

مدى تطبيق التربية الشاملة لدى ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وفق أساليب تربوية حديثة (جمهورية اليمن أنموذج)

سامي احمد هادي كميث

المستخلص :

هدف هذا البحث إلى التعرف على أساليب تطبيق التربية الشاملة لدى ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وفق أساليب تربوية حديث بالجمهورية اليمنية. ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته للموضوع. وتم تطبيق الإستبانة وهي من إعداد الباحث، وتوصل البحث إلى أهم النتائج وهي: ندرة البحوث والدراسات التي تناولت مدى تأثير التربية الشاملة على تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بالجمهورية اليمن، هنالك قصور في تطبيقي برنامج اللتربية الشاملة بالجمهورية اليمنية. وإن الأساليب المستخدمة لتطبيق برنامج التربية الشاملة لدى ذوي الاحتياجات الخاصة فعال.

وقد فسرت النتائج في ضوء تساؤلاته وإطاره النظري ، واقتاحت بعض التوصيات أهمها: إجراء الأبحاث والدراسات بغرض التعرف على مدى تأثير التربية الشاملة على تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وتميزهم. ضرورة التوسع في تطبيق برنامج التربية الشاملة. تعميم التجربة اليمنية في التربية الشاملة لدى ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة خارج الجمهورية اليمنية بما يضمن استفادة الدول من معطيات التجربة.

الكلمات المفتاحية: التربية الشاملة، عملية الدمج ، المدرسة الشاملة، التعليم الجامع.