

## تقويم برامج إعداد معلم اللغة العربية في كليات التربية بالجامعات السودانية

ندى طه على محمد

كلية التربية- جامعة النيلين

### المستخلص :

هدفت هذه الدراسة للتعرف على جوانب القوة وجوانب الضعف في برنامج إعداد معلم اللغة العربية في كليات التربية بالجامعات السودانية ، وذلك من خلال التعرف على واقع إعداد معلم اللغة العربية في كليات التربية ، واستقصاء آراء خبراء التربية حول الاتجاهات الحديثة لإعداد معلم اللغة العربية وقد تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات اللغة العربية من خريجي كليات التربية بالجامعات السودانية وقد بلغ عددهم (256) معلماً ومعلمة أُخذت منهم عينة عشوائية بواقع 25% من جملة المجتمع البالغ عددهم (100) معلم ومعلمة ، وخمسة من خبراء التربية بالجامعات السودانية استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبه للدراسة، وجمع البيانات استخدمت الباحثة الاستبانة والمقابلة، وقد تمت معالجة البيانات باستخدام برامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وقد خلصت الدراسة إلى أهم النتائج والتوصيات التالية : **النتائج:** أن هناك ضعفاً في مخرجات كليات التربية قسم اللغة العربية بالجامعات السودانية، تعزي الباحثة ذلك لضعف محتوى مقررات اللغة العربية وقلة الساعات الممنوحة لبرامج التربية العملية وعدم توافر طرق تدريس ووسائل تعليمية تتناسب والتطور التكنولوجي الراهن وعدم توافر أعضاء هيئة تدريس يتناسب عددهم مع أعداد الطلاب. **التوصيات:** ضرورة الاهتمام بتطوير برامج إعداد معلم اللغة العربية وضرورة مراعاة الإعداد في ضوء الكفايات اللازمة لمعلمي اللغة العربية وعند تطوير برامج إعداد علمي اللغة العربية لابد من الإهتمام بالمهارات اللازمة للإعداد وضرورة الاهتمام ببرامج التربية العملية