

ملحق رقم (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

لجنة التحكيم للاستبانة

أولاً: د/ نصر سلمان نصر/ أستاذ مشارك، تخصص إدارة تربوية، معهد الخرطوم الدولي
ثانياً: د/ عمر محمد عرديب/ أستاذ مشارك مناهج وطرق التدريس، جامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا.

ثالثاً: د/ طارق الشيخ/ أستاذ مساعد في المناهج وطرق التدريس جامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا.

رابعاً: د/ عبد الحافظ عبد الحبيب/ أستاذ في المناهج وطرق التدريس جامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا.

خامساً: د/ عز الدين عبد الرحيم/ أستاذ مشارك في المناهج وطرق التدريس جامعة السودان
للعلوم والتكنولوجيا.

ملحق رقم (2) خريطة بوركينافاسو



ملحق رقم (3)

Sudan University of Science & Technology
College of Graduate Studies and Scientific Research
Registrar's Office



بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا والبحث العلمي
مكتب المسجل

التمرة: ج س ع ت / ك د ح / د.خ/17

التاريخ 2017/5/14م

السادة / مدراء المدارس العربية الفرنسية - ببوركينا فاسو

المحترم

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته،،،،

الموضوع: تيسير أمر الباحث / غنصوري بوكاي مدى (بوركيني)

بالإشارة للموضوع أعلاه نفيدكم علماً بأن الدارس المذكور أعلاه مسجل لنيل درجة دكتوراه بالبحث في التربية (مناهج وطرق تدريس) - بكلية التربية بتاريخ: 2011/5/8م تحت إشراف د. اميرة محمد علي احمد عنوان البحث :- تقويم منهج اللغة العربية في المرحلة الاعدادية بالمدارس العربية الفرنسية ببوركينا فاسو (في ضوء آراء معلمي اللغة العربية).

نرجو التكرم بالسماح له بالحصول علي المعلومات المطلوبة لتكملة متطلبات البحث .

ولكم منا خالص الشكر والتقدير،،،،،



ملحق رقم (4) الاستبانة في صورتها الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا كلية التربية

استبانة موجهة إلى المعلمين البوركينابيين، في المدارس العربية في بوركينافاسو

أخي / أختي / المعلم / المعلمة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فنفراً إلى أن المنهج ركن أساسي يتوقف عليه إلى حدٍ كبيرٍ نجاح العملية التعليمية، وتطوير تعليم اللغة العربية في المرحلة الإعدادية في بوركينافاسو، يتطلب تقييم وبناء منهج جيد على أسس علمية سليمة تراعى فيه جودة المحتوى وطرائق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية. وهذا ما يسعى إليه الباحث إلى تحقيقه من خلال اختيار موضوع:

(تقييم منهج اللغة العربية في المرحلة الإعدادية بالمدارس العربية الفرنسية
ببوركينافاسو)

(في ضوء آراء معلمي اللغة العربية)

وهذا البحث عبارة عن رسالة لنيل درجة الدكتوراة في المناهج وطرق التدريس في جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

ولأهمية آرائكم وتكوين رؤية علمية، يأمل الباحث منكم أن تتكرموا بتعبئة هذه الاستبانة بدقة، حسب إطلاعكم وملاحظاتكم للمنهج لهذه المرحلة، والمعلومات الواردة سوف تستغل بأمانة، وسيكون عملكم هذا- بإذن الله- مساهمةً مقدراً وقيماً في سبيل تحقيق الهدف المنشود.

وشكراً على تعاونكم.

الباحث: غنصوري بوكاري مدي

البيانات الأولية

1- الخبرات التدريسية: 1-5 سنوات () 6-10 سنوات () 11-15 () أكثر من 15 سنة ().

2- الجنس: ذكر () أنثى ()

3- اسم المؤسسة التعليمية:

4- المرحلة التي تدرس فيها:

5- المؤهلات العلمية:

6- الدورات التدريبية:

7- أخرى

اللغات التي تتحدث بها:

اللغة العربية: قوي () متوسط () ضعيف ()

اللغة الفرنسية: قوي () متوسط () ضعيف ()

اللغة الإنجليزية: قوي () متوسط () ضعيف ()

بنود الاستبانة: المطلوب وضع علامة (√) أمام الإجابة التي تراها مناسبة في رأيك

المحور الأول: الأهداف:	أثماً	أحياناً	لا يحدث
1- حقق منهج اللغة العربية المعمول به حالياً للمرحلة الإعدادية الأهداف التي وضعت له في بوركينافاسو .			
2- بناء المنهج الدراسي على الخبرات السابقة يعمل على تحقيق الأهداف.			
3- وضعت أهداف المجتمع لبناء المواطن البوركينابي الصالح.			
4- أهداف منهج اللغة العربية الحالي غريبة عن بيئة المجتمع البوركينابي.			
5- تشمل الأهداف الموضوعات الجوانب العقلية والوجدانية والمهارية.			
6- المنهج الحالي الذي يطبق الآن في المرحلة الإعدادية بحاجة إلى تطوير.			

المحور الثاني المحتوى:	انمائاً	حياتياً	لا يحدث
1- محتوى المنهج يناسب مستوى نضج تلاميذ المرحلة الإعدادية.			
2- محتوى المنهج يراعى الخلفيات اللغوية والثقافية للتلاميذ البوركينابيين.			
3- يرتبط محتوى المنهج الحالى ببيئة التلاميذ فى بوركينافاسو.			
4- بناء محتوى المنهج على الخبرات السابقة للتلاميذ له مردود إيجابى.			
5- محتوى المنهج يجب أن يراعى مبدأ التدرج فى عرض الخبرات التعليمية.			
6- محتوى المنهج يجب أن يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ.			
7- محتوى المنهج مرتبط بالمجتمع البوركينابى.			
8- محتوى المنهج يعرف التلاميذ بحقوقهم وواجباتهم الوطنية			
9- يشمل محتوى المنهج على أنشطة تساعد التلاميذ على فهم اللغة العربية.			

المحور الثالث: طرق التدريس والوسائل:

لا يحدث	حياتاً	ائماً	فى تدريسك لمنهج اللغة العربية تستخدم طرق التدريس الآتية:
			1- طريقة المحاضرة.
			2- الطريقة الكلية.
			3- الطريقة الجزئية.
			4- الطريقة الإستقرائية.
			5- طريقة المشروع.
			6- أكثر من طريقة فى الدرس الواحد.
			7- الطريقة القياسية.

لا يحدث	حياتاً	ائماً	فى تدريسك لمقرر اللغة العربية تستخدم الوسائل التعليمية الآتية:
			1- سبورة الفصل.
			2- السبورة الإضافية.
			3- البوسترات.
			4- المسجل.
			5- الفيديو التعليمى.
			6- جهاز العاكس الرأسى.
			7- المجسمات.
			8- أن استخدام الوسائل مضيعة للوقت.

المحور الرابع: التقويم:

لاوافق	نوعاً	موافق	1- تقوم بتقويم التلاميذ عقب نهاية كل درس.
			2- تقوم بتقويم التلاميذ عقب نهاية مجموعة من الدروس.
			3-تركز على الإختبارات الموضوعية.
			4-تركز على أسئلة الحفظ والإسترجاع .
			5- تهتم في تقويمك بالأسئلة التي تكشف عن الفهم
			6- تهتم بأسئلة الإختبار من متعدد في تقويمك.
			7- تهتم بأسئلة المزوجة بين الجدولين.
			8- تهتم في تقويمك بالإمتحان الفصلى.

ملحق رقم (5) الإستبانة في صورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا كلية التربية

استبانة موجهة إلى المعلمين البوركينابيين، للإستفادة من آرائهم في بناء منهج مقترح لتدريس اللغة العربية في المرحلة الإعدادية بالمدارس العربية الفرنسية في بوركينا فاسو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نظراً إلى أن المنهج ركن أساسي يتوقف عليه إلى حدٍ كبيرٍ نجاح العملية التعليمية، وتطوير تعليم اللغة في المرحلة الإعدادية في بوركينا فاسو، يتطلب تقويم وبناء منهج جيد على أسس علمية سليمة تراعى فيه جودة المحتوى وطرائق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

فإن الإستبانة المرفقة تمثل الجزء الميداني من دراسة علمية للحصول على درجة الدكتوراة في التربية تخصص مناهج وطرق التدريس مسجلة في كلية الدراسات العليا بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بعنوان: (تقويم منهج اللغة العربية في المرحلة الإعدادية بالمدارس العربية الفرنسية ببوركينا فاسو)

((في ضوء آراء معلمي اللغة العربية))

للمساعدة في تكوين رؤية علمية، يأمل الباحث منكم أن تتكرموا بتعبئة هذه الإستبانة بدقة حسب إطلاعكم وملاحظاتكم للمنهج لهذه المرحلة، والمعلومات الواردة سوف تستغل بأمانة في البحث العلمي فقط، وسيكون عملكم هذا- بإذن الله - مساهماً مقدراً وقيماً في سبيل تحقيق الهدف المنشود.

وشكراً مسبقاً على تعاونكم.

الباحث: غنصوري بوكاري مدى

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا كلية التربية

البيانات الأولية

- 1- الجنس: ذكر () أنثى ()
- 2- اسم المؤسسة التعليمية:
- 3- المرحلة التي يعمل بها:
- 4- المؤهلات العلمية:
- 5- الدورات التدريبية:
- 6- الخبرات التدريسية: 1-5 سنوات () 6-10 سنوات () 11-15 ()
أكثر من 15 سنة ().
- 7 / اللغات التي تتحدث بها:

- اللغة العربية: جيد () متوسط () ضعيف ()
- اللغة الفرنسية: جيد () متوسط () ضعيف ()
- اللغة الإنجليزية: جيد () متوسط () ضعيف ()

بنود الاستبانة: المطلوب وضع علامة (√) أمام الإجابة التي تراها مناسبة في رأيك

المحور الأول: الأهداف:	موافق	إلى حد ما	لاوافق
------------------------	-------	-----------	--------

			1- أهداف منهج اللغة العربية المعمول به في المرحلة الإعدادية واضحة.
			2- أهداف المنهج الحالي تراعى واقع البيئة اللغوية في بوركينافاسو.
			3- معلموا اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية على وعي بأهداف المنهج المعمول به حالياً.
			4- أهداف اللغة العربية الحالي غريبة عن بيئة المجتمع البوركينابي.
			5- تشمل الأهداف الموضوعات على الجوانب التي تساعد على بناء قدرات التلاميذ في مادة اللغة العربية.

المحور الثاني المحتوى:			
لاؤافق	إلى حد ما	موافق	
			1- محتوى اللغة العربية للمنهج الحالي في المرحلة الإعدادية بحاجة إلى تحديث وتطوير.

			2- محتوى المنهج يراعى الخلفيات اللغوية والثقافية للتلاميذ البوركينابيين.
			3- يرتبط محتوى المنهج الحالي ببيئة التلاميذ في بوركينافاسو.
			4- محتوى المنهج الحالي مبنيٌ على الخبرات السابقة للتلاميذ البوركينابيين.
			5- محتوى المنهج مبنيٌ على التدرج في عرض الخبرات التعليمية.
			6- محتوى المنهج يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ.
			7- محتوى المنهج يعرف التلاميذ بحقوقهم وواجباتهم الوطنية
			8- يشتمل محتوى المنهج على أنشطة تساعد التلاميذ على فهم اللغة العربية.
			9- محتوى المنهج يتدرج من البسيط إلى المركب.
			10- محتوى المنهج يتدرج من السهل إلى الصعب.

المحور الثالث: طرق التدريس والوسائل:

أولاً: طرق التدريس

أوافق	إلى حد ما	لاأوافق	في تدريسك لمنهج اللغة العربية تستخدم طرق التدريس الآتية:
			1- طريقة المحاضرة.
			2- الطريقة الكلية.
			3- الطريقة الجزئية.
			4- الطريقة الاستقرائية.
			5- طريقة المشروع.
			6- الطريقة القياسية.
			7- أكثر من طريقة في الدرس الواحد.

ثانياً: الوسائل التعليمية (التقنيات أو تكنولوجيا التعليمية)

لاوافق	إلى حد ما	موافق	في تدريسك لمقرر اللغة العربية تستخدم الوسائل التعليمية الآتية:
			1- سيورة الفصل.
			2- السبورة الإضافية.
			3- البوسترات(المصقات).
			4- المسجل.
			5- الفيديو التعليمي.
			6- جهاز العاكس الرأسي.
			7- المجسمات.
			8- ترى أن استخدام الوسائل مضيعة للوقت.

المحور الرابع: التقويم:

لاوافق	إلى حد ما	موافق	
			1- يتم تقويم التلاميذ عقب نهاية كل درس.
			2- يتم تقويم التلاميذ عقب مجموعة من الدروس.
			3- تركز على أسئلة الحفظ والاسترجاع.
			4- تهتم بأسئلة الاختبار من متعدد في تقويمك.
			5- تهتم بأسئلة الاختبار من متعدد في تقويمك.
			6- تهتم بأسئلة الاختبار بين جدولين

قائمة أسماء المدارس التي تم توزيع الاستبانة على مدرسيها في مدينة واغادوغو-
بوركينافاسو

أولاً: مدرسة حورما / إبتدائية / إعدادية / ثانوية

ثانياً: مدرسة زيد بن ثابت/ إبتدائية / إعدادية

ثالثاً: معهد تعليم القرآن الكريم وعلومه (للإمام شعيب) / إبتدائية / إعدادية

رابعاً: معهد الشيخ الحاج آدم / إبتدائية / إعدادية

خامساً: معهد النور للتعليم والتربية الإسلامية / إبتدائية / إعدادية

سادساً: المدرسة المركزية / إبتدائية إعدادية / ثانوية

سابعاً: مدرسة السلام / إبتدائية / إعدادية

ثامناً:معهد عبد الله بن مسعود رضي الله عنه / إبتدائية / إعدادية

تاسعاً: المعهد العلمي للتعليم العربي الفرنسي/ إبتدائية / إعدادية / ثانوية

عاشراً: معهد ابن بطوطة / إعدادية.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مدرسة
مدرسة جورجيا جورجيا

صوتك في الدنيا صوتك في الآخرة

عذبات الآخرة
عذبات الآخرة
عذبات الآخرة
عذبات الآخرة
عذبات الآخرة

الله أكبر
الله أكبر
الله أكبر
الله أكبر
الله أكبر

76 64 5783 /

اسم المدرسة: معهد زويد بن ثابت

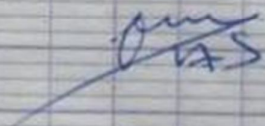
المرحلة: إعدادية

عدد الفصول: أربعة

عدد المدرسين: عشرة

المؤلف: عبد الله بن درويش

الهاتف: 30.80.85 فو.

الوقيع: 

15/01/2012

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إسم المعهد: معهد الشيخ الحاج آة دة

عدد الأسانيد: 13

عدد الفصول: 06

عدد الذكور: 12

عدد الإناث: 01

إسم المدير: موسى حسن نبي

حرر في داغادوغو بتاريخ 2014/01/15



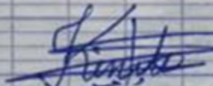
اسم المحرم: معهد تعلم القرآن الكريم
وعلموه (للإمام شمس)

عدد الاساتذة: ١٣
عدد الفصول: ٧

اسم المدير: سيد كفايتو
رقم الهاتف: 78 05 50 58

عدد الذكور: 426
عدد الإناث: 363
الجموع الكلي: 789

نائب المدير: أبو بكر كندو


مدرسة واغادوغو ١٥ / ١١ / ٢٠١٤ م
١٤ / ٣ / ٢٠١٥ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اسم المعهد : معهد النور للتعليم والتربية
الإسلامية

عدد الأساتذة : ١٢

عدد القصول : ٣

عدد الذكور : ١٢

عدد الإناث : ٠

اسم المدير : عبد الواسع كونفي

وانغادوغو ٢٧ / ٢٠١٤



المدرسة المركزية

عدد الطلاب في المرحلة الابتدائية 260

عدد الفصول: 6

عدد الفصول في كل صف 15

المدير: عبد الملك كاتزوي

2026/279

والعنوان 17

01

2014



التوقيع

اسم المدرسة: مدرسة السلام بواغادوغو

المرحلة: الإعدادية

عدد الفصول: 3 فصول

عدد المدرسين: 17 مدرس ومدرسة

عدد الطلاب: 163 طالبا وطالبة

اسم المدير: س. محمد كونغو

هاتف: Tel: 78 25 66 24

70 81 51 72

76 00 91 87

واغادوغو 08 / 02 / 2014

المدير / محمد كونغو



اسم المدرسة : معهد عبد الله بن مسعود رضي الله عنه

المرحلة : الإعدادية

عدد الفصول : ٨

عدد المدرسين والمرحلة : ١٨

عدد الطلاب : ٥٧٥ طالبًا وطالبة

اسم المدير : الم. م. م. م. م.

رقم الهاتف : 7859 4874

موقعه وانغادوغو بتاريخ ١٩/٠١/٢٠١٤ م



المعهد / المعهد العلمي للتعليم العربي الفرنسي

المرحلة الإعدادية عدد لفصول (٣) ثلاثة

عدد لتلاميذ (٧٨) ثمانية وسبعون تلميذ

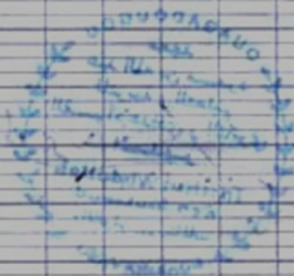
المدير التعليم / محمد عبد الرحمن مينا

رقم الهاتف 78495298



واغادوغو

٢٠١٤/٥/٢٢



2022, 14/08/22

المرحلة الثانية

عناصير (3)

عند الانتهاء مع استنادة
ووضحة منكم أنتم
عند الانتهاء من غير وجود طالبين

الكم المبرر / ابراهيم ادريس

فر القاص



واعادونو
14/08/22