

أثر التكنولوجيا والعلوم الجديدة على التطبيقات التربوية لنظريات التعلم التقليدية

علي فرح أحمد فرح و سلوى عبد الله الحاج

قسم علم النفس ، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

عنوان المراسلة: بريد الكتروني: ali.frh1@gmail.com هاتف: 0912226362

المستخلص:

نظريات التعلم السلوكية، والمعرفية، والبنائية تمثل المدارس النظرية التي غالباً ما تستخدم في خلق بيئات تعليمية, ومع ذلك فهذه النظريات وضعت في وقت كان التعلم لا يتأثر بالتكنولوجيا. وعلى مدى السنوات العشرين الماضية والتكنولوجيا صارت تنظم كيف يعيش الإنسان ويتواصل، بل وكيف يتعلم. وهدف هذا البحث إلى فحص مدى صلاحية تلك النظريات للتطبيق في تصميم استراتيجيات تعليمية مواكبة للتقدم التكنولوجي. استخدم الباحثان المنهج الوصفي باستعراض الدراسات الحديثة في هذا المجال بالأخص النظرية الترابطية . وخلص الباحثان إلى أن هناك ضرورة لمراجعة التطبيقات التربوية لتلك النظريات في ضوء التطورات التكنولوجية الحديثة , وأوصى الباحثان بضرورة إدخالها ضمن برامج التدريس والاستفادة منها في تصميم استراتيجيات تعليمية متميزة واشراك شركات الاتصال في ذلك.