

## **Abstract**

This study is entitled “A Corpus-based analysis of Linguistic politeness (Apology) in Sudanese EFL Oral Discourse” A study at Sudan University of Science and Technology –Education College, English language Department –4<sup>th</sup> and 3<sup>rd</sup> year. It is an attempt to bridge the gap on this area of study, to outline the most commonly used apology strategies by Sudanese EFL learners and to investigate the effectiveness of the methods of teaching apology to the Sudanese EFL learners. The researcher used different tools for collecting data. The first tool is questionnaire. Two questionnaires are designed for the EFL teachers and learners at (Sudan University of science and Technology- College of education English department). A random sample of 60 EFL Sudanese learners participated in this study. The second tool is Multiple-Choice Discourse Completion Test (MDCT), where the test taker is required to choose the correct response (the key) from several given options. It includes fifteen different scenarios and six alternatives. Sixty informants have been randomly selected from 2015-2016, 4<sup>th</sup> and 3<sup>rd</sup> year English language students at Education College at Sudan university of Science and Technology. The questionnaires and the multiple choice discourse completion test are analyzed using SPSS computer program. The researcher has reached to the following findings:

the Sudanese EFL learners use implicit apology in their spoken discourse, the Sudanese EFL learners prefer to use “an offer of repair” as an apology strategy, proper methods are used to teach apology speech act to the Sudanese EFL learners, the Sudanese EFL learners managed to adapt the English language culture and use apology strategies in the right way, the Sudanese EFL learners’ curriculum includes the speech acts and mainly apology strategies.

## Abstract

### (Arabic version)

#### مستخلص البحث

هذه الدراسة هي محاولة لسد النقص في مجال التهذيب اللغوي ولمعرفة اكثر طرق الاعتذار استخداما بين الطلاب السودانيين للغة الانجليزية كلغة اجنبيه.ولاستكشاف مدى فعالية طرق تدريس الاعتذار المستخدمه لتدريس طلاب اللغة الانجليزية كلغة اجنبيه في السودان.استخدم الباحث ادوات مختلفه لجمع البيانات. الاداة الاولى هي الاستبانة. صمم الباحث استبانتان لاساتذة وطلاب اللغة الانجليزية كلغة اجنبيه بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا- كلية التربية-قسم اللغة الانجليزية. الاداة الثانية وهي اختبار تكملة المقال متعدد الاجابات, وفيه يطلب من المختبر ان يختار الاستجابة الصحيحة ( المفتاح) من بين عدة خيارات.وتحوى خمسة عشر سيناريو وستة بدائل. تم عشوائيا اختيار 60 طالب من طلاب السنة الثالثة والرابعة للعام الدراسي 2015-2016 بقسم اللغة الانجليزية بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.وقد توصل الباحث للنتائج التاليه:يستخدم الطلاب السودانيين اللغة الانجليزيةلغة اجنبيه استراتيجيات الاعتذار,يستخدم معظم الطلاب اسلوب عرض تعويض

للغة'كطريقة للاعتذار,تستخدم طرق فعالة في تدريس افعال الكلام وتحديد الاعتذار لطلاب اللغة الانجليزية لغة اجنبية,استطاع طلاب اللغة الانجليزية السودانيين تبنى ثقافة اللغة الانجليزية واستخدام استراتيجيات الاعتذار بالطريقة الصحيحة ,يحتوى منهج اللغة الانجليزية الدراسي على افعال الكلام وتحديد استراتيجيات الاعتذار.