (أ).

المحور الثانى:-

(ب/ كفاية التعليم الالكترونى لدى معلمى المرحلة الثانوية من خلال استخدام الانترنت)

الجدول رقم (5-4) يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد الدراسة علي عبارات المحور الثانى (ب):

ت	العبارة	التكـــــرار النسبة			
		عالية	متوسطة	ضعيفة	لاتوجد
1	استطيع تحميل الملفات من والى الشبكة	59 %42.4	42 %30.2	22 %15.8	16 %11.5
2	استخدم المكتبات الالكترونية	56 %40.3	49 %35.3	18 %12.9	16 %11.5
3	استخدم محركات البحث مثل قوقل وغيرها	84 %60.4	32 %23	7 %5	16 %11.5
4	استخدم البريد الالكترونى	72 %51.8	33 %23.7	19 %13.7	15 %10.8
5	احدد مواعيد نشاطات التعليم الاسبوعية لتسهيل تعلم الطلاب	29 %20.9	57 %41	18 %12.9	35 %25.2
6	اتيح الفرص للطلاب للمشاركة والتفاعل مع المهارات الالكترونية	44 %31.7	35 %25.2	20 %14.4	40 %28.8
7	اثير دافعية الطلاب للتفاعل مع المقرر الالكترونى	45 %32.4	43 %30.9	19 %13.7	32 %23
8	احرص على ادارة الوقت لتقديم وتطوير المقرر على الشبكة	42	36	20	41

		%30.2	%25.9	%14.4	%29.5
9	اقيَم اداء الطلاب ومدى تقدمهم فى التعليم	54 %38.8	40 %28.8	18 %12.9	27 %19.4
10	اقدم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب خلال الشبكة	28 %20.1	47 %33.8	23 %16.5	41 %29.5

النتائج اعلاه لا تعنى أن جميع المبحوثين متفقون على ذلك، و لإختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اعداد (عالية ،متوسطة ، ضعيفة ،لاتوجد) للنتائج أعلاه تم استخدام مربع كاى لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة من عبارات الدراسة في الفرضية الثالثة،

جدول رقم(6-4) يوضح نتائج الاختبار لهذه العبارات:

ت	العبارة	قيمة مربع كأي	القيمة الاحتمالية لمربع كأي(sig)	قيمة الوسيط	تفسير الوسيط
1	استطيع تحميل الملفات من والى الشبكة	33.23	0.000	2	متوسطة
2	استخدم المكتبات الالكترونية	37.03	0.000	2	متوسطة
3	استخدم محركات البحث مثل قوقل وغيرها	102.29	0.000	1	عالية
4	استخدم البريد الالكترونى	58.38	0.000	1	عالية
5	احدد مواعيد نشاطات التعليم الاسبوعية لتسهيل تعلم الطلاب	23.27	0.000	2	متوسطة
6	اتيح الفرص للطلاب للمشاركة والتفاعل مع المهارات الالكترونية	9.52	0.023	2	متوسطة
7	اثير دافعية الطلاب للتفاعل مع المقرر الالكترونى	12.34	0.006	2	متوسطة
8	احرص على ادارة الوقت لتقديم وتطوير المقرر على الشبكة	8.94	0.030	2	متوسطة

9	اقيَم اداء الطلاب ومدى تقدمهم فى التعليم	21.26	0.000	2	متوسطة
10	اقدم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب خلال الشبكة	10.73	0.013	2	متوسطة
	الفرضية	18.7	0.003	2	متوسطة

- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الاولي (33.23) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (6-4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثانية (37.03) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (6-4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثالثة (102.29) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (6-4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح عالية.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الرابعة (58.38) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية اقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (4-6) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح عالية.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الخامسة (23.27) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية اقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (6-4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بجميع عبارات الفرضية السادسة (9.52) والقيمة الاحتمالية لها (0.023) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (6-4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة السابعة (12.34) و القيمة الاحتمالية لها (0.006) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي

المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (6-4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.

- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثامنة (8.94) و القيمة الاحتمالية لها (0.030) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (6-4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة التاسعة (21.26) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية اقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (6-4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة العاشرة (10.73) و القيمة الاحتمالية لها (0.013) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (6-4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.
- بلغت قيمة مربع كاى المحسوبة لدلالة الفروق بين اعداد الدراسة على ماجاء بجميع عبارات الفرضية الثانية (ب) (18.7) والقيمة الاحتمالية لها (0.003) وهذة القيمة الاحتمالية اقل من قيمة مستوى المعنوية (5%) واعتمادا على ماورد فى الجدول (6-4) فان ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية وعند مستوى معنوية (5%) بين اجابات افراد الدراسة ولصالح (متوسطة) على ماجاء بالحور الثانى (ب).

المحور الثالث:-

(كفايات تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة لدى معلمى المرحلة الثانوية)

جدول رقم(4-7) يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد الدراسة علي عبارات المحور الثالث:

ت	العبارة	التكـــرار النسبة			
		عالية	متوسطة	ضعيفة	لاتوجد
1	أضع المواصفات المناسبة فى البرمجة التعليمية	21 %15.1	57 %41	29 %20.9	32 %23

2	استطيع تحويل المادة الدراسية الى دروس الكترونية مبسطة	39 %28.1	51 %36.7	18 %12.9	31 %22.3
3	اتمكن من دمج النصوص والرسومات والصور والاصوات فى ملف عرض تقديمى باوربوينت	40 %28.8	45 %32.4	23 %16.5	31 %22.3
4	أدعم المقرر بلملفات ووسائط متعددة	41 %29.5	34 %24.5	28 %20.1	36 %25.9
5	أضع اهداف تعليم المقرر لالكترونى فى اسلوب واضح قابل للقياس	40 %28.8	39 %28.1	16 %11.5	44 %31.7
6	استطيع تضمين الانشطة والاسئلة المناسبة فى الدرس الالكترونى	45 %32.4	36 %25.9	24 %17.3	34 %24.5
7	اطبق مبادىء تصميم التعليم المرتبطة باستخدام الحاسوب	34 %24.5	36 %25.9	29 %20.9	40 %28.8
8	اتمكن من انشاء الصفحات والمواقع التعليمية ونشرها وتحديثها	32 %23	35 %25.2	27 %19.4	45 %32.4
9	احدد طرق تقديم المعلومات بطريقة تسهل الوصول اليها	39 %28.1	39 %28.1	24 %17.3	37 %26.6
10	لدى القدرة على مشاركة فريق عمل متخصص بتحويل محتوى المادة الدراسية الى محتوى الكترونى متكامل	33 %23.7	35 %25.2	41 %29.5	30 %21.6

النتائج اعلاه لا تعنى أن جميع المبحوثين متفقون على ذلك، و لإختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اعداد (عالية ،متوسطة ، ضعيفة ،لاتوجد) للنتائج أعلاه تم استخدام مربع كاى لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة من عبارات الدراسة في الفرضية الرابعة.

جدول رقم (4-8) يوضح نتائج الاختبار لهذه العبارات:

ت	العبارة	قيمة مربع كأي	القيمة الاحتمالية لمربع كأي(sig)	قيمة الوسيط	تفسير الوسيط
1	أضع المواصفات المناسبة فى البرمجة التعليمية	20.856	0.000	2	متوسطة
2	استطيع تحويل المادة الدراسية الى دروس الكترونية مبسطة	16.597	0.001	2	متوسطة
3	اتمكن من دمج النصوص والرسومات والصور والاصوات فى ملف عرض تقديمى باوربوينت	8.194	0.042	2	متوسطة
4	أدعم المقرر بلملفات ووسائط متعددة	2.49	0.476	2	متوسطة
5	أضع اهداف تعليم المقرر لالكترونى فى اسلوب واضح قابل للقياس	13.892	0.003	2	متوسطة
6	استطيع تضمين الانشطة والاسئلة المناسبة فى الدرس الالكترونى	6.410	0.093	2	متوسطة
7	اطبق مبادىء تصميم التعليم المرتبطة باستخدام الحاسوب	1.806	0.614	2	متوسطة
8	اتمكن من انشاء الصفحات والمواقع التعليمية ونشرها وتحديثها	4.971	0.174	3	ضعيفة
9	احدد طرق تقديم المعلومات بطريقة تسهل الوصول اليها	4.51	0.211	2	متوسطة
10	لدى القدرة على مشاركة فريق عمل متخصص بتحويل محتوى المادة الدراسية الى محتوى الكترونى متكامل	1.863	0.601	3	ضعيفة
	الفرضية	26.1	0.043	2	متوسطة

يمكن تفسير نتائج الجدول أعلاه كالآتي:

- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الاولي (20.856) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة

مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (8-4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.

- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثانية (16.597) و القيمة الاحتمالية لها (0.001) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (8-4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثالثة (8.194) و القيمة الاحتمالية لها (0.042) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (8-4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الرابعة (2.49) و القيمة الاحتمالية لها (0.476) وهذه القيمة الاحتمالية اكبر من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (8-4) فإن ذلك يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الخامسة (13.892) و القيمة الاحتمالية لها (0.003) وهذه القيمة الاحتمالية اقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (8-4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بجميع عبارات الفرضية السادسة (6.410) والقيمة الاحتمالية لها (0.093) وهذه القيمة الاحتمالية اكبر من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (8-4) فإن ذلك يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة السابعة (1.806) و القيمة الاحتمالية لها (0.614) وهذه القيمة الاحتمالية اكبر من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (8-4) فإن ذلك يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثامنة (4.971) و القيمة الاحتمالية لها (0.174) وهذه القيمة الاحتمالية اكبر من قيمة مستوي

المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (8-4) فإن ذلك يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح ضعيفة.

- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة التاسعة (4.51) و القيمة الاحتمالية لها (0.211) وهذه القيمة الاحتمالية اكبر من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (8-4) فإن ذلك يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة العاشرة (1.863) و القيمة الاحتمالية لها (0.601) وهذه القيمة الاحتمالية اكبر من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (8-4) فإن ذلك يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح ضعيفة.
- بلغت قيمة مربع كاى المحسوبة لدلالة الفروق بين اعداد الدراسة على ماجاء بجميع عبارات المحور الثالث (26.1) والقيمة الاحتمالية لها (0.043) وهذة القيمة الاحتمالية اقل من قيمة مستوى المعنوية (5%) واعتمادا على ماورد فى الجدول (4-8) فان ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية وعند مستوى معنوية (5%) بين اجابات افراد الدراسة ولصالح (متوسطة) على ماجاء بالمحور الثالث.

المحور الرابع:-

(كفايات التقنيات الحديثة لدى معلمى المرحلة الثانوية فى العملية التعليمية)

جدول رقم(4-9) يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد الدراسة علي عبارات المحور الرابع:

ت	العبارة	التكـــرار النسبة			
		عالية	متوسطة	ضعيفة	لاتوجد
1	استطيع استخدام الماسح الضوئى فى العملية التعليمية	35 %25.2	30 %21.6	41 %29.5	33 %23.7
2	استطيع استخدام جهاز العرض projector فى العملية التعليمية	62 %44.6	37 %26.6	14 %10.1	26 %18.7

3	استطيع استخدام اقلام الليزر فى العملية التعليمية	35 %25.2	42 %30.2	28 %20.1	34 %24.5
4	استخدام سماعات الصوت المختلفة فى العملية التعليمية	55 %39.6	39 %28.1	20 %14.4	25 %18
5	استطيع استخدام السبورة الذكية فى العملية التعليمية	50 %36	38 %27.3	14 %10.1	37 %26.6
6	استيع استخدام شاشة التلفزيون فى العملية التعليمية	43 %30.9	33 %23.7	27 %19.4	36 %25.9
7	استطيع استخدام الكاميرا الرقمية فى العملية التعليمية	32 %23	28 %20.1	40 %28.8	39 %28.1
8	استطيع استخدام الكمبيوتر (hard drives CD + flash + external) فى العملية التعليمية	60 %43.2	30 %21.6	19 %13.7	30 %21.6
9	استطيع استخدام اللوحات فى العملية التعليمية	46 %33.1	30 %21.6	30 %21.6	33 %23.7
10	استطيع استخدام اجهزة الاتصال اللاسلكية فى العملية التعليمية	40 %28.8	30 %21.6	32 %23	37 %26.6

النتائج اعلاه لا تعنى أن جميع المبحوثين متفقون على ذلك، و لإختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اعداد (عالية ،متوسطة ، ضعيفة ،لاتوجد) للنتائج أعلاه تم استخدام مربع كاى لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة من عبارات الدراسةفي الفرضية الخامسة.

جدول رقم (10-4) يوضح نتائج الاختبار لهذه العبارات:

ت	العبارة	قيمة مربع كأي	القيمة الاحتمالية لمربع كأي(sig)	قيمة الوسيط	تفسير الوسيط
1	استطيع استخدام الماسح الضوئى فى العملية التعليمية	1.863	0.601	3	ضعيفة
2	استطيع استخدام جهاز العرض projector فى العملية التعليمية	36.108	0.000	2	متوسطة
3	استطيع استخدام اقلام الليزر فى العملية التعليمية	2.842	0.417	2	متوسطة
4	استخدام سماعات الصوت المختلفة فى العملية التعليمية	21.317	0.000	2	متوسطة
5	استطيع استخدام السبورة الذكية فى العملية التعليمية	19.532	0.000	2	متوسطة
6	استيع استخدام شاشة التلفزيون فى العملية التعليمية	3.82	0.282	2	متوسطة
7	استطيع استخدام الكاميرا الرقمية فى العملية التعليمية	2.84	0.417	3	ضعيفة
8	استطيع استخدام الكمبيوتر (hard drives CD + flash + external) فى العملية التعليمية	2.844	0.000	2	متوسطة
9	استطيع استخدام اللوحات فى العملية التعليمية	5.029	0.170	2	متوسطة
10	استطيع استخدام اجهزة الاتصال اللاسلكية فى العملية التعليمية	1.806	0.614	2	متوسطة
	الفرضية	17.4	0.153	2	متوسطة

- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الاولي (1.863) و القيمة الاحتمالية لها (0.601) وهذه القيمة الاحتمالية اكبر من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (10-4) فإن ذلك يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح ضعيفة.

- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثانية (36.108) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (4-10) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثالثة (2.842) و القيمة الاحتمالية لها (0.417) وهذه القيمة الاحتمالية اكبر من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (10-4) فإن ذلك يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الرابعة (21.317) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية اقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (10-4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الخامسة (19.532) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية اقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (10-4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بجميع عبارات الفرضية السادسة (3.82) والقيمة الاحتمالية لها (0.282) وهذه القيمة الاحتمالية اكبر من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (10-4) فإن ذلك يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة السابعة (2.84) و القيمة الاحتمالية لها (0.417) وهذه القيمة الاحتمالية اكبر من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (10-4) فإن ذلك يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح ضعيفة.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثامنة (2.844) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (10-4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.

- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة التاسعة (5.029) و القيمة الاحتمالية لها (0.170) وهذه القيمة الاحتمالية اكبر من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (4-10) فإن ذلك يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة العاشرة (1.806) و القيمة الاحتمالية لها (0.614) وهذه القيمة الاحتمالية اكبر من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (10-4) فإن ذلك يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح متوسطة.
- بلغت قيمة مربع كاى المحسوبة لدلالة الفروق بين اعداد الدراسة على ماجاء بجميع عبارات المحور الثالث (17.4) والقيمة الاحتمالية لها (0.153) وهذة القيمة الاحتمالية اكبر من قيمة مستوى المعنوية (5%) واعتمادا على ماورد فى الجدول (10-4) فان ذلك يشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية وعند مستوى معنوية (5%) بين اجابات افراد الدراسة ولصالح (متوسطة) على ماجاء بالمحور الرابع.

الفصل الخامس

النتائج – التوصيات والمقترحات

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات والمقترحات

5-1 تمهيد:

فى هذا الفصل عرض للنتائج التى توصلت إليها الدارسة من خلال عمليات التحليل والمناقشة السابقة لنتائج الإستبانة وعرض لبعض التوصيات والمقترحات.

5- 2 النتائج:

1) تتوافر الكفايات التى تتعلق بثقافة التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية بدرجة متوسطة.
2) تتوافر الكفايات التى تتعلق بإستخدام الحاسوب لدى معلمي المرحلة الثانوية بدرجة عالية .
3) تتوافر الكفايات التى تتعلق بإستخدام الإنترنت لدى معلمي المرحلة الثانوية بدرجة متوسطة .
4) تتوافر الكفايات التى تتعلق بتصميم البرمجيات والوسائط المتعددة لدى معلمي المرحلة الثانوية بدرجة *متوسطة*.
5) تتوافر الكفايات التى تتعلق بالتقنيات الحديثة لدى معلمي المرحلة الثانوية بدرجة متوسطة.

5-3 التوصيات:

فى ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج تم التوصل إلى التوصيات التالية:-

1. إقامة دورات تدريبية إلزامية فى مجال الحاسب الألى والإنترنت لجميع معلمي المرحلة الثانوية وبصورة مستمرة.
2. إقامة دورات متخصصة لاكساب معلمي المرحلة الثانوية مهارات أساسية لتصميم الدروس إلكترونيا يشرف عليها متخصصين فى التقنيات التربوية.
3. العمل على توفير اجهزه حاسوب بعدد كافى فى المدارس الثانوية.
4. توفير مختبر حاسوب خاص بالمواد العلمية فى المدارس ومشرف مختبر حاسوب لمساعدة المعلمين والطلبة اثناء تنفيذ التعلم الإلكتروني وصيانة أجهزه الحاسوب بشكل مستمر.

5-4 المقترحات:

1) القيام بتأهيل معلمي المرحلة الثانوية بجميع المدارس السودانية لمواكبة التعليم الالكتروني.
2) القيام بعمل مناهج تعليمية تواكب التعليم الإلكتروني للمعلمين منذ مرحلة الاساس.
3) إجراء دراسات حول كفايات التعليم الإلكتروني التى يجب أن تتوافر للطالب الجامعي .

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر:

القران الكريم

ثانيا: المراجع:

1) أبو جادو, صالح محمد على (2002م)، علم النفس التطوري – دار الميسرة للنشر والتوزيع، ط1, عمان، الأردن.
2) أبو شنب,محمد حسن أحمد (1993م)، أضواء على الإستراتيجية القومية الشاملة للتعليم العام بالسودان، مؤسسة التربية للطباعة والنشر، الخرطوم.
3) الأمين, عثمان أحمد (2007م)، بخت الرضا ستة عقود في مسيرة التعليم الفترة (1995/1994/1935/1934)، ط2. مطبعة جامعة الخرطوم، الخرطوم.
4) حمام,خالد عبد الرحيم سالم (2004م)، التعلم الإكتروني وحوسبة التعليم ط1, مطابع الدستور التجارية, الأردن، عمان.
5) دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ,عمان، الأردن.
6) زيتون، كمال عبد الحميد (2002م)، تكنولوجيا التعليم فى عصر المعلومات والاتصال، دار النشرعالم الكتب، القاهرة.
7) زين الدين, محمد محمود (2011م)، كفايات التعليم الإلكتروني، سلسلة افاق تكنولوجيا التعليم، دار خوارزم العلمية للنشر والتوزيع, جدة.
8) سالم ,أحمد محمد (2004م)، تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع, الرياض.
9) سالم ,أحمد محمد(2009م)، تكنولوجيا التعليم ، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، الرياض.
10) سالم,أحمد محمد وسرايا, عادل السيد (2003م)، منظومة تكنولوجيا التعليم، مكتبة الرشد، الرياض.
11) سلامة، عبد الحافظ محمد (1998م)، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، ط2, دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
12) شحاده، أمل عايد (2006م)، التكنولوجيا التعليمية، داركنوز المعرفة للنشر والتوزيع، الاردن ,عمان،
13) الطوبجي، حسين حمدي (1983م)، التكنولوجيا والتربية، دار القلم، الكويت.

14) الطوبجي، حسين حمدي (1987م)، وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعليم، ط8، دار القلم، الكويت.

15) عامر, طارق عبد الرؤوف (2015)، التعليم والتعليم الإلكتروني، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

16) عامر,طارق عبد الرؤوف المصرى, إيهاب عيسى (2015م)، تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية مفهومها مبادئها أهميتها، ط1, مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع, مصر , القاهرة.

17) عبد العاطي,حسن الباتع محمد وأبو خطوة السيد عبد المولى السيد (2012)، التعليم الإلكتروني الرقمي النظرية – التصميم – الإنتاج، دار الجامعة الجديدة مصر، الاسكندرية.

18) عطية, محسن علي (2009م)، الجودة الشاملة فى التدريس, دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

19) عيادات, يوسف أحمد (2014م)، الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية،

20) القذافي, رمضان محمد (1982م)، التعليم الثانوي في البلاد العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس.

21) قطيط,غسان يوسف والخريسات ,سمير عبد سالم (2009م)، الحاسوب وطرق التدريس والتقويم, دار الثقافة للنشر والتوزيع, عمان.

22) مازن,حسام محمد (2009)، تكنولوجيا التربية مدخل إلى التكنولوجيا المعلوماتية، ط1، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع, مصر , القاهرة.

23) مازن,حسام محمد (2014م)، تكنولوجيا التربية وضمان جودة التعليم. ط1, دار الفجر للنشر والتوزيع, القاهرة.

24) مازن,حسام محمد (2014م)، وسائل وتكنولوجيا التعليم والتعلم .ط1 دار العلم والايمان للنشر والتوزيع, مصر , القاهرة.

25) محمود, شوقي حساني (2012م)، تقنيات وتكنولوجيا التعليم، معايير توظيف المستحدثات التكنولوجية وتطوير المناهج ، المجموعة العربية، القاهرة.

26) محمود, شوقي حساني (2014م)، تقنيات وتكنولوجيا التعليم، معايير توظيف المستحدثات التكنولوجية وتطوير المناهج، دار المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهر – مصر.

27) محمود, شوقي حساني (2014م)، تقنيات وتكنولوجيا التعليم معايير توظيف المستحدثات التكنولوجية وتطوير المناهج، دار النشرالمجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
28) مرعى,توفيق أحمد (1983م)، الكفايات التعليمية فى ضوء النظم، دار الفرقان، عمان.
29) مصطفى,سميح محمود (2012م)، التعليم الإلكتروني، دار البداية ناشرون وموزعون، عمان، الأردن.
30) مصطفى,عبد السميع، ومحمد, توفيق (2009م)، التعليم الالكتروني كمدخل لتطوير التعليم، تجارب عربية وعالمية، المكتبة العصرية، القاهرة.
31) الملاح,محمد عبد الكريم (2012م)، المدرسة الإلكترونية ودور الإنترنت في التعليم، دار الثقافة للنشر والتوزيع, عمان، الأردن.
32) مهدي ,حسن ربحي (2015م)، تكنولوجيا التعليم والتعلم، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, عمان، الأردن.
33) ناصر, سيد أحمد وآخرون (2008م)، المعجم الوسيط، دار إحياء التراث العربي للطباعة والنشر، بيروت.

ثالثاً الدراسات الجامعية:

1) سليمان، منال (2009)، مدى توفر كفايات التعلم الإلكتروني ومعوقاتها وأساليب تنميتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك سعود, دراسة ماجستير غير منشورة, كلية التربية–جامعة الملك سعود.
2) العمري، على مردد موسى (2009م)، كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخواه التعليمية، رسالة ماجستير منشورة، جامعة ام القرى كلية التربية، المملكة العربية السعودية.
3) الأمين، محمد مصطفى (2009م)، فاعلية التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب فى تعليم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الثانوي، دكتوراة غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.
4) أحمد، إبتهال الحاج (2010م)، الكفايات الأدائية اللازم توفرها لدى عضو هيئة التدريس فى ظل التعلم الإلكتروني، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.

5) مساعد، الشيخ محمد الطيب (2011م)، الكفايات اللازمة لمعلمي تعليم الأساس للتدريس باستخدام الحاسوب رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.
6) عبد الماجد، خالدة الهادي البشرى (2011م)، دور التعلم الإلكتروني فى زيادة تحصيل مادة الجغرافيا لدى طلاب الصف الاول بالمرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.
7) عباس، إيناس تاج السر (2014م)، كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى معلمي مادة الفيزياء للمرحلة الثانوية بمحلية أمدرمان الكبرى، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.
8) المبحوح، أحمد عبد المجيد مطر (2014م)، تنمية الكفايات التكنولوجية لدى الهيئة التدريسية فى جامعة الأقصى بغزة وفق إستراتيجية مقترحة، دكتوراة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.
9) محمد، محمد وداعة الله ابراهيم (2015م)، تقويم التدريس بالحاسوب لطلاب السنة الثانية بكلية التربية – جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.
10) الخضر، مها عثمان محمد،(2016م) استخدام الوسائط المتعددة فى منهج الرياضيات واثره في التحصيل الاكاديمي لدى طلاب الصف الاول الثانوي، رسالة ماجسيتر غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.

الملاحق

ملحق رقم (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة الدكتور محمد مصطفى الأمين حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله تعال وبركاته

الموضوع مراجعة استبيان

بالإشارة إلى الموضوع أعلاه، أرجو شاكرة ومقدرة مراجعة الاستبيان المرفقة طيه، حيث أنني قد قمت بتعديل الاستبيان وعمل الإضافات اللازمة، حيث أنني قد قمت باعداد اربعة محاور للاستبيان تحت كل محور عدة نقاط للوصول إلى دراسة وصفية لموضوع البحث، والذي عنوانه: كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى معلمي المرحلة الثانوية .

وتتمثل المحاور فى:

1. مدى توفر ثقافة التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية .
2. مدى توفر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية من خلال استخدام الحاسوب والإنترنت.
3. مدى توفر كفايات تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة لدى معلمي المرحلة الثانوية.
4. كفايات التقنيات الحديثة فى العملية التعليمية.

وحسب توجيهاتكم لي باعادة الاستبيان واخذ الوقت الكافي فى موضوع البحث، لدرايتكم وعلمكم وخبرتكم واهتمامكم فى هذا المجال ، يشرفني أن أقدم لكم هذا الاستبيان، مع تقديري لارتباطكم وانشغالكم ووقتكم الثمين، إلا أنني أتمنى أن أحظى بشرف الاستنارة بملحوظاتكم واقتراحاتكم مرة أخرى، بعد أن قمت بتعديل الاستبيان.

صادق الدعاء والتقدير

الباحثة /

خالدة محمد على حسن

ملحق رقم (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

برنامج ماجستير التربية في تكنولوجيا التعليم

استبيان موجه لمعلمي المرحلة الثانوية

الأستاذ الكريم/ الأستاذة الفاضلة

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

أقدم لكم استبانة لجمع معلومات لدراسة بعنوان: كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بأم درمان. الدراسة هي أحد متطلبات الحصول على درجة ماجستير التربية فى تكنولوجيا التعليم. ولأهمية آرائكم، أرجو الإجابة على الأسئلة للحصول على نتائج تساعد في إثراء البحث العلمي.

علماً بأن المعلومات التي ستدلون بها سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

وشكراً لحسن تعاونكم

الباحثة/

خالدة محمد على حسن

إرشادات:

- ضع علامة (✓) مع الخيار الذى يوافق رايك.
- لا تضع أكثر من علامة أمام العبارة الواحدة.
- تتكون الاستبانة من أربعة محاور تشمل (50) عبارة.

القسم الأول:البيانات الشخصية:

1. الجنس:

ذكر ☐ أنثى ☐

2. المؤهل الاكاديمي:

بكالوريوس ☐ دبلوم عالى ☐ ماجستير ☐ دكتواره ☐

3. التخصص:

تربية اسلامية ☐ لغة عربية ☐ دراسات اجتماعية ☐ علوم ☐

لغة فرنسية ☐ رياضيات ☐ حاسوب ☐ لغة إنجليزية ☐

4. الخبرة فى مجال العمل بالتدريس:

أقل من 5 سنوات ☐ 5-10 ☐ 10 فأكثر ☐

5. هل حصلت على دورات في التعليم الإلكتروني؟

نعم ☐ لا ☐

6. عدد الدورات في التعليم الإلكتروني:

دورة واحدة ☐ دورتان ☐ ثلاثة ☐ أكثر من ثلاثة ☐ لا توجد ☐

القسم الثاني: معلومات عامة:

1. هل تمتلك جهاز حاسوب ؟

نعم☐ لا☐

2. هل جهازك متصل بشبكة الإنترنت؟

نعم☐ لا☐

3. هل تستطيع إدارة المقرر إلكترونياً من خلال الشبكة؟

نعم☐ لا☐

4. ما درجة إلمامك بأنواع التعليم الإلكتروني؟

ممتاز☐ جيد جداً☐ جيد☐ مقبول☐ ضعيف☐

المحور الأول:

ثقافة التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية:

العبارة	عالية	متوسطة	ضعيفة	لا توجد
1. لديَّ الإلمام بماهية التعليم الإلكتروني.				
2. لديَّ الإلمام بخصائص التعليم الإلكتروني.				
3. لديَّ الإلمام بانماط التعليم الإلكتروني.				
4. لديَّ الإلمام بفوائد التعليم الإلكتروني.				
5. لديَّ الإلمام بأهداف التعليم الإلكتروني.				
6. لديَّ الإلمام بسلبيات التعليم الإلكتروني.				
7. لديَّ الإلمام بمهام وأدوار المعلم في التعليم الإلكتروني.				
8. لديَّ الإلمام بخطوات التحول الى التعليم الإلكتروني.				
9. لديَّ الإلمام بمواصفات الاجهزة والبرامج في التعليم الإلكتروني.				
10. لديَّ الإلمام بالصعوبات التي تواجه تطبيق واستخدام التعليم الإلكتروني.				

المحور الثاني:

(أ) كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية من خلال استخدام الحاسوب:

العبارة	عالية	متوسطة	ضعيفة	لا توجد
1. أستطيع فتح جهاز الحاسوب وإغلاقه بطريقة صحيحة.				
2. أمتلك مهارات التشغيل الاساسية لنظام النوافذ windows.				
3. أستطيع إنشاء الملفات.				
4. أستطيع حفظ الملفات.				
5. أستطيع نسخ الملفات.				
6. أستطيع تعديل الملفات.				
7. أستطيع توصيل الأجهزة الملحقة بالحاسوب كالطابعة.				
8. أستخدم إدوات الذاكرة للتخزين داخل الجهاز وخارجه.				
9. أستخدم برنامج معالجة النصوص ويرد.				
10. أستخدم برنامج العروض التقديمية باوربوينت.				

(ب) كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية من خلال استخدام الإنترنت:

العبارة	عالية	متوسطة	ضعيفة	لا توجد
1. أستطيع تحميل الملفات من وإلى الشبكة.				
2. أستخدم المكتبات الإلكترونية.				
3. أستخدم محركات البحث مثل قوقل وغيرها.				
4. أستخدم البريد الإلكتروني.				
5. أحدد مواعيد نشاطات التعليم الأسبوعية لتسهيل تعليم الطلاب.				
6. أتيح الفرص للطلاب للمشاركة والتفاعل مع المهارات الإلكترونية.				
7. أثير دافعية الطلاب للتفاعل مع المقرر الإلكتروني.				
8. أحرص على إدارة الوقت لتقديم وتطوير المقرر على الشبكة.				
9. أقيِّم أداء الطلاب ومدى تقدمهم في التعليم.				
10. أقدم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب خلال الشبكة.				

المحور الثالث:

كفايات تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة لدى معلمي المرحلة الثانوية:

العبارة	عالية	متوسطة	ضعيفة	لا توجد
1. أضع المواصفات المناسبة في البرمجية التعليمية.				
2. أستطيع تحويل المادة الدراسية ألى دروس الكترونية مبسطة.				
3. أتمكن من دمج النصوص والرسومات والصور والاصوات فى ملف عرض تقديمي باوربوينت.				
4. أدعم المقرر بملفات و وسائط متعددة.				
5. أضع أهداف تعليم المقرر الإلكتروني فى اسلوب واضح قابل للقياس.				
6. أستطيع تضمين الأنشطة والأسئلة المناسبة في الدروس الإلكتروني.				
7. أطبق مبأدي تصميم التعليم المرتبطة باستخدام الحاسوب.				
8. أتمكن من انشاء الصفحات والمواقع التعليمية ونشرها وتحديثها.				
9. أحدد طرق تقديم المعلومات بطريقة تسهل الوصول إليها.				
10. لديَّ القدرة على مشاركة فريق عمل متخصص بتحويل محتوى المادة الدراسية إلى محتوى إلكتروني متكامل.				

المحور الرابع:

كفايات التقنيات الحديثة لدى معلمي المرحلة الثانوية فى العملية التعليمية:

العبارة	عالية	متوسطة	ضعيفة	لا توجد
1. أستطيع استخدام الماسح الضوئى في العملية التعليمية.				
2. أستطيع أستخدام جهاز العرض PROJECTOR في العملية التعليمية.				
3. أستطيع استخدام أقلام الليزر في العملية التعليمية.				
4. أستخدم سماعات الصوت المختلفة في العملية التعليمية.				
5. أستطيع استخدام السبورة الذكية في العملية التعليمية.				
6. أستطيع استخدام شاشة التلفزيون في العملية التعليمية.				
7. أستطيع استخدام الكاميرا الرقمية في العملية التعليمية.				
8. أستطيع استخدام أقراص الكمبيوتر (CD + Flash + External hard drivers) في العملية التعليمية.				
9. أستطيع استخدام اللوحات في العملية التعليمية.				
10. أستطيع استخدام اجهزة الاتصال اللاسلكية في العملية التعليمية.				

ملحق رقم (3)

بسم الله الرحمن الرحيم

السادة /لجنة التحكيم
لعناية الدكتور.....
المحترم

السلام عليكم ورحمة الله تعال وبركاته

الموضوع تحكيم قائمة كفايات التعليم الإلكتروني

يشرفني أن أقدم لكم البحث الذى قمت بإعداده،وهي عبارة عن دراسة تطبيقية بعنوان كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى معلمي المرحلة الثانوية . ولهذا الغرض أعدت الباحثة الكفايات التكنولوجية التي يمتلكها معلم المرحلة اثانوية ، وقد قمت بتقسيمها إلى إربعة محاور على النحو التالي:

1. كفايات ثقافة التعليم الإلكتروني.
2. كفايات استخدام الحاسوب والانترنت.
3. تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة.
4. كفايات التقنيات الحديثة في العملية التعليمية.

برجاءالاطلاع والافادة.

الدرجة العلمية:

أستاذ دكتور ☐ أستاذ مشارك ☐ أستاذ مساعد☐

شاكرةلكم حسن تعاونكم

الباحثة/

خالدةمحمدعلى حسن

مـلـحق (4)

قائمة محكمي الإستبانة

الرقم	الاسم	الدرجة العلمية
(1)	مضوى مختار	أستاذ مساعد
(2)	هدى هاشم عبيد	أستاذ مساعد
(3)	مهند حسن إسماعيل	استاذ مساعد
(4)	احمد هاشم خليفة	أستاذ مشارك