

المعوقات التي تواجه إدارة الأنشطة الرياضية بمجمعات السكن الجامعي بولاية الجزيرة

عبدالخالق محجوب حسن العطا و سميح جعفر حميدى سليمان و إسماعيل على إسماعيل و الطيب حاج إبراهيم
1.2.3.4 جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - كلية التربية البدنية والرياضية

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تواجه إدارة الأنشطة الرياضية بمجمعات السكن الجامعي بولاية الجزيرة، والترتيب النسبي لهذه المعوقات. استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي . تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددها (40) فردا من (الذين عملوا في الصندوق القومي لرعاية الطلاب بولاية الجزيرة). تم جمع البيانات عن طريق الإستبانة . استخدم الباحثون الإحصاء الوصفي معتمداً على الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية لمعالجة البيانات. تمثلت أهم النتائج في :-

- عدم اهتمام إدارة الصندوق بالهيكل الإداري لمسئولي الأنشطة الرياضية بالمجمعات السكنية .
 - عدم إلمام مشرفو المجمعات السكنية بالجوانب الفنية والقانونية للألعاب الرياضية .
 - عدم وجود صالات مغلقة لممارسة النشاط الرياضي والتدريب ولعب المباريات في الظروف الجوية الصعبة .
- أوصت الدراسة بالإهتمام بالهيكل الإداري للصندوق وتدريب المشرفين بالمجمعات السكنية على الجوانب الفنية والقانونية للألعاب الرياضية ، كما أوصت الدراسة بعمل صالات مغلقة للتدريب وممارسة النشاط الرياضي والتنافسي في الظروف الجوية الصعبة .

الكلمات المفتاحية :- المتابعة، البرامج ، التدريب ، الإمكانات ، التخصص.

ABSTRACT:

This study aimed to identify the constraints faced by the management Aloncthiadih university housing complexes in Gezira state, and the relative ranking of these constraints. The researchers used the descriptive survey. The research sample was selected in a deliberate manner, a number (40) of individuals (who worked in the National Fund for the care of students' in the state of the Gezira). Data were collected by questionnaires. The researchers used descriptive statistics dependent "on the Statistical Package for the Social Sciences for data processing. The most important results are: -

- Lack of interest in the fund management structure for the administrative officials of the sports activities in residential complexes.
- Supervisor's lack of knowledge in matters related to residential complexes, technical and legal aspects of sports
- The lack of closed gyms to practice sports activity, training and playing matches in difficult weather conditions.

The study recommended the attention of the administrative structure of the Fund and the training of supervisor's residential complexes on the technical and legal aspects of sports; the study also recommended the construction of closed gyms for training and practice of sports activity and competitive in difficult weather conditions

Key words:- Follow-up, programme, training, potential, Specialization

المقدمة:

التغيرات السريعة التي يشهدها العالم اليوم وما يصاحبها من أحداث وتطورات في شتى ميادين الحياة ومجالاتها تفرض على المؤسسات الجامعية التي هي معامل إنتاج للقوى البشرية أن تراجع نفسها ,حيث لم يعد دور الجامعة في عصر ثورة المعرفة والتكنولوجيا العلمية الحديثة مقتصرًا على تعريف الطلبة بالمعلومات والمعارف والحقائق بل إتجهت إلى الإهتمام بالفرد من جميع جوانبه لأن شخصيته متكاملة وهو عضو فعال في المجتمع .(عاشور عقل أبوعجلان ,1991,ص5). ويرى (سعد عويس, 1984م) إن تحقيق أهداف الجامعات لا يتم بإعداد المتخصصين من خلال تزويدهم بالمعارف والمعلومات العلمية والنظرية والمهارات التطبيقية الميدانية فقط , بل يجب أن يضاف إلى ذلك العديد من البرامج التربوية والاجتماعية والثقافية التي تهتم بتنمية شخصية الطالب الجامع ي حتى يتمكن من مواجهة أدواره في المجتمع عقب اعداده مهنيًا في الفرع الذي تخصص به. كما يقول (عبد الله علوان,1995م) إن تقدم الامم لا يقاس بما تمتلكه من موارد اقتصادية و عمرانية وإنما يقاس بما تمتلك من صحة جيدة لافرادها , لما لذلك من دور رقيها في جميع المجالات الأخرى . التربية الرياضية التي تعتبر جزءًا من التربية العامة كأحد هذه المجالات التي تسهم وتهدف إلى تنمية الأفراد بدنيا وعقليًا ونفسيًا عن طريق ممارسة الألعاب الرياضية المختلفة أي أنها تربية عن طريق البدن . يرى (محمد الحمادي، 1986م) أن لممارسة الأنشطة الرياضية أثر في التخفيض من حدة القلق والتوتر النفسي وتقليل ضغوط الحياة العصرية، لذا فقد أصبحت هناك ضرورة لممارسة الانسان المعاصر لأوجه الأنشطة الرياضية وخصوصا في المؤسسات التعليمية حيث أثبتت الدراسات التي قام بها العديد من العلماء أن الممارسة الرياضية في المدارس والمعاهد والجامعات لا تقلل من نسبة نجاح الطلاب في مختلف السنوات الدراسية.

مشكلة الدراسة:

لاحظ الباحثون من خلال عملهم وخبرتهم في الإشراف الرياضي بعض المعوقات الإدارية التي تعترض مشرفي المناشط الرياضية في بعض المجمعات السكنية للطلاب الجامعين خاصة مجمعات ولاية الجزيرة بدا يتساءلون عن مكن المشكلة هل هي في بعض الجوانب الإدارية من تخطيط وتنظيم وتوجيه ومتابعة للأنشطة الرياضية ام إنها في بعض الجوانب الفنية المرتبطة بتأهيل وتدريب المشرفين (فقد تلاحظ قلة وتوقف البرامج التأهيلية التي تؤهل القائمين على أمر النشاط الرياضي في المجمعات السكنية حيث أقيمت آخر دورتين رياضيتين تأهيليتين بكلية التربية الرياضية في عامي (2005م_2006م).ربما أن المشكلة تكمن في عدم توفر الإمكانيات المادية كما تشير إليها قلة الميزانية وعدم ثابته أم عدم وجود مساحات و ملاعب وميادين وأدوات كافية تساعد المشرفين في تنفيذ الخطط والبرامج المقترحة . قادة كل هذه الإحتمالات الباحثين لإجراء هذه الدراسة للتعرف على المعوقات التي تواجه المشرفين بالمجمعات السكنية بولاية الجزيرة حتى يمكن تذليل تلك المعوقات والصعوبات ووضع الترتيبات اللازمة بحيث تهيأ الفرص المناسبة للطلاب لتحقيق النمو الشامل المتكامل روحياً وخلقياً وفكرياً واجتماعياً ونفسياً وجسماً إلى أقصى ما تسمح به إستعداداتهم .

أهمية الدراسة:

- قد تقود هذه الدراسة إلى تحديد المعوقات الإدارية التي تواجه مشرفي المناشط الرياضية في المجمعات السكنية .
- قد يلفت أئنباه القائمين على أمر الأنشطة الرياضية بالصندوق القومي لرعاية الطلاب لإزالة المعوقات.
- قد تفتح الباب أمام دارسين آخرين لتناول مشكلات التربية البدنية الأخرى في مجمعات السكن الطلابي .

أهداف الدراسة :-هدفت الدراسة إلى التعرف على الآتي :-

- ما هية المعوقات الإدارية التي تواجه مشرفي الأنشطة الرياضية بالمجمعات السكنية .

- الترتيب النسبي لهذه المعوقات.

تساؤلات الدراسة :-

- ماهي المعوقات الإدارية التي تواجه مشرفي الأنشطة الرياضية بالمجمعات السكنية للطلاب بولاية الجزيرة؟
- ماهو الترتيب النسبي للمعوقات الإدارية التي تواجه مشرفي الأنشطة الرياضية بالمجمعات السكنية للطلاب بالصندوق القومي لرعاية الطلاب بولاية الجزيرة ؟

الإطار النظري:-

الإدارة :

حظيت الإدارة بإهتمام كبير مع أنها حديثة النشأة كعلم مستقل، ويعزى هذا الإهتمام إلى طبيعتها، ووظائفها، وغاياتها، فمن حيث طبيعتها تعد الإدارة فرعاً من فروع العلوم الإنسانية، وتتسم بالاحتمية بمعنى أن إنجاز الأعمال في المنظمات لا يتأتى إلا بها، وبذلك فليس للمنظمة الخيار في أن تأخذ بها أو ترفضها، ومن حيث وظائفها تنطوي الإدارة على مجموعة من الوظائف هي التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة، وتتسم هذه الوظائف بالتداخل. ومع أن لكل وظيفة خصوصية معينة، وتستهدف تحقيق أغراض محددة، إلا أن هذه الأغراض تجتمع معاً لتحقيق أهداف المنظمة وقد بدأت الإدارة التعليمية تستقل عن الإدارة العامة منذ أن عرفت المدارس والمعاهد والكليات النظامية الحديثة في القرن العشرين والمقصود هنا المدارس والمعاهد والكليات التي تأسست على الدراسة والبحث العلمي والتجريبي من قبل العلماء والباحثين الذين ألفوا الكتب ووضعوا النظريات ، وأوضحوا المعالم لهذا الفن - فن الإدارة التعليمية - ومهدوا البحث والمعرفة في هذا الميدان إيماناً منهم بضرورة وأهمية الإدارة في أي مجال من مجالات الأعمال المهنية التي تتطلع دائماً إلى التطور والتقدم والازدهار لأن أي عمل ناجح بدون شك له إدارة واعية ناجحة تستطيع أن تخطط له وتنظمه وتنفذه بنجاح. ويمكن تعريف الإدارة بأنها "عملية إجتماعية مستمرة تسعى إلى استثمار القوى البشرية والإمكانات المادية من أجل تحقيق أهداف مرسومة بدرجة عالية من الكفاءة"، (عبدالحاميد شرف، 1999م ص18).

الإدارة في التربية الرياضية :

تلعب الإدارة دوراً هاماً ورئيساً في جميع مجالات التربية الرياضية سواء على مستوى الهيئات الرياضية أو المؤسسات التربوية أو حتى مستوى الفرق الرياضية ومن اهم النقاط التي تبرز أهمية الإدارة بالنسبة للتربية الرياضية مايلي :-

أولاً: التربية الرياضية نوع هام من أنواع التربية حيث أن التربية الرياضية مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم البدن بهدف خلق مواطن صالح يتمتع بالنمو الشامل المتزن في النواحي البدنية والعقلية والنفسية والإجتماعية . تحت إشراف قيادة واعية ، وبذلك تكون التربية الرياضية نوع هام من أنواع التربية .

ثانياً: الإدارة تعني البعد عن العشوائية والارتجال، كل مجال من مجالات التربية الرياضية في حاجة أن يدار بأسلوب علمي بعيداً عن الصدفة، ومما هو جدير بالذكر أن الفشل الذي قد يصيب أحد مجالات التربية الرياضية يكون بسبب غياب الإدارة السليمة.

ثالثاً: الإدارة تحدد إطار عمل واضح يمكن العمل بمقتضاه دون ضياع الأهداف أو الانحراف عنها , ويمكن تحديد مراحل العمل وأسلوب الانتقال من مرحلة إلى أخرى بطريقة تتابعيه في إيقاع سليم يقلل من ظهور المشكلات الناتجة عن الارتجال ويساعد على سرعة اكتشافها ويعمل على حلها.

رابعاً: الإدارة نشاط حتمي وحيوي لكل جهد جماعي فهي التي تتوج الجهود الإنسانية بالفاعلية والجدوى , فمجهودات الجماعات تحتاج إلى تخطيط وتوجيه وتنظيم ومتابعة حتى تحقق الأهداف المطلوبة , ويعني هذا أن وجود مسئول أمر حيوي ليحرك كل الإمكانيات المادية والبشرية في اتجاه الهدف المطلوب تحقيقه .

خامساً: إن الإدارة فن بمعنى أن من يمارس هذا العمل يجب أن تتوفر فيه قدرات خاصة أي الموهبة الإدارية , فليس في استطاعة أي فرد مهما كانت قدراته التخصصية عالية في مجاله أن يكون قادراً على ممارسة الإدارة إلا إذا تمتع بالموهبة الإدارية .

مستويات الإدارة : يمكن تقسيم الإدارة بأي منظمة إلى ثلاثة مستويات رئيسية : -

- الإدارة العليا أو مستوى التخطيط . - الإدارة المتوسطة أو التنفيذية . - الإدارة المباشرة أو الطبقة المشرفة .

والواقع إن الإدارة في هذه المستويات لا تختلف من ناحية الأعمال فكل هذه المستويات الإدارية تشترك في وضع السياسات في التنظيم وفي التنفيذ والرقابة . غير أن أهمية هذه الأعمال تختلف من مستوى لآخر , فالإدارة العليا تهتم بصفة خاصة بأعمال التخطيط بينما الإدارة المتوسطة تهتم بالتنفيذ أكثر مما تهتم به الإدارة العليا (عبدالحاميد شرف، 1999م، ص22).

الأنشطة الطلابية بالصندوق القومي لرعاية الطلاب : بدأت الفكرة بجهود بعض المشرفين المنفصلين بالأنشطة الدعوية والثقافية والرياضية, ثم تطور العمل إلى إنشاء إدارات لها في المدن الجامعية لإشباع حاجات الطلاب المختلفة وتعمل على عكس وتنمية مواهب الطلاب في المجالات الرياضية والثقافية والتربوية والترفيهية والبيئية, وهي الرئة التي يتنفس عبرها الطلاب من خلال الأنشطة المختلفة (دور عبادة ,ميادين رياضية , قاعات إطلاع , مكتبات إلكترونية ..)

وتقوم فلسفة الأنشطة على الآتي: ربط الطالب بقيم المجتمع وأخلاقه الفاضلة . - تزكية الروح وتهذيبها والسمو بها . صقل شخصية الطالب من خلال إحداث التوازن بين التحصيل الأكاديمي والثقافي. - تخفيف الضغوط النفسية والاجتماعية التي تواجه الطلاب داخل السكن . - الترويج الإيجابي وشغل أوقات الفراغ وتوظيف الطاقات الكبيرة لدى الطلاب . - رعاية الطلاب المبدعين بتنمية قدراتهم واكتشاف مواهبهم .

لما كان العمل في الأنشطة مبنياً على إشراك الطلاب تخطيطاً وتنفيذاً باعتباره إشباعاً لرغباتهم وحاجاتهم وفق مقدراتهم وإمكانيتهم بدأ التفكير في كيفية تحقيق ذلك من خلال إنشاء الجمعيات الطلابية الرئيسية وتوزيع الطلاب كل على حسب ميوله في كل مجمع وتوفير المعدات والآليات اللازمة لإقامة المنشط وتمثلت الجمعيات في الآتي:

الجمعية الثقافية : وتعنى بالعمل الثقافي (ليالي ثقافية , محاضرات , ندوات , مسابقات).

الجمعية الرياضية : وتعنى بالعمل الرياضي (تمارين رياضية , مباريات دورية , دورات رياضية تنافسية) .

وتنظيم الطلاب وتوزيعهم على ضروب الرياضة المختلفة من كرة طائرة وكرة قدم وتنس .

جمعية جمال البيئة: تهتم بالأعمال الآتية(وضع لوحات إرشادية تشرح أهمية البيئة والمحافظة على النظافة , تشجير وتنجيل الساحات بالداخليات , إحياء مناسبات البيئة , تنظيم أيام لصحة البيئة من نظافة وطلاء المجمعات, حملات إصاح البيئة , توجيه السلوك ونشر الثقافة البيئية وسط الطلاب .

جمعية الصحة العامة : تقوم الجمعية بدور أساسي في (توفير والتدريب على استخدام صناديق الإسعافات الأولية , الإرشاد النفسي والاجتماعي الطلابي , والتنقيف الصحي في مجالات مخاطر المخدرات ومكافحة الايدز , قيام الأيام العلاجية والصحية بالمجمعات ويمارس من خلالها الطلاب دورهم تجاه المجتمع المحيط وبقية الطلاب بالمجمع المعني (برامج وقائية + ملسقات + مطبقات) .

الجمعية التربوية : وتعنى بالآتي : (تركيز الروح من خلال حلقات التلاوة ومدارسه القرآن , الإرشاد العام من خلال المطبقات , الصحف الحائطية , البرامج المجتمعية والقوافل الطلابية , دورات حفظ أجزاء من القرآن - تجويد - فقه , الإشراف والمتابعة للمصليات) .

الدراسات السابقة:

دراسة إنشراح داوود , 2012م:

بعنوان (التعرف على أسباب عزوف الطالبات الجامعيات عن ممارسة النشاط البدني بولاية الخرطوم) هدفت الدراسة إلى التعرف على أسباب عزوف الطالبات الجامعيات بولاية الخرطوم عن ممارسة النشاط البدني . استخدمت الدراسة المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات ثم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من طالبات الجامعات الحكومية والاهلية بولاية الخرطوم المسجلات للعام الدراسي 2002_2003م وبلغ عددهن الكلي (382) توزعن وفقا للمناطق التي بواقع (296) من طالبات المدن و(86) من طالبات الريف . من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة : -كافة الفقرات الواردة في محور الإدارة والإعلام تعتبر أسبابا قوية جداً أو قوية لعزوف الطالبات (عينة الدراسة) عن ممارسة النشاط البدني .

-تمثل الإمكانيات المصدر الثاني لأسباب عزوف الطالبات عن ممارسة النشاط البدني .

- لا تشكل المفاهيم سببا لعزوف الطالبات الجامعيات عن ممارسة النشاط البدني .

من أهم الأسباب التي تقود إلى عزوف الطالبات عن ممارسة النشاط البدني:- إهمال المؤسسات الحكومية والأهلية للنشاط . - ضعف دور الهيئات النسوية في تشجيع الطالبات على ممارسة النشاط البدني- قلة المدربات المؤهلات- إفتقار السكن الداخلي لإماكن ممارسة النشاط البدني -عدم توفر وسائل الترحيل لأماكن ممارسة النشاط البدني - لا توجد برامج إعلامية خاصة بالنشاط البدني للمرأة .

من التوصيات التي توصلت إليها الدراسة:

- توصية الجامعات بتنظيم الجداول الدراسية بحيث تسمح للطالبات بممارسة النشاط البدني دون أن يؤثر ذلك على أدائهن الأكاديمي .

دراسة (سعدية صالح علي 2002م):

بعنوان: (الصعوبات التي تعترض تنفيذ برامج النشاط الرياضي بكلية التربية جامعة الدلنج). هدفت الدراسة التعرف على الصعوبات التي تعترض تنفيذ برامج النشاط الرياضي بكلية التربية جامعة الدلنج إستخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي والإستبانة لجمع البيانات والمعلومات .تكونت عينة البحث من (170) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من طلاب كلية التربية , وثلاثة أفراد من عمادة الطلاب . , وتم تحليل البيانات باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية . جاءت نتائج البحث على النحو التالي :

تتعلق أكثر الصعوبات بمجال الإمكانيات . - هنالك صعوبات تتعلق بمجال إدارة الجامعة . - هنالك صعوبات تتعلق بمجال الطلاب - هنالك صعوبات تتعلق بتخطيط البرامج الرياضية بالجامعة - لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابة طلاب المستوى الأول والرابع تتعلق بالصعوبات التي تعترض تنفيذ برامج النشاط الرياضي بالكلية . وجاءت توصيات البحث كما يأتي : - ضرورة توفير الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة - حث إدارة الجامعة للاهتمام بالنشاط الرياضي - الاهتمام بالكوادر الرياضية والأخذ بأرائهم عند وضع البرامج الرياضية .
إجراءات الدراسة:-

منهج الدراسة: أستخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي لمناسبة لطبيعة الدراسة
مجتمع الدراسة: تكون من إدارى الأنشطة الرياضية بالمجمعات السكنية الستة بولاية الجزيرة وهي (مجمع الجزيرة، مجمع حنتوب، مجمع الحصاصيصا، مجمع المناقل ، مجمع الكاملين ،مجمع شرق الجزيرة) وقد بلغ عددهم (40) .
عينة البحث: تم إختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من إدارى الأنشطة الرياضية بالمجمعات السكنية الستة بولاية الجزيرة وهي كل من مجمع (الجزيرة ، حنتوب، الحصاصيصا، المناقل ، الكاملين ، شرق الجزيرة) وقد بلغ عددهم (40) فرد.
وسائل جمع البيانات: إستخدم الباحثون الإستبانة كأداة أساسية لجمع البيانات .
الإجراءات الأولية لبناء الإستبانة: إعتد الباحثون على الأدبيات النظرية والدراسات السابقة ذات العلاقة لتحديد الأهمية النسبية لكل مجال ثم تحديد المحاور .

خطوات تصميم وتفتين الإستبانة : بعد التوصل إلى مجموعة من المحاور وللتثبت من صحة تحديدها ومدى تمثيلها لموضوع البحث ثم عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين لتقنين صلاحيتها ومدى تغطيتها لموضوع البحث لإيجاد الموضوعية و الصدق الظاهري وفي ضوء ملاحظاتهم وآرائهم إختيرت الفقرات ذات الدلالة إحصائياً باستخدام مربع كاي (Chi Square) عند مستوى دلالة (0.05)، فأن قيمة (كا²) المحسوبة عندما تكون أكبر من قيمتها الجدولية فإنها تكون لصالح الإجابة التي تقابل أكثر التكرارات لآراء الخبراء (تصلح أو لا تصلح) وفي هذه الحالة يعتمد المجال، أما عندما تكون قيمة (كا²) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية فلا يعتمد المجال لأن ليس هناك إتفاق من قبل الخبراء على صلاحيتها وعلى ضوء ذلك تم إعتداد ثلاث محاور جدول رقم (1) التالي يبين ذلك .

جدول رقم (1) يبين نتائج اختبار مربع كاي لآراء الخبراء حول مناسبة المحاور للإستبانة

المحور	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة المحسوبة	كا ² قيمة كا ² الجدولية	مستوى الدلالة
الادارى	4.0000	.3750	11.26	3.84*	دالة
الفنى	3.0000	.4559	11.26		دالة
الإمكانات	4.0000	.6544	11.26	3.84*	دالة

*قيمة كا² الجدولية عند درجة حرية (1-2)=1 ونسبة خطأ (0.05) تساوي (3.84).

صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري): وبعد صياغة فقرات الاستبانة والبالغ عددها (30) فقرة في صياغتها الأولية والموزعة على ثلاث محاور وعرضها على الخبراء، إعتمدت الفقرات التي إتفق عليها الخبراء بنسبة (80%) فأكثر . لحساب الصدق

الظاهري قام الباحثون بإستخراج قيم الوسط الحسابي والوسيط والإنحراف المعياري وقيم معامل الالتواء لجميع فقرات الإستبانة (في كل محور من محاور الإستبانة) يوضح ذلك الجداول رقم (2) و(3) و(4) التالية.

جدول رقم (2) يوضح صدق المحكمين الظاهري لفقرات الإستبانة في المحور الأداري

رقم الفقرة	الفقرات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
-1	توجد خطط متدرجة (قصيرة طويلة متوسطة المدى للنشاط الرياضي خلال العام	2.4265	3.0000	.7059	-.825
-2	توجد أهداف محددة وواضحة للمناشط الرياضية	1.5441	1.0000	.6540	.802
-3	تحترم الإدارة آراء مشرفي النشاط الرياضي العملية والمهنية	1.9412	2.0000	.7177	.087
-4	تولى إدارة الصندوق الرعاية والاهتمام بالأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية بالمجمعات السكنية	1.6324	1.0000	.7284	.696
-5	المتابعة الإدارية والاتحادية للنشاط الرياضي بالمجمعات السكنية	1.9706	2.0000	.7692	.050
-6	تشيد إدارة الصندوق بالجهد المبذول من المشرفين في تنفيذ الأنشطة الرياضية	2.3235	2.0000	.6311	-.383
-7	تهتم إدارة الصندوق بالطلاب المتفوقين رياضيا	2.3162	2.0000	.6290	-.361
-8	المتابعة الإدارية والاتحادية للنشاط الرياضي بالمجمعات السكنية	2.1691	2.0000	.7459	-.286
-9	التوجيه والإرشاد الإداري للمشرفين دوريا بالمجمعات السكنية	2.3529	2.0000	.6386	-.470
-10	تهتم إدارة الصندوق بالهيكل الإداري لمسئولي المناشط بالداخليات	2.2721	2.0000	.6494	-.335

من جدول رقم (2) السابق لوحظ أن جميع قيم معامل الالتواء هي اصغر من (± 3) مما يدل على حسن توزيع الفقرات تحت المنحنى الطبيعي والتي تثبت تجانس فقرات مقياس المحور الإداري.

جدول رقم (3) يوضح صدق المحكمين الظاهري للإستبانة لفقرات المحور الفنى

رقم الفقرة	الفقرات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
11-	يوجد فنيون متخصصون لتدريب الأنشطة الرياضية بالمجمعات السكنية	2.3529	2.0000	.6725	-.559
12-	تقام دورات تأهيلية مستمرة للمشرفين بالمجمعات السكنية	2.3456	2.0000	.6369	-.448
13-	توجد معينات رياضية تساعد على تعليم وتدريب المهارات الرياضية وعرضها	1.8971	2.0000	.7432	.168
14-	تحتوى البرامج الترويحية التى تقام داخل المجمعات السكنية على ألعاب شعبية وتراثية	2.5588	3.0000	.6640	-1.220
15-	توجد برامج ممر حلة لإعداد وتدريب الجمعيات الرياضية بالمجمعات السكنية	2.4853	3.0000	.6665	-.936
16-	تقدم منافسات ممر حلة محلية قومية عربية بالمجمعات السكنية	2.4779	3.0000	.6437	-.847
17-	إمام المشرفين الرياضيين بالسكن الجامعى على الجوانب الفنية والقانونية للألعاب الرياضية	2.5000	3.0000	.6555	-.961
18-	يوجد إعلانات مسبقة للاشتراك في البرامج الرياضية بالمجمعات السكنية	2.4118	3.0000	.6608	-.685
19-	يوجد منتخبات رياضية للألعاب المختلفة داخل الجمعيات الرياضية بالمجمعات السكنية	2.3162	2.0000	.6171	-.322
20-	تهتم الإدارة الرياضية بتغذية اللاعبين بالمجمعات السكنية الجامعية الذين يشاركون في المنافسات الرياضية	1.7721	2.0000	.7885	.429

من الجدول رقم (3) اعلاه لوحظ أن جميع قيم معامل الالتواء هي اصغر من (± 3) مما يدل على حسن توزيع الفقرات تحت المنحنى الطبيعي والتي تثبت تجانس فقرات مقياس المحور الفنى.

جدول رقم (4) يوضح صدق المحكمين الظاهري للإستبانة لفقرات محور الإمكانيات المادية

رقم الفقرة	الفقرات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
21	توفر الدعم المعنوي والمادى لتحفيز وتقدير جهود العاملين	2.3750	2.0000	.6199	-.459
22	التزام ادارة المجمعات بالميزانية المحددة للانشطة	2.4559	3.0000	.6762	-.859
23	توفير الادوات والمعينات الرياضية اللازمة للطلاب	1.6544	2.0000	.6132	.366
24	وجود صالات مغلقة للتدريب ولعب المباريات فى الظروف الجوية الصعبة	2.5515	3.0000	.6303	-1.097
25	وجود ملاعب داخل المجمعات السكنية	2.1250	2.0000	.7143	-.188
26	وجود اماكن محددة لحفظ الادوات والمعدات الرياضية	2.0441	2.0000	.6540	-.044
27	الأدوات المتوفرة لا تناسب اعداد الطلب بالمجمعات السكنية	2.3382	2.0000	.6801	-.541
28	يوجد مشرفين للإنشطة الرياضية من خريجى التربية الرياضية بمجمعات السكن الجامعى للطلاب	2.4559	3.0000	.6762	-.859
29	يراعى عند تنظيم المنافسات زمن المحاضرات	1.6544	2.0000	.6132	.366
30	يوجد إمكانية إعفاء طلاب الفريق المنتخب بمجمع السكن الجامعى من رسوم السكن	2.5515	3.0000	.6303	-1.097

وضح الجدول رقم (4) السابق أن جميع قيم معامل الإلتواء هي أصغر من (± 3) مما يدل على حسن توزيع الفقرات تحت المنحنى الطبيعي والتي تثبت تجانس فقرات المقياس بالنسبة لمحور الإمكانيات المادية والبشرية. تجريب الإستبانة وتحديد المعاملات العلمية:

للتأكد من مدى وضوح التعليمات وضوح الفقرات وعدم وجود أخطاء فيها والتعرف على مدى تفهم عينة البحث للإستبانة . لتحديد معامل التمييز وحساب درجة الثبات والصدق الذاتى . تم إختيار (9) من مجتمع الدراسة و توزيع الإستبانة لهم وجمعها فى نفس اليوم ثم تفرغها لإجراء المعاملات الإحصائية.

معامل التمييز:

إعتمد الباحثون على طريقتين لتحليل الفقرات للتحقق من صدق البناء ودرجة تمييز الفقرات هما أسلوب المجموعتين المتطرفتين ومعامل الاتساق الداخلى يوضح ذلك الجدولان رقم (5) و(6)التاليين.

جدول رقم (5) يوضح قيمة (معامل التمييز) المحسوبة لفقرات المقياس باستعمال المجموعات المتطرفة

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	3.00	0.00	1.60	0.55	*5.71	معنوي
2	1.80	0.45	3.00	0.00	*6.00	معنوي
3	3.00	0.00	1.20	0.45	*9.00	معنوي
4	3.00	0.00	2.60	0.55	1.63	معنوي
5	2.40	0.55	1.80	0.45	1.89	معنوي
6	1.60	0.55	3.00	0.00	*5.71	معنوي
7	2.60	0.55	1.60	0.55	*2.88	معنوي
8	1.80	0.45	3.00	0.00	*6.00	معنوي
9	3.00	0.00	2.20	0.45	*4.00	معنوي
10	3.00	0.00	1.20	0.45	*9.00	معنوي
11	2.60	0.55	1.60	0.55	*2.88	معنوي
12	3.00	0.00	1.60	0.55	*5.71	معنوي
13	2.80	0.45	1.80	0.45	*3.53	معنوي
14	3.00	0.00	1.80	0.45	*6.00	معنوي
15	3.00	0.00	2.20	0.45	*4.00	معنوي
16	2.00	0.00	2.20	0.45	1.00	معنوي
17	3.00	0.00	2.60	0.55	1.63	معنوي
18	1.20	0.45	2.80	0.45	*5.65	معنوي
19	3.00	0.00	1.20	0.45	*9.00	معنوي
20	3.00	0.00	1.80	0.45	*6.00	معنوي
21	3.00	0.00	1.40	0.55	*6.53	معنوي
22	2.80	0.45	1.00	0.00	*9.00	معنوي
23	2.80	0.45	1.20	0.45	*5.65	معنوي
24	3.00	0.00	1.80	0.45	*6.00	معنوي
25	1.00	0.00	2.80	0.45	*9.00	معنوي
26	3.00	0.00	1.80	0.45	*6.00	معنوي
28	2.80	0.45	1.00	0.00	*9.00	معنوي
29	2.80	0.45	1.20	0.45	*5.65	معنوي
30	3.00	0.00	1.80	0.45	*6.00	معنوي

قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (62) تساوي (1.96).

جدول رقم (6) يوضح معاملات الارتباط (بيرسون) بين فقرات المقياس باستعمال طريقة الإساق الداخلي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة
1	-.804*	معنوي	16	.713*	معنوي
2	-.688*	معنوي	17	.583*	معنوي
3	-.815*	معنوي	18	-.803*	معنوي
4	.667*	معنوي	19	.667*	معنوي
5	.032	غير معنوي	20	-.688*	معنوي
6	-.629*	معنوي	21	-.091	معنوي
7	-.582*	معنوي	22	.155	معنوي
8	-.770*	معنوي	23	.583*	معنوي
9	-.621*	معنوي	24	.641*	معنوي
10	-.932*	معنوي	25	-.560*	معنوي
11	.704*	معنوي	26	-.849*	معنوي
12	.594*	معنوي	27	.667*	معنوي
13	.678*	معنوي	28	-.804*	معنوي
14	-.726*	معنوي	29	-.679*	معنوي
15	.885*	معنوي	30	-.761*	معنوي

قيمة (ر) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (118) تساوي (0.174).

ثبات القياس: ويرى محمد نصر الدين رضوان 2004م ثبات المقياس (تعنى أن الدرجات التي يتم الحصول عليها دقيقة وخالية من الخطأ في حالة تطبيق نفس أداة القياس على نفس الأفراد على عددين المرات بنفس الطريقة والشروط فإننا نحصل على نفس القيمة في كل مرة).

لتقدير درجة ثبات الإساق:- إستخدمت طريقة التجزئة النصفية بمعادلتى (بيرسون و إسبيرمان براون) توضحه المعادلات التالية:

معامل الثبات الجزئى بقانون بيرسون :- $n \text{ مج س ص} - \text{مج س ص} \times \text{مج ص ص}$

$$(n \text{ مج س} - 2) - (n \text{ مج ص} - 2) \text{ مج ص ص} = 2$$

معامل الثبات الكلى لاسبيرمان براون = $\frac{2}{r+1}$

جدول رقم (7) يوضح درجة ثبات وصدق محاور الدراسة

م	المحور	عدد الفقرات	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
1	العوامل الإدارية	10	0.87	0.93
2	العوامل الفنية	10	0.92	0.96
3	الإمكانات المادية	10	0.89	0.94

وضح الجدول اعلاه إرتفاع درجات معامل الثبات والصدق الذاتي مما يشير الى ثبات درجات الاستبانة ومدى صلاحيتها الإستبانة بصورتها النهائية :

تكونت الإستبانة من ثلاثة محاور هي: (المحورالأول هو المعوقات الإدارية ، المحور الثاني المعوقات الفنية ،المحور الثالث هو الإمكانيات المادية ، وقد بلغ عدد العبارات في كل محور (10) عبارات وقد تم إستخدام مقياس ليكرت الخماسي لمعرفة إستجابات المفحوصين وتمثلت درجات المقياس في (أوافق بشده، اوافق، غير متأكد، لأوافق ، لا أوافق بشده). عليه أصبحت الإستبانة جاهزه للتطبيق .

تطبيق الإستبانة: - قام الباحثون بتطبيق الإستبانة على عينة الدراسة بتاريخ 2013/6/20م حيث تم توزيعها لهم مباشرةً وجمعها وتقريغها ثم جمع درجات الفقرات الإيجابية (أوافق بشده وأوافق معا) والسلبية (لأوافق ولأوافق بشده معا) فى السؤال الأول لحصر الإجابات على الفقرات لعينة الدراسة على الموافقون وغير المتأكدون والمعترضون. أما للإجابة على التساؤل الثانى سيتم جمع درجات جميع الفقرات إستعدادا " لمعالجتها إحصائيا"

المعالجات الإحصائية : إستخدم الباحثون الأحصاء الوصفى والتي تمثلت فى كل من الوسط الحسابي ، الإنحراف المعياري ،الخطأ المعياري، مربع كاي للمقارنة بين إستجابات المفحوصين على مقياس تقدير الدراسة، النسبة المئوية.

نتائج الدراسة:

سيتم عرض نتائج الدراسة وفقا لتساولاتها .

عرض نتائج التساؤل الأول:- (- ماهي المعوقات الإدارية التي تواجه مشرفي الأنشطة الرياضية بالمجمعات السكنية بالصندوق القومي لرعاية الطلاب بولاية الجزيرة؟) .

بعد تبويب وتحليل البيانات الخاصة بالتساؤل الاول الذى تكون من ثلاثة أسئلة فرعية هي (معوقات إدارية ومعوقات فنية وإمكانات مادية) توصل الباحثون الى النتائج التى تشير إليها بيانات كل من الجداول رقم (8)،(9)،(10)التالية:-

جدول رقم (8) يوضح النسبة المئوية وقيمة كا2 الجدولية للمعوقات الأدارية التي تواجه مشرفى الأنشطة الرياضية بالسكن الجامعي للطلاب
الأنشطة الرياضية بالسكن الجامعي للطلاب

رقم الفقرة	الفقرات	الموافقون التكرارات	غير متأكد		المعترضون		كا2 الجدولية
			(اووافق بشدة اووافق) (%)	(غيرمتأكد) التكرارات (%)	التكرارات	(لأوافق ولأوافق بشدة) (%)	
1-	توجد خطط متدرجة (قصيرة طويلة متوسطة المدى للنشاط الرياضي خلال العام	10	25%	4	10%	26	19.4*
2-	توجد أهداف محددة وواضحة للمناشط الرياضية	12	20%	5	12.5%	15	12.4*
3-	تحترم الإدارة آراء مشرفي النشاط الرياضي العملية والمهنية	13	32%	1	2.5%	26	23.5*
4-	تولى إدارة الصندوق الرعاية والاهتمام بالأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية بالمجمعات السكنية	14	35%	2	5%	24	18.2*
5-	المتابعة من الإدارة الولائية للنشاط الرياضي بالمجمعات السكنية	14	35%	3	7.5%	23	15.1*
6-	تشديد إدارة الصندوق بالجهد المبذول من المشرفين في تنفيذ البرامج المقترحة للأنشطة الرياضية	12	30%	1	2.5%	27	23.5*
7-	تهتم إدارة الصندوق بالطلاب ا لمتفوقين رياضيا	13	32.5%	3	7.5%	24	18.1*
8-	المتابعة من الإدارة الاتحادية للنشاط الرياضي بالمجمعات السكنية	9	22.5%	5	12.5%	27	18.7*
9-	التوجيه والإرشاد الإداري للمشرفين دوريا بالمجمعات السكنية	10	25%	3	7.5%	27	22.9*
10	تهتم إدارة الصندوق بالهيكل الادارى لمسئولى المجمعات السكنية للطلاب	7	17.5%	5	12.5%	28	24.4*

من بيانات الجدول رقم (8) يلاحظ الآتي:- إعترضت أغلبية أفراد العينة (28=70%) الفقرة رقم (10) (تهتم إدارة الصندوق بالهيكل الإداري) وكانت الموافقة عليها (7=17.5%) ولخيار الحياد(5=12.5%) وهذا يوضح رأى الأغلبية السلبى للفقرة (قيمة كا2 المحسوبة (23.5* عند مستوى الدلالة 0.01). إعترضت أغلبية أفراد العينة (27=67.5%) على الفقرات رقم (6)، (8)، (9) فى الفقرة رقم (6) (تشبيد إدارة الصندوق بالجهد المبذول من المشرفين فى تنفيذ البرامج المقترحة للأنشطة الرياضية) وكانت الموافقة عليها(12=30%) ولخيار الحياد(1=2.5%) وهذا يوضح رأى الأغلبية السلبى للفقرة (قيمة كا2 (24.4*) عند مستوى الدلالة(0.01). اما الفقرة رقم(8) (المتابعة الإدارية والإتحادية للنشاط الرياضى بالمجمعات السكنية الجامعية) إعترضت أغلبية أفراد العينة(27=67.5%) وكانت الموافقة عليها (9=22.5%) ولخيار الحياد(5=12.05%) وهذا يوضح أن أغلبية أفراد العينة تتبنى رأيا" سلبيا حول الفقرة (قيمة كا2الجدولية (18.7*) عند مستوى الدلالة(0.01). وفى الفقرة رقم (9) (التوجيه والإرشاد الإداري للمشرفين دوريا بالمجمعات السكنية) إعترضت أغلبية أفراد العينة (27=27.5%) ولخيار الحياد (3=7.5%) ووافق عليها (10=25%) ولخيار الحياد (3=7.5%) وهذا يوضح أن أغلبية أفراد العينة تتبنى رأيا" سلبيا حول الفقرة (قيمة كا2 الجدولية (22.9*) عند مستوى الدلالة(0.01).

عرض نتائج التساؤل الفرعى الأول:- (- ماهي المعوقات الفنية التي تواجه مشرفي المناشط الرياضية بالمجمعات السكنية بالصندوق القومى لرعاية الطلاب بولاية الجزيرة؟)

بعد تبويب وتحليل البيانات الخاصة بالتساؤل الفرعى الأول توصل الباحثون الى النتائج التى تشير إليها الجدول رقم (9) التالى:

جد
الجد

رقم الفقرة	الفقرات	الموافقون	الغير متأكدين	المعترضون	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات
		التكرارات	التكرارات	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات
		(أوافق بشدة وأوافق)	(غير متأكد متأكد)	(غير المتأكد)	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات
1-	يوجد فنيون متخصصون لتدريب النشاط الرياضي بالمجمعات السكنية	5	4	31	12.5%	10%	77.5%	31	35.2*	31
2-	تقام دورات تاهيلية مستمرة للمشرفين بالمجمعات السكنية	8	1	31	20%	2.5%	77.5%	31	36.9*	31
3-	توجد معينات سمعية وبصرية تساعد فى تعليم وتدريب المهارات الرياضية وعرضها	2	1	37	5%	2.5%	92%	37	63.1*	37
4-	تحتوى البرامج الترويجية	8	1	27	20%	2.5%	77.5%	27	36.9*	27

							التي تقام داخل المجمعات السكنية على ألعاب شعبية وتراثية	
							توجد برامج ممرحلة لإعداد وتدريب الجمعيات الرياضية بالمجمعات السكنية	5-
							تقدم منافسات ممرحلة محلية قومية وعربية بالمجمعات السكنية	6-
							إلمام المشرفين الرياضيين بالمجمعات السكنية بالجوانب الفنية والقانونية للألعاب الرياضية	7-
							يوجد إعلانات مسبقة للاشتراك في البرامج الرياضية بالمجمعات السكنية	8-
							يوجد منتخبات رياضية للألعاب المختلفة داخل الجمعية الرياضية بالمجمعات السكنية	9-
							تهتم الإدارة الرياضية بتغذية اللاعبين بالمجمعات السكنية الجامعية الذين يشاركون في المنافسات الرياضية	10-

من بيانات الجدول رقم (9) أعلاه يلاحظ الآتي:- إعترضت أغلبية أفراد العينة (37=92%) على الفقرة رقم (3) (توجد معينات سمعية وبصرية تساعد في تعليم وتدريب المهارات الرياضية وعرضها) ولخيار الحياد (1=2.5%) ووافقت عليها (2=5%) وهذا يوضح أن أغلبية أفراد العينة تتبنى رأياً سلبياً حول الفقرة (قيمة كاس الجدولية (63.1)*) عند مستوى الدلالة (01). كذلك إعترضت أغلبية أفراد العينة (36=90%) على الفقرة رقم (10) (تهتم الإدارة الرياضية بتغذية اللاعبين بالمجمعات السكنية الجامعية الذين يشاركون في المنافسات الرياضية وقيمة () ولخيار (7) (إلمام المشرفين الرياضيين بالمجمعات السكنية بالجوانب الفنية والقانونية للألعاب الرياضية) إختيار الحياد (1=2.5%) ووافقت عليها (4=10%) وهذا يوضح أن أغلبية أفراد العينة تتبنى رأياً سلبياً حول الفقرة (قيمة كاس الجدولية (77.4)*) عند مستوى دلالة (01).

عرض نتائج التساؤل الفرع الثاني:- (- مامدى توفر الإمكانيات المادية لمشرفي الأنشطة الرياضية بالمجمعات السكنية بالصندوق القومي لرعاية الطلاب بولاية الجزيرة)

بعد تبويب وتحليل البيانات الخاصة بالتساؤل الفرعي الثاني توصل الباحثون الى النتائج التى تشير إليها بيانات الجدول رقم (10) التالى:

جدول رقم (10) يوضح النسبة المئوية وقيمة كا2 الجدولية لمحور الإمكانيات المادية المتوفرة للممارسة الأنشطة الرياضية داخل السكن الجامعى للطلاب

رقم الفقرة	الموافقون		الغير متاكدين		المعارضون		قيمة
	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	
1	3	7.5%	2	5%	35	87.5%	كا2 الجدولية
2	5	12.5%	1	2.5%	34	85%	كا2 الجدولية
3	11	27.5%	0	0%	29	75%	كا2 الجدولية
4	0	0%	0	0%	40	100%	كا2 الجدولية
5	18	45%	2	5%	20	50%	كا2 الجدولية
6	9	22.5%	2	5%	29	71%	كا2 الجدولية

الرقم	مجموع	المتوسط	النسبة	الترتيب
7	28	0	0	12
8	4	1	2.5%	35
9	6	3	7.5%	31
10	8	3	7.5%	29

من بيانات الجدول رقم (10) يلاحظ الآتي:- إعترضت جميع أفراد العينة (40=100%) على الفقرة رقم (4) (وجود صالات مغلقة للتدريب ولعب المباريات فى الظروف الجوية الصعبة) وهذا يوضح أن جميع أفراد العينة تتبنى رأياً سلبياً حول الفقرة (1) و(8) وجاءت الفقرة (1) (توفر إدارة الصندوق الولائى الدعم المعنوي والمادى لتحفيز وتقدير جهود العاملين) إختار الحياد (2=5%) ووافقت عليها (3=7.5%) وهذا يوضح أن أغلبية أفراد العينة تتبنى رأياً سلبياً حول الفقرة (قيمة كا2 الجدولية (57.8*) عند مستوى الدلالة (0.10). أما الفقرة رقم (8) (يوجد مشرفين للإنشطة الرياضية من خريجي التربية الرياضية بمجمعات السكن الجامعى للطلاب) إختار الحياد (1=2.5%) ووافقت عليها (11=27.5%) وهذا يوضح أن أغلبية أفراد العينة تتبنى رأياً سلبياً حول الفقرة (قيمة كا2 الجدولية (53.5*) عند مستوى الدلالة (0.10).

عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الثانى:

(ماهو الترتيب النسبي للمعوقات الإدارية لمشرفي المناشط الرياضية بالمجمعات السكنية بالصندوق القومي لرعاية الطلاب _ولاية الجزيرة ؟)

بعد تبويب وتحليل البيانات الخاصة بالتساؤل الثانى توصل الباحثون الى النتائج التى تشير إليها الجدول رقم (11) و(12) و(13) التالية:-

جدول رقم (11) يوضح المتوسط الحسابى والترتيب النسبى لفقرات محور المعوقات الإدارية

الرقم	مجموع	المتوسط	النسبة	الترتيب
30				

مسلسل	الفقرات	الدرجات المعيارية	الحسابي	المنوية
1-	توجد خطط متدرجة (قصيرة طويلة متوسطة المدى للنشاط الرياضي خلال العام	64	1.60	55%
2-	توجد أهداف محددة وواضحة للمناشط الرياضية	69	1.72	57.3%
3-	تحتزم الإدارة آراء مشرفي النشاط الرياضي العملية والمهنية	67	1.67	55.7%
4-	تولى إدارة الصندوق الرعاية والاهتمام بالأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية بالمجمعات السكنية	70	1.75	58.3%
5-	المتابعة من الإدارة الولائية للنشاط الرياضي بالمجمعات السكنية	71	1.77	59%
6-	تشيد إدارة الصندوق بالجهد المبذول من المشرفين في تنفيذ البرامج المقترحة للأنشطة الرياضية	65	1.62	54%
6-	تهتم إدارة الصندوق بالطلاب المتفوقين رياضيا	69	1.72	57.3%
7-	المتابعة من الإدارة الإتحادية للنشاط الرياضي بالمجمعات السكنية	61	1.52	50.7%
9-	التوجيه والإرشاد الإداري للمشرفين دوريا بالمجمعات السكنية	63	1.57	52.3%
10-	تهتم إدارة الصندوق بالهيكل الإداري لمسئولي المناشط بالمجمعات السكنية	59	1.47	49%

من بيانات الجدول رقم (11) أعلاه يلاحظ المتوسط الحسابي والأهمية النسبية لكل فقرة وترتيبها النسبي تنازليا (الفقرات الأدنى متوسطا ونسبة تعنى أكبر المعوقات). تبين أن المعوق الأكثر أهمية الأول في الفقرة رقم (10) (تهتم إدارة الصندوق بالهيكل الإداري لمسئولي المناشط بالمجمعات السكنية). يليه المعوق الثاني في الفقرة رقم (7) (المتابعة من الإدارة الإتحادية للنشاط الرياضي بالمجمعات السكنية). والمعوق الثالث في الفقرة رقم (9) (التوجيه والإرشاد الإداري للمشرفين دوريا بالمجمعات السكنية).

جدول رقم (12) يوضح المتوسط الحسابي والترتيب النسبي لفقرات محور المعوقات الفنية

الرقم مسلسل	الفقرات	مجموع الدرجات المعيارية	المتوسط الحسابي	النسبة المنوية	الترتيب النسبي
1-	يوجد فنيون متخصصون لتدريب النشاط الرياضي بالمجمعات السكنية	54	1.35	45%	الخامس
2-	تقام دورات تاهيلية مستمرة للمشرفين	57	1.425	47.7%	السابع

رقم الفقرات	مجموع الدرجات المعيارية	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الترتيب النسبي
3-	42	1.125	37.3%	الاول
بالمجمعات السكنية توجد معينات رياضية تساعد في تعليم وتدريب المهارات الرياضية وممارستها				
4-	53	1.425	47.5%	السادس
تحتوى البرامج الترويجية التي تقام داخل المجمعات السكنية على ألعاب شعبية وتراثية				
5-	50	1.25	41%	الرابع
توجد برامج ممرحلة لإعداد وتدريب الجمعيات الرياضية بالمجمعات السكنية				
6-	60	1.5	50%	الثامن
تقدم منافسات ممرحلة محلية قومية وعربية بالمجمعات السكنية				
7-	49	1.225	40.83%	الثالث
إمام المشرفين الرياضيين بالمجمعات السكنية بالجوانب الفنية والقانونية للألعاب الرياضية				
8-	63	1.57	52.5%	التاسع
يوجد إعلانات مسابقة للإشتراك في البرامج الرياضية بالمجمعات السكنية				
9-	63	1.57	52.5%	التاسع
يوجد منتخبات رياضية للألعاب المختلفة داخل الجمعية الرياضية بالمجمعات السكنية				
10	46	1.15	38.33%	الثاني
تهتم إدارة الرياضة بالمجمعات السكنية الجامعية بتغذية اللاعبين الذين يشاركون في المنافسات الرياضية				

من بيانات الجدول رقم (12) أعلاه يلاحظ المتوسط الحسابي والأهمية النسبية لكل فقرة وترتيبها النسبي تنازليا (الفقرات الأدنى متوسطا ونسبة تعنى أكبر المعوقات). تبين أن المعوق الأول الأكثر أهمية في الفقرة رقم (3) (توجد معينات رياضية تساعد في تعليم وتدريب المهارات الرياضية وممارستها) وكان المعوق الثاني في الفقرة رقم (10) (تهتم إدارة الرياضة بالمجمعات السكنية الجامعية بتغذية اللاعبين الذين يشاركون في المنافسات الرياضية) الفقرة الثالثة في ترتيب المعوقات رقم (7) (إمام المشرفين الرياضيين بالمجمعات السكنية بالجوانب الفنية والقانونية للألعاب الرياضية).

جدول رقم (13) يوضح المتوسط الحسابي والترتيب النسبي لفقرات محور الإمكانيات المادية

رقم الفقرات	مجموع الدرجات المعيارية	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الترتيب النسبي
-------------	-------------------------	-----------------	----------------	----------------

1-	توفر الدعم المعنوي والمادى لتحفيز وتقدير جهود العاملين	48	1.20	40%	الثاني
2-	التزام ادارة المجمعات بالميزانية المحددة للانشطة	51	1.28	42.7%	الرابع
3-	توفير الادوات والمعينات الرياضية اللازمة للطلاب	62	1.55	51.7%	السابع
4-	وجود صالات مغلقة للتدريب ولعب المباريات فى الظروف الجوية الصعبة	40	1.00	33.3%	الأول
5-	وجود ملاعب داخل المجمعات السكنية	78	1.95	65%	الثامن
6-	وجود اماكن محددة لحفظ الادوات والمعدات الرياضية	60	1.50	50%	السادس
7-	الأدوات المتوفرة لا تناسب اعداد الطلاب با لمجمعات السكنية	96	2.40	80%	التاسع
8-	يوجد مشرفين للانشطة الرياضية من خريجي التربية الرياضية بمجمعات السكن الجامعى للطلاب	49	1.22	40.7%	الثالث
9-	يراعى عند تنظيم المنافسات زمن المحاضرات	55	1.37	45.7%	الرابع
10-	يوجد إمكانية إعفاء طلاب الفريق المنتخب بمجمع السكن الجامعى من رسوم السكن	59	1.47	49%	الخامس

من بيانات الجدول رقم (13) أعلاه يلاحظ المتوسط الحسابى والأهمية النسبية لكل فقرة وترتيبها النسبى تنازليا (الفقرات الأدنى متوسطا ونسبة تعنى أكبر المعوقات). تبين أن المعوق الأول الأكثر أهمية فى الفقرة رقم(4) (عدم وجود صالات مغلقة للتدريب ولعب المباريات فى الظروف الجوية الصعبة) وكان المعوق الثانى فى الفقرة رقم(1) (توفر الدعم المعنوي والمادى لتحفيز وتقدير جهود العاملين) الفقرة الثالثة فى ترتيب المعوقات رقم(8) (يوجد مشرفين للانشطة الرياضية من خريجي التربية الرياضية بمجمعات السكن الجامعى للطلاب).

جدول رقم (14) يوضح الترتيب النسبى للمعوقات الإداري لمشرفي المناشط الرياضية بالمجمعات السكنية بالصندوق القومي لرعاية الطلاب _بولاية الجزيرة

الترتيب النسبى للمعوقات الإدارية	رؤية الإداريين
الأول	الإمكانات المادية
الثاني	المعوقات الفنية
الثالث	المعوقات الإدارية

وضح الجدول رقم (14) اعلاه أن الترتيب النسبى للمعوقات الإدارية لمشرفي المناشط الرياضية بالمجمعات السكنية بالصندوق القومي لرعاية الطلاب _بولاية الجزيرة إنحصرت فى إتفاق المشرفين إن الإمكانات المادية هو المحور الأول والفني يأتي فى المرتبة الثانية فيما أن المحور الإداري يأتي فى المرتبة الثالثة وبصورة عامة هنالك إتفاق تام بين مجموعات البحث المختلفة بخصوص الترتيب النسبى لمحاو الدراسة .

مناقشة النتائج :

وضح الجدول رقم (8) فى ردودالمفحوصين بعدم الموافقة فى الفقرة توجد خطط متدرجة (قصيرة -متوسطة - طويلة المدى) للنشاط الرياضي خلال العام بنسبة(65%) وقيمة كا2 الجدولية (*19.4) إتفتت هذه النتيجة مع دراسة سعيدة صالح علي

(2002م) التي جاءت (بأن هنالك صعوبات تتعلق بتخطيط البرامج الرياضية بالجامعة ويرى الباحثان عدم وجود خطط مدرجة (قصيرة-متوسطة-طويلة) للنشاط الرياضي خلال العام . جاءت عبارة توجد أهداف محددة وواضحة للمناشط الرياضية في ردود المفحوصين بعدم الموافقة بنسبة (62.5 %) وقيمة كا2 الجدولية(12.4*) ويدعم هذه النتيجة قول سعد عويس (1984م، ص34) أن تحقيق أهداف الجامعات لا يتم بإعداد المتخصصين من خلال تزويدهم بالمعارف والمعلومات العلمية والنظرية والمهارات التطبيقية الميدانية فقط ، بل يجب أن يضاف إلى ذلك العديد من البرامج التربوية والاجتماعية والثقافية التي تهتم بتنمية شخصية الطالب الجامعي حتى يتمكن من مواجهة أدواره في المجتمع عقب إعداده مهنيًا في الفرع الذي تخصص به. ويرى الباحثون أنه لا توجد أهداف محددة وواضحة للمناشط الرياضية .

وجاءت ردود المفحوصين بعدم الموافقة على الفقرة (تحترم إدارة الصندوق آراء مشرفي النشاط الرياضي العلمية والمهنية) بنسبة (67.5%) وقيمة كا2 الجدولية (23.5*) إتفقت هذه النتيجة مع نتائج (سعدية صالح علي 2002م) كما في العبارة) الإهتمام بالكوادر الرياضية والأخذ بأرائهم عند وضع البرامج الرياضية) .

كما جاءت ردود المفحوصين بعدم الموافقة في الفقرة (تولي إدارة الصندوق الرعاية والإهتمام بالأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية للمجمعات السكنية) بنسبة (62.5%) وقيمة كا2 الجدولية(18.2*)، يرى الباحثون أن الإهتمام بالأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية قليلة وخاصة الخارجية فالصندوق لديه إمكانيات مادية للمناشط إلا أنها تنحصر في عواصم الولايات .

إتضح من ردود المفحوصين عدم الموافقة على الفقرة (المتابعة الإدارية الولائية للنشاط الرياضي بالمجمعات السكنية) بنسبة (60%) وقيمة كا2 الجدولية(15.1*) يرى الباحثون من هذه النتيجة ضعف المتابعة الإدارية الولائية للنشاط الرياضي وهذا يقلل تحقيق الأهداف ويدعم هذا الرأي حسن أحمد الشافعي (2006م، ص881) في قوله (أن المتابعة هي التعرف على مدى تحقيق الأهداف الموضوعية وعملية التأكد من مدى تحقيق الأهداف الموضوعية) .

كما كانت أعلى نسبة ردود للمفحوصين بعدم الموافقة في الفقرة (تقر إدارة الصندوق الجهد المبذول من المشرفين في تنفيذ المناشط الرياضية) بنسبة (70%) وقيمة كا2 الجدولية(23.5*) وإتفقت هذه النتجة مع دراسة سامية محمد سليمان غانم 1976م في عبارة(عدم التقدير للمعلمين من إدارة المدرسة) ويدعم هذا الرأي حسن الشافعي 2003م ص 889 بقوله (عدم الحوافز المعنوية أو المادية تجعل الشخص في وضع لوحة الإهمال) .

كما جاءت نسبة ردود المفحوصين بعدم الموافقة في الفقرة (تهتم إدارة الصندوق بالطلاب المتفوقين رياضيا) بنسبة (62.5%) وقيمة كا2 الجدولية(18.1*) وإتفقت هذه النتيجة مع دراسة مضوي محمد مضوي في عبارة (نقص الرعاية للاعبين كرة اليد)، يرى الباحثون يجب ان تتوفر الرعاية الكاملة كحافز معنوي ودافع لأسلافهم.

تبين من ردود المفحوصين عدم الموافقة على الفقرة (المتابعة الإدارية الاتحادية للنشاط الرياضي بالمجمعات السكنية) بنسبة(67.5%) وقيمة كا2 الجدولية(18.7*) ويرى الباحثون أن هذه النتيجة ربما تكون نتيجة لضعف المتابعة الإدارية.

إتضح من ردود المفحوصين عدم الموافقة على الفقرة (يتم التوجيه والإرشاد الإداري للمشرفين دوريا بالمجمعات السكنية بنسبة (67.5%) وقيمة كا2 الجدولية (22.9*) ويرى الباحثون أن هذه النتيجة توضح عدم التوجيه والإرشاد للمشرفين.

جاءت ردودالمفحوصين بعدم الموافقة في الفقرة (تهتم إدارة الصندوق بالهيكل الإداري لمسئولي المناشط بالداخليات وبنسبة (70%) وقيمة كا2 الجدولية (24.4*) وإتفقت هذه النتيجة مع دراسة سعدية صالح علي 2002م (عدم وجود إتحاد رياضي بالجامعة حتى الآن يقوم بالتنسيق مع بقية الهيئات الرياضية خارج الجامعة) . يرى الباحثون تضيق الفرص لشغل وظائف

خاصة بخريجي التربية الرياضية في الهيكل الإداري للصندوق ، وكانت أدنى نسبة ردود بالموافقة في هذه العبارة بلغت (17.5%) وقيمة كا2 الجدولية (24.4*) وهذا يوضح عدم إهتمام إدارة الصندوق بالهيكل الإداري لمسئولي الأنشطة الرياضية بالمجمع السكنى الجامعى للطلاب . بالإجابة على التساؤل الأول يتحقق هدف الدراسة .

وضح الجدول رقم (9) فى ردودالمفحوصين عدم الموافقة على الفقرة (عدم وجود فنيين متخصصين لتدريب النشاط الرياضي بالمجمعات السكنية) بنسبة (78.5%) وقيمة كا2 الجدولية (35.2*) ويعزى الباحثون هذا الى قلة تعيين خريجي التربية الرياضية ومن لهم علاقة بالرياضة .

أوردت فى ردودالمفحوصين عدم الموافقة فى الفقرة (عبارة تقام دورات تأهيلية مستمرة للمشرفين بالمجمعات السكنية) بنسبة (77.5%) وقيمة كا2 الجدولية (36.9*) واتفقت مع دراسة التومة آدم أوبيه إبراهيم 2010م في عبارة (الإفتقار إلى التأهيل العلمي) ويعزى الباحثون هذا إلى قلة الدورات التدريبية التي تهدف الى تأهيل المشرفين من إدارة المناشط في عملية التأهيل للمشرفين حيث كانت آخر دورة تدريبية للمشرفين في المجال الرياضي عام 2006م .

جاءت فى ردودالمفحوصين عدم الموافقة على الفقرة (عدم وجود المعينات التعليمية التي تساعد على تعليم المهارات الرياضية وممارستها) بنسبة (92%) وقيمة كا2 الجدولية(63.1*) . وتتفق هذه الفقرة مع عبد الحميد شرف 1999م ص75 الذى يقول(من مزايا التخطيط الحث على تدبير الإمكانيات فالتخطيط لخطه تدريب معينة يوضح مدى الإمكانيات المطلوبة لتنفيذها) وتدعم دراسة سعدية صالح محمد الفقرة(قلة الوسائل التعليمية الرياضية تساعد على شرح تعلم المهارات الرياضية) .

إتضح من إستجابة المفحوصين عدم الموافقة على الفقرة (تقام ألعاب شعبية وتراثية داخل المجمعات السكنية) بنسبة (77.5%) وقيمة كا2 الجدولية (36.9*) يرى الباحثون أن هذه النتيجة بإجماع الأغلبية بالنفى مع أن المجمعات السكنية عبارة عن سودان مصغر يضم طلاب من ولايات وقبائل من جميع أنحاء السودان فلا بد من توظيف الألعاب التراثية داخل المجمعات وذلك لا يحتاج إلى تكلفة مالية بل إلى مشرف مؤهل .

جاءت فى ردودالمفحوصين عدم الموافقة على الفقرة (توجد برامج ممرحلة لإعداد وتدريب الجمعيات الرياضية بالمجمعات السكنية) بنسبة (82.5%) وقيمة كا2 الجدولية (43.6*) يفيد الباحثون بأن الجمعيات الرياضية هي جمعيات مكونة من طلاب الداخلية وتكونها إدارة الأنشطة وتكون الجمعية الرياضية في أي داخلية وهي التي تضع خطة البرامج الرياضية خلال العام إلا أن هذه الجمعيات غير مفعلة وأحياناً غير مكونه لذلك لا يكون هنالك برامج للإعداد والتدريب .

إتضح من إستجابة المفحوصين عدم الموافقة على الفقرة (تقوم منافسات ممرحلة محلية- قومية- عربية بالمجمعات السكنية) بنسبة (72.5%) وقيمة كا2 الجدولية(47.0*) وهذا يعني قلة المنافسات بالمجمعات.

تبين من ردودالمفحوصين عدم الموافقة على الفقرة (إمام المشرفين بالداخليات علي الجوانب الفنية والقانونية للألعاب الرياضية) بنسبة (87.5%) وقيمة كا2 الجدولية (77.4*) ويعزى الباحثون هذا الى عدم وجود دورات تأهيلية للمشرفين لمعرفة النواحي الفنية والقانونية للألعاب الرياضية فهذا يعني أن معظم المفحوصين ليس لهم علاقة بالألعاب الرياضية

إتضح من إستجابة المفحوصين عدم الموافقة على الفقرة (يوجد إعلانات مسابقة للإشتراك في البرامج الرياضية بالمجمعات السكنية) بنسبة (70%) وقيمة كا2 الجدولية (27.9*) فهذا يعني أن معظم المفحوصين يؤكدون عدم وجود إعلانات مسابقة للإشتراك في البرامج الرياضية فنجد أن هنالك إعلانات فقط للمشاركة في الإشتراك في مسابقة الشعر بأنواعه والقصة القصيرة والمسرح .

وضحت إستجابة المفحوصين عدم الموافقة على الفقرة (يوجد منتخبات رياضية في المجمعات للألعاب المختلفة داخل الجمعية الرياضية بالمجمعات السكنية) بنسبة (67.5%) وقيمة كا2 الجدولية(24.1*). يرى الباحثون أنه لا توجد منتخبات رياضية في المجمعات للألعاب الرياضية المختلفة.

جاءت في ردودالمفحوصين عدم الموافقة على الفقرة (وجود نظام خاص بالمجمعات السكنية لتغذية لاعبين منتخب المجمع السكنى للطلاب عند المنافسات) بنسبة (90%) وقيمة كا2 الجدولية (53.8*) واتفقت مع دراسة مضوي محمد مضوي (في نقص الرعاية الصحية للاعبين، ويرى الباحثون أن الإهتمام فقط يكون غالبا في يوم المشاركة الرياضية وبعده يزول . بالإجابة على التساؤل الفرعى الاول ويدعم الإجابة على التساؤل الاول ويحقق هدف الدراسة . بين الجدول رقم (10) إجابة المفحوصين عدم الموافقة على الفقرة (الدعم المعنوي والمادي لتحفيز وتقدير جهود العاملين) بنسبة (87.5 %) وقيمة كا2 الجدولية (57.8*) ويرى الباحثون أن هذه النتيجة تعني عدم وجود دعم معنوي ومادي للعاملين وذلك على حسب رد معظم المفحوصين وهذا يؤثر على العاملين نفسيا وماديا ويضعف اكتشاف المواهب ويدعم الرأي (حسن الشافعي 2003م،ص891) بأن الحوافز الذاتية تؤدي إلى خلق الإبتكار وعلى إكتشاف المواهب وتساعد على الصفاء النفسي .

جاءت إستجابة المفحوصين بعدم الموافقة على الفقرة (إلتزام إدارة المجمعات بالميزانية المحددة للأنشطة) بنسبة (85%) وقيمة كا2 الجدولية(52.9*) فأجاب معظم المفحوصين على إدارة المجمعات الإلتزام بالميزانية المحددة للأنشطة ويعزي الباحثون ذلك لعدم الرقابة والمتابعة الإدارية في الولاية والمركز .

تبين من إستجابة المفحوصين عدم الموافقة على الفقرة (توفير الأدوات والمعينات الرياضية اللازمة للألعاب) بنسبة (75%) وقيمة كا2 الجدولية(48.7*) .

وضحت إستجابة المفحوصين عدم الموافقة على الفقرة (وجود صالات مغلقة للتدريب أو المباريات في الظروف الجوية الصعبة) بنسبة (100%) وقيمة كا2 الجدولية (8.1*) حيث أجمع المفحوصون على عدم وجود صالات مغلقة وعدم وجود إمكانات لعمل الصالات المغلقة التي تسع طلاب المجمعات السكنية .

جاءت ردود المفحوصين بعدم الموافقة على الفقرة (وجود ملاعب داخل المجمعات السكنية) بنسبة (50%) وقيمة كا2 الجدولية (14.6*)، ويرى الباحثون أن معظم المجمعات ليس بها ميادين فأغلب الداخليات القديمة ليس بها ميادين أما المدن الجامعية توجد بها ميادين .

كما تبين عدم الموافقة على الفقرة (وجود أماكن لحفظ الأدوات والمعدات الرياضية) بنسبة (72.5 %) وقيمة كا2 الجدولية (29.5*)، يرى الباحثون ندرة وجود أماكن خاصة لحفظ الأدوات والمعدات الرياضية .

وضحت إستجابة المفحوصين عدم الموافقة على الفقرة (الأدوات المتوفرة لا تتناسب أعداد الطلاب بالمجمعات السكنية) بنسبة (70%) وقيمة كا2 الجدولية (6.4*) و هذا يتفق مع رأى الباحثون.

كما جاءت عدم الموافقة على الفقرة (يوجد مشرفي الأنشطة خريجي تربية رياضية بالمجمعات السكنية) بنسبة (87.5%) وقيمة كا2 الجدولية (53.2*) ويعزي الباحثون ذلك ربما الى عدم وجود وظائف شاغرة أم لعدم توفر خريجي التربية الرياضية . يراعى عند تنظيم المنافسات زمن المحاضرات بعدم الموافقة بنسبة (80%) وقيمة كا2 الجدولية (35.5*) ويعزي الباحثون ذلك إلى الضغوط الأكاديمية وكثرة المحاضرات تجعل الطلاب يبتعدون عن النشاط الرياضي .

وضحت إستجابة المفحوصين عدم الموافقة على الفقرة (يوجد إمكانية إعفاء طلاب الفريق المنتخب بمجمع السكن الجامعي من رسوم السكن) بنسبة (72.5%) وقيمة كا2 الجدولية (28.6*) يعزي هذا إلى عدم حصر الطلاب الرياضيين وعدم التحفيز من الإدارة. بالإجابة على التساؤل الفرعي الثاني يدعم الإجابة على التساؤل الاول ويحقق هدف الدراسة .
 وضع كل من الجداول رقم (11) و(12) و(13) لفقرات كل من (معوقات المحور الأدارى ومعوقات المحور الفنى والإمكانات المادية) المتوسط الحسابى والأهمية النسبية لكل فقرة وترتيبها النسبى تنازليا (الفقرات الأدنى متوسطا ونسبة تعنى أكبر المعوقات وإتفق فريق البحث مع هذا الترتيب.

تبين من الجدول رقم (14) مدى إتفاق عينة الدراسة المختلفة في الترتيب النسبي فى محاور الدراسة للمعوقات الإدارية لمشرفي الأنشطة الرياضية بمجمعات السكن الجامعي للطلاب بولاية الجزيرة للمعوقات الإدارية. نجد أن هنالك إتفاق من الإداريين في المجمعات السكنية المختلفة على أن محور الإمكانيات المادية هو المعوق الأول والمحور الفنى يأتي في المرتبة الثانية فيما أن المحور الإداري يأتي في المرتبة الثالثة وبصورة عامة هنالك إتفاق تام بين مجموعات الدراسة المختلفة بخصوص الترتيب النسبي للمعوقات الإدارية .ويدعم فريق البحث هذا الرأى. وهذا يحقق الإجابة على التساؤل الثانى ويحقق هدف الدراسة.

الإستنتاجات: جاءت أهم الإستنتاجات كما يلي :

- إنخفاض نسبة متابعة الادارة الولائية و الإتحادية للنشاط الرياضي بالمجمعات السكنية .
- إنخفاض نسبة التوجيه والإرشاد الإداري للمشرفين دوريا" بالمجمعات السكنية.
- عدم توفر المعينات الرياضية التى تساعد على تعليم وتدريب المهارات الرياضية وممارستها .
- ضعف نسبة وجود برامج ممرحلة لإعداد وتدريب الجمعيات الرياضية بالمجمعات السكنية.
- إنخفاض نسبة وجود المنتخبات الرياضية للألعاب المختلفة داخل الجمعيات الرياضية بالمجمعات السكنية
- عدم وجود صالات مغلقة للتدريب ولعب المباريات والمنافسات فى الظروف الجوية الصعبة.
- عدم توفر الدعم المعنوي والمادى لتحفيز وتقدير جهود العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية.
- قلة وجود مشرفين أنشطة رياضية من خريجي التربية الرياضية بمجمعات السكن الجامعي للطلاب

التوصيات :- أوصت الدراسة بالإهتمام بما يلي :-

- الهيكل الإداري لمسئولى الأنشطة الرياضية بمجمعات السكن الجامعي لطلاب.
- تدريب المشرفين بالمجمعات السكنية على الجوانب الفنية والقانونية للألعاب الرياضية .
- عمل صالات مغلقة للتدريب ولعب المباريات والممارسة فى الظروف الجوية الصعبة.
- إعداد برنامج محوسب للرقابة الإدارية الإتحادية والولائية للنشاط الرياضي للمجمعات السكنية .
- تعيين خريج التربية الرياضية بكل مجمع سكنى للطلاب الجامعيين.
- وضع خطط (قصيرة - متوسطة - طويلة) المدى للنشاط الرياضي خلال العام ومتابعتها .

المراجع العلمية:

- 1- أمين أنور الخولي : الرياضة والمجتمع ، سلسلة عالم المعرفة ، العدد 216، 1996م.
- 2- إبراهيم محمود عبد المقصود وحسن أحمد الشافعي : الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية ونظريات الإدارة وتطبيقها ، دار الوفاء لندنيا للطباعة والنشر ، الطبعة الأولى ، 2003م .

- 3- إنشراح داؤود :التعرف على أسباب عزوف الطالبات الجامعيات بولاية الخرطوم عن ممارسة النشاط البدني ،رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ،الخرطوم، 2012 م
- 4- جواد عوض الله حسين : دراسة تحليلية لاتجاهات طلبة جامعة بيرزيت في فلسطين نحو النشاط الرياضي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية ، عمان ، 1996م .
- 5- حسن شلتوت وحسن معوض : التنظيم والإدارة ، دار الفكر العربي ، 1946م.
- 6- محمد الحمامي: أصول اللعب والتربية الرياضية ، الطبعة الأولى ، مكتبة الطالب الجامعي ، مكة المكرمة ، 1986م .
- 7- محمد حسن ابو عبيبة : المنهج في علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، الإسكندرية ، 1986م .
- 8- محمد نصر الدين رضوان : مدخل الى القياس ، الجيزة ، الهرم 2004م
- 9- عبد الحميد شرف : الإدارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، الطبعة الثانية ، مركز الكتاب للنشر ، 1999م .
- 10- سعد عويس وآخرون : الرياضة الجامعية في جمهورية مصر العربية ، مؤتمر الرياضة للجميع ، المجلد السادس ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، القاهرة ، 1984م .
- 11- سعدية صالح علي :الصعوبات التي تعترض تنفيذ برامج النشاط الرياضي بكلية التربية جامعة الدنج ،رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ،الخرطوم 2002 م