اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية نحو استخدام شبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي

وصال عثمان أحمد الطيب و مختارعثمان الصديق
[1.2] جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا – كلية علوم الأتصال

المستخلص :

هدف هذا البحث إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السودانية لشبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) في البحث العلمي . وكذلك الكشف عن العلاقة بين استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السودانية لشبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) في البحث العلمي واتجاهاتهم نحوها . وقد تكونت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكليات جامعتي الخرطوم و الزعيم الازهري من العام الجامعي (2012–2013م) ، والبالغ عددهم (438) عضواً ، في الكليات المختارة بجامعتي الخرطوم و الزعيم الازهري ، وعددها (10) كليات ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وأداة الاستبانة كأداة رئيسة لجمع المعلومات والبيانات في البحث ، إلى جانب أداة المقابلة في نطاق ضيق ، وبلغت عدد الاستبيانات الصالحة للتحليل الإحصائي (320) استبانة ، وبنسبة (70%) من عينة البحث ، ولمعالجة البيانات الإحصائية استخدت الباحثة رزمة التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، وقد توصل البحث إلى النتائج الآتية :

– إن معظم أعضاء هيئة التدريس بالجامعات االسودانية يستخدمون الشبكة العالمية الإنترنت في البحث العلمي حيث بلغت نسبة الذين يستخدمونها (75.0%)، من بين أفراد عينة البحث . كما توجد اتجاهات ايجابية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السودانية نحو استخدام شبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي . وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نسب استخدام الإنترنت في البحث العلمي, تعزى لمتغير المرتبة العلمية , ولسنوات الخبرة . ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاناث والذكور. يعود لمتغير النوع لصالح الذكور عند مستوى دلالة معنوية (0.001) . وفروق تعود لعامل التخصص لصالح أساتذة العلوم التطبيقية .

وبناءً على تلك النتائج فقد أوصت الباحثة بعدد من التوصيات والمقترحات أبرزها:

عقد دورات منتظمة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية لاستخدامهم للإنترنت في البحث العلمي . مساعدة أعضاء هيئة التدريس في الاشتراك في المكتبات والمجلات والدوريات الرقمية ، وذلك بتحمل الجامعات الأعباء المالية . وربطها بشبكة محلية ، و بالجامعات العالمية . كذلك تصميم وإنشاء مواقع إلكترونية خاصة بكل عضو، وتضمينها كل ما يتعلق به من الناحية الادارية أو الشخصية .

وتقترح الباحثة القيام بالدراسات الآتية :

– إجراء دراسة تجريبية للتعرف على دور المجتمعات الافتراضية في البحث العلمي واتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية نحوها . إجراء دراسة مماثلة للتعرف على واقع استخدام طلبة الدراسات العليا بالجامعات السودانية للإنترنت كأداة في البحث العلمي.

المقدمة :

الحمد لله رب العالمين , والصلاة والسلام على اشرف المرسلين , محمد النبي , وعلى آله وصحبه أجمعين , قد امرنا ربنا بطلب العلم , والنظر في الخلق , وكيف بدأ ربنا هذا الخلق : { قُل سِيروا فِي الأَرضِ فَانظُروا كَيفَ بَأَ الخَلقَ ثُمَّ اللهُ يُنشِئُ النَّشأَةَ الآخِرَةَ إِنَّ اللهَ عَلَى كُلِّ شَيءٍ قَدِيرٌ } العنكبوت20 فنحن مطالبون بالسعي وتقصي العلم والبحث , وتحري الجديد فيه , مصداقاً لقول النبي عليه السلام "طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة"

يعتبر الاتجاه نحو الانترنت في البحث العلمي من أهم نواتج التفاعل الاجتماعي الذي يحدث في المجتمعات التي تستخدم الانترنت كأداة بحثية , أو من خلال الممارسات اليومية للباحثين , وهذا الاتجاه نحو الانترنت كأداة بحثية يتكون لدى كل باحث , ولهذا يلعب الاتجاه نحو الانترنت الذي يَحمِّلَه الباحثون دوراً كبيراً في سلوك الباحث الذي يسلكه في البحث العلمي . وهذا ما يجعلنا نهتم بمصطلح الاتجاه ودراسته . لذا فإن محور اهتمام الدراسة الحالية يدور حول معرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الانترنت كأداة في البحث العلمي . نظراً لما تقدمه هذه الوسيلة العالمية من خدمات في مجال جمع المعلومات والبيانات . وانتشار الاستخدام بهذه الصورة الشائعة كافياً ليكون باعثاً لوضعها موضع الدراسة العلمية بوصفها ظاهرة تربوية تتعلق بدراسة الاقبال على هذه الوسيلة واستعمالها كأداة في البحث العلمي , إذ يمكن أن تصبح البديل عن استخدام المجتمعات الحقيقية والمكتبات الورقية .

إن سعة انتشار الظاهرة لا يستوعب كل مكونات الاتجاه ولا يفسره , خاصة إذا عرفنا أن شبكة المعلومات العالمية "الانترنت" وما تتضمنه من معلومات وعملية الاختراق والجرائم التي يمكن أن تحدث في النشر, وعليه أدرجنا هذه الظاهرة للدراسة العلمية المنهجية بغرض التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية نحو استخدام شبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي باختلاف المتغيرات المستقلة التالية : التخصص , الخبرة , الدرجة العلمية , النوع . وكذلك الكشف عن العلاقة بين استخدام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية لشبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي واتجاهاتهم نحوها .

هدف البحث :

تهدف هذه الدراسة إلى :

1- التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية نحو استخدام شبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي باختلاف المتغيرات المستقلة التالية : التخصص , النوع , الخبرة , المرتبة العلمية .

2- الكشف عن العلاقة بين استخدام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية لشبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي واتجاهاتهم نحوها .

أسئلة البحث :

يحاول هذا البحث أن يجيب عن الأسئلة الآتية :

1- ما نسبة استخدام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية لشبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي؟

2- ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية نحو استخدام شبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي ؟

3- هل توجد فروق دالة احصائياً لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية نحو استخدام شبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي بحسب المتغيرات التالية التخصص , النوع , الخبرة , المرتبة العلمية ؟

4- هل توجد علاقة بين استخدام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية لشبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي واتجاهاتهم نحوها ؟

1- 6 فروض البحث :

2- توجد إمكانية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية لاستخدام شبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي .

3- توجد اتجاهات ايجابية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السودانية نحو استخدام شبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي .

4- توجد فروق دالة إحصائياً في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السودانية نحو استخدام شبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي ترجع لعامل النوع , والتخصص , والخبرة , والدرجة العلمية .

5- توجد علاقة بين استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السودانية لشبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي و اتجاهاتهم نحوها .

حدود البحث :

حدد البحث زمانياً ومكانياً وموضوعياً وفقا للاتي :

1- إن البحث يعكس اتجاهات افراده خلال فترة التطبيق الميداني .

2- إن البحث اقتصر على تحديد اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية لاستخدام شبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي في كل من جامعتي الخرطوم , الزعيم الازهري .

3- إن مجتمع البحث يتكون من أعضاء هيئة التدريس في جامعتي الخرطوم والزعيم الازهري أي تم اختيار عينة البحث من جامعة عريقة وجامعة رائدة بحيث تمثل هتان الجامعاتان المجتمع لهذا البحث , وبلغ عددهم (1065) عضو هيئة تدريس يعملون في جامعتي الخرطوم والزعيم الازهري .

4- إن عينة البحث مكونة من أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعتي الخرطوم والزعيم الازهري , خمس كليات تطبيقية وخمس كليات نظرية في كل جامعة , حيث قامت الباحثة باختيار عينة البحث بطريقة متعمدة و مقصودة . وتم الاختيار بنسبة (30%) من المجتمع .

5- إن منهج البحث الذي اتبعته الباحثة هو المنهج الوصفي (المسحي) وهو كما يذكر (العساف 2003م , 191) "المنهج الذي يتم بواسطته استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة منهم وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة " وذلك لأنه يناسب موضوع البحث .

6- أن ادوات البحث المستخدمة هي استبانة قامت الباحثة بإعدادها وتطويرها مستندة إلى اطلاع الباحثة إلى الدراسات السابقة , وما وجدته من الكتب , بالإضافة إلى مقابلة بعض افراد العينة .

7- إن البحث يتناول العلاقة بين استخدام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية لشبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي واتجاهاتهم نحوها .

مصطلحات البحث :

اعتمد البحث المصطلحات التالية :

- **الاتجاهات :**

يعرف (حسن شحاته , وآخرون , 2003 , 193) الاتجاه بانه ميل او استعداد مكتسب تشكله مجموعة من المشاعر والاعتقادات التي يتم التعبير عنها في صورة استجابات سلوكية تحدد موقفه سلبا او إيجابا . كما يعرف (فريد نجار , 2003م , 126) الاتجاه بانه : شعور عام لدى الفرد ثابت نسبيا يحدد استجاباته نحو موضوع معين او قضية معينة من حيث القبول والرفض , والتأييد او المعارضة , والمحاباة او المجافاة .

ويقصد بالاتجاهات في هذا البحث : مستوى القبول لأعضاء هيئة التدريس وميلهم نحو استخدام الشبكة العالمية "الانترنت" في البحث العلمي .

- **أعضاء هيئة التدريس :**

يقصد بأعضاء هيئة التدريس في هذه الدراسة : الأعضاء الذين ينتسبون إلى جامعتي الخرطوم , و الزعيم الازهري في التخصصات العلمية المختلفة و المعينين على درجة محاضر , أستاذ مساعد , وأستاذ مشارك , أستاذ .

- **الجامعات السودانية :**

مؤسسات تعليمية تضم عدداً من الكليات والمعاهد والأقسام ، تقدم لطلابها تعليماً عالياً نظرياً وعملياً ، تتولى إعدادهم للتعامل مع الحياة العملية بكل متطلباتها وتحدياتها من خلال تطوير قدراتهم وتنمية معارفهم وصقل مواهبهم وتمنحهم درجات وشهادات في مختلف التخصصات العلمية .

- **شبكة المعلومات العالمية الانترنت :**

يذكر (علي عبد المنعم 2005, 262) إن كلمة الانترنت : تتكون من مقطعين انتر "inter" وهو مشتق من كلمة دولي/ عالميinternational وثانيهما نت "net" وهو مقطع مشتق من كلمة "network"

بمعنى شبكة اتصالات , ويشكل المقطعان معا كلمة الانترنت (internet) والتي تعرف في العالم اجمع بشبكة المعلومات العالمية .

ويعرف (محمد جابر ,2006, 72) الانترنت بأنها : شبكة مترابطة من الحواسيب المتزايدة في العدد , والمنتشرة حول العالم , المتصلة ببعضها عبر تكنولوجيا الاتصالات والأقمار الصناعية , باستخدام برتوكولات اتصال مقننة , بما يسمح لمستخدمي الشبكة من نشر واستقبال المعلومات بعناصرها المختلفة : (النصوص , الصور , الأصوات , الحركة , الألوان , وغير ذلك) , وجعلها متاحة للجميع حول العالم , مما يؤهلها لتقديم التعليم والتدريب ومرونته وعالميته والقدرة على التجديد المستمر للمعلومات والمهارات .

- **البحث العلمي :**

يعرف (عبد الوهاب ابو سليمان , 2003م , 25,26) البحث كلمة لها مدلول لغوي عام تعني : طلب الشيء , وإثارته , وفحصه . هذه المعاني كلها تشير الى طبيعة البحث العلمي , هذا هو طلب المجهول , يستدعى إثارة كل ما يمكن ان يمد الباحث بمعلومات مفيدة في مجالس البحث , والتنقيب عنه , ثم دراسة وتحليل ما تبقى مما له صلة مباشرةً , او يساعد على دراسة جانب من جوانبه .

ويعرفه نفس الكاتب بانه : عملية علمية , تجمعت لها الحقائق والدراسات , وتستوفي فيها العناصر المادية , والمعنوية حول موضوع معين دقيق في مجال التخصص , لفحصها وفق مناهج علمية مقررة , يكون للباحث منها موقف معين , ليتوصل من كل ذلك الى نتائج جديدة . هذه النتائج هي ثمرة البحث , والغاية التي ينشدها الباحث من وراء البحث العلمي العملية الفكرية , سواء كانت نظرية , او تجريبية , وهي ما يعبر عنها بالإضافة الجديدة المطلوبة في البحوث العلمية العالية . وهو الشيء المهم جدا , بل أساسي في البحث , ليتطابق الاسم مع المسمى , والعنوان مع المضمون .

تواصل أفضل يمكّن من زيادة الاطلاع وتنمية المعرفة ورفع الكفاءة الذي يعين عضو هيئة التدريس بالجامعات على تنمية قدراته العلمية بما يُمكن من تطور مهاراته ورقي ممارسته لوظيفته ، من خلال إتقان مهارات البحث العلمي ، و القدرة على التحكم في المعلومات وتسخيرها في خدمة الواقع العلمي والبحثي بالجامعة .

الاطار النظري :

ما هي شبكة المعلومات العالمية؟World Wide Web

نقلا عن (**محمد الشامي و سيد,1354،2001**)هي شبكة عالمية تدعى أيضاً WWW أو W3، و هي مجموعة هائلة من وثائق النص المترابط (hypertext) التي ترتبط ببعضها على الإنترنت . ويعود سبب تسميتها الشبكة العالمية إلى تداخل الروابط العديدة بين الوثائق التي تُشكّل مواقع هذه الشبكة المنتشرة عبر العالم(فاروق ,2002م,199) . وتسمح الشبكة العالمية لبرنامج مُستعرِض الويب بنقل جميع أنواع المعلومات من برامج ، وأخبار ، وأصوات ، وصور ، وفيديو ، إضافة إلى النصوص ، باستخدام الفأرة أو لوحة المفاتيح دون الحاجة إلى إتقان الكثير من الأوامر المعقدة.وذكر (الربيعي وآخرون, 1422هـ ,127) ان الشبكة

العالمية (INTER national NET work) هي التي تربط الحواسيب المختلفة في الاماكن المتفرقة بلغة مشتركة يطلق عليها برتوكول (IP) والتي تستخدم لنقل البيانات .

وتحتل الشبكة العالمية "انترنت" موقع الصدارة بين كل شبكات المعلومات العامة لاسباب كثيرة اهمها كما اوردها كل من (ابراهيم الفار 2002م , 157) (محمود عباس, 2003, 72) :

هو أن هذه الشبكة ليس لها وجود فيزيائي في مكان واحد في العالم . ولا تملكها جهة معينة فهي ملك لكل المستخدمين الذين يتبادلون عبرها المعلومات من كل الأنواع , وتقدم فيها الجامعات ومراكز الأبحاث والمكتبات العامة والمؤسسات العامة والخاصة ثمرة إنتاجها العلمي والمعلوماتي والتجاري وتتعدد الخدمات التي تقدمها الشبكة منها العلمية والاجتماعية والتجارية والاقتصادية والثقافية .

تعريف الانترنت :

هي اختصار للعبارة NET work – INER connecting وتعني الشبكة المترابطة , وهي عبارة عن شبكة عملاقة تتكون من العديد من شبكات الحاسبات الآلية المختلفة في الحجم والنوع موزعة على كافة أنحاء العالم , ومرتبطة ببعضها البعض عن طريق قنوات الاتصال Communications Channels المختلفة , حيث تتبع كل شبكة جهة مستقلة مثل : الجامعات , ومراكز البحوث , وشركات تقديم خدمة الانترنت , والشركات التجارية والهيئات الحكومية والخاصة ويتم الربط بين هذه الشبكات بحيث يمكن لأي شخص متصل بها أن يتجول خلالها ويحصل على المعلومات التي يريدها , وانجاز ما يريده من أعمال وتعد الانترنت أهم انجازات تكنولوجيا الاتصالات ونظم المعلومات في القرن العشرين لما حققته من فوائد عظيمة بدخولها في جميع مناحي الحياة والقطاعات المختلفة , علاوة على إنها أسرع وأفضل وسيلة لنقل وتبادل المعلومات في العالم كونها ثنائية الاتجاه في تبادل المعلومات . (الربيعي , 2006م ,461)

- تعريف ارنود ديفور (Aronud Dufour,1996 ,76) يرى ديفور أن هناك العديد من الشبكات التي يمكن أن نستخدمها للاشارة للانترنت , شبكة الشبكات, الفضاء العالمي, الشبكة العنكبوتية الالكترونية, الفضاء الافتراضي, فكلها الفاظ تحاول تعيين ظاهرة الانترنت .
- تعريف كولن سايمون (Collen Seimon , 1999 , 16) الانترنت هي مجموعة من قنوات الاتصال المعقدة يسهل النظر اليها كنظام الهاتف .... وهي المحصلة النهائية لملايين من أجهزة الحاسب المرتبطة مع بعضها البعض كما ينظر إلى شبكة الانترنت على أنها رمز يشبه الغيمة إلى حد بعيد إذا ما أضيف حاسوب جديد للشبكة فان الغيمة تكبر .
- تعريف كينت بيتر (Keint Petter , 1997 , 14) الانترنت هي أكبر شبكة حواسيب في العالم مفتوحة لمن يملك ثمن الاتصال بها ونشترك بمجموعة ضخمة من المعلومات .
- في حين يؤكد (الهوش ، 2002م ، ص21) أن تنوع تعريفات الإنترنت واختلافها يعود لسببين هما:

الأول : اختلاف نوعيات المستخدمين للشبكة ، والآخر : تنوع الخدمات المتاحة من خلالها ، ويرى (عبد الهادي ، 1417هـ ، ص19) أن تعريف الإنترنت بشكل محدد يعتمد على عمل الباحث الذي يريد تعريفها فلذلك يختلف التعريف من تخصص لآخر، فكل صاحب مهنة سيعرفها التعريف الملائم لمهنته .

- وعرفها (الفار، 2002م ، ص157) بأنها " الشبكة العالمية International network التي تربط الحواسيب المختلفة في الأماكن المتفرقة بلغة مشتركة يطلق عليها برتوكول (IP) والتي تستخدم لتنقل البيانات ".

كما عرفها (الموسى ، 2003م ، ص66) بأنها " المنظومة العالمية التي تربط مجموعة من الحاسوبات في شبكة واحدة ". وكلمة إنترنت مختصرة من كلمة Internet work " .

أدوات البحث على شبكة المعلومات العالمية الانترنت :

تنقسم أدوات البحث المنتشرة عبر الانترنت إلى ثلاثة فئات رئيسية :

أدلة البحث Search Directories : وهي عبارة عن مواقع على الانترنت يمكن البحث فيها عن المعلومات بحيث أنها تقوم بفهرسة وتصنيف المعلومات ضمن بنية هرمية متدرجة ومتشعبة تبدأ بالمفتاح الأساسي للموضوع العام ثم يتدرج بعد ذلك إلى الموضوعات الأكثر تخصصاً . ويقوم بعملية التصنيف هذه طاقم بشري حيث يقوم بتتبع مواقع نشر المعلومات و فهرستها حسب موضوعها وأماكن نشرها , وتسجيل ملخصات لمحتوياتها . ويعتمد هذا الطاقم على المعلومات التي يقوم أصحاب المواقع بإرسالها لتسجيلها ضمن الفهرس أو الدليل الخاص به وتتميز أدلة البحث بدقتها العالية في تصنيف المعلومات واستعراض أدلة الموضوعات أو البحث فيها باستخدام تعابير عامة . ولكن يعيبها عدم تغطيتها كامل محتويات مواقع الانترنت لاعتمادها على التحديث اليدوي (دسوقي , الربيعي ,1425هـ , 114)

محركات البحث Search Engines :

هي عبارة عن برامج مجانية متوفرة من خلال مواقع خاصة على الانترنت تتيح للمستخدم البحث عن المعلومات أو أشخاص أو ملفات محددة ضمن مصادر الانترنت المختلفة مثل مواقع الويب ومواقع نقل الملفات ومواقع الاتصال عن بعد وتعتمد هذه المحركات على الفهرسة الآلية برصد التعابير والمفردات والكلمات المفتاحية الواردة في المعلومات المنشورة في مصادر الانترنت المختلفة بطريقة آلية لتكون فهارس خاصة بها تقوم بالبحث فيها ولا تمتلك محركات البحث فئات مصنفة مسبقاً حسب المواضيع كما هو الحال في أدلة البحث ولكن يتم فيها باستخدام الكلمات المفتاحية , وهي تحاول مطابقة هذه الكلمات بدقة ضمن مصادر الانترنت المختلفة وباستخدام العديد من تقنيات البحث المختلفة (كمال زيتون , 2004م ,165).

وتتميز محركات البحث باحتوائها على معلومات أكثر من تلك التي تحتويها الأدلة مع حداثة هذه المعلومات , وذلك من خلال تغطيتها الواسعة التي تصل لملايين الصفحات النسيجية المنشورة على الانترنت , وكذلك احتوائها على تقنيات بحث متقدمة .

يتألف محرك البحث من ثلاثة أجزاء رئيسية هي :

برنامج المستكشف أو العنكبوت (Spider Program) : يقوم المستكشف بالإبحار في عالم الانترنت , وبصفة دورية , لتتبع صفحات الويب ومصادر الانترنت الأخرى للإطلاع على محتوياتها وتسجيل بياناتها من عناوين وكلمات مفتاحية , وذلك من خلال أماكن نشر المعلومات المسجلة في قواعد البيانات الخاصة بهذه المصادر, أو من خلال متابعة تعقُب الروابط التشعبية (Hyperlinks) في صفحات الويب المترابطة وتسجيل المعلومات الموجودة فيها .

برنامج المفهرس (Index Program) : يعد برنامج المفهرس نظام متكامل يقوم بفهرسة المعلومات والنصوص التي حصل عليها من المستكشف باستخدام بعض المعايير والتقنيات المقننة المبنية على نظام البحث في النصوص الكاملة مثل : معيار الكلمات الأكثر تكراراً من غيرها , وكذلك خوارزميات تحديد أولويات البحث والمطابقة , والتي تختلف من محرك بحث إلى آخر , وإدراجها ضمن قاعدة البيانات الخاصة به (الفهرس) , ليتمكن محرك البحث للعودة إليها فيما بعد والبحث فيها .

برنامج الباحث (Search Program) : يعد برنامج الباحث الواجهة التخاطبية بين المستخدم ومحرك البحث , حيث يقوم باستقبال الكلمات المفتاحية التي يكتبها المستخدم في مربع البحث للبحث عنها ضمن مصادر الانترنت المختلفة , إذ يأخذ هذا البرنامج الكلمات المفتاحية و يبحث عن صفحات الويب التي تحقق الاستعلام الذي يكونه برنامج المفهرس في قاعدة البيانات الخاصة بالمحرك , ثم تعرض نتيجة البحث المتمثلة بصفحات الويب , التي تحتوي على الكلمات المفتاحية التي طلبها المستخدم .

محركات البحث البينية (Met Search Engines) : لا تحتوي هذه المحركات فهارس بحث خاصة بها , وتعتمد طريقة البحث فيها على إجراء الاستعلام في أكثر من آلة للبحث في نفس الوقت , وذلك بإرسالها استعلام البحث إلى محركات بحث أخرى تحتوي على فهارس خاصة بها, وتعمل بعد ذلك على تجميع النتائج من محركات البحث المختلفة مع حذف المكرر منها .

الاتجاهات :

نستطيع عن طريق الاتجاهات تفسير جميع المواقف الحياتية التي تمر بنا , وكذلك فإن معرفة الاتجاهات تفيد في العديد من الميادين مثل , الصناعة , والتجارة , وفي الميدان التربوي , تفيد في معرفة اتجاهات الباحثين نحو استخدام الشبكة العالمية (الانترنت) .

وتلعب الاتجاهات دوراً مهماً في عملية البحث العلمي , فالباحث الذي حباه الله قدرات عقلية عالية , ولازمة في النجاح في أي مجال من مجالات الحياة , قد تواجهه بعض الصعوبات البحثية , وذلك بسبب بعض اتجاهاته السلبية نحو الدراسة , فعن طريق الاتجاهات يمكن وضع الأفراد الناجحين في الحياة في المكان المناسب وتصميم البرامج الجادة التي ترعي الاتجاهات , وتعمل على تعزيز الايجابي منها , وتلافي السلبي , وتعد عملية تكوين الاتجاهات الايجابية من أهم أهداف المجتمع التربوي الذي يسعى إلى إكسابها لأبنائه .

" وكان الباحثون في الماضي يتصورون أن الاتجاه يشبه خطاً مستقيماً يمتد بين نقطتين , أحداهما تمثل أقصى القبول لموضوع الذي يتعلق به الاتجاه , والأخر تمثل أقصى الرفض لهذا الموضوع والمسافة قائمة

بينهما تنقسم إلى نصفين نقطة الحياد التام ويتدرج احد النصفين شيئا فشيئا نحو ازدياد القبول كلما ابتعدنا عن نقطة الحياد , ويتدرج النصف الآخر نحو ازدياد الرفض .

تعريف الاتجاهات :

1- **المفهوم اللغوي :**

ذكر ابن منظور (1997م – ص405) تعريف الاتجاه بقوله " فاتجه له رأي أي سنح , وهو افتعل , صارت الواو ياء لكسر ما قبلها , وأبدلت منها التاء وأدغمت ثم بني عليه قولك قعدت تجاهك وتجاهك أي تلقاءك والجهة والوجهة : القبلة وشبهها في كل وجهها في كل وجه , استقبلته وتوجه أي ذهب واتجه , ومن هذا يتبين إن المعنى اللغوي للاتجاه يعني القصد والجهة والرأي .

2- **المفهم الاصطلاحي :**

لقد تباينت نظرت الباحثين والمختصين إلى الاتجاهات ومفهومها , وبهذا تعددت تعريفاتها بحسب الخلفية النظرية التي يستند إليها الباحث أو المدرسة التي ينتمي إليها , ومع إن معظم الباحثين يتفقون على إن الاتجاه ميل أو استعداد مكتسب يؤدي إلى استجابة الفرد إلى الموضوع المحدد , أو استجابة الفرد إلى الموضوع المحدد استجابة ايجابية أو سلبية , إلا إنهم يختلفون حول طبيعة الاستجابات وتماسكها وترابطها بالموضوع المثير لها وشدتها نحو هذا الموضوع ومدى ثباتها في المواقف والأوقات المختلفة , وقد ينتج عن هذا الاختلاف بين الباحثين ظهور تعريفات مختلفة للاتجاه (كامل الزبيدي , 2003م ,110)

أورد خليل المعايطة (2007م , 146) عددا كبيرا من تعريفات الاتجاه منها :

~ حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي تُنظم من خلال خبرة الفرد , وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثيرها هذه الاستجابة .

~ الميل إلى الشعور أو السلوك أو التفكير بطريقة محددة إزاء الناس أو الآخرين أو منظمات أو موضوعات أو رموز

و تعرفه(سهام بدر،2002م , ص 37) بقولها " أن الاتجاه هو استعداد عقلي لدى الفرد للاستجابة إلى موضوع أو موضوعات معينة بالقبول والرفض , ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص لاستجاباته لفقرات المقياس الخاص به "

ويعرفه (محمود منسي, 1998م ,207) " أنه مجموع استجابات القبول أو الرفض إزاء موضوع ما أو موقف معين أو أي شيء في البيئة التي تثير هذه الاستجابات " .

نقلاً عن (انصاف , 2008م ,12) بأنه مقدار ميل الباحث الايجابي أو السلبي نحو استخدام شبكة المعلومات العالمية (الانترنت) في البحث العلمي .

خصائص الاتجاهات :

ذكر المعايطة (2007م ,مرجع سابق,147) و(منسي , مرجع سابق,1998م 207) (محمود ابو النيل,1986م ,197) أن من خصائص الاتجاه :

1- أن الاتجاه مكتسب ومتعلم وليس وراثياً .

2- إن الاتجاهات يمكن أن تتعدد وتختلف حسب المتغيرات والمثيرات التي ترتبط بها .

- تتسم الاتجاهات بالثبات والاستمرار النسبي , ولذلك يمكن تعديلها .
- يمكن قياس الاتجاه وتقويمه بأدوات وأساليب مختلفة .
- قد يكون الاتجاه سلبيا وايجابيا ويتجه دائما بينهما .
- ترتبط الاتجاهات بمثيرات ومواقف اجتماعية .
- تتضمن الاتجاهات دائماً العلاقة بين فرد وموضوع من موضوعات البيئة .
- يتأثر الاتجاه بخبرة الفرد ويؤثر فيها.
- تتميز الاتجاهات بوضوح معالمها وغموضها .

مكونات الاتجاهات :

يتكون الاتجاه من المكونات التالية (احمد وحيد , 2001م ,81):

1- الجانب المعرفي : يمثل المرحلة الأولى من تكوين الاتجاه , ويتضمن المعتقدات والمعلومات والحقائق وكل ما لدى الفرد من عمليات إدراكية وأفكار تتعلق بموضوع الاتجاه , ويشمل ما لديه من حجج تقف وراء تقبله لموضوع الاتجاه , فإذا كان الموضوع في جوهره عملية تفضيل موضوع على آخر فان هذه العملية تتطلب بعض العمليات الفعلية كالتركيز والفهم .

2- الجانب العاطفي (الانفعالي) : هو المرحلة الثانية في تكوين الاتجاه , ويستدل عليه من خلال مشاعر الشخص ورغباته ويتضمن النواحي العاطفية والوجدانية التي تتعلق بالأشياء , وهذا يؤدي إلى موقف تقبلي لموضوع الاتجاه (حب , كراهية , تأييد ..... الخ) (رجاء أبوعلام 1987, 73) .

3- الجانب السلوكي : يمثل المرحلة الثالثة في تكوين الاتجاه , ويشير المكون السلوكي إلى الخطوات الإجرائية التي ترتبط بسلوك الإنسان إزاء موضوع الاتجاه بطريقة ما , فالاتجاهات تعمل كموجات سلوك للإنسان فهي تدفعه إلى العمل على نحو سلبي عندما يمتلك اتجاهات سلبية لموضوعات أخرى بناءً على تفكيره النمطي حول إحساسه الوجداني به , لذلك يعد المتضمن السلوكي المحصلة النهائية والترجمة العملية لتفكير الإنسان وانفعالاته حول مثيرات هذا الموضوع مكونة الاتجاه العام سواء أكان ايجابياً أم سلبياً (الزبيدي , مرجع سابق, 2003م ,113) (المعايطة , مرجع سابق , 2007 , 148) (محمد مدبولي ،٢٠٠٢م , 86)

ويتضح أن هناك مراحل ثلاث لتكوين الاتجاه هي :

1- المرحلة الإدراكية المعرفية : هي مرحلة إدراكية يدرك الفرد من خلالها موضوع الاتجاه عندما يتصل اتصالاً مباشراً ببعض عناصر البيئة الطبيعية والاجتماعية المحيطة به , ولهذا يميل الفرد إلى تكوين اتجاهات نحو أشياء مادية , كالمقعد المريح والكتاب وغرفة الصف , والمنزل أو أشخاص معينين كالأصدقاء أو بعض الجماعات كالأسرة والمدرسين , كذلك نحو بعض القيم الاجتماعية كالتعاون والتضحية والخير والحق والبطولة والشرف ..... الخ (أبوصالح وآخرون ,1995, 123) .

2- المرحلة التقييمية : ينمو الميل نحو شيء ما , كميل الفرد نحو الموضوعات التي أدركها سلباً أو إيجاباً حيث يجري عمليات تقويمية مستمرة لخبراته السابقة المكونة لإطاره المرجعي والتي اكتسبها من خلال تواصله مع الأشخاص الآخرين والموضوعات والمواقف المختلفة في بيئته , وذلك لتحديد الأسس التي سيبني عليها الميل لهذه الموضوعات أو إعراضه عنها , كميل الفرد إلى بعض أنواع الأطعمة أو ميله إلى تناول الطعام في مطعم خاص , وهذا الميل عندما يستقر ويثبت يتكون بذلك الاتجاه (فؤاد البيهي ،1986م ,179).

المرحلة التقريرية : ويكون على استقرار وثبات للميل والتفضيل الذي كونه من الأشخاص والموضوعات الموجودة في محيطه , ولهذا يكون الاتجاه النفسي لدى الأشخاص قد تكّون وتطور حتى وصل إلى صورته الأخيرة التي يستقر عليها (سلبا أو إيجابا) (ممدوح الكناني وآخرون ,1994م, 116)

الدراسات السابقة :

- **دراسة الشايب , جامعة اليرموك 2001 دراسة ماجستير**

عنوان الدراسة "واقع استخدام أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات الاردنية لشبكة الانترنت وإتجاهاتهم نحوها"

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات الاردنية لشبكة الانترنت واتجاهاتهم نحوها في ضوء بعض المتغيرات بالاضافة إلى تنوع استخداماتها ومدى وعيهم بها كما بحثت في إتجاهات أعضاء الهيئات التدريسية نحو شبكة الانترنت ومعيقات استخدامهم لها في ضوء تلك المتغيرات , تم توزيع الاستبانة المكونة من أربعة أجزاء و120 فقرة على عينة الدراسة التي تم إختيارها بشكل عشوائي عنقودي تكونت من 1872 عضو يعملون في ست جامعات حكومية و5 كليات جامعية , وكانت نتائج الدراسة ان نسبة 63,8 % من أعضاء الهيئات التدريسية يستخدمون الانترنت , كما توصلت إلى أن البريد الالكتروني يحتل موقع الصدارة من بين بقية خدمات الانترنت كما أن الحصول على المعلومات عبر الشبكة العالمية يعتبر أهم فوائد استخدامات الانترنت , وقد تبين أيضاً أن أهم معيق لاستخدام الانترنت كان عدم المعرفة بالغة الإنجليزية بدرجة كافية , وأن أصحاب الرتبة الأكاديمية الأعلى هم الأكثر استخداماً للانترنت , و أن أكثر أدوات الانترنت المستخدمة هي البريد الالكتروني , وأن استخدام الانترنت على أنه اداة بحثية أهم الاستخدامات .

- **دراسة كيان سام كونغ** ,2003م

قام بدراسة بعنوان اتجاهات الطلبة نحو استخدام شبكة الإنترنت للتعلم : دراسة في إحدى الجامعات في ماليزيا , ساروواك , هدفت هذه الدراسة إلى الإجابة على الأسئلة التالية : ما هي مواقف الطلاب نحو استخدام شبكة الإنترنت في مهامهم التعليمية , وقد تكونت عينة الدراسة من طلاب السنة الثانية الجامعية تم اختيارهم عشوائياً , وكان أداة البحث في هذه الدراسة الاستبيان . وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار (ت) للمجموعة الواحدة . كشفت هذه الدراسة أن الطلاب في جامعة ساراواك بماليزيا عموماً كانت اتجاهات إيجابية نحو التعلم باستخدام الإنترنت .

- **دراسة Abdelraheem & AL-Musawi, 2003م دراسة ماجستير**

التي تناولت الاستخدام التعليمي للانترنت لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس في سلطنة عمان وعينتها 193 من أساتذة الجامعات ووجد الباحثان أن التواصل بالبريد الالكتروني هو السبب الرئيسي لاستخدام الانترنت متبوعاً بالبحث العلمي والتصفح , كذلك لم يجد الباحثان أي فرق ذي دلالة احصائية في استخدام الانترنت بين الذكور والاناث في حين وجد فرقاً ذا دلالة بين أساتذة الكليات العلمية والانسانية لصالح الكليات العلمية . كما بينت الدراسة أن أهم عوائق استخدام الانترنت لدى أساتذة الجامعة هي بطء الانترنت

- **دراسة تحسين منصور عام 2004م دراسة ماجستير**

قام تحسين بدراسة هدفت إلى الكشف عن دافع استخدام الانترنت لدى عين من طلبة جامعة البحرين مكونة من 330 طالب وطالبة وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج كان أهمها أن الدافع الأول لاستخدام الانترنت لدي الطلبة طلب المعرفة , يلي ذلك المتعة والترويح , ثم تكوين العلاقات الإجتماعية , وليس هناك فروق لدوافع الاستخدام تعزى لمتغير الجنس , في حين أن هناك فروق دالة في مجال المعلومات تعزى لمتغير الكلية لصالح طلبة كلية التربية , في حين أن هناك فروق دالة في مجال الإندماج الإجتماعي تعزى لمتغير مدة استخدام الانترنت لصالح مستخدمي الانترنت لمدة أكثر من 3 سنوات , وكشفت الدراسة أن 85% من مستخدمي الانترنت راضون عن نتائجهم .

- **دراسة حنان عبده فرحان سيف المخلافي : 2007م دراسة ماجستير**

" مدى امتلاك اعضاء هيئة التدريس في جامعة تعز لمهارات الانترنت واتجاهاتهم نحوها" , اليمن

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى امتلاك هيئة أعضاء التدريس في جامعة تعز لمهارات الانترنت واتجاهاتهم نحوها في ضوء متغيرات الخبرة , والكلية , الرتبة الاكاديمية , تكونت عينة الدراسة من 166 عضو هيئة تدريس , تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية, ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة الاستبيان لجمع البيانات وتمت معالجتها عن طريق برنامج الرزم الاحصائية (SPSS) , بينت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك هيئة أعضاء التدريس كانت متوسطة , وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية (a = 0,05) في درجة امتلاك هيئة أعضاء التدريس لمهارات الانترنت تعزي لمتغير الكلية , والخبرة , والرتبة الاكاديمية , ولصالح الكليات العلمية وأصحاب الخبرة العالية , أما الفروق حسب متغير الرتبة الاكاديمية فكان بين رتبتي أستاذ مساعد وأستاذ مشارك , ولصالح رتبة أستاذ مساعد , و أوضحت النتائج أن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو الانترنت إيجابية , ولم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية (a = 0,05) في الإتجاهات نحو الانترنت تعزي لمتغير الخبرة و الرتبة الاكاديمية , في حين أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية (a = 0,05) تعزي لمتغير الخبرة ولصالح أصحاب الخبرة العالية , وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بعمل برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بناء على أولويات الاحتياجات التدريبية التي أظهرتها هذه الدراسة , كما أوصت بدراسة مماثلة تنطبق على عينة أشمل.

- **دراسة نوال بوته , 2011م ماجستير**

عنوان الدراسة " اتجاهات الاساتذة والطلبة نحو استخدام الانترنت كمصدر للمعلومات التعليمية والبحثية " دراسة ميدانية بجامعة باتنة 2011م , هدفت الدراسة إلى معرفة ما تبلور اتجاهات الأساتذة والطلبة نحو استخدام الانترنت كمصدر للمعلومات التعليمية والبحثية , ومعرفة الفروق بين الأساتذة في الاتجاه نحو استخدام الانترنت كمصدر للمعلومات التعليمية والبحثية حسب متغير , الكلية , الجنس , الدرجة العلمية . استخدمت الباحث المنهج الوصفي وكانت أدوات الدراسة هي استبانة واستخدمت الرزم الاحصائية لتحليل البيانات وخلصت الدراسة إلى تأكيد إيجابية اتجاه الاساتذة والطلبة نحو استخدام الانترنت كمصدر للمعلومات التعليمية والبحثية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات اتجاهات الأساتذة نحو استخدام الانترنت كمصدر للمعلومات التعليمية والبحثية تعزى لمتغير , الكلية , الجنس , والدرجة العلمية .

اجراءات الدراسة :

تمهيد :

يتضمن هذا الفصل وصفاً دقيقاً ومفصلاً للطريقة والاجراءات التي استخدمتها الباحثة لتحقيق أهداف البحث من حيث : تحديد منهج البحث , مجتمع البحث , إختيار عينة البحث , تطوير أداة البحث والتأكد من صدقها وثباتها , توزيع أداة البحث واجراءات تنفيذها , تحديد متغيرات البحث , والمعالجات الاحصائية التي استخدمت لتحليل البيانات واستخراج نتائج البحث .

منهج البحث :

أتبعت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي الذي يعتمد كما يذكر (عدس , وآخرون ,2003م "74) على "دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع , ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً , ويعبر عنها كمياً أو كيفياً " وقد اتبعت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي (المسحي) وهو كما يذكر (العساف 2003م , 191) "المنهج الذي يتم بواسطته استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة منهم وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة " وذلك لأنه يناسب موضوع البحث.

مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية الحكومية

جامعة الخرطوم

جامعه الخرطوم هي أقدم الجامعات السودانية وتعتبر من الجامعات العريقة في أفريقيا والشرق الأوسط تقع الجامعة في مدينة الخرطوم وقد كان انشائها باسم كلية غردون التذكارية من قبل اللورد كتشنر أثناء فترة الاستعمار البريطاني في السودان لتخليد ذكرى اللورد غردون وتحول اسمها الي جامعة الخرطوم بعد استقلال السودان في 1يناير 1956م . تضم الجامعة تسع عشرة كلية وسبعة عشر معهداً ومركزاً للبحث والتدريب ، وداراً للطباعة والنشر ، بالإضافة إلى مستشفي تعليمي هو مستشفى سوبا الجامعي ومتحفاً علمياً هو متحف التاريخ الطبيعي ، ومركزاً للخدمات الطبية والصحية يقدم خدماته للطلاب وللعاملين بالجامعة وعائلاتهم.

للجامعة اربعة مجمعات:

- مجمع الوسط : وهو يقع على شاطئ النيل الأزرق بمدينة الخرطوم وبه الكليات الاتية:
  - كلية العلوم الرياضية , كلية الهندسة , كلية العمارة , كلية العلوم , كلية الآداب , كلية القانون , كلية الأقتصاد والعلوم السياسية , مدرسة العلوم الإدارية
- المجمع الطبي: يقع جنوب وسط الخرطوم ويحتوي علي معظم الكليات الطبية:
  - كلية الطب , كلية علوم المختبرات الطبية , كلية طب الأسنان , كلية الصيدلة , كلية التمريض , كلية الصحة
- مجمع العلوم الحيوانية والزراعية يقع بمدينة شمبات شمال الخرطوم ويحتوى على:
  - كلية الطب البيطري , كلية الزراعة , كلية الإنتاج الحيواني , كلية الغابات
- مجمع العلوم التربوية : كلية التربية تقع في مدينة امدرمان وبه كلية التربية ومعهد تأهيل المعلمين. (نقلا عن موقع الجامعة)

جامعة الزعيم الأزهري

بدأت الجامعة بخمس كليات هي : الطب , الهندسة , التربية , الزراعة , العلوم السياسية والدراسات الإستراتيجية . وفتحت الجامعة أبواب التقديم في العام 1991م , ولم تقبل أول دفعة إلا في عام 1993م – 1994م , بعد أن صارت الجامعة حكومية , تتبع لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي من أهلية إلى حكومية . وتضم الجامعة العديد من الكليات التطبيقية والإنسانية هي : الطب ,علوم المختبرات الطبية , العلوم الطبية التقنية , الأشعة والتصوير الطبي , كلية الصحة العامة , علوم الحاسوب وتقانة المعلومات , الهندسة , الاقتصاد والعلوم الإدارية , العلوم السياسية , العلوم الحضرية , التربية , الشريعة والقانون, الزراعة , الدراسات التقنية والتنموية . (نقلا عن موقع الجامعة)

عينة البحث :

لاتساع الرقعة الجغرافية التي تنتشر في أرجائها الجامعات وكلياتها التي تشكل باعضائها مجتمع البحث , ولكثرة عدد الكليات , وضخامة حجم الهيئة التدريسية فيها , وبالتالي صعوبة تطبيق البحث على جميع أفراد مجتمع البحث , فقد رأت الباحثة أن تكون عينة البحث مكونة من أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعتي الخرطوم والزعيم الازهري , خمس كليات تطبيقية وخمس كليات نظرية في كل جامعة , حيث قامت الباحثة باختيار عينة البحث بطريقة متعمدة و مقصودة , و العينة المقصودة هي " تلك التي تتضمن عناصر معينة من المجتمع الأصل يريد الباحث أن يخضعها للدراسة "(حمدي أبو الفتوح , 1998, 281) . وتم الاختيار بنسبة (30%) من المجتمع.

- يوضح الجدول رقم (1) عدد الكليات في كل من جامعتي الخرطوم و الزعيم الازهري :

الجامعة	الكليات التطبيقية	موقع الكلية	الكليات النظرية	موقع الكلية
جامعة الخرطوم	الطب	الخرطوم	التربية	امدرمان
	طب اسنان	الخرطوم	الاداب	الخرطوم
	صيدلة	الخرطوم	علوم الجغرافيا والبيئة	
	علوم التمريض	الخرطوم	الدراسات الاقتصادية والاجتماعية	الخرطوم
	علوم المختبرات الطبية	الخرطوم	القانون	الخرطوم
	الصحة العامة وصحة البيئة	الخرطوم	العلوم الادراية	الخرطوم
	الطب البيطري	شمبات		
	الانتاج الحيواني	شمبات		
	الزراعة	شمبات		
	الغابات	شمبات		
	العلوم	الخرطوم		
	العمارة	الخرطوم		
	الهندسة	الخرطوم		
	العلوم الرياضية	الخرطوم		

الجامعة	الكليات التطبيقية	مكان الكلية	الكليات النظرية	مكان الكلية
جامعة الزعيم الازهري	الطب	الخرطوم بحري	التربية	امدرمان
	العلوم الطبية التقنية	الخرطوم بحري	العلوم الحضرية	امدرمان
	علوم المخترات الطبية	الخرطوم بحري	الشريعة والقانون	الخرطوم بحري
	الصحة العامة وصحة والبيئة	الخرطوم بحري	الاقتصاد والعلوم الادارية	الخرطوم بحري
	علوم الاشعة والتصوير الطبي	الخرطوم بحري	العلوم السياسية والدراسات الاستراتيجية	امدرمان
	الهندسة	امدرمان	الفندقة والسياحة	
	علوم الحاسوب وتقانة المعلومات	الخرطوم بحري		
	الزراعة	الخرطوم بحري		

الجدول (2) يوضح أعداد اعضاء هيئة التدريس في الكليات التطبيقية والنظرية في جامعتي الخرطوم والزعيم الازهري عينة البحث

الجامعة	الكلية التطبيقية	عدد أعضاء هيئة التدريس	الكلية النظرية	عدد أعضاء هيئة التدريس
الخرطوم	صيدلة	**31**	**التربية**	**147**
الخرطوم	علوم التمريض	**34**	**الاداب**	**164**
الخرطوم	العلوم	**101**	**علوم الجغرافيا والبيئة**	**18**
الخرطوم	العمارة	**21**	**الدراسات الاقتصادية والاجتماعية**	**52**
الخرطوم	الهندسة	**118**	**القانون**	**28**
الزعيم الازهري	الطب	**60**	**التربية**	**100**
الزعيم الازهري	علوم المختبرات الطبية	**28**	**العلوم الحضرية**	**21**
الزعيم الازهري	الصحة العامة وصحة والبيئة	**22**	**الشريعة والقانون**	**13**
الزعيم الازهري	علوم الحاسوب وتقانة المعلومات	**13**	**الاقتصاد والعوم الادارية**	**28**
الزعيم الازهري	الزراعة	**47**	**العلوم السياسية والدراسات الاستراتيجية**	**19**
المجموع		**475**		**590**

- الجدول رقم (3) يوضح افراد العينة المستهدفة والعينة المسترجعة ونسبة الاسترجاع في الكليات المتضمنة عينة الدراسة :

الجامعة	الكلية	صفة الكلية	العينة المستهدفة	العينة المسترجعة	نسبة الاسترجاع
الخرطوم	**صيدلة**	**الكلية التطبيقية**	**10**	**8**	**%80**
الخرطوم	**علوم التمريض**	**الكلية التطبيقية**	**17**	**13**	**%76,5**

الخرطوم	العلوم	الكلية التطبيقية	47	35	%77,8
الخرطوم	العمارة	الكلية التطبيقية	7	5	%50,0
الخرطوم	الهندسة	الكلية التطبيقية	50	40	%80,0
الزعيم الازهري	الطب	الكلية التطبيقية	30	16	%53,3
الزعيم الازهري	علوم المختبرات الطبية	الكلية التطبيقية	15	11	%73,3
الزعيم الازهري	الصحة العامة وصحة والبيئة	الكلية التطبيقية	8	5	%62,5
الزعيم الازهري	علوم الحاسوب وتقانة المعلومات	الكلية التطبيقية	7	6	%85,7
الزعيم الازهري	الزراعة	الكلية التطبيقية	22	17	%77,3
الخرطوم	التربية	الكلية النظرية	50	44	%88,0
الخرطوم	الاداب	الكلية النظرية	50	37	%74,0
الخرطوم	علوم الجغرافيا والبيئة	الكلية النظرية	10	5	%50,0
الخرطوم	الدراسات الاقتصادية والاجتماعية	الكلية النظرية	18	13	%72,2,0
الخرطوم	القانون	الكلية النظرية	10	5	%50,0

الزعيم الازهري	التربية	الكلية النظرية	40	32	%80,0
الزعيم الازهري	العلوم الحضرية	الكلية النظرية	10	6	%60,0
الزعيم الازهري	الشريعة والقانون	الكلية النظرية	8	6	%75,0
الزعيم الازهري	الاقتصاد والعوم الادارية	الكلية النظرية	12	10	%66,7
الزعيم الازهري	العلوم السياسية والدراسات الاستراتيجية	الكلية النظرية	10	6	%60,0
المجموع			438	320	%73,1

توصيف عينة البحث :النوع جدول (4)

النوع	العدد	النسبة
ذكر	282	% 88.1
أنثى	38	% 11.9
المجموع	320	%100

يتضح من الجدول رقم (4) أن نسبة أعضاء هيئة التدريس الذكور قد بلغت (88.1%), ونسبة أعضاء هيئة التدريس الإناث قد بلغت (11.9%) , مما يدل على أن معظم الذين أجابوا على الاستبيان من الذكور بالجامعتين عينة البحث , ويُعزى ذلك لقلة عدد أعضاء هيئة التدريس الأناث , وعدم دراية بعضهن باستخدام شبكة المعلومات العالمية "الانترنت" .

التخصص جدول (5)

التخصص	العدد	النسبة
علوم انسانية	160	% 50.0
علوم تطبيقية	160	% 50.0
المجموع	320	% 100

يتضح من الجدول رقم (5) أن نسبة أعضاء هيئة التدريس في التخصصات الإنسانية قد بلغت (50%) , ونسبة أعضاء هيئة التدريس في التخصصات العلمية قد بلغت (50%) , مما يدل على أن نسبة أعضاء هيئة التدريس في التخصصات الإنسانية والعلميةمتساوية بالجامعتين عينة البحث, ويُعزى ذلك لإهتمام أعضاء هيئة التدريس في الكليات العلمية بالانترنت بحكم التخصص أو لدراية أغلبهم باللغة الإنجليزية , رغم قلة عدد أعضاء هيئة التدريس فيها .

الدرجة العلمية جدول (6)

الدرجة العلمية	العدد	النسبة
محاضر	168	%52.5
استاذ مساعد	80	%25.0
استاذ مشارك	56	%17.5
استاذ	16	% 5
المجموع	320	% 100

يتضح من الجدول رقم (6) أن نسبة أعضاء هيئة التدريس بدرجة محاضر قد بلغت (52.5%), ونسبة أعضاء هيئة التدريس بدرجة استاذ مساعد قد بلغت (25%) , أما نسبة أعضاء هيئة التدريس بدرجة أستاذ مشارك قد بلغت (17.5%) و ونسبة أعضاء هيئة التدريس بدرجة استاذ قد بلغت (5%) مما يدل على أن نسبة أعضاء هيئة التدريس بدرجة محاضر بالجامعتين عينة البحث أكبر, وتقل نسبة أعضاء هيئة التدريس بدرجة أستاذ , ويُعزى ذلك لقلة البحوث والأوراق العلمية المنشورة في مجلات علمية محكمة , وقلة الأنتاج العلمي من كتب ومؤلفات يقدمها أعضاء هيئة التدريس .

الخبرة جدول (7)

الخبرة	العدد	النسبة
اقل من 5 سنوات	44	%13.8
5 سنوات واقل من 10 سنوات	72	% 22.5
10 سنوات واقل من 15 سنة	160	% 50.0
اكثر من 15 عشر سنة	44	% 13.8
المجموع	320	% 100

يتضح من الجدول رقم (7) أن نسبة أعضاء هيئة التدريس من لديهم خبرة أقل من خمس سنوات قد بلغت (13.8%), ونسبة أعضاء هيئة التدريس من لديهم خبرة أقل من عشر سنوات قد بلغت (22.5%) , أما نسبة أعضاء هيئة التدريس من لديهم خبرة أقل من خمسة عشر سنة قد بلغت (50%) و ونسبة أعضاء هيئة التدريس من لديهم خبرة أكثر من خمسة عشر سنة قد بلغت (13.8%) مما يدل على أن نسبة أعضاء هيئة

التدريس من لديهم خبرة أكثر من خمسة عشر سنة قد بلغت (13.8%) , ويُعزى ذلك لحداثة عهد جامعة الزعيم الأزهري .

أدوات البحث :

استخدمت الباحثة في هذا البحث استبانة قامت الباحثة بإعدادها وتطويرها مستندة إلى اطلاع الباحثة إلى الدراسات السابقة , بالإضافة إلى ما وجدته واطلعت عليه من الكتب , ومواقع الانترنت

وقد تم بناء الإستبانة من خلال عدة خطوات :

* الخطوة الأولى :

جمعت الباحثة المعلومات والبيانات وتم تحوير تلك المعلومات في شكل عبارات مغلقة الإجابة وفقاً لاهداف البحث وفروضه .

* الخطوة الثانية :

عُرضت الاستبانة على مجموعة من المحكمين المختصين في مجالات : التربية وعلم النفس وأخذ رأيهم وموافقتهم ، وطُلب منهم عن طريق " طلب تحكيم صلاحية المقياس"ملحق رقم (xlii) تحديد مدى شمولية الفقرات التي تم صياغتها لأبعاد المقياس في ضوء المعايير والتعريفات الإجرائية ، كما طُلب منهم تحديد مدى صلاحية كل عبارة لقياس ذلك البعد ، ومدى ملاءمتها ، والتعليق كلما تطلب الأمر. وقد أسفرت نتائج التحكيم(xlii) على حصول معظم الفقرات على درجة اتفاق بين المحكمين تزيد عن 80 % ، وتبين من خلال ذلك أن معظم عبارات المقياس جيدة جداً ، وتحمل صدقاً ظاهرياً جلياً، وملائمة للتطبيق على مجتمع البحث .

ولقد قامت الباحثة بتعديل بعض الفقرات ، بناء على ملاحظات واقتراحات بعض أعضاء لجنة التحكيم .

* الخطوة الثالثة :

بناءً على ملاحظات وأراء المحكمين تم تعديل بعض عبارات الإستبانة .

* الخطوة الرابعة :

تم اختيار عينة تتكون من (20) فرداً تمثل (6,3%) من مجتمع عينة البحث للتأكد من صدق وثبات الاستبانة إحصائياً .

ومن ثم تم حساب معامل الصدق والثبات للإستبانة وفقاً لمقياس لكتر الخماسي واعتمدت فيه الباحثة القياس بالمدي القائم على (أعلي قيمة – أدني قيمة مقسومة على عدد الخيارات)

$$5 - 1 \div 5 = 0.8$$

جدول (8)

أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
4.2 ـ 5	3.4 ـ 4.2	2.6 ـ 3.4	1.8 ـ 2.6	1 ـ 1.8

ثبات الاستبانة:

يقصد بالثبات الحصول علي نتائج قريبة للاستبيان إذا ما تمت إعادة توزيعه علي العينة نفسها وتحت الظروف نفسها, وهو الإتساق في نتائج الاستبيان عند تطبيقه من وقت لآخر .

حساب الاتساق الداخلي مع الدرجة الكلية:

قامت الباحثة باختيار عينة استطلاعية لحساب معاملات ارتباط الرتب سبيرمان وبراون بين درجات كل عبارة من عبارات استبانة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية نحو استخدام "الانترنت" في البحث العلمي .

جدول رقم (9)

يوضح معاملات ارتباط الرتب سبيرمان وبراون بين درجات كل عبارة من عبارات استبانة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية نحو استخدام الانترنت في البحث العلمي المحور الاول:

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
1	.815	9	.654	17	.492	24	.376	33	-.019-
2	.625	10	.843	18	.672	26	.817	34	.089
3	.377	11	.457	19	-.221-	27	.359	35	.089
4	.482	12	.693	20	.725	28	.435	36	-.148-
5	.143	13	.392	21	-.013-	29	.478	37	.086
6	.740	14	.546	22	.639	30	.613	38	-.007-
7	.630	15	.732	23	.113	31	-.514-	39	**.068**

8	-.016-	16	-.268-	24	.683	32	.336

من خلال نتيجة معاملات الارتباط في الجدول السابق يتضح أن جميع العبارات ايجابية عدا العبارات رقم (8، 16، 19، 21، 31، 33، 36، 38) سالبة والعبارات رقم (34، 35، 37، 39) صفرية وسيتم حذفها من الصورة النهائية وتصبح الصورة النهائية لعبارات الاستبيان 27 عبارة .

وباستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS، الإصدارة 11) تمكنت الباحثة – من بيانات العينة الاستطلاعية – من معرفة معامل الثبات بطريقة اسبيرمان وبراون ، وألفا كرونباك على التوالي للصورة النهائية لاستبانة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية نحو استخدام الانترنت في البحث العلمي المكونة من (27) عبارة فبلغ (.859) و(.920) وهي قيمة مرتفعة تدل وبوضوح على تمتع الصورة النهائية للاستبانة بدرجة عالية من الثبات في مجتمع الدراسة الحالي .

- **صدق الاستبانة :**

إن الصدق الذاتي للمقياس يساوي الجذر التربيعي لمعامل ثباته . (عبد الرحمن عدس , وآخرون , 2003م, ص370) . ودرجة صدق المقياس تشير لمدى صلاحيته في تحقيق الغرض الذي وضع من أجله .

عند تطبيق هذا التعريف على معامل الثبات الذي حصلت عليه الباحثة بطريقة ألفا كرونباك ، يكون معامل الصدق الذاتي لاستبانة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية لاستخدام شبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي مساويا لـ (0.926) و (0.959) على التوالي . وهي قيمة مرتفعة تدل وبوضوح على تمتع الاستبانة بدرجة عالية من الصدق الذاتي في مجتمع الدراسة الحالي.

المعالجات الاحصائية:

استخدمت الباحثة الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS، الإصدارة 11) في معالجة البيانات التي تم تفريغها من الاستبانات والمقابلات من أجل تحقيق فروض الدراسة على النحو التالية:

- استخراج التكرارات والنسب المئوية للفرضية الأولى .
- استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار(ت) الاحتمالية لفقرات مقياس الاتجاهات .
- إيجاد مجموع المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس الاتجاهات حسب مستويات متغيرات الدراسة المستقلة ومقارنتها , ثم إجراء اختبار (ت) للمجموعة الواحدة لمعرفة مدى اتجاهات .
- اختبار (ت) للمجموعة الواحدة .
- اختبار شيفية للمقارنات البعدية لتحديد العلاقة بين الاستخدام والاتجاهات .

المقابلات :

وأجرت الباحثة مقابلات مع أعضاء هيئة التدريس وجهاً لوجه على مدى فترة ثلاثة أسابيع في عام 2013م . تباينت الأسئلة قليلاً ، إعتماداً على ما إذا كان استخدام أعضاء هيئة التدريس لشبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي بشكل متكرر أم لا . وكان الهدف من هذه المقابلات لتقييم استخدام أعضاء هيئة التدريس للانترنت في البحث العلمي ، والكشف عن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الانترنت في البحث العلمي ، وسجلت المقابلات ، وقدمت مذكرات من التسجيلات للتحليل .

تحليل ومناقشة النتائج

4-1 مقدمة :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية لشبكة المعلومات العالمية "الإنترنت" في البحث العلمي ، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتصميم استبانة الدراسة وبعد التأكد من صدقها ومعامل ثباتها قامت بتوزيعها وترميزها وإدخالها للحاسب الآلي ومعالجتها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). اضافة إلى استطلاع آراء بعض هيئة التدريس عينة الدراسة .

4-2 عرض النتائج ومناقشتها

وفيما يأتي نتائج الدراسة تبعاً لتسلسل أسئلتها وفرضياتها:

أولا عرض نتائج محاور الدراسة:

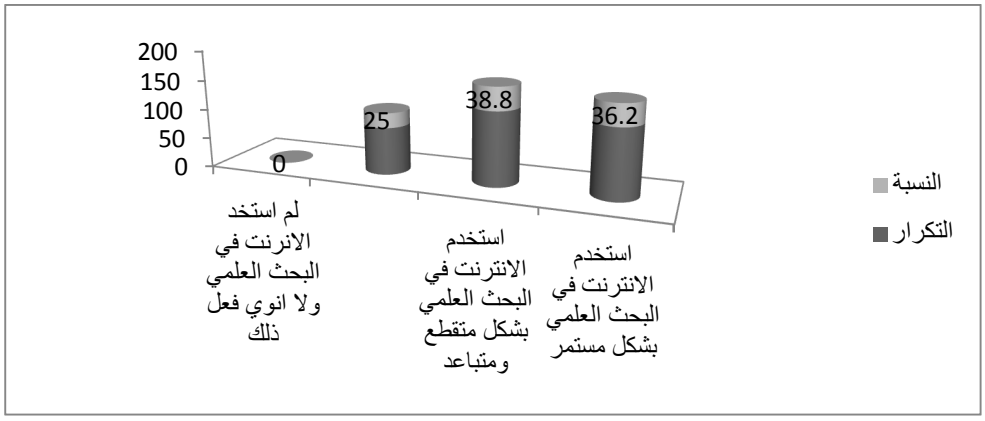
أ – عرض نتيجة السؤال الاول وهو (ما نسبة استخدام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية لشبكة المعلومات العالمية "الإنترنت" في البحث العلمي .

والجداول التالية توضح نسب التكرارات لمعرفة استخدام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية لشبكة المعلومات العالمية "الإنترنت" في البحث العلمي .

جدول رقم (10) يوضح استخدام اعضاء هيئة التدريس للشبكة العالمية "الإنترنت" في البحث العلمي

م	العبارة	التكرار	النسبة
1	لم استخدم الانترنت في البحث العلمي ولا انوي فعل ذلك	–	–
2	لم استخدم الانترنت في البحث العلمي وأخطط لاستخدامها مستقبلا	80	25.0
3	استخدم الانترنت في البحث العلمي بشكل متقطع ومتباعد	124	38.8
4	استخدم الانترنت في البحث العلمي بشكل مستمر	116	36.2
	المجموع	320	100

شكل رقم (1) يوضح استخدام أعضاء هيئة التدريس للشبكة العالمية "الإنترنت" كأداة في البحث العلمي

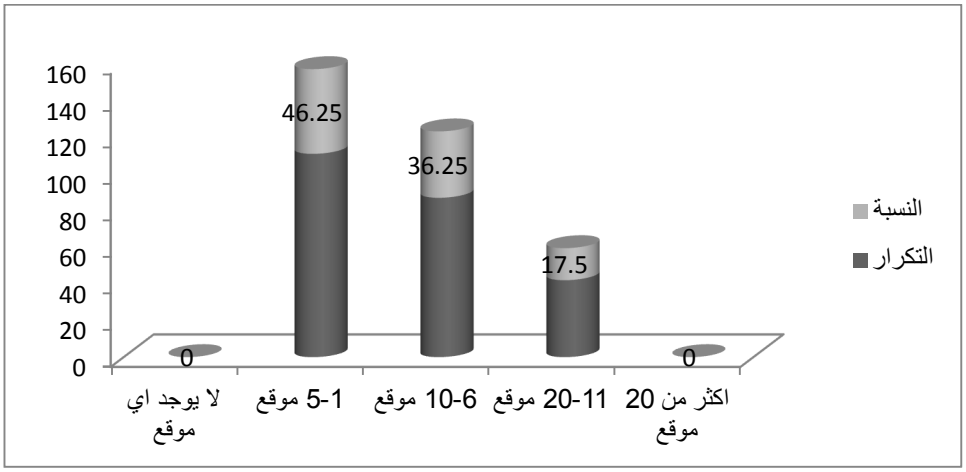


يتضح من الجدول رقم (10) والشكل رقم (1) أن نسبة مستخدمي الانترنت في البحث العلمي بشكل مستمر قد بلغت (36.2%), والذين يستخدمونه بشكل متقطع قد بلغت نسبتهم (38.8%). ومن هذه النتيجة يتضح أن المجموع الكلي للذين يستخدمون الانترنت في البحث العلمي قد بلغت نسبتهم (75.0%), وهذه النسبة عالية تدل على أن أعضاء هيئة التدريس يستخدمون الشبكة العالمي "الانترنت" في البحث العلمي . وتعزو الباحثة هذه النتيجة لحاجة أعضاء هيئة التدريس لاستخدامها , أما الذين لا يستخدمون الانترنت ويخططون لاستخدامه مستقبلاً قد بلغت بنسبتهم (25.0%) ويعزى ذلك لكثرة أعباء أعضاء هيئة التدريس ومهامهم أوعدم اقتناعهم بها كأداة في البحث العلمي .

جدول رقم (11) عدد المواقع التقريبي التي يحتفظ بها عضو هيئة التدريس في قائمة المواقع المفضلة لديه في مجال تخصصه

م	العبارة	التكرار	النسبة
1	لا يوجد أي موقع	–	–
2	1 – 5 مواقع	111	46.25
3	6 – 10 موقع	87	36.25
4	11 – 20 موقع	42	17.5
5	أكثر من 20 موقع	–	–
	المجموع	240	100

شكل رقم (2) عدد المواقع التقريبي التي يحتفظ بها عضو هيئة التدريس في قائمة المواقع المفضلة لديه في مجال تخصصه

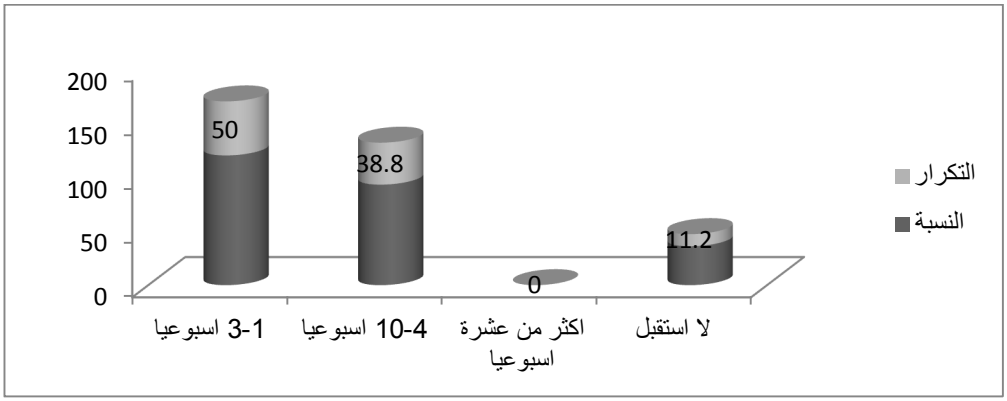


من الجدول رقم (11) والشكل رقم (2) يتضح أن نسبة المواقع التي يحتفظ بها عضو هيئة التدريس قد بلغت (46.25%) وكان عدد المواقع (1–5) أما الذين يستخدمون من (6–10 موقع) فقد بلغت نسبتهم (36.25%), ونسبة الذين يستخدمون من (11–20 موقع) فقد بلغت نسبتهم (17.5%), أما الذين يستخدمون (اكثر من 20 موقع) , و الذين لا يستخدمون أي موقع , فلا توجد نسبة لهم هذا وإن دل إنما يدل على أن أعضاء هيئة التدريس يستخدمون المواقع على الشبكة العالمية "الانترنت" في البحث العلمي .

جدول رقم (12) معدل رسائل البريد الإلكتروني التي يستقبلها عضو هيئة التدريس في مجال البحث العلمي

م	العبارة	التكرار	النسبة
1	1 – 3 أسبوعيا	120	50.0
2	4 – 10 أسبوعيا	93	38.8
3	أكثر من عشرة أسبوعيا	–	–
4	لا استقبل	36	11.2
	المجموع	240	100

شكل رقم (3) معدل رسائل البريد الإلكتروني التي يستقبلها عضو هيئة التدريس في مجال البحث العلمي

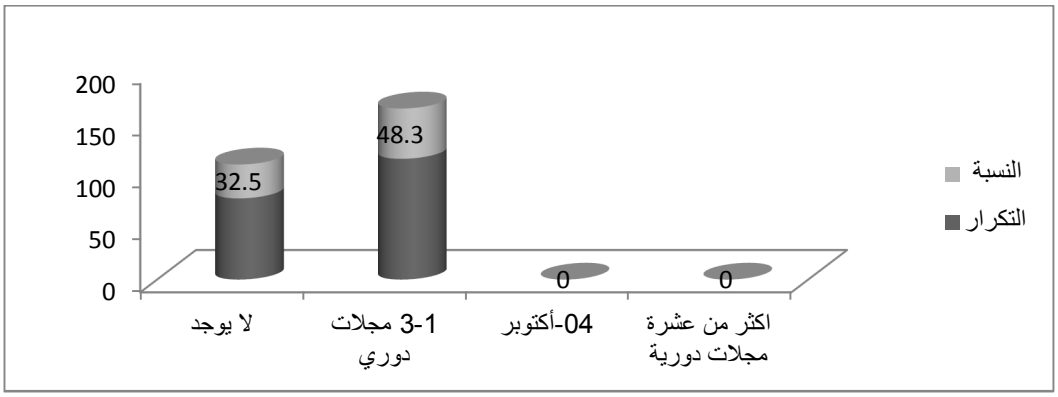


الجدول رقم (12) والشكل رقم (3) يوضحان أن نسبة معدل رسائل البريد الإلكتروني التي يستقبلها عضو هيئة التدريس في مجال البحث العلمي قد بلغت (50%) بمعدل (1–3 اسبوعياً) , و نسبة معدل رسائل البريد الإلكتروني التي يستقبلها عضو هيئة التدريس في مجال البحث العلمي قد بلغت (38,8%) بمعدل (4–10 اسبوعياً) , ولايوجد من يستقبل أكثر من عشرة رسائل بريد اسبوعياً أما من لا يستقبلون رسائل البريد الالكتروني فقد بلغت نسبتهم (11.2%), هذه النتيجة توضح من يستقبلون رسائل البريد الالكتروني بنسبة عالية , ويدل هذا على أن أعضاء هيئة التدريس يستخدمون الشبكة العالمية "الانترنت" في البحث العلمي .

جدول رقم (13) عدد الدوريات الإلكترونية ذات الصلة بالتخصص والتي يتصفحها عضو هيئة التدريس بشكل دائم

م	العبارة	التكرار	النسبة
1	لا يوجد	78	32.5
2	1 – 3 مجلات دورية	116	48.3
3	4 – 10 مجلات دورية	–	–
4	أكثر من عشرة مجلات دورية	–	–
	المجموع	240	100

شكل رقم (4) عدد الدوريات الإلكترونية ذات الصلة بالتخصص والتي يتصفحها عضو هيئة التدريس بشكل دائم

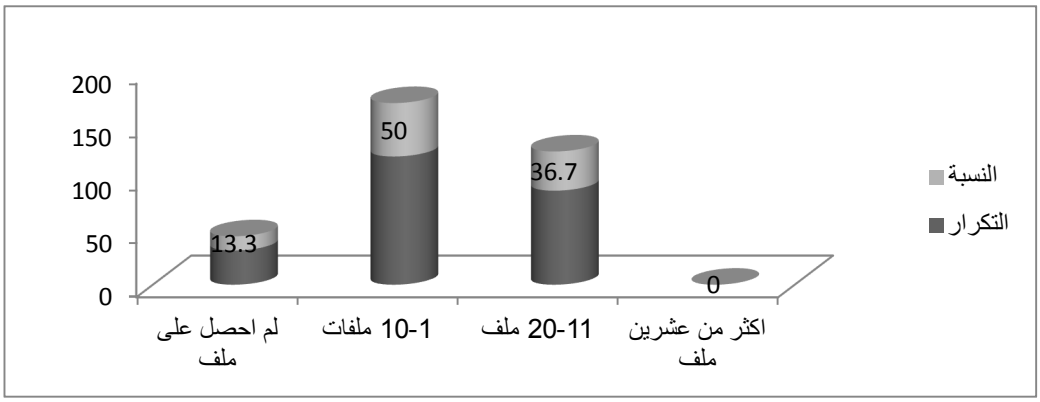


جدول رقم (13) وشكل وقم (4) يوضحان أن نسبة عدد الدوريات الإلكترونية ذات الصلة بالتخصص والتي يتصفحها عضو هيئة التدريس بشكل دائم قد بلغت (48,3%) وكانت بمعدل (1–3 مجلات دورية) أما الذين لا يتصفحون الدوريات الالكترونية و من (4 فأكثر) فليس لهم نسبة . هذه النتيجة تدل على أن نسبة الذين يتصفحون الدوريات والمجلات الالكترونية نسبة متدنية وتعزو الباحثة ذلك لعدم وجود إشتراكات من الجامعة في هذه الدوريات والمجلات الالكترونية .

جدول رقم (14) عدد المقالات والدراسات والأبحاث التي حصلت عليها عن طريق خاصية تحميل وتنزيل الملفات من الانترنت إلى جهازك الخاص

م	العبارة	التكرار	النسبة
1	لم احصل على ملف	32	13.3
2	1 – 10 ملفات	120	50
3	11 – 20 ملف	88	36.7
4	أكثر من عشرين ملف	–	–
	المجموع	240	100

شكل رقم (5) عدد المقالات والدراسات والأبحاث التي حصلت عليها عن طريق خاصية تحميل وتنزيل الملفات من الانترنت إلى جهازك الخاص

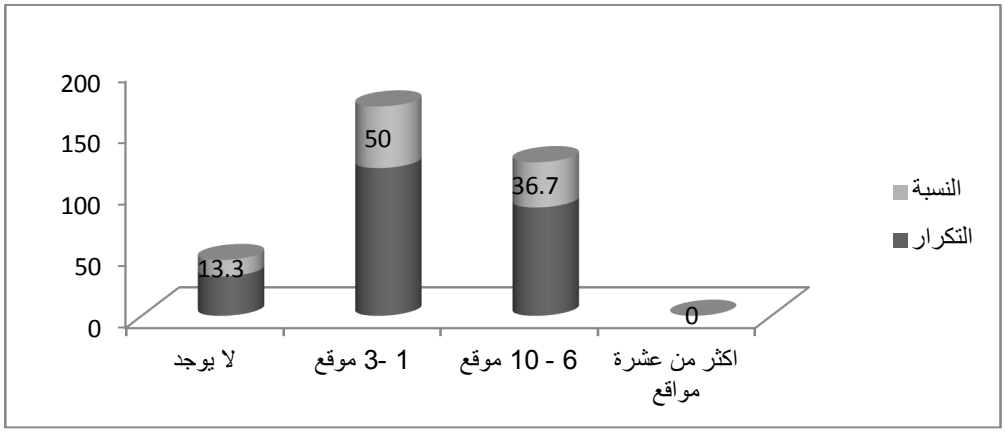


جدول رقم (14) وشكل وقم (5) يوضحان عدد المقالات والدراسات والأبحاث التي حصلت عليها عن طريق خاصية تحميل وتنزيل الملفات من الانترنت إلى جهازك الخاص وقد بلغت أعلى نسبة (50.0%) بمعدل (1–10 ملفات) يليها نسبة (36,7%) بمعدل (11– 20 ملف), ولا توجد نسبة لأكثر من عشرين ملف , أما الذين لم يتحصلوا على ملف فقد بلغت نسبتهم (13,3%), تخلص النتيجة إلى أن نسبة من يحملون الملفات نسبة متوسطة وتعزو الباحثة هذه النسبة إلى عدم معرفة بعض المفحوصين بآلية التحميل .

جدول رقم (15) عدد المواقع ذات الصلة بالتخصص على الشبكة العالمية (www) والتي يزورها عضو هيئة التدريس بشكل دائم

م	العبارة	التكرار	النسبة
1	لا يوجد	32	13.3
2	1 – 5 مواقع	120	50.0
3	6 – 10 مواقع	88	36.7
4	أكثر من عشرة مواقع	–	–
	المجموع	240	100

شكل رقم (6) عدد المواقع ذات الصلة بالتخصص على الشبكة العالمية (www) والتي يزورها عضو هيئة التدريس بشكل دائم

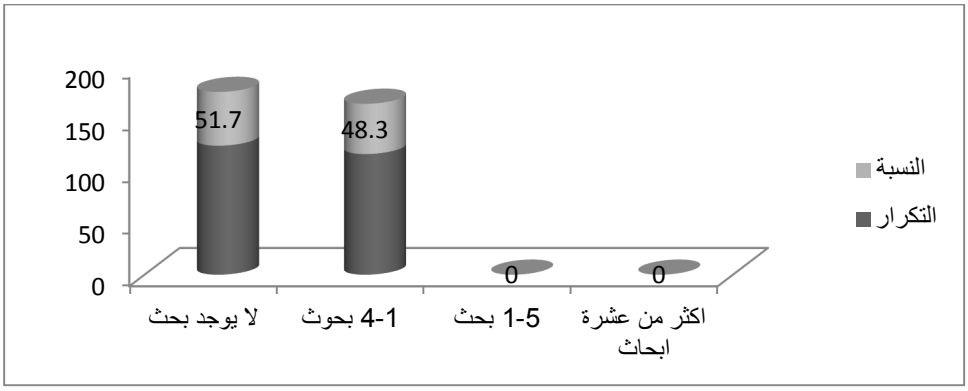


يوضح الجدول رقم (15) والشكل رقم (6) أن أعلى نسبة لعدد المواقع ذات الصلة بالتخصص على شبكة المعلومات العالمية والتي يزورها عضو هيئة التدريس بشكل دائم قد بلغت (50%) بمعدل (1–5 مواقع) يليها نسبة (36,7%) بمعدل (6– 10 مواقع) , ولا توجد نسبة لأكثر من عشرين موقع , أما الذين لم يزوروا أي موقع فقد بلغت نسبتهم (13,3%) , وتعزو الباحثة هذه النسبة إلى صعوبة حصول المفحوصين على إتصال بالشبكة العالمية أو عدم وجود جهاز حاسب آلي .

جدول رقم (16) عدد البحوث التي حكمها عضو هيئة التدريس أو حُكمت له من خلال البريد الالكتروني

م	العبارة	التكرار	النسبة
1	لا يوجد أي بحث	124	51.7
2	1 – 4 بحوث	116	48.3
3	5 – 10 بحوث	–	–
4	أكثر من عشرة أبحاث	–	–
	المجموع	240	100

شكل رقم (7) عدد البحوث التي حكمها عضو هيئة التدريس أو حُكمت له من خلال البريد الالكتروني



أما الجدول رقم (16) وشكل رقم (7) يوضحان أن أعلى نسبة لعدد البحوث التي حكمها عضو هيئة التدريس أو حُكّمت له من خلال البريد الالكتروني (48,3%) بمعدل (1–4بحوث), أما الذين لم يُحكم لهم بحث من خلال البريد الالكتروني فقد بلغت نسبتهم (51,7%) وهذه نسبة عالية , وتعزو الباحثة هذه النسبة العالية لعدم اقتناع أعضاء هيئة التدريس بآلية التحكيم عبر البريد الالكتروني

و تخلص هذه النتيجة إلى أن أغلبية المبحوثين بنسبة (84.2%) يفضلون استخدام البريد الإلكتروني و (61.2%) يفضلون زيارة الشبكة العنكبوتية www للمواقع العلمية وتلك التي تهتم بقضايا البحث العلمي وهذا يدل على أن الإنترنت باتت في هذا العصر بوابة مهمة بالنسبة للباحثين يطلون من خلالها على آخر المستجدات البحثية في المجالات ذات الصلة باختصاصاتهم العلمية والبحثية ، فهي سبيل للتواصل مع المراكز البحثية والجامعات والمجلات والمشاركة في الندوات والمؤتمرات , هذا فضلا عن استخدامها في مجالات أخرى كالإطلاع على آخر المستجدات في مجال البحث العلمي .

- **عرض نتيجة السؤال الثاني وهو (ما إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية نحو استخدام شبكة المعلومات العالمية "الانترنت"في البحث العلمي)**

والجدول التالي يوضح نتيجة اختبار (ت) للمجموعة الواحدة لمعرفة مدي اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية نحو استخدام شبكة المعلومات العالمية "الانترنت"في البحث العلمي .

جدول رقم (17) يوضح اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية نحو استخدام شبكة المعلومات العالمية "الانترنت"في البحث العلمي :

			القيمة المحكية = 3					
رقم العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة عند 0.05	الاستنتاج
1	3.78	1.259	7.788	159	.001	دالة	اوافق
2	3.80	.815	12.417	159	.001	دالة	اوافق
3	3.32	.949	4.333	159	.001	دالة	غير متأكد
4	4.30	1.057	15.559	159	.001	دالة	اوافق بشدة
5	3.91	.598	19.316	159	.001	دالة	اوافق
6	3.61	1.213	6.387	159	.001	دالة	اوافق
7	3.82	1.286	8.112	159	.001	دالة	اوافق
8	3.89	.911	12.322	159	.001	دالة	اوافق
9	3.98	1.099	11.226	159	.001	دالة	اوافق
10	4.25	.932	16.972	159	.001	دالة	اوافق بشدة
11	4.14	1.216	11.836	159	.001	دالة	اوافق

12	4.39	.682	25.731	159	.001	دالة	اوافق بشدة
13	4.02	.839	15.455	159	.001	دالة	اوافق
14	3.89	1.229	9.138	159	.001	دالة	اوافق
15	4.14	1.216	11.836	159	.001	دالة	اوافق
16	4.19	1.318	11.393	159	.001	دالة	اوافق
17	4.02	.990	13.094	159	.001	دالة	اوافق
18	3.40	1.463	3.458	159	.001	دالة	اوافق
19	4.14	1.202	12.037	159	.001	دالة	اوافق
20	3.92	.955	12.248	159	.001	دالة	اوافق
21	3.82	.955	10.924	159	.001	دالة	اوافق
22	3.82	1.186	8.730	159	.001	دالة	اوافق
23	3.85	1.004	10.705	159	.001	دالة	اوافق
24	4.06	1.242	10.819	159	.001	دالة	اوافق
25	3.69	1.041	8.352	159	.001	دالة	اوافق
26	3.66	1.218	6.882	159	.001	دالة	اوافق
27	3.68	1.025	8.329	159	.001	دالة	اوافق

- عرض نتيجة العبارة رقم (1) والتي نصها (يساعدني الانترنت في توظيف العديد من البرامج) يتبين من الجدول أعلاه أن قيمة (ت) المحسوبة (7.788) بدرجة الحرية (159) وقيمة إحتمالية (.001) ، مما يعني وجود دلالة إحصائية من واقع الاستنتاج الإحصائي للعبارة التي تقول أن "الانترنت يساعد أعضاء هيئة التدريس الجامعي في توظيف العديد من البرامج" ويتضح من واقع الاستنتاج الإحصائي موافقة المفحوصين علي صحة هذه العبارة بدرجة كبيرة عند مستوي دلالة معنوية (0.05)
- عرض نتيجة العبارة رقم (2) والتي نصها (الانترنت تزيد من كفاءتي وإنتاجي كباحث) من الجدول السابق يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة (12.417) بدرجة الحرية (159) وقيمة احتمالية (.001) ، مما يعني وجود دلالة إحصائية من واقع الاستنتاج الإحصائي للعبارة التي تقول أن "الانترنت تزيد من كفاءتي وإنتاجي كباحث" ويتضح من واقع الاستنتاج الإحصائي موافقة المفحوصين علي صحة هذه العبارة بدرجة كبيرة عند مستوي دلالة معنوية (0.05) .
- عرض نتيجة العبارة رقم (3) والتي نصها (شعر بالارتياح عند استخدام الانترنت) من الجدول السابق يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة (4.333) بدرجة الحرية (159) وقيمة احتمالية (.001) ، مما يعني وجود دلالة إحصائية من واقع الاستنتاج الإحصائي للعبارة التي تقول "أشعر بالارتياح عند استخدام الانترنت " ويتضح

من واقع الاستنتاج الإحصائي أن المفحوصين غير متأكدين علي صحة هذه العبارة بدرجة كبيرة عند مستوي دلالة معنوية(0.05) .

- عرض نتيجة العبارة رقم (4) والتي نصها (أعتقد أنه يمكنني متابعة التطور عبر الانترنت) من الجدول السابق يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة (15.551) بدرجة الحرية (159) وقيمة احتمالية (.001) ، مما يعني وجود دلالة إحصائية من واقع الاستنتاج الإحصائي للعبارة التي تقول "أعتقد أنه يمكنني متابعة التطور عبر الانترنت" ويتضح من واقع الاستنتاج الإحصائي موافقة المفحوصين بشدة علي صحة هذه العبارة بدرجة كبيرة عند مستوي دلالة معنوية(0.05) .
- عرض نتيجة العبارة رقم (5) والتي نصها (استخدام المجتمعات الافتراضية غير مجدي لعملية البحث العلمي) من الجدول السابق يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة (19.316) بدرجة الحرية (159) وقيمة احتمالية (.001) ، مما يعني وجود دلالة إحصائية من واقع الاستنتاج الإحصائي للعبارة التي تقول أن " استخدام المجتمعات الافتراضية غير مجدي لعملية البحث العلمي " ويتضح من واقع الاستنتاج الإحصائي موافقة المفحوصين علي صحة هذه العبارة بدرجة كبيرة عند مستوي دلالة معنوية(0.05) .
- عرض نتيجة العبارة رقم (6) والتي نصها (استخدم مواقع الاستبيانات على الانترنت للحصول على البيانات) من الجدول السابق يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة (6.387) بدرجة الحرية (159) وقيمة احتمالية (.001) ، مما يعني وجود دلالة إحصائية من واقع الاستنتاج الإحصائي للعبارة التي تقول أن " استخدم مواقع الاستبيانات على الانترنت للحصول على البيانات " ويتضح من واقع الاستنتاج الإحصائي موافقة المفحوصين علي صحة هذه العبارة بدرجة كبيرة عند مستوي دلالة معنوية(0.05) .
- عرض نتيجة العبارة رقم (7) والتي نصها (استخدام مواقع الاستبيانات على الانترنت ينقصها المصداقية) من الجدول السابق يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة (8.112) بدرجة الحرية (159) وقيمة احتمالية (.001) ، مما يعني وجود دلالة إحصائية من واقع الاستنتاج الإحصائي للعبارة التي تقول أن " استخدام مواقع الاستبيانات على الانترنت ينقصها المصداقية " ويتضح من واقع الاستنتاج الإحصائي موافقة المفحوصين علي صحة هذه العبارة بدرجة كبيرة عند مستوي دلالة معنوية(0.05) .
- عرض نتيجة العبارة رقم (8) والتي نصها (صعوبة الاطلاع على المعلومات من خلال قواعد البيانات) من الجدول السابق يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة (12.322) بدرجة الحرية (159) وقيمة احتمالية (.001) ، مما يعني وجود دلالة إحصائية من واقع الاستنتاج الإحصائي للعبارة التي تقول أن "صعوبة الاطلاع على المعلومات من خلال قواعد البيانات" ويتضح من واقع الاستنتاج الإحصائي موافقة المفحوصين علي صحة هذه العبارة بدرجة كبيرة عند مستوي دلالة معنوية(0.05) .
- عرض نتيجة العبارة رقم (9) والتي نصها (عملية توثيق المعلومات من على شبكة المعلومات غير متفق عليها بصيغة نهائية) من الجدول السابق يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة (11.226) بدرجة الحرية (159) وقيمة احتمالية (.001) ، مما يعني وجود دلالة إحصائية من واقع الاستنتاج الإحصائي للعبارة التي تقول

أن "عملية توثيق المعلومات من على شبكة المعلومات غير متفق عليها بصيغة نهائية" ويتضح من واقع الاستنتاج الإحصائي موافقة المفحوصين علي صحة هذه العبارة بدرجة كبيرة عند مستوي دلالة معنوية(0.05) .

- عرض نتيجة العبارة رقم (10) والتي نصها (الانترنت تساعدني في تجميع المعلومات التي استفيد منها في دراستي وبحوثي) من الجدول السابق يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة (16.972) بدرجة الحرية (159) وقيمة احتمالية (.001)،مما يعني وجود دلالة إحصائية من واقع الاستنتاج الإحصائي للعبارة التي تقول أن " الانترنت تساعدني في تجميع المعلومات التي استفيد منها في دراستي وبحوثي " ويتضح من واقع الاستنتاج الإحصائي موافقة المفحوصين بشدة علي صحة هذه العبارة بدرجة كبيرة عند مستوي دلالة معنوية(0.05) .
- عرض نتيجة العبارة رقم (11) والتي نصها (الانترنت تساعدني في مراسلة الجامعات لإتمام أبحاثي ودراساتي) من الجدول السابق يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة (11.836) بدرجة الحرية (159) وقيمة احتمالية (.001) ، مما يعني وجود دلالة إحصائية من واقع الاستنتاج الإحصائي للعبارة التي تقول أن "الانترنت تساعدني في مراسلة الجامعات لإتمام أبحاثي ودراساتي " ويتضح من واقع الاستنتاج الإحصائي موافقة المفحوصين علي صحة هذه العبارة بدرجة كبيرة عند مستوي دلالة معنوية(0.05) .
- عرض نتيجة العبارة رقم (12) والتي نصها (الانترنت تساعدني في مراسلة الجامعات لإتمام أبحاثي ودراساتي) من الجدول السابق يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة (25.731) بدرجة الحرية (159) وقيمة احتمالية (.001) ، مما يعني وجود دلالة إحصائية من واقع الاستنتاج الإحصائي للعبارة التي تقول أن "الانترنت تساعدني في مراسلة الجامعات لإتمام أبحاثي ودراساتي " ويتضح من واقع الاستنتاج الإحصائي موافقة المفحوصين بشدة علي صحة هذه العبارة بدرجة كبيرة عند مستوي دلالة معنوية(0.05) .
- عرض نتيجة العبارة رقم (13) والتي نصها (تساعدني الانترنت في البحث عن حلول للمشكلات التي تواجهني في بحوثي العلمية) من الجدول السابق يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة (15.455) بدرجة الحرية (159) وقيمة احتمالية (.001) ، مما يعني وجود دلالة إحصائية من واقع الاستنتاج الإحصائي للعبارة التي تقول " تساعدني الانترنت في البحث عن حلول للمشكلات التي تواجهني في بحوثي العلمية " ويتضح من واقع الاستنتاج الإحصائي موافقة المفحوصين علي صحة هذه العبارة بدرجة كبيرة عند مستوي دلالة معنوية(0.05) .
- عرض نتيجة العبارة رقم (14) والتي نصها (الانترنت تساعدني في متابعة الأبحاث العلمية والاطلاع على نتائجها للاستفادة منها في تطوير كفاءتي البحثية) من الجدول السابق يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة (9.138) بدرجة الحرية (159) وقيمة إحتمالية (.001) ، مما يعني وجود دلالة إحصائية من واقع الاستنتاج الإحصائي للعبارة التي تقول ان " الانترنت تساعدني في متابعة الأبحاث العلمية والاطلاع على نتائجها للاستفادة منها في تطوير كفاءتي البحثية " ويتضح من واقع الاستنتاج الإحصائي موافقة المفحوصين علي صحة هذه العبارة بدرجة كبيرة عند مستوي دلالة معنوية(0.05) .

- عرض نتيجة العبارة رقم (15) والتي نصها (تساعدني الانترنت في متابعة أحدث البحوث العلمية المتعلقة بمجال دراستي البحثية) من الجدول السابق يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة (11.836) بدرجة الحرية (159) وقيمة احتمالية (.001) ، مما يعني وجود دلالة إحصائية من واقع الاستنتاج الإحصائي للعبارة التي تقول " تساعدني الانترنت في متابعة أحدث البحوث العلمية المتعلقة بمجال دراستي البحثية " ويتضح من واقع الاستنتاج الإحصائي موافقة المفحوصين علي صحة هذه العبارة بدرجة كبيرة عند مستوي دلالة معنوية(0.05) .
- عرض نتيجة العبارة رقم (16) والتي نصها (تتيح الانترنت بدائل متعددة لاختيار معلومات عملية ذات صلة بالبحوث والدراسات) من الجدول السابق يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة (11.393) بدرجة الحرية (159) وقيمة احتمالية (.001) ، مما يعني وجود دلالة إحصائية من واقع الاستنتاج الإحصائي للعبارة التي تقول "تتيح الانترنت بدائل متعددة لاختيار معلومات عملية ذات صلة بالبحوث والدراسات " ويتضح من واقع الاستنتاج الإحصائي موافقة المفحوصين علي صحة هذه العبارة بدرجة كبيرة عند مستوي دلالة معنوية(0.05) .
- عرض نتيجة العبارة رقم (17) والتي نصها (الانترنت تزيد من توسعي في نشر المعلومات التي أتوصل إليها بأقصى سرعة ممكنة) من الجدول السابق يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة (13.094) بدرجة الحرية (159) وقيمة احتمالية (.001) ، مما يعني وجود دلالة إحصائية من واقع الاستنتاج الإحصائي للعبارة التي تقول ان "الانترنت تزيد من توسعي في نشر المعلومات التي أتوصل إليها بأقصى سرعة ممكنة " ويتضح من واقع الاستنتاج الإحصائي موافقة المفحوصين علي صحة هذه العبارة بدرجة كبيرة عند مستوي دلالة معنوية(0.05) .
- عرض نتيجة العبارة رقم (18) والتي نصها (استخدم المنتديات التعليمية على شبكة المعلومات الإنترنت كأداة لدراستي) من الجدول السابق يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة (13.094) بدرجة الحرية (159) وقيمة احتمالية (.001) ، مما يعني وجود دلالة إحصائية من واقع الاستنتاج الإحصائي للعبارة التي تقول ان "استخدم المنتديات التعليمية على شبكة المعلومات الإنترنت كأداة لدراستي " ويتضح من واقع الاستنتاج الإحصائي موافقة المفحوصين علي صحة هذه العبارة بدرجة كبيرة عند مستوي دلالة معنوية(0.05) .
- عرض نتيجة العبارة رقم (19) والتي نصها (الانترنت وسيلة اتصال اقل تكلفة من الهاتف) من الجدول السابق يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة (12.037) بدرجة الحرية (159) وقيمة احتمالية (.001) ، مما يعني وجود دلالة إحصائية من واقع الاستنتاج الإحصائي للعبارة التي تقول أن "الانترنت وسيلة اتصال أقل تكلفة من الهاتف " ويتضح من واقع الاستنتاج الإحصائي موافقة المفحوصين علي صحة هذه العبارة بدرجة كبيرة عند مستوي دلالة معنوية(0.05) .
- عرض نتيجة العبارة رقم (20) والتي نصها (تساعدني المجتمعات الافتراضية على شبكة الانترنت على التعرف على زملاء في مجال التخصص) من الجدول السابق يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة (12.037)

بدرجة الحرية (159) وقيمة احتمالية (.001) ، مما يعني وجود دلالة إحصائية من واقع الاستنتاج الإحصائي للعبارة التي تقول " تساعدني المجتمعات الافتراضية على شبكة الانترنت على التعرف على زملاء في مجال التخصص " ويتضح من واقع الاستنتاج الإحصائي موافقة المفحوصين علي صحة هذه العبارة بدرجة كبيرة عند مستوي دلالة معنوية(0.05) .

- عرض نتيجة العبارة رقم (21) والتي نصها (تساعدني الانترنت على شراء بعض الأبحاث والدراسات في مجال التخصص) من الجدول السابق يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة (10.924) بدرجة الحرية (159) وقيمة احتمالية (.001) ، مما يعني وجود دلالة إحصائية من واقع الاستنتاج الإحصائي للعبارة التي تقول " تساعدني الانترنت على شراء بعض الأبحاث والدراسات في مجال التخصص " ويتضح من واقع الاستنتاج الإحصائي موافقة المفحوصين علي صحة هذه العبارة بدرجة كبيرة عند مستوي دلالة معنوية(0.05) .
- عرض نتيجة العبارة رقم (22) والتي نصها (تساعد غرف الدردشة في عمل المقابلة الشخصية للحصول على البيانات) من الجدول السابق يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة (8.730) بدرجة الحرية (159) وقيمة احتمالية (.001) ، مما يعني وجود دلالة إحصائية من واقع الاستنتاج الإحصائي للعبارة التي تقول " تساعد غرف الدردشة في عمل المقابلة الشخصية للحصول على البيانات "ويتضح من واقع الاستنتاج الإحصائي موافقة المفحوصين علي صحة هذه العبارة بدرجة كبيرة عند مستوي دلالة معنوية(0.05) .
- عرض نتيجة العبارة رقم (23) والتي نصها (يساعد برنامج الماسنجر على تقصي المعلومات من مصادرها الأصلية بالصورة والصوت) من الجدول السابق يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة (10.705) بدرجة الحرية (159) وقيمة احتمالية (.001) ، مما يعني وجود دلالة إحصائية من واقع الاستنتاج الإحصائي للعبارة التي تقول " يساعد برنامج الماسنجر على تقصي المعلومات من مصادرها الأصلية بالصورة والصوت " ويتضح من واقع الاستنتاج الإحصائي موافقة المفحوصين علي صحة هذه العبارة بدرجة كبيرة عند مستوي دلالة معنوية(0.05) .
- عرض نتيجة العبارة رقم (24) والتي نصها (يقلل برنامج الماسنجر التكلفة المادية والوقت والجهد في الحصول على البيانات) من الجدول السابق يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة (10.819) بدرجة الحرية (159) وقيمة احتمالية (.001) ، مما يعني وجود دلالة إحصائية من واقع الاستنتاج الإحصائي للعبارة التي تقول " يقلل برنامج الماسنجر التكلفة المادية والوقت والجهد في الحصول على البيانات " ويتضح من واقع الاستنتاج الإحصائي موافقة المفحوصين علي صحة هذه العبارة بدرجة كبيرة عند مستوي دلالة معنوية(0.05) .
- عرض نتيجة العبارة رقم (25) والتي نصها (يساعد برنامج البالتولك paltalk على عمل المقابلات الشخصية للحصول على المعلومات) من الجدول السابق يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة (8.352) بدرجة الحرية (159) وقيمة احتمالية (.001) ، مما يعني وجود دلالة إحصائية من واقع الاستنتاج الإحصائي للعبارة التي تقول" يساعد برنامج البالتولك paltalk على عمل المقابلات الشخصية للحصول على

المعلومات" ويتضح من واقع الاستنتاج الإحصائي موافقة المفحوصين علي صحة هذه العبارة بدرجة كبيرة عند مستوي دلالة معنوية(0.05) .

- عرض نتيجة العبارة رقم (26) والتي نصها (توفر المجتمعات الافتراضية فرص الاحتكاك والمعايشة مع ذوي الخواص المشتركة وفقاً للتخصص) من الجدول السابق يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة (6.882) بدرجة الحرية (159) وقيمة احتمالية (.001) ، مما يعني وجود دلالة إحصائية من واقع الاستنتاج الإحصائي للعبارة التي تقول " توفر المجتمعات الافتراضية فرص الاحتكاك والمعايشة مع ذوي الخواص المشتركة وفقاً للتخصص " ويتضح من واقع الاستنتاج الإحصائي موافقة المفحوصين علي صحة هذه العبارة بدرجة كبيرة عند مستوي دلالة معنوية(0.05) .
- عرض نتيجة العبارة رقم (27) والتي نصها (تساعدني أدلة البحث على جمع البيانات من قواعد البيانات) من الجدول السابق يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة (8.329) بدرجة الحرية (159) وقيمة احتمالية (.001) ، مما يعني وجود دلالة إحصائية من واقع الاستنتاج الإحصائي للعبارة التي تقول "تساعدني أدلة البحث على جمع البيانات من قواعد البيانات" ويتضح من واقع الاستنتاج الإحصائي موافقة المفحوصين علي صحة هذه العبارة بدرجة كبيرة عند مستوي دلالة معنوية(0.05) .

ثانياً : عرض الفروض و مناقشتها :

مناقشة نتيجة الفرض الأول والذي نصه (ما نسبة استخدام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية الشبكة العالمية " الانترنت " في البحث العلمي)

لمناقشة هذه الفرضية اقتصرت عينة البحث على الذين يستخدمون شبكة المعلومات العالمية "الانترنت" فقط , حيث تم ايجاد نسب التكرارات لمجموع استجابات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية الذين يستخدمون شبكة المعلومات العالمية " الانترنت " في البحث العلمي . ومن نتائج الجداول من (10-16) يتضح أن نسبة (75.0%) من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية يستخدمون شبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي .

في ضوء النتائج المتعلقة بهذا المحور التي تم التوصل إليها يمكن القول أن نسبة استخدام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية لشبكة المعلومات العالمية "الإنترنت" في البحث العلمي هي نسبة جيدة .

وتعد هذه النسبة من الاستخدام متدنية لاسيما إذا قورنت بما يحدث في العالم اليوم من تقدم هائل في مجال التكنولوجيا فهي غير مواكبة إلى ما يحدث من تطور علمي في هذا العصر، برغم محاولات التقدم والتطوير المستمر في الجامعات لمواكبة المستجدات العالمية ، وتعزو الباحثة ذلك إلى عدم إلمام بعض أعضاء هيئة التدريس باستخدام شبكة المعلومات العالمية "الإنترنت" وتوظيفها في البحث العلمي ، أيضاً يمكن أن تعزو الباحثة ذلك إلى قلة شبكة المعلومات العالمية "الإنترنت" والحاسب الآلي المتوفرة بالجامعات السودانية ، أيضاً انشغال الأعضاء بأعمال أكاديمية ومشاركتهم بالمهام الادارية المختلفة في الجامعة ، وهذه الدرجة من الاستخدام وإن كانت مطمئنة إلى حد ما إلا أنها تحتاج إلى بذل المزيد من البرامج التوعوية والتعريفية

باستخدام شبكة المعلومات العالمية "الإنترنت" ، وعقد دورات تدريبية مكثفة للأعضاء للتعريف باستخدام وتوظيف شبكة المعلومات العالمية "الإنترنت" في البحث العلمي من خلال مراكز خدمة المجتمع الموجودة في هذه الجامعات ، كما يمكن التأكيد على أن استخدام الإنترنت يحتاج إلى مهارة للاستفادة .

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (أحمد محمود الشايب2001م) حيث اثبتت الدراسة أن نسبة (63.8%) من أعضاء الهيئات التدريسية يستخدمون الانترنت .

– **عرض نتيجة الفرض الثاني** والذي نصه (توجد اتجاهات ايجابية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السودانية نحو استخدام شبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي)

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (ت) لمجموعة واحدة لمعرفة اتجاهات ايجابية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السودانية نحو استخدام الانترنت في البحث العلمي والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (18) يوضح اتجاهات ايجابية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السودانية نحو استخدام شبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي

			القيمة المحكية = 81					
رقم العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة عند 0.05	الاستنتاج
1	862.109	18.39281	17.656	159	.001	دالة	اوافق

يلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة (ت) المحسوبة (17.656) بدرجة الحرية (159) وقيمة احتمالية (0.001) ، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السودانية نحو استخدام الشبكة العالمية "الانترنت" في البحث العلمي . وذلك ذو نتيجة ايجابية عند مستوى دلالة معنوية (0.001).

مما يعني ذلك تحقق الفرض القائل توجد اتجاهات ايجابية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السودانية نحو استخدام شبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي . وتعزو الباحثة ذلك إلى أن المناخ الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية وطبيعة الأعضاء ومستواهم التعليمي بالجامعات تتشابه إلى حد كبير .

وهذه النتيجة تتفق معها دراسة كل من (نوال بوته , 2011م) حيث خلصت الدراسة إلى تأكيد ايجابية اتجاه الأساتذة والطلبة نحو استخدام الانترنت كمصدر للمعلومات التعليمية والبحثية ووجود فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات اتجاهات الأساتذة نحو استخدام الانترنت كمصدر للمعلومات التعليمية والبحثية تعزى لمتغير , الكلية , الجنس , والدرجة العلمية , وتتفق مع دراسة (كيان سام كونغ , 2003م) كشفت هذه الدراسة أن الطلاب في جامعة ساراواك بماليزيا عموما كانت اتجاهات إيجابية نحو التعلم باستخدام الإنترنت ,

و دراسة (حنان عبده فرحان سيف المخلافي : 2007م) واوضحت النتائج أن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو الانترنت ايجابية , ولم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05 = a) في الاتجاهات نحو الانترنت تعزي لمتغير الرتبة الاكاديمية , في حين أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05 = a) تعزي لمتغير الخبرة ولصالح اصحاب الخبرة العالي .

عرض نتيجة الفرض الثالث : توجد فروق دالة احصائياً في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السودانية نحو استخدام شبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي ترجع لعامل النوع , التخصص , الخبرة , الدرجة العلمية .

للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بتطبيق اختبار (ت) لمتوسط مجموعتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين الذكور والإناث لاتجاهاتهم نحو استخدام شبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي ، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء :

جدول رقم (19) يوضح الفروق الاحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السودانية نحو استخدام شبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي ترجع لعامل النوع .

مجموعتا المقارنة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
ذكور	83.117	7.28617	3.037	158	.003	دالة
اناث	54.104	18.34099				

يلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة (ت) المحسوبة (3.037) بدرجة الحرية (158) وقيمة احتمالية (0.003) ، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السودانية نحو استخدام شبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي بين الاناث والذكور. يعود لمتغير النوع لصالح الذكور عند مستوى دلالة معنوية (0.001).

وتعزو الباحثة ذلك إلى عدم إلمام بعض أعضاء هيئة التدريس الإناث بآلية استخدام شبكة المعلومات العالمية "الإنترنت" في البحث العلمي , لقلة أو انعدام الخبرة الحاسوبية لدى بعضهن ، وعدم علم البعض الآخر باستخدام شبكة المعلومات العالمية "الإنترنت" ، وضعف القدرة لدى أعضاء هيئة التدريس الإناث على استخدام الإنترنت وحاجتهن إلى دورات تدريبية للوصول إلى المواقع المطلوبة بيسر وسهولة ، وعدم إدراك بعض الأعضاء لمجالات الاستفادة الممكنة من شبكة المعلومات العالمية "الإنترنت" في المجال البحثي .

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (دراسة نوال بوته , 2011م) , حيث وجدت الباحثة فروق ذي دلالة احصائية في استخدام الانترنت بين الذكور والاناث .

وتختلف مع دراسة تحسين منصور , 2004م حيث اظهرت النتائج انه ليس هناك فروق لدوافع الاستخدام تعزى لمتغير الجنس , وتختلف مع دراسة (Abdelraheem & AL-Musawi, 2003) حيث لم يجد الباحثان أي فرق ذي دلالة احصائية في استخدام الانترنت بين الذكور والاناث .

اما بخصوص متغير التخصص , فقد وجدت الباحثة فروق دالة احصائياً في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السودانية نحو استخدام شبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي ترجع لعامل التخصص.

للتحقق من صحة هذا قامت الباحثة بتطبيق اختبار (ت) لمتوسط مجموعتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين التخصص لاتجاهاتهم نحو استخدام شبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي ، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء :

جدول رقم (20) يوضح الفروق الاحصائية في اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في الجامعات السودانية نحو استخدام شبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي ترجع لعامل التخصص.

مجموعتا المقارنة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
علوم تطبيقية	21.111	10.61250	3.801	158	1.00	دالة
علوم انسانية	86.100	21.92435				

يلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة (ت) المحسوبة (3.801) بدرجة الحرية (158) وقيمة احتمالية (0.001) ، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في الجامعات السودانية نحو استخدام الانترنت في البحث العلمي ، يعود لعامل التخصص لصالح اساتذة العلوم التطبيقية عند مستوى دلالة معنوية (0.001) .

وتعزو الباحثة وجود فروق في آراء أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية لاستخدام شبكة المعلومات العالمية ترجع لعامل التخصص , إلى اختلاف البيئات التعليمية لأعضاء هيئة التدريس وطبيعة الأعضاء من حيث مستواهم التعليمي ، ومتابعة بعض الأعضاء على النتائج والدراسات والبحوث التي توضح أهمية استخدام شبكة المعلومات العالمية "الإنترنت" الإنترنت في المجال البحثي , حيث أنهم على اطلاع دائم ومستمر لهذه التقنية الحديثة والدور الفاعل الذي تحدثه في المجال البحثي .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Abdelraheem & AL–Musawi, 2003) , حيث وجد الباحثان فرقاً ذا دلالة بين اساتذة الكليات العلمية والانسانية لصالح الكليات العلمية

وبخصوص متغير الخبرة والدرجة العلمية فلا توجد فروق دالة احصائياً في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السودانية نحو استخدام شبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي ترجع لعامل الخبرة والدرجة العلمية .

وتعزو الباحثة عدم وجود فروق بين آراء أعضاء هيئة التدريس ترجع لعامل الخبرة والدرجة العلمية , إلى أن الأعضاء ينتمون لجامعات تخضع في مجملها لوزارة واحدة تقدم وتؤمن لهم الإمكانات بصورة متقاربة بشكل عام .

عرض نتيجة الفرض الرابع : والذي نصه (توجد علاقة بين استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السودانية لشبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي و اتجاهاتهم نحوها)

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار شفيه (Scheffe) لمجموعة واحدة لمعرفة العلاقة بين استخدام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية لشبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي واتجاهاتهم نحوها . والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (21) يوضح العلاقة بين استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السودانية لشبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي و اتجاهاتهم نحوها

الاستخدام	التكرار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	القيمة الاحتمالية
لم استخدم	–	–	–					
وأخطط لاستخدامها مستقبلا	62	107.9194	25.34956					
استخدم الانترنت بشكل متقطع	58	110.1552	12.67655	53788.975	159	253.437	.747	.476
استخدم الانترنت بشكل مستمر	40	112.4500	11.23627					
الدرجة الكلية	160	109.8625	18.39281					

ويلاحظ من الجدول رقم (21) عدم وجود دلالة إحصائية (SIG = .476) لقيمة ف (.747) المتعلقة باتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية نحو استخدام شبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي , مما يعني رفض الفرضية التي نصها توجد علاقة بين استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السودانية لشبكة المعلومات العالمية "الانترنت" كأداة في عملية البحث العلمي و اتجاهاتهم نحوها .وبالتالي قبول الفرضية الإحصائية البديلة لها المتضمنة (لا توجد علاقة بين استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السودانية لشبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي و اتجاهاتهم نحوها) . وتعزو الباحثة ذلك بأن بعض أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السودانية لا يدركون العلاقة بين الاتجاهات والاستخدام .

أهم نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج الآتية :

– توجد اتجاهات ايجابية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السودانية نحو استخدام شبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي .

– عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في نسب استخدام الإنترنت في البحث العلمي بين أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير المرتبة العلمية , ولسنوات خبرة العضو في التعليم الجامعي .

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السودانية نحو استخدام شبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي بين الاناث والذكور. يعود لمتغير النوع لصالح الذكور عند مستوى دلالة معنوية (0.001) .

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السودانية نحو استخدام الانترنت في البحث العلمي ، يعود لعامل التخصص لصالح أساتذة العلوم التطبيقية عند مستوى دلالة معنوية (0.001) .

وبناءً على تلك النتائج فقد أوصت الباحثة بعدد من التوصيات والمقترحات أبرزها:

التوصيات :

في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج ، وبهدف الارتقاء وتطوير استخدام أعضاء هيئة التدريس لشبكة المعلومات العالمية "الإنترنت" في الجامعات السودانية ، ولمعالجة وتلافي جوانب الضعف والقصور التي ظهرت في نتائج البحث فإن الباحثة توصي بمجموعة من التوصيات التي ترى أن من شأنها تحقيق ذلك ، وعلى النحو الآتي :

– عقد دورات منتظمة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية في اللغة الإنجليزية لتجاوز حاجز اللغة أثناء تعاملهم واستخدامهم للإنترنت في العملية التعليمية والبحثية ..

– خفض تكلفة الاشتراك في خدمة الإنترنت على المؤسسات التعليمية بصفة عامة ، وعلى أعضاء هيئة التدريس بصفة خاصة .

– مساعدة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية في الاشتراك في المكتبات والمجلات والدوريات الرقمية عبر الإنترنت ، والتي تتطلب دفع رسوم مالية وذلك بقيام الجامعات بتحمل الأعباء المالية لذلك الاشتراك بالنيابة عنهم.

– ربط الجامعات السودانية بشبكة محلية (إنترانت)، وربطها بالجامعات العالمية الأخرى عن طريق شبكة الإنترنت.

– تصميم وإنشاء مواقع إلكترونية خاصة بكل عضو هيئة تدريس بالجامعات السودانية كلٍ على حدة، وتضمينها كل ما يتعلق به من الناحية الادارية او الشخصية .

5-4 المقترحات :

بناءً على نتائج البحث الحالي تقترح الباحثة إجراء بحوث ودراسات مستقبلية ترفد البحث الحالي ، وتساهم في وضع حلول ومعالجات عملية للارتقاء بخدمة الإنترنت في الجامعات السودانية ، وتقترح الباحثة القيام بالدراسات الآتية :

– إجراء دراسة للتعرف على مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية لمهارات استخدام الإنترنت في البحث العلمي.

– إجراء دراسة تجريبية للتعرف على دور المجتمعات الافتراضية في البحث العلمي واتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية نحوها.

– إجراء دراسة مماثلة للتعرف على واقع استخدام طلبة الدراسات العليا بالجامعات السودانية للإنترنت كأداة في البحث العلمي.

المراجع :

– ابن منظور , 2003م , "لسان العرب" , ط1 , ج5 , بيروت : دار الكتب العلمية

1- إبراهيم عبد الوكيل الفار , 2002م "استخدام الحاسوب في التعليم" ,عمان , دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع , ط1 , 156, 157 .

2- أحمد عبد اللطيف وحيد , 2001م , "علم النفس الاجتماعي" ,دار المسيرة للطباعة والنشر , الاردن , ط1

3- أبوصالح وآخرون (1995) , "القياس والتقويم" , صنعاء , ط1 , وزارة التربية , قطاع التدريس والتأهيل

4- السيد محمود الربيعي وآخرون , 2006م , " أساسيات الحاسب الآلي وتطبيقاته في التعليم " , الرياض , مكتبة الرشد , 461 .

5- حسام المستريحي , 1999, كيف تستخدم الكمبيوتر والانترنت , ط1 ,عمان دار اسامة للنشر .

6- حسن حسين زيتون , 2005م , "التعلم الالكتروني " المفهوم ,القضايا,التطبيق,التقييم" , الرياض , الدار الصولتية للتربية , ط1 ,127, 129 .

7- رجاء محمد أبو علام , 1987 , "قياس وتقويم التحصيل الدراسي" , الكويت: دار القلم .
8- خليل عبد الرحمن المعايطة ، ٢٠٠٧ م , "علم النفس الاجتماعي، ط ٢، الأردن : دارالفكر.
9- سهام بدر، 2002 , "اتجاهات الفكر التربوي في مجال الطفولة"، مكتبة الأنجلو المصرية، مصر ص 37
10- عبد الله البخار, و عبد الله الهابس, 1999, الابحاث التربوية ومدى الاستفادة من نتائجها كما يدركها المعلمون بالمدارس السعودية , كتاب مؤتمر البحث التربوي في الوطن العربي الى اين , عمان المملكة الاردنية الهاشمية , 530-545 .
11- عبد الله عبد العزيز الموسى،1425هـ , "استخدام الحاسب الآلي في التعليم"،الرياض، مكتبة تربية الغد , ط 2
12- عبد الوهاب ابراهيم ابو سليمان , 2003م , "كتابة البحث العلمي صياغة جيدة" , ص25,26 , الرياض , مكتبة الرشد , ط7 .
13- فاروق سيد حسين,2002م, "الانترنت وشبكة المعلومات العالمية"القاهرة, دار هلا للنشر والتوزيع, ط2, 199
14- فؤاد البيهي السيد ، 1986م , "علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري" ، القاهرة ، دار المعارف .
15- كامل علوان الزبيدي ، ٢٠٠٣ م, "علم النفس الاجتماعي " ، الأردن: مكتبة الوراق ,110 .
16- كمال عبد الحميد زيتون , 2004م , " تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والتصالات ,ط2 , القاهرة : عالم الكتب .
17- محمد عبد الخالق مدبولي ،٢٠٠٢م , " التنمية المهنية للمعلمين : الاتجاهات المعاصرة-المداخل - الاستراتيجية " ، الامارات العربية المتحدة : دار الكتاب الجامعي ، ط ٢ , 86 .
18- محمود طارق عباس. 2003, "المكتبات الرقمية وشبكة الإنترنت، القاهرة:المركز الأصيل للطبع والنشر والتوزيع، 71-72.
19- محمود السيد ابو النيل , 1986م , "التحليل العاملي لذكاء وقدرات الانسان " دراسات عربية عالمية " سلسلة علم النفس , بيروت , دار النهضة العربية , د.ط .
20- محمود عبد الحليم منسي، ١٩٩٨ م, "علم النفس التربوي للمعلمين" ،مصر , دارالمعرفة الجامعية , 207 .
21-سالومون، G. (1992). تحديات جديدة للبحوث التربوية، ودراسة الفرد داخل البيئة التعليمية الاسكندنافية .J. من التربيه. البحوث (36) 3
22- Aronud Dufour , 1996 , “Enternet que-sais-je? Paris, coll, puf,76

الدراسات السابقة :

1- احمد محمود احمد الشايب 2001 , واقع استخدام اعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات الاردنية لشبكة الانترنت واتجاهاتهم نحوها , جامعة اليرموك – مجلة اتحاد الجامعات الاعربية 2002 , العدد 40

2- دراسة حنان عبده فرحان سيف المخلافي : 2007م , " مدى امتلاك هيئة اعضاء التدريس في جامعة تعز لمهارات الانترنت واتجاهاتهم نحوها" , اليمن

3- دراسة نوال بوته " اتجاهات الاساتذة والطلبة نحو استخدام الانترنت كمصدر للمعلومات التعليمية والبحثية " دراسة ميدانية بجامعة باتنة 2011م

4- دراسة كيان سام كونغ ,2003م , "اتجاهات الطلبة نحو استخدام شبكة الإنترنت للتعلم" : دراسة في إحدى الجامعات في ماليزيا , ساراواك , ماليزيا Sam entity Kong, 2003, "students' attitudes towards the use of the Internet for learning": a study in a university in Malaysia, Sarawak, Malaysia

الملاحق : ملحق رقم (1)الاستبانة في صورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

استبيان دراسة بحثية بعنوان " اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية لاستخدام شبكة المعلومات العالمية الانترنت في البحث العلمي "

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية لاستخدام شبكة المعلومات العالمية الانترنت في البحث العلمي .

وبالتالي فهي ترمي إلى تحقيق ما يلي :

3- التعرف على نسبة استخدام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية لشبكة المعلومات العالمية الانترنت في البحث العلمي .

4- التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية نحو استخدام الشبكة العالمية الانترنت

5- الكشف عن العلاقة بين استخدام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية للشبكة العالمية الانترنت في البحث العلمي واتجاهاتهم نحوها باختلاف المتغيرات المستقلة التالية : النوع , التخصص , الخبرة , الدرجة العلمية .

ويتكون الاستبيان من فقرتين :

الفقرة الأولى : البيانات الشخصية

الفقرة الثانية وهي مقسمة إلى محورين

المحور الأول : نسبة الاستخدام

المحور الثاني : اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الانترنت في البحث العلمي

أولا : البيانات الشخصية

ضع علامة (√) أمام الخيار الذي يوافقك

1- الجنس

( ) ذكر ( ) أنثى

2- التخصص

( ) علوم إنسانية ( ) علوم تطبيقية

3- الدرجة العلمية

( ) محاضر ( ) أستاذ مساعد

( ) أستاذ مشارك ( ) أستاذ

4- الخبرة

( ) اقل من 5 سنوات ( ) 5سنوات – واقل من عشرة 10 سنوات

( ) 10 سنوات– واقل من 15 سنة ( ) أكثر من خمسة عشرة

- **ثانيا محاور الاستبانة :**
- **المحور الأول : نسبة استخدام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية لشبكة المعلومات العالمية الانترنت في البحث العلمي**

أمام كل عبارة ضع علامة (√) حسب ما تراهمناسباً

1- أي العبارات التالية تصف استخدامك للانترنت في البحث العلمي

( ) لم استخدم الانترنت ولا انوي فعل ذلك

( ) لم استخدم الانترنت وأخطط لاستخدامها مستقبلا

( ) استخدم الانترنت بشكل متقطع ومتباعد

( ) استخدم الانترنت بشكل مستمر

2- ما العدد التقريبي للمواقع التي تحتفظ بها في قائمة المواقع المفضلة لديك في مجال تخصصك

( ) لا يوجد أي موقع ( ) 1 – 5 مواقع ( ) 6 – 10 موقع

( ) 11 – 20 موقع ( ) أكثر من 20 موقع

3- كم رسالة بريد إلكتروني في مجال البحث العلمي تستقبل في المعدل

( )1 – 3 أسبوعيا ( ) 4 – 10 أسبوعيا

( ) أكثر من عشرة أسبوعيا ( ) لا استقبل

4- كم عدد الدوريات الإلكترونية ذات الصلة بتخصصك والتي تتصفحها بشكل دائم

( ) لا يوجد ( ) 1 – 3 مجلات دورية

( ) 4 – 10 مجلات دورية ( ) أكثر من عشرة مجلات دورية

5- كم عدد المقالات والدراسات والأبحاث التي حصلت عليها عن طريق خاصية تحميل وتنزيل الملفات من الانترنت إلى جهازك الخاص

( ) لم احصل على ملف ( ) 1 - 10 ملفات

( ) 11 - 20 ملف ( ) أكثر من عشرين ملف

6- كم يبلغ عدد المواقع ذات الصلة بتخصصك على الشبكة العالمية (www) والتي تزورها بشكل دائم

( ) لا يوجد ( ) 1 - 5 مواقع

( ) 6 - 10 مواقع ( ) أكثر من عشرة مواقع

7- ما عدد البحوث التي حكمتها أو حُكمت لك من خلال البريد الالكتروني

( ) لا يوجد أي بحث ( ) 1 - 4 بحوث

( ) 5 - 10 بحوث ( ) أكثر من عشرة أبحاث

المحور الثالث :اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية نحو استخدام الشبكة العالمية الانترنت

الرقم	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	تساعدني الانترنت في توظيف العديد من برامجها					
2	الانترنت تزيد من كفاءتي وإنتاجي كباحث					
3	اشعر بالارتياح عند استخدام الانترنت					
4	اعتقد انه يمكنني متابعة التطور عبر الانترنت					
5	استخدام المجتمعات الافتراضية غير مجدي لعملية البحث العلمي					
6	استخدم مواقع الاستبيانات على الانترنت للحصول على البيانات					
7	استخدام مواقع الاستبيانات على الانترنت ينقصها المصداقية					
8	صعوبة الاطلاع على المعلومات من خلال قواعد البيانات					
9	عملية توثيق المعلومات من على شبكة المعلومات غير متفق عليها بصيغة نهائية					

10	الانترنت تساعدني في تجميع المعلومات التي استفيد منها في دراستي وبحوثي					
11	الانترنت تساعدني في مراسلة الجامعات لإتمام أبحاثي ودراساتي					
12	الانترنت تساعدني في الوصول إلى معلومات حول موضوع بحثي من مصادر متعددة					
13	تساعدني الانترنت في البحث عن حلول للمشكلات التي تواجهني في بحوثي العلمية					
14	الانترنت تساعدني في متابعة الأبحاث العلمية والاطلاع على نتائجها للاستفادة منها في تطوير كفاءتي البحثية					
15	تساعدني الانترنت في متابعة احدث البحوث العلمية المتعلقة بمجال دراستي البحثية					
16	تتيح الانترنت بدائل متعددة لاختيار معلومات عملية ذات صلة بالبحوث والدراسات					
17	الانترنت تزيد من توسعي في نشر المعلومات التي أتوصل إليها بأقصى سرعة ممكنة					
18	استخدم المنتديات التعليمية على شبكة المعلومات الإنترنت كأداة لدراستي					
19	الانترنت وسيلة اتصال اقل تكلفة من الهاتف					
20	تساعدني المجتمعات الافتراضية على شبكة الانترنت على التعرف على زملاء في مجال التخصص					
21	تساعدني الانترنت على شراء بعض الأبحاث والدراسات في مجال التخصص					
22	تساعد غرف الدردشة في عمل المقابلة الشخصية للحصول على البيانات					
23	يساعد برنامج الماسنجر على تقصي المعلومات من مصادرها الأصلية بالصورة والصوت					
24	يقلل برنامج الماسنجر التكلفة المادية والوقت والجهد في الحصول على البيانات					

25	يساعد برنامج البالتولك paltalk على عمل المقابلات الشخصية للحصول على المعلومات					
26	توفر المجتمعات الافتراضية فرص الاحتكاك والمعايشة مع ذوي الخواص المشتركة وفقا للتخصص					
27	تساعدني أدلة البحث على جمع البيانات من قواعد البيانات					

ملحق (2) خطاب المقابلة

التاريخ : .....

السيد : .....

المحترم

الموضوع : مقابلة بغرض معرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية لاستخدام شبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي .

ارجو شاكرة ومقدرة جهودكم العلمية في الاجابة على اسئلة هذه المقابلة لدراسة بحثية بعنوان " اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية لاستخدام شبكة المعلومات العالمية "الانترنت" في البحث العلمي " . والتي جاءت اسئلتها لاستطلاع آراء المختصين , مع العلم بأن هذه الاجابات ستستخدم لاغراض البحث العلمي فقط , وبسرية تامة .

ملحق رقم (3)اسماء المحكمين والخبراء الذين قاموا بتحكيم اداة الدراسة

م	الاسم	التخصص	الجامعة
1	أ. د. عبد الرحمن الخانجي	مناهج وطرق تدريس	كمبوني
2	د. عبد الباسط الخاتم	تقنيات تربوية	جامعة المستقبل
3	د. عبد الرحمن محمد احمد	تكنولوجيا التعليم	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
4	د. عمر احمد ابراهيم	اصول التربية	افريقيا العالمية
5	د. اسامة نبيل	مناهج وطرق تدريس	جامعة الزعيم الازهري
6	د. عبد المنعم حسين	تكنولوجيا التعليم	جامعة النيلين