

حصص التربية البدنية والرياضة ودورها في التطوير التربوي للطلاب

عمر محمد علي

عوض يس احمد

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - كلية التربية البدنية والرياضية

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة لمعرفة حصص التربية البدنية والرياضة ودورها في التطوير التربوي لطلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم وقد بلغ حجم العينة العشوائية (30) طالباً وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لموضوع الدراسة والاستبيان لجمع البيانات اعتمد الباحثان المعالجات الاحصائية من حيث النسب المئوية ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة سيبرمان لحساب معامل الثبات وقد اسفرت نتائج الدراسة أن حصص التربية البدنية والرياضة آثار عديدة منها ، اكتساب الطلاب عادات صحية وغذائية والإعداد المتكامل للطلاب بدنياً ونفسياً وثقافياً واجتماعياً ، بجانب اكتسابه الثقة في النفس وتنمية روح التعاون والمسئولية الشخصية، كما كانت اهم التوصيات: يجب أن تكون اهداف الحصص التدريسية متكاملة وموجه نحو أعداد الطالب فنياً ونفسياً ومهارياً واجتماعياً وثقافياً مع وجوب أن تكون المسئولية التي تقع علي عاتق المعلم الذي يخطط ويرسم لطلابه حياتهم العامة والخاصة واضحة تماماً

Abstract:

This study aimed to know the effect of physical education and sports in the educational development of secondary school students in Khartoum state has reached the size of a random sample (30) student researcher has used the descriptive approach to its suitability for the subject of the study and the questionnaire to collect data researcher adopted statistical treatments in terms of percentages and Pearson correlation coefficient and the equation Sabermanto calculate the reliability coefficient has resulted in findings that the quota of Physical Education and Sports has several implications, including, the acquisition of student health habits and food and preparation of integrated student physically and psychologically, culturally and socially, beside gained self-confidence and develop a spirit of cooperation and personal responsibility, as it was the most important recommendations: You must be targets quointegrated teaching and student numbers-oriented technical and psychologically, Mharria and socially and culturally with that responsibility should be incumbent on the teacher who plans and plans for the students their public and private lives entirely clear

الكلمات المفتاحية: الآثار البدنية والحركية - الاتصال والتفاعل الاجتماعي - الالتزام والمواظبة .

المقدمة :

إذا كانت حصص التربية البدنية والرياضة تهدف في صورتها العامة إلي إعداد الطالب لتحقيق مستوي طيب ووفقاً لقدراته في أنواع الانشطة الرياضية التي يمارسها، فإن اهتمام الدول بتشجيع ابنائها علي الانخراط في التدريب الرياضي وتحقيق افضل نتائج في المسابقات والملتقيات الدولية ليس بدافع الفوز والتفوق الدولي فقط ولكنه ايضا بدافع أصيل يتمثل في الاقتناع بمساهمة الانشطة الرياضية في التطوير التربوي لابنائها بالقدر الذي يسمح بارتقاء وتقدم المجتمع. من هذا التوجه جاء الاهتمام بتحديد الآثار التربوية لحصص التربية الرياضية

للطلاب الذين هم قوام المستقبل لاي مجتمع، أن التربية البدنية والرياضة جزء هام من التربية العامة (عمر محمد علي، 2011). تفاعل مع التدريس عدة متغيرات رئيسية وثانوية منها طرائق التعلم والتعليم واستراتيجياتها وأساليبها ووسائل قياسات التعلم، وجميعها تشارك في تأثيراتها المتباينة والمختلفة على العملية التدريسية. إن دراسة فاعلية مدرس التربية الرياضية تتأثر من خلال قرارات السلوك التعليمية وانسجامها مع القرارات السلوكية للمتعلم وتشكل قمة هرم العملية التدريسية. وهذه الفاعلية تأتي من خلال الإستثمار الأمثل لوقت التعلم الأكاديمي - التعلم المهاري والتعلم المعرفي إثناء الدرس. ويعتبر قياس مدى التعلم الأكاديمي مقياساً مباشراً للتدريس المؤثر.

إن مقياس أداء التدريس المؤثر يعتمد على التداخل والترابط بين متغيرين أساسيين هما سلوكيات المدرس في الأسلوب التعليمي ومشاركة انجاز الطلبة. فالسلوك التعليمي يعتمد على استخدام أسلوب معين يتلاءم مع الفاعلية المراد تعليمها وعلى محيط الدرس والإمكانيات المتوافرة في البيئة المدرسية وعلى مستوى الطلبة ومرحلتهم الدراسية وقابليتهم. ويعتمد انجاز الطلبة على ما يقضونه خلال الدرس من استلام معلومات مهارية ومعرفية وانشغالهم أثناء الدرس في استثمار وقت التعلم الأكاديمي الفعلي للنشاطات الحركية المتخصصة في التربية الرياضية. وان الوثاق الذي يربط سلوك التدريس وسلوك المتعلم والهدف لا يمكن فصله. (موسكا موستن 1982)

مشكلة الدراسة:

أن حصة التربية البدنية والرياضة عملية تنصب اجراءاتها نحو تطوير الشخصية بمكوناتها البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية بحيث تكون قادرة علي التكيف والتفاعل مع متغيرات البيئة الرياضية المادية منها والاجتماعية والتفوق عليها ثم تحقيق أداء متميز رياضيا معتمدة في ذلك علي فن تطبيق العلوم المرتبطة بها. وعليه فقد لاحظ الباحث وبحكم عمله في المجال الرياضي الغياب التام لحصص التربية البدنية والرياضة في كثير من المدارس ، كما أن الندرة والحدثة حيث لم يعرف السودان ومنذ الاربعينيات مدارس المراحل السنية بشكلها الحالي والمتعارف عليه عالمياً ولكن وجدت باشكال أخرى مثل الهيئات التي كانت ترعي نشاط الشباب من روابط الاندية وغيرها، لذا نجد أن كثيراً من لاعبي الفرق السودانية المختلفة لا يستطيع أداء المهارات الاساسية بشكلها الصحيح جراء عدم الرعاية والإعداد وفق نهج سليم مما ترتب عليه ظهور ظاهرة المحترفين الأجانب في السودان والعمالة الاجنبية ايضاً.

فمنطقياً إن أهداف حصة التربية البدنية والرياضة هي التطوير الرياضي للطلاب لكي يغزوا الفرق الرياضية المختلفة مستقبلاً ومع ذلك يجب وضع هذا الهدف ضمن مجال التطوير الكلي ليس في المجال الرياضي فقط لأن الغالبية العظمي منهم لا يصبحون من نخبة اللاعبين إلا أنهم يستطيعون الاستفادة وأن يفيدوا انفسهم كبشر في حياتهم العامة، فالتربية الرياضية يمكن ان تسهم في خلق مجتمع قادر علي مواجهة الحياة بكفاءة وصحة وقدرة وعزم اكبر وتنمي روح الجماعة. ولقد كان البعض يعتقد أن الممارسة الرياضية لا تتطلب سوي استعداد بدني ولكن ثبت عدم صحة هذا الفرض، إذ تعتمد الممارسة الرياضية علي الاستعداد البدني والعصبي (التوافق) والعقلي والانفعالي مجتمعة. ولقد اظهرت الدراسات التي اجريت عن العلاقة بين نواحي الاستعداد المختلفة والتفوق في الاداء الرياضي أن كل نوع من الانشطة الرياضية يتطلب التفوق فيه استعداداً خاصاً في جميع نواحيه، ولقد ساعدت هذه الدراسات علي اكتشاف المناسبين لكل منشط وكذلك الموهوبين لكل نشاط وأسس تخطيط الحصص واساليب تنفيذها وطرق تقييمها.

أهداف الدراسة:

استطاع الباحثان من خلال القراءات النظرية والدراسات المرتبطة أن يصيغ أهداف دراسته طبقاً لمتواليات البحث وكانت اهم الاهداف التي تم التوصل إليها تحديد آثار حصة التربية البدنية والرياضة في التطوير التربوي للطلاب.

هدف الدراسة:

- تهدف الدراسة الى التعرف علي الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضة في التطوير التربوي للطلاب.

تساؤلات الدراسة:

ما هي الآثار المترتبة علي حصص التربية البدنية والرياضة في التطوير التربوي للطلاب؟

حدود الدراسة:

الحدود الزمانية: 2012م

الحدود المكانية: ولاية الخرطوم

البشرية: طلاب المدارس الثانوية

أدبيات الدراسة: الإطار النظري

درس التربية الرياضية :

تعد دروس التربية الرياضية من النشاطات الترويحية والتي تتيح للفرد الفرص العديدة لكي يقوم بدوره بصورة فعالة ومؤثره من خلال ممارسته الأنشطة التي يستطيع أن يستغل مهاراته البدنية وقدراته الفكرية فيها بصورة ايجابية ، لاسيما إن للتربية الرياضية اثر كبير وفوائد كثيرة في اكتساب الفرد القدرة على فهم نفسه وفهم الاخرين وان يشعر بقدراته وإمكانياته العقلية والبدنية كما تكسبه القدرة على فهم زملائه وكيفية التعامل معهم والشعور بالمسؤولية في بنظ العلاقات الاجتماعية وتطويرها خدمة له وللمجتمع ككل " ممارسة الأنشطة الرياضية تعد حاجات هامة للتلاميذ وهدفها التخفيف من القلق الناجم عن المتاعب النفسية والاجتماعية فضلا عن أهمية ودور ألعاب الأطفال في مساعدة الطفل التلميذ في إشباع غرائزه الطبيعية المختلفة " .

تعد مادة التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية أساسية لدى المتعلم وهي تتفاعل تفاعلا منسجما مع باقي المواد الدراسية الأخرى، لأن البرامج التعليمية تسعى في مجملها إلى الوحدة المتكاملة،أخذة بعين الاعتبار التكوين الشامل لشخصية المتعلم من جميع جوانبها.

إن ما يكتسبه المتعلم من أرصدة في مجال المعرفة والمهارات سواء تعلق الأمر بالكتابة أو القراءة أو الحساب أو الحركة له تفاعل في تكوين شخصيته تكوينا متكاملًا ومتزنًا، ومن ثم كان للرصيد الحركي دلالاته تأثيرًا وتأثرًا. ولهذا فالنشاط الحركي بمدلوله ورصيده له تأثير خاص على المواد الأخرى من حيث الإنتاج والتفاعل أخذًا وعطاءً. لذا وجب تطويعه وفق أسس علمية تستجيب لمتطلبات المتعلم ورغباته حسب مراحل نموه ولمكانياته والمحيط الذي يعيش فيه.

وينبغي التمييز بين التربية البدنية كمادة تعليمية أساسية وإجبارية والنشاط الرياضي الذي يعد مرحلة تكوينية تكميلية اختيارية يمارس خلال الجمعية الرياضية المدرسية. وهو عبارة عن أنشطة رياضية مقننة يبرز من خلالها التلاميذ مؤهلاتهم الحركية وقدراتهم البدنية ، والتي تتوج ببطولات محلية وجهوية ووطنية ودولية.

وبذلك فإن الرياضة المدرسية لا تقل أهمية عن التربية البدنية والرياضية لمالها من مزايا تربوية تنمي في المتعلم الذوق والقدرة على الإتقان والتنسيق والتنشيط والتنظيم الرياضي الطموح إلى ما هو أفضل وأحسن. كما أنها تعزز روح التفاهم والتقارب بين الأفراد والجماعات والشعوب وتذكي روح الإخاء والتلاحم بواسطة اللقاءات والتظاهرات الرياضية. (او جيني مدانات ٢٠٠١)

قواعد حصص التربية الرياضية :

يمكن للطلاب وعلي مختلف مراحلهم الدراسية أن يحققوا فوائد عديدة من هذه التجارب سواء أكانت ايجابية أو سلبية عند ممارسة النشاط الرياضي والتي يمكن أن تشكل أداة عمل قيمة في العملية التربوية إذا كانت الاهداف واضحة مع التشديد علي دور المعلم في هذه العملية. ويمكن ايجاز بعض القواعد المقترحة في الحصوص:

- السماح للطلاب بوضع ضوابط السلوك في الحصة بمشاركة وتوجيه من الاستاذ واشراكهم في تحديد الحوافز الايجابية والسلبية عقب اصدار اي منهم للسلوك الناجح والخطئ.

- الاهتمام بإجراء الاختبارات الدورية وتسجيل نتائجها بواسطة المعلم والطالب نفسه وتشجيعه علي تسجيل نتائجه الخاصة وتتبعها من خلال الرسوم البيانية.

- تكون اهداف الحصة موجهة نحو جودة الجهد وجودة الاداء قبل جودة النتائج ونحو السلوك الحميد واحترام الزملاء قبل الفوز عليهم.

- التعامل مع الطلاب وسلوكهم في الحصة التدريبية من منظور أنه ناتج للتكوين البدني والعقلي والانفعالي لشخصياتهم وليس من المنظور الفني للاداء فقط.

- استخدام الإجراءات في الحصة التي تشير للطلاب بوضوح مدي الحرص عليه والاهتمام بحياته ومستقبله بنفس القدر من الاهتمام برفع مستوي مهاراته.

- أن يكون الاتصال والاستقبال مع الطالب داخل وخارج الملعب مبنيا عليها وليس ارسال الاستاذ فقط .

وظائف النشاط المدرسي:

يحقق النشاط المدرسي الوظائف الأساسية التالية:

الوظيفة النفسية (السيكولوجية):

تتيح تلك الأنشطة للطلاب الفرص الطبيعية الملائمة التي تنمي الثقة بالنفس والتخفيف من حدة القلق والإضطرابات النفسية المختلفة مما يؤدي الى الصحة النفسية وتحمل المسؤولية والتسامح والعمل التعاوني....إلخ. وكما أشار المنيف (1416) إلى أن التعلم لا يكون ناجحاً ومساعداً على النمو النفسي إلا إذا كان هو نفسه مظهراً من مظاهر نشاط الفرد المنبعث من بواقعه وميوله.

ومن الأمثلة على ذلك ما يلي:

1. تنمية الميول والمواهب.
2. تحقيق الصحة النفسية.
3. تعديل السلوك الى الاتجاه المرغوب.

4. استثمار وقت الفراغ.

5. مصدر لتنمية دافعية التعلم داخل الفصل ورفع مستوى الإنجاز.

6. اشباع حاجات الطلاب وتلبية ميولهم ورغباتهم.

الوظيفة التربوية:

تتيح تلك الأنشطة فرص للتعلم لأنها جزء من البرنامج التعليمي، فمن خلالها يتم توسيع مدارك الطلاب وتعديل سلوكهم وتوجيهه نحو الإتجاه المرغوب، كما أنها تساعد الطلاب للتعرف على قدراتهم وميولهم ورغباتهم ومن ثم تتميتها ليتم توسيع مجالات تلك الخبرات.

ومن الأمثلة على ذلك ما يلي:

1. تحقيق مفهوم التعلم الذاتي والتعلم المستمر.

2. توفير الخبرات الحسية والحركية المباشرة خلال التعليم.

3. اكساب العديد من الاتجاهات المرغوبة، كالاتجاه الى الدقة - النظافة - احترام الآخرين... الخ.

4. الكشف عن الميول والقدرات المتميزة وتتميتها.

5. تنمية العديد من المهارات المعرفية، كالاستنتاج - التفسير - الربط - التحليل... الخ.

6. المساعدة على تفهم المناهج واستيعابها.

7. توفير الفرص للاتصال بالبيئة والمجتمع والتعامل معهم.

8. تقوية العلاقة بين الطلاب والمدرسة وتكوين صداقات مع الطلاب والمدرسين.

9. الوعي بأهمية وقيمة أوقات الفراغ.

الوظيفة الاجتماعية:

تتيح تلك الأنشطة الفرص الخصبة للمشاركة والتعاون والتعامل مع الآخرين مما يؤدي إلى مساعدة الطلاب على التكيف مع الحياة، فهي جزء من الإعداد للحياة بشكل عام، إضافة إلى أهميتها في تكوين العلاقات الاجتماعية والابتعاد عن التفرقة (العنصرية أو العرقية أو ...) والأناثية وذلك من خلال العمل الجماعي والتفاعل مع الجماعة.

ومن الأمثلة على ذلك ما يلي:

1. تقوية العلاقة بين المدرسة والمجتمع.

2. المساهمة في التوفيق بين البيئة والمجتمع.

3. التدريب على الخدمة العامة.

4. التدريب على التعامل مع الآخرين.

5. التشجيع على الأعمال الجماعية.

6. احترام آراء الآخرين وحرية التعبير عن الرأي.

7. تعلم التوفيق بين الصالح الخاص (الفردي) والعام (الجماعة).

وهنا يجب التأكيد على أن النشاط المدرسي ذو المردود المفيد والإيجابي هو الذي يكون مناسباً لقدرات واستعدادات التلاميذ ويكون ملائماً وملبياً لميولهم ورغباتهم ومشعباً لحاجاتهم الأساسية. فنلاحظ مثلاً الحاجة إلى النشاط البدني والحركي لدى الأطفال في المراحل التعليمية الأساسية لا يتم إشباعها بدرجة ملائمة، حيث تشير نتائج الأبحاث العلمية في مجال التربية البدنية والرياضة إلى أن حصة تربية بدنية واحدة اسبوعياً لا تلبي سوى

4% من الحاجة الحركية اليومية للطفل، وحصتين اسبوعياً لا يقدمان سوى 11% من النشاط الضروري للتنمية البدنية (على افتراض جودة الدرس من حيث النشاط)، علماً بأن الطفل من الممكن أن يحقق ما يقارب من 20% من احتياجاته الحركية بطريقة عفوية خارج الدرس. وهذا في مجمله (31%) لا يغطي احتياجات الطفل الحركية بكفاية تعود عليه بالفائدة، مما يؤكد أهمية النشاط الأصيل في اشباع الحاجات الأساسية. (حمدي شاكر محمود 1998 م)

الأسس التربوية :

- 1- يساعد النشاط الطلابي في توفير الأنشطة الترفيهية كالرياضة وغيرها للطلاب 0
 - 2- تشجيع الطلاب المشاركين في الأنشطة المتنوعة لتطوير احترام الذات ، وتعلم دروس مختلفة من التعاون بين الزملاء ومعالجة المشكلات التي قد تقع بينهم .
 - 3- أن الاهتمام بالأنشطة التربوية للطلاب يقوي عندهم الشعور بالانتماء الجماعي والتوحد مع أهداف الجماعة ، ولذلك يجب العناية بالرحلات والمعسكرات التي تحقق للطلاب فرص العمل الجماعي الصداقة ، والتعرف على البيئة ، الذي يساهم في إكساب الطلاب الكثير من الخبرات 0
 - 4- تنمية أنواق واهتمامات الطلاب في الهوايات المختلفة والرياضة والفنون .
- (محمد على 1405 هـ)

الدراسات السابقة :

1/ دراسة " بيرنت وداريا شوكلي (1996م) - بعنوان أهمية النشاط الطلابي ودوره في زيادة الإنجاز الأكاديمي ومستوي التحصيل أجريت علي طلاب كلية المجتمع بجامعة جنوب كاليفورنيا للتعرف علي العلاقة بين نجاح الطالب وبين مشاركته في الأنشطة في المؤسسات فوق المتوسط - علي أهمية النشاط الطلابي ودوره في زيادة الإنجاز الأكاديمي ومستوي التحصيل ، وانتهت إلي ارتفاع مستوي التحصيل الأكاديمي للطلاب المشتركين في الأنشطة عن الطلاب الذين لم يشتركوا ، بالإضافة إلي زيادة ارتباط الطلاب الذين اشتركوا في الأنشطة بالكلية أكثر من غيرهم ، كما أن الطلاب الذين اشتركوا في الأنشطة يميلون إلي إظهار ثقة أكبر في قدرتهم على الانتقال إلى مؤسسة أخرى مثل الكلية التي تستمر فيها الدراسة أربعة سنوات بالمقارنة بهؤلاء الطلاب الذين لم يشتركوا في الأنشطة .

2/ دراسة "سلامة طناش" (1992) بعنوان مستوي مشاركة طلبة الجامعة الأردنية في الأنشطة الطلابية ، ومدى توفر الإمكانيات المادية والمعنوية للطلاب المشاركين ، توصل من خلالها إلي أن أهم دوافعهم لممارسة الأنشطة تتمثل في رغبتهم وميولهم في تكوين صداقات اجتماعية وشغل وقت الفراغ ،ومن أهم المعوقات تعارض الأنشطة مع جدول الدراسي ، وعدم توفر النشاط الملائم وعدم توفير الإمكانيات المادية والمعنوية 0

3/ دراسة " إيستر و لين رو (1995م) بعنوان أهمية الدعم الطلابي في تأسيس الأنشطة الطلابية والسمات الشخصية المختارة في الحرم الجامعي غير التقليدي في جامعة جنوب ميسيسيبي ، يهدف الى تحديد العلاقة بين المتغيرات الشخصية المختارة ، وميل الطالب وبين إمكانية المشاركة في تأسيس النشاط الطلابي ، وانتهت إلي أن هناك علاقة دالة بين السمات الشخصية والظروف الحياتية للطلاب مثل ميولهم وتقدمهم الأكاديمي ، والجنس ، والسن ، والحالة الزوجية، ودعم الأسرة وبين الدعم الطلابي في تأسيس الأنشطة الطلابية وبالإضافة إلي التخطيط كان لابد من مراجعة برامج رعاية الشباب بالكلية وتقييمها حتى يتسنى التخطيط لها أيضاً بشكل علمي سليم

إجراءات الدراسة:

أولاً: منهج الدراسة: استخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة.

ثانياً: مجتمع الدراسة: طلاب المدارس الثانوية بولاية الخرطوم.

ثالثاً: عينة الدراسة: تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة، حجم العينة (30) فرداً من بعض طلاب ثانويات ولاية الخرطوم.

أدوات جمع البيانات:

قام الباحثان بتصميم استمارة استبيان لتحقيق اهداف الدراسة ومحاولة التعرف علي الدور التربوي التطويري لحصص التربية البدنية والرياضة علي الطلاب، بجانب مسح بعض المراجع والكتب والدراسات السابقة والمرتبطة.

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

لكي يتم التعرف عما إذا كان هنالك عبارات صعبة تحتاج لاعادة صياغة وكذلك معرفة الاسئلة المتشابهة اجريت هذه الدراسة الاستطلاعية، تم التطبيق علي 10 افراد من العينة، كما أنها أفادت في اعادة صياغة بعض الاسئلة ومدى الحاجة لاسئلة جديدة لدعمها وفي صورة مختصرة ذات اسلوب مبسط. واجريت معاملات الثبات حيث كانت الدرجة أكبر من (0.50) وهذا يؤكد علي صلاحية البيانات وتمتعها بقدر كافي من الدقة بما يؤدي إلي الثقة والقبول بالنتائج التي سيخرج بها هذا البحث ويجعل التحليل الإحصائي سليماً ومقبولة .

الاستبيان الدراسة التطبيقية الميدانية:

تم تحديد عينة الخبراء لتقويم أداة البحث وازافة ما يروونه مناسباً وحذف ما يروونه من عبارات غير مناسبة، ومدى مناسبة الاسئلة لتغطية أهداف البحث.

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

الصدق الظاهري: تم عرض الاستمارة علي عدد من الدكاترة في كلية التربية البدنية والرياضة ، تم استطلاع راي الخبراء حول ميزان التقدير لاستمارة الاستبيان وقد أبدى السادة الخبراء أنه مناسب لطبيعة الدراسة.

جدول رقم (1) استطلاع الخبراء حول ميزان التقدير : ن=7

ميزان تقدير ثلاثي		ك	النسبة المئوية
اتفق تماماً	اتفق جزئياً	لا اتفق	7
			%100

تطبيق الاستمارة في صورتها النهائية:

لقد تم تسليم الاستمارة لكل فرد من افراد العينة لاستطلاع لاراء العينة وقد استغرقت فترة من 20/11/2012م إلي 15/12/2012م تمت مراجعة الاستمارات للتأكد من سلامتها ولضمان سلامة التفريق والخاصة بالبيانات وبعده اعتمد الباحثان المعالجات الاحصائية من حيث النسب المئوية ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة سييرمان لحساب معامل الثبات.

عرض ومناقشة النتائج :**اولا : عرض النتائج :**

جدول رقم (2) يوضح عدد العبارات المستخدمة في استمارة الاستبيان ودرجات الاجابة
س: ما هي آثار التطوير التربوي لحصص التربية البدنية والرياضة للطلاب؟

م	العبارة	اتفق تماماً	اتفق جزئياً	لا اتفق
1.	يستحق الطالب المجتهد تقدير اكبر من زملائه	30	-	-
2.	المعلم وحده هو المسئول عن وضع اهداف الحصص	26	1	3
3.	يفضل تشجيع الطالب علي تتبع نتائج الاختبارات الحركية	30	-	-
4.	إعداد الطالب نحو جودة الاداء وجودة السلوك	26	2	2
5.	اشراك الطلاب في حل بعض مشاكل الحصة التدريبية إجراء مناسب لهم	25	2	3
6.	الاهتمام بحياة الطالب ومستقبله يجب أن يكون متكامل فنيا - ثقافياً - اجتماعياً...	30	-	-
7.	المعلم معني بتوجيه واستقبال رسائل طلابه	29	-	1
8.	أن التغذية والرعاية الصحية مسئولية الاسرة والمدرسة	27	-	3
9.	الحصة الرياضية مجال خصب لتطوير المهارات الاجتماعية وال نفسية للطلاب	30	-	-
10.	وضع أهداف الحصص ومحتوياتها يتطلب معرفة بخصائص النمو	30	-	-
11.	المعرفة الجيدة والخبرات السابقة في النشاط الرياضي من اهم خصائص المعلم	30	-	-
12.	دافعية المعلم نحو الانشاء والتطوير من اهم الدافعيات	30	-	-
13.	معرفة المعلم بأسلوب الاتصال الجيد مع الطلاب من اهم مواصفاته	30	-	-
14.	المدخل الانساني في النشاط الرياضي هو المدخل المناسب للطلاب	30	-	-
15.	نجاح المعلم متوقف علي عدم انصياعه لضغوط تخالف مبادئه	27	-	3
16.	تكسب الطلاب سرعة ودقة الإدراك الحسي	30	-	-
17.	تكسب الثقة بالنفس وتقدير الذات	30	-	-
18.	احترام الزملاء والفريق المنافس ومجموع القوانين	30	-	-
19.	بناء الوعي الثقافي والمعرفي	30	-	-
20.	تتمية روح التعاون والمسئوليات الشخصية	30	-	-

يلاحظ من الجدول رقم (2) أن نسبة المفحوصين في تساؤل البحث في اتفق تماماً واتفق جزئياً انحصرت ما بين (100%-93%) ولا اتفق انحصرت ما بين (100%-30%). نجد أن العبارة رقم (1 ، 3 ، 6 ، 9 ، 10 ، 11 ، 12 ، 13 ، 14 ، 16 ، 17 ، 18 ، 19 ، 20) قد حصلت علي اعلي نسبة (100%).

عبارة رقم (1) يستحق الطالب المجتهد تقدير اكبر من زملائه

عبارة رقم (3) يفضل تشجيع الطالب علي تتبع نتائج الاختبارات الحركية

عبارة رقم (6) الاهتمام بحياة الطالب ومستقبله يجب أن يكون متكامل فنيا - ثقافياً - اجتماعياً...

عبارة رقم (9) الحصة الرياضية مجال خصب لتطوير المهارات الاجتماعية وال نفسية للطلاب

عبارة رقم (10) وضع أهداف الحصص ومحتوياتها يتطلب معرفة بخصائص النمو

عبارة رقم (11) المعرفة الجيدة والخبرات السابقة في النشاط الرياضي من اهم خصائص المعلم
 عبارة رقم (12) دافعية المعلم نحو الانشاء والتطوير من اهم الدافعيات
 عبارة رقم (13) معرفة المعلم بأسلوب الاتصال الجيد مع الطلاب من اهم مواصفاته
 عبارة رقم (14) المدخل الانساني في النشاط الرياضي هو المدخل المناسب للطلاب
 عبارة رقم (16) تكسب الطلاب سرعة ودقة الإدراك الحسي
 عبارة رقم (17) تكسب الثقة بالنفس وتقدير الذات
 عبارة رقم (18) احترام الزملاء والفريق المنافس ومجموع القوانين
 عبارة رقم (19) بناء الوعي الثقافي والمعرفي
 عبارة رقم (20) تنمية روح التعاون والمسئوليات الشخصية
 وفي المرتبة الثانية العبارة رقم (7) المعلم معني بتوجيه واستقبال رسائل الطلاب، حصلت علي نسبة (97%)
 وفي المرتبة الثالثة العبارة رقم (8، 15) أن التغذية والرعاية الصحية مسئولية الاسرة والمدرسة ، نجاح المعلم
 متوقف علي عدم انصياعه لضغوط تخالف مبادئه، حصلت علي نسبة (93%).
 وفي المرتبة الاخيرة العبارة رقم (2، 4، 5) المعلم وحدة هو المسئول عن وضع اهداف الحصص، اعداد الطالب
 نحو جودة الاداء وجودة السلوك، اشراك الطلاب في حل بعض مشاكل الحصص التدريبية اجراء مناسب له،
 حصلت علي نسبة (90%).
 ويلاحظ أن هذه النتيجة تجيب علي تساؤل البحث.

ثانيا مناقشة النتائج :

علي ضوء النتائج التي جمعت من افراد العينة وبعد التعديل الاحصائي توصل الباحثان إلي الآتي:

اثر حصص التربية البدنية والرياضة في التطوير التربوي للطلاب هي:

1. يستحق الطالب المجتهد تقدير اكبر من زملائه.
 2. يفضل تشجيع الطلاب علي تتبع نتائج الاختبارات الحركية.
 3. الاهتمام بحياة الطالب ومستقبله يجب أن يكون متكامل فنيا - ثقافيا - اجتماعيا.
 4. الحصص الرياضية مجال خطب لتطوير المهارات الاجتماعية والنفسية للطلاب.
 5. وضع اهداف الحصص ومحتوياتها يتطلب معرفة بخصائص النمو.
 6. المعرفة الجيدة والخبرات السابقة في النشاط الرياضي من اهم خصائص المعلم.
 7. دافعية المعلم نحو الانشاء والتطوير من اهم الدافعيات.
 8. معرفة المعلم بأسلوب الاتصال الجيد مع الطلاب من اهم مواصفاته.
 9. المدخل الانساني في النشاط الرياضي هو المدخل المناسب للطلاب.
 10. تكسب الطلاب سرعة ودقة الإدراك الحسي.
 11. تكسب الثقة بالنفس وتقدير الذات.
 12. احترام الزملاء والفريق المنافس ومجموع القوانين.
 13. بناء الوعي الثقافي والمعرفي.
 14. تنمية روح التعاون والمسئوليات الشخصية.
- وتتفق النتائج مع نتائج دراسة (بيرنت وداريا شوكلي (1996م)) ونتائج (إيستر و لين رو(1995م))

التوصيات:

- يجب أن تكون اهداف الحصّة التدريسية متكامله وموجه نحو أعداد الطالب فنيا ونفسيا ومهارياً واجتماعياً وثقافياً.
- يجب أن تكون المسئولية التي تقع علي عاتق المعلم الذي يخطط ويرسم لطلابهم حياتهم العامة والخاصة واضحة تماماً .
- الاهتمام بتعيين مدرسي التربية الرياضية بالمدارس .
- الاهتمام بمناهج التربية الرياضية .
- الاهتمام بالتخطيط لبرامج رعاية الشباب .
- الاهتمام بدوافع وميول الطلاب .
- الاهتمام بالتنوير والصلق لبرامج التربية الرياضية .

المراجع والمصادر:

1. عمر محمد علي، 2011 ، كرة القدم للبراعم والشباب، كتاب منهجي محكم ، تحت الطبع ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا،
2. موسكا موستن (1982): تدريس التربية الرياضية، جمال صالح واخرون، دار الحكمة، جامعة الموصل،.
3. او جيني مدانات ٢٠٠١؛ خصائص الطلاب الموهوبين ومشكلاتهم ، ط١: (عمان ، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع،
4. حمدي شاكور محمود. 1998 م . النشاط المدرسي: ما هيته وأهميته، أهدافه ووظائفه، مجالاته ومعاييره، إدارته وتخطيطه، تنفيذه وتقويمه. دار الأندلس للنشر والتوزيع، حائل: المملكة العربية السعودية.
5. محمد علي 1405 هـ: وقت الفراغ في المجتمع الحديث ، بيروت ، دار النهضة الحديثة للطباعة والنشر.