

مدى تحقق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي لدى كليات التربية السودانية وفقاً لبرامج كلية التربية الأنموذج

هناء محمد أبو زينب محمد

أستاذ مشارك جامعة البحر الأحمر

المستخلص:

طرحت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي موافقة للتطور العالمي مشاريع برامج كليات التربية الأنموذج، بناءً على فلسفة مفاهيم الجودة والاعتماد، مما حزا بالورقة للإجابة على السؤال المحوري الآتي:
ما مدى توفر معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي في كلية التربية الأنموذج
هدفت الورقة للتعرف على المنظور التاريخي لبرنامج إعداد المعلمين علمياً وعالمياً والتعرف على معايير الاعتماد الأكاديمي NCATE الخاصة لكليات التربية، كما حاولت التعرف على معايير الاعتماد الأكاديمي التي تضمنتها كلية التربية الأنموذج، وتحاول الدراسة الإجابة على الأسئلة الآتي:

1. ما هي الخلفيات التاريخية لبرنامج إعداد المعلمين.
 2. ما معايير الاعتماد الأكاديمي التي أقرتها اللجنة العليا للتقويم والاعتماد لضمان جودة التعليم العالي بالسودان.
 3. ما معايير الاعتماد الأكاديمي العالمية التي أقرتها NCATE.
 4. ما معايير الاعتماد الأكاديمي التي تضمنتها كلية التربية الأنموذج.
- ولتحقيق الأهداف السابقة ولتتمكن الورقة من الإجابة على الأسئلة السابقة، اعتمدت الدراسة المنهجي الوصفي للتحليل بالأسلوب المكتبي وخبيرة لباحثين في مجال التدريس الجامعي والإداري لكلية التربية ومن ثم مقارنة النتائج وتحليلها للوصول إلى نتائج البحث التي تمكنت من وجود اتفاق حول معايير الجودة والاعتماد العالمية التي تعتمد عليها الدول العربية والمعايير الوطنية، توصلت الدراسة إلى أن كليات التربية الأنموذج تضمنت معايير الاعتماد العالمية بدرجة كبيرة. وفي أبرز النتائج عدم مراعاة كليات التربية الأنموذج للسلم التعليمي للمرحلة الأساس.
- كما خلصت الورقة إلى أن تطبيق كلية التربية الأنموذج لتوحيد برامج إعداد المعلمين بالجامعات السودانية وتطويرها قبل الاعتماد.