

## إستهلال

قَالَ تَعَالَى :

{اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ  
الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5) }

صَبَّحَهُ اللَّهُ الْعَظِيمَ

سورة العلق الآيات (1 - 5)

## إهداء

اهدي : خلاصة جهدي :-

- الى روح امي الميمونة، وابي العزيز اطل الله في عمره وابقاه بالصحة و العافية.

- الى أبنائي بهجة عمري: ""(عمار/ المصطفى/ ايمن/ السعيد/

محمد)""

الى ابنتي الودودة درة كنزي""( سجدة)"".

الى جميع اخواتي واخواني .

الى زوجي المخلص ""(مختار سعيد)"".

الى زميلاتي الفضليات ""(حنان بحر الدين، علوية ابيض)"".

الى رفقاء ورفيقات دربي شموع العلم والمعرفة.

الى كل جندي قابض زناد لحماية الوطن الحبيب.

الى كل من علمني حرفا في حياتي.

اهدي هذه الرسالة اليهم جميعهم

"" الباحثة ""

## شكر و عرفان

اشكر العلي القدير فالحق الحب والنواة على نعمته علي بالعقل والسمع والبصر واصلي واسلم على افضل واشرف خلق الله محمد بن عبد الله خاتم الانبياء والمرسلين ومن والاه الى يوم الدين، وامتناني وشكري بعد ربي الى استاذي الجليل د: طارق الشيخ ابوبكر الذي اشرف علي بكل سخاء دون كلل او ملل ميسرا لي سبل البحث ولم يبخل لي بما أعطاه الله من علم او معرفة وكان خير مشرف مبحر في درب العلم والمعرفة وله مني التقدير والتجلة كما إن فائق شكري الي ابنائي (عمار، ايمن والمصطفى) الذين وقفوا معي في الطباعة والتنسيق، وايضا شكري موصول الي المحكمين و مدراء التعليم بولاية شمال دارفور – محلية الفاشر الذين سمحوا لي بإنجاز هذه الرسالة . وأخيراً وليس آخراً اشكر كل من وقف معي اثناء إنجاز الرسالة .

الباحثة

# مستخلص

يهدف البحث الى التعرف على اثر فاعلية استخدام إستراتيجية لعب الدور على تحصيل تلاميذ الصف الخامس مرحلة الاساس بولاية شمال دارفور - محلية الفاشر ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لتوافقه مع طبيعة الدراسة وقد استند البحث على الفروض ادناه :-

1- يمكن تطبيق استراتيجية لعب الدور في تدريس مادة اللغة الانجليزية لتلاميذ الصف الخامس بمرحلة الاساس .

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة بعد الامتحان البعدي في تحصيل مادة اللغة الانجليزية لصالح المجموعة التجريبية ويعزى ذلك لإستخدام استراتيجية لعب الدور .

استخدمت الباحثة عينة تكونت من (112) تلميذاً وتلميذة بالصف الخامس بمرحلة الاساس (محلية الفاشر - مدرسة المؤتمر الأساسية بنين ) وقد تم تقسيم عينة التلاميذ الى مجموعتين متساويتين ، تجريبية وضابطة وقد تأكدت الباحثة من تكافؤ المجموعتين ، تم تدريس المجموعة التجريبية في عدد من الدروس باستخدام استراتيجية لعب الدور وفي تدريس المجموعة الضابطة لنفس الدروس بالطريقة التقليدية ، وبعد اجراء التجربة قدمت الباحثة الاختبار البعدي.حيث كان الإختبار هو الأداة المستخدمة في هذا البحث. قامت الباحثة بتحليل نتائج الاختبار البعدي.معتمدة في ذلك على البرنامج الاحصائي (SPSS) لمعرفة اثر استخدام إستراتيجية لعب الدور على تحصيل طلاب الصف الخامس اساس وذلك بعد مناقشة وتفسير فروض البحث. وقد توصلت الباحثة إلي النتائج الآتية: .

- 1) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في تحصيل مادة اللغة الانجليزية لصالح المجموعة التجريبية ويعزى ذلك لاستخدام استراتيجية لعب الدور .
- 2) يمكن استخدام إستراتيجية لعب الدور في تدريس اللغة الانجليزية لتلاميذ الصف الخامس اساس .

3) نجاح استراتيجية لعب الدور وتفوقها على الطريقة التقليدية في تدريس مقرر اللغة الإنجليزية لتلاميذ الصف الخامس أساس.

4) تساعد استراتيجية لعب الدور في كشف المواهب عند إستخدامها في تدريس مقرر اللغة الإنجليزية لتلاميذ الصف الخامس أساس.

اعتمادا على نتائج الدراسة وفي ضوء ما توصلت اليه الباحثة فأنها توصي بالآتي :-

1- أهمية استخدام إستراتيجية لعب الدور في تدريس مقرر اللغة الانجليزية لتلاميذ وتلميذات مرحلة الاساس.

2- عقد دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات اللغة الانجليزية بمرحلة الاساس لتطوير عملية التدريس بأستخدام استراتيجية لعب الدور وطرق توظيفها داخل حجرة الدراسة أوالمسارح المدرسية وتحفيز هم لممارستها في تدريس اللغة الانجليزية والمواد المقررة الاخرى .

3- توصي الباحثة المختصين في وضع المناهج تضمين استراتيجية لعب الدور في مناهج التدريس والانشطة المدرسية وتوضيح طرق استخدامها في مادة اللغة الانجليزية .

4- اجراء المزيد من الدراسات البحثية في الإستراتيجيات التعليمية الحديثة لتطوير عملية التعليم.

## **Abstract**

The study aimed at identifying the effectiveness of using the (Role Playing) strategy towards English language teaching at the 5<sup>th</sup> class of the basic level in EL-Fashir Locality , Northern Darfur.

The researcher used the experimental method in this study, for the study was based on the hypotheses below:

- 1- It is quite possible to apply the role playing strategy in teaching English at the 5<sup>th</sup> class-Basic level.
- 2- There are statistical significant differences between the mean scores of the two groups. (Experimental and control) after the Post-Exam in favor of the experimental group (for using the role playing strategy).

The study process was applied on 112 5<sup>th</sup> grade pupils , divided into two equivalent groups (experimental and control). The first group was taught English lessons by using the role-playing strategy , but the other group was taught by the traditional method.

After conducting the experiment , the two groups were subjected to a post-test. The data was analysed statistically , by using SPSS. Finally the following findings were arrived at:

- 1- There are statistical significant differences between the average marks for both the two groups in in achieving English language in favor of the experimental group.
- 2- The “ Role Playing” strategy can be used in teaching English language to the 5<sup>th</sup> class pupils at the basic level.
- 3- The success of the “Role Playing” strategy in teaching English language to the 5<sup>th</sup> class pupils , and its brightness over the traditional one , are obvious.
- 4- The “role Playing” strategy helps to discover the talented pupils when it issued in teaching English language for the 5<sup>th</sup> class pupils.

Based on the previous results , the researcher suggests the following recommendations:

- 1- The importance of using “Role Playing” strategy in teaching English for the basic level students -5<sup>th</sup> grade.
- 2- Training course should be held for the English language teachers for developing teaching process by using “Role Playing” strategy, and encourage them to adopt it.
- 3- The researcher also asks the curriculum specialists to adopt the “Role Playing” strategy in teaching English language.
- 4- More research studies in instructional strategies should be done.

## قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
	البسمة
أ	إستهلال
ب	إهداء
ج	شكر و عرفان
د	مستخلص
و	Abstract
ح	قائمة الموضوعات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملاحق
م	قائمة الصور
<b>الفصل الأول : الإطار العام للبحث</b>	
3-1	مقدمة
3	مشكلة البحث
3	أهداف البحث
4-3	أهمية البحث
4	فروض البحث
4	حدود البحث
5	مجتمع وعينة البحث
5	منهج البحث
5	السبل الاحصائية المستخدمة في البحث
6-5	المصطلحات



الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
	المبحث الأول : إقليم دار فور- ولاية شمال دار فور – محلية الفاشر
9 -7	مقدمة إقليم دار فور
9	
10	التاريخ
11 -10	السكان
12-11	الإقتصاد
12	محلية الفاشر
13 - 12	الفاشر
13	المعالم البارزة
14	احياء الفاشر
	المبحث الثاني : مرحلة الأساس
16 - 14	التعليم الأساس في السودان
18 - 16	النضج والنمو في مرحلة الأساس
21 - 18	خصائص النمو
23 - 21	التعليم في إقليم دار فور
29 - 23	المبحث الثالث : اللغة الانجليزية في السودان ومناهجها والطرق العامة للتدريسها وطرق تدريسها في مرحلة الأساس
38 -29	المبحث الرابع : إستراتيجية لعب الدور
42 - 38	المبحث الخامس : الاستراتيجيات التعليمية
52 - 42	المبحث السادس : الدراسات السابقة
54 - 52	التعليق عن الدراسات السابقة

<b>الفصل الثالث : إجراءات البحث</b>	
55	المقدمة
55	منهج البحث
56 – 55	مجتمع وعينة الدراسة
56	أدوات البحث
57 – 56	خطوات إجراء البحث
59 – 57	المعالجة الإحصائية
<b>الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث</b>	
60	مقدمة
64 – 60	أختبار الفروض
<b>الفصل الخامس : خاتمة البحث ونتائج وتوصيات ومقترحات</b>	
66 – 65	المقدمة
66	النتائج
67 – 66	التوصيات
67	المقترحات
79 – 68	المصادر والمراجع
90 – 70	الملاحق
97 – 91	الصور

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
9	ولايات السودان	1
29	مقارنة بين التدريس بلعب الأدوار والطريقة (الضابطة و التقليدية )	2
55	افراد العينة	3
62	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية	4
60	تكرار النسب المئوية لنتائج المجموعتين	5
73	نتائج تحليل المجموعتين التجريبية الضابطة بإستخدام التباين	6

## قائمة الملاحق

الموضوع	رقم الجدول
استراتيجية لعب الدور خطط	1
خطة تدريس عادي	2
اسماء المحكمين	3
ORAL EXAM ( الإمتحان الشفهي )	4
General paper (الورقة العامة )	5
درجات المجموعة الضابطة	6
درجة المجموعة التجريبية	7

## قائمة الصور

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الصورة
32	مقدمات التحيية ( greeting and introduction )	1
33	ادوات حجرة الدراسة ( classroom objects )	2
34	عائلة حامد ( Hamid's family )	3
35	الاورامر (ordering)	4
91	مراجعة الحروف وتكوين الكلمات من قبل المجموعات	5
92	الكرت الخاطف استهزاء الكلمة وقراءتها من قبل المجموعة (أ).	6
93	..(الكرت الخاطف استهزاء الكلمة وقراءتها من قبل المجموعة ( ب)	7
94	الكرت الخاطف استهزاء الكلمة وقراءتها من قبل المجموعة ( ج) ..	8
95	كيف يكتب الحرف (Nn) علي الخطوط ( capital and small ) .	9
96	عرض الجملة وقراءتها (تنافس كل المجموعات).	10
97	طالب يرصد درجات المجموعات المتنافسة علي الجدول.	11