

فاعلية إستراتيجية (دورة التعلم) في زيادة التحصيل الدراسي في مادة الكيمياء لطلاب الصف الثاني الثانوي

آمنة علي نوري عثمان¹ و خالدة محمد أحمد عمر²

1- جامعة دنقلا - كلية التربية (رومي البكري)

2- جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا- كلية التربية

المستخلص :

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استراتيجية دورة التعلم وفق التعلم البنائي في زيادة التحصيل الدراسي في مادة الكيمياء للصف الثاني الثانوي. وحددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي: ما فاعلية استراتيجية التدريس القائم على النموذج البنائي (دورة التعلم) على تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي في مادة الكيمياء؟ استخدمت الباحثان المنهج التجريبي في الدراسة وتكونت عينة الدراسة من (60) طالبة من طالبات الصف الثاني الثانوي بمدرسة القبة بنات بمحلية جبل أولياء بالخرطوم، تم اختيار عينة الدراسة عن طريق العينة القصدية من المجتمع الكلي البالغ (240) طالبة للعام الدراسي 2014. قسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية بلغ عددها (30) طالبة درست بالطريقة البنائية وفق دورة التعلم، وأخرى ضابطة مكونة من (30) طالبة درست بالطريقة التقليدية؛ وذلك بعد التأكد من تكافؤ المجموعتين في مستوى التحصيل الدراسي من خلال الاختبار القبلي للمجموعتين. وخضعت - بعد ذلك - المجموعتان التجريبية والضابطة لاختبار التحصيل البعدي بعد التأكد من صدقه وثباته؛ وبعد تحليل البيانات احصائياً ظهرت النتائج التالية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي؛ بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية دورة التعلم وفق النظرية البنائية؛ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة كما اظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها و عليه قد توصلت الباحثتان إلى مجموعة من التوصيات.