



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا



الكفايات التدريسية التي يمارسها معلمي ومعلمات الأحياء في المدارس الثانوية بمحلية شرق النيل

Teaching Competencies Adopted by Biology Teachers at Secondary Schools in Sharq Al Neel Locality

*A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master
in Curriculum and Teaching Methods*

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية تخصص (مناهج وطرق
التدريس)

إشراف الدكتورة:

أميره محمد علي أحمد حسن

إعداد الطالبة:

نسرين سامي محمود بيومي

1438هـ - 2017م

استهلال

قَالَ تَعَالَى:

﴿ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾

سورة طه: الآية (١١٤)

إهداء

إلى والدي العزيزين أطال الله عمرهما
إلى إخواني وأخواتي الأعزاء
إلى زوجي الغالي وفلذات ألباوي (عاول) و (آيات)
أهري بحثي



شكر وتقدير

الشكر لله أولاً الذي وفقني لإتمام هذا العمل ، ثم الشكر إلى جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، كلية التربية لإتاحة فرصة الدراسة.

والشكر إلى المشرف الرئيس للبحث الدكتورة / أميرة محمد علي التي لم تبخل علي بالنصح أو الإرشاد لإخراج هذه الرسالة إلى الوجود.

والشكر موصول إلى كل الدكاترة الذين قاموا بتحكيم الاستبانة وكان لآرائهم ومقترحاتهم أثر كبير في المساهمة في إخراج البحث.

والشكر موصول إلى مديري المدارس الثانوية ومعلمي الأحياء بمحلية شرق النيل ، لتفضلهم بالإجابة على الاستبانات المقدمة لهم .

والشكر موصول إلى موظفي مكتبة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ومكتبة جامعة الخرطوم وجامعة النيلين ودار الوثائق والشكر إلى وزارة التربية والتعليم ولاية الخرطوم ومكتب التعليم بمحلية شرق النيل.

كما لا يفوتني أن أشكر الذين قاموا بالتحليل الإحصائي والطباعة.

وفي الختام الشكر موصول إلى كل من ساهم بالرأي والتوجيه والإرشاد لإخراج هذا البحث بصورته النهائية.

مستخلص البحث

هدف هذا البحث إلى التعرف على الكفايات التدريسية التي يمارسها معلمو ومعلومات الأحياء في المدارس الثانوية بمحلية شرق النيل ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتكون مجتمع العينة من معلمي ومعلمات الأحياء بشرق النيل والبالغ عددهم (116) معلم، ومعلمة أُختيرت عينة قصداً قوامها 80 معلم ومعلمة. استخدمت الباحثة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وتوصلت إلى النتائج الآتية:

1- امتلاك معلمي ومعلمات الأحياء في المدارس الثانوية بمحلية شرق النيل للكفايات التدريسية في مجال التخطيط للدروس بدرجة كبيرة.

2- امتلاك معلمي ومعلمات الأحياء في المدارس الثانوية بمحلية شرق النيل في مجال تنفيذ الدروس بدرجة كبيرة.

3- امتلاك معلمي ومعلمات الأحياء في المدارس الثانوية بمحلية شرق النيل في مجال التقويم للدروس بدرجة كبيرة.

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات المعلمين عند مستوى الدلالة 0.05 لمتغير (سنوات الخبرة ، التدريب) ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات المعلمين عند مستوى الدلالة 0.05 لمتغير المؤهل العلمي.

بناء على هذه النتائج توصي الباحثة بالآتي:

1/ يجب على المعلمون الإطلاع في مجال تخصصهم على ما هو جديد وحديث
2/ ينبغي على الموجهين التركيز والاهتمام بالدورات التدريبية للوقوف على التطورات في مجال الأحياء.

3/ يجب على معلمي المناهج عند تطوير مقرر الأحياء الإشارة إلى التطبيقات التكنولوجية الحديثة ومواكبة ما هو جديد في مقرر الأحياء بمراجعة المقرر لكل فترة زمنية محددة وإضافة أو حذف حسب الحاجة.

4/ على وزارة التربية والتعليم الاهتمام بمجال التدريب المستمر للمعلمين وتكثيف الدورات في الكفايات التدريسية.

Abstract

This study aims at investigating the teaching competencies adopted by male and female teachers of biology at secondary schools in the Eastern Nile Locality , the descriptive method has been adopted , the study population consists of male and female biology teachers drawn from Eastern Nile Locality of (116) teachers who were deliberately chosen that represents a sample of (80) female and male teachers , and the statistical package of social sciences has been used and the following results have been arrived at:

- 1- Biology male and female teachers in secondary school have teaching competences in the field of lesson plan with a greater degree.
- 2- Male and female teaches of biology in secondary schools have teaching competencies in the field of lessons' execution with a greater degree.
- 3- Male and female teachers of biology in secondary schools have teaching competencies in the field of lessons evaluation with a greater degree.
- 4- There are statistically significant differences between the average of teachers' responses at function level of 0.05 for the variables (working experience and training), there are no statistically significant differences between average of teachers' responses at level 0.05 for variable of academic qualification.

Based on the above results, the researcher has presented the following recommendations:

- 1- Teachers should be familiar with the latest developments in the area of their specializations.
- 2- Inspectors should place more attention to the training courses particularly recent developments in the field of biology.
- 3- Curriculum designers should focus on modern technological applications and to keep pace with recent development n the field of biology, the existing curriculum should be reviewed after specific period of time.
- 4- Ministry of education should pay attention to continuous training of teachers as well as organizing intensive training courses on teaching competencies.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	المحتويات
أ	استهلال
ب	إهداء
ج	شكر و عرفان
د	المستخلص
هـ	Abstract
و	قاسمة المحتويات
ي	قائمة الجداول
ل	قائمة الأشكال
م	قائمة الملاحق
الفصل الأول: الإطار العام للبحث	
1	مقدمة
2	مشكلة البحث
3	فروض البحث
3	أهداف البحث
3	أهمية البحث
4	حدود البحث
4	مصطلحات البحث
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
6	المبحث الأول: الكفايات
7	الكفايات المهنية للمعلم
8	الكفايات المعرفية
8	الكفايات الشخصية

10	كفايات ثقافية يجب أن تتوافر في المعلم
11	مبادئ إعداد المعلم القائمة على الكفايات التدريسية
12	التخطيط
13	التنفيذ
14	التقويم
14	أولاً : الكفايات المعرفية
15	ثانياً: الكفايات مهارية الأدائية
16	ثالثاً: الكفايات الوجدانية
16	كفاية التعزيز
17	كفاية إدارة وقت الحصة
18	كفايات لازمة للمعلم للقيام بدوره في تنمية مهارات التفكير
19	التدريس
20	المهارات العامة للتدريس
21	مهارة التخطيط للتدريس
22	خطوات التدريس
24	التقويم
27	طرائق التدريس
29	طريقة المناقشة
30	طريقة المشروع
31	طريقة حل المشكلة
31	طريق التقصي والاكتشاف
32	طريقة العروض العملية
33	طريقة التعليم التعاوني

35	المبحث الثاني: مادة الأحياء
35	تدريس الأحياء
35	أهداف تدريس مادة الأحياء
36	أهمية دراسة علم الأحياء
37	خصائص معلم الأحياء
38	المبحث الثالث: الدراسات السابقة
38	الدراسات المحلية (السودانية)
42	الدراسات العربية
47	الدراسات الأجنبية
51	التعليق على الدراسات السابقة
53	موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية	
54	منهج البحث
54	مجتمع البحث
54	عينة البحث
60	أداة البحث
61	صدق وثبات الاستبانة
61	تطبيق الاستبانة
62	الطرق الإحصائية المستخدمة في الدراسة
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشة النتائج وتفسيرها	
63	نتائج بيانات المحور الأول وعرضها وتحليلها
69	نتائج بيانات المحور الثاني وعرضها وتحليلها

75	نتائج بيانات المحور الثالث وعرضها وتحليلها
81	نتائج بيانات المحور الرابع وعرضها وتحليلها
84	مناقشة النتائج والتحقق من الفروض
84	عرض ومناقشة نتائج المحور الأول
86	عرض مناقشة نتائج المحور الثاني
87	عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث
88	عرض ومناقشة نتائج المحور الرابع
الفصل الخامس: أهم النتائج والتوصيات والمقترحات	
91	النتائج
91	التوصيات
92	المقترحات
93	قائمة المصادر والمراجع
	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
54	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الجنس	جدول رقم (1)
55	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير نوع المؤهل	جدول رقم (2)
56	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير المؤهل الاساسي	جدول رقم (3)
57	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير سنوات الخبرة	جدول رقم (4)
58	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير هل تلقيت اي دورة تدريبية في اثناء الخدمة	جدول رقم (5)
59	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير اذا كانت الاجابة بنعم ما طبيعة هذه الدورات	جدول رقم (6)
61	معامل الفاكرونوباخ للثبات والصدق لكل محور	جدول رقم (7)
63	يبين سلم درجات مقاييس أداة البحث	جدول رقم (8)
64	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمحور التخطيط للتدريس	جدول رقم (9)
67	يوضح المقاييس الاحصائية لمحور التخطيط للتدريس	الجدول رقم (10)

69	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير تنفيذ الدرس	جدول رقم (11)
72	يوضح المقاييس الاحصائية لمحور التنفيذ	الجدول رقم (12)
75	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمحور التقويم.	جدول رقم (13)
78	يوضح المقاييس الاحصائية لمحور التقويم	الجدول رقم (14)
81	يوضح نتائج الفرضية الأولى	جدول رقم (15)
82	يبين نتائج الفرضية الثانية	جدول رقم (16)
82	يبين نتائج الفرضية الثالثة	جدول رقم (17)
82	يوضح نتائج الفرضية الرابعة لمتغير المؤهل	جدول رقم (18)
82	يوضح نتائج الفرضية الرابعة لمتغير سنوات الخبرة	جدول رقم (19)
83	يوضح نتائج الفرضية الرابعة لمتغير التدريب	جدول رقم (20)
84	يوضح الوسيط والقيمة المعنوية لدرجات أفراد عينة البحث حسب مجالات البحث والدرجة الكلية وممارسة الكفاية	جدول رقم (21)

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
55	يوضح التوزيع التكراري والنسب لمتغير الجنس	شكل بياني رقم (1)
56	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير نوع المؤهل	شكل بياني رقم (2)
57	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير نوع المؤهل	شكل بياني رقم (3)
58	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير نوع المؤهل	شكل بياني رقم (4)
59	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير هل تلقيت اي دورة تدريبية في اثناء الخدمة	شكل بياني رقم (5)
60	شيوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير اذا كانت الاجابة بنعم ما طبيعة هذه الدورات	كل بياني رقم (6)

قائمة الملاحق

اسم الملحق
ملحق رقم (1) خطاب تيسير أمر الباحثة
ملحق رقم (2) أسماء المحكمين
ملحق رقم (3) الاستبانة في صورتها الأولى
ملحق رقم (4) الاستبانة بصورتها النهائية
ملحق رقم (5) خطاب العينة
ملحق رقم (6) خطاب وزارة التربية والتعليم

الفصل الأول الإطار العام للبحث

مقدمة :

يتميز العصر الحالي بأنه العصر المعرفي والتكنولوجي الذي أدى إلى تغير في أساليب الحياة الاقتصادية والاجتماعية ومن الطبيعي أن تؤثر التغيرات المشار إليها على المجال التربوي، ولضمان مواكبة التسارع القائم فلا بد من تطوير المجال التربوي، وخاصة بما يختص بالمعلم من حيث كفاياته. تحتاج الأنظمة التربوية التي تتحمل مسؤولية إعلاء الناشئة إلى مراجعة مستمرة من أجل تحسين لكفاياتها الداخلية أفضل المدخلات المنسجمة مع الواقع التربوي، حتى تلبي مخرجات الأنظمة مستوى طموح مجتمعاتها. فالحركة الفاعلة على الكفايات صالحة نسبياً لكل المراحل والمواد الدراسية، وهي حركة نشطة تجعل أكثر المعلمين إيجابية وفاعلية في التأثير على طلبتهم، ومن هنا تأتي ضرورة رفع كفايات المعلم، وفي ضوء الأهداف العامة لبرامج المعلمين يتوقع أن يمتلك المعلمون العديد من الكفايات التدريسية الأدائية.

عكست وزارة التربية والتعليم إهتماماتها بالمعلم في جميع المراحل الدراسية في تطوير كفاياته وتأهيله أكاديمياً والاهتمام بأساليبه التدريسية القديمة ونقل كفاياته من عملية الحفظ والتلقين إلى إكسابه مهارات التفكير الذاتي والبحث المبني على أساس العقل. والكفايات التدريسية تمثل مكانة مهمة لاهتمامها لفاعلية التدريس بقدرة المعلم على القيام بواجباته على أكمل وجه، فاكتساب المعلم للكفايات اللازمة يحسن العملية التعليمية، كما أن الإصلاح التربوي يرتبط بشكل مباشر بإصلاح نوعية المعلم. وأصبحت مادة العلوم بصفة عامة والأحياء بصفة خاصة مهمة في مفاهيم التعليم لكل دول العالم لكونها تسهم بفعالية كبيرة في تشكيل شخصية المتعلم بتنمية قدراته العقلية وإتجاهاته العلمية ومهاراته العملية اللازمة لمواجهة مشكلات الحياة المتزايدة. أن الممارسات التدريسية الفعلية لمعلم العلوم بوجه عام ومعلم الأحياء بوجه خاص لم تعد

مختصرة على نقل أساسيات المعرفة العلمية من الكتب والمقررات الدراسية إلى فكر المتعلم فحسب وإنما أصبحت تجاوز ذلك إلى استخدام المعرفة بشكل يمكن توظيفها في المواقف الحياتية الجديدة حتى يكتسب المتعلم على أساسها مهارات علمية وعملية تلبي حاجات المتعلم ومتطلباته.

ومن خلال عمل الباحثة في تدريس مادة الأحياء لاحظت اتباع أغلبية المعلمين لطريقة التدريس التقليدية "التلقين" . وهذا من مظاهر تدني مستوى كفايات المعلم وينحصر دور المعلم على الإعداد للمادة والتلقين والتأكد من الحفظ مما يترتب على ذلك ضعف مستوى الطلاب وعدم إقبالهم للتعلم وتدني مخرجات التعلم. ومن هذا المنطلق قامت الباحثة بدراسة الكفايات التي يمارسها معلموا الأحياء شعورها منها بأهمية هذا الموضوع.

مشكلة البحث:

من خلال ماتقدم وتأسيساً عليه يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل العام الرئيسي الآتي:

ما درجة الكفايات التدريسية التي يمارسها معلمي الأحياء بالمرحلة الثانوية بمحلية شرق النيل؟

1 - ما مدى امتلاك معلمي ومعلمات الأحياء للكفايات التدريسية في مجال التخطيط للدروس؟

2 - إلى أي مدى يمتلك معلمي ومعلمات الأحياء للكفايات التدريسية في مجال التنفيذ للدروس؟

3 - ما مدى توافر الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات الأحياء في مجال التقويم للدروس؟

4 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات المستجيبين عند مستوى 0.05 لامتلاك معلمي ومعلمات الأحياء الكفايات التدريسية تعزى للمتغيرات

الآتية (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة ، التدريب).

فرضيات البحث:

- 1 -لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لامتلاك معلمي ومعلمات الأحياء الكفايات التدريسية في مجال التخطيط للدرس.
- 2 -لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لامتلاك معلمي ومعلمات الأحياء الكفايات التدريسية في مجال تنفيذ الدرس.
- 3 -لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لامتلاك معلمي ومعلمات الأحياء الكفايات التدريسية في مجال تقويم الدرس.
- 4 -لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات المعلمين والمعلمات عند مستوى الدلالة 0.05 تعزى للمتغيرات الآتية (المؤهل ، سنوات الخبرة ، التدريب).

أهداف البحث:

- 1 -إظهار الكفايات التدريسية في مجال التخطيط للدروس.
- 2 بيان الكفايات التدريسية في مجال التنفيذ للدروس.
- 3 -توضيح الكفايات التدريسية في مجال التقويم للدروس.
- 4 -الكشف عن وجود الفروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات المستجيبين عند مستوى 0.05 لامتلاك معلمي ومعلمات الأحياء الكفايات التدريسية تعزى للمتغيرات الآتية (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة ، التدريب).

أهمية البحث:

تتبع الأهمية من أهمية موضوع الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات الأحياء للمرحلة الثانوية في رفع كفاياتهم ، كما تنبثق أهمية البحث من الاهتمام الواسع النطاق بحركة إعداد وتدريب المعلمين القائم على الكفايات التدريسية من خلال الندوات والمؤتمرات التربوية لتجويد تلك الكفايات من خلال إعداد وتدريب المعلمين وكما يتوقع أن تسهم في مساعدة معلمي الأحياء على تحسين كفاياتهم في ضوء الكفايات التي ينبغي أن تتوفر لديهم وكذلك تظهر الأهمية في مجال البحث التربوي في حقل الكفايات

التدريسية بالمرحلة الثانوية على مساعدة القائمين على العملية التربوية في تطويرها
مستعينة بنتائج البحث.

حدود البحث:

المكانية : معلمي الأحياء في المدارس الثانوية بولاية الخرطوم محلية شرق النيل.

الزمانية: 2015 م - 2016م

مصطلحات البحث :-

الكفاية :

الكفاية إجرائياً:

شمول جوانب عدة منها الصفات والخصائص والمهارات والمعارف والإجراءات التي
يتعين من أن يتقنها معلمو ومعلمات الأحياء في المدارس الثانوية والتي تتولد عنها
الممارسات وأنماط السلوك التي يجب أن يؤديها بشكل مهني يعكس تفاعلهم الإيجابي
مع عناصر الموقف التعليمي وبالتالي هي أفضل مستوى يصل إليه المعلم إذا حصل
على تدريب مناسب ويمكن ملاحظتها وقياسها وتجعله قادراً على تحقيق أهدافه
بأفضل ما يمكن.

الكفايات التدريسية إجرائياً:

تعني القدرة المعرفية والمهنية (تخطيط ، تنفيذ ، تقويم) والثقافية والشخصية
الاجتماعية وأنماط السلوك المختلفة التي يمتلكها معلمي ومعلمات الأحياء بالمرحلة
الثانوية لتحقيق تعلم أكثر فائدة ويمكن ملاحظتها وقياسها بالدرجة الكلية التي يحصل
عليها من إجاباتهم على الاستبانة.

درجة الإمتلاك إجرائياً:

هو المدى الظاهر للكفايات لدى معلمو الأحياء بالمرحلة الثانوية والتي تقاس بالدرجة
التي يضعها التربوي في الأداة المعدة لذلك.

ممارسة الكفايات التدريسية:

تقصد بها الباحثة استخدام معلمو الأحياء للكفايات التدريسية التي يمتلكها في المواقف التعليمية ، ويتم قياسها بمجموع الدرجات التي قدرها المعلم لنفسه في أثناء إجابته عن قائمة الكفايات التدريسية.

المرحلة الثانوية:

مرحلة التعليم التي تلي مرحلة الأساس ومدتها ثلاثة سنوات.

معلمو الأحياء:

المعلم هو الذي تخرج في كلية التربية أو المعاهد التربوية ويحمل مؤهلاً علمياً يؤهله للتدريس بالمرحلة الثانوية لمادة الأحياء.

التدريس إجرائياً:

هو كافة الظروف والإمكانيات التي يوفرها المعلم في موقف تدريسي وجميع الإجراءات التي يأخذها من أجل مساعدة المتعلمين على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

المبحث الأول: الكفايات

إن المعلم هو الركيزة الأساسية في العملية التعليمية ومن خلاله تتم تحقيق أهدافها مما يتطلب تأهيل المعلمين تأهيلاً عملياً وتدريبهم على أساس الكفايات التدريسية التي أخذت أهمية أكبر وقد استخدمت في الدراسات التربوية بصورة أوسع.

الكفاية:

هنالك تعريفات عديدة للكفاية منها تعريف الكفاية الأدائية بأنها: نوع من أنواع الكفايات التعليمية يمثل الحد الأدنى من المهارات التي يجب أن يكتسبها المعلم ، نتيجة مروره ببرنامج درس معين ، والتي تنعكس على أدائه داخل الفصل الدراسي ، وهذه الكفايات لا يمكن قياسها إلا بملاحظة أدائه داخل الفصل ، عن طريق بطاقات ملاحظة أدت لهذا الغرض. (اللقاني، 2003م : 230)

والكفاية هي القدرات والمهارات التي يمارسها المعلم داخل الصف أو خارجه وتؤثر إيجابياً في تعليم وتعلم التلاميذ. (معزة ، 2001م ، ص6) وعرف الكفاية: مجموعة من المعارف ، والمفاهيم والمهارات والإتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المعلم ، وتساعد على أداء عمله داخل الصف أو خارجه . (سمارة ، 2004 : 45).

والكفاية تعني القدرة على أداء عمل بمستوى معين من الأداء. (حسن ، 2004 : 8) الكفاية في التدريس تتمثل في جميع الخبرات والمعارف والمهارات التي تنعكس على سلوك المعلم الطالب، وتظهر في أنماط وتصرفات مهنية ، من خلال الدور الذي يمارسه المعلم عند تفاعليه مع جميع عناصر الموقف التعليمي(زيتون ، 2009م ، 52).

ومن هنا تخرج الباحثة بأن الكفاية أفضل مستوى يصل إليه المعلم إذا حصل على تدريب مناسب وتجعله قادراً على تحقيق الأهداف بأفضل ما يمكن وترى الباحثة أن

التدريب المستمر للمعلم يساعد على رفع كفاياته باستمرار ويواكب الجديد في مجالات التدريس من طرق تدريس وإستراتيجيات.

هنالك أربعة عوامل رئيسة لكفاية المعلم هي: (زيتون، 2009 : 53)

1. التمكن من المعلومات النظرية حول التعلم والسلوك الإنساني .
2. التمكن من المعلومات في مجال التخصص الذي سيقوم بتدريسه
3. امتلاك الاتجاهات التي تسهم في إسراع التعلم ، وإقامة العلاقات الإنسانية في المدرسة وتحسينها .
4. التمكن من المهارات الخاصة بالتدريس ، والتي تسهم بشكل أساس في تعلم التلاميذ .

ترى الباحثة تنقسم الكفايات إلى أربعة أقسام بصورة رئيسية :

1 -الكفايات المهنية.

2 -الكفايات المعرفية.

3 -الكفايات الثقافية.

4 -الكفايات الشخصية الإجتماعية.

ثم يتفرع كل نوع من هذه الكفايات إلى كفايات فرعية أخرى.

الكفايات المهنية للمعلم:

هي مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المعلم ، وتساعده في أداء عمله داخل الفصل وخارجه بمستوى معين من التمكن(بدوي ، 2011م :342).

هنالك أربعة أنواع من الكفايات المهنية للمعلم (بدوي ، 2011 : 342-343):

1 -**الكفايات المعرفية** : وتشير إلى المعلومات والمهارات العقلية الضرورية لأداء المعلم في شتى مجالات عمله.

2 -**الكفايات الوجدانية** : وتشير إلى استعدادات المعلم وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته.

3-الكفايات الإنتاجية: وتشير إلى أثر أداء المعلم للكفاءات السابقة في ميدان التعليم ، أي أثر كفايات المعلم في المتعلمين ، ومدى تكيفهم في تعلمهم المستقبلي أو في مهنتهم.

4-الكفايات الأدائية: تشير إلى كفاءات الأداء التي يظهرها المعلم وتتضمن المهارات النفس حركية وأداء هذه المهارات يعتمد على حصّله المعلم سابقاً من الكفايات المعرفية.

الكفايات المعرفية:

كفايات أكاديمية وتشمل (سهام ، 2012م ، ص9):

- 1-أن يكون لديه خبرة واسعة والإطلاع على كل ما هو جديد في المعرفة.
- 2-إدراك العلاقات بين المواد التعليمية المختلفة.
- 3-الإطلاع على أبحاث ودراسات عديدة.
- 4-المشاركة في برامج علمية ومؤتمرات للبحث العلمي.
- 5-القدرة على عمل أبحاث علمية تطبيقية لخدمة المؤسسة التربوية والمجتمع.

الكفايات الشخصية:

صفات يجب توافرها في معلم العلوم (عريفج ، 2010 : 43-44):

1. فهم دور المدرسة في المجتمع ودوره في المدرسة ، وكعضو في المجتمع.
2. وعيه بحاجات المجتمع ، ودور العلوم في تحقيقها ، وإدراك أهمية العلوم في حياة التلاميذ.
3. إيمانه بالأسلوب العلمي في التفكير ، وما يصاحبه من إتجاهات علمية.
4. معرفته التامة بمادة تخصصه.
5. معرفة التطورات العلمية الراهنة والمحتملة الحدوث ، وإدراك أبعاد التقدم العلمي ، وأثره في المجتمع الإنساني.
6. فهم طبيعة التلاميذ وقدراتهم.
7. أن تكون لديه خبرات مناسبة للقيام بعمليات التدريس بما تتضمنه من مهارات.

8. قدرته على التعاون مع المعلمين الآخرين على إختلاف تخصصاتهم في سبيل تحقيق الأهداف المشتركة.

9. رغبته في تنمية ذاته علمياً ومهنياً وثقافياً ، ومعرفته وسائل النمو .

10. رغبة قوية في تحقيق دوره بوصفه معلماً.

ترى الباحثة من أهم الصفات التي يجب توفرها في المعلم هي رغبته في تنمية ذاته علمياً ومهنياً وثقافياً ، ومعرفته وسائل النمو وهذه لا تقلل أهمية الصفات الأخرى ولكن كل ما زادت دافعية المعلم لتنمية كل جوانبه كلما أسهمت في ترقية أدائه ويعكس ذلك على تحقيق أهداف التعلم وتنعكس على المتعلم والمجتمع.

أهم السمات الشخصية لمعلم العلوم الكفاء (النجدي ، 2002م ، ص129-130):

1 -الشخصية المقنعة بالدقرة على القيام بالدور القيادي والصوت الواضح وحسن

المظهر والتخلي بالثقة.

2 -قدوة صالحة للطلاب.

3 -معرفة واعية ودقيقة بمادة التخصص.

4 -وعي بحاجات الطلاب وحاجات المجتمع ودوره في إشباع هذه الحاجات .

5 -رغبة قوية في النمو الذات علمياً ومهنياً وثقافياً.

الكفايات اللازمة للمعلم بدوره في ربط المدرسة بالمجتمع ، (بكري ، 2013م ، ص66-67).

1 -أن يتمكن من تعريف الطلاب بأهم المشكلات الإجتماعية وبأبعادها الحقيقية وأسبابها والآثار السيئة التي تعود على المجتمع وعلى الأفراد من هذه المشكلات ويتم ذلك في أثناء تدريس المقررات الدراسية.

2 -أن يتمكن من إيجاد المواقف التي يواجه فيها الطلاب بمجموعة من المشكلات المرتبطة بحياتهم وبمجتمعهم ، ثم يدرّب الطلاب على حل المشكلات بأسلوب علمي.

3 -أن يتمكن من خدمة المجتمع المحلي والبيئة المحلية من خلال مادة تخصصه.

4- تمكن من بناء علاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي من خلال مشاركة الطلاب في القيام بزيارات ميدانية لأماكن ومواقع في المجتمع تتواجد فيها المشكلات ومشاهدة أبعادها وآثارها على الطبيعة.

5- أن يتمكن من تطوير أساليب التعاون بين المدرسة وأسر الطلاب.

6- أن يتمكن من المشاركة الفاعلة في اجتماع مجالس الآباء والمعلمين.

كفايات ثقافية يجب أن تتوفر في المعلم:

وتشمل جوانب علمية واجتماعية ودينية وتربوية وصحية وإقتصادية ومواقف ومشكلات محلية وعالمية (محمد بن بلقاسم ، 2010م، ص12).

كفايات ثقافية تشمل (سهام ، 2012م ، ص19):

1-الإطلاع على مشاكل البيئة .

2-المشاركة في الندوات الثقافية .

3-متابعة المنشورات الصحفية والمجلات المختلفة.

4-الاهتمام بالأحداث المحلية والعالمية.

5-متابعة البرامج الثقافية المعروضة في وسائل الإعلام.

6-تكون لديه معرفة بالعقيدة والتراث الإسلامي.

7-يكون لديه إطلاع على ثقافات وحضارات مختلفة قديماً وحديثاً.

يحتاج المعلم عدداً من الكفايات ، حتى يتمكن من أداء عمله بصورة متقنة ومن هذه

الكفايات : (سمارة، 2004م : 45-47)

1-التخطيط.

2-الدافعية .

3-استخدام مهارات الاتصال.

4-الأسئلة .

5-إدارة الصفوف وحفظ النظام .

6-التقويم.

ليقوم المعلم بدوره بفاعلية في تدريس العلوم يجب توافر بعض الكفايات الأساسية لدى معلم العلوم (عريفج ، 2010م :36-37):

1. القدرة على تخطيط دروس العلوم بعناية بحيث تركز على نشاط التلميذ بحل مشكلات علمية باستخدام الأسلوب العلمي في التفكير.
 2. القدرة على تنظيم العمل التجريبي بأنواعه المختلفة.
 3. القدرة على إدارة المناقشات الصفية في طرح أسئلة محدد ، ومثيرة للتفكير.
 4. القدرة على طرح الأسئلة الصفية ، وتوظيفها في تدريب التلاميذ على التفكير العلمي في الأحداث والظواهر العلمية المحيطة بهم.
 5. القدرة على تقويم تعلم التلاميذ في الجوانب الرئيسية (المعرفية ، والنفس حركية ، الانفعالية).
 6. القدرة على استخدام الأجهزة العلمية والوسائل السمعية والبصرية ، توظيف إمكانيات البيئة .
 7. دور المعلم (وخاصة معلوم العلوم) في ضوء الإتجاهات الحديثة للتربية العلمية ،يتطلب توفير الإمكانيات التي تنعكس إيجابياً على إعداد المعلم قبل الخدمة.
 8. يجب أن يكون المعلم صورة صادقة لثقافة مجتمعه.
- ترى الباحثة أنه يجب إعداد معلم المعلوم على الكفايات التدريسية وتوفير البيئة المناسبة في المدرسة من وسائل وأدوات ومعامل ليقوم بعمله بمستوى عالي ويكون التدريب قبل الخدمة وأثناءها.
- مبادئ إعداد المعلم القائمة على الكفايات التدريسية: (زيتون، 2009م: 53):**
1. يمكن لأي طالب إتقان المهام المختلفة للتدريب على التدريس على مستوى عالٍ ، وذلك إذا ما وُفِرَ له الوقت الكافي للتعليم ، والنوعية الجيدة من التدريب.
 2. يجب إرجاع الفروق الفردية في مستوى إتقان الطلاب المعلمين لمهام التدريس ، سببها أخطاء في نظام التدريب ، ويجب عدم إرجاعها لخصائص المتعلمين.

3. إن توافر إمكانيات مناسبة للتعلم ، يجعل الطلاب المعلمين متشابهين إلى حد كبير في معدل التعلم .

4. يجب التركيز على الاختلافات في التعلم ، أكثر من التركيز على الاختلافات في المتعلمين .

5. إن أكثر العناصر أهمية في عملية التدريس هي نوعية خبرات التعلم التي تتوفر للطالب المعلم .

هنالك كفايات أخرى يجب توفرها في معلم الغد ، وتصنف إلى : (محمد، 2005 : 114-116)

1 -الكفايات المرتبطة بسمات المعلم الكفاء

2 -الكفايات المرتبطة بالمهنة والتخصص.

ومن بين هذه الكفايات المرتبطة بشخصية المعلم ما يلي:

1 -المظهر العام .

2 -الصوت .

3 -الاتزان الانفعالي.

4 -الموضوعية والأمانة الفكرية.

5 -الانضباط.

أما الكفايات المرتبطة بالمهنة والتخصص فيما يأتي:

1 -التخطيط .

2 -التنفيذ .

3 -التقويم

1/ التخطيط:

بمقتضاه يضع المعلم خطط التدريس مسبقاً وتشمل خطة التدريس المقرر ، خطط

تدريس الوحدة الدراسية ، خطط تدريس الدروس اليومية : (زيتون ، 2006 : 9-

10) .

أثناء التخطيط يجب على المعلم الآتي: (محمد ، 2005م: 114-115)

- 1 -يحدد حاجات الطلبة بما يتلاءم وخصائصهم العمرية.
- 2 -يحدد الأهداف التعليمية الخاصة بموضوع الدرس.
- 3 -يصنف الأهداف التعليمية الخاصة بموضوع الدرس (معرفية ، وجدانية ، نفس حركية).
- 4 -يحلل محتوى المادة .
- 5 -يحدد الخبرات التعليمية السابقة المرتبطة بأهداف الدرس.
- 6 -يختار أساليب التدريس المناسبة.
- 7 - يحدد الأنشطة التعليمية الملائمة لقدرات الطلبة.
- 8 - يحدد الوسائل التعليمية المناسبة.
- 9 -يحدد زمن المهمات التعليمية .
- 10 -يعد خطة يومية تتوافق مع الخطة السنوية.
- 11 - يختار أساليب التقويم المناسبة .

يجب التخطيط لمعلمي ومعلمات الأحياء العديد من الفوائد التي تعود على المعلم والطالب في العملية التدريسية من خلال تنظيم العملية التدريسية وانتهائها في إطارها الزمني المحدد وتبعد المعلم عن الإرتجال وتغلب احتمالية الخطأ والإخفاق في التدريس مما يكسب المعلم الاحترام والتقدير أمام طلابه.

في ضوء ما سبق ترى الباحثة إن كفاية التخطيط من المهارات المهمة والضرورية لمعلمي الأحياء لتحقيق جودة ويعين التخطيط عمل المعلمين ويوجه عملية التدريس نحو الأهداف وتحقيقها.

2/ التنفيذ:

وفيه يقوم المعلم بمحاولة تطبيق خطة التدريس واقعيًا في الصف الدراسي من خلال تفاعله واتصاله وتواصله الإنساني مع طلابه وتهيئة بيئة التعلم المادية والاجتماعية

لتحقيق الأهداف المرجوة من التدريس ومن خلال قيامه بإجراءات تدريسية معينة. (زيتون ، 2006م : 10).

وترى الباحثة إن كفاية التنفيذ تلي كفاية التخطيط وهي تطبيق ما تم التخطيط له وترجمته عملياً لتحقي ذلك من خلال معلمي ومعلمات الأحياء بممارسة الأنشطة التدريسية والتفاعل مع الطلبة بشكل مباشر لتحقيق الأهداف التي تم التخطيط لها.

3/ التقويم: تأتي هذه الكفاية في المرحلة النهائية بعد كفاية التخطيط والتدريس والتي يحاول المعلم من خلالها مدى تحقيق الأهداف.

عند إعداد التقويم يجب على المعلم مراعاة الآتي: (محمد ، 2005م : 116)

- 1 -إعداد الاختبارات التي تناسب الأهداف
 - 2 -استخدم أساليب وأدوات القياس التقويم التي تناسب قياس وتقويم المهارات التعليمية
 - 3 - استخدم النتائج التي توصل إليها بواسطة أدوات القياس المختلفة في تحديد نواحي الضعف والقوة لدى التلاميذ.
 - 4 -التخطيط لإجراءات علاجية في ضوء التغذية الراجعة
 - 5 -استخدم التقويم المستمر الذي يحدث بعد كل خطوات العملية التعليمية
 - 6 -استخدم التقويم التراكمي الختامي الذي يحدث في نهاية كل موقف تعليمي.
- ترى الباحثة أن كفايات التخطيط والتنفيذ والتقويم كفايات رئيسية تنفرع منها الكفايات الأخرى.

تنقسم الكفايات التعليمية إلى ثلاثة أقسام (القبيلات، 2005م : 166-137):

أولاً : الكفايات المعرفية:

- 1 -معرفة أدارته كمعلم وقائد ومربٍ ورائد وموجه.
- 2 -معرفة خصائص المتعلمين واستعدادهم للتعلم.
- 3 -معرفة التصنيف البنائي للمعلومات العلمية وهي الحقائق والمفاهيم والمبادئ.

4- معرفة أهداف تدريس مادة تخصصه ومستويات هذه الأهداف وأهمية كل مستوى ومعايير هذه الأهداف .

5- معرفة أساسيات ومبادئ التربية وعلم النفس التي يحتاجها في ممارسة أدواره.

6- معرفة أهمية النمو المهني للمعلم ومجالات هذا النمو وأهم أساليبه.

7- معرفة كيفية التخطيط للدرسي اليومية وتنفيذها وتقييمها.

8- معرفة أهم أساليب وطرق التدريس المتنوعة ومميزاتها وعيوب كل منها وكيفية استخدام كل منها.

9- معرفة أهداف الوسائل التعليمية وأنواعها ومعايير استخدامها.

10- معرفة أساليب التقويم المختلفة ومميزاتها وعيوب كل منها.

ثانياً: الكفايات المهنية الأدائية:

وهناك الكفايات المهنية التي يجب ان يلم بها معلم العلوم منها: (النجدي ، 2002م:

(126-127)

1- يحدد الأهداف السلوكية لدرسه بوضوح.

2- تختار وسائل تعليمية تساعده على تحقيق الأهداف بعناية.

3- يختار منظمات تمهيدية لدروسه بمهارة ويهيئ مناخاً مناسباً للتعلم.

4- يحدد خطوات السير في الدرس بوضوح.

5- ماهر في كتابة الملخص السيوري.

6- يقدم مادته العلمية بشكل صحيح ومثير.

7- ييسر تفاعل التلاميذ مع عناصر الدرس.

8- يصل عناصر الدرس بحياة التلاميذ.

9- يستخدم الوسائل التعليمية في الوقت المناسب وبكفاءة واضحة.

10- يستخدم المختبر وأدواته بفاعلية واقتدار.

11- يتمكن من تقويم دروسه.

ثالثاً: الكفايات الوجدانية:

هنالك كفايات وجدانية يجب أن تتوافر في المعلم (القبيلات ، 2005م: 167-178)

وهي:

1-دقيق الملاحظة ودقيق في عباراته في حساب النتائج والتعبير عنها وتفسيرها.
2-موضوعي في التعامل مع المواقف ولا يغلب نزاعاته الشخصية غير متعصب لأدائه.

3-عقلاني التفكير ، ويثق في قدرات العلم على تغيير الظواهر وحل المشكلات.
4-يشجع في طلبته دائماً حب الاستطلاع والرغبة الدائمة في المعرفة واكتشاف ما حولهم.

5-يتروى دائماً في إصدار أحكامه ، وحريص على جميع الشواهد والأدلة والتوصل إلى نتيجة ولديه خبرة كافية في فرض الفروض وكيفية اختبار صحتها.
6-يقدر دائماً العلم وإنجازاته ويربط بينه وبين مشكلات الإنسان وآماله ومستقبله.
7-يقدر دائماً العلماء وجهودهم وإنجازاتهم في تحقيق تقدم البشرية ويبث ذلك في طلبته.

8-يشجع الميول والاهتمامات العلمية لدى طلبته.

9-يتصف بسمات شخصية وقيم إنسانية عالية أهمها القدوة الصالحة.

توجد بعض الكفايات الأخرى التي يجب توافرها لدى المعلم ومنها:

كفاية التعزيز:

أن المعلم له دوراً أساسياً في توفير البيئة التعليمية المناسبة ، ومن العوامل التي تساعد على وجود هذه البيئة استخدام المعلم للتعزيز بنوعيه الإيجابي (الثواب) والسلبى (العقاب) وذلك من أجل العمل على تنمية النواحي الإيجابية لدى التلاميذ والاستمرار في سلوكهم المرغوب فيها من جهة والحد من النواحي السلبية لديهم وتصحيح سلوكياتهم غير المرغوب فيها. وعرف التعزيز بأنه عبارة عن الأفعال والأقوال التي تصدر عن المعلم ويؤدى إلى زيادة احتمال تكرار السلوك المرغوب

فيه ، ونقصان احتمال تكرار السلوك غير المرغوب فيه وبالتالي حدوث التعلم.
(سلامة ، 2009م : 125)

الكفايات اللازمة للمعلم للقيام بدوره في توفير بيئة صفية معززة للتعلم: (بكري ،
2013م : 65)

- 1- أن يتمكن من استخدام الوقت بفاعلية لتحقيق أهداف الدرس.
- 2- أن يتمكن من التخطيط لإدارة المناقشات بفاعلية.
- 3- أن يتمكن من تهيئة بيئة مناسبة لتحفيز الطلاب على التعلم.
- 4- أن يتقن استخدام الأساليب التي تتيح التفاعل الصفّي بين الطلاب والمعلم.
- 5- أن يتمكن من تهيئة بيئة تعليمية داخل حجرة الدراسة.
- 6- أن يتمكن من غرس الإتجاهات الإيجابية في نفوس الطلاب نحو الانضباط الذاتي.

7- أن يتقن أساليب تصحيح السلوك غير السوي لدى الطلاب.

8- أن يتقن استخدام طرق الثواب والعقاب.

وترى الباحثة أنه لكي يوفر المعلم بيئة صفية يجب أن يلم بالآتي:

1- معرفته بطلابه وميولهم ورغباتهم معرفة جيدة.

2- أن يتمتع بالمرونة في وضع جميع خططه داخل الفصل .

3- تقييم ذاته وتبرير سلوكه التدريسي.

4- إثارة دافعية الطلاب للتعلم.

كفاية إدارة وقت الحصة:

الوقت أحد مدخلات عملية التعليم والتعلم الصفّي ، حيث يقوم المعلم في مرحلة تخطيط التدريس بتحديد الزمن اللازم لتحقيق كل هدف من الأهداف التعليمية المنشودة، أو تحديد الزمن اللازم لتنفيذ كل الأنشطة التعليمية، إذ إن من ميزات خطة التدريس الجيدة إحتوائها على توزيعاً زمنياً تقريبياً على المهام التعليمية التعلمية ومهارة إدارة الوقت الحصة هي مهارة المعلم في ترتيب وتنظيم وبرمجة العمل

داخل غرفة الصف وخارجها لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. (سلامة ، 2009م، ص135)

وترى الباحثة أن كفاية إدارة وقت الحصة هي من أهم الكفايات التي يجب توفرها في المعلم الكفاء ويجب تدريب المعلم على إدارة الوقت بصورة جيدة حتى يتمكن من أداء عمله بمستوى ممتاز لأن كل الكفايات تعتمد على إدارة الوقت بصورة صحيحة.

هنالك كفايات لازمة للمعلم للقيام بدوره في تنمية مهارات التفكير: (بكري 2013م : 63-64)

- 1- أن يتمكن من صياغة أسئلة تنمي مهارات التفكير الإبداعي والناقد لدى الطلاب.
 - 2- أن يتقن إعداد وسائل تنمية حب الاستطلاع في نفوس الطلاب
 - 3- أن يتمكن من إعداد تطبيقات عملية لتنمية القدرة على إنتاج أكبر عدد من الأفكار.
 - 4- أن يتمكن من تهيئة المناخ التعليمي الملائم والمشجع للإبداع.
 - 5- أن يتقن كيفية الإصغاء باهتمام إلى أفكار وآراء ومقترحات الطلاب .
 - 6- أن يتقن تقديم عدد كبير من الأنشطة التي تشجع على التفكير ويحد من الأنشطة المعتمدة على الذاكرة.
 - 7- أن يتمكن من إعطاء الطالب الاستقلالية وإتاحة الفرصة أمامه لتحمل المسؤولية
 - 8- أن يتمكن من تشجيع الطلاب على حل الأسئلة بأكثر من طريقة
 - 9- أن يتمكن من دمج مهارات التفكير في موضوعات المنهج الدراسي بحيث يتعلم الطلاب المادة العلمية ومهارة التفكير معاً
 - 10- أن يتمكن من تنمية مهارة حل المشكلات واتخاذ القرارات لدى الطلاب.
- ترى الباحثة أن إثارة التفكير لدى الطلاب تجعل من المتعلم دوراً إيجابياً في التعلم بدلاً من التلقين فقط ، وجعل التعليم ممتعاً ويساعد الطلاب في تنمية مهارة حل المشكلات في حياتهم وتساعدهم على تقوية ثقتهم بأنفسهم.

التدريس:

تهدف العملية التعليمية إلى إحداث تغييرات سلوكية مرغوب فيها لدى المتعلمين في الجانب المعرفي أو الوجداني أو النفسحركي في عملية التدريس.

"بأن التدريس نظام من الأعمال المخطط لها ، يقصد به أن يؤدي إلى تعلم الطلبة في جوانبهم المختلفة ونموهم ، وهذا النظام يشتمل على مجموعة الأنشطة الهادفة يقوم كل من المعلم والمتعلم". (مرعي ، 2002م : 23)

" إن التدريس عملية منظمة هادفة تقوم على إجراءات مخطط لها ، وتسعى إلى نقل المعارف والخبرات والعادات والمهارات إلى المتعلمين ، وكل ذلك يتأتى من خلال التفاعل الإيجابي الفعال بين عناصر العملية التدريسية وهي: المعلم ، والمتعلم والمنهاج". (طوالبه ، 2010 : 29)

" هو نشاط معني يتم إنجازه من خلال ثلاثة عمليات رئيسية : التخطيط والتنفيذ والتقييم ويستهدف مساعدة الطلاب على التعلم وقابل للتحليل والملاحظة والحكم على جودته ، ومن ثم تحسينه". (زيتونة ، 2006 :)

التدريس هو "عملية تربوية هادفة وشاملة تأخذ في الاعتبار كافة العوامل المكونة للتعلم والتعليم ، ويتعاو خلالها كل من المعلم والتلاميذ والإدارة المدرسية والغرف الصفية والأسرة والمجتمع لتحقيق ما يسمى بالأهداف التربوية ". (فضالة ، 2009م : 7).

" تقوم عملية التدريس على أساس تحقيق المراحل الثلاث التالية: . (إبراهيم ، 1997م : 33)

- 1- مرحلة التخطيط وتحديد الأهداف التربوية المتوقع تحقيقها كنتيجة للتدريس.
- 2- مرحلة تنفيذ أساليب وطرق التدريس في حبرات الدراسة.
- 3- مرحلة التقويم لنتائج التدريس"

المهارات العامة للتدريس:

يمكن إجمال مهارات التدريس في ثلاثة مجالات وهي الآتية: (الهوري ، 2002 م ، ص28-29)

أولاً: مهارة التخطيط وتشمل:

- 1- صياغة الأهداف بعبارات محددة قابلة للقياس والملاحظة.
- 2- تحديد استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية لتحقيق الأهداف.
- 3- تحديد أساليب التقويم التي سيوظفها المعلم في الدرس.

تنظيم المادة:

هنالك ممارسات يقوم بها المعلم داخل الفصل (سمارة ، 2004 م ، ص50):

- 1- التخطيط للتعليم .
 - 2- اختيار المحتويات التعليمية وتنظيمها.
 - 3- استخدام استراتيجيات ملائمة لبلوغ الهدف.
 - 4- تقويم نتائج التعليم بالإشارة إلى التغيرات السلوكية.
 - 5- التصدي لتحمل المسؤوليات المهنية والعمل كقائد مهني.
- وترى الباحثة من خلال كفاية التخطيط يقوم المعلم بتنظيم المادة بصورة متسلسلة.

ثانياً: مهارة التنفيذ:

هي مرحلة التفاعل ؛ حيث تبدأ المواجهة بين المعلم وطلابه ، وتتم فيها تنفيذ الخطة المرسومة من قبل المعلم لسير الدرس ، وما كان يبدو منطقياً وسهلاً في مرحلة الإعداد يصبح موقفاً سيكولوجياً معقداً في هذه المرحلة ومرحلة التنفيذ هي الممارسة العملية لما جاء في الخطة الموضوعية. (بدوي ، 2011 م : 114).

وتتضمن المهارات الفرعية الآتية:

- 1- مهارة التهيئة الحافزة (المقدمة).
- 2- مهارة طرح الأسئلة الصفية.
- 3- مهارة استخدام الوسائل التعليمية وتنويعها.

4 مهارة إثارة الدافعية عند التلاميذ للتعلم.

5 مهارة إدارة الفصل.

6 مهارة إتقان المادة العلمية.

7 مهارة مراعاة الفروق الفردية.

ثالثاً: مهارة التقويم:

وتضمن المهارات التالية:

1 مهارة التقويم المرحلي خلال الدرس.

2 مهار التقويم الختامي.

يعتبر التخطيط مبدءاً تدريسياً مهماً وخاصة أساسية التعليم والتعلم المدرسي يكتسب الدرس من خلال طالبه العلمي ونوعيته التربوية ، وتتأكد على أساسه فاعلية وكفاءة التدريس (كويران ، 2001 : 259).

مهارة التخطيط للتدريس:

إن التخطيط للتدريس يقوم فيه المدرس بصياغة مخطط عمل لتنفيذ الدرس سواء كان خلال السنة أو لنصف السنة أو لشهر أو ليوم. (الخراللة، 2011 : 90) :

أهمية التخطيط:

للتخطيط أهمية كبيرة لكل ركن من أركان العملية التربوية حيث ينعكس إيجابياً عليها

ومن الفوائد: (سمارة، 2004م : 32-33)

(أ) يؤدي إلى نمو وتطوير المعلم مهنيًا.

(ب) تضع المعلم بالتصور الدقيق للتعلم القبلي عند الطلاب ولمقدار خبراتهم التعليمية

السابقة حيث يقوم البناء عليها من أجل تحقيق تعلم لاحق بصورة مناسبة ، ضمن

الإمكانات المتاحة.

(ج) يساعد على تحسين المنهاج.

(د) التخطيط يجعل المعلم يسير في درسة بتنظيم دقيق حيث ينتقل من خطوة إلى

أخرى وفق تخطيط مترابط تم إعداد مسبقاً بعيداً عن الارتجالية والعشوائية.

(هـ) يساعد المعلم على مواجهة الموافق التعليمية بثقة عالية ويجنبه الوقوع في المشكلات الصفية ، وبالتالي يتمكن من إدارة الفصل بفاعلية.

(و) يؤدي إلى تحسين التعلم ، والاستفادة منه وعدم تضييع الجهد والوقت.

خطوات التدريس:

أنواع الخطط التدريسية: (مراحل التخطيط للتدريس)

الخطة التدريسية هي عبارة عن مجموعة من الإجراءات التنظيمية التي يضعها المعلم لضمان نجاح العملية التدريسية وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. (سلامة، 2009م: 95).

أنواع التخطيط:

التخطيط أنواع منه ما يكون : (سمارة، 2004م : 31-32)

(أ) طويل المدى : وهو ما يسمى بالخطة السنوية .

(ب) قصير المدى : وهو ما يسمى بالخطة اليومية.

أ/ الخطة التدريسية السنوية أو (الفصلية):

ينبغي أن يبدأ المعلم بالتخطيط السنوي أو الفصلي قبل بدء الدراسة بوقت كافٍ ، ويلزم التخطيط في هذه المرحلة توفر عدداً من الشروط من أهمها: (سلامة ، 2009م: 95-96)

1-تحديد الأهداف بصورة واضحة في ضوء المحتوى الدراسي.

2-دراسة الوسائل والإمكانيات المتاحة.

3-دراسة الطلبة ومستوياتهم العلمية.

4-المعلم الذي يستطيع أن يستفيد من خبراته السابقة ومن خبرات زملائه ينبغي عليه أن يطور عمله ويقلل من عدد المشكلات التي يواجهها.

ب/ الخطة اليومية:

أن التخطيط أكثر أنواع تخطط الدروس شيوعاً وخطة الدرس اليومية تتسم بالخصائص الآتية: (خزاعة، 2011 : 151)

- 1- ضمان الإجراءات العادية بطريقة ناجحة في حجرة الدراسة.
- 2- وضع الخطوط العريضة للنشاطات اليومية.
- 3- ضمان توفر الموارد الضرورية لاستخدامها.
- 4- تحديد الزمن بصورة لكل نشاط من النشاطات.

مهارة تنفيذ الدرس وعرضه:

متى يؤدي المعلم درسه أداء فاعلاً عليه أن يتقن المهارات التالية : (سمارة، 2004م:
38-40)

1-التفاعل الصفّي:

وعلى المعلم أن يتقن ما يلي:

- (أ) التهيئة والإثارة .
- (ب) استخدام الأسئلة .
- (ج) استخدام الأدوات والأجهزة.
- (د) حيوية المعلم .
- (هـ) إنهاء الدرس وإغلاقه.

2-مهارة إدارة الصف.

3-مهارة التقويم.

مهارات التنفيذ عمل يقوم به المدرس داخل الفصل ، والتنفيذ الجيد للدرس دليل على الإعداد المسبق له ، ولكن هناك مهارات أو متطلبات يجب أن يراعيها المعلم خلال تنفيذه لخطة الدرس وهي: (خزاعة، 2011م: 167-168)

1-إثارة الدافعية.

2-المرونة وسعة الإطلاع.

3-مهارة إعداد الأسئلة وتوجيهها.

4-الوسيلة التعليمية.

5-الإلقاء.

6 -استخدام الكتاب المدرسي.

لزيادة فاعلية التدريس في الغرفة الصفية يمكن الأخذ بالاعتبارات التالية: (الهويدي ، 2005م : 90)

1 -عند تقديم مادة دراسية جديدة يفضل تقديمها لجميع تلاميذ الفصل حيث لم يثبت أفضلية تفريد التعلم على تدريس الصف كاملاً.

2 -تكوين المجموعات الصغيرة غير المتجانسة في الغرفة الصفية ، إذا لمس المعلم ضرورة لذلك ولأنه في المجموعات غير المتجانسة قد يتمكن كثير من التلاميذ التعلم عن طريق الأقران.

3 -إعطاء الوقت الكافي لتقديم المادة العلمية وكذلك الأنشطة التعليمية التي بواسطتها يمكن للمعلم تحقيق الأهداف التربوية المرغوبة.

4 -تعزيز السلوك الإيجابي من التلاميذ خاص التلاميذ الذين يعانون من بعض المشكلات السلوكية.

5 -أن يكون المعلم واعياً لكل ما يجري في غرفة الصف ، ولا يبتعد عن الهدف الأساسي من الحصة".

التقويم:

التقويم هو مرحلة ما بعد تنفيذ الموقف التعليمي ، وفيه يحاول المعلم أن يقف على الأثر الذي أحدثه في طلابه والوقوف على مدى فاعلية التخطيط (الإعداد) والتنفيذ والاستفادة من ذلك في المواقف التعليمية التالية وتتضمن عملية التقويم استخدام أدوات وأساليب التقويم المناسبة. (بدوي ، 2011م : 114).

التقويم عملية تشخيص وعلاج وهي مرافقة للمنهج من التخطيط بالتنفيذ فالتطوير (عطية ، 2008م : 216).

تعريف التقويم في العلوم:

"هو العملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة". (عريفج ، 2010 : 117)

ويمكن تحديد وظائف التقويم في العملية التعليمية بالآتي: (عطية ، 2008م : 216)

1-تقويم الأهداف والتأكد من مراعاتها لخصائص المتعلمين وحاجات المجتمع وطبيعة المادة.

2-تشخيص جوانب القوة والضعف في العملية التعليمية وتصحيح مسارها.

3-تمكين المتعلمين من عرفة مستوى أدائهم وتمكين المتعلم من معرفة مستوى أدائهم وتمكن المتعلم من معرفة مستوى التقدم الذي حقه على طريق تحقيق أهداف التعليم.

4-تحديد مستوى استعداد المتعلمين للتعلم.

5-تحديد مستوى فاعلية المحتوى والأنشطة في العملية التعليمية بما في ذلك طرائق التدريس.

6-تحديد مستوى أداء المعلم ونجاحه في أداء أدواره في العملية التعليمية.

7-تمكين القائمين على العملية التعليمية في إتخاذ قرارات سليمة بشأن المنهج وعناصره.

8-تمكين أولياء أمور الطلبة من معرفة مدى تقدم أبنائهم والصعوبات التي يواجهونها.

" أن هنالك مبادئ التقويم وأسس وأهم هذه المبادئ ما يلي: (عريفج ، 2010: 119)

1 - أن تتلاءم وسائل التقويم مع الأهداف المراد تحقيقها ، وهذا يتطلب التنوع في هذه الوسائل.

2 - أن يشمل التقويم:

(أ) جميع جوانب العملية التربوية : التلاميذ والمعلمين والمناهج والأهداف والأساليب ووسائل التقويم.

(ب) جميع جوانب الشخصية.

3 - يراعى استمرار عملية التقويم وملازمتها لعملية التعليم والتعلم.

4 - أن يتعاون كل من لهم علاقة بالعملية التربوية في عملية التقويم.

5 - يكشف التقويم جوانب القوة ويعززها ، وجوانب الضعف فيعالجها.

6 - يجب اعتبار الموقف التقويمي موقفاً تعليمياً متكاملًا .

7 - مراعاة ما بين المتعلمين من فروق في الاستعدادات والميول والاهتمامات والحاجات ، وما إلى ذلك " .

خصائص التقويم:

للتقويم عدة خصائص هي: (مريزيق، 2008: 192):

- 1- الشمولية : فهو يحدد نواحي نمو المتعلم أو تغيير سلوكه معرفاً ومهارياً ووجدانياً.
- 2- الاستمرارية : فهو عملية مستمرة تسير جنباً إلى جنب مع الفعاليات التعليمية- التعلمية.
- 3 - الموضوعية : أن يكون بعيداً عن التحيز و الذاتية فيأخذ بآراء جميع من لهم علاقة بالعملية التربوية .

4 - السهولة : عدم التعقيد في وضع السؤال و تصحيحه و الحصول على النتائج.

5 - العلمية : و تشمل الصدق و الثبات و إظهار الفروق الفردية .

أهداف التقويم في العلوم:

إن أهداف التقويم في العلوم: (عريفج ، 2010 : 120)

- 1-الكشف عن مستوى التلاميذ واتخاذ نقطة بدء لتعلم جديد : فالتعلم عملية مستمرة ينبغي أن تربط كل مرحلة منه بالمرحلة السابقة.
 - 2-التعرف على مدى تحقيق أهداف التدريس.
 - 3-تشخيص نواحي القوة ونواحي الضعف في عملية التعلم.
 - 4-توجيه النمو الفردي لكل تلميذ.
 - 5-تقدير درجة اكتساب التلاميذ للمعارف العلمية.
 - 6-تقدير درجة تمثل التلاميذ لعمليات العلم ومهاراته.
 - 7-تقييم قدرة التلاميذ على استخدام الأساليب العلمي.
 - 8-تقييم كفاءة التلاميذ في إجراء التجارب.
 - 9-تقييم كفاءة التلاميذ في استخدام الأجهزة الأدوات العلمية.
 - 10-تقييم مدى تمثل التلاميذ للقيم والاتجاهات والميول العلمية.
- وتتضمن عملية التقويم استخدام أدوات وأساليب التقويم المناسبة لغرض: (بدوي ،

2011م : 114- 115)

- 1-التقويم التشخيصي للتعرف على الخبرات التعليمية السابقة لدى الطلاب.
- 2-التقويم البنائي (أو التكويني) للوقوف على مدى تحقق الأهداف التعليمية خلال عملية التدريس.

3-التقويم الختامي ويهدف إلى التعرف على المردود النهائي للتعلم.
التقويم من حيث أغراضه أنواع هي: (عطية ، 2008م :218)

1-التقويم القبلي أو المبدئي:

وهو التقويم الذي يجري قبل البدء في تطبيق المنهج والغرض منه توفير صورة على الوضع قبل التطبيق مثل:

- تحديد مستوى المتعلم لمعرفة النقطة التي يمكن لبدء منها.

- تحديد الأوضاع والإمكانيات التي سيطبق فيها المنهج.

2-التقويم التكويني:

وهو التقويم الذي يجري في أثناء عملية تطبيق المنهج لغرض توفير بيانات تسهم في مراجعة أسلوب العمل ونتائجه وإعادة توجيه مساره في أثناء التطبيق فتكون له آثار إيجابية في نتائج التطبيق ويسمى هذا النوع بالتقويم البنائي أو التطويري الغرض منه توفير تغذية راجعة تسهم في تطوير المنهج.

3-التقويم الختامي:

وهو التقويم الذي يجري في نهاية تطبيق المنهج لمعرفة مدى تحقيق أهداف المنهج والحصول على النتائج التي تمكن من إصدار أحكام على مدى نجاح المنهج بعناصره المختلفة في تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها.

4-التقويم التتبعي:

وهو التقويم الذي يجري عن طريق متابعة أداء المتعلم بعد تخرجه من المؤسسة التعليمية لغرض إصدار الحكم على فعالية المنهج في تلبية متطلبات سوق العمل وممارسة المهنة ومن شأن هذا النوع من التقويم توفير البيانات التي تساعد على تطوير المنهج وبذلك فهو يوفر تغذية راجعة تعطي صورة عن الآثار المستقبلية للمنهج

طرائق التدريس:

"صنف بعض المفكرين التربويين طرائق التدريس إلى ثلاثة أصناف: (الصيفي ،

2009 : 91-92)

1-طرائق التدريس التقليدية:

وتقوم هذه الطريقة في الغالب على شرح المعلم وفعاليته الإلقائية.

2-الطرائق الحديثة أو الفعالة:

ويكون دور المعلم في هذه الطرائق ، الإشراف على نشاط المتعلمين وتوجيه فعاليتهم وتقويم نتائج أعمالهم ، الطالب هو محور العملية التعليمية.

3-طرائق تعتمد على أساس الدور الذي يقوم به كل من المعلم والمتعلم:

أ طرائق قائمة على جهد المعلم وحده ، الطريقة الإلقائية.

ب طرائق قائمة على جهد المعلم والمتعلم بمعنى أن يشترك كلاهما في عملية التعليم ، كما في طريقة الحوار.

ج طرائق قائمة على جهد المتعلم ، ويطلق عليها طرائق التعلم الذاتي بحيث يقوم المتعلم بتعليم نفسه بنفسه كالتعليم المبرمج".

الطريقة الجيدة للتدريس هي التي تكون بتنمية المهارات باستخدام استراتيجيات التعلم النشط الذي يقوم على طرق العصف الذهني.

مميزات الطريقة الجيدة في التدريس:

" إن هنالك مميزات الطريقة الجيدة في التدريس وهي: (الصيفي، 2009م :90)

1-تراعى المتعلم ومراحل نموه وميوله.

2-تستند على نظريات التعلم وقوانينه.

3-تراعى خصائص النمو للمتعلمين الجسمية والعقلية.

4-تراعى الأهداف التربوية التي نرجوها من التعليم.

5-تراعى طبيعة المادة الدارسية وموضوعاته".

الطريقة هي الإجراءات التي يتبعها المعلم لمساعدة تلاميذه على تحقيق الأهداف وقد تكون الإجراءات مناقشات أو توجيهات أو أسئلة أو تخطيط المشروع أو إثارة لمشكلة تدعو التلاميذ إلى التساؤل أو محاولة لاكتشاف أو فرض من فروض أو غير ذلك من الإجراءات.(طوالبه ، 2010 : 165).

طريقة المناقشة :

" تعتمد هذه الطريقة على استخدام الأسئلة والحوار بشكل كلام لفظي بين المعلم وتلاميذه ويكون التلميذ محور المناقشة ، وفيها يشارك التلاميذ في طرح الآراء والأفكار ومناقشتها ويصبح المعلم مسؤولاً عن توجيه الأسئلة وإدارة دفة الحوار". (مريزيق، 2008 : 96) .

إيجابيات طريقة المناقشة: (الزعانين ، 2004 : 96)

- 1-تتمي التفاعل والتواصل بين الطلاب والمعلم والمادة العلمية.
- 2-تتمي عملية التفكير الإبداعي عند التلاميذ.
- 3-يكون فيها نوع من التسلية وجذب الانتباه طيلة الدرس وليس فيها ملل.
- 4-تساعد في تفسير كثير من الأمور الغامضة للتلاميذ.
- 5-تهيئ الفرص للتلاميذ للمراجعة والربط بين الدروس ومتابعة الدروس الجيدة وتعزيز تعلمها.

سلبيات طريقة المناقشة: (سعيدي ، 2011م : 143)

- 1-تحتاج أن يمتلك كل من المعلم والطلبة مهارات المناقشة لتكون أكثر فاعلية.
 - 2-قد يستغرق وقتاً طويلاً في تطبيقها وخاصة في عدم نجاحها.
 - 3-قد تثير جدلاً حاداً بين الطلبة لايتماد على المعلومات ، وإنما على الآراء والإنطباعات الشخصية غير المدعمة بالبيانات الأدلة المناسبة.
 - 4-قد تثير نوعاً من الفوضى داخل الغرف الصفية.
 - 5-قد لا يشترك جميع الطلبة في المناقشة وخاصة الخجولين.
- وهناك عدة أشكال للمناقشة أبرزها: (مريزيق ، 2008م : 99)

1-المناقشة المفتوحة:

يتم فيها طرح قضية أو مشكلة ذات صلة بموضوع الدرس تمثل نقطة انطلاق للمعلم لبدء المناقشة مع طلابه ، ونظراً لأن المناقشة المفتوحة غير محددة النتيجة ، لذا ينبغي أن يوجه المعلم المناقشة لتحقيق أهداف الدرس دون تشتيت.

2- المناقشة المخطط لها:

يتميز هذا النوع بالتخطيط المسبق ، فيحدد المعلم محتوى المناقشة والأفكار التي تتناولها ، ويصوغ الأسئلة الرئيسية التي سيطرتها على طلابه ، ومن أبرز أدوار المناقشة المخطط لها في المواقف التعليمية أنها تفيد في التمهيد لموحدة دراسية وذلك بغرض معرفة أفكار الطلبة ومعلوماتهم المسبقة عن موضوع الوحدة.

طريقة المشروع:

" أن طريقة المشروع كطريقة تعليم تسعى لربط التعلم بالمشاريع. وقد نسبت طريقة المشروع لجون ديوي في حين قام وليام كلباشريك بوضع اسمها. (طوالبة، 2010 : 194)

ميزات وسلبيات طريقة المشروع : (الخرزاعلة ، 2011م: 242-243)

الميزات:

- 1-الموقف التعليمي: في هذه الطريقة يستمد حيويته من ميول وحاجات التلاميذ وتوظيف المعلومات المعارف التي يحصل عليها الطلاب داخل الفصل.
- 2-يقوم التلاميذ بوضع الخطط ولذا يتدربون على التخطيط ، كما يقومون بنشاطات متعددة تؤدي إلى إكسابهم خبرات جديدة متنوعة.
- 3-تتمي بعض العادات الجيدة عند التلاميذ (تحمل المسؤولية ، والتعاون).
- 4-تتيح حرية التفكير وتنمية الثقة بالنفس وتراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.

السلبيات:

- 1-صعوبة تنفيذه في ظل السياسة التعليمية الحالية ، لوجود الحصص الدراسية والمناهج المنفصلة وكثرة المواد المقررة.
- 2-تحتاج المشروعات إلى إمكانيات ضخمة.
- 3-افتقار الطريقة إلى التنظيم والتسلسل.
- 4-المبالغة في إعطاء الحرية للتلاميذ ، وتركيز العملية التعليمية حول ميول التلاميذ وترك القيم الاجتماعية والإتجاهات الثقافية للصدفة وحدها.

طريقة حل المشكلة:

المشكلة بشكل عام : حالة شك وحيرة وتردد وتتطلب القيام بعمل بحث يرمي إلى التخلص منها وإلى الوصول إلى شعور بالارتياح ،ويتم من خلال هذه الطريقة صياغة المقرر كله في صورة مشكلات يتم دراستها بخطوات معينة .(الصيفي ، 2009م : 146).

مميزات وسلبيات طريقة حل المشكلات:

الميزات:

- 1-تدرب المتعلم ، وتعدده عقلياً لمواجهة مشكلات الحياة اليومية بطريقة إيجابية.
- 2-تثيير التفكير ، وتزيد نشاط العقل.
- 3-تربي عند الطالب قدرات عقلية مثل النقد ، والتحليل والمقارنة والبحث.
- 4-تثيير نشاط الطالب ، وتدفعه للبحث عن حلول مشكلاته بنفسه.
- 5-تتمي عند الطالب القدرة على التفكير الصحيح والفهم الواعي .
- 6-تعويد الطالب التعاون والعمل مع الجاع من خلال العمل المشترك على حل المشكلة.

سلبياتها:

- 1-التدريس بطريقة المشكلات يؤدي إلى إغراق الطالب في كثير من الجوانب الشكلية للمشكلة ، مع أن الجوهر هو البحث عن حلول والتدريب على علاج المشكلة.
- 2-التدريس بهذه لطريقة يقدم للطالب قدراً بسيطاً من المعلومات وكمية قليلة من المادة العلمية.
- 3-المشكلات السطحية والبسيطة تعود الطلاب اللامبالاة وعدم الجدية في مواجهة مشكلات الحياة.

طريق التقصي والاكتشاف:

تعتبر من أكثر الطرائق فاعلية لتنمية التفكير العلمي لدى الطلاب لأنها تتيح الفرصة أمام الطلاب لكي يمارسوا طرائق العلم وعملياته وتتبع مهارات التقصي والاكتشاف بأنفسهم (محمد مرزوق ، 2016 : 26).

إيجابياتها:

- 1-تتمي التفكير العلمي للطلاب.
- 2-تهتم بتنمية المهارات العقلية للطلاب.
- 3-تأكد على استمرارية التعلم الذاتي.
- 4-تهتم ببناء الفرد وثقته في نفسه.
- 5-تزيد نشاط الطلاب وحماسهم.
- 6-تأكد على الأهداف والغايات العامة.

سلبياتها:

- 1-تتطلب وقت طويل.
- 2-تعتبر الطلاب قادرين على التقصي والاكتشاف.

طريقة العروض العملية:

هي طريقة في التدريس تتضمن إجراءات علمية لعرض وسائل تعليمية طبيعية أو اصطناعية أو تجارب علمية يغلب عليها أداء المعلم بهدف إيصال أغراض تعليمية محدودة إلى التلاميذ.(مريزيق ، 2008م : 102-103).

وهي أنواع منها :

- 1-عروض علمية يقوم فيها المعلم وحده.
- 2-يقوم فيها طالب أو أكثر .
- 3- عروض عملية يشارك فيها عدد من الطلاب مع المعلم.

مزايا العروض العلمية:

للعروض العملية مزايا متعددة أهمها: (السامرائي ،2000م : 99-100).

- 1-أنها تلجأ إلى استعمال حواس عديدة داخل المعمل أو المختبر.
- 2-أن أداء العمل اليدوي أمام الطلبة بمهارة يولد الانتباه دائماً.
- 3-يشاهد الطلبة أمامهم تقدماً آنياً ملموساً نتيجة العمل والجهد المبذول من قبل معلمهم.

- 4- توفير الوقت الكافي من حيث الفهم والوضوح للمادة النظرية التي يحصلها الطلبة في وقت أسرع فيما لو كان خلال شروح لفظية فقط.
- 5- توليد الرغبة لديهم في تقليد عمل المدرس للحصول على التقويم الذي ييغونه.
- 6- تنفيذهم في التدريب على المهارات الفنية المعقدة.

سلبياتها:

- 1- عدم ضمان توفر المشاهدة الواضحة لجميع الطلاب التي تعرض أمامهم.
- 2- عدم إدراك الطالب لطبيعة تركيبية الأجهزة أي أن هنالك كثيراً من الأشياء والخبرات يصعب على الطلاب إدراكها وتعلمها عن طريق المشاهدة.
- 3- قد تؤدي إلى فهم غير كامل أو صحيح لما يشاهده الطلاب من عرضو في الدرس.

- 4- من المحتمل في العروض العملية أن يستأثر بالأسئلة والمناقشة بعض الطلاب ويضيع مبدأ تكافؤ الفرص.
- 5- غياب الجانب الحسي والملموس من جانب الطالب إذا قام المعلم بإجراء التجرب أو استخدام الجهاز بمفرده.

طريقة التعليم التعاوني:

أن هذا النوع من طرائق التدريس ، يتم توزيع طلاب الصف في مجموعات صغيرة وتكليفهم بتنفيذ نشاط تعليمي ، ويتراوح أعداد الطلاب ما بين أربعة إلى سبعة أفراد. وعرف التعليم التعاوني بأنه : نموذج تعليمي يتطلب من الطلاب العمل مع بعضهم في مجموعات صغيرة والحوار فيما بينهم ليعلم بعضهم بعضاً لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة وأثناء هذا التفاعل تنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية.

(سلامة، 2004م : 169)

مميزاتها: (عياش ، 2007م : 255)

- 1- يستخدم مجموعة من ثلاثة أو أربعة طلاب (مجموعة صغيرة).
- 2- يركز على الأعمال التي يجب تحقيقها.

- 3- يتطلب تفاعل وتعاون المجموعة.
 - 4- يقتضى المسؤولية الفردية في التعلم .
 - 5- يدعم تقسيم العمل بين أفراد المجموعة.
- سلبياتها: (آمنة وآخرون ، 2014م : 6-7)
- 1- قد لا تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ.
 - 2- يرى البعض أن هذا التعلم لا يهتم بذاتية المتعلم ثم يذوب في الجماعة.
 - 3- قد تولد عند بعض التلاميذ نوعاً من الاتكالية على زملائهم.
 - 4- لا يمكن تطبيقها على جميع المراحل الدراسية ولا يمكن استخدامها في جميع المواد الدراسية.
 - 5- تتطلب مدرسين يستطيعون السيطرة والتحكم داخل الصف.
 - 6- تحتاج إلى الإشراف المستمر من قبل المعلم.

المبحث الثاني: مادة الأحياء

تدريس الأحياء:

تعد مادة الأحياء من المواد التدريسية الموجهة للطلاب بجميع جوانبها (المعرفية والعقلية والمهارية) ويتطلب ذلك على أداء المعلم إذا يتعين أن يكون موجهاً نحو المتعلم (الطالب) من جميع جوانبه من خلال توفير الآليات الجيدة التي تساعد المتعلم على توظيف ما تعلمه من معلومات ومساعدته على تطبيق ما اشتملت عليه الأحياء من مبادئ وحقائق ومفاهيم وتعميمات.

أهداف تدريس مادة الأحياء: 2015-2016م ، ص76:

أولاً: الأهداف المعرفية:

أن يكسب الطالب قدرًا مناسباً من المعلومات والخبرات في مجال الأحياء يساعد في:

- 1- إكتساب ثقافة بيولوجية محددة
- 2- معرفة دور العلماء في تقدم علم الأحياء .
- 3- فهم الأسس العلمية العلمية والبيولوجية المتعلقة بالكائنات الحية .
- 4- إعداده إعداداً أكاديمياً لمواصلة تعليمه لمرحل أعلى.
- 5- معرفة مسببات الأمراض والآفات وطرق علاجها ومكافحتها والوقاية منها .
- 6- تزويده بالمصطلحات العلمية المستخدمة في مجال الأحياء .
- 7- التعرف على البيئة ومكوناتها وطرق الاستفادة منها وأساليب المحافظة عليها.

ثانياً: المهارية:

أن يكون للطالب المهارات المناسبة مثل :

- 1- استخدام الأجهزة وأدوات الفحص والتشريح .
- 2- إجراء التجارب البيولوجية .
- 3- القدرة على جمع البيانات الإحصائية وتصنيفها وتحليلها وتفسيرها .
- 4- القدرة على قراءة البيانات والخرائط والجداول والرسوم البيانية واستنتاج العلاقات.

5- استخدام الكتب و المراجع العلمية .

6 - رسم الأجهزة البيولوجية .

7 - حل التمارين والتدريبات.

ثالثاً: الاتجاهات:

أن يكسب الطالب الاتجاهات والعادات والقيم المرغوبة مثل:

1 -تقدير عظمة الخالق .

2 -حب العمل احترامه .

3 -التعاون .

4 -الاعتماد على التجربة القياس واستنتاج العلاقات وعدم اللجوء للتخمين .

5 - تنمية اتجاهات سكانية إيجابية تجعله مدركاً لأهمية دور الإدارة والمجتمع في تطوير البيئة مما يؤدي إلى نوعية الحياة .

6 -تنمية عادة الإطلاع ومتابعة التطورات العلمية مما يساعد على ارتياد آفاق علمية أوسع.

أهمية دراسة علم الأحياء:

ولدراسة علم الأحياء أهمية خاصة بالنسبة للإنسان نورد فيما يلي بعض الشواهد على ذلك: (سيادات ، 2007 : أ)

1 -تتيح فرصة ذهبية للاستجابة لنداء المولى سبحانه وتعالى لعباده ليعبدوه بالتفكير

والتدبر في مخلوقاته عملاً بقوله سبحانه وتعالى ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ

وَأَخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ﴿١١٠﴾ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ

جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ

النَّارِ ﴿١١١﴾ آل عمران: ١٩٠ - ١٩١ .

2- تمكن الإنسان بصفة خاصة ، من معرفة أسرار تكوين جسمه وكيفية أدائه لوظائفه الحيوية بدقة متناهية ، فسبحانه وتعالى القائل: ﴿ وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ ﴾ (١١)

الذاريات: ٢١.

3- تساعد الإنسان ليحسن منتجاته الزراعية.

4- تساعد الإنسان ليحافظ على بيئته وذلك:

أ. بحماية الغابات الطبيعية وتميئتها.

ب. بحماية المراعي الطبيعية وتميئتها.

ج. التعرف على التصحر وأسبابه وكيفية محاربتة.

د. المحافظة على الحياة البرية وتميئتها.

5- تزيد معرفة الإنسان بالأمراض مسبباتها ووسائل الوقاية منها ومكافحتها في البشر والحيوانات والنباتات.

خصائص معلم الأحياء :

ترى الباحثة أن خصائص معلم الأحياء تنبثق من أمرين، الأول يتعلق بطبيعة العلم الذي يحمله ويدرسه وما يترتب عليه من تبعات ، الأمر الثاني يتعلق بطبيعة مهنة التعليم ، وما يترتب عليها من خصائص وكفايات مهنية تدريسية يتعين الإلمام بها وممارستها في العملية التدريسية وهذه الخصائص على النحو الآتي:

1 -خصائص معلم الأحياء المتعلقة بطبيعة مادة الأحياء.

2 -خصائص معلم الأحياء المهنية المتعلقة بالتدريب.

المبحث الثالث: الدراسات السابقة:

تلعب الدراسات السابقة دوراً مهماً في إنطلاقة كل باحث من خلال معرفته بالدراسات السابقة والاستفادة منها في دراسته الحالية وقد وقفت الباحثة على عدد من الدراسات والاستفادة منها في الدراسات الحالية ومن أهمها:

أولاً: الدراسات المحلية (السودانية):

1/ دراسة إخلص محمد (2009م) : بعنوان تقويم الأداء التدريسي لمعلمي الكيمياء بالمرحلة الثانوية في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة بولاية الخرطوم ، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، رسالة دكتوراه ، هدفت الدراسة إلى تقويم الأداء التدريسي لمعلمي الكيمياء بالمرحلة الثانوية بمحلية شرق النيل من خلال تطبيق الكفايات التدريسية التي حددها البحث كما هدف البحث إلى التعرف على قدرة معلمي مادة الكيمياء بمحلية شرق النيل على القيام بتقويم ذاتي لأدائهم داخل الفصل وإلى التعرف على تأثير بعض المتغيرات (الجنس ، سنوات الخبرة) وإلى التعرف على درجة احتياجاته التدريسية بمحلية شرق النيل ، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي ، عينة الدراسة (71) معلماً ومعلمة ، واستخدمت عدد من الأدوات وهي بطاقة ملاحظة الأداء ، والاستبانة.

وقد توصل البحث إلى عدد من النتائج أهمها:

- 1 مستوى الأداء التدريسي لمادة الكيمياء بمحلية شرق النيل هو مستوى مقبول فقط.
- 2- لا يوجد اختلاف في مستوى الأداء على كفاية الأداء اللازمة في تدريس مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية بسبب متغير الجنس.

وجه الشبه: تشابهت الدراسة مع الدراسة الحالية في تناولها للكفايات التدريسية في مجال العلوم في مرحلة الثانوي.

وجه الاختلاف: اهتمت الدراسة السابقة على التعرف على درجة الاحتياجات التدريسية لمعلم العلوم بينما الدراسة الحالية على ممارسة الكفايات.

2/ دراسة معزة يوسف (2010م) ، بعنوان: (الكفايات الأكاديمية والمهنية اللازمة لمعلمي العلوم بمرحلة الأساس، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، رسالة ماجستير، هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الكفايات الأكاديمية والمهنية اللازمة لمعلم العلوم بمرحلة الأساس ودرجة ممارستهم لها إضافة لمعرفة أثر كل من الخبرة والمؤهل على درجة الممارسة، استخدمت المنهج الوصفي ، أداة الدراسة الاستبانة ، أهم النتائج:

- 1 -انخفاض درجة ممارسة المعلم كفايات التقويم.
 - 2 -لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأهمية والممارسة لدى المعلم بالنسبة لكفايات (التخطيط للتدريس وتنفيذ الدرس).
 - 3 -للخبرة تأثير إيجابي على درجة ممارسة المعلم للكفايات.
- وجه الشبه:

اهتمت الدراسة السابقة والحالية بممارسة الكفايات التدريسية في مجال العلوم.

وجه الاختلاف:

اهتمت الدراسة الحالية بكفاية التخطيط والتنفيذ والتقييم بينما الدراسة السابقة أضافت كفاية تطوير المنهج والعلاقات الاجتماعية ، والدراسة الحالية في مرحلة الثانوي بينما الدراسة السابقة في مرحلة الأساس.

3/ دراسة أحمد محجوب حمودي(2008)، بعنوان: دور الموجه الفني في تنمية الكفايات التدريسية الأدائية اللازمة لدى معلمي الأحياء بالمرحلة الثانوية ، كلية التربية ، جامعة النيلين ، رسالة دكتوراه ، هدفت الدراسة إلى:

- 1- الكشف عن الأساليب التوجيهية الأكثر فعالية في تنمية الكفايات التدريسية الأدائية لدى معلمي الأحياء بالمرحلة الثانوية.
 - 2- التعرف على دور الموجه الفني في تنمية الكفايات التدريسية الأدائية اللازمة لمعلمي الأحياء في مجال:
- (أ) التخطيط للدرس.

ب) تنفيذ الدرس .

ج) التقويم .

استخدم المنهج الوصفي وأداة الدراسة الإستبيان وعينة الدراسة عددهم (49) معلم ومعلمة اختارهم بطريقة عشوائية.

وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها:

1. حازت جميع محاور الدراسة على نسبة عالية وبدرجة كبيرة في رأي عينة الدراسة تجاه دور الموجه الفني في تنشيط كفايات المعلمين التدريسية.
2. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع مجالات الدراسة وفقاً لمتغير نوع المؤهل عدا مجال التقويم والفروق جاءت لصالح المعلمين غير التربويين.

وجه الشبه :

اهتمت الدراستان السابقة والحالية بالكفايات لمعلمي الأحياء في المرحلة الثانوية.

وجه الاختلاف:

تهتم الدراسة السابقة الكشف عن الأساليب التوجيهية للموجه الفني التي تساعد في تنمية الكفايات التدريسية ، بينما الدراسة الحالية درجة ممارسة الكفايات التدريسية (تخطيط ، تنفيذ ، تقويم).

4/دراسة الشيخ محمد (2011)، بعنوان: الكفايات اللازمة لمعلمي تعليم الأساس للتدريب باستخدام الحاسوب ، كلية التربية ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، رسالة ماجستير هدف الدراسة للتعرف على الكفايات المطلوب توافرها لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي في مجال التخطيط والتنفيذ والتقويم باستخدام الحاسوب كوسيلة (واقع دراسة تقويمية لمدارس القبس الأساس بالخرطوم) للمساهمة في تطوير العملية التعليمية.

اتبع الباحث المنهج الوصفي واستخدم أدواتي الملاحظة والمقابلة لجمع المعلومات. وتكون مجتمع البحث من المعلمين والإداريين بمدرسة القبس وخبراء من وزارة

التربية والتعليم العام وجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وشملت عينة البحث (20) معلم ومعلمة و(13) إداري و(7) خبراء ، وخرج البحث بالآتي:

1- جميع كفايات استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في مجال (التخطيط والتنفيذ والتقييم) كفايات واجب توفرها في معلم مرحلة التعليم الأساس حتى يستطيع التدريس باستخدام الحاسوب.

2- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بتكامل الأدوار داخل الفصل بين المعلم (أساس) المدرب على تكنولوجيا التعليم واستخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية ، وتكنولوجيا التعليم لصالح إدخال الحاسوب كوسيلة تعليمية في مرحلة التعليم الأساس.

أوجه الشبه:

اهتمت الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية بالاهتمام بالكفايات لدى المعلم.

أوجه الاختلاف:

اهتمت الدراسة السابقة الكفايات المطلوب توفرها لمعلم الأساس لاستخدام الحاسوب بينما الدراسة الحالية اهتمت بالكفايات التي يمارسها معلم الأحياء بالمرحلة الثانوية. /5 دراسة حسين يوسف (2013م) ، بعنوان: تحليل أساليب الإشراف التربوي لأداء المعلم في ضوء الكفايات التدريسية في مرحلة الأساس (دراسة تحليلية لاستمارات الفترة من 1980-2011م) رسالة ماجستير.

تمثلت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي: إلى أي مدى تقيس أداة تقييم المعلم كفايات المعلم بمرحلة الأساس ، اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي والمنهج الاستردادي التاريخي ، وتكون مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين والمعلمين بمحلية الدمازين ولاية النيل الأزرق ، وتم اختيار عينة قصدية شملت كل المشرفين التربويين ، وعينة عشوائية من المعلمين بنسبة 24.2% من مجتمع الدراسة وكانت أداة جمع البيانات هي الاستبانة ، وأهم النتائج:

1- تقي أداة تقييم المعلم التي يستخدمها المشرف التربوي بدرجة عالية في تقييم كفايات المعلم من وجهة نظر المعلمين بولاية النيل الأزرق.

2- تقي أداة تقويم المعلم التي يستخدمها المشرف التربوي بدرجة متوسطة في تقويم كفايات المعلم من وجهة نظر المشرفين التربويين بولاية النيل الأزرق.

3- هنالك سلبيات لأداة (استمارة) تقويم المعلم في قياس كفايات المعلم.

وجه الشبه:

تهتم الدراسة الحالية والسابقة بالكفايات التدريسية للمعلم.

وجه الاختلاف:

الدراسة السابقة تهتم بتحليل أساليب الإشراف التربوي لأداء المعلم في ضوء الكفايات في مرحلة الأساس ، بينما الدراسة الحالية تهتم بالكفايات التدريسية التي يمارسها معلمو الأحياء بالمرحلة الثانوية.

ثانياً: الدراسات العربية

1/ دراسة تيسير محمد (2008م)، بعنوان : الأداء التدريسي لمعلمي الكيمياء بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية من خلال الكفايات التعليمية ، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، رسالة ماجستير ، هدفت الدراسة الى تحديد الكفايات التعليمية اللازم توافرها لدى معلمي الكيمياء للمرحلة الثانوية، هدفت للتعرف على درجة أهمية هذه الكفايات ودرجة ممارستها والحاجة التدريبية إليها من وجهة نظر معلمي الكيمياء للمرحلة الثانوية ومشرفيهم. وإتبعت الدراسة المنهج الوصفي الذي يحلل تقويم الأداء التدريسي لمعلمي الكيمياء بالمرحلة الثانوية في المدارس السعودية . وتكونت عينة الدراسة من عينتين: الأولى: من جميع مشرفي الكيمياء منطقة القصيم والبالغ عددهم (18) مشرفاً الثانية: من معلمي الكيمياء بالمرحلة الثانوية والبالغ عددهم (100) معلماً ومعلمة من العام الدراسي (2007 – 2008) أدوات البحث استبانة اشتملت هذه الدراسة على (60) كفاية تعليمية موزعة على إحدى عشر مجالاً.

أهم النتائج التي توصلت لها الباحثة:

1- إن 60% من الكفايات التعليمية ذات علاقة بين درجة الحاجة التدريبية عليها وبين نوع الجنس ، و(40%) من الكفايات ليست لها علاقة بين درجة الحاجة التدريبية عليها ونوع الجنس ، وإن 81% من الكفايات التعليمية ذات علاقة بين درجة أهميتها والمؤهل العلمي للمعلم و18% من الكفايات ليست ذات علاقة بين درجة أهميتها والمؤهل العلمي لدى المعلم.

وجه الشبه:

اهتمت الدراسة السابقة بالكفايات التدريسية ودرجة الممارسة لمعلم العلوم وكذلك الدراسة الحالية.

وجه الاختلاف:

اهتمت الدراسة السابقة بتقويم الأداء التدريسي من خلال الكفايات التعليمية لمعلمي الكيمياء بينما الدراسة الحالية اهتمت بالكفايات التدريسية التي يمارسها معلمي الأحياء وأيضاً الدراسة السابقة اهتمت بـ (60) كفاية تعليمية قسمت إلى إحدى عشر مجالاً بينما الدراسة الحالية اهتمت بكفاية (التخطيط والتنفيذ والتقييم).

2/ دراسة ذكرى فالح حسن (2011م)، بعنوان: الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الأحياء في المرحلة الثانوية ، معهد إعداد المعلمات، المحمودية، الكرخ 2 .
هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات التدريسية اللازم لمدرسي الأحياء في المرحلة الثانوية من خلال تطبيق الاستبانة التي تم إعدادها في ضوء الكفايات التدريسية على مدرسي ومدرسات الأحياء من خريجي كلية التربية للتعرف على مستواهم.
وقامت الدراسة باختيار عينة عشوائية من مدرسي بغداد/ الكرخ وقد بلغت العين (15) مدرسة اختارت من كل مدرسة مدرسين يدرسون مادة الأحياء والتي بلغت (30) مدرساً ومدرسة في المدارس المتوسط والثانوي.

وكانت الاستبانة النهائية متضمنة (37) فقرة تتمثل في الكفايات التدريسية مصنفة على أربعة مجالات رئيسية (مجال التخطيط للدرس، مجال التنفيذ للدرس ، مجال الكفاية العلمية ، مجال التقويم).

وأهم النتائج التي توصلت إليها :

1. في مجال تنفيذ الدرس حصلت أغلب الفقرات على أوساط مرجحة مقبولة وضعيفة في بعض الفقرات .

2. وفي مجال التقويم حصلت أغلب الفقرات على أوساط مرجحة مقبولة إلا في بعض الفقرات ضعيفة.

3. مجال التخطيط ، فحصلت جميع الفقرات على أوساط مرجحة مقبولة.

أوجه الشبه:

الدراستان تهتمان بالكفايات التدريسية لمادة الأحياء.

أوجه الاختلاف:

الدراسة السابقة في المرحلة المتوسطة والثانوي والحالية في المرحلة الثانوية فقط ، الدراسة السابقة اهتمت بأربعة كفايات (التخطيط ، التنفيذ ، المادة العلمية ، التقويم) بينما الدراسة الحالية (التخطيط ، التنفيذ ، التقويم).

3/ دراسة قاسم محمد خزعلي وعبد اللطيف عبد الكريم مومني (2010)، بعنوان:

(الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص) ، كلية إربد الجامعية ، جامعة البلقاء التطبيقية - الأردن ، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى امتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى في الأردن للكفايات التدريسية من وجهة نظرهن في ضوء متغيرات المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والتخصص، ولتحقيق هدف الدراسة تم اختيار عينة تكونت من (168) معلمة يعملن في (30) مدرسة خاصة في محافظة إربد من أصل (315) معلمة يعملن في (94) مدرسة خاصة، وقد قام الباحثان

بتصميم أداة الدراسة الاستبيان، والتي تضمنت (38) كفاية تدريسية لقياس مدى امتلاكهن للكفايات (التخطيط ، التنفيذ ، التقويم).

وقد أظهرت نتائج الدراسة:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05) في درجة امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والتخصص، في حين وجدت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05) في درجة امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تعزى لسنوات الخبرة التدريسية ولصالح المعلمات ذوات الخبرة التي تزيد عن (6) سنوات.

أوجه الشبه:

تهتم الدراسة السابقة والدراسة الحالية بالكفايات التدريسية (التخطيط ، التنفيذ ، التقويم). والدراسة الحالي الكفايات التدريسية (التخطيط ، التنفيذ ، التقويم).

أوجه الاختلاف:

الدراسة السابقة في مرحلة الأساس والمتوسط ، أما الدراسة الحالية (الثانوي) الدراسة السابقة العينة معلمات فقط ، بينما الدراسة الحالية معلمو ومعلمات مادة الأحياء.

4/ دراسة جميلة عبد الله علي الوهابة (2013م)، بعنوان: فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية كفايات معلمات العلوم اللازمة لتدريس المناهج المطورة بالمرحلة المتوسطة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، هدفت الدراسة إلى التعرف على كفايات معلمات العلوم اللازمة لتدريس المناهج المطورة بالمرحلة المتوسطة وتحديد الكفايات التي يحتجن للتدريب عليها ، ثم بناء برنامج تدريبي مقترح في هذا الصدد ، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي كما استخدمت الاستبانة وبطاقة الملاحظة كأداة للدراسة تم تطبيقها على عينة عشوائية مكونة من (114) معلمة علوم يعلمن بالمدارس المتوسطة ، وقد تم بناء برنامج تدريبي باستخدام الموديلات التعليمية قائمة على الكفايات التي كشفت الاستبانة على حاجة معلمات

العلوم إلى التدريب عليها ، حيث اختبرت عينة قصدية تكونت من (16) معلمة علوم من معلمات المتوسطة ، كما طبقت بطاقة الملاحظة على عينة الدراسة قبل دراسة البرنامج وبعد الانتهاء من دراسته ، وقد توصلت الدراسة لعدة نتائج أهمها: حقق البرنامج التدريبي فعالية مقبولة علمياً في تنمية كفايات معلمات العلوم اللازمة لتدريس المناهج المطورة بالمرحلة المتوسطة.

وجه الشبه:

اهتمت الدراسات السابقة والحالية بالكفايات لمعلم العلوم .

وجه الاختلاف:

اهتمت الدراسة السابقة ببناء برنامج تدريبي للكفايات لمعلم العلوم بالمرحلة المتوسطة بينما الدراسة الحالية اهتمت بالكفايات التدريسية التي يمارسها معلم العلوم.

5/ دراسة محمد بن بلقاسم حسن (2010)، بعنوان: (الكفايات اللازمة لتدريس مقرر الرياضيات المطور ودرجة توافرها لدى المعلمين) ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، رسالة ماجستير ، هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الكفايات اللازمة لتدريس مقرر الرياضيات المطور، والتعرف على درجة توافرها لدى المعلمين للصف الأول المتوسط.

حيث استخدم الباحث بطاقة ملاحظة ، عينة الدراسة معلمي الرياضيات للصف الأول متوسط بمحافظة المخواة بلغت 18 معلماً بنسبة 34.6% من مجتمع الدراسة الأصلي وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها:

(1) تتوافر كفايات التخطيط والتنفيذ والتقويم اللازمة لتدريس مقرر الرياضيات المطور لدى معلمي الرياضيات بمحافظة المخواة بدرجة متوسطة.

(2) لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى $0.05 \geq$ بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر الكفايات اللازمة لتدريس مقرر الرياضيات.

3) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ≥ 0.05 بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر الكفايات اللازمة لتدريس مقرر الرياضيات يعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة والدورات التدريبية وعدد الطلاب في الفصل.

وجه الشبه:

اهتمت الدراسات بالكفايات التدريسية (التخطيط ، التنفيذ ، التقويم).

وجه الاختلاف:

اهتمت الدراسة الحالية بالمرحلة المتوسطة الصف الأول لمادة الرياضيات بينما الدراسة الحالية مرحلة الثانوي لمادة الأحياء وأداة الدراسة السابقة (بطاقة ملاحظة) بينما الدراسة الحالية (استبانة).

الدراسات الأجنبية:

1/ دراسة أوكيه وكابل، بعنوان : (تقويم كفاية مدرسي العلوم) ، نقلاً عن ذكرى فالح ، رسالة ماجستير (1980م)، بغداد، كان هدف هذه الدراسة، التي أجريت في جامعة جورجيا في الولايات المتحدة الأمريكية، هو تقويم كفاءة النظام و معرفة مدى ثباته وصدقه وكذلك تقويم مجموعة مدرسي مادة العلوم في المرحلة ما قبل ممارسة مهنة التدريس.

لقد تضمنت الكفايات التي تم وضعها للتقويم، جمع وتصنيف البيانات الخاصة بكفاية المدرسين التي تم الحصول عليها من مجاميع مختلفة، وقد قام أكثر من (500) مدرس ومدير وأستاذ جامعي بتسلسل فقرات الكفاية على شكل مقياس رباعي وأربع درجات هي:

أ. كفاية أساسية ب. كفاية مطلوب كثيراً جداً.

ج. كفاية مرغوبة د. غير ذلك ولقد تم تقدير صدق الكفايات بواسطة ملاحظين متعددين يقومون في وقت واحد ، بتقويم نفس الخطط و مراقبة نفس المدرس وقد

شمل هذا النظام (6) مجالات كانت : التخطيط للدرس، طريقة التدريس، أداة لتدريس، توفير بيئة التعليم، التقويم، العلاقات الشخصية مع الطلبة. اعتمد الباحث في اعداد دراسته على عينة مكونة من (18) مطبقاً في تدريس العلوم، وتم التقويم باستخدام الملاحظة المباشرة من قبل المشرفين الجامعيين. لقد توصلت الدراسة إلى :

1. أن استخدام المدرس للكفايات العالية سوف يؤدي بالتلاميذ إلى تحقيق انجازات بمستويات عالية .

وجه الشبه:

اهتمت الدراسات السابقة والحالية بكفايات المعلم.

وجه الاختلاف:

اهتمت الدراسة السابقة بالاهتمام بتقويم مجموعة مدرسي مادة العلوم في المرحلة قبل ممارسة مهنة التدريس ، أما الدراسة الحالية اهتمت بمعلمي الأحياء لممارسة الكفايات التدريسية التي يمارسونها في التدريس بعد ممارسة المهنة، واهتمت الدراسة السابقة بمجالات الكفاية (التخطيط للدرس ، طريقة التدريس ، أداة التدريس ، توفير بيئة التعليم ، العلاقات الشخصية مع الطلبة ، التقويم) بينما الدراسة الحالية كفايتها (التخطيط ، التنفيذ ، التقويم).

2/ دراسة ليوناردو أوتر 2015، بعنوان : بناء مهارات الكفاية (منقولة من دراسة سهام حمزة الخير ، رسالة ماجستير).

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الكفايات التعليمية الأساسية للمعلم تحت التدريب ، ويتم ذلك وفق اختبار شخصي يقدم للطلاب (المعلمين) ، ليشخص هذه الكفايات المطلوبة ويكون هذا الاختبار قلياً ، ثم تقدم للطلبة الكفايات المطلوبة في ضوء نتائج الاختبارات ، ثم يقدم البرنامج التدريسي وبعده يختبر الطلاب اختباراً بعدياً وقد واصلت الدراسة بتقويم البرامج الحالية وإعداد برامج أخرى في ضوء هذا التقويم.

وجه الشبه:

اهتمت الدراسة السابقة والحالية بالكفايات للمعلم.

وجه الاختلاف:

اهتمت الدراسة السابقة بتحديد الكفايات التعليمية للمعلم تحت التدريب وفق اختبارات وعلى نتائجها يقدم البرنامج التدريبي بينما الدراسة الحالية اهتمت بالكفايات التدريسية التي يمارسها معلم الأحياء.

3/ دراسة كوجندورفير (1967)، بعنوان: الممارسات الصفية لمدرسي الأحياء في المدارس الثانوية باستخدام مواد منهجية مختلفة . ، لقد كان هدف هذه الدراسة هو محاولة الإجابة على ثلاثة أسئلة طرحها الباحث وهذه الأسئلة هي:

1. ما الممارسات الصفية التي يستخدمها مدرس علوم الحياة والتي تنسجم مع فلسفة المواد الدراسية المنهجية لعلوم الحياة؟

2. هل يوجد اختلاف بين ممارسة مدرسي المواد الدراسية و المنهجية لعلوم الحياة الذي يطبقونها لأول سنة مع الممارسات التي يطبقها مدرسة علوم الحياة الأكثر خبرة؟

3. هل توجد علاقة ارتباطية بين قبول المدرس لفلسفة ومنطقية مناهج علوم الحياة و طبيعة ممارساته الصفية؟

عينة الدراسة قوامها (64) مدرساً من مدرسي علوم الحياة.

ولعل من بين أهم نتائج الدراسة :

1. وجود فروق بين مدرسي الخبرة القصيرة ومدرسي الخبرة الطويلة وذلك لصالح الخبرة الطويلة .

وجه الشبه:

اهتمت الدراستان السابقة والحالية بممارسات الكفايات التدريسية لمعلم العلوم.

وجه الاختلاف:

اهتمت بالممارسة الصفية (كفاية التنفيذ) بينما الدراسة الحالية اهتمت بالكفايات التدريسية (التخطيط ، التنفيذ ، التقويم).

4/ دراسة جيمس جون ذو كسوكس (1973م)، بعنوان: (تحديد الكفايات التدريسية العقلية والمرغوب لمعلمي المرحلة الثانوية للمواد الاكاديمية) نقلاً عن الشفاء عبد القادر ، رسال دكتوراه ،(2007م)، كلية التربية ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، أجرى ذوكسوكس دراسته بهدف الكفايات التدريسية الفعلية المرغوب لمعلمي المرحلة الثانوية للمواد الأكاديمية وتوصلت الدراسة إلى القائمة عامة بالكفايات من خلال الاستبانة التي شملت 92 كفاءة تعليمية ، لتحديد أهمية كل كفاية استخدم الباحث مقياس ديكرت ذو الرتب الخمسة وقد أظهرت النتائج الدراسية إجماع المعلمين في مختلف التخصصات على أهمية الكفاية المتمثلة بالجوانب الآتية:

أ. تنظيم الدروس اليومية وتخطيطها.

ب. مراعاة الفروق الفردية.

ج. أهمية الاستخدام الفعال للأجهزة والأدوات المدرسية.

وجه الشبه:

اهتمت الدراسة السابقة بالكفايات التدريسية للمرحلة الثانوية وكذلك الدراسة الحالية اهتمت بالكفايات التدريسية.

وجه الاختلاف:

الدراسة السابقة اهتمت بكفايات (تنظيم الدروس اليومية وتخطيطها ، مراعاة الفروق الفردية، أهمية الاستخدام الفعال للأجهزة والأدوات المدرسية ، بينما الدراسة الحالية اهتمت بكفايات التدريسية (التخطيط ، التنفيذ ، والتقويم).

الدراسة السابقة اهتمت بكفايات لكل المواد الأكاديمية بينما الدراسة الحالية اهتمت بمادة الأحياء.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الباحثة للدراسات السابقة تبين أن هنالك اهتمام متزايد من قبل الباحثين التربويين في تحديد الكفايات اللازمة للمعلمين ،ومعرفة مستوى الكفاية لديهم ، وكذلك تقويم أدائهم في ضوء الكفايات وعلى الرغم من كثرة الدراسات التي أجريت في مجال الكفايات التدريسية تلاحظ الباحثة أن الدراسات المتعلقة بالكفايات التدريسية لمادة الأحياء قليلة بالمقارنة مع المواد الأخرى وهذا ما يميز الدراسة الحالية. ولقد تعددت الموضوعات التي تناولتها الدراسات وقسمت الباحثة هذه الدراسات حسب الموضوعات إلى:

النوع الأول: دراسة الكفايات في مرحلة الأساس.

النوع الثاني : دراسة الكفايات في مرحلة الثانوي.

وقسمت الباحثة الدراسات على حسب نوع المقرر .

النوع الأول: كفايات تناولت مادة الأحياء .

النوع الثاني: كفايات تناولت المواد الأخرى.

أ/ الكفايات في مرحلة الأساس:

وعلى سبيل المثال دراسة معزة (2010) ودراسة الشيخ (2011) ودراسة حسين

(2013م) ودراسة قاسم وعبد اللطيف (2010م).

ب/ الكفايات في مرحلة الثانوي:

وعلى سبيل المثال دراسة إخلاص (2009م) ودراسة أحمد (2008م) ودراسة تيسير

(2008م) ودراسة زكري (2011م).

أ/ كفايات مادة الأحياء:

على سبيل المثال دراسة أحمد (2008م) ودراسة ذكرى (2011م) ودراسة كوجندور فير (1967م).

ب/ كفايات تناولت مواد أخرى:

على سبيل المثال دراسة إخلاص (2009م) ودراسة تيسير (2009م) تناولت مادة الكيمياء ودراسة معزة (2010م) وجميلة (2013م) مادة العلوم ودراسة محمد بلقاسم (2010م) مادة الرياضيات.

ما استفادته الباحثة من الدراسات السابقة:

1- تثبيت الفرضيات .

2- استفادة الباحثة كثيراً من الدراسات السابقة في دعم الإطار النظري.

3- التعرف على نتائج الدراسات السابقة المرتبطة والاستفادة منها في تدعيم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية.

كما تبين للباحثة من خلال مراجعة وتفحص الدراسات السابقة للجوانب المختلفة ما يلي:

1- كان الهدف الرئيسي لمعظم الدراسات هو تحديد تقويم الأداء التدريسي مثل دراسة إخلاص (2009م) ، هدفت إلى تحديد الكفايات الأكاديمية والمهنية اللازمة لمعلم العلوم مثل دراسة معزة (2010م) وهدفت لمعرفة الكفايات المطلوب توافرها لمعلمي مرحلة التعليم الأساس باستخدام الحاسوب مثل دراسة محمد (2011م) وهدفت لمعرفة مدى امتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا للكفايات التدريسية مثل دراسة قاسم وعبد اللطيف (2010م) والتي هدفت للتعرف على كفايات معلمات العلوم اللازمة للتدريس ثم بناء برنامج تدريبي مثل دراسة جميلة (2013م).

2- إن غالبية هذه الدراسات والبحوث اتبعت المنهج الوصفي مثل دراسة إخلاص (2009م) ودراسة أحمد (2008م) ودراسة الشيخ أحمد ، وقليل من استخدم أكثر من منهج مثل دراسة حسين (2013م) استخدم المنهج الوصفي والمنهج التاريخي.

3- تفاوتت عينات الدراسات السابقة من حيث أعدادها وأحجامها وأجناسها وذلك حسب طبيعة البحث ومشكلته فعلى سبيل المثال دراسة محمد بن بلقاسم (2010م) كانت 18 معلماً وعينة دراسة جميلة (2013م) كانت 16 معلمة علوم ودراسة تيسير (2008م) عينتين الأولى مشرفي الكيمياء (18) والثانية معلمين (100) معلم، ودراسة الشيخ (2011م) شملت العينة (20) معلم ومعلمة (13) إداري و(7) خبراء.

4- استخدمت الدراسات السابقة أدوات متنوعة تبعاً لنوع أغراضها فمنها من استخدمت استبانات مثل دراسة معزة (2010م) ودراسة أحمد (2008م) ودراسة حسين (2013م) ودراسة ذكرى (2011م) ومنها من استخدمت أكثر من أداة مثل دراسة إخلاص (2009م) بطاقة ملاحظة الأداء والإستبانة.

موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

من العرض السابق للدراسات السابقة التي شكلت نقطة إنطلاق للدراسة الحالية اهتمت بالكفايات التدريسية التي يمارسها معلمو ومعلمات الأحياء في المدارس الثانوية بمحلية شرق النيل واتسعت لتشمل مجتمع دراسة لم يحظ بعدد كاف من الدراسات وتعتبر هذه الدراسة من الدراسات التي تساعد بالكشف عن ما يحتاجه معلمو الأحياء من تدريب في الكفايات التدريسية.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية

بعد أن تمت معالجة الإطار النظري والدراسات السابقة لجأت الباحثة إلى الدراسة الميدانية.

منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة وهدف الدراسة.

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من معلمي ومعلمات مادة الأحياء بالمدارس الثانوية بنين وبنات البالغ عددهم (116) بولاية الخرطوم محلية شرق النيل.

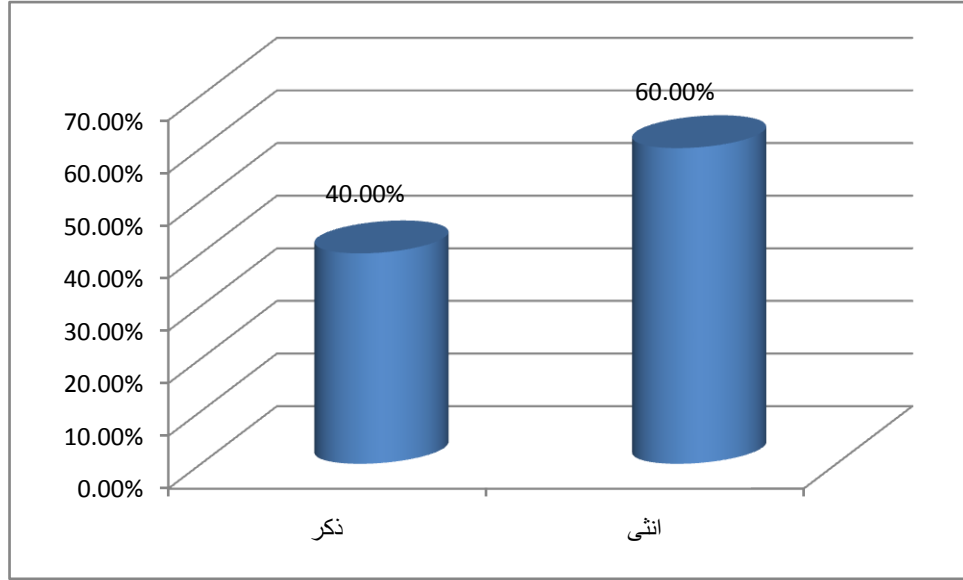
عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (80) معلم ومعلمة أختيرت قصداً

جدول رقم (1) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الجنس

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية
ذكر	32	40.0%
أنثى	48	60.0%
المجموع	80	100.0%

شكل بياني رقم (1) يوضح التوزيع التكراري والنسب لمتغير الجنس

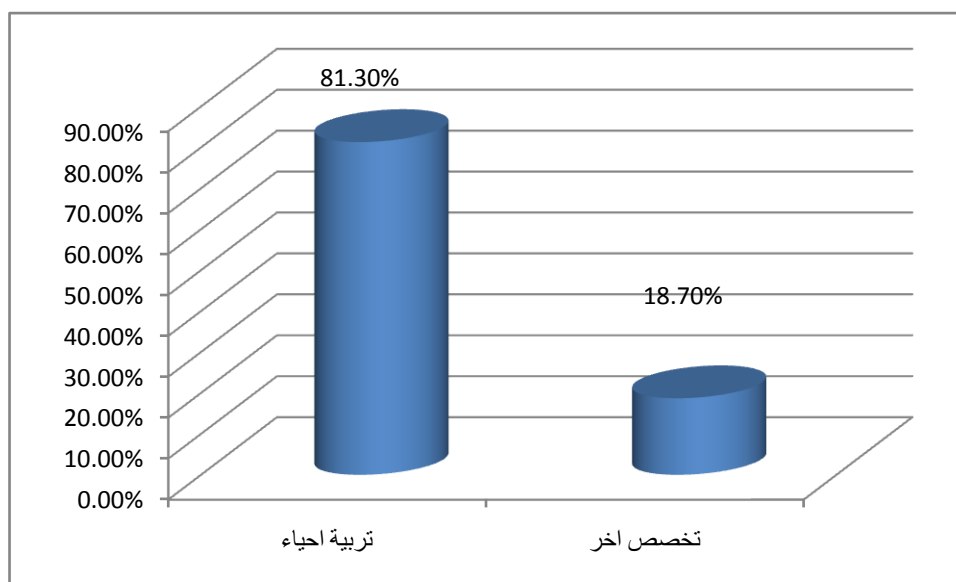


يتبين من الجدول أعلاه أن التوزيع النسبي لمتغير الجنس كالآتي: ذكر بنسبة (40.0%) وأنثى بنسبة (60.0%).

جدول رقم (2) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير نوع المؤهل

نوع المؤهل	التكرارات	النسبة المئوية
تربية أحياء	65	81.3%
تخصص آخر	15	18.7%
المجموع	80	100.0%

شكل بياني رقم (2) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير نوع المؤهل

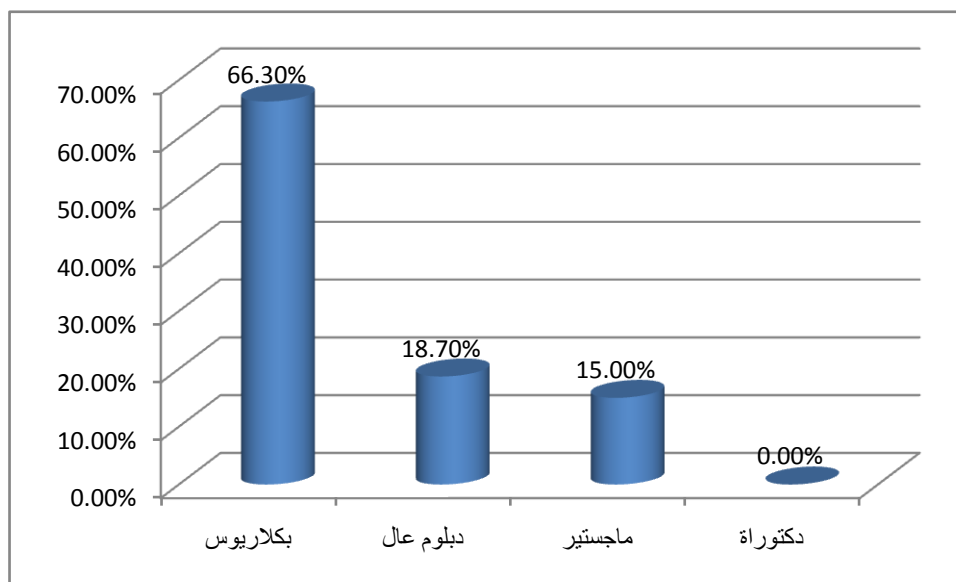


يتبين من الجدول أعلاه أن التوزيع النسبي لمتغير نوع المؤهل كالاتي: تربية بنسبة (81.3%) وتخصص آخر بنسبة (18.7%).

جدول رقم (3) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير المؤهل الاساسي

المؤهل الأساسي	التكرارات	النسبة المئوية
بكلوريوس	53	66.3%
دبلوم عال	15	18.7%
ماجستير	12	15.0%
دكتورة	0	0.0%
المجموع	80	100.0%

شكل بياني رقم (3) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير نوع المؤهل

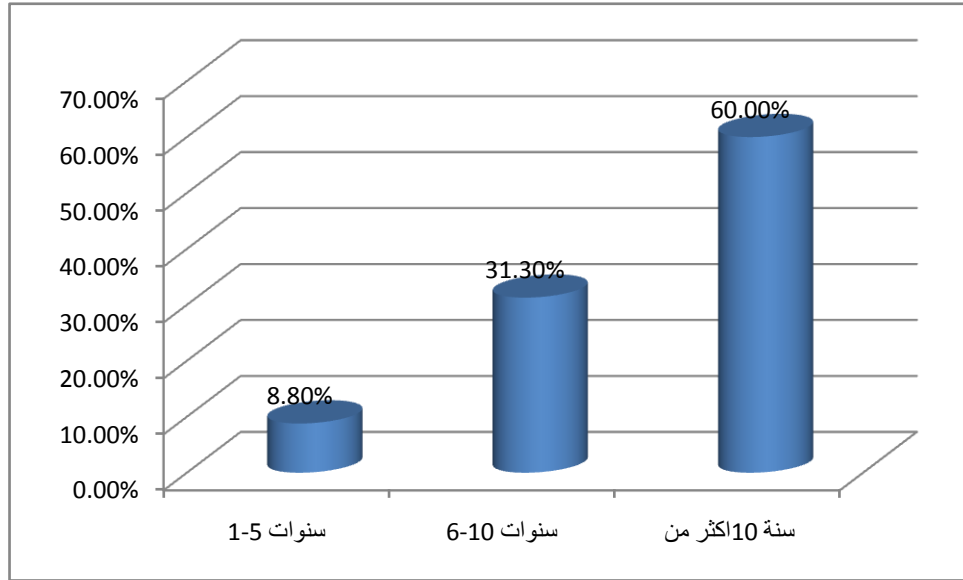


يتبين من الجدول أعلاه أن التوزيع النسبي لمتغير المؤهل العلمي كالاتي: بكالوريوس بنسبة (66.3%) ودبلوم عال بنسبة (18.7%) وماجستير بنسبة (15.0%) ودكتوراة بنسبة (0.0%)

جدول رقم (4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرارات	النسبة المئوية
1-5 سنوات	7	8.8%
6-10 سنوات	25	31.3%
أكثر من 10 سنة	48	60.0%
المجموع	80	100.0%

شكل بياني رقم (4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير نوع المؤهل

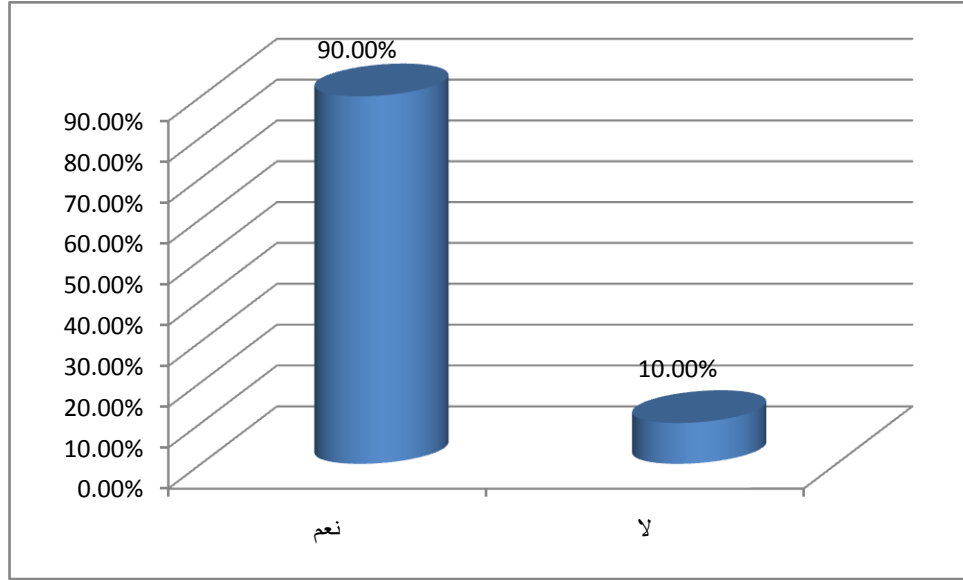


يتبين من الجدول أعلاه أن التوزيع النسبي لمتغير سنوات الخبرة كالاتي: من 1-5 سنوات بنسبة (8.8%) ومن 6-10 سنوات بنسبة (31.3%) وأكثر من 10 سنة بنسبة (60.0%)

جدول رقم (5) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير هل تلقيت أي دورة تدريبية في أثناء الخدمة

الصفة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	72	90.0%
لا	8	10.0%
المجموع	80	100.0%

شكل بياني رقم (5) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير هل تلقيت أي دورة تدريبية في أثناء الخدمة

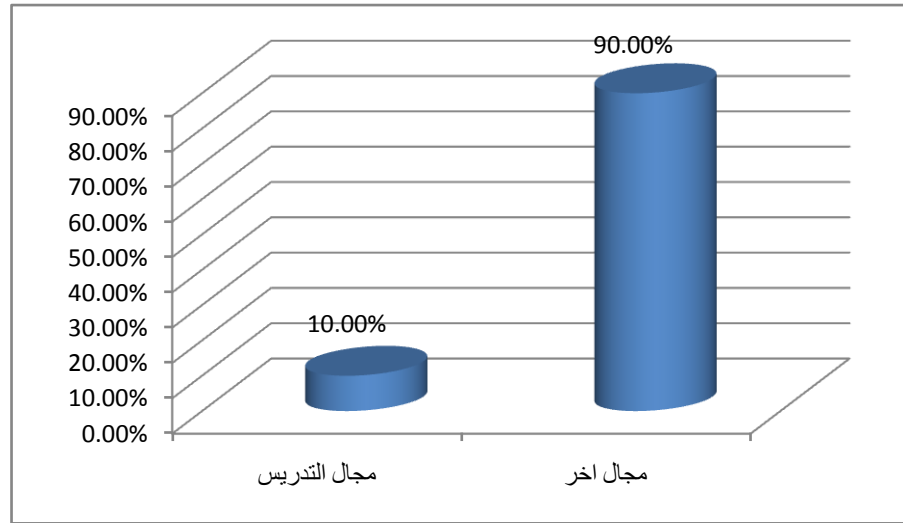


يتبين من الجدول أعلاه أن التوزيع النسبي لمتغير الصفة كالاتي: (نعم) بنسبة (90.0%) و (لا) بنسبة (10.0%).

جدول رقم (6) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير إذا كانت الإجابة بنعم ما طبيعة هذه الدورات

الصفة	التكرارات	النسبة المئوية
مجال التدريس	8	10.0%
مجال آخر	72	90.0%
المجموع	80	100.0%

شكل بياني رقم (6) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير إذا كانت الإجابة بنعم
مطبيعة هذه الدورات



يتبين من الجدول أعلاه أن التوزيع النسبي لمتغير الصفة كالاتي: مجال التدريس
بنسبة (10.0%) و مجال آخر بنسبة (90.0%).

ثانياً: أداة البحث:

استخدمت الباحثة أداة الاستبانة لجمع البيانات الأولية من عينة الدراسة حيث قام
بتصميم الاستبانة من جزئين رئيسيين يتكون الجزء الأول من البيانات العامة عن العينة
مثل الجنس والمؤهل العلمي ونوع المؤهل والخبرة والصفة ويتكون الجزء الثاني من
البيانات الأساسية مقسمة على محاور الدراسة الرئيسية.

لكل محور من محاور الاستبانة عدد من العبارات وكل من المبحوثين الإجابة عليها
وفق نموذج ليكارت الخماسي (كبيرة جداً ، كبيرة ، متوسطة، قليلة ، قليلة جداً)
عرض الاستبانة بعد تصحيحه على المشرف وعلى عدد من المحكمين للتأكد من دقة
العبارات وصلاحيتها لتحقيق أهداف البحث وتوافق الباحثة بالملاحظات التي أبرزها
وتعديل بعض العبارات حزفاً أو إضافة أو صياغة ومن ثم أصبحت الاستبانة في
شكلها النهائي (ملحق رقم 1)

ثالثاً: صدق وثبات الاستبانة:

الثبات يعني أن تعطي الاستبانة نتائج متقاربة او نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها أكثر من مرة في نفس الظروف وللتحقق من ذلك تم توزيع (30) استمارة لعينة استطلاعية عن طريق الاتساق الداخلي (الفاكرونباخ) ولقد كان معامل ألفا كرونباخ = (0.89) وهو معامل ثبات عال يدل على ثبات المقياس وصلاحيته للدراسة ومعامل الصدق هو الجزر التربيعي لمعامل الثبات فبالتالي هو (0.94) وهذا يدل على أن هنالك صدق عال للمقياس وصالح للدراسة مما يؤكد دقة الاستبانة وتمتعها بالثقة والقبول لما ستخرج به هذه الدراسة من نتائج.

طريقة ألفا كرونباخ :

حيث تم حساب الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ الموضحة فيما يلي:

$$\text{معامل الثبات} = \frac{N}{(N - 1) \text{مجموع تباينات الأسئلة}}$$

$$N - 1 \text{ تباين الدرجات الكلية}$$

حيث N = عدد عبارات القائمة.

جدول رقم (7) معامل الفاكرونباخ للثبات والصدق لكل محور

الرقم	المحور	عدد الفقرات	الثبات	الصدق
1	التخطيط للتدريس		0.77	0.88
2	تنفيذ الدرس		0.73	0.85
3	التقويم		0.83	0.91
	الاستبانة		0.89	0.94

تطبيق الاستبانة:

أخذت الباحثة إنذاراً من الجهات المسؤولة لجمع البيانات من وزارة التربية والتعليم ولاية الخرطوم (خطاب مرفق ملحق رقم "4") ، ثم قامت الباحثة بتوزيع (100) استبانة تم جمع (80) استبانة وكان التالف منها (9) استبانات ولجأت الباحثة بعد

التأكد من اكتمال البيانات وإجابات المفحوصين إلى تفرغ البيانات والمعلومات في الجدول التي أعدت لذلك ، ثم تحويل المتغيرات الاسمية إلى متغيرات كمية. فيما يتعلق بالدراسة وجدت الباحثة تعاوناً كبيراً من مكاتب التعليم بمحلية شرق النيل وتم إرفاق خطاب خاص مع كل إستبانة تم فيه توضيح الغرض من الدراسة وأهدافها ، حيث قامت الباحثة شخصياً بتسليم الإستبانة يدأ بيد للشخص المستجيب.

رابعاً" الطرق الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

اعتمدت الباحثة على عدد من الطرق الإحصائية منها

(1) الجداول التكرارية.

(2) النسب المئوية.

(3) الأشكال البيانية.

(4) الوسيط.

(5) اختبار مربع كاي.

(6) معامل الفاكرونباخ.

الفصل الرابع

عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصلت إليها الباحثة من خلال الإجابة على تساؤلات البحث واستناداً إلى ذلك فإن قيم المتوسط الحسابية لاستجابات أفراد عينة البحث اعتمدت على المعيار التالي وتفسيرات النتائج:

جدول رقم (8) يبين سلم درجات مقاييس أداة البحث

الوسيط	المستوى بالنسبة للوسيط
5	كبيرة جداً
4	كبيرة
3	متوسطة
2	قليلة
1	قليلة جداً

لتحليل البيانات الخاصة بالاستبانة استخدم الباحث البرنامج الجاهز للتحليل الإحصائي (SPSS) (Statistical Package for Social Science) الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد قامت الباحثة باستعراض كل عبارة أو مجموعة عبارات في جدول يوضح عدد الاستجابات والنسب المئوية لكل إجابة لتحليل إجابات الاستبانة. وتحليل المعلومات والبيانات التي حصلت عليها الباحثة من خلال الاستبانة تم إدخال هذه البيانات في جهاز الحاسب الآلي ثم طبقت عليها مجموعة من المعالجات الإحصائية وحسب ما توضحه الجداول التالية.

جدول رقم (9) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمحور التخطيط للتدريس

الرقم	العبرة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
1	وضع خطة لتوزيع الموضوعات والدروس	31	39	8	2	0
		38.8	48.8	10.0	2.5	0.0
2	صياغة أهداف الدرس بصورة سلوكية يمكن قياسها	32	35	10	2	1
		40.0	43.8	12.5	2.5	1.3
3	تحليل محتوى الدرس إلى مكوناته الأساسية (حقائق ، مفاهيم ، تعميمات)	33	31	12	2	2
		41.3	38.8	15.0	2.5	2.5
4	تحديد الطرق الملائمة لتدريس الوحدة التدريسية	37	24	14	5	0
		46.3	30.0	17.5	6.3	0.0
5	تحديد الأنشطة التعليمية المناسبة المثيرة للتفكير	14	36	19	8	3
		17.5	45.0	23.8	10.0	3.8
6	إعداد لعروض عملية وتجارب مخبرية	4	14	29	16	17
		5.0	17.5	36.3	20.0	21.3
7	مراعاة الوقت للانتقال من جزء لآخر في الدرس في الوقت المناسب	31	36	10	2	1
		38.8	45.0	12.5	2.5	1.3
8	استخدام أساليب متعددة لقياس تحقق الأهداف	30	35	10	3	2
		37.5	43.8	12.5	3.8	2.5
9	استخدام التقنيات التعليمية المساعدة	5	18	28	14	15
		6.3	22.5	35.0	17.5	18.8
10	الرجوع إلى المراجع الحديثة	11	35	17	11	6
		13.8	43.8	21.3	13.8	7.5

يتبين من الجدول رقم (9) أعلاه أن التوزيع التكراري والنسبي لإجابات أفراد عينة الدراسة فيما يخص المحور أعلاه مايلي:

وضع خطة لتوزيع الموضوعات والدروس تبين أن (31) فرداً وبنسبة (38.8%) أجابوا كبيرة جداً، بينما (39) فرداً وبنسبة (48.8%) أجابوا كبيرة و(8) فرداً وبنسبة (10%) أجابوا متوسطة، بينما (2) فرداً وبنسبة (2.5%) أجابوا قليلة، و(0) فرداً وبنسبة (0.0%) أجابوا قليلة جداً.

صياغة أهداف الدرس بصورة سلوكية يمكن قياسها تبين أن (32) فرداً وبنسبة (40.0%) أجابوا كبيرة جداً، بينما (35) فرداً وبنسبة (43.8%) أجابوا كبيرة و(10) فرداً وبنسبة (12.5%) أجابوا متوسطة، بينما (2) فرداً وبنسبة (2.5%) أجابوا قليلة، و(1) فرداً وبنسبة (1.3%) أجابوا قليلة جداً.

تحليل محتوى الدرس إلى مكوناته الأساسية (حقائق ، مفاهيم ، تعميمات) تبين أن (33) فرداً وبنسبة (41.3%) أجابوا كبيرة جداً، بينما (31) فرداً وبنسبة (38.8%) أجابوا كبيرة و(12) فرداً وبنسبة (15.0%) أجابوا متوسطة، بينما (2) فرداً وبنسبة (2.5%) أجابوا قليلة، و(2) فرداً وبنسبة (2.5%) أجابوا قليلة جداً.

تحديد الطرق الملائمة لتدريس الوحدة التدريسية تبين أن (37) فرداً وبنسبة (46.3%) أجابوا كبيرة جداً، بينما (24) فرداً وبنسبة (30.0%) أجابوا كبيرة و(14) فرداً وبنسبة (17.5%) أجابوا متوسطة، بينما (5) فرداً وبنسبة (6.3%) أجابوا قليلة، و(0) فرداً وبنسبة (0.0%) أجابوا قليلة جداً.

تحديد الأنشطة التعليمية المناسبة المثيرة للتفكير تبين أن (14) فرداً وبنسبة (17.5%) أجابوا كبيرة جداً، بينما (36) فرداً وبنسبة (45.0%) أجابوا كبيرة و(19) فرداً وبنسبة (23.8%) أجابوا متوسطة، بينما (8) فرداً وبنسبة (10%) أجابوا قليلة، و(3) فرداً وبنسبة (3.8%) أجابوا قليلة جداً.

إعداد لعروض عملية وتجارب مخبرية تبين أن (4) فرداً وبنسبة (5.0%) أجابوا كبيرة جداً، بينما (14) فرداً وبنسبة (17.5%) أجابوا كبيرة و(29) فرداً وبنسبة

(36.3%) أجابوا متوسطة، بينما (16) فرداً وبنسبة (20.0%) أجابوا قليلة، و(17) فرداً وبنسبة (21.3%) أجابوا قليلة جداً.

مراعاة الوقت للانتقال من جزء لآخر في الدرس في الوقت المناسب تبين أن (31) فرداً وبنسبة (38.8%) أجابوا كبيرة جداً، بينما (36) فرداً وبنسبة (45.0%) أجابوا كبيرة و(10) فرداً وبنسبة (12.5%) أجابوا متوسطة، بينما (2) فرداً وبنسبة (2.5%) أجابوا قليلة، و(1) فرداً وبنسبة (1.3%) أجابوا قليلة جداً.

استخدام أساليب متعددة لقياس تحقق الأهداف تبين أن (30) فرداً وبنسبة (37.5%) أجابوا كبيرة جداً، بينما (35) فرداً وبنسبة (43.8%) أجابوا كبيرة و(10) فرداً وبنسبة (12.5%) أجابوا متوسطة، بينما (3) فرداً وبنسبة (3.8%) أجابوا قليلة، و(2) فرداً وبنسبة (2.5%) أجابوا قليلة جداً.

استخدام التقنيات التعليمية المساعدة تبين أن (5) فرداً وبنسبة (6.3%) أجابوا كبيرة جداً، بينما (18) فرداً وبنسبة (22.5%) أجابوا كبيرة و(28) فرداً وبنسبة (35.0%) أجابوا متوسطة، بينما (14) فرداً وبنسبة (17.5%) أجابوا قليلة، و(15) فرداً وبنسبة (18.8%) أجابوا قليلة جداً.

الرجوع إلى المراجع الحديثة تبين أن (11) فرداً وبنسبة (13.8%) أجابوا كبيرة جداً، بينما (35) فرداً وبنسبة (43.8%) أجابوا كبيرة و(17) فرداً وبنسبة (21.3%) أجابوا متوسطة، بينما (11) فرداً وبنسبة (13.8%) أجابوا قليلة، و(6) فرداً وبنسبة (7.5%) أجابوا قليلة جداً.

الجدول رقم (10) يوضح المقاييس الإحصائية لمحور التخطيط للتدريس

الرقم	العبرة	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسيط	درجة القياس
1	وضع خطة لتوزيع الموضوعات والدروس.	47.500	3	0.000	4.00	كبيرة
2	صياغة أهداف الدرس بصورة سلوكية يمكن قياسها.	67.125	4	0.000	4.00	كبيرة
3	تحليل محتوى الدرس إلى مكوناته الأساسية (حقائق ، مفاهيم ، تعميمات).	57.625	4	0.000	4.00	كبيرة
4	تحديد الطرق الملائمة لتدريس الوحدة التدريسية.	28.300	3	0.000	4.00	كبيرة
5	تحديد الأنشطة التعليمية المناسبة المثيرة للتفكير.	40.375	4	0.000	4.00	كبيرة
6	إعداد لعروض عملية وتجارب مخبرية.	19.875	4	0.000	3.00	متوسطة
7	مراعاة الوقت للانتقال من جزء لآخر في الدرس في الوقت المناسب.	67.625	4	0.000	4.00	كبيرة
8	استخدام أساليب متعددة لقياس تحقق الأهداف.	59.875	4	0.000	4.00	كبيرة
9	استخدام التقنيات التعليمية المساعدة.	17.125	4	0.000	3.00	متوسطة
10	الرجوع إلى المراجع الحديثة.	32.000	4	0.000	4.00	كبيرة

الجدول رقم (10) أعلاه يوضح نتيجة اختبار مربع كأي فبالنسبة للعبارة:
وضع خطة لتوزيع الموضوعات والدروس حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (47.500) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوا كبيرة.
صياغة أهداف الدرس بصورة سلوكية يمكن قياسها حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (67.125) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوا كبيرة.
تحليل محتوى الدرس إلى مكوناته الأساسية (حقائق ، مفاهيم ، تعميمات) حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (57.625) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوا كبيرة.
تحديد الطرق الملائمة لتدريس الوحدة التدريسية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (28.300) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوا كبيرة.
تحديد الأنشطة التعليمية المناسبة المثيرة للتفكير حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (40.375) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوا كبيرة.
إعداد لعروض عملية وتجارب مخبرية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (19.875) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوا متوسطة.
مراعاة الوقت للانتقال من جزء لآخر في الدرس في الوقت المناسب حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (67.625) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوا كبيرة.

استخدام أساليب متعددة لقياس تحقق الأهداف حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (59.875) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوا كبيرة. استخدام التقنيات التعليمية المساعدة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (17.125) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوا متوسطة. الرجوع إلى المراجع الحديثة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (32.00) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوا كبيرة.

جدول رقم (11) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير تنفيذ الدرس

الرقم	العبارة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	فقيلة	قليلة جداً
1	استثارة دافعية الطلاب للتعلم بالتمهيد المناسب للدرس.	46	28	5	1	0
		57.5	35.0	6.3	1.3	0.0
2	ربط خبرات الدرس بالخبرة السابقة للطلاب.	38	35	5	2	0
		47.5	43.8	6.3	2.5	0.0
3	عرض وتنظيم مادة الدرس بتسلسل.	43	29	5	2	1
		53.8	36.3	6.3	2.5	1.3
4	تنوع الأنشطة التعليمية أثناء العرض.	11	38	24	7	0
		13.8	47.5	30.0	8.8	0.0
5	التركيز على الحقائق العلمية.	33	35	9	0	3
		41.3	43.8	11.3	0.0	3.8
6	التركيز في التدريس على مهارات تجارب العرض.	14	29	22	12	3
		17.5	36.3	27.5	15.0	3.8

3	1	9	29	38	7	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
3.8	1.3	11.3	36.3	47.5		
0	2	14	39	25	8	استخدام التعزيز المناسب لاستجابة الطلاب.
0.0	2.5	17.5	48.8	31.3		
2	0	6	30	42	9	إبراز عناصر الدرس المهمة قبل نهاية وقت الحصة.
2.5	0.0	7.5	37.5	52.5		
0	7	20	31	22	10	إعطاء الطلبة فرصة لإبداء آرائهم في القضايا ذات الصلة بالمادة.
0.0	8.8	25.0	38.8	27.5		
1	3	11	40	25	11	توجيه الطلبة إلى كيفية الحصول على مصادر المعلومات.
1.3	3.8	13.8	50.0	31.3		

يتبين من الجدول رقم (11) ان التوزيع التكراري والنسبي لأجابات أفراد عينة الدراسة فيما يخص المحور أعلاه مايلي:

استثارة دافعية الطلاب للتعلم بالتمهيد المناسب للدرس تبين أن (46) فرداً وبنسبة (57.5%) أجابوا كبيرة جداً، بينما (28) فرداً وبنسبة (35.0%) أجابوا كبيرة و(5) فرداً وبنسبة (6.3%) أجابوا متوسطة، بينما (1) فرداً وبنسبة (1.3%) أجابوا قليلة، و(0) فرداً وبنسبة (0.0%) أجابوا قليلة جداً.

ربط خبرات الدرس بالخبرة السابقة للطلاب تبين أن (38) فرداً وبنسبة (47.5%) أجابوا كبيرة جداً، بينما (35) فرداً وبنسبة (43.8%) أجابوا كبيرة و(5) فرداً وبنسبة (6.3%) أجابوا متوسطة، بينما (2) فرداً وبنسبة (2.5%) أجابوا قليلة، و(0) فرداً وبنسبة (0.0%) أجابوا قليلة جداً.

عرض وتنظيم مادة الدرس بتسلسل تبين أن (43) فرداً وبنسبة (53.8%) أجابوا كبيرة جداً، بينما (29) فرداً وبنسبة (36.3%) أجابوا كبيرة و(5) فرداً وبنسبة

(6.3%) أجابوا متوسطة، بينما (2) فرداً وبنسبة (2.5%) أجابوا قليلة، و(1) فرداً وبنسبة (1.3%) أجابوا قليلة جداً.

تنوع الأنشطة التعليمية أثناء العرض تبين أن (11) فرداً وبنسبة (13.8%) أجابوا كبيرة جداً، بينما (38) فرداً وبنسبة (47.5%) أجابوا كبيرة و(24) فرداً وبنسبة (30.0%) أجابوا متوسطة، بينما (7) فرداً وبنسبة (8.8%) أجابوا قليلة، و(0) فرداً وبنسبة (0.0%) أجابوا قليلة جداً.

التركيز على الحقائق العلمية تبين أن (33) فرداً وبنسبة (41.3%) أجابوا كبيرة جداً، بينما (35) فرداً وبنسبة (43.8%) أجابوا كبيرة و(9) فرداً وبنسبة (11.3%) أجابوا متوسطة، بينما (0) فرداً وبنسبة (0.0%) أجابوا قليلة، و(3) فرداً وبنسبة (3.8%) أجابوا قليلة جداً.

التركيز في التدريس على مهارات تجارب العرض تبين أن (14) فرداً وبنسبة (17.5%) أجابوا كبيرة جداً، بينما (29) فرداً وبنسبة (36.3%) أجابوا كبيرة و(22) فرداً وبنسبة (27.5%) أجابوا متوسطة، بينما (12) فرداً وبنسبة (15.0%) أجابوا قليلة، و(3) فرداً وبنسبة (3.8%) أجابوا قليلة جداً.

مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب تبين أن (38) فرداً وبنسبة (47.5%) أجابوا كبيرة جداً، بينما (29) فرداً وبنسبة (36.3%) أجابوا كبيرة و(9) فرداً وبنسبة (11.3%) أجابوا متوسطة، بينما (1) فرداً وبنسبة (1.3%) أجابوا قليلة، و(3) فرداً وبنسبة (3.8%) أجابوا قليلة جداً.

استخدام التعزيز المناسب لاستجابة الطلاب تبين أن (25) فرداً وبنسبة (31.3%) أجابوا كبيرة جداً، بينما (39) فرداً وبنسبة (48.8%) أجابوا كبيرة و(14) فرداً وبنسبة (17.5%) أجابوا متوسطة، بينما (2) فرداً وبنسبة (2.5%) أجابوا قليلة، و(0) فرداً وبنسبة (0.0%) أجابوا قليلة جداً.

إبراز عناصر الدرس المهمة قبل نهاية وقت الحصة تبين أن (42) فرداً وبنسبة (52.5%) أجابوا كبيرة جداً، بينما (30) فرداً وبنسبة (37.5%) أجابوا كبيرة و(6)

فرداً وبنسبة (7.5%) أجابوا متوسطة، بينما (0) فرداً وبنسبة (0.0%) أجابوا قليلة، و(2) فرداً وبنسبة (2.5%) أجابوا قليلة جداً.

إعطاء الطلبة فرصة لإبداء آرائهم في القضايا ذات الصلة بالمادة تبين أن (22) فرداً وبنسبة (27.5%) أجابوا كبيرة جداً، بينما (31) فرداً وبنسبة (38.8%) أجابوا كبيرة و(20) فرداً وبنسبة (25.0%) أجابوا متوسطة، بينما (7) فرداً وبنسبة (8.8%) أجابوا قليلة، و(0) فرداً وبنسبة (0.0%) أجابوا قليلة جداً.

توجيه الطلبة إلى كيفية الحصول على مصادر المعلومات تبين أن (25) فرداً وبنسبة (31.3%) أجابوا كبيرة جداً، بينما (40) فرداً وبنسبة (50.0%) أجابوا كبيرة و(11) فرداً وبنسبة (13.5%) أجابوا متوسطة، بينما (3) فرداً وبنسبة (3.8%) أجابوا قليلة، و(1) فرداً وبنسبة (1.3%) أجابوا قليلة جداً.

الجدول رقم (12) يوضح المقاييس الإحصائية لمحور التنفيذ

الرقم	العبارة	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسيط	درجة القياس
1	استثارة دافعية الطلاب للتعلم بالتمهيد المناسب للدرس.	66.300	3	0.000	5.00	كبيرة جداً
2	ربط خبرات الدرس بالخبرة السابقة للطلاب.	54.900	3	0.000	4.00	كبيرة
3	عرض وتنظيم مادة الدرس بتسلسل.	90.000	4	0.000	5.00	كبيرة جداً
4	تنوع الأنشطة التعليمية أثناء العرض.	29.500	3	0.000	4.00	كبيرة
5	التركيز على الحقائق العلمية.	40.200	3	0.000	4.00	كبيرة

6	التركيز في التدريس على مهارات تجارب العرض.	24.625	4	0.000	4.00	كبيرة
7	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.	68.500	4	0.000	4.00	كبيرة
8	استخدام التعزيز المناسب لاستجابة الطلاب.	37.300	3	0.000	4.00	كبيرة
9	إبراز عناصر الدرس المهمة قبل نهاية وقت الحصة.	55.200	3	0.000	5.00	كبيرة جداً
10	إعطاء الطلبة فرصة لإبداء آرائهم في القضايا ذات الصلة بالمادة.	14.700	3	0.000	4.00	كبيرة
11	توجيه الطلبة إلى كيفية الحصول على مصادر المعلومات.	67.250	4	0.000	4.00	كبيرة

الجدول رقم (12) أعلاه يوضح نتيجة اختبار مربع كأي فبالنسبة للعبارة:
استثارة دافعية الطلاب للتعلم بالتمهيد المناسب للدرس حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (66.300) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوا كبيرة جداً.

ربط خبرات الدرس بالخبرة السابقة للطلاب بحيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (54.900) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوا كبيرة.

عرض وتنظيم مادة الدرس بتسلسل حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (90.00) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوا كبيرة جداً.

تنوع الأنشطة التعليمية أثناء العرض حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (29.500) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوا كبيرة.

التركيز على الحقائق العلمية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (40.200) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوا كبيرة.

التركيز في التدريس على مهارات تجارب العرض حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (24.625) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوا كبيرة.

مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (68.500) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوا كبيرة.

استخدام التعزيز المناسب لاستجابة الطلاب حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (37.300) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوا كبيرة.

إبراز عناصر الدرس المهمة قبل نهاية وقت الحصة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (55.200) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوا كبيرة جداً.

إعطاء الطلبة فرصة لإبداء آرائهم في القضايا ذات الصلة بالمادة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (14.700) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية

بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوا كبيرة.

توجيه الطلبة إلى كيفية الحصول على مصادر المعلومات حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (67.250) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوا كبيرة.

جدول رقم (13) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمحور التقويم

الرقم	العبارة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
1	الاهتمام بالتقويم المستمر لأداء الطلاب	38	34	7	1	0
		47.5	42.5	8.8	1.3	0.0
2	وضع الاختبارات التي تقيس جوانب النمو المختلفة (معرفي ، مهاري ، وجداني).	19	42	12	5	2
		23.8	52.5	15.0	6.3	2.5
3	تنوع الاختبارات لاستيعاب كل مستويات الطلاب.	35	35	9	1	0
		43.8	43.8	11.3	1.3	0.0
4	أن تكون الاختبارات شاملة لكل محتوى المقرر.	46	26	5	2	1
		57.5	32.5	6.3	2.5	1.3
5	توظيف نتائج التقويم في تشخيص مواطن	35	30	11	3	1
		43.8	37.5	13.8	3.8	1.3

					ضعف تحصيل الطلاب.	
0	3	19	40	18	6 وضع خطط لتعزيز جوانب القوة في تعلم الموضوع.	
0.0	3.8	23.8	50.0	22.5		
0	3	15	37	25	7 مراعاة الفروق الفردية المتعددة عند تقويم المتعلمين.	
0.0	3.8	18.8	46.3	31.3		
3	4	11	32	30	8 متابعة أداء المتعلمين للواجبات المنزلية.	
3.8	5.0	13.8	40.0	37.5		
1	6	18	36	19	9 استخدام أساليب متنوعة للقياس.	
1.3	7.5	22.5	45.0	23.8		
0	3	13	30	34	10 الاهتمام بأسئلة التي ترتقي بتفكير الطلبة.	
0.0	3.8	16.3	37.5	42.5		
1	2	23	40	14	11 تخصيص وقت مناسب لمناقشة إجابة الطلاب داخل الفصل.	
1.3	2.5	28.8	50.0	17.5		

يتبين من الجدول رقم (13) ان التوزيع التكراري والنسبي لأجابات أفراد عينة الدراسة فيما يخص المحور أعلاه مايلي:

الاهتمام بالتقويم المستمر لأداء الطلاب تبين أن (38) فرداً وبنسبة (47.5%) أجابوا كبيرة جداً، بينما (34) فرداً وبنسبة (42.5%) أجابوا كبيرة و(7) فرداً وبنسبة (8.8%) أجابوا متوسطة، بينما (1) فرداً وبنسبة (1.3%) أجابوا قليلة، و(0) فرداً وبنسبة (0.0%) أجابوا قليلة جداً.

وضع الاختبارات التي تقيس جوانب النمو المختلفة (معرفي ، مهاري ، وجداني) تبين أن (19) فرداً وبنسبة (23.8%) أجابوا كبيرة جداً، بينما (42) فرداً وبنسبة (52.5%) أجابوا كبيرة و(12) فرداً وبنسبة (15.0%) أجابوا متوسطة، بينما (5) فرداً وبنسبة (6.3%) أجابوا قليلة، و(2) فرداً وبنسبة (2.5%) أجابوا قليلة جداً.

تتويج الاختبارات لاستيعاب كل مستويات الطلاب تبين أن (35) فرداً وبنسبة (43.8%) أجابوا كبيرة جداً، بينما (35) فرداً وبنسبة (43.8%) أجابوا كبيرة و(9) فرداً وبنسبة (11.3%) أجابوا متوسطة، بينما (1) فرداً وبنسبة (1.3%) أجابوا قليلة، و(0) فرداً وبنسبة (0.0%) أجابوا قليلة جداً.

أن تكون الإختبارات شاملة لكل محتوى المقرر تبين أن (46) فرداً وبنسبة (57.5%) أجابوا كبيرة جداً، بينما (26) فرداً وبنسبة (32.5%) أجابوا كبيرة و(5) فرداً وبنسبة (6.3%) أجابوا متوسطة، بينما (2) فرداً وبنسبة (2.5%) أجابوا قليلة، و(1) فرداً وبنسبة (1.3%) أجابوا قليلة جداً.

توظيف نتائج التقويم في تشخيص مواطن ضعف تحصيل الطلاب تبين أن (35) فرداً وبنسبة (43.8%) أجابوا كبيرة جداً، بينما (30) فرداً وبنسبة (37.5%) أجابوا كبيرة و(11) فرداً وبنسبة (13.8%) أجابوا متوسطة، بينما (3) فرداً وبنسبة (3.8%) أجابوا قليلة، و(1) فرداً وبنسبة (1.3%) أجابوا قليلة جداً.

وضع خطط لتعزيز جوانب القوة في تعلم الموضوع تبين أن (18) فرداً وبنسبة (22.5%) أجابوا كبيرة جداً، بينما (40) فرداً وبنسبة (50.0%) أجابوا كبيرة و(19) فرداً وبنسبة (23.8%) أجابوا متوسطة، بينما (3) فرداً وبنسبة (3.8%) أجابوا قليلة، و(0) فرداً وبنسبة (0.0%) أجابوا قليلة جداً.

مراعاة الفروق الفردية المتعددة عند تقويم المتعلمين تبين أن (25) فرداً وبنسبة (31.3%) أجابوا كبيرة جداً، بينما (37) فرداً وبنسبة (46.3%) أجابوا كبيرة و(15) فرداً وبنسبة (18.8%) أجابوا متوسطة، بينما (3) فرداً وبنسبة (3.8%) أجابوا قليلة، و(0) فرداً وبنسبة (0.0%) أجابوا قليلة جداً.

متابعة أداء المتعلمين للواجبات المنزلية تبين أن (30) فرداً وبنسبة (37.5%) أجابوا كبيرة جداً، بينما (32) فرداً وبنسبة (40.0%) أجابوا كبيرة و(11) فرداً وبنسبة (13.5%) أجابوا متوسطة، بينما (4) فرداً وبنسبة (5.0%) أجابوا قليلة، و(3) فرداً وبنسبة (3.8%) أجابوا قليلة جداً.

استخدام أساليب متنوعة للقياس تبين أن (19) فرداً وبنسبة (23.8%) أجابوا كبيرة جداً، بينما (36) فرداً وبنسبة (45.0%) أجابوا كبيرة و(18) فرداً وبنسبة (22.5%) أجابوا متوسطة، بينما (6) فرداً وبنسبة (7.5%) أجابوا قليلة، و(1) فرداً وبنسبة (1.3%) أجابوا قليلة جداً.

الاهتمام بأسئلة التي ترتقي بتفكير الطلبة تبين أن (34) فرداً وبنسبة (42.5%) أجابوا كبيرة جداً، بينما (30) فرداً وبنسبة (37.5%) أجابوا كبيرة و(13) فرداً وبنسبة (16.3%) أجابوا متوسطة، بينما (3) فرداً وبنسبة (3.8%) أجابوا قليلة، و(0) فرداً وبنسبة (0.0%) أجابوا قليلة جداً.

تخصيص وقت مناسب لمناقشة إجابة الطلاب داخل الفصل تبين أن (14) فرداً وبنسبة (17.5%) أجابوا كبيرة جداً، بينما (40) فرداً وبنسبة (50.0%) أجابوا كبيرة و(23) فرداً وبنسبة (28.8%) أجابوا متوسطة، بينما (2) فرداً وبنسبة (2.5%) أجابوا قليلة، و(1) فرداً وبنسبة (1.3%) أجابوا قليلة جداً.

الجدول رقم (14) يوضح المقاييس الإحصائية لمحور التقويم

الرقم	العبارة	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسيط	درجة القياس
1	الاهتمام بالتقويم المستمر لأداء الطلاب.	52.500	3	0.000	4.00	كبيرة
2	وضع الاختبارات التي تقيس جوانب النمو المختلفة (معرفي ، مهاري ، وجداني).	63.625	4	0.000	4.00	كبيرة

3	تتويج الاختبارات لاستيعاب كل مستويات الطلاب.	46.600	3	0.000	4.00	كبيرة
4	أن تكون الاختبارات شاملة لكل محتوى المقرر.	96.375	4	0.000	5.00	كبيرة جداً
5	توظيف نتائج التقويم في تشخيص مواطن ضعف تحصيل الطلاب.	61.000	4	0.000	4.00	كبيرة
6	وضع خطط لتعزيز جوانب القوة في تعلم الموضوع.	34.700	3	0.000	4.00	كبيرة
7	مراعاة الفروق الفردية المتعددة عند تقويم المتعلمين.	31.400	3	0.000	4.00	كبيرة
8	متابعة أداء المتعلمين للواجبات المنزلية.	49.375	4	0.000	4.00	كبيرة
9	استخدام أساليب متنوعة للقياس.	46.125	4	0.000	4.00	كبيرة
10	الاهتمام بأسئلة التي ترتقي بتفكير الطلبة.	31.700	3	0.000	4.00	كبيرة
11	تخصيص وقت مناسب لمناقشة إجابة الطلاب داخل الفصل.	65.625	4	0.000	4.00	كبيرة

الجدول رقم (14) أعلاه يوضح نتيجة اختبار مربع كأي فبالنسبة للعبارة:
الاهتمام بالتقويم المستمر لأداء الطلاب حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (52.500)
بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات
دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوا كبيرة.
وضع الاختبارات التي تقيس جوانب النمو المختلفة (معرفي ، مهاري ، وجداني)
حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (63.625) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة

ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوا كبيرة.

تتويج الاختبارات لاستيعاب كل مستويات الطلاب حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (46.600) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوا كبيرة.

أن تكون الإختبارات شاملة لكل محتوى المقرر حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (96.375) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوا كبيرة جدا.

توظيف نتائج التقويم في تشخيص مواطن ضعف تحصيل الطلاب حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (61.00) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوا كبيرة.

وضع خطط لتعزيز جوانب القوة في تعلم الموضوع حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (34.700) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوا كبيرة.

مراعاة الفروق الفردية المتعددة عند تقويم المتعلمين حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (31.400) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوا كبيرة.

متابعة أداء المتعلمين للواجبات المنزلية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (49.375) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوا كبيرة.

استخدام أساليب متنوعة للقياس حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (46.125) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوا كبيرة.

الاهتمام بأسئلة التي ترتقي بتفكير الطلبة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (31.700) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد

فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوا كبيرة.

تخصيص وقت مناسب لمناقشة إجابة الطلاب داخل الفصل حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (65.625) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين أجابوا كبيرة.

اختبار الفروض:

من خلال مشكلة وأهداف البحث تبلورت إلى فرضيات رئيسية وحسب متطلبات الدراسة كالآتي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إمتلاك معلمي ومعلمات الأحياء الكفايات

التدريسية في مجال التخطيط للدرس:

جدول رقم (15) يوضح نتائج الفرضية الأولى:

الحجم	الوسيط	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الدلالة الإحصائية
800	4.00	292.975	4	0.000	دالة احصائياً

تبين من الجدول أعلاه أن قيمة اختبار مربع كاي هي (292.975) بقيمة معنوية (0.000) وهي أقل من القيمة احتمالية (0.05) هذا يعني انه فروق ذات دلالة

إحصائية في امتلاك معلمي ومعلمات الأحياء الكفايات التدريسية في مجال التخطيط للدرس لصالح الذين أجابوا كبيرة.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إمتلاك معلمي ومعلمات الأحياء الكفايات

التدريسية في مجال تنفيذ الدرس

جدول رقم (16) يبين نتائج الفرضية الثانية

الحجم	الوسيط	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الدلالة الإحصائية
800	4.00	618.727	4	0.000	دالة إحصائياً

تبين من الجدول أعلاه ان قيمة اختبار مربع كاي هي (618.727) بقيمة معنوية (0.000) وهي اقل من القيمة احتمالية (0.05) هذا يعني أنه فروق ذات دلالة إحصائية في امتلاك معلمي ومعلمات الأحياء الكفايات التدريسية في مجال تنفيذ درس لصالح الذين أجابوا كبيرة.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إمتلاك معلمي ومعلمات الأحياء الكفايات التدريسية في مجال تقويم الدرس

جدول رقم (17) يبين نتائج الفرضية الثالثة

الحجم	الوسيط	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الدلالة الإحصائية
800	4.00	628.591	4	0.000	دالة إحصائياً

تبين من الجدول أعلاه أن قيمة اختبار مربع كاي هي (628.591) بقيمة معنوية (0.000) وهي أقل من القيمة احتمالية (0.05) هذا يعني أنه فروق ذات دلالة إحصائية في امتلاك معلمي ومعلمات الأحياء الكفايات التدريسية في مجال تقويم الدرس لصالح الذين أجابوا كبيرة.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات المعلمين والمعلمات عند مستوى الدلالة 0.05 تعزى لمتغير المؤهل

جدول رقم (18) يوضح نتائج الفرضية الرابعة لمتغير المؤهل

العبرة	الوسيط	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الدلالة الإحصائية
الاجابات	1.00	2.136	2	0.34	دالة احصائياً
المؤهل	4.00				

تبين من الجدول أعلاه أن قيمة اختبار مربع كاي هي (2.136) بقيمة معنوية (0.34) وهي أكبر من القيمة احتمالية (0.05) هذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات المعلمين والمعلمات عند مستوى الدلالة 0.05 تعزى لمتغير المؤهل

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات المعلمين والمعلمات عند مستوى الدلالة 0.05 تعزى لمتغير سنوات الخبرة

جدول رقم (19) يوضح نتائج الفرضية الرابعة لمتغير سنوات الخبرة

العبارة	الوسيط	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الدلالة الإحصائية
الإجابات	4.00	25.241	4	0.00	دالة إحصائياً
سنوات الخبرة	4.00				

تبين من الجدول أعلاه أن قيمة اختبار مربع كاي هي (25.241) بقيمة معنوية (0.00) وهي أكبر من القيمة احتمالية (0.05) هذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات المعلمين والمعلمات عند مستوى الدلالة 0.05 تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات المعلمين والمعلمات عند مستوى الدلالة 0.05 تعزى لمتغير التدريب

جدول رقم (20) يوضح نتائج الفرضية الرابعة لمتغير التدريب

العبارة	الوسيط	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الدلالة الإحصائية
الإجابات	4.00	20.995	2	0.00	دالة إحصائياً
التدريب	1.00				

تبين من الجدول أعلاه أن قيمة اختبار مربع كاي هي (20.995) بقيمة معنوية (0.000) وهي أقل من القيمة احتمالية (0.05) هذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات المعلمين والمعلمات عند مستوى الدلالة 0.05 تعزى لمتغير التدريب

جدول رقم (21) يوضح الوسيط والقيمة المعنوية لدرجات أفراد عينة البحث حسب مجالات البحث والدرجة الكلية وممارسة الكفاية

المجالات	الوسيط	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	ممارسة الكفاية
التخطيط	4.00	628.591	4	0.000	كبيرة
التنفيذ	4.00	618.727	4	0.000	كبيرة
التقويم	4.00	628.591	4	0.000	كبيرة

مناقشة النتائج والتحقق من الفروض

مناقشة نتائج السؤال الأول:

ما مدى امتلاك معلمي ومعلمات الأحياء للكفايات التدريسية في مجال التخطيط للدرس ؟ والذي يقابله الفرض (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لامتلاك معلمي ومعلمات الأحياء للكفايات التدريسية في مجال التخطيط للدرس).

ويتضح من بيانات الجدول رقم (15) للإجابات لمحور التخطيط للدرس أظهرت الفقرات (1-2-3-4-5-7-8-10) تمارس بدرجة كبيرة وتعزى الباحثة بالاهتمام الكبير الذي يوليه المعلمين بكفاية التخطيط للدرس والفقرات (6-9) تمارس بصورة متوسطة وتعزى الباحثة ذلك لعدم وجود المعامل أو قلة التدريب والإمكانات في بعض المدارس الثانوية . مما يجعل الاهتمام والتركيز على تزويد المدارس بالمعامل والإمكانات المناسبة لاكتساب المهارات اليدوية للطلاب.

وكما ترى الباحثة أن الفرضية الأولى والتي تنص على (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لامتلاك معلمي ومعلمات الأحياء الكفايات التدريسية في مجال التخطيط للدرس).

ويتبين من الجدول رقم (15) أن قيمة اختبار مربع كاي هي (292.975) بقيمة معنوية (0.000) وهي أقل من القيمة احتمالية (0.05) هذا يعني أنه فروق ذات دلالة إحصائية في امتلاك معلمي ومعلمات الأحياء الكفايات التدريسية في مجال التخطيط للدرس لصالح الذين أجابوا كبيرة.

لم يتحقق الفرض واتفقت هذه الدراسة مع دراسة قاسم وعبد اللطيف (2010) التي أظهرت أنه وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تعزى لسنوات الخبرة ودراسة فالح حسن (2010م) حيث أظهرت الدراسة أنه توجد كفايات التخطيط في جميع الفترات على أواسط مرجحة مقبولة ودراسة محمد بن بلقاسم (2010م) التي ذكر فيها تتوافر كفايات التخطيط بدرجة متوسطة ودراسة رؤوى (2010م) التي أظهرت النتائج تتوافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لإنتاج الوسائط المتعددة لدى المعلمات بدرجة متوسطة والإنتاج تقصد به هو بناء برنامج ابتداءً بالتخطيط.

وتختلف مع دراسة معزة (2010) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأهمية والممارسة لدى المعلم بالنسبة لكفايات التخطيط ودراسة أحمد محجوب (2008م) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية أهمية والممارسة لدى معلم الكفايات للتخطيط للدرس ودراسة الشيخ محمد (2011م) كفايات التخطيط واجب توفرها للتدريس بواسطة الحاسوب .

وترى الباحثة يمتلك أغلبية المعلمين كفاية التخطيط بدرجات متفاوتة لذلك كلما زادت إمكانية التدريب بصورة مستمرة كلما ارتفعت نسبة امتلاكهم لكفاية التخطيط.

مناقشة نتائج السؤال الثاني:

إلى أي مدى يمتلك معلموا ومعلمات الأحياء للكفايات التدريسية في مجال تنفيذ الدروس؟ يقابله الفرض (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لامتلاك معلمي ومعلمات الأحياء للكفايات التدريسية في مجال تنفيذ الدروس) الجدول رقم (12) يوضح الإجابات لمحور التنفيذ للدرس أظهرت الفقرات (1-3-9) تمارس بدرجة كبيرة جداً بينما الفقرات (2-4-5-6-7-8-10) تمارس بصورة كبيرة .

ومن خلال الإجابات لفقرات ترى الباحثة الاهتمام الكبير بكفاية تنفيذ الدروس للمعلمين وخاصة (1-3-9) (استثارة دافعية الطلاب للتعلم بالتمهيد المناسب للدرس ، عرض وتنظيم مادة الدرس ، وإبراز عناصر الدرس المهمة قبل نهاية الحصة) وترى الباحثة أن امتلاكهم لكفاية التنفيذ يرجع لامتلاكهم لكفاية تخطيط الدروس بصورة كبيرة مما يساعدهم أثناء تنفيذ الدرس.

ويتبين من الجدول رقم (16) أن قيمة اختبار مربع كاي هي (618.727) بقيمة معنوية (0.000) وهي أقل من القيمة احتمالية (0.05) هذا يعني أنه فروق ذات دلالة إحصائية في امتلاك معلمي ومعلمات الأحياء الكفايات التدريسية في مجال تنفيذ الدرس لصالح الذين أجابوا كبيرة.

ولم يتحقق الفرض وانفقت مع دراسة فالح حسن (2010م) التي أظهرت أنه في مجال تنفيذ الدرس حصلت أغلب الفقرات على أواسط مرجحة مقبولة وضعيفة في بعض الفقرات ودراسة قاسم وعبد اللطيف (2010م) أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05) في درجة امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تعزى لسنوات الخبرة ودراسة رؤى (2010م) تتوفر الكفايات التكنولوجية التعليمية لإنتاج الوسائط المتعددة لدى معلمات الأحياء بدرجة متوسطة (الإنتاج هو الخطوات التي عند بناء برنامج الوسائط المتعددة ابتداءً بالتخطيط ومروراً بالتنفيذ) ودراسة محمد بلقاسم (2010م) يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $0.05 \geq$ بين متوسط درجات أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر الكفايات.

واختلفت مع دراسة معزة (2010م) وأنه لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين الأهمية والممارسة لدى المعلم لكفايات التنفيذ للدروس. ودراسة محمد (2011م) هنالك كفايات واجب توافرها للمعلم وأنه لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين الأهمية والممارسة لدى المعلم لكفايات التنفيذ للدروس وهنالك كفايات واجب توافرها لمعلم المنفذ للدرس حتى يستطيع التدريب باستخدام الحاسوب.

مناقشة السؤال الثالث:

ما مدى توافر الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات الأحياء في مجال التقويم للدروس؟ ويقبله الفرض (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لامتلاك معلمي ومعلمات الأحياء الكفايات التدريسية في مجال تقويم الدروس) ، ويتضح من بيانات الجدول رقم (14) على الإجابات على المحور مجال تقويم الدرس أظهرت الفقرات (4) (أن تكون الاختبارات شاملة لكل محتوى (المقرر) تمارس بدرجة كبيرة جداً وتعزي الباحثة أن أغلب المعلمين يهتمون بالاختبارات بصورة كبيرة في مجال التقويم للدروس، والفقرات (1-2-3-5-6-7-8-9-10-11) تمارس بصورة كبيرة ، ومما تقدم فإن أغلب المعلمين يهتمون بكفاية التقويم للدروس بصورة كبيرة.

ويتبين من الجدول رقم (17) أن قيمة اختبار مربع كاي هي (628.591) بقيمة معنوية (0.000) وهي أقل من القيمة احتمالية (0.05) هذا يعني أنه فروق ذات دلالة إحصائية في امتلاك معلمي ومعلمات الأحياء الكفايات التدريسية في مجال تقويم الدرس لصالح الذين أجابوا كبيرة.

وهذا يعني عدم تحقق الفرض واتفقت الدراسة مع دراسة أحمد محجوب (2008م) في وجود فروق دالة إحصائية في مجال التقويم ودراسة فالح حسن (2010م) يمتلك المعلمون كفاية التقويم بدرجة مقبولة ، ودراسة قاسم وعبد اللطيف (2010م) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لامتلاك المعلمين لكفايات التدريسية ، ودراسة محمد بن بلقاسم (2010م) تتوافر كفايات التقويم اللازمة للتدريس ودراسة حسين يوسف (2013م) أداة تقويم المعلم تفي بدرجة عالية تقويم الكفايات.

وتختلف الدراسة الحالية مع دراسة معزة (2010م) في إنخفاض ممارسة المعلم كفايات التقويم.

وترى الباحثة أن هذه النتيجة تدل على أن هناك إدراك كبير لدى المعلمين في معنى التقويم باعتباره عملية تشخيصية ووقائية ثم علاجية.

مناقشة السؤال الرابع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات المبحوثين عند مستوى 0.05 لامتلاك معلمي ومعلمات الأحياء الكفايات التدريسية تعزى للمتغيرات الآتية (المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة ، التدريب) .

ويقابلها الفرض (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات المعلمين والمعلمات عند مستوى الدلالة 0.05 تعزى للمتغيرات الآتية (للمؤهل العلمي ، سنوات الخبرة ، التدريب) .

ومن خلال بيانات الجدول رقم(18) الذي يوضح نتائج الفرضية الرابعة لمتغير المؤهل العلمي. يتبين أن قيمة اختبار مربع كاي هي (2.136) بقيمة معنوية (0.34) وهي أكبر من القيمة احتمالية (0.05) هذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات المعلمين والمعلمات عند مستوى الدلالة 0.05 تعزى لمتغير المؤهل

وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات المعلمين والمعلمات عند مستوى الدلالة 0.05 تعزى لمتغير المؤهل.

وهذا يحقق الغرض وتتفق الدراسة مع دراسة أحمد محجوب (2008م) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير المؤهل ودراسة قاسم وعبد اللطيف (2010م) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05) في درجة امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ، وتختلف الدراسة الحالية مع دراسة تيسير محمد (2008م) 81% من الكفايات ذات علاقة بين درجة أهميتها والمعلم العلمي.

ومن خلال بيانات الجدول رقم (19) يوضح نتائج الفرضية الرابعة لمتغير سنوات الخبرة.

يتبين من الجدول رقم (19) أن قيمة اختبار مربع كاي هي (25.241) بقيمة معنوية (0.00) وهي أكبر من القيمة احتمالية (0.05) هذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات المعلمين والمعلمات عند مستوى الدلالة 0.05 تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

وهذا لا يحقق الفرض وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة معزة (2010م) للخبرة تأثير إيجابي على درجة ممارسة المعلم للكفايات ودراسة قاسم وعبد اللطيف (2010م) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05) في درج امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تعزى لسنوات الخبرة ودراسة محمد بن بلقاسم (2010م) يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $0.05 \geq$ بين متوسط درجات أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر الكفايات اللازمة يعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة ودراسة كوجندور فير(1987م) في وجود فروق بين مدرسي الخبرة القصيرة ومدرسي الخبرة الطويلة وذلك لصالح الخبرة الطويلة.

ومن خلال بيانات الجدول رقم (20) الذي يوضح نتائج الفرضية الرابعة لمتغير التدريب.

وتبين من الجدول (20) ان قيمة اختبار مربع كاي هي (20.995) بقيمة معنوية (0.000) وهي أقل من القيمة احتمالية (0.05) هذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات المعلمين والمعلمات عند مستوى الدلالة 0.05 تعزى لمتغير التدريب.

وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات المعلمين والمعلمات عند مستوى الدلالة 0.05 تعزى لمتغير التدريب.

وهذا لا يحقق الفرض وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة جميلة عبد الله (2013م) يحقق التدريب فعالية علمية في تنمية كفايات معلمات العلوم. ودراسة محمد بن بلقاسم

(2010م) في وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ≥ 0.05 بين متوسط درجات أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر الكفايات يعزى لمتغير الدورات التدريبية. وترى الباحثة أن التدريب يساعد في رفع كفايات المعلمين عامة ومعلم الأحياء الخاصة ويحتاج للتدريب الذي يساعده على تطوير نفسه مهنيًا وأكاديميًا باستمرار.

الفصل الخامس

أهم النتائج والتوصيات والمقترحات

من خلال عرض الباحثة للآراء والأفكار والمفاهيم بالدراسة توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

أولاً: أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- 1- امتلاك معلمي ومعلمات الأحياء في المدارس الثانوية بمحلية شرق النيل للكفايات التدريسية في مجال التخطيط للدروس بدرجة كبيرة.
- 2- امتلاك معلمي ومعلمات الأحياء في المدارس الثانوية بمحلية شرق النيل في مجال تنفيذ الدروس بدرجة كبيرة.
- 3- امتلاك معلمي ومعلمات الأحياء في المدارس الثانوية بمحلية شرق النيل في مجال التقويم للدروس بدرجة كبيرة.
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات المعلمين عند مستوى الدلالة 0.05 لمتغير (سنوات الخبرة ، التدريب) ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات المعلمين عند مستوى الدلالة 0.05 لمتغير المؤهل العلمي.

ثانياً: التوصيات:

1/ يجب على المعلمين القيام بالآتي:

- 1- الإطلاع في مجال تخصصهم على ما هو جديد وحديث
- 2- استخدام وتنوع طرائق التدريس الحديثة .
- 3- ضرورة الاهتمام بإجراء التجارب العلمية مما يطفى تشويق للطلاب.

2/ يجب على الموجهين الالتزام:

- 1- بتكثيف الزيارات إلى المدارس.
- 2- الاهتمام بأدوات تقويم المعلمين.
- 3- الحرص على حضور الدورات التدريبية للوقوف على التطورات في مجال الأحياء.

3/ يجب على معلمي المناهج الالتزام:

- 1- بمواكبة ما هو جديد في مقرر الأحياء بمراجعة المنهج لكل فترة زمنية محددة وإضافة أو حذف حسب الحاجة.
- 2- وضع المنهج بصورة تتناسب مع التطورات التكنولوجية الحديثة.
- 3- الاهتمام بنوع الطباعة والصور داخل الكتب.

4/ على وزارة التربية والتعليم:

- 1- الاهتمام بمجال التدريب المستمر للمعلمين وتكثيف الدورات في الكفايات التدريسية.
- 2- توفير الإمكانيات اللازمة للمعلمين في المدارس لتسهيل عملية التدريس.
- 3- الاهتمام بالمؤتمرات الخارجية والداخلية في مجال التدريس للمعلمين.

ثالثاً: المقترحات لدراسات مستقبلية:

- 1- إعداد برامج تدريبية للكفايات التدريسية في المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم.
- 2- دراسة تقويمية لبرامج إعداد معلم الأحياء في المرحلة الثانوية .
- 3- دراسة أساليب تقويم الكفايات التدريسية من قبل المشرفين التربويين.
- 4- إجراء دراسات للكشف عن الأداء الإشرافي لمشرفي الأحياء وعلاقته بمعايير الجودة الشاملة .
- 5- إجراء دراسة للكشف عن العلاقة بين مستوى جودة الأداء التدريسي لمعلم الأحياء وتحصيل الطلاب.

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر:

1 القرآن الكريم.

ثانياً: المراجع:

2 إبراهيم ، مجدي عزيز ،(1997م) : مهارات التدريس الفعال ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .

3 الجبالي ، حمزة (2006م) : الوسائل التعليمية ، دار أسامة ، الأردن - عمان .

4 الخزاعلة ، محمد سلمان فياض ، (2011م) : طرائق التدريس الفعال ، دار صفاء للطباعة والنشر ، .

5 الزعانين ، جمال وآخرون ، (2004م) : طرق وأساليب التدريس العامة ، حقوق الطبع محفوظة للمؤلف .

6 السامرائي ، هاشم وآخرون ، (2000م) : طرائق التدريس العام وتنمية التفكير ، ط2 ، دار الأمل ، أربد ، الأردن .

7- السعيد ، سعيد محمد ، (2011م) : طرق التدريس العامة ، تخطيطها وتطبيقاتها التربوية ، ط4 ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .

8- الصيفي ، عاطف صالح ،(2009م) : المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث، دار أسامة للنشر ، ، الأردن ، عمان .

9 تقبيلات ، راجي عيسى ، (2005) : أساليب تدريس العلوم في المرحلة الأساسية الدنيا ومرحلة رياض الأطفال ، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن .

10- اللقاني ، أحمد حسين وآخرون ، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، عالم الكتب ، ط3 ، 2003م .

11- النجدي ، أحمد عبد الرحمن وآخرون ، (2002م) المدخل في تدريس العلوم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .

- 12 - الهويدي، زيد ، (2002م) : مهارات التدريس الفعال، دار الكتاب الجامعي ، الإمارات العربية المتحدة ، العين.
- 13 - بدوي ، رمضان مسعد ، (2011) : المنهج وطرق التدريس ، دار الفكر، عمان ، الأردن.
- 14 - تمام ، شادية عبد الحليم وآخرون ، (2013م) : التنمية المهنية للمعلم ، الناشر المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ، مصر ، القاهرة.
- 15 - زيتون ، حسن حسين ، (2006) : مهارة التدريس : رؤية في تنفيذ التدريس ، عالم الكتب ، الطبعة 3 ، مصر ، القاهرة.
- 16 - زيتون ،كمال عبد الحميد ، التدريس نماذج ومهاراته ، دار عالم النشر ، القاهرة ، مصر ، 2009م.
- 17 - سعدي ، عبد الله بن خميس أمبو وآخرون ، (2011م) : طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات ، ط2 ، دار المسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- 18 - سلامة ، عادل أبو العز وآخرون،(2009م) طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- 19 - سمارة، فوزي أحمد حمدان ، (2004م) التدريس: مبادئ ، مفاهيم ، طرائق ، مؤسسة الطريق للنشر ، عمان .
- 20 - الزهراني ، سهام بنت حاتم بن مبارك ، (2012م) الكفايات المهنية لقيادة التغيير لدى مديرات مدارس التعليم العام الحكومي بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، المملكة العربية السعودية.
- 21 - طوالبه ، هادية وآخرون ، (2010م) : طرائق التدريس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الأردن ، عمان.
- 22 - عريفج ، سلطي وآخرون ، (2010م) : طرق تدريس الرياضيات والعلوم ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، الأردن ، عمان.

- 23 - عطية ، محسن علي ، (2008) : الجودة الشاملة والمنهج ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، الأردن ، عمان .
- 24 - _____ ، (2009م) : الجودة الشاملة والجديد في التدريس ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، الأردن ، عمان .
- 25 - علي ، محمد السيد ، (2008م) : التربية العلمية وتدريس العلوم .
- 26 - عياشي ، آمال نجات ، وآخرون ، (2007) : طرق تدريس العلوم للمرحلة الأساسية ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .
- 27 - فرج ، عبد اللطيف بن حسين ، (2009م) : التدريس الفعال ، دار الثقافة ، عمان ، الأردن .
- 28 - فضالة ، صالح علي ، (2009م) : مهارات التدريس الصفي ، دار أسامة للنشر والتوزيع .
- 29 - كويران ، عبد الوهاب عوض ، (2001م) : مدخل إلى طرائق التدريس ، ط 2 ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الإمارات .
- 30 - محمد ، سيادات التجاني وآخرون، (2007م) ، مقدمة في علم الأحياء ، منشورات جامعة السودان المفتوحة .
- 31 - محمد ، مصطفى عبد السميع وآخرون، (2005م) ، إعداد المعلم وتنميته وتدريبه ، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن .
- 32 - مرعي ، توفيق أحمد وآخرون ، (2002م) : طرائق التدريس العامة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الأردن ، عمان .
- 33 - _____ ، (2007م) : طرائق التدريس العامة ، ط 3 ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن .
- 34 - مريزيق ، هشام يعقوب وآخرون ، (2008م) : أساليب تدريس العلوم ، دار الرابحة للنشر والتوزيع ، الأردن ، عمان .

35 -النوايسة ، فاطمة عبد الرحمن ، (2012م) : الإتصال الإنساني بين المعلم والطالب ، دار الحامد ، عمان، الأردن.

36 -_____ (2005م) : مهارات التدريس الفعال ، دار الكتاب الجامعي ، الإمارات العربية المتحدة ، العين.

ثالثاً: الرسائل الجامعية:

37 -بكر عبد الكريم عكاشة الزغول (2013م) ، تقييم مهارات مدرسي التربية البدنية لمرحلتى التعليم الأساسي والثانوي من وجهة نظر طلابهم في ضوء معايير الجودة الشاملة بالمملكة الأردنية الهاشمية ، دكتوراه الفلسفة في التربية البدنية ، منشورة ، جامعة أمدرمان الإسلامية ، معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي .

38 -تيسير محمد عبد الله (2008م) تقويم الأداء التدريسي لمعلمي الكيمياء بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية من خلال الكفايات التعليمية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، السودان.

39 -جميلة عبد الله الوهابة،(2013)، فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية كفايات معلمات العلوم اللازمة لتدريس المناهج المطورة بالمرحلة المتوسطة، دكتوراه في مناهج وطرق التدريس ، منشورة ، جامعة أم القرى.

40 -حسن مصطفى أحمد (2004م)، مدى امتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة الإعدادية في منطقة رأس الخيمة التعليمية (في دولة الإمارات العربية المتحدة للكفايات التعليمية وأهميتها لعملهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.

41 -حسين يوسف أحمد حسين(2013م) ، تحليل أساليب الإشراف التربوي لأداء المعلم في ضوء الكفايات التدريسية في مرحلة الأساس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، كلية التربية.

42 -رؤى بنت فؤاد محمد ، (2010م)، الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض وإنتاج الوسائط المتعددة لدى معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية.

43 - الشيخ محمد الطيب ،(2011م)، الكفايات اللازمة لمعلمي تعليم الأساس للتدريب باستخدام الحاسوب ، ماجستير غير منشورة ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، السودان .

44 - محمد بن بلقاسم (2010) ،الكفايات اللازمة لتدريس مقرر الرياضيات المطور ودرجة توافرها لدى المعلمين ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية .

45 - محمد مرزوق محمد إبراهيم ، (2016م)، تقويم طرائق التدريس في مادة الفيزياء في ضوء معايير الجودة التدريسية بالمرحلة الثانوية ، كلية التربية ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، رسالة ماجستير غير منشورة.

46 - مختار هارون (2011 م) الكفاية التدريسية اللازمة ، لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في السودان ، كلية التربية ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، رسالة ماجستير غير منشورة.

47 - معزة يوسف محمد أحمد الدومة، (2001م) ، الكفايات الأكاديمية والمهنية اللازمة لمعلمي العلوم بمرحلة التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير تكميلي ، غير منشورة ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

رابعاً: الدوريات والمجلات العلمية:

48 - ذكرى فالح حسن (تموز 2010م)، الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الأحياء في المرحلة الثانوية ، مجلة دراسات تربوية، العدد الحادي عشر.

49 - قاسم محمد وعبد اللطيف عبد الكريم ، (2010) الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا ، في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص ، منشورة ، مجلة دمشق ، المجلد 26 ، العدد الثالث ، .

50 - آمنة محمد عبد الله وآخرون ، (2014م): سمنار بعنوان طريقة التعليم التعاوني ، كلية الدراسات العليا ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، إشراف طارق الشيخ ، (2015م).

ملحق رقم (1)

Sudan University of Science & Technology

College of Graduate Studies

Registrar's Office



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

مكتب المسجل

التاريخ: ٢٠١٥/٠٦/١٦م

شكركم لمن يكتمكم الامر

الموضوع: تيسير عمل الباحثة / نسرين سامي محمود (سودانية الجنسية)

تشهد ادارة هذه الكليه بان الدارسة المذكورة اعلاه تقوم بالتحضير لدرجة الماجستير بالمقررات والبحث التكميلي في التربية (المناهج وطرق التدريس) بكلية التربية للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ ولمدة عامان، نرجو كريم تفضلكم بمددنا بالمعلومات التي تحتاج اليها طرفكم بالاضافه الى البحوث والدوريات والتطبيقات العلمية التي تستخدم للاغراض الاكاديمية والبحثية فقط.

والله الموفق،،،

د. الخواض عيسى

مشجل الكلية

ملحق رقم (2)

قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	الاسم	الجامعة	الكلية	التخصص	الدرجة الوظيفية
1.	أ.د الطيب عبد الوهاب	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	التربية	مناهج وطرق تدريس	أستاذ
2.	د. عمر علي عرديب	السودان للعلوم والتكنولوجيا	التربية	مناهج وطرق تدريس	أ. مشارك
3.	د. أحمد الشيخ حمد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	التربية	مناهج وطرق تدريس	أ.مشارك
4.	د. علي حمود علي	الخرطوم	التربية	مناهج وطرق تدريس	أ.مشارك
5.	د.عمر إبراهيم رفاعي	الزعيم الأزهري	التربية	مناهج وطرق تدريس	أ.مشارك
6.	د. خالدة محمد أحمد	السودان للعلوم والتكنولوجيا	التربية	مناهج وطرق تدريس	أ. مساعد
7.	حنان محمد عثمان الفاضلابي	الخرطوم	التربية	مناهج وطرق تدريس	أ.مشارك
8.	د.أشرف حسن	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	التربية	الإحصاء	أ.مساعد
9.	د. أيمن محمد طه عبد العزيز	جامعة الخرطوم	التربية	علم نفس تربوي	أ. مساعد

ملحق رقم (3)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

قسم الدراسات العليا ، كلية التربية

استمارة تحكيم استبانة

السيد الدكتور.....المحترم

الحلالم عليكم ورحمة الله وبركاته ،،

الموضوع تحكيم استبانة

تشكل هذه الاستبانة جزء من دراسة تقوم بها الدارسة للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس بعنوان تقويم الكفايات التدريسية التي يمارسها معلمو ومعلمات الأحياء في المدارس الثانوية بمحلية شرق النيل.

لأغراض هذه الدراسة قامت الدارسة بتصميم الاستبانة ، وبما أنكم المختصون والمهتمون في هذا المجال ، يسر الدارسة أن تضع بين أيديكم الكريمة هذه الاستبانة في صورتها الأولى راجياً من سيادتكم التكرم بتحكيماها من حيث:

- مدى ملائمة وإنتماء الفقرة للمجال الذي تدرج تحته.

- شمول المجال الواحد ، ووضوح الفقرات وسلامتها العلمية واللغوية.

- إضافة أو تعديل ما تروونه مناسباً.

هذا وسيكون لآرائكم وتوجيهاتكم السديدة الأثر الفاعل في إخراج الاستبانة بصورة ملائمة ، لذا أرجو إبداء آرائكم في كل فقرة من فقرات الاستبانة وكذلك بوضع إشارة (√) في الحقل الذي تروونه مناسباً والتلطف بتدوين ملاحظاتكم (حذف ، إضافة ، تعديل ، دمج ، إعادة صياغة) على فقرات الاستبيان.

مع خالص تحملي وتقديرلي

الدارسة: نسرين سامي محمود

ماجستير مناهج وطرق التدريس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا

السيد / السيدة وفقك الله

الحلالم عليكم ورحمة الله وبركاته ،،

**الموضوع استبانة موجهة لمعلمي ومعلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بولاية
الخرطوم بمحلية شرق النيل**

تقوم الدارسة بإجراء دراسة علمية للحصول على درجة الماجستير في مناهج وطرق
تدريس بعنوان : (تقويم الكفايات التدريسية التي يمارسها معلمو ومعلمات الأحياء في
المدارس الثانوية بمحلية شرق النيل)

يشرفني أن تكون أحد المساهمين في إجراء الدراسة العلمية الميدانية التي تقوم
الدارسة بتطبيقها وأتوجه إليكم بهذه الاستبانة وکلي أمل وثقة أن تتال اهتمامكم
ورعايتكم والتكرم بالإجابة عليها بكل عناية وموضوعية، علماً بأن آراءكم ستكون
محل تقدير وتحقیق هذه الدراسة لأهدافها يعتمد بالأساس على تعاونكم وأن كل
البيانات ستستخدم لأغراض البحث العلمي ، أرجو التكرم على الإجابات جميعها.

مع خالص شكری وتقديری

الدارسة

نسرین سامي محمود

أولاً البيانات الشخصية:

أرجو وضع علامة (√) في الحقل المناسب.

الجنس:

ذكر أنثى

المؤهل العلمي:

بكلاريوس تربية أخرى أنكرها.

دبلوم عالي ماجستير دكتوراه

التخصص:

أحياء لوم أخرى

سنوات الخبرة:

من 1-5 سنوات 6-10 سنوات من 5 سنوات

هل تلقيت أي دورات تدريبية في مجال جودة التدريس؟

نعم لا

إذا كانت الإجابة بنعم ، كم عدد هذه الدورات التدريبية

دورة واحدة مرتين أكثر من مرتين

ثانياً: معاورة الاستبانة
 أمام كل عبارة ضع علامة (✓) في المكان المناسب.
 المحور الأول: التخطيط

درجة الممارسة					العبارة
قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	عند التخطيط للدرس تتبع الآتي:
					1 تحديد محتوى الوحدة المختلفة في إطار الأهداف العامة لتدريس الأحياء.
					2 صياغة أهداف الدرس بصورة سلوكية يمكن قياسها.
					3 تحليل محتوى إلى مكوناته الأساسية (حقائق ، مفاهيم ، تصميمات ، نظريات ، ..إلخ).
					4 تحديد الطرق الملائمة لتدريس مادة الأحياء.
					5 تحديد الأنشطة التعليمية المناسبة المثيرة للتفكير.
					6 إعداد لعروض عملية وتجارب مخبرية.
					7 مراعاة الوقت للانتقال من جزء لآخر في الدرس في الوقت المناسب.
					8 استخدام أساليب متعددة لقياس تحقق الأهداف.
					9 استخدام أساليب متعددة لقياس تحقق الأهداف.
					10 الرجوع إلى المراجع الحديثة.

المحور الثاني: الدرس

درجة الممارسة					العبرة
كبرى جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً	عند التنفيذ للدروس تُراعى الآتي:
					1 استشارة دافعية الطلاب للتعلم بالتمهيد المناسب للدرس.
					2 ربط خبرات الدرس بالخبرة السابقة للمعلمين.
					3 بتحسين عرض وتنظيم مادة الدرس.
					4 تنوع الأنشطة التعليمية أثناء العرض.
					5 التدرج في عرض الدرس من السهل إلى الصعب.
					6 التركيز على المفاهيم والمعارف.
					7 التركيز في التدريس على تجارب العرض.
					8 التركيز في التدريس على المهارات.
					9 مراعاة الفروق الفردية.
					10 - استخدام التعزيز المناسب لاستجابة الطلاب.
					11 - إبراز عناصر الدرس المهمة قبل نهاية وقت الحصة.
					12 - إعطاء الطلبة فرصة لإبداء آرائهم في القضايا ذات الصلة بالمادة.
					13 - توجيه الطلبة إلى كيفية الحصول على مصادر المعلومات.
					14 - استخدام وسائل وتقنيات تعليمية متنوعة.

المحور الثالث: التقويم

درجة الممارسة					العبرة
قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	عند التقويم تُركز على الآتي:
					1 الاهتمام بالتقويم المستمر لأداء الطلاب.
					2 ربط عملية تقويم تحصيل الطلاب بأهداف الدرس.
					3 وضع الاختبارات التي تقيس جوانب النمو المختلفة (معرفي ، مهاري ، وجداني).
					4 طرح أسئلة الاختبارات بصورة منطقية.
					5 تنوع الاختبارات لاستيعاب كل مستويات الطلاب.
					6 الحرص على أن تكون شاملة لكل خبرات المقرر الأساسية.
					7 توظيف نتائج التقويم في تطوير عملية التعليم.
					8 وضع خطط تقويمية في تطوير عملية التعليم.
					9 مراعاة الفروق الفردية المتعددة عند تقويم المتعلمين.
					10 - متابعة أداء المتعلمين للواجبات المنزلية.
					11 - استخدام أساليب متنوعة للقياس.
					12 - الاهتمام بأسئلة الاختبارات التي تترقي بتفكير الطلبة.
					13 - الربط بين ما تم تدريسه وتطبيقه في الحياة العملية.
					14 - كتابة التعليقات على أوراق إجابة الطلبة بطريقة تحسن من أدائهم.

توجيهات عامة:

تتكون الإمتبانة من جزئين:

أ/ الجزء الأول يتكون من البيانات الأساسية للمفحوص.

ب/ الجزء الثاني تتكون من عبارات الإمتبانة موزعة في ثلاثة محاور.

أولاً البيانات الأساسية:

أرجو وضع علامة (√) في الحقل المناسب.

أرجو عدم وضع أكثر من علامة في الإجابة الواحدة.

أرجو العبارة على كافة عبارات الإمتبيان.

الجنس:

ذكر أنثى

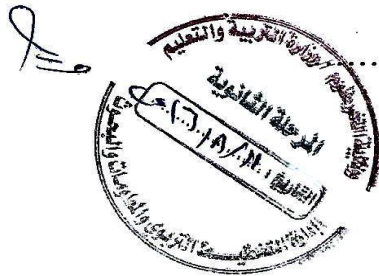
المؤهل الأساسي:

بكالوريوس تربية أحياء أخرى أنكرها.....

المؤهلات الإضافية :

دبلوم عالي ماجستير دكتوراه

التخصص:



سنوات الخبرة:

من 1-5 سنوات من 6-10 سنوات أكثر من 10 سنوات

هل تلقيت أي دورات تدريبية في أثناء الخدمة؟

نعم لا

إذا كانت الإجابة بنعم ، ما طبيعة هذه الدورات

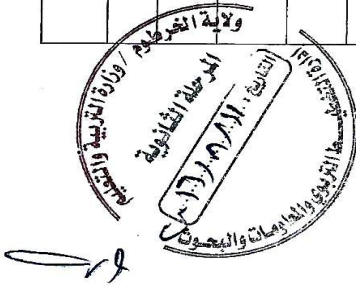
مجال التدريس مجالات أخرى تذكر

ثانياً. محاور الاستبانة

أمام كل عبارة ضع علامة (√) في المكان المناسب.

المحور الأول: التخطيط للتدريس

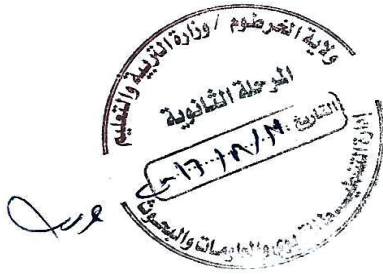
درجة الممارسة					العبارة
كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً	عند التخطيط للدروس تتبع الآتي:
					1- وضع خطة لتوزيع الموضوعات والدروس.
					2- صياغة أهداف الدرس بصورة سلوكية يمكن قياسها.
					3- تحليل محتوى الدرس إلى مكوناته الأساسية (حقائق ، مفاهيم ، تعميمات).
					4- تحديد الطرق الملائمة لتدريس الوحدة التدريسية.
					5- تحديد الأنشطة التعليمية المناسبة المثيرة للتفكير.
					6- إعداد لعروض عملية وتجارب مخبرية.
					7- مراعاة الوقت للانتقال من جزء لآخر في الدرس في الوقت المناسب.



					8- استخدام أساليب متعددة لقياس تحقق الأهداف.
					9- استخدام التقنيات التعليمية المساعدة.
					10- الرجوع إلى المراجع الحديثة.

المحور الثاني: تنفيذ الدرس

درجة الممارسة					العبارة
كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً	عند التنفيذ للدرس تُراعى الآتي:
					1- استثارة دافعية الطلاب للتعلم بالتمهيد المناسب للدرس.
					2- ربط خبرات الدرس بالخبرة السابقة للطلاب.
					3- عرض وتنظيم مادة الدرس بتسلسل.
					4- تنوع الأنشطة التعليمية أثناء العرض.
					5- التركيز على الحقائق العلمية.
					6- التركيز في التدريس على مهارات تجارب العرض.
					7- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
					8- استخدام التعزيز المناسب لاستجابة الطلاب.
					9- إبراز عناصر الدرس المهمة قبل نهاية وقت الحصة.
					10- إعطاء الطلبة فرصة لإبداء آرائهم في القضايا ذات الصلة بالمادة.
					11- توجيه الطلبة إلى كيفية الحصول على مصادر المعلومات.



المحور الثالث: التقويم

درجة الممارسة					العبارة
قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	عند التقويم تُركز على الآتي:
					1- الاهتمام بالتقويم المستمر لأداء الطلاب.
					2- وضع الاختبارات التي تقيس جوانب النمو المختلفة (معرفي ، مهاري ، وجداني).
					3- تنوع الاختبارات لاستيعاب كل مستويات الطلاب.
					4- أن تكون الإختبارات شاملة لكل محتوى المقرر .
					5- توظيف نتائج التقويم في تشخيص مواطن ضعف تحصيل الطلاب.
					6- وضع خطط لتعزيز جوانب القوة في تعلم الموضوع.
					7- مراعاة الفروق الفردية المتعددة عند تقويم المتعلمين.
					8- متابعة أداء المتعلمين للواجبات المنزلية.
					9- استخدام أساليب متنوعة للقياس.
					10- الاهتمام بأسئلة التي تترقي بتفكير الطلبة.
					11- تخصيص وقت مناسب لمناقشة إجابة الطلاب داخل الفصل.



ملحق رقم (5)

بسم الله الرحمن الرحيم
ولاية الخرطوم
وزارة التربية والتعليم
إدارة الثانوي
معلمي مادة الأحياء بمحلية شرق النيل
العام ٢٠١٦م - ٢٠١٧م

العدد الكلي	معلمة	معلم
١١٦	٨١	٣٥





ولاية الخرطوم
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للمرحلة الثانوية

تلفون: ٨٥٣٤٧٠

الإحصاء والتخطيط

١١/٨/٢٠١٦ م

السيد مدير التعليم الثانوي - محبة شرف النيل
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
أرجو تكملة مساعدة اللجنة شرف سام محمد
في بحثه ببلد استراتيجيا -

مع فائق التقدير والتقدير



الأخوة
صغار عباد

هو تكملة مساعدة بياضه فوسح في بحثه
وإنه من منتهى الإهتمام

سيدنا محمد
صلى الله عليه وسلم

