

مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة جامعة طيبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ضوء التوجه نحو مجتمع تعلم مهني

حياة رشيد حمزة العمري<sup>(1)</sup> و آمنة محمد المختار الشنقيطي<sup>(2)</sup>

1. جامعة طيبة - كلية التربية

2. جامعة طيبة - كلية التربية

### المستخلص:

هدفت الدراسة الوصفية الحالية إلى التعرف على أبرز مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة جامعة طيبة من وجهة نظر الهيئة التدريسية في ضوء التوجه نحو مجتمع التعلم المهني؛ كما هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق بين مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة جامعة طيبة من وجهة نظر الهيئة التدريسية باعتبار الجنس والتخصص. وتحقيقاً لهذا الغرض، صُممت قائمة بأبرز مهارات التعلم الذاتي اللازمة لطلبة الجامعة في ضوء مبادئ التوجه نحو مجتمع التعلم المهني، وطُبقت على الهيئة التدريسية (ذكوراً و إناثاً)، في الكليات النظرية والعلمية). ووجهت قائمة مهارات التعلم الذاتي إلكترونياً إلى أعضاء هيئة التدريس للتعرف على وجهة نظرهم، وتمت استجابة (150) عضو هيئة تدريس مثلوا عينة الدراسة. واستخدمت الأساليب الإحصائية: التكرارات، والنسب المئوية، واختبار (ت) للعينات المستقلة Independent Sample T Test لتحليل البيانات واستخراج النتائج. وأظهرت نتائج الدراسة فـلـقاً في درجة تقييم أربع من مهارات التعلم الذاتي، وجاءت ثلاث مهارات إيجابية ولكن باختلاف في درجة التقييم (موجودة أو موجودة نوعاً ما)، وثلاث مهارات أخرى مختلفة كلياً في درجة التقييم باعتبار متغير الجنس. كما أكدت النتائج على اتفاق في درجة تقييم ست من مهارات التعلم الذاتي، وجاءت مهارتان إيجابيتين ولكن باختلاف في درجة التقييم، ومهارتان مختلفتان كلياً باعتبار متغير التخصص. كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو أبرز مهارات التعلم الذاتي وفقاً للجنس لصالح عضوات هيئة التدريس، ووفقاً للتخصص لصالح الكليات العلمية وبناءً على النتائج، أوصت الدراسة بتطوير وإيجاد بيئات داعمة ومحفزة لعملية التعلم، تيسر البدء في بناء وإدارة مجتمع تعلم مهني في الجامعة، إضافة إلى أهمية تطوير مهارات التعلم الذاتي لطلبة المرحلة الجامعية لرفع مستوى كفاءات ومهارات الخريجين لتستجيب لمتطلبات سوق العمل.

الكلمات الاستدلالية: مهارات التعلم الذاتي - مجتمع التعلم المهني - التعليم الجامعي