التعليم الإلكتروني ودوره في زيادة التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثالث (الحلقة الاولي بمرحلة التعليم الأساسي) لمادة اللغة العربية من وجهة نظر المعلمين بمحلية جبل أولياء

عصام إدريس كمتور الحسن و عزالدين ابراهيم محمد ابراهيم
[1]. أستاذ مشارك – كلية التربية بجامعة الخرطوم
[2]. أستاذ مساعد – كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

المستخلص :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف علي الدور الذي يمكن أن يسهم به التعليم الإلكتروني باستخدام الحاسوب في زيادة تحصيل طلاب الصف الثالث لمادة اللغة العربية بمرحلة التعليم التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محلية جبل أولياء. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي. تكونت عينة الدراسة من(21) معلم ومعلمة تم إختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث، أستخدم الباحثان الاستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات. ومن أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج الآتي:

1- قلة المتطلبات المادية والفنية اللازمة لتعميم التعليم الإلكترونى باستخدام الحاسوب فى بعض المدارس بمرحلة التعليم الأساسي بمحلية جبل أولياء.

2- إن إستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة العربية للصف الثالث بمرحلة التعليم الأساسي أدى إلى رفع مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ.

3- وجود العديد من المعوقات التي تحول دون استخدام معلم التعليم الأساسي للحاسوب فى تدريس اللغة العربية. وبناءً على هذه النتائج فقد أوصت الدراسة بعدة توصيات من أهمها:

1- إقامة دورات وورش عمل للمعلمين بمدارس مرحلة التعليم الأساسي للتدريب أثناء الخدمة على إستخدام التعليم الإلكتروني فى تدريس مادة اللغة العربية.

2- أن تسعى وزارة التربية والتعليم إلى توفير الإمكانات المادية والتقنيات التعليمية اللازمة لاستخدام التعليم الإلكترونى في تدريس مادة اللغة العربية والمواد الأخرى.

3- إنشاء معامل متخصصة للتعليم الإلكترونى بمدارس مرحلة التعليم الأساسي .

4- توعية أولياء الأمور بأهمية الحاسوب في العملية التعليمية وذلك بعقد دورات ولقاءت لتعزيز الإتجاهات الإيجابية لدى التلاميذ نحو استخدام الحاسوب .

الكلمات المفتاحية: *التعليم الالكتروني ، التحصيل الدراسي، مرحلة التعليم الأساسي .*

ABSTRACT:

This study aimed to identify the role that can contribute e-learning in the academic achievement of third-grade pupils' in Arabic language in Basic stage (Jabhal Awlia Locality) from the point views of teachers. The study followed a descriptive method. The sample of the study consisted of (21) teachers, who were selected randomly from the total population. The researchers used the questionnaire as a tool of data collection. The main results of the study were:

1- Lack of physical and technical requirements to generalize of e-learning using a computer in some basic schools of Jabhal Awlia Locality.

2- The use of e-learning in teaching Arabic language to the third grade in Basic stage led to higher levels pupil's academic achievement.
3- There are many obstacles that prevent teacher of Basic stage for the use of computer in teaching Arabic language.

The researchers recommended a number of recommendations, as:

1- Conducting training courses and workshops for teachers in the basic stage for in-service training for the use of e-learning in the teaching of the Arabic language.
2- The Ministry of Education must seek to provide material resources and instructional techniques for the use of e-learning in teaching Arabic language and other courses.
3- Create specialized technological laboratories for using e-learning in basic stage schools.
4- Aware parents of the importance of computer in the instructional process by holding training courses to enhance the positive pupils trends toward using of computer.

Keywords: *E.learning, Academic achievement, Basic stage.*

المقدمة :

تُعد تقنيات التعليم رُكنًا أساسيًّا من أركان العملية التعليمية، وجزءاً لا يتجزأ من النظام التعليمى الشامل، فالتحديات التي يواجهها العالم اليوم، والتغيير الذي طرأ على جميع نواحي الحياة؛ يجعل من الضروري على المؤسسات التعليمية أنْ تاخذ بتقنيات التعلم والاتصال ومستجداتها من أجل تحقيق أهدافها وفق المنظومة التعليمية. ويُعد الحاسوب من أبرز المستجدات التي اكتشفتها التقنية الحديثة في القرن العشرين؛ فظهوره فرض كثيرًا من المتغيرات في جميع النواحي المعرفية والعلمية حتى أصبحت بصمة الحاسوب واضحةَ المعالمِ في جميع الميادين، كما أنها قد شكلت أدوات قويَّة لتحفظ المعلومات ومعالجتها ونقلها "(الشرهان، 2000)".

فبعد أن كان الحاسوب يستخدم كوسيلة تعليمية معاونة لتدعيم الأنشطة التعليمية، إما من خلال التعليم الفردي أو في مجموعات صغيرة أصبح يُستخدم حالياً كمصدر أساسي للتعليم ضمن الدروس بما يلعبه من دور مهم في زيادة انتباه واهتمام الطلاب، وبناء المفاهيم العلمية السليمة، وإشباع حاجتهم العلمية ، وعليه فإن التحول من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني القائم على الحاسوب لا محالة آت ؛ فالكثير من المعلمين باتوا يستخدمون الآن الدروس والمحاضرات الإلكترونية كوسيلة ذات كفاءة وفاعلية في تقديم دروسهم (خميس،2009 :295) وقد أكد "المناعي(1992) " أنَّ للحاسوب دورًا مهمًا في استخدام المواقف التعليمية المختلفة مثل التدريب والممارسة والشروح العلمية، وحل المشكلات من ثمّ وضع المتعلم في بيئة مماثلة للبيئة العلمية عِوضًا عن الطرق التقليدية التي تتمثل في الكتاب المدرسي.

وفي ظل هذه المعطيات؛ بات للحاسوب دورًا لا يمكن إغفاله في المجالات التربوية والتعليمية، وبما أنَّ وزارة التربية والتعليم بالسودان تمضي قُدماً في تحديث برامجها التعليمية وتطويرها بما يناسب روح العصر؛ فإنَّه لا بد للمقررات وطرق تدريسها من أن تدخل ضمن هذا التحديث والتطور بغية التأثير في مدخلات التعلم ومخرجاته.

والمتأمل لمناهج اللغة العربية وبرامجها يجدهما قاصرتان عن تقديم تصور مقنع بجدوى وجودهما ضمن منظومة المناهج المدرسية في التعليم العام، فقد ورد في دليل المعلم لتدريس اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي أن هدف تدريس مادة اللغة العربية في الحلقة الأولى هو تمليك التلميذ وسائل التعلم بحيث يكون في مقدوره توظيف ما تعلمه من اللغة في تحصيل المواد الأخرى(الريح،2000: 9). عليه كان التفكير في استخدام التقنيات التعليمية الحديثة، مثل: الحاسوب بغية الإسهام في تطوير تدريس اللغة العربية، من هنا تجئ الدراسة الحالية بغرض التعرف علي أهمية التعليم الإلكتروني ودوره في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثالث(الحلقة الأولى) من مرحلة التعليم الأساسي لمادة اللغة العربية.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

تنبع مشكلة الدراسة الحالية من الحاجة الملحة لحوسبة محتوى مادة اللغة العربية في كتاب الصف الثالث بمرحلة التعليم الأساسي الأمر الذي من شأنه أن يساعد في تنويع طرق التدريس لهذه المادة والابتعاد قدر المستطاع عن الأساليب التقليدية التى تعتبر المعلم هو محور العملية التعليمية والاتجاه نحو الأساليب الجديدة التي تعزز الموقف العلمي بالصور الحية، والحركة والألوان الجذابة التى يفتقر إليها الكتاب المدرسي.

من هنا تسعى الدراسة لتحويل مفهوم الموقف التعليمي الحالي ليصبح المتعلم هو أساسه في حدود إمكانياته و قدراته، ولعل هذا ما تسعى إليه التربية الحديثة؛ حيث تؤكد على توفير فرص النمو المتكامل للمتعلم، لذلك يصبح توظيف الحاسوب في مادة اللغة العربية مفيدًا و فعالًا إذا أُحسن استخدامه، وحُددت الأهداف المطلوب تحقيقها منه بدقه لأنها تزيد من تفاعل المتعلم بحيث يصبح إيجابياً نشطاً يبني تعلمه بنفسه (Eileen& Vockell ,1988) عليه يمكن أن تتمحور مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الرئيس التالي :

ما دور التعليم الإلكتروني باستخدام الحاسوب في زيادة التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثالث (الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي) لمادة اللغة العربية من وجهة نظر المعلمين؟

وقد تفرعت منه الأسئلة التالية:

1- ما مدي توفر متطلبات التعليم الإلكتروني في مدارس التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين بمحلية جبل أولياء؟

2- ما مدى مساهمة التعليم الإلكتروني في التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية للصف الثالث بمرحلة التعليم الأساسي الحلقة الأولى من وجهة نظر المعلمين بمحلية جبل أولياء؟

3- ما المعوقات التي تحول دون استخدام التعليم الالكتروني في مدارس التعليم الأساسي الحلقة الأولى من وجهة نظر المعلمين بمحلية جبل أولياء؟

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة لتحقيق الأهداف التالية:

1- التعرف على مدي توفر متطلبات التعليم الإلكتروني في مدارس التعليم التعليم الأساسي بمحلية جبل أولياء؟

2- التعرف على مدى مساهمة التعليم الإلكتروني في تحصيل مادة اللغة العربية للصف الثالث بمرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمي الحلقة الأولى بمحلية جبل أولياء؟

3- الوقوف علي أهم المعوقات التي تحول دون استخدام التعليم الالكتروني في مدارس التعليم الأساسي الحلقة الأولى من وجهة نظر المعلمين بمحلية جبل أولياء؟

أهمية الدراسة:

تكتسب الدراسة الحالية أهميتها من أهمية استخدام الحاسوب في تدريس اللغات وخاصة اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي ، الأمر الذي سيساعد على معرفة المزيد من الحقائق المعرفية مما يتيح الفرصة لإجراء دراسات لاحقة في هذا المجال.

هذا بالاضافة لما يمكن أن تسهم به في إبراز دور دور التقنيات التعليمية المحوسبة في التدريس بشكل عام، وفي تدريس مادة اللغة العربية للصف الثالث بمرحلة التعليم الأساسي بشكل خاص، مع تسخير الإمكانات المتاحة بغية إيجاد أفضل الحلول لمواجهة المعوقات التي تحول دون تطبيق التعليم الإلكتروني .من جانب آخر تعتبر هذه الدراسة إضافة جديدة للدراسات المحلية السودانية التي تعتبر قليلة نسبيًّا حول هذا الموضوع في حدود اطلاع الباحثين.

مصطلحات البحث:

- التعليم الإلكتروني: عرفه زيتون (2005م :24) بأنه " تقديم محتوى تعليمي (إلكتروني) عبر الوسائط المعتمدة على الحاسوب وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء أكان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة وكذا إمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته ، فضلاً عن إمكانية إدارة هذا التعلم أيضاً من خلال تلك الوسائط".

وعليه فقد عرفه الباحثان إجرائياً بأنه " تقديم المحتوى العلمي بما يتضمنه من معلومات وشروحات وأنشطة وتمارين بصورة جزئية أو شاملة بواسطة الحاسوب وبرمجياته بما يمكن التلميذ من التفاعل مع المعلم داخل الفصل أو خارجه بالقدر الذي يوفر الوقت والجهد ويحقق الأهداف".

- دور: يقصد به في هذه الدراسة مجموعة التوقعات التي يتعين على الفرد مقابلتها (عمر،2005:27).
- التحصيل الدراسي: عرّفه الحجيلي(1995 : 85) بأنه " درجة الاكتساب أو الأداء التي يحققها الفرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية ما.

وإجرائياً يقصد به في هذه الدراسة درجة الاكتساب التي يحققها تلميذ الصف الثالث بمرحلة التعليم الأساسي أو مستوى الإنجاز أو الأداء الذي يحرزه في مادة اللغة العربية.

- مرحلة التعليم الأساسي "هي التي تسبق المرحلة الثانوية في السودان والتى يبدا فيها التلميذ بتعليم مهارات اللغة المختلفة من"قراءة و كتابة وحديث و استماع" ويبدأ فيها التفاعل مع الجماعة، وتتكون من ثمان سنوات **وتنقسم إلى ثلاث حلقات :**

الحلقة الأولى: مدتها ثلاث سنوات وتشمل الصف الأول والثاني والثالث.

الحلقة الثانية : مدتها ثلاث سنوات وتشمل الصف الرابع والخامس والسادس.

الحلقة الثالثة : مدتها سنتان وتشمل الصفين السابع والثامن. (أبوشنب،1993).

- محلية جبل أولياء تمثل إحدى محليات ولاية الخرطوم السبع. تقع جنوب الخرطوم وهي تضم مناطق الكلاكلات، الأزهري ،النصر ووحدة جبل أولياء وتحدها من الشمال محلية الخرطوم، وتمتد جنوباً حتي حدود ولاية النيل الأبيض (www.Jablawlya.gov.sd)

حدود البحث:

أولًا: الحدود الموضوعية: تناول البحث الحالي دور التعليم الإلكتروني باستخدام الحاسوب التعليمي في زيادة التحصيل لطلاب الصف الثالث (الحلقة الاولي بمرحلة التعليم الأساسي) لمادة اللغة العربية من وجهة نظر المعلمين

ثانياً: الحدود الزمانية:أجرى هذا البحث خلال العام الدراسى 2012 – 2013م.

ثالثاً: الحدود المكانية: لاتساع المساحة الجغرافية للدراسة كان أن أجري بولاية الخرطوم على عينة من عِدَّة مدارس خاصة بمرحلة التعليم الأساسي بمحلية جبل أولياء.

الاطار النظري

التعليم الإلكتروني

نشأة التعليم الإلكترونى :

ظَهَرَ الاهتمامُ بمفاهيم التعليم الإلكتروني وقضاياه قبل عقد التسعينيات، ففي عام 1982م أثارت إحدى الدراسات مجموعة من الأسئلة والقضايا المهمة التي أثارتها ثورة التعليم الإلكتروني آنذاك، وعمدت تلك الدراسة إلى الاهتمام بالبحث العلمي في مجال التعليم الإلكتروني فأبرزت بعض الفوارق العميقة بينه وبين التعليم بواسطة النص المطبوع، وكشفت عن التغييرات التي يجب أن تصاحب تلك الثورة التقنية في التعليم (الحيلة، 2001: 499).

بدأ مفهوم التعليم الإلكتروني ينتشر منذ استخدام وسائل العرض الإلكترونية لإلقاء الدروس في الفصول التقليدية وانتهاءً ببناء المدارس الذكية والفصول الافتراضية التي تتيح للطالب الحضور والتفاعل مع المحاضرات والندوات التي تقام في دول أخرى من خلال تقنيات الإنترنت والتلفزيون التفاعلي .

تعريف التعليم الإلكتروني

تعددت تعريفات التعليم الإلكتروني، تبعاً لنظرة الباحثين إليه. فقد عرَّفه (الموسى، 2002)" بأنَّه طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته و وسائطه المتعددة من صوت وصورة ، ورسومات ، وآليات بحث ، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواءً كان عن بعد أو في الفصل الدراسي المهم المقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في ايصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائد".

كما عرفه زيتون (2005م :24) بأنه " تقديم محتوى تعليمي (إلكتروني) عبر الوسائط المعتمدة على الحاسوب وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء أكان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة وكذا إمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته ، فضلاً عن إمكانية إدارة هذا التعلم أيضاً من خلال تلك الوسائط".

وعليه فقد عرفته الدراسة الحالية بأنه " تقديم المحتوى العلمي بما يتضمنه من معلومات وشروحات وأنشطة وتمارين بصورة جزئية أو شاملة بواسطة الحاسوب وبرمجياته بما يمكن التلميذ من التفاعل مع المعلم داخل الفصل أو خارجه بالقدر الذي يوفر الوقت والجهد ويحقق الأهداف".

أهداف التعليم الإلكتروني:

"يهدف التعليم الإلكتروني إلى تحقيق العديد من الأهداف على مستوى الفرد والمجتمع وفقًا لما أشار إليه غسان (2009) منها :

1. تحسين مستوى فاعلية المعلمين وزيادة الخبرة لديهم في إعداد المواد العلمية.
2. الوصول إلى مصادر المعلومات والحصول على الصور والفيديو و أوراق البحث عن طريق شبكة الانترنت واستخدامها في شرح وإيضاح العملية التعليمية.
3. توفير المادة العلمية بصورتها الإلكترونية للطالب والمعلم.
4. إمكانية توفير دروس لأساتذة مميزين، إذ أن النقص في الكوادر التعليمية المميزة يجعلهم حكرا على مدارس معينة و يستفيد منهم جزء محدود من الطلاب. كما يمكن تعويض النقص في الكوادر الأكاديمية والتدريبية في بعض القطاعات التعليمية عن طريق الصفوف الافتراضية
5. تساعد الطالب على الفهم والتعمق أكثر بالدرس حيث يستطيع الرجوع للدرس في أي وقت، كما يساعده على القيام بواجباته المدرسية بالرجوع إلى مصادر المعلومات المتنوعة على شبكة الانترنت أو للمادة الالكترونية التي يزودها الأستاذ لطلابه مدعمة بالأمثلة المتعددة. بالتالي الطالب يحتفظ بالمعلومة لمدة أطول لأنها أصبحت مدعمة بالصوت والصورة والفهم.
6. إدخال الانترنت كجزء أساسي في العملية التعليمية له فائدة جمة برفع المستوى الثقافي العلمي للطلاب، و زيادة الوعي باستغلال الوقت بما ينمي لديهم القدرة على الإبداع بدلا من إهداره على مواقع لا تؤدي إلا إلى انحطاط المستوى الأخلاقي والثقافي.
7. بناء شبكة لكل مدرسة بحيث يتواصل من خلالها أولياء الأمور مع المعلمين والإدارة لكي يكونوا على اضطلاع دائم على مستوى أبناءهم و نشاطات المدرسة.
8. تواصل المدرسة مع المؤسسات التربوية والحكومية بطريقة منظمة وسهلة.

أنماط التعليم الإلكترونية

يعتبر التعليم بمساعدة الحاسوب نمط من أنماط التعليم، يستخدم البرامج التي تعرف بالبرمجيات التعليمية والتي تهدف إلى تقديم المادة بصورة شيقة تقود المتعلم خطوة خطوة نحو إتقان التعليم، ويمكن استخدام هذا النوع داخل الفصل من طرف المعلم بوصفه أداة تعزيز أوخارج الفصل بوصفه أداة للتعليم الذاتي،كما يمكن أن يستخدم كأداة فعَّالة في عمليتي التدارك (التغذية الراجعة) والمراجعة. هناك خمسة أنماط أو طرق تعليمية أساسية للتعليم الإلكتروني كما ذكرها كل من العالمان: (Stephen & Stanley,2002).

1-التعلم الخصوصي الفردي:

تهدف هذه الطريقة إلـــى التعلم من خلال برمجية يتم تصميمها مسبقًاعلى قرار التعليم المبرمج. والطريقة السائدة في هذا النوع من الاستخدام هي عرض الفكرة وشرحها، ثم إيراد بعض الأمثلة عليها،

وفي بعض الأحيان إيراد أمثلة معاكسة، وكذلك بعض الأسئلة والأجوبة .ومن خصائص برامج التعلم الخصوصي الفردي:

أ/ تعمل على توجيه المتعلم لدراسة المعلومات بشكل منظم.

ب/ تعمل على مساعدة المتعلم وتوجيهه بعد انتهاء الدراسة وأثنائهاعن طريق التغذية الراجعة ممايساعد على تحقيق أفضل ناتج لعملية التعلم .

ج/ تعتمد هذه البرامج على أنشطة معينة مصممة لتوجيه التلميذ ومساعدته على متابعة المادة العلمية من خلال شاشة وتعتمدعلى تقديم المعلومات بصورة متكاملة، ولايحتاج التلميذ معها للرجوع إلى أي معلومات أخرى غير موجودة في البرنامج، خاصة في الدروس المتفرعة .

مميزات برامج التعلم الخصوصي الفردي:

أ/ تعدهذه الطريقة مفيدة جداً في تعليم الحقائق والقوانين والنظريات والتطبيقات .

ب/ تسمح للمتعلم بالانتقال والتقدم في البرنامج حسب قدراته الذاتية ومتطلباته التعليمية.

ج/ مفيدة بصفة عامة في الموضوعات التي يتم تعلمهالفظاً وتحتاج إلى كم هائل من المعلومات.

د/ يعمل هذاالنوع من البرامج على استغلال إمكانات الحاسب من مؤثرات صوتية وألوان ورسوم متحركة لجذب انتباه التلميذ وضمان استمراره في دراسته للبرنامج .

2-التدريب والممارسة:

يهدف هذا النوع من التعلم بمساعة الحاسوب إلى إعطاء فرصة للمتعلمين للتدريب على إتقان مهارات سبق تدريسها، وفي هذا النوع من الاستخدام يُقدم الحاسوب عددًا من التدريبات أو التمرينات أو المسائل حول موضوع معين سبقت دراستها من قبل بطريقة ما ويكون دور التلميذ إدخال الإجابة المناسبة ، حيث يقوم الحاسب بتعزيز الإجابة الصحيحة أوتصحيح الإجابة الخاطئة؛ فالهدف في هذا النوع من الاستخدام هو صيانة المهارات أو المعلومات والتدريب على تطبيقها بسرعة بدقة، ويتميز الحاسوب في هذا الموضوع بقدرات فائقة على إنتاج كثير من التمرينات والمسائل المختلفة والملائمة لمستوى معين (Stephen & Stanley,2002).

.مميزات برامج التدريب والممارسة:

تُعد هذه البرامج معلمًا يتعامل مع كل تلميذ على حده، لتدريبه على مهارة معينة وتقديم الحل الصحيح له في الحال .تتميز هذه الطريقة عن أساليب التدريب التقليدية في تقديمها للمستوى المناسب من التدريبات للتلميذ؛ حيث تقدم في البداية مجموعة من الاختبارات القبلية لتحديد مستواه ثم تقدم التدريبات أوالمشكلات المناسبة لهذا المستوى ثم تنتقل به لمستوى أعلى. تعدهذه التدريبات مهمة لتنمية بعض المهارات، وذلك ليتعرف المتعلم على أخطائه لتقديم الأساليب العلاجية المناسبة ، وبذلك يمكن من خلال هذه البرامج تقديم المكونات الثلاثة التعليم الأساسي ية لدورة التعلم وهي: التدريب و التغذية الراجعة العلاج(الحيلة،2001 :456).

3- المحاكاة

تهدف هذه الطريقة علي تقديم نماذج في بناء عملية واقعية من خلال محاكاة ذلك النموذج والتدريب على عمليات يصعب القيام بهافي مواقف فعلية؛ فالمحاكاة عملية تمثيل أو إنشاء مجموعة من المواقف تمثيلًا أو تنفيذًا في الواقع أو في الفصل الدراسي بسبب الزمن أو البعد أو التعقيد والصعوبة أو الخطورة، وغير ذلك من أسباب. إنَّ دروس المحاكاة يمكن أن تُستخدم لتساعد المتعلمين على اكتشاف النظم العلمية والاجتماعية والاقتصادية والبيئية .

مميزات برامج المحاكاة:

أ/ تسمح للطالب بارتكاب أخطاء لا تكون نتائجها سيئة

ب/ تسمح للطالب بممارسة شئ من الحرية في عملية التعلم.

ج/ تقدم مواقف تعليمية غير تقليدية بالنسبة للمتعلم، وذلك بشكل يثير تفكيره عن استخدام إمكانات الحاسب المتقدة والتي لاتتمتع بها الوسائط الأخرى.

د/ يمكن من خلالها دراسة العمليات والأجراءات التي يصعب دراستها بالطرق التقليدية .

هـ/ تتيح الفرصة لتطبيق بعض المهارات التي تم تعلمها في مواقف ربما لاتتوافر للمتعلم الفرصة لتتطبيقها في بيئة حقيقية.

4- الألعاب التعليمية

تعتمد ألعاب الحاسوب التعليمية على دمج عملية التعلم باللعب في نموذج ترويجى يتبارى فيه التلاميذ ويتنافسون للحصول على بعض النقاط ككسب ثمين .

ومن خلال هذا الأسلوب تضيف الألعاب التعليمية عنصرالإثارة والتحفزإلي العمل الدراسي .وعادة ما تأخذ الألعاب التعليمية الشكل الذي يجذب المتعلم ويجعله لايفارق اللعبة دون تحقق الهدف أو الأهداف المطلوبة.

وهي تعتمد أساسًا على مبدأ المنافسة Competition لإثارة دافعية المتعلم، كما تعتمد على إمكانات الحاسوب التعليمية عندما يصبح في الإمكان تقويم آداء المتعلم عن طريق بعض التدريبات التي يتم التعامل معها بشكل غير مباشر مما يزيد من احتمال تحقق أهداف الدرس .

مميزات برامج الألعاب التعليمية :

أ/ إثارتها للمتعلم بشكل يدفعه للمشاركة الفعالة في الدرس وحفز طاقاته من أجل مواصلة العمل من البرنامج .

ب/ القدرة على مساعدة التلميذ ليتغلب على الملل أو الرتابة التي قد تصيبه جرَّاء دراسة بعض الموضوعات غير المحببة أوالمجردة بالنسبة له.

ج/ تساعد التلاميذ علي تكوين اتجاه إيجابي نحو الحاسوب.

5- حل المشكلات

تعد طريقة حل المشكلات إحدى الطرق التي يمكن أن الحاسوب من خلالها في تقديم مساعدة للتلميذ ، ونجد أنَّ التعريف الدقيق لطرق حل المشكلات، هو الحالة أو السؤال الذي يحتاج إلى إجابة ليست معروفة

وليست جاهزة لابد من المرور بعمليات وخطوات تبدأ بتجديد المشكلة وفحصها وتحليلها ومن ثم الوصول إلي نتائج معينة بناء علي تلك الخطوات.

هناك نوعان من البرامج التي تتعلق بحل المشكلات ففي النوع الأول يقوم التلميذ بتحليل المشكلة بصورة منطقية ثم كتابة برنامج بلغة معينة من لغات الحاسب لحل تلك المشكلة ووظيفة الحاسب هناهي إجراء المعالجات والحسابات المتعلقة بالمشكلة وتزويدنا بالحل الصحيح. أما في النوع الثاني فيقوم أشخاص آخرون (المبرمجون) بكتابة بعض خطوات حل المشكلة، ويترك للتلميذ معالجة واحدة أو أكثرمن المتغيرات.

مميزات برامج طرق حل المشكلات:

1. إنَّ العلاقة بين الحاسوب والتلميذ في هذه الطريقة تتعدى مجرد التعامل السطحى إلى التعامل مع العقل والتفكير الناقد.
2. في هذه الطريقة يتم التعامل مع المستويات العليا في مجال الأهداف المعرفية .
3. تعزيز مهارة الإبداع والتفوق لدى المتعلمين والقدرة على بناء البرامج Stephen & Stanley,2002)).

أدوار جديدة للمتعلم في التعليم الإلكتروني

هناك بعض المبادئ التعليم الأساسية المتفق عليها من قبل كثير من العاملين في مجال التربية وعلم النفس والتي يمكن تحقيقها عن طريق التطبيقات التربوية للتعليم الإلكتروني يمكن إيجازها فيما يلي :

1- أن يتعلم المتعلم بنفسه من خلال التعلم بالعمل والتعلم الذاتي.

2- يتعلم كل طالب بحسب سرعته وقدراته الخاصة, حيث نلاحظ تفاوت كبير في معدلات التعلم لدى مختلف الطلبة عن طريق استخدام البرامج التعليمية المختلفة .

3- يتعلم الطالب قدراً أكبر من الخبرات والمهارات حين يقوم بتنظيم مادته العلمية وتُعزز كل خطوة من خطواته بشكل فوري من خلال التغذية الراجعة عن طريق استخدام التعليم المبرمج.

4- أن يتقن المتعلم كل خطوة من خطواته اتقاناً تاما قبل أن ينتقل إلى الخطوة التي تليها (التعلم للاتقان)

5- تزداد دافعية المتعلم إلى التعلم عندما تتاح له الفرصة بان يكون مسؤول عن تعلمه ويعطى الثقة لنفسه, وواضح أن جميع تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصال وبضمنها الحاسوب تهتم بتحقيق ذلك (عبدالمعطي ،2009) وبالتالي فإن موقف المتعلم هنا يمكن وصفه بأنه موقف نشط ، مشارك ، فعال في الموقف التعليمي ، متقن للعملية التعليمية ، مرتاح نفسياً بحيث لا يشعر أن المعلم يسير بطيئا فيفقد نشاطه وحماسه ورغبته في متابعة ما يلقى عليه (سلامة ،2006: 85).

اللغة العربية أهميتها وخصائصها

أهمية اللغة العربية

تعتبر اللغة هي معجزة الفكر الكبرى. ولها قيمة جوهرية كبري في حياة كل أمة فإنها الأداة التي تحمل الأفكار وتنقل المفاهيم فتقيم بذلك روابط الاتصال الواحدة وبها يتم التقارب والتشابه والانسجام بينهما.

إن القوالب اللغوية التي توضع فيها الأفكار والصور الكلامية التي تصاغ فيها المشاعر والعواطف لا تفصل مطلقاًعن مضمونها الفكري والعاطفي، من هنا فإن اللغة هي الترسانة الثقافية التي تبني الأمة وتحمي كيانها من هذا المنطلق يمكن" تعريف اللغة العربية بانها اللغة الحضارية الأولى في العالم وهي من أقدم اللغات التي ما زالت تتمتع بخصائصها من ألفاظ وتركيب وصرف ونحو وأدب وخيال مع الاستطاعة في التعبير عن مدارك العلم المختلفة وتعد أم مجموعة من اللغات تعرف باللغات الأعرابية التي نشأت في شبه جزيرة العرب، و اللغة العربية أداة التعارف بين ملايين البشر المنتشرين في آفاق الأرض وهي ثابتة في أصولها وجذورها، وهي الأداة التي نقلت الثقافة العربية عبر القرون وعن طريقها اتصلت الأجيال العربية جيلًا بعد جيل في عصور طويلة(فرحان ،2000)

خصائص اللغة العربية:

للغة العربية خصائص كثيرة يذكر منها:"

- الخصائص الصوتية : إن اللغة العربية تملك أوسع مدرج صوتي عرفته اللغات حيث تتوزع مخارج الحروف بين الشفتين إلى أقصى الحلق.
- الاشتقاق :الكلمات العربية لاتعيش فرادي منعزلة بل مجتمعات ومشتركات كما يعيش العرب في سر و قبائل للكلمة جسم وروح ولها نسب تلتقي فيها مع مثيلاتها في مادتها ومعناها :كتب كاتب مكتوب كتاب فتترك في مقدار من حروفها جزء من أصواتها.
- خصائص الكلمة العربية (الشكل والهيئة أو البناء والصيغة أوالوزن) وإن صيغ الكلمات في العربية هي اتحاد قوالب للمعاني تصب فيها الألفاظ فتختلف في الوظيفة التي تؤديها من "الناظر"والمنظور" والمنظر وتختلف في مدلولها مع اتفاقها في أصل المفهوم العام الذي هو النظر، وتحمل الكلمة الأولى معنى الفاعلية والثانية المفعولية والثالثة المكانية
- التعريب .
- خصائص معاني الألفاظ .
- الإيجاز. (فرحان ،2000 ، مجاور،2000 :141)

ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة

دراسة كمتور و حياتي(2011)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الدور الوظيفي للتعليم الإلكتروني في تطوير برامج التعليم العام في السودان.والوقوف على المعوقات التي يمكن أن تحول دون توظيف التعليم الإلكتروني في تطوير برامج التعليم العام في السودان.اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بالتركيز على خصائصه التحليلية والنقدية وكان من أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج: أهمية تطويع التعلم الإلكتروني بغية تيسير العملية التعليمية مما يمكن الطالب من أن يتعلم تبعاً لقدراته واستعداداته. إن التعلم الإلكتروني المبني على التوظيف الفعال لتقنيتي المعلومات والاتصالات يعد من أفضل الطرق لتطوير التعليم ورفع جودته. وعليه فقد أوصت الدراسة بضرورة تغيير النظرة إلى التعليم الإلكتروني من مجرد أدوات ووسائل معينة للمعلم إلى كونه منظومة تدريسية ضمن منظومة تربوية تستوجب أن يخطط لها تخطيطا جيدا وأن تهيأ لها البيئة

المناسبة. وبإنشاء مركز قومي لإنتاج وتطوير البرمجيات التعليمية تؤول تبعيته لرئاسة مجلس الوزراء أسوة بمراكز ومجالس أخرى في محيطنا الإقليمي.

دراسة علي (2009)

هدفت هذه الدراسة للتحقق وتقييم الوضع الحالي لتطبيق تقنية الاتصالات والمعلومات في المدارس الثانوية بالخرطوم حيث تم اختيار 50 مدرسة ثانوية. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي ومن أهم ما خرجت به من نتائج:

1- إنّ المدارس الثانوية السودانية مازالت تفتقر إلى البنيات التحتية الضرورية لاستخدام تقنية الاتصالات والمعلومات فيما يعد تأخراً عن العديد من البلدان في تطبيق تلك التقنية في التعليم.

2- إنّ المدارس الثانوية السودانية بحاجة ضرورية وملحة إلى توجيه ودعم من وزارة التربية والتعليم العام حتى تتمكن من توفير متطلبات التعليم الإلكتروني وتطبيق منظومة تقنية المعلومات والاتصالات بفعالية في التعليم.

3- وجود مؤشرات إيجابية على الرغم من أنَّ هناك مظاهر تقليدية نحو تطبيق تقنية الاتصالات والمعلومات بالمدارس السودانية.

دراسة محمد (2009)

هدفت هذه الدراسة الي التحقق من مدي إستعداد معلمي المدارس الثانوية السودانية للتعلم الالكتروني, وقد استخدم الباحث المنهج النوعي والكمي, وإستخدم الاستبانة والمقابلات، وقد تكونت عينة الدراسة من (130) معلماً ومعلمة من المدارس الثانوية بولاية الخرطوم بالاضافة الي 13 مديرا من مديري المدارس وكانت أهم النتائج :

1- لا توجد استراتيجية واضحة لتطبيق التعلم الالكتروني في البلاد.

2- عدم توفر معلومات وافية عن الدور الفاعل الذي تقوم بة تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في العملية التعليمية.

3- سوء التخطيط الإداري لإستخدام الحواسيب في بعض المدارس الثانوية السودانية.

4- عدم تدريب المعلمين لتوظيف تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في العملية التعليمية خاصة.

5- إزدياد أعداد الطلاب في الفصول الدراسية وعدم تهيئة الفصول لمقابلة هذا العدد الهائل من حيث توفر الأجهزة والأدوات التكنولوجية وذلك بسبب إرتفاع أسعارها وتكلفة صيانتها.

6- عدم توفر ربط شبكي واسع للإستفادة منة في تطبيق التقانة الحديثة في العملية التعليمية.

دراسة أحمد 2009م

تهدف هذه الدراسة إلى توضيح فاعلية استخدام الحاسوب في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية – لضعاف الطلاب – الصف الثاني الثانوي والتعرف على واقع استخدام الحاسوب في المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم، وأيضاً الوقوف على اتجاهات معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية، اتبع الباحث منهجان وصفي وتجريبي، مستخدماً الاستبانة كأداة لجمع المعلومات. تم تنفيذ الجانب التجريبي من الدراسة على طلاب وطالبات مدرسة علي السيد الثانوية بنات ومدرسة ود عجيب الثانوية بنين. فيما يتعلق بالجانب

التجريبي اشتملت عينة الدراسة على(80) طالباً وطالبة من المدرستين، ومن أهم ما خرجت به الدراسة من نتائج: أن استخدام الحاسوب في تدريس مادة اللغة الإنجليزية يساعد ضعاف الطلاب في الحصول على نتائج أفضل من تلك المجموعات التي درست بالطريقة التقليدية. يساعد الحاسوب على التغلب على مشكلة الفروق الفردية. يسهم الحاسوب في توفير بيئة تعليمية تفاعلية تزيد من انتباه وتركيز الطلاب، كما يوفر وقت وجهد المعلم والمتعلم. يستفاد منه في تطبيق التعلم الذاتي، حيث يعمل الطالب باستقلالية وبشكل ضروري فتنمو لديه الثقة بالنفس وتحمل المسئولية والميل للابتكار. يساعد الحاسوب في زيادة التحصيل الدراسي.

دراسة عمر(2008):

هدفت إلى التعرف على استخدام الحاسب الآلي في تدريس مقرر فيزياء الصف الثالث الثانوي، والتعرف على المشاكل والمعوقات الأخرى التي تحول دون استخدام الحاسوب في تدريس مقرر فيزياء الصف الثالث الثانوي، قسمت الباحثة المادة العلمية إلى دروس وأدخلتها في قرص مرن، وشرحت للطالبات الخطوات التي تتبعها لانجاز التعلم، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وأداة الدراسة هي الاستبانه، وتوصلت إلى أن استخدام الحاسب الآلي في تدريس الفيزياء ينتج عنه تحصيل أفضل. كما أنه يساهم في التغلب على الفروق الفردية وخلق بيئة تعليمية مناسبة، و يساعد على تفريد التعلم ومن المعوقات التي أشارت إليها الدراسة والتي تحول دون استخدام الحاسوب عدم توفير قطع الغيار وكذلك الفنين الذين يقومون بتشغيلها وصيانتها.

دراسة الهجا (2006)

هدفت إلى التعرف على دور الحاسوب وتقنيات المعلومات في زيادة التحصيل وتدريس المفاهيم العلمية لمادة الكيمياء بولايتي القضارف والخرطوم، والتعرف على اتجاهات المعلمين والموجهين نحو استخدام الحاسوب وتقنيات المعلومات في العملية التعليمية. واستخدم الباحث منهجان وصفي وتجريبي، وتوصل إلى أن عدم الخبرة المسبقة في التعامل مع الحاسوب وتقنيات المعلومات لا تمثل حاجزاً يحول دون استخدامها في العملية التعليمية. كما أن موقف معلمي مادة الكيمياء من الحاسوب وتقنيات المعلومات كان ايجابياً وأوصت بضرورة تدريب المعلمين على استخدام الحاسوب.

دراسة جاد الله (2005)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور الحاسوب في تدريس مادة قراءة الخرائط ودوره في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الأول بالمدارس الثانوية بالسودان، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد بيّنت الدارسة فعالية الحاسوب في تدريس مادة الخرائط فظهر من خلال الدراسة دور الحاسوب في سرعة الفهم إذا ما قورن بالوسائل التقليدية الإلقائية. كما برهنت الدراسة أن الحاسوب وسيلة مسلية وجذابة وهذا بالإضافة إلى دقتها.

دراسة ماثيو (Mathew,2005)

سعت الدراسة الى التعرف على العوامل التى ساعدت على نجاح دمج التعليم بمساعدة الحاسوب وفق مخرجات التعلم بمدرسة ستيرلنج الابتدائية بشرق لندن ،حيث أتبعت الدراسة المنهج الوصفى ،وكانت

أدوات جمع البيانات هى :الاستبانة،الملاحظة،المقابلة،وتحليل المستند،اما عينة الدراسة فقد تكونت من جميع طلاب المستوى السابع والمختصين في مجال التعليم بالحاسوب.حيث كانت نتائج الدراسة كما يلي:

1- التعليم بالحاسوب يوفر بيئة تعليمية متكاملة من خلال مفهوم المتعلم محور للتعلم.

2- التعليم بمساعدة الحاسوب قد ساعد المعلمين والمتعلمين كل في مجال عمله.

3- سلطات المدرسة علي يقين تام بأن التعليم بمساعدة الحاسوب هو مصدر قوة لزيادة الكفاية التعليمية.

4- تمكين المتعلمين من إكتشاف البيئة التعليمية الثرة التى يوفرها التعليم عبر الحاسوب.

5- إستخدام البرامج التعليمية مثل برامج التدريب والمران التى تقدم تغذية راجعة تصحيحيه.

7- تعلم الطلاب مهارات البحث عبر الإنترنت وأساليب العمل الجماعى.

دراسة بام ملر Pam Miller (2003)

أجريت هذه الدراسة بغرض التعرف علي إجراءات دمج التعليم بمساعدة الحاسوب بمدرسة بنلاندس العليا (pinelands high school) حيث كان منهج الدراسة هو المنهج الوصفى .وأدوات جمع البيانات هى:الاستبانة،الملاحظة ،المقابلة ،اما عينة الدراسة، فقد تكونت من(40) معلم وتتلخص أهم النتائج فى الآتي:

1- تدريب المعلمين علي مهارات استخدام الحاسوب والانترنت.

2- وجود ميزانية مخصصة لشراء البرمجيات التعليمية وعمليات الصيانة.

3- قيادة التعليم بمساعدة الحاسوب عن طريق مجموعة من المتخصصين والمؤهلين له.

4- ساهمت المدرسة في محو الأمية التقنية لبعض قطاعات المجتمع.

5- وجود جدول لتنظيم أعمال المعامل الحاسوبية.

دراسة عثمان (2002م)

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الواقع الحالي لمدارس التعليم العام في الوطن العربي في ضوء التكنولوجيا. بالإضافة إلى تحديد مواصفات مدرسة المستقبل.

توصلت الدراسة إلى أن استخدام الحاسوب وشبكات المعلومات المحلية والعالمية غير متوفرة بشكل جيد مع ضعف استخدام البرمجيات في الوطن العربي.

أوصت الدراسة بضرورة إعادة النظر في المناهج الدراسية الحالية في الوطن العربي وإمكانيات تطويرها حتى تواكب عصر التكنولوجيا والمعلوماتية، وضرورة إعادة النظر في البيئة التعليمية بالمدارس حتى تتماشى مع متطلبات التكنولوجيا الحديثة.

إجراءات البحث

منهج البحث:

اتبع البحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث في معلمين ومعلمات الصف الثالث بمرحلة التعليم الأساسي من المدارس الخاصة التابعة لمحلية جبل أولياء، وذلك في العام الدراسي 2012 – 2013م، والبالغ عددهم (141) معلماً.

عينة الدراسة:

تكونت من (21) معلمًا ومعلمة بمرحلة التعليم الأساسي تم إختيارهم قصديا من خمس مدارس أساسية خاصة بمحلية جبل أولياء بما يمثل 15% من مجتمع البحث.

أداة البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث وتحقيق أهدافه، تم إعداد استبانة وذلك بعد الاطلاع على الأدبيات التربوية ذات الصلة، واعتماداً على خبرة الباحثين في المجال ، وفي ضوء ما تم مسحه من دراسات سابقة ذات علاقة بالموضوع ، عُرضت في صورتها الأولية على عدد من المحكمين من كليات التربية بالأقسام المختلفة لتقدير مدى صلاحية الفقرات ووضوحها وملائمتها لقياس ما وُضعت لأجله، وقد استفاد الباحثان من ملاحظات المحكمين؛ فكان أن تم حذف وتعديل بعض الفقرات، وأُعتبر ذلك بمثابة صدق ظاهري للأداة. وعليه أضحت الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من (26) عبارة بحيث اشتملت على ثلاثة محاور(ملحق رقم 1). أما الثبات فقد تم التأكد منه بحساب معامل الاتساق الداخلي باستخدام معادلة ألفا لكرونباخ (Cronbach – Alpha) وقد تراوحت معاملات الاتساق الداخلي لمحاور الاستبانة بين (0,82) و (0,89). وهي تدل على اتصاف الاستبانة بنسبة عالية من الاتساق الداخلي.

المعالجة الإحصائية للبيانات:

لتحليل البيانات استخدم الباحثان برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية(SPSS)، تبعاً للأساليب الإحصائية التالية:

- التكررات والنيب المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- معادلة ألفا لكرونباخ (Cronbach – Alpha)
- اختبار مربع كاى.

عرض ومناقشة وتحليل النتائج

المحور الأول: مدى توفر متطلبات التعليم الإلكتروني في التعليم الأساسي بمحلية جبل أولياء.

السؤال الأول: والذي ينص على ما مدي توفر متطلبات التعليم الإلكتروني في مدارس التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين بمحلية جبل أولياء؟

جدول رقم (1) يوضح استجابة أفراد العينة نحو العبارة الأولى.

الرقم	العبارة	أوافق	محايد	لا أوافق	المجموع
1	تتوفر أجهزة حواسيب في المدرسة التي أعمل بها	%15	1	5	
		71.4	4.8	23.8	%100

بالنظر إلى الجدول أعلاه يتضح أن 71.4 % من أفراد عينة الدراسة يوافقون على توافر أجهزة حواسيب في المدرسة التي يعملون بها و 4.8% محايدون، بينما 23.2% لا يوافقون مما يدل على اتجاه إيجابي للمفحوصين تجاه هذه العبارة.

جدول رقم (2) يوضح استجابة أفراد العينة نحو العبارة (2).

الرقم	العبارة	أوافق	محايد	لا أوافق	المجموع
2	هناك صيانة دورية لاجهزة الحواسيب في المدرسة	11	4	6	21
		52.4	19.0	28.6	%100

من الجدول أعلاه فإن 52.4% من أفراد عينة الدراسة يوافقون على أنَّ هناك صيانة دورية لأجهزة الحواسيب في المدرسة و19.0% محايدون بينما 28.6% لا يوافقون، الأمر الذي يدل على أن إجابة المفحوصين نحو هذه العبارة تتجه نحو الاتجاه الايجابي .

جدول رقم (3) يوضح استجابة أفراد العينة نحو العبارة (3).

الرقم	العبارة	أوافق	محايد	لا أوافق	المجموع
3	عدد الأجهزة الموجودة في المدرسة قليلة جدا مقارنة مع عدد التلاميذ	13	2	6	21
		61.9	9.5	28.6	%100

يُلاحظ من الجدول رقم (3) أن 61.9% من أفراد العينة يوافقون على عدد الأجهزة الموجودة في المدرسة قليلة جدًّا مقارنة بعدد التلاميذ مما يؤدي ذلك الي عدم فاعلية استخدام التعليم الالكتروني في مادة اللغة العربية ،و9.5% محايدين بينما 28.6% لا يوافقون مما يدل على استجابة المفحوصين نحو إيجابية عدم توافر أجهزة الحواسيب مقارنة بعدد التلاميذ في المدرسة.

جدول رقم (4) يوضح استجابة أفراد العينة نحو العبارة (4).

الرقم	العبارة	أوافق	محايد	لا أوافق	المجموع
4	تتوفر القدرة الاقتصادية لتأسيس مكتبة إلكترونية في المدرسة	16	1	4	21
		76.2	4.8	19	%100

نستنتج من الجدول السابق أنَّ إجابة المفحوصين حول عبارة أوافق هي 76.2 % تدل على توفر القدرة الاقتصادية لتأسيس مكتبة الكترونية في المدرسة و4.8 %محايدين 19 لا يوافقون مما يدل على إجابة المفحوصين نحو هذه العبارة تسير نحو الاتجاه الإيجابي.

جدول رقم(5) يوضح استجابة أفراد العينة نحو العبارة (5).

الرقم	العبارة	أوافق	محايد	لا أوافق	المجموع
5	يوجد بالمدرسة معلمين مؤهلين لتدريس مواد دراسيية باستخدام الحاسوب.	17 81	1 4.8	3 14.3	21 %100

يُلاحظ من الجدول أعلاه أنَّ 81% من أفرد عينة الدرسة يوافقون على أن هناك معلمين مؤهلين لتدريس مواد باستخدام الحاسوب و4.8% محايدين بينما 14.3% لا يوافقون مما يدل على إجابة المفحوصين نحو هذه العبارة تسير نحو الاتجاه الإيجابي.

جدول رقم (6) يوضح استجابة أفراد العينة نحو العبارة (6).

الرقم	العبارة	أوافق	محايد	لا أوافق	المجموع
6	يوجد بالمدرسة برامج تعليمية مرتبطة مع المدارس الأخرى بشكل شبكي	4 19	9 42	8 38.1	21 %100

بالرجوع إلى الجدول أعلاه رقم (6) نجد أن19% من أفراد عينه الدراسة يوافقون على أنه يوجد بالمدرسة التي يعملون بها برامج تعليمية مرتبطة مع المدارس الأخرى بشكل شبكي و42% محايدين بينما 38.1% لا يوافقون.

جدول رقم (7) يوضح نتيجة استخدام مربع كاى لمعرفة استجابة أفراد العينة حول المحور الأول الذي ينص على:" مدي توفر متطلبات التعليم الإلكتروني في مدارس التعليم الأساسي بمحلية جبل أولياء".

الحجم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية
126	2.3492	0.8608	43.619	2	0.000

يُظهر الجدول أعلاه أن قيمة مربع كاي (43.619) بقيمة معنوية (0.000) وهي أقل من القيمة كالاحتمالية (0.05)هذا يعنى أن أغلبية أفراد العينة يرون توفر متطلبات التعليم الإلكتروني في مدارس التعليم الأساسي في محلية جبل أولياء ،وذلك بمتوسط (2.3492) وانحراف معياري (0.8608).

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة Pam Miller,2003 فيما أشارت إليه من وجود ميزانية مخصصة لشراء البرمجيات وإجراء عمليات الصيانة للأجهزة وإن اختلفت مع نتيجة دراسة محمد

(2009) والتي خلصت إلى عدم توفر ربط شبكي واسع في المدارس الثانوية للاستفادة من تطبيقات تقنية المعلومات في التعليم مع نتيجة دراسة علي (2009) فيما أشارت إليه من افتقار المدارس للبنية التحتية الضرورية لاستخدام تقنية المعلومات والاتصالات وحاجتها للدعم لتوفير متطلبات التعليم الإلكتروني.

المحور الثاني : مدى مساهمة التعليم الإلكتروني في تحصيل مادة اللغة العربية للصف الثالث بمرحلة التعليم الأساسي الحلقة الأولى بمحلية جبل أولياء.

السؤال الثاني والذي ينص على:" ما مدى مساهمة التعليم الإلكتروني في التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية للصف الثالث بمرحلة التعليم الأساسي الحلقة الأولى من وجهة نظر المعلمين بمحلية جبل أولياء؟

جدول رقم (8) يوضح نتيجة استجابة أفرد العينة نحو العبارة رقم(1):

الرقم	العبارة	أوافق	محايد	لا أوافق	المجموع
1	التدريس بواسطة الحاسوب ينمي لدي التلميذ روح الاستكشاف والإبداع	19 90.5	2 9.5	- -	21 %100

من الجدول أعلاه نلاحظ أنَّ 90.5% من أفراد عينة الدراسة يوافقون على أنَّ التدريس بواسطة الحاسوب يُنَمِّي لدى التلميذ روح الاستكشاف والإبداع بينما،9.5 محايدين مما يؤكد استجابة أفراد العينة الإيجابية نحو العبارة أعلاه.

جدول رقم (9) يوضح استجابة أفراد العينة تجاه العبارة رقم (2)

الرقم	العبارة	أوافق	محايد	لا أوافق	المجموع
2	التدريس بواسطة الحاسوب ينمي مهارة التلميذ في استخدام الأجهزة والأدوات	20 95.2	1 4.8	- -	21 %100

بالنظر إلى الجدول أعلاه نجد أنّ 95.2 % من أفراد عينة الدراسة يوافقون بأنَّ التدريس بواسطة الحاسوب ينمي مهارة التلميذ في استخدام الأجهزة والأدوات بينما 4.8% محايدون، وذلك يؤكد أن استجابة أفرد العينة نحو العبارة تسير في الاتجاه الإيجابي.

جدول رقم (10) يوضح استجابة أفراد العينة نحو العبارة رقم(3)

الرقم	العبارة	أوافق	محايد	لا أوافق	المجموع
3	التدريس بواسطة الحاسوب في مادة اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي يذهب الملل لدي التلميذ أثناء التدريس	15 71.4	2 9.5	4 19.0	21 %100

يُلاحظ من الجدول (10) نجد أن 71.4% من أفراد عينة الدراسة يوافقون على أن التدريس بواسطة الحاسوب لمادة اللغة العربية لمرحلة التعليم الأساسي يذهب الملل لدي التلميذ، بينما 19.0% لا يوافقون و9.5% محايدون مما يدل على نتيجة إيجابية للعبارة.

جدول رقم (11)يوضح استجابة أفراد العينة نحو العبارة رقم(4)

الرقم	العبارة	أوافق	محايد	لا أوافق	المجموع
4	استخدام التدريس بواسطة الحاسوب يساعد معلم مادة اللغة العربية على توفير الوقت والجهد	19 79.2	1 4.8	4 19.0	21 %100

يتضح من الجدول رقم (11) أنَّ 79.2 % من أفرد عينة الدراسة يوافقون على أن التدريس بواطة الحاسوب يساعد معلم اللغة العربية على توفير الوقت والجهد ، و4.8% محايدون بينما 19.0% لا يوافقون الأمر الذي يدل على مدى الاستجابة الإيجابية تجاه العبارة(4).

جدول رقم (12) يوضح استجابة أفراد العينة نحو العبارة رقم(5)

الرقم	العبارة	أوافق	محايد	لا أوافق	المجموع
5	التدريس بواسطة الحاسوب يساعدني على إكمال المقررات في الزمن المحدد.	11 52.4	5 23.8	5 23.8	21 %100

يبين الجدول أعلاه أن 52.4% يوافقون على أن التدريس بواسطة الحاسوب يساعد على إكمال المقرر في الزمن المحدد 23.8% محايدين بينما 23.8 % من أفراد عينة الدراسة لا يوافقون مما يؤكد إيجابية أفراد العينة تجاه العبارة .

الجدول رقم (13) يوضح استجابة أفرد العينة نحو العبارة رقم(6)

الرقم	العبارة	أوافق	محايد	لا أوافق	المجموع
6	التدريس بواسطة الحاسوب يعمل على تفعيل التعلم التعاونى بين التلاميذ وأقرانهم	15 71.4	2 9.5	4 19.0	21 %100

من الجدول أعلاه نلاحظ أن 71.4 % من أفرد عينة الدراسة يوافقون بأن التدريس بواسطة الحاسوب يعمل على تفعيل التعلم التعاونى بين التلميذ وأقرانه و9.5% محايدين بينما 19.0% الأمر الذي يؤكد صحة العبارة .

جدول رقم (14) يوضح استجابة أفراد العينة تجاه العبارة رقم(7)

الرقم	العبارة	أوافق	محايد	لا أوافق	المجموع
7	التدريس بواسطة الحاسوب يحدد الوقت المخصص للمادة الدارسية	13 61.9	5 23.8	3 14.3	21 %100

يُظهر الجدول أعلاه أنَّ 61.9% من أفراد العينة يوافقون على أن التدريس بواسطة الحاسوب يحدد الوقت المخصص للمادة الدراسية و23.8% محايدين بينما 14.3% لا يوافقون، الأمر الذي يؤكد على إيجابية العبارة ومدى الموافقة عليها من قِبل أفراد العينة.

جدول رقم (15) يوضح استجابة أفراد العينة تجاه العبارةرقم(8)

الرقم	العبارة	أوافق	محايد	لا أوافق	المجموع
8	التدريس بواسطة الحاسوب يثير الفوضي بين الطلاب داخل الفصل	5 23.8	3 14.3	13 61.9	21 %100

نستنتج من الجدول أعلاه أنَّ 23.8% من أفراد العينة يوافقون على أنَّ التدريس بواسطة الحاسوب يثير الفوضي بين الطلاب داخل الفصل و14.3% محايدين بينما 61.9% لا يوافقون الأمر الذي يدل على أن غالبية أفراد العينة لا يوافقون على أن التدريس باستخدام الحاسوب لا يتسبب في إثارة الفوضي بين الطلاب داخل الفصل.

جدول رقم (16) يوضح استجابة أفراد العينة نحو العبارة رقم(9)

الرقم	العبارة	أوافق	محايد	لا أوافق	المجموع
9	التدريس بواسطة الحاسوب يساهم في تقليل الإزدحام داخل الفصول	12 57.1	7 33.3	2 9.5	21 %100

يبين الجدول رقم (16) أن 57.1 % يوافقون علي ان التدريس بواسطة الحاسوب يسهم في تقليل الازدحام داخل الفصول و33.3%منهم محايدين وبينما 9.5% لا يوافقون ممايؤكد صحة وإيجابية العبارة.

الجدول رقم (17) يوضح استجابة أفراد العينة نحو العباره رقم(10).

الرقم	العبارة	أوافق	محايد	لا أوافق	المجموع
10	التدريس بواسطة الحاسوب يجذب انتباه تلاميذي ويشوقهم للدرس	18	2	1	21
		85.7	9.5	4.8	%100

يُلاحظ من الجدول أعلاه أن 85.7% يوافقون على أنَّ التدريس بواسطة الحاسوب يجذب إنتباه تلاميذي ويشوقهم للدرس ,9.5% محايدين بينما 4.8%لا يوافقون، الأمر الذي يدل على استجابة إيجابية حيال العبارة.

جدول رقم (18) يوضح نتيجة استخدام مربع كاى لمعرفة استجابة أفراد العينة حول المحور الثاني "مدى مساهمة التعليم الإلكتروني في تحصيل مادة اللغة العربية للصف الثالث بمرحلة التعليم الأساسي الحلقة الأولى بمحلية جبل أولياء".

الحجم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية
210	2.5143	0.7716	117.6002	2	0.000

يتبين من الجدول أعلاه أنَّ قيمة مربع كاي (117.600) بقيمة معنوية (0.000)وهي أقل من القيمة الاحتمالية (0.05) وهذا يعني أنَّ أغلبية أفراد العينة يرون أنَّ التعليم الإلكتروني باستخدام الحاسوب له دور فاعل وكبير في تحصيل مادة اللغة العربية للصف الثالث بمرحلة التعليم الأساسي الحلقة الأولى بمحلية جبل أولياء، وذلك بمتوسط (2.5143) وانحراف معياري (0.7716).

وتتماشى هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من أحمد(2009م)، عمر (2008)، الهجا (2006)، ودراسة جاد الله (2005) ودراسة (كمتور وحياتي(2011) و دراسة (Mathew,2005) فيما أشارت إليه هذه الدراسات من دور فاعل للحاسوب في زيادة تحصل تلاميذ التعليم العام وفي تيسير العملية التعليمية بما يمكن الطالب من أن يتعلم تبعاً لقدراته واستعداداته. الأمر الذي لا نجده في طريقة التعليم التقليدية، إضافةً إلى أنَّ الحاسوب يتميز بوصفه وسيلة تعليمية تقدم المحتوى التعليمي بشكل جيِّد وواضح وجاذب نظراً لما يمكن أن يوفره من مؤثرات" كالصورة ــ الصوت ــ اللون وغيرها. بما يمكّن التلاميذ من الاحتفاظ بالمعلومات التي تعلموها لأطول فترة ممكنة ومن استدعائها عند الحاجة ، مما زاد من تفاعلهم ودافعية إنجازهم وتقليل الملل لديهم أثناء التدريس، علاوة على تفعيل التعلم التعاونى بينهم وتنمية روح الاستكشاف والإبداع لديهم مما انعكس إيجابيًّا على تحصيلهم العلمي وأوجد عندهم الشعور بالراحة والاستقرار النفسي أثناء الممارسة التعليمية التعلمية.

المحور الثالث :المعوقات التي تحول دون استخدام التعليم الالكتروني في مدارس التعليم الأساسي بمحلية جبل أولياء.

السؤال الثالث الذي ينص على:" ما المعوقات التي تحول دون استخدام التعليم الالكتروني في مدارس التعليم الأساسي الحلقة الأولى من وجهة نظر المعلمين بمحلية جبل أولياء؟

الجدول رقم (19) يوضح استجابة أفراد العينة نحو عبارات المحور الثالث حول المعوقات التي تحول دون استخدام التعليم الالكتروني في مدارس التعليم الأساسي بمحلية جبل أولياء من وجهة نظر المعلمين

الرقم	العبارة	أوافق	محايد	لا أوافق	المجموع
1	سهولة استخدام السبورة التقليدية	13 61.9	5 23.8	3 14.3	21 %100
2	عدم توافر مخصصات مالية لإعداد برمجيات تعليمية محوسبة	18 85.7	1 4.8	2 9.5	21 %100
3	عدم وجود خبرات فنية متخصصة في مجال التعليم الإلكتروني بالمدرسة	15 71.4	3 14.3	3 14.3	21 %100
4	لا تتوفر البيئة المدرسية المناسبة لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس.	14 66.7	2 9.5	5 23.8	21 %100
5	كثرة الأعباء التدريسية للمعلم لا تتيح فرصة تصميم وإنتاج الدرس بطريقة محوسبة	13 61.9	3 14.3	5 23.8	21 %100
6	كثرة القطوعات الكهربائية لا تشجع على استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس	13 62	4 19	4 19	21 %100
7	التركيز على البعد المعرفي أكثر من البعد المهاري	10 47.6	7 33.3	4 19	21 %100
8	طول المقررات الدراسية	9 42.9	4 19	8 38.1	21 %100
9	قلة الخبرة الفنية المتخصصة في التدريس باستخدام الحاسوب.	13 62	4 19	4 19	21 %100
10	قلة الوعي بأهمية التعليم الإلكتروني.	13 61.9	6 28.6	2 9.5	21 %100

يتضح من الجدول رقم (19) أعلاه أن استجابات المفحوصين من أفراد العينة حول المعوقات التي تحول دون استخدام التعليم الالكتروني في مدارس التعليم الأساسي بمحلية جبل أولياء جاءت بدرجة موافقة كبيرة تجاوزت نسبة 60% عدا العبارتين (7) ،(8) واللتين جاءتا بنسبة 47.6% ،42.9% على الترتيب. حيث

كانت الموافقة على وجود (8) من المعوقات تمثلت في العبارات (2 ،3 ، 4 ، 6، 9، 1، 5، 10) والتي تم ترتيبها تنازلياً بحسب نسبة الموافقة عليها كما يلي :

5-عدم توافر مخصصات مالية لإعداد برمجيات تعليمية محوسبة (85.7%).

6-عدم وجود خبرات فنية متخصصة في مجال التعليم الإلكتروني بالمدرسة(71.4%).

7-لا تتوفر البيئة المدرسية المناسبة لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس(66.7%).

8-كثرة القطوعات الكهربائية لا تشجع على استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس(62%).

9-قلة الخبرة الفنية المتخصصة في التدريس باستخدام الحاسوب (62%).

10- سهولة استخدام السبورة التقليدية (61.9%).

11- كثرة الأعباء التدريسية للمعلم لا تتيح فرصة تصميم وإنتاج الدرس بطريقة محوسبة (61.9%).

12- قلة الوعي بأهمية التعليم الإلكتروني (61.9%).

يرى الباحثان وفي ضوء هذه النتيجة أن الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم الالكتروني في مدارس التعليم الأساسي بمحلية جبل أولياء والتي وردت في سياق الاستبانة لعلها تبدو خارج إرادة المعلم، في الوقت الذي عكست فيه نتيجة العبارتين (7، 8) ونصهما على التوالي :التركيز على البعد المعرفي أكثر من البعد المهاري (47.6%).طول المقررات الدراسية (42.9%). أن غالبية أفراد العينة لا يوافقون على أن التركيز على الجانب المعرفي أكثر من الجانب المهاري، وأن طول المقررات لا يعتبران من المعوقات التي تحول دون استخدام التعليم الالكتروني في مدارس التعليم الأساسي بمحلية جبل أولياء

جدول رقم (20) يوضح نتيجة استخدام اختبار مربع كاى لمعرفة استجابة أفراد العينة نحو المحور الثالث الذي ينصُّ على (المعوقات التي تحول دون استخدام التعليم الإلكتروني بمدارس التعليم الأساسي بمحلية جبل أولياء)

الحجم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية
210	2.4238	0.7985	77.171	2	0.000

يُلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة مربع كاي 77.171 بقيمة معنوية 0.000 وهي اقل من القيمة الاحتمالية(0.05) وهذا يعني أنَّ أغلبية أفراد العينة يرون أنَّ هناك معوقات تحول دون استخدام التعليم الإلكتروني بمدارس التعليم الأساسي بمحلية جبل أولياء وذلك بمتوسط (2.4238) وانحراف معياري (0.7985). وتبعاً لهذه النتيجة فإن المعوقات التي تحول دون استخدام التعليم الالكتروني في مدارس التعليم الأساسي بمحلية جبل أولياء لعلها جاءت منسجمة مع ما توصلت إليه كثير من الدراسات من معوقات من شأنها أن تقف عجر عثرة دون توظيف التعليم الإلكتروني منها دراسة علي(2009) والتي أشارت إلى افتقار المدارس إلى البنيات التحتية الضرورية لاستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات، ودراسة محمد (2009) التي خلصت عدم تهيئة الفصول من حيث توفر الأجهزة والأدوات التكنولوجية.

ودراسة عمر (2008)، التي أشارت إلى عدم توفر الفنيين الذين يقومون بتشغيل وصيانة الأجهزة التعليمية كإحدى المعوقات التي من شأنها أن تحول دون استخدام الحاسوب في التدريس.

استنتاجات

بناءً على نتائج البحث وفي ضوء أهدافه يمكن الخروج بالاستنتاجات التالية:

- عكست نتائج البحث مدى الدور المهم الذي يمكن أن يسهم به التعليم الإلكتروني باستخدام الحاسوب في التعليم الأساسي خصوصاً في تدريس اللغة العربية من حيث زيادة تحصيل التلاميذ وتحقيق أهداف الدرس متى ما تم وضع وجهة نظر المعلمين في الاعتبار؛ ذلك أن توظيف التعيلم الإلكتروني في التعليم العام باستخدام الحاسوب ببرمجياته التعليمية المختلفة أصبح من أهم المعايير التي ينبغي توفرها لتجويد التعليم. ولعل هذا ما أكد عليه تقرير عالمي تم نشره في العام 2001م، حيث أشار إلى أن التعليم الإلكتروني هو أفضل الطرق لتوظيف الحاسوب التعليمي لتطوير التعليم وتجويده(Commission of European Communities,2001) من هنا بات يُنظر للتعليم الإلكتروني كنظام للتعليم المستقبلي المتكامل لكافة عناصر البيئة التعليمية
- إن البني التحتية القائمة وما يتبعها من ممارسة تعليمية تعلمية في مدارس التعليم الأساسي لا تمكن من احتواء التعليم الإلكتروني باستخدام الحاسوب نظراً لما يكتنفها من صعوبات ومعوقات؛ فوجود معوقات فنية كانت أو مادية أو مالية في أي بيئة تعليمية فيما أظهرته نتائج البحث قد يبدو أمراً طبيعياً ما دام أنه لا يوجد في الأصل نظام تعليمي مثالي لا يعاني من المعوقات التي تحول دون تطويره وتحقيق أهدافه بيد أن التعرف على هذه المعوقات سوف يساعد على الوقوف عندها والتصدى لها ومن ثمَّ وضع الخطط المستقبلية في سبيل تذليلها. وفي هذا السياق فقد اتفق كثير من الباحثين منهم (ريزر وديك Reiser&Dick,1999) فيما أشاروا إليه من أسباب تحد من الاستفادة من الحاسوب التعليمي في العملية التعليمية في المدارس منها :
- عدم وجود البرمجيات التعليمية المناسبة.
- عدم تحصيص وقت محدد للحاسوب التعليمي في الخطة التعليمية.
- قلة خبرة المعلمين، ومهارتهم، ومعرفتهم بكيفية استخدام الحاسوب في التعليم.
- عدم ثقة المعلمين بدور الحاسوب في تحسين التعليم.
- عتقاد كثير من المعلمين بأن الحاسوب ينافسهم في جذب انتباه التلاميذ.

التوصيات

بتاءً على ما توصل إليه البحث، وفي ضوء الأدب التربوي المتصل بموضوع البحث؛ فإن الباحثيْن يتقدَّمان بالتوصيات التالية:

- إقامة دورات وورش عمل للمعلمين بمدارس مرحلة التعليم الأساسي للتدريب أثناء الخدمة على إستخدام التعليم الإلكتروني فى تدريس مادة اللغة العربية.

- أن تسعى وزارة التربية والتعليم إلى توفير الإمكانات المادية والتقنيات التعليمية اللازمة لاستخدام التعليم الإلكترونى في تدريس مادة اللغة العربية والمواد الأخرى.
- إنشاء معامل متخصصة للتعليم الإلكترونى بمدارس مرحلة التعليم الأساسي .
- توعية أولياء الأمور بأهمية الحاسوب في العملية التعليمية وذلك بعقد دورات ولقاءات لتعزيز الإتجاهات الإيجابية لدى التلاميذ نحو استخدام الحاسوب .
- العمل على تصميم منهج خاص لإعداد المعلم في كليات التربية السودانية على استخدام وتوظيف الحاسوب في العملية التعليمية خصوصًا معلم مرحلة التعليم الأساسي.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

أحمد، محمد علي (2009)، استخدام الحاسوب في تدريس مادة اللغة الانجليزية وأثره على ضعاف الطلاب بالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الخرطوم.

أبوشنب، محمد أحمد (1993). أضواء على الاستراتيجية القومية الشاملة للتعليم. الخرطوم: دار جامعة الخرطوم للنشر.

بام ملرPam Miller(2003). دمج الحاسوب بمدرسة بنلاندس العليا،أجريت الدراسة بغرض التعرف علي إجراءات دمج التعليم بمساعدةالحاسوب) بمدرسة Pinelands High Schoo) دراسة ماجستير منشوره جنوب افريقيا جامعة بريتوريا (2010) .

جاد الله، بدر الدين عبد الصادق حماد (2005)، استخدام الحاسوب في تدريس مادة قراءة الخرائط بالمرحلة الثانوية السودانية ودوره في التحصيل، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة امدرمان الإسلامية.

الحجيلي، عبد العزيز علي(2007). أثر برنامج إلكتروني مقترح لتدريس مقرر الزخرفة على طلاب قسم التربية الفنية، رسالة دكتوراه منشورة، مكة، جامعة أم القرى، كلية التربية.

الحيلة ،محمد محمود (2001م) ، التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية،ط1. العين: دار الكتاب الجامعي.

الحيلة، محمد (1999). التصميم التعليمي نظرية وممارسة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

خميس،محمد عطية(2009).تكنولوجيا التعليم والتعلم،ط2. القاهرة: دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع.

فرحان، السليم (2000). اللغة العربية ومكانتها بين اللغات :اهمية اللغة العربية.

الريح، عباس أحمد(2000). دليل المعلم لتدريس اللغة العربية.بخت الرضا: المركز القومي للمناهج والبحث التربوي.

زيتون، حسن حسين(2005). رؤية جديدة في التعلم – التعلم الإلكتروني المفهوم،القضايا،التطبيق ، التقويم . الرياض ، الدار الصولاتية للتربية.

سلامة ، عبدالحافظ(2006) وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليمز عمان: دار الفكر.

الشرهان، جمال عبدالعزيز، (2000) الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم، (الطبعة الأولى)، الرياض: مطابع الحميضي.

عبابدة، حسان (2005ـــ).إستخدام الحاسوب في المكتبات ومراكز المعلومات. عمان دار الصفاء للطباعة و النشر و التوزيع.

عبدالمعطي، حجازي(2009). هندسة الوسائل التعليمية. عمان: دار أسامة

عثمان، ممدوح عبد الهادي (2002م). التكنولوجيا ومدرسة المستقبل (الواقع والمعمول)، بحث مقدم إلى ندوة مدرسة المستقبل، الرياض: 16– 17 شعبان، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

علي، محمد عبد الرحمن (2009).تطبيق استراتيجية تقانة الاتصال والمعلومات (ICT) في المدارس السودانية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

عمر، رجاء محمد احمد (2008). أثر استخدام الحاسب الالي في تدريس مقرر الفيزياء الصف الثالث الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزعيم الازهري.

عمر، سيف الأسلام سعد (2005). الإدارة التربوية والتخطيط التربوي، ط1. الخرطوم: جامعة السودان المفتوحة.

غسان،قطيط (2009).الحاسوب وطرق التدريس والتقويم، ط1. عمان: دار الثقافة.

كمتور، عصام إدريس، حياتي، الطيب أحمد المصكفى (2011ديسمبر).أهمية توظيف التعليم الإلكتروني في تطوير برامج التعليم العام في السودان. ورقة بحثية مقدمة للمؤتمر العلمي لكلية التربية بجامعة الخرطوم على شرف احتفالاتها باليوبيل الذهبي، كلية التربية، جامعة الخرطوم.

ماثيو Mathew (2005).تحقيق حول استخدام التعليم بمساعدة الحاسوب فى التعليم إستناداً الى مخرجات تعليمية :دراسة حالة لمدرسة ستيرلنج الأبتدائية بشرق لندن.دراسة ماجستير منشورة جامعة بريتوريا (2010) .

مجاور، محمد صلاح الدين علي(2000). تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية أسسه وتطبيقاته التربوية.القاهرة: دار الفكر العربي.

محمد، عز الدين إبراهيم. (2009). مدي إستعداد معلمي المدارس الثانوية السودانية للتعلم الالكتروني, رسالة دكتوراه منشورة، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

المناعي، عبدالله سالم. (1992). الكمبيوتر وسيلة مساعدة في العملية التعليمية، مجلة التربية القطرية، السنة الحادية والعشرون، العدد 101، الدوحة، قطر، ص 24

الموسى،عبدالله،(2002). " التعليم الالكتروني–مفهومه–خصائصه–فوائده–عوائقه" . ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل خلال الفترة (16–1423/8/17هـــ) . كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض.

الهجا، حسن فضل المولى حسن (2006). دور الحاسوب وتقنيات المعلومات في زيادة التحصيل وتدريس المفاهيم العلمية لمادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، بمعهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي، جامعة امدرمان الإسلامية.

ثانياً:المراجع الأجنبية:
Commission of the European Communities (2001). The E-Learning Action plan Designing Tomorrow's Education, The Commission to the Council & the European Parliament.
Eileen, Schwartz & L. Vockell, Edward (1988, Hardcover) the Computer in the Classroom.
Reiser,R. &Dick,W.(1999).Evaluating Instructional software,Educational Technology research and Development,38 (3),pp. 43 – 50.
Stephen, M. Alessi& Stanley R. Trollip (2002) Multimedia for Learning: Methods and Development (3rd Edition).
www.Jablawlya.gov.sd

ملحق رقم (1) الاستبانة

المعلم الكريم:

يقوم الباحثان بدراسة بعنوان:" التعليم الإلكتروني ودوره في زيادة التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثالث (الحلقة الاولي بمرحلة التعليم الأساسي) لمادة اللغة العربية من وجهة نظر المعلمين بمحلية جبل أولياء

" ولتحقيق هدف البحث تم إعداد هذه الاستبانة لجمع معلومات ذات صلة بالموضوع.

عليه نرجو شاكرين التكرم بالإجابة عن فقرات الاستبانة بوضع (√) أمام الإجابة التي ترونها مناسبة وفق المقياس الثلاثي المقترح (أوافق، أوافق لحد ما، لا أوافق)، علماً بأن المعلومات التي ستدلون بها سوف تستخدم في موضوع البحث فقط.

القسم الأول :البيانات الشخصية:-

- الوضع الوظيفي:

أ. معلم ☐ ب. وكيل ☐ ج. مدير ☐

- الخبرة في مجال العمل بالتدريس:

أ. أقل من 5 سنوات ☐ ب.من 5 – أقل من 10 سنوات ☐

ج. من 10 سنوات فأكثر ☐ ج. من 10 سنوات فأكثر ☐

القسم الثاني: محاور الاستبانة

المحور الأول: مدى توفر متطلبات التعليم الإلكتروني في التعليم التعليم الأساسي بمحلية جبل أولياء.

رقم	الفقرة	لا أوافق	محايد	أوافق
1	تتوفر أجهزة حواسيب في المدرسة التي أعمل بها.			
2	هناك صيانة دورية لاجهزة الحواسيب في المدرسة . .			

3	عدد الأجهزة الموجودة في المدرسة قليلة جدا مقارنة مع عدد التلاميذ.			
4	تتوفر القدرة الاقتصادية لتأسيس مكتبة إلكترونية في المدرسة..			
5	يوجد بالمدرسة معلمين مؤهلين لتدريس مواد دراسيةة باستخدام الحاسوب.			
6	يوجد بالمدرسة برامج تعليمية مرتبطة مع المدارس الأخرى بشكل شبكي.			

المحور الثاني: مدى مساهمة التعليم الإلكتروني في تحصيل مادة اللغة العربية للصف الثالث بمرحلة التعليم الأساسي الحلقة الأولى بمحلية جبل أولياء.

الرقم	الفقرة	لا أوافق	محايد	أوافق
1	التدريس بواسطة الحاسوب ينمي لدي التلميذ روح الاستكشاف والإبداع. .			
2	التدريس بواسطة الحاسوب ينمي مهارة التلميذ في استخدام الأجهزة والأدوات			
3	التدريس بواسطة الحاسوب في مادة اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي يذهب الملل لدي التلميذ أثناء التدريس			
4	استخدام التدريس بواسطة الحاسوب يساعد معلم مادة اللغة العربية على توفير الوقت والجهد .			
5	التدريس بواسطة الحاسوب يساعدوني على إكمال المقررات في الزمن المحدد.			
6	التدريس بواسطة الحاسوب يعمل على تفعيل التعلم التعاونى بين التلاميذ وأقرانهم.			
7	التدريس بواسطة الحاسوب يحدد الوقت المخصص للمادة الدارسية.			
8	التدريس بواسطة الحاسوب يثير الفوضي بين الطلاب داخل الفصل .			

9	التدريس بواسطة الحاسوب يساهم في تقليل الإزدحام داخل الفصول.			
10	التدريس بواسطة الحاسوب يجذب انتباه تلاميذي ويشوقهم للدرس.			

المحور الثالث: المعوقات التي تحول دون استخدام التعليم الالكتروني في مدارس التعليم الأساسي بمحلية جبل أولياء.

الرقم	الفقرة	لا أوافق	محايد	أوافق
1	سهولة استخدام السبورة التقليدية.			
2	عدم توافر مخصصات مالية لإعداد برمجيات تعليمية محوسبة.			
3	عدم وجود خبرات فنية متخصصة في مجال التعليم الإلكتروني بالمدرسة.			
4	لا تتوفر البيئة المدرسية المناسبة لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس.			
5	كثرة الأعباء التدريسية للمعلم لا تتيح فرصة تصميم وإنتاج الدرس بطريقة محوسبة.			
6	كثرة القطوعات الكهربائية لا تشجع على استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس.			
7	التركيز على البعد المعرفي أكثر من البعد المهاري.			
8	طول المقررات الدراسية..			
9	قلة الخبرة الفنية المتخصصة في التدريس باستخدام الحاسوب.			
10	قلة الوعي بأهمية التعليم الإلكتروني.			