

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

الآیة

وإلى أخواني وأخواتي وجميع أفراد عائلتي

أهديهم جميعاً ثمار جهدي

وإلى أستاذي الجليل

الدكتور عبدالرحمن أحمد عبدالله

أطال الله عمره ومدّ له في أيامه وأتمّ عافيته

وإلى كلّ من له حقّ علي

شكر و عرفان

الشكر أولاً لله سبحانه وتعالى علي توفيقه لي في إكمال هذا البحث، والشكر ثانياً لكلية الدراسات العليا بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وكلية التربية، الذين أتاحوا لي هذه الفرصة العظيمة أن اتناول هذا الموضوع العلمي الهام، وأتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى أستاذي بالجليل (الدكتور: عبدالرحمن أحمد عبدالله) الذي ساندني ولم يبخل علي بوقته وجهده وخبراته العلمية الزاخرة والثرة، والشكر موصول إلى كل من ساندني ووقف إلي جانبي في إكمال هذا البحث، وإلى أفراد أسرتي جميعاً وخاصةً أبي وأمّي اطال الله في أعمارهما وإلى أخواني وأخواتي الأعزاء، وإلى زوجتي العزيزة، وإلى إبنتي الغالية (رهف) يحفظها الله ويرعاها، كما أتقدم بأعز وأجمل آيات الشكر والعرفان للذين حكّموا أدوات البحث، والشكر موصول إلى كلّ من مكتبة كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، مكتبة جامعة أفريقيا العالمية

ومكتبة كلية التربية جامعة الخرطوم وإلي الأمانة العامة للتعليم التقني والتقاني التي لم تبخل علي بمعلومة والشكر
موصول أيضاً إلى زملائي جميعاً، وجميع الجهات الأخرى التي تهديت إلي يد العون والمساعدة، كما لا يفوتني أن أشكر
الأخت العزيزة (الدكتورة إيمان محمد أحمد) التي كان لها الفضل بعد الله سبحانه وتعالى في تشجيعي لإكمال هذا
البحث.

مستخلص البحث

هدف البحث إلي التعرف علي المصادر التي اعتمد عليها معلمو المدارس التقنية بولاية الخرطوم لإكتساب الكفايات
التدريسية، وإلي التعرف علي أهمية الكفايات التدريسية لهم، ومدى الحاجة للتدريب عليها، كما هدف إلي تصميم برنامج
تدريبي مقترح يقوم علي الكفايات التدريسية اللازمة لرفع مستوى الأداء التدريسي لمعلمي المدارس التقنية بولاية الخرطوم.
اتبع الباحث المنهج الوصفي لتحقيق أهداف البحث، وتكون مجتمع البحث من مجتمعين: الأول جميع معلمو المدارس
التقنية بولاية الخرطوم والبالغ عددهم (210) معلماً ومعلمه، إختار الباحث عن طريق العينة العشوائية البسيطة (110)
مبحثاً بنسبة بلغت (52.3%) من المجتمع الأصلي للمعلمين، ويتكون المجتمع الثاني للبحث من جميع مدراء المدارس
التقنية بولاية الخرطوم والبالغ عددهم (13) مديراً، بالإضافة إلي (12) موجهاً تربوياً من ثلاث محليات مختلفه، إختار
الباحث منهم (4) مدراء مدارس تقنية بنسبة بلغت (30%) من العدد الكلي لمدراء المدارس التقنية بولاية الخرطوم،
و(5) موجهين تربويين بنسبة بلغت (41%) من العدد الكلي للموجهين التربويين تم إختيارهم عن طريق العينة العشوائية
البسيطة. وللتحقق من أهداف البحث تم تصميم أداتين لجمع المعلومات الأولى عبارة عن إستبانة موجهه إلي معلمي
ومعلمات المدارس التقنية بولاية الخرطوم، والأداة الثانية عبارة عن مقابلة شخصية مقننه موجهه إلي مدراء المدارس
التقنية والموجهين التربويين بولاية الخرطوم. وتمت معالجة البيانات بإستخدام عدد من الأساليب الإحصائية وهي (النسب
المئوية، تحليل التباين البسيط، واختبار شيفي، واختبار (ت). توصل البحث إلي عدة نتائج أهمها: لا توجد فروق ذات

دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين معلمي المدارس التقنية بولاية الخرطوم في مصادر تعلم الكفايات التدريسية، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين معلمي المدارس التقنية في درجة أهمية الكفايات التدريسية اللازمة، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين معلمي المدارس التقنية في درجة إحتياجهم للتدريب علي الكفايات التدريسية اللازمة، وأن الكفايات التدريسية اللازمة التي يحتاج إليها معلمو المدارس التقنية بولاية الخرطوم تتمثل في (كفاية التخطيط للدرس، كفاية تنفيذ الدرس، كفاية تهيئة البيئة الصفية وإدارتها، كفاية العروض العملية، كفاية التقويم)، بالإضافة إلي برنامج تدريبي مقترح يتضمن التدريب علي هذه الكفايات لرفع مستوى الأداء التدريسي لمعلمي المدارس التقنية بولاية الخرطوم. ومن أهم التوصيات ضرورة تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح لرفع مستوى الأداء التدريسي لمعلمي المدارس التقنية وإعتماد البرنامج التدريبي في هذه البحث كبرنامج أساسي لتدريب معلمي المدارس التقنية.

Abstract

The purpose of the research is to identify the sources that the teachers of the technical schools in Khartoum State have adopted to acquire the teaching competencies, to recognize the importance of their teaching competencies and the need for training them, and to design a proposed training program based on the teaching competencies required to raise the level of teaching performance of technical school teachers Khartoum state. The researcher used the descriptive approach to achieve the research objectives. The research population is composed of two groups: the first is all teachers of technical schools in Khartoum state, and the number of teachers is 210 teachers. The researcher chose by simple random sample (110) respondents with (52.3%) of the original community of teachers. The second research community consists of all 13 technical school directors in Khartoum state, in addition to (12) educational supervisors from three different localities. The researcher chose (4) directors of technical schools at (30%) schools in Khartoum state, and (5) directed by educators but T (41%) of the total number of mentors Of educational guidance who were

selected by simple random sampling. To investigate the objectives of the research, two tools were designed to collect the first information was questionnaire addressed to the male teachers and female teachers of technical schools in Khartoum State, and the second tool is a personal interview addressed to the directors of technical schools and educational instructors in Khartoum state. And had data processing using a number of statistical methods, namely, (percentages, simple analysis of variance, test Sheffi, test t). The results of the study were as follows: There were no statistically significant differences at the level of (0.05) among the teachers of the technical schools in Khartoum State in the sources of learning the teaching competencies. There were no statistically significant differences at the level of (0.05) among the teachers of the technical schools There are no significant differences in the level of (0.05) among the teachers of the technical schools in the degree of their need for training on the necessary teaching competencies. The necessary teaching competencies required by the teachers of the technical schools in Khartoum state are (Adequacy of lesson planning, adequacy of lesson implementation, adequacy of classroom environment creation and management, adequacy of practical presentations, adequacy of assessment), In addition to a proposed training program that includes training on these competencies to raise the level of teaching performance of teachers of technical schools in Khartoum State. One of the most important recommendations is the need to implement the proposed training program to raise the level of teaching performance of technical school teachers and to adopt the training program in this research as a basic program for the training of technical school teachers.

المحتويات

رقم الصفحة	عنوان الموضوع
أ	البسمة
ب	الإستهلال
ج	الإهداء
د	الشكر و العرفان
هـ	مستخلص البحث
و	Abstract
ح	المحتويات
ل	الجداول
ن	الملاحق

الفصل الأول: الإطار العام للبحث

1	المقدمة
2	مشكلة البحث
2	أسئلة البحث
3	فروض البحث
3	أهمية البحث
4	أهداف البحث
4	حدود البحث
5	مصطلحات البحث

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

ولاً: الإطار النظري:

6	مقدمة
6	التعليم التقني في السودان (نشأته وتطوره، وأبعده ومستقبله، أهدافه، معوقاته)
23	التدريب التربوي (مفهومه، أهميته، أسبابه، أهدافه، طرقه وأساليبه)
31	تدريب المعلمين أثناء الخدمة في السودان (نشأته وتطويره، أسسه وأساليبه، أهميته)

42	الكفايات التعليمية والكفايات التدريسية (مفهومها، أهميتها، أنواعها، مصادر اشتقاقها)
62	تدريب المعلمين القائم علي الكفايات (مفهومه، نشأته وتطوره، فرضياته، خصائصه)
ثانياً : الدراسات السابقة:	
75	مقدمة
75	المحور الأول: الدراسات التي أهتمت بتحديد وتصنيف الكفايات
84	المحور الثاني: الدراسات أهتمت بتصميم البرامج التدريبية
88	التعقيب علي الدراسات السابقة
90	موقع البحث الحالية من الدراسات السابقة
90	الفائدة من الدراسات السابقة
الفصل الثالث: منهجية إجراءات البحث	
92	مقدمة
92	منهج البحث
92	مجتمع البحث
93	عينة البحث
94	أدوات البحث
94	صدق وثبات أدوات جمع المعلومات الميدانية
96	إدارة العمل الميداني (الإستبانة والمقابلة) في البحث
97	الاساليب الاحصائية المستخدمة في البحث
الفصل الرابع: عرض وتحليل وتفسير ومناقشة النتائج	
99	مقدمة

99	عرض وتحليل وتفسير نتائج الإستبانة
99	التفاصيل الذاتية للعيينة المفحوصة
102	تحليل وتفسير نتائج المحور الأول من الإستبانة
106	تحليل وتفسير نتائج المحور الثاني من الإستبانة
109	تحليل وتفسير نتائج المحور الثالث القسم الأول (أ) من الإستبانة
115	عرض وتحليل وتفسير نتائج المحور الثالث القسم الثاني (ب) من الإستبانة
122	إستنتاجات الإستبانة
123	تحليل وتفسير نتائج المقابلة الشخصية
123	مقدمة
123	مناقشة النتيجة المتعلقة بالفرض الخامس من البحث والاول من أسئلة المقابلة
125	مناقشة النتيجة المتعلقة بالفرض السادس من البحث والثاني من أسئلة المقابلة
126	مناقشة النتيجة المتعلقة بالفرض السابع من البحث والثالث من أسئلة المقابلة
127	إستنتاجات المقابلة الشخصية
128	البرنامج التدريبي المقترح الذي يمثل إجابة السؤال الرئيسي للبحث
الفصل الخامس: النتائج والتوصيات والمقترحات	
134	مقدمة
134	نتائج البحث
135	التوصيات

136	المقترحات
138	المصادر والمراجع

الجدول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
12	يوضح مؤسسات التعليم التقني في السودان	(1:2)
13	يوضح عدد الطلاب وتوزيعهم علي المدارس التقنية في السودان	(2:2)
13	يوضح عدد المعلمين التقنيين في المدارس التقنية لعام 2011م	(3:2)
20	يوضح مؤسسات التعليم التقني بولاية الخرطوم	(4:2)
73	يبين المقارنه بين الإتجاهن التقليدي والحديث في تدريب المعلمين أثناء الخدمة	(5:2)

99	بوضح التكرارات والنسبة المئوية لأفراد العينة بحسب المؤهل الأكاديمي	(1:4)
100	بوضح التكرارات والنسبة المئوية لأفراد العينة بحسب سنوات الخبرة	(2:4)
100	بوضح التكرارات والنسبة المئوية لأفراد العينة بحسب نوع المادة التي يقوم المعلم بتدريسها	(3:4)
101	بوضح التكرارات والنسبة المئوية لأفراد العينة بحسب المشاركة في برنامج التأهيل التربوي أو البرنامج التدريبي	(4:4)
102	بوضح التكرارات والنسبة المئوية لأفراد العينة بحسب الإستفاد من برنامج التأهيل التربوي أو البرنامج التدريبي	(5:4)
103	بوضح التكرارات والنسبة المئوية لأفراد العينة في درجة إلمامهم بالكفايات التدريسية	(6:4)
106	بوضح التكرارات والنسبة المئوية لأفراد العينة في مصادر تعلم الكفايات التدريسية	(7:4)
110	بوضح التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة في تحديد مدى أهمية كفاية التخطيط للدرس	(8:4)
111	بوضح التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة في تحديد مدى أهمية كفاية أخلاقيات المعلم	(9:4)
112	بوضح التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة في تحديد مدى أهمية كفاية تهيئة البيئة الصفية وإدارتها	(10:4)
113	بوضح التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة في تحديد مدى أهمية كفاية تنفيذ الدوس	(11:4)
114	بوضح التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة في تحديد مدى أهمية كفاية التقويم	(12:4)
116	بوضح التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة في تحديد مدى الإحتياج التدريبي لكفاية التخطيط للدرس	(13:4)
117	بوضح التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة في تحديد مدى الإحتياج التدريبي لكفاية أخلاقيات المعلم	(14:4)

118	بوضح التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة في تحديد مدى الإحتياج التدريبي لكفاية تهيئة البيئة الصفية وإدارتها	(15:4)
119	بوضح التكرارات والنسب المئوية للعينة في تحديد مدى الإحتياج التدريبي لكفاية تنفيذ الدرس	(16:4)
120	بوضح التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة في تحديد مدى الإحتياج التدريبي لكفاية التقويم	(17:4)

الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق
(1)	الخطاب المرفق مع الإستبانة للخبراء المحكمين
(2)	الخطاب المرفق مع الإستبانة الموجه للمعلمين
(3)	الإستبانة قبل التحكيم
(4)	الإستبانة بعد التحكيم
(5)	الخطاب المرفق مع المقابلة الشخصية للخبراء المحكمين
(6)	أسئلة المقابلة الشخصية المقننة قبل التحكيم
(7)	أسئلة المقابلة الشخصية المقننة بعد التحكيم

قائمة المحكمين الذين قاموا بتحكيم الإستبانه وأسئلة المقابلة	(8)
قائمة المحكمين الذين قاموا بتحكيم البرنامج التدريبي المقترح	(9)