مجلة العلوم التربوية
Journal of Educational Sciences
Journal homepage:
http://Scientific-journal.sustech.edu/

فاعلية المشرف التربوى من وجهة نظر المعلمين في مرحلة الأساس بمحلية البرقيق ، وحدة أرقو الإدارية

صباح الحاج محمد حامد ، ملكة الدار حسن موسى
1. كلية التربية، جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا
2. مكتب تعليم الاساس، وزارة التربية و التعليم، دنقلا

المستخلص :
هدفت الدراسة إلى التعرف على الوضع الراهن للإشراف التربوي الممارس حالياً بمرحلة الأساس بمحلية البرقيق وحدة أرقو الإدارية من وجهة نظر المعلمين.وصولاً للأهداف استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي ، و اعتمدت على الإستبانة كأداة لجمع المعلومات . و تكون مجتمع البحث من معلمي ومعلمات مرحلة الأساس بوحدة أرقو و البالغ عددهم (401) منهم 110 معلماً و291معلمةً . و إختارت الباحثتان عينة قصدية تتكون من 103 معلماً و معلمة بوحدة أرقو بمرحلة الأساس بالولاية الشمالية بنسبة 25.7% من مجتمع الدراسة منهم 28 معلماً و75معلمةً . و الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة هى : النسب المئوية والتكرارات. توصل هذا البحث إلى النتائج التالية: أن المشرف التربوي يحترم قواعد زيارة الصف الدراسي و يطبقها بنسبة أقلها 60.2%. و يهتم بتمليك المعلم المعلومات الكافية عن طرق التدريس و وسائل التعليم بنسبة أقلها 97.1%. و كذلك يهتم برعاية التلاميذ في جميع النواحى التربوية المنوطة به بنسبة أقلها 92.2%. كما يهتم بتمليك المعلم المعلومات الكافية عن المنهج الدراسى بنسبة أقلها 89.3% . و يهتم بتنمية و تحسين العلاقات الإنسانية والمهنية في محيط العمل المدرسي بنسبة أقلها 82.5% . و يهتم بربط المدرسة بالبيئة المحلية بنسبة أقلها 78.6% . توصي الدراسة بالمطالبة بإلغاء نظام الأقدمية في إختيار المشرفين التربويين. و ضرورة توفير وسائل النقل للمشرفين التربويين للمدارس. اضافة الي دفع استحقاقات المشرفين التربويين المالية في مواعيدها المحددة .

الكلمات المفتاحية: *الفاعلية، الاشراف التربوي، مرحلة تعليم الاساس*

ABSTRACT:
The aim of this study was to investigate the current situation of the educational supervision within basic level at Alburgaig Locality, Administrative Argo Unit from teachers' point of view. The researcher has used the descriptive method.The researcher has used the questionnaire in collection of information. Study population consists of teachers from both sexes within basic level at Argo Unit; they are (401) teachers divided into (110) teachers from male and (291) teachers from female. The researcher has selected an intended sample consists of (103) teachers from both sexes within Argo unit within basic level at North State with estimated percentage (25,71) from study population divided into (28) teachers from male and (75) teachers from female. And the used statistical styles which are exemplified as such: percentage, frequencies, mean. The researcher has come out with the following findings: Educational supervisor respects the rules of classroom visit and applies them with less percentage estimated by (60.2%). Educational supervisor provides the teacher with satisfied information about teaching methods and educational aids with less percentage estimated by (97.1%). Educational supervisor takes care of pupils in all educational cases in which who is in charge with less percentage estimated by (92.2%). Educational supervisor provides the teacher with satisfied information about study course with less percentage estimated by (89.3%). Educational supervisor takes care of developing and improving professional and humanitarian relations within school work with less percentage estimated by(82.57%). Educational supervisor helps in connections school with the local environment with less

percentage estimated by (78. 6%). The researcher recommends with the following recommendations: Priority system should be canceled in educational supervisors' selection. Means of transport should be provided to educational supervisors when they want to visit schools. Educational supervisors' money should be paid in time.

المقدمة:

تستهدف عملية الإشراف التربوي في المؤسسات التعليمية على إختلاف أنواعها دراسة الظروف التي تؤثر في عملية التربية والتعليم والعمل على تحسين تلك الظروف بالطريقة التي تضمن تنمية قدرات وإمكانيات الطالب وفق ما تهدف إليه التربية عبر إمتدادها بين أكبر مساحة من نخبة المثقفين، حيث تحولت النظرة الحديثة عن إطار الطابع الكلاسيكي الذي كان عليه الإشراف التربوي بنمطه القديم، حيث كان يوجه إهتماماته لمراقبة نشاطات المعلم أو المدرس وتثبيت الأخطاء والتفتيش عن نقاط الضعف في شخصيته و إمكانياتها العلمية والتدريسية وتجسيم المخالفات وتحويلها بغية محاسبته ومعاقبته بغياب عامل التقويم والمقابلة و المناقشة المبنية على أسس ولغة الفهم المشتركة للوصول إلى تحقيق أهداف الإشراف التربوي ومضامينه التربوية و الإنسانية. وبذلك تكون العلاقات التربوية الودية والإنسانية لرفع معنوياته وتحفيزه نحو الإبداع والتجديد والتحديث و مواكبة المعايير والنظم الجديدة في التربية والتعليم . أن الإشراف التربوي يقوم بوظيفة التنمية لمهارات وقدرات المعلمين ومساعدتهم على التغلب على ما يواجههم من اختناقات ومواقف تعليمية وإتاحة الفرص لتوظيف هذه القدرات في تنمية وصفهم المهني . ولهذا أصبح الإشراف التربوي أداة لحماية وصيانة حقل التربية والتعليم من كل ما يعتريه من صعوبات تؤثر سلباً في حاضر ومستقبل حياة الطلاب العلمية والوطنية.

مشكلة الدراسة: إن المتتبع لأوضاع المعلمين المهنية والعلمية بمرحلة الأساس في السودان يدرك مدى الحاجة إلى خدمات الإشراف الفني بهذه المرحلة وعليه جاءت هذه الدراسة للتعرف على الوضع الراهن للإشراف التربوي بمحلية البرقيق- وحدة أرقو من وجهة نظر المعلمين لما لهم من علاقة قوية بخدمات الإشراف.

أسئلة الدراسة : تحاول هذا الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما مدى التزام المشرف التربوي بقواعد زيارة الصف الدراسي ؟
2. ما مدى إهتمام المشرف التربوي بطرق التدريس ؟
3. ما مدى إهتمام المشرف التربوي برعاية التلاميذ ؟
4. ما مدى إهتمام المشرف التربوي بالمنهج الدراسي ؟
5. ما مدى إهتمام المشرف التربوي بتنمية العلاقات المهنية والإنسانية في محيط العمل المدرسي ؟
6. ما مدى إهتمام المشرف التربوي بربط المدرسة بالبيئة المحلية ؟

أهمية الدراسة:وتستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية الإشراف التربوي الذي يعد عنصراً هاماً من عناصر تطوير العملية التعليمية بما يناسب أهداف التربية الحديثة ومتطلبات الحاضر والمستقبل الذي يتطلع إليه التعليم في السودان كما تنبع أهمية هذه الدراسة من انها من الممكن أن تتوصل إلى نتائج عن فاعلية الإشراف التربوي ومعلومات مفيدة تساعد في إتخاذ بعض القرارات التربوية اللازمة لتطوير الإشراف التربوي .

أهداف االدراسة : تهدف هذه الدراسة للتعرف على الوضع الراهن للإشراف التربوي بمرحلة الأساس بوحدة أرقو من وجهة نظر المعلمين، إعتماداً على المؤشرات التالية:

1. إلتزام المشرف التربوى بقواعد زيارة الصف الدراسى .
2. إهتمام المشرف التربوي بطرق التدريس .
3. إهتمام المشرف التربوي برعاية التلاميذ .
4. إهتمام المشرف التربوي بالمنهج الدراسي .
5. إهتمام المشرف التربوي بتنمية العلاقات المهنية والإنسانية في محيط العمل المدرسي .
6. إهتمام المشرف التربوي بربط المدرسة بالبيئة المحلية

منهج الدراسة : المنهج الوصفى .

حدود الدراسة:

الحدود المكانية : الولاية الشمالية , محلية البرقيق , وحدة أرقو الإدارية .

الحد الزماني : يتم إجراء هذه الدراسة خلال 2011 – 2013م.

مصطلحات الدراسة :

الإشراف التربوي : ويقصد بالإشراف التربوي في هذه الدراسة الإشراف على جميع المجالات التي تجري في المدارس من تطوير المناهج والكتاب وطرق التدريس واستخدام الوسائل التعليمية وتقويم أعمال المعلمين ومساعدتهم

على الإبداع والابتكار وتدريبهم بالصورة التي تجعلهم أكثر نشاطاً واطلاعا والتعرف على مشكلاتهم المهنية والتربوية ووضع الحلول المناسبة لها في إطار من التعاون والديمقراطية من أجل تطوير العملية التربوية التي تنعكس على نمو التلاميذ.

مرحلة الأساس : هي مرحلة تعليم الأساس حين أن التلميذ يلتحق بها عند السادسة من عمره بعد الانتهاء من مرحلة رياض اللأطفال مباشرةً ومدة الدراسة بها ثمان سنوات يجيد بها التلميذ الكتابة والقرآءة وبعدها يلتحق التلميذ بالمرحلة الثانوية ويطلق عليه مصطلح طالب .

محلية البرقيق : تقع في أقصى شمال السودان بين مدينتى دنقلا وحلفا .

المشرف التربوى : هو من يتولى متابعة ومراقبة جميع المجالات المدرسية .

الإطار النظرى والدراسات السابقة :

الإشراف التربوى :

مفهوم الإشراف التربوي : هو عملية شورية تقوم على إحترام رأي كل من المعلمين والطلاب وغيرهم من المتأثرين بعمل الإشراف والمؤثرين فيه، وتسعى هذه العملية إلى تهيئة فرص متكاملة لنمو كل فئة من هذه الفئات وتشجيعها على الإبتكار والإبداع (سهى نونا، 2005م: ص26) . والإشراف بمفهومه العام هو عملية تربوية ، قيادية، إنسانية، تعاونية، توجيهية تسعى إلى مساعدة المعلمين على النمو المهني لتحسين نوعية التعليم والتعلم لكي يكون أكثر فاعلية وقدرة على توجيه النمو المستمر لكل تلميذ نحو المشاركة الأكيدة في بناء المجتمع الديمقراطي الحديث. (معن العياصرة ، 2008م: ص66) .

أهداف الإشراف التربوي: (رداح الخطيب وآخرون، 2000م: ص137 - 142) .

أ- تحسين موقف التعليم لصالح التلميذ.

ج- لابد في الإشراف من الإهتمام بمساعدة أفراد التلاميذ على التعلم في حدود إمكانات كل منهم بحيث ينمو كل منهم نمواً متكاملاً إلى أقصى ما يستطيعه الفرد وذلك حسب قدراته .

د- لا يتم الإشراف التربوي السليم إلا إذا كان تعاونياً بين المشرف والمعلم وإدارة المدرسة وكل من له علاقة بتعليم التلاميذ .

هـ- يهدف الإشراف التربوي إلى تدريب المعلمين على عملية التقويم الذاتي .

و- توجيه المعلم إلى ما لديه من قدرات ومهارات تفيده في تدريسه وتحسين العملية التعليمية ومساعدته على إظهارها واستخدامها.

ز- يهدف الإشراف على مساعدة المعلمين على تتبع البحوث التربوية والنفسية ونتائجها ودراستها معهم ومعرفة الأساليب الجديدة الناتجة من البحوث.

ح- مساعدة المعلمين على تحديد أهداف عملهم ووضع خطة لتحقيق هذه الأهداف وكذلك خطة لتقويم هذه الأهداف

ط- يجعل الإشراف التربوي المعلمين يقتنعون بأن ما يعملونه داخل الصف هو مكمل لما يقوم به تلاميذهم خارج غرفة الصف.

ك- تعريف القدامى من المعلمين بالمستحدث في عالم التربية والتعليم.

ل- أن يجعل المعلمون يؤمنون بما حدث في المجتمع من تغيرات وأسبابها ونتائجها ومدى علاقتها بما يقومون به من نشاط مع تلاميذهم وما يتطلبه من تعديل في أساليب التدريس التي يستخدمونها.

م- من وظائف المشرف التربوي مساعدة المعلمين على مايلزم من تخطيط وتنسيق بين أنشطة التلاميذ وأنشطة البيئة المحلية وفق تخطيط مناسب يوضح لهذا الغرض، وتعدل وتنظم أنشطة التلاميذ بحيث تتناسب مع أنشطة البيئة المحلية بحيث تؤدي للهدف المنشود.

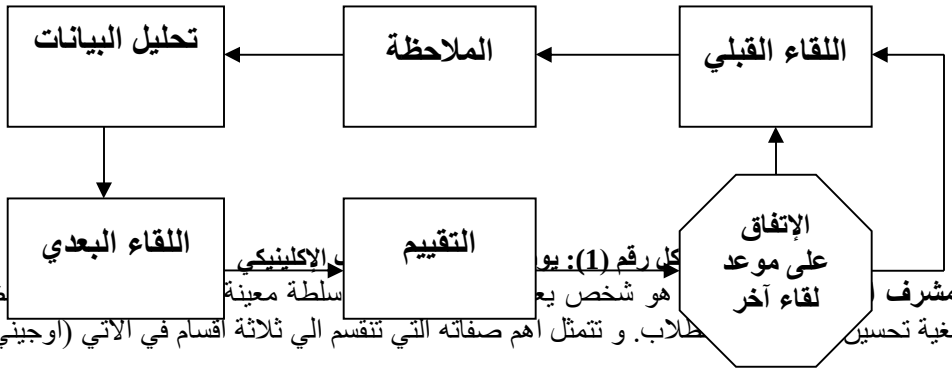
ن- يعمل على توجيه المعلمين في التعليم المهني ليربطوا بين ما يدرسه التلاميذ من نشاط مهني، ونتائج التقدم التكنولوجي وإتاحة الفرص للتلاميذ على التدريب عملياً مع ما يتمشى مع التقدم التكنولوجي الكبير في العالم الذي يعيش فيه.

ف- وأخيراً لابد أن يوفر الإشراف التربوي قيادة تربوية متخصصة تبعاً لميادين المعرفة وما يتصل بها من أنشطة متنوعة.

أنماط الإشراف التربوي:

الإشراف بالأهداف والنتائج : ويُعرف بأنه نظام يشارك فيه المشرفون التربويون والمعلمون والمديرون بتحديد أهداف تربوية مشتركة وتحديد مسؤولية كل طرف في تحقيق هذه الأهداف بحيث يُدرك كل من مدير المدرسة والمشرف التربوي والمعلم النتائج المتوقعة من عمله تماماً والإشراف بالأهداف يحقق الفوائد التالية : (جودت عزت، 2012م: ص287) .

أ- يعرف المعلم أهدافه تماماً، ويعرف مسؤوليته في مدى تحقيق هذه الأهداف، وهذا يزيل كثيراً من سوء الفهم في العلاقة مع المشرف التربوي أو مع مدير المدرسة .
ب- يعرف مدير المدرسة دوره في عملية الإشراف، وينظم علاقته مع المشرف والمعلم على هذا الأساس.
ج- يُشارك كل من المعلم والمدير في تحديد الأهداف وهذا يزيد من التزامهم بتحقيقها.
د-يُعطي المعلم الحرية في تقويم نشاطه تقويماً ذاتياً في ضوء ما يحققه من أهداف.
هـ- يشعر المعلم بالأمن ، لأنه سيقوم بموجب الأهداف التي يشارك في وضعها.
كذلك من أنماط الإشراف التربوى ما يلى :
الإشراف الديمقراطي : هو عملية تعاونية جماعية يشارك فيها المعلمون وغيرهم ممن يهمهم أمر العملية التربوية و يتأثرون بها. فهو لا يقتصر على توجيه نشاط المعلم داخل الفصل بل أنه شامل لجميع أنواع النشاط داخل المدرسة وعلى المستوى المحلي، كما يوثق بإمكانات المعلمين والمدرسين وبقدرتهم على النمو وتوجيه أنفسهم بأنفسهم و تقويمها عن طريق البرامج التدريسية المخصصة لهذا الغرض وأن أهم ما يمتاز به الإشراف الديمقراطي ما يلي: (طارق عبدالحميد، 2001م: ص28) .
1-الإيمان بالممارسة الديمقراطية كفلسفة وأسلوب في العمل الإشرافي وإعتمادها سلوكاً وتطبيقاً.
2- الإقرار بأهمية التعاون بين المشرف والمعلم وفائدة التفاعل بينهما وإعتماد ذلك في الممارسات اليومية على نطاق المدرسة.
3- قبول الإختلافات والتقاطعات في الآراء والأفكار والحوارات التي تهدف إلى تعميق وتجذير الأهداف التربوية ومراعاة الفروق الفردية والعمل على الاستفادة منها.
4- الإهتمام بجميع الظروف التي تحيط بالعمل المدرسي والسعي لتحسينها.
5- إستخدام الطريقة العلمية في دراسة الوضع المدرسي وحل المشكلات التعليمية والمدرسية.
6- تشجيع التخطيط والتقويم المستمر للأنشطة التربوية التي تجري في المدرسية .
الإشراف البنائي : يعنى الإرتفاع بالإشراف من مرحلة التصحيح إلى مرحلة البناء فلا تقتصر أهمية الإشراف على تحديد الأخطاء والتنبيه إليها بل يتم الإنتقال إلى البدائل التي يمكن إحلالها محل السلوك الخاطئ. و هذا يعتمد على رؤية المشرف التربوي للأهداف التعليمية بوضوح، ومعرفته بوسائل تحقيقها، وقدرته على التواصل الفعال بالمعلم. مما يثير لدى المعلم الدوافع للسعي نحو تطوير ممارساته وتجديد أساليبه وطرقه ووسائله
الإشراف الإبداعي : ويعتمد هذا النمط الإشرافي على الإيمان بإمكانات المعلمين والثقة بقدراتهم على تطوير أنفسهم وإحداث نقله نوعية في مجال العمل التعليمي من خلال تجريب طرائق جديدة واستنباط وسائل تعليمية مميزة واستحداث أساليب خلاقة في إدارة الصفوف أو تنظيم مواقف التعلم أو إجراء الإختبارات و تصحيحها. و يعمل المشرف على تشجيع هذا النوع من المبادرات من جانب المعلمين ويعمل على تعزيزها، كما يقدم المؤازرة للتجديد النافع بالتنويه به وتشجيع المعلمين الآخرين على الأخذ به من خلال تبنيه له وإبراز قيمته.
5-- الإشراف الإكلينكي : أن عناصر الإشراف الإكلينكي (العلاجي، العيادي) تتضمن : (هشام يعقوب ، 2008م:ص 78 - 86)
1- إيجاد مناخ إشراف صحي بشكل عام.
2- إيجاد نظام خاص لإشراف يقوم على الدعم المتبادل بين المشرف والمعلم يسمى الزمالة.
3- إيجاد دورة إشراف تشتمل على المؤتمرات وملاحظة المعلمين أثناء قيامهم بالتعليم.



شكل رقم (1): يو **الإكلينيكي**

مفهوم المشرف هو شخص يع سلطة معينة نظام السلوك التعليمي بغية تحسين طلاب. و تتمثل اهم صفاته التي تنقسم الي ثلاثة اقسام في الآتي (اوجيني وآخرون،

2002م: ص33): الأول يختص بالكفاية المهنية للمشرف والثانى يختص بأسلوب العمل والثالث صفات شخصية خاصة بالمشرف التربوى . فاما التي تختص بالكفاية فتتمثل في :

1- غزارة المادة العلمية ، وسعة الإطلاع .
2- فهم الطبيعة العلمية التعليمية ، ووظيفة المعلم .
3- فهم طبيعة الإشراف ، وأهدافه ورسائله .
4- الإلمام بخصائص البيئة والتعرف الى عناصرها المختلفة .
5- الإلمام بالشؤون المالية والإدارية .

العوامل الخاصة بالكفاية بأسلوب العمل :

1- الإيمان بهدف أوفلسفة معينة .
2- السير حسب تخطيط واضح .
3- التشبع بروح الديمقراطيه .
4- الإلمام بأهداف التقويم وأساليبه .

العوامل الخاصة بالصفات الشخصية للمشرف التربوى :

لكى ينجح الإشراف التربوى ويكون على مستوى عال من الكفاية يجب أن يتوافر فى المشرف التربوى صفات خاصة تتماشى وطبيعة العمليات التى يتطلبها هذا الإشراف، وأهم هذه الصفات هى :

1-أن يكون متواضعاً متزناً فى انفعالاته قادراً على ضبط نفسه .
2- أن يتصف بالإدراك الصحيح للأمور والقدرة على الإبتكار .
3- أن يتصف بالمرونة واللياقة والجرأة والتضحية فى سبيل الواجب.
4- أن يستطيع تنظيم التعاون بين أفراد الجماعة ، وأن توافر له صفات القيادة .
5-أن يكون موضوعياً فى تفكيره .

مهام المشرف التربوى : ويمكن إجمالى مهام ومسؤليات المشرف التربوى فى الجوانب التالية : (طارق عبدالرؤوف ، 2010م ، ص 120) .

الجانب الإنسانى : حيث يقوم المشرف التربوى بالعمل على خلق جو ودى أساسه الألفة والتعاطف كما يشجع التعاون والمشاركة ويتشاور مع الطلاب والمعلمين ومديرى مدارس التدريب على إتخاذ القرارات وجوانب العمل المدرسى، ويبزل جهده فى الاتصال بمسئولى المدرسة لحل مشكلات التلاميذ .

الجانب التنظيمى : عن طريق عقد لقاءات مع الطلاب ومسئولى المدرسة لشرح وتوضيح الأهداف وكتابة بعض الإرشادات لتطبيق المنهج وإقتراح التعديلات المناسبة للأهداف من واقع خبرته وفى ضوء التجربة وماينتج عن التطبيق الميدانى والعمل على تكوين إتجاهات ايجابية لدى الطلاب نحو مهنة التدريس .

الجانب المالى والإدارى : و ترتكز حول الإتصال بالمسئولين وكيفية استخدام الإمكانات البشرية ووضع خطة لعمل ملفات وسجلات والتقويم وتقديم اقتراحات حول المكافآت المالية والتنسيق بين إدارة المدرسة وإدارة الكلية .

الجانب الفنى : وفيه يقوم الإشراف على الجدول المدرسى واستخدام الوسائل التعليمية والاشراف على عمل المعلم وتقدمه المهنى ومناقشة الطلاب فى المشكلات التى تواجههم وطرق تحسين وتطوير المناهج وتوزيع المعلمين والطلاب فى الفصول بالإضافة الى الارشادات التربوية والدروس التوضيحية .

الجانب التقويمى : ويشمل تقويم الخطة التربوية فى ضوء أهداف التربية العلمية وتقويم أداء الطلاب وإشتراك المعلم المتعاون ومدير المدرسة فى عملية التقويم واستخدام طرق وأساليب تربوية مناسبة عند تقويم الطلاب مع الالتزام بالموضوعية والتشاور مع المسئولين .

مفهوم مرحلة الأساس : تُعد مرحلة الأساس هى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى وهى مدرسة تفتح أبوابها لإستقبال الأطفال من سن السادسة إلى سن الرابعة عشر وهى تتكون من حيث النمو الجسمى والعقلى والنفسى وكذلك الأهداف التعليمية إلى ثلاث حلقات . الحلقة الأولى ومدتها ثلاث سنوات دراسية , ويعنى فيها بتعليم القراءة والكتابة والحساب والمهارات الأساسية , أما الحلقة الثانية ومدتها ثلاث سنوات أيضاً وفيها يتم التركيز على تعليم الطفل حل المشكلات وإظهار الإبداع , أما الحلقة الثالثة ومدتها سنتان دراسيتان وفيها يتم التركيز على المهارات المكتسبة وعلى المضمون البيئى والثقافى والإجتماعى والعلمى , بذلك تمثل مرحلة الأساس أول تعليم نظامى يتلقاه الطفل بمقدار مايتوفر حوله من عوامل تساعد على نموه بمقدار ما ينمو طبيعياً بعيداً عن التأثيرات الجانبية التى قد يحدثها غياب عامل من عوامل نجاح العملية التعليمية , وهى بذلك لها دوراً هاماً فى تربية النشء حيث تتولى مسؤلية تربية الأطفال فى أخطر سنوات حياتهم وهى مرحلة الطفولة المبكرة (لورنس بسطا وآخرون ,2009م ص , 47 - بتصرف-) .

كيفية الإشراف على مرحلة الأساس نظراً لأنّ مرحلة الأساس بالنسبة للجو التربوى العام تؤمن بأنّ المعرفة والعمل واللعب أمور ليست بمعزل عن بعضها وإنّ كلاً منها يكمل الآخر لذا فمن الضرورى توجيه المزيد من الإهتمام بهذه المرحلة التعليمية وذلك لا يتأتى إلا عبر الإشراف التربوى على معلميها وفقاً لأساليب الإشراف التربوى المتنوعة المتمثلة فى الزيارات الصفية والمؤتمرات والندوات والإجتماعات والمناقشات وتبادل لبزيارت .

مفهوم المعلم : تقصد به الباحثة في هذه الدراسة معلم التعليم الأساس , خريج كلية التربية أو إحدى الكليات الأخرى والذي تلقى إعداداً كافياً في العلوم التربوية أو تلقى تأهيل تربوي في أحد معاهد تأهيل المعلمين .

مفهوم تقويم عمل المعلم: يمثل التقويم مجموعة الإجراءات والأساليب الكفيلة بتحليل ظاهرة معينة لغرض إصدار حكم أو تقدير معلومات لخدمة متخذ القرار، وعادة ما يكون التحليل مبنياً وفق معايير متفق عليها، أو في ضوء الأهداف التي تسعى الظاهرة أو المؤسسة إلى التوصل إليها ، والتقويم في العملية التعليمية هو تقدير الجهود التربوية والتعليمية التي تبذل لكي تتحقق الأهداف المرسومة بهدف الكشف عن مدى القرب والبعد عن هذه الأهداف حتى تكون على بصيرة بمدى النجاح الذي تحق، ويتضمن ذلك وزن قيمة الأنشطة التي تخطط وتنفذ، وإصلاح ما بهما من قصور وتحسينها لزيادة فاعليتها.

أساليب تقويم المعلم: (سلامة عبدالعظيم ,2006م:ص16- 20)

التقويم عن طريق ملاحظة أداء المعلم : يعد هذا السلوب أكثر الأساليب إستخداماً في تقويم فاعلية المعلم، حيث يعتمد على أحكام الاختصاصيين مثل الموجهين أو المشرفينالتربويين، الذين يقومون بملاحظة المعلم أثناء زيارتهم له في الصف الدراسي وهو يقوم بالتدريس، ولعل هذا الأسلوب يعد ابسط الأساليب من حيث متطلباته الإدارية في التنفيذ ، ويستند هذا الأسلوب إلى افتراض أنه من الممكن لهؤلاء الاختصاصيين تعرف التدريس الفاعل عندما يلاحظونه، والتوصل إلى أحكام مقارنة بين المعلمين. ويقوم الاختصاصي بوضع تقديرات للمعلم في أبعاد متعددة منفصلة، مثل تخطيط الدرس أسلوب التدريس، إدارة الفصل، الالتزام وتحمل المسؤولية وغيرها، أو وضع تقدير عام للفاعلية ككل وتتراوح عناصر هذه التقديرات بين ملكات، (مثل: المظهر، والصوت، والإلقاء)، والتجريد، (مثل: التحمس، والدفء العاطفي) ، ويتميز هذا الأسلوب بأنه أكثر واقعية حيث تجري ملاحظة المعلم في مواقف الصف الدراسي مباشرة، ويمكن تنفيذه بكلفة قليلة، وتجميع ملاحظات وتعليقات في ضوء معلومات مسبقة عن المعلم دون بذل كثير من الجهد العقلي .

التقويم عن طريق موازين التقدير : إن اسلوب ملاحظة أداء المعلم يمكن أن يقتصر على تسجيل الملاحظات والتعليقات التي يقدمها المشرف، أو مدير المدرسة ، غير أن استخدام موازين التقدير يقلل الوقت الذي يقضيه أي منهم داخل الصف المدرسي لإجراء ملاحظاته وتسجيلها ويمكنه عندئذ قضاء وقت أطول في ملاحظة سلوك الطلبة وأداء المعلمين. غير أنه ينبغي أن يكون على دراية بمفهوم الميزان، وأوصاف السلوك المناظرة لكل تقدير على الميزان، لكي لا تكون التقديرات متفاوتة من مقوم إلى آخر، ولا يكون هناك تباين في تفسير مفردات الميزان.

تقديرات الطلبة للمعلم : يعد هذا الأسلوب من الأساليب شائعة الاستخدام في تقديم فاعلية المعلم، وبخاصة في التعليم العالي، والمدارس الثانوية، فالطلبة ربما يعرفون عن معلمهم أكثر مما يعرفه المشرف الذي يحكم على أداء المعلم من ملاحظاته لمدة زمينة قصيرة، ويمكن أن تضيف تقديرات الطلبة للمعلم معلومات مفيدة إلى المستمدة من ملاحظات الخبراء وموازين التقدير، غير أن استخدام هذا الأسلوب في تقويم فاعلية المعلم يشوبه بعض العيوب، وبخاصة إذا لم يستخدم الاستخدام المناسب لأغراض تعليمية وليست لأغراض الترقيات أو تمديد عقود العمل.

فالطلبة لديهم نزعة نحو تقدير معلميهم على عوامل ليست لها علاقة بالفاعلية ، مثل الدرجات التي يحصلون عليها في الامتحانات كما أن الطلبة وبخاصة صغار السن لا يستطيعون فهم أبعاد عملية التعليم، والأهداف بعيدة الأمل التي في ذهن المعلم ، مما يؤثر تاثيراً كبيراً في تقديراتهم، ويقلل من مصداقتهما.

التقدير الذاتي : لهذا الأسلوب فائدة ذات وجهين: معرفة الصورة التي يرى بها المعلم ذاته وهذا له أهمية في تقويم شخصية المعلم والثاني: كونه فرصة للمواجهة والتفكير في العيوب وكيفية علاجها. وهناك أكثر من وسيلة يمكن أن يستخدمها المعلم في تقويم نفسه من أهمها: تحليل نتائج التلاميذ و الاستفتاءات الذاتية.

الدراسات السابقة :

دراسة نصر سليمان نصر (1990م): قد استهدفت هذه الدراسة مايلى : تقصى واقع الإشراف التعليمى فى الاقاليم الشمالية فى السودان . تحقيق الأهداف الفرعية التالية . جمع المعلومات التى تساعد على فهم اهم الاتجاهات المعاصرة فى مجال الاشرافلا التعليمى ، يساعد ذلك فى إجراء بعض المقارنات بين السودان وبين بعض الدول والاجنبية والعربية فى مجال الاشراف التعليمى . جمع المعلومات المتعلقة بواقع الاشراف التعليمى من أقاليم السودان الشمالية . وضع تصور عام لمستقبل الاشراف فى السودان . و قد استخدم الباحث المنهج الوصفى والاستبانة كأداة لجمع المعلومات وقد تكونت عينة الدراسة من 332 معلماً ومعلمة بمرحلة الأساس بالولاية الشمالية ومن أهم النتائج التى

توصلت اليها الدراسة : أن مفهوم الإشراف التعليمى فى أذهان العينات المختلفة قد اعتراها شئ من الغموض وعدم الوضوح . ان ممارسة أساليب الإشراف التعليمى كانت دون المستوى المطلوب. رد المشرفون التعليميون والمشرفون المقيمون وكبار المشرفين ، أسباب النفور من مهنة الاشراف الى ضعف الامكانات فى المقام الأول . ان أخطر مشكلة تواجه الاشراف التعليمى هو النقص فى الامكانات وعلى رأسها وسائل النقل . ان مجالات الاشراف التعليمى المختلفة قد اعتراها شئ من الضعف ولم تجد طريقها الى تحقيق النجاح المرغوب لها

دراسة عوض بن سليمان مبروك الجابرى (2009م)**:** هدفت هذه الدراسة الى التعرف على واقع الإشراف التربوى فى منطقة المدينة المنورة وذلك من خلال الكشف عن درجة تحقيق المشرف التربوى لأهداف الإشراف التربوى ومدى ممارسة المشرف التربوى للمهام الإشرافية ودرجة استخدام المشرف التربوى للأساليب الإشرافية وعلاقة ذلك كله ببعض المتغيرات الدراسية .إستخدم الباحث المنهج الوصفي والإستبانة كأداة لجمع المعلومات .وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع المشرفين التربويين، ومن جميع مديرى المدارس الحكومية فى منطقة المدينة المنورة والبالغ عددهم (281) مشرفاً و(174) مديراً للعام الدراسى 2007- 2008م وقد قام الباحث بتطبيق أداة الدراسة على جميع المشرفين التربويين ومديرى المدارس بعد استبعاد عينة الثبات من المشرفين والمديرين ومن أهم نتائج الدراسة مايلى **:** إن درجة تحقيق المشرفين التربويين لأهداف الإشراف التربويين هى بدرجة كبيرة وقد جاءت الفقرة (1) والتى تنص على تحسين الأداء الصفى للمعلمين فى المرتبة الأولى، وبدرجة تقدير كبيرة جداً وان باقى الفقرات حصلت على متوسطات حسابية تراوحت مابين (4.40- 4.12) على الترتيب تنازلياً وبدرجة تقدير كبيرة . إن درجة استخدام المشرفين التربويين فى منطقة المدينة المنورة للأساليب الإشرافية من وجهة نظر المديرين هى درجة متوسطة . إن درجة ممارسة المشرفين التربويين للمهام الإشرافية فى منطقة المدينة المنورة التعليمية هى درجة متوسطة من وجهة نظر المديرين .

التعليق على الدراسات السابقة وعلاقتها بالدراسة الحالية: استعرضت الباحثتان بعض الدراسات السابقة التي اهتمت بالإشراف التربوى الذى يعتبر دعامة لتطوير الإدارة التربوية، المتمثلة في دراسة نصر سليمان نصر (محلية) و دراسة عوض بن سليمان مبروك الجابرى (عربية) وتبين أنها اشتملت على عينات متعددة، ومتباينة ووجهات نظر مختلفة , ركزت اهتمامها على تقصى الحقائق عن واقع الإشراف التربوى ومدى ممارسة المشرف التربوى للدور المنوط به ، وأن هذه الدراسات أظهرت أن المشرف التربوى يمارس مهامه القيادية، والفنية، والإدارية، والعلاقات الإنسانية بمستويات متباينة للتغلب على المشكلات التي تواجهه وتعترض طريق دعم مسيرة التعليم.

لقد استخدم جميع الباحثين الإستبانة كأداة للقياس ، اتبع الجميع المنهج الوصفي. و من خلال الإطلاع على النتائج إتضح أن هنالك إتفاق على بعض منها وهي:

1- إن درجة تحقيق المشرفين التربويين لأهداف الإشراف التربويين هى بدرجة كبيرة .
2- ان أخطر مشكلة تواجه الاشراف التربوى هى النقص فى الامكانات وعلى رأسها وسائل النقل .

قداتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في كل من المنهج والأداة كما اتفقت معها فى أنّ أهداف الإشراف التربوى محققة بدرجة كبيرة وأنّ الإشراف التربوى يواجه مشكلة في نقص الإمكانيات ووسائل النقل .

ما يستفاد من الدراسات السابقة:

إستفادت الباحثتان من الدراسات السابقة في عدة جوانب منها:صياغة مشكلة الدراسة وتحديدها تحديداً دقيقاً. اضافة الي تكوين تصور شامل لموضوع الدراسة الحالية وذلك من خلال ما إتبعته الدراسات السابقة من مناهج وطرق عرض للنتائج وما توصلت إليه من توصيات، وما تقدمت به من مقترحات. كما إستفادت الباحثتان من الدراسات السابقة في تصميم دراستهما وشكلها العام. و قد ساعدت الدراسات السابقة الباحثتان في مقارنة نتائج هذه الدراسة بنتائج تلك الدراسة للوصول إلى تصور واضح عن دور الإدارات المدرسية من مديري ومديرات في جودة أدائهم.

إجراءات الدراسة الميدانية

مجتمع الدراسة : يتكون المجتمع الأصلي من معلمي ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي بوحدة أرقو ويبلغ تعدادهم (401) خلال العام الدراسي 2012- 2013م . منهم (110) معلماً و (291) معلمةً بنسبة 27.4% : 72.6% على التوالى .

عينة البحث: وهي عينة قصدية تتكون من (103) منهم (28) معلماً و (75) معلمةً بنسبة 27.4 % : 72.6 على التوالى ونسبة كل ذلك من مجتمع البحث تساوى 25.7% .

منهج الدراسة : المنهج الوصفى

أداة الدراسة: استخدمت الباحثتان أداة الإستبانة لجمع المعلومات وبعد تصميمها في صورتها الأولية ولتحقيق الصدق الظاهري أي للتأ كد من مدى ملائمة الاستبانة للغرض الذي من أجله وضعت و تم عرضها على عدد من المختصين التربويين وبناءً على آرائهم تم تعديل الاستبانة في صورتها النهائية . قامت الباحثتان بإيجاد ثبات الإستبانة عن طريق

التجزئة النصفية باستخدام معادلة بيرسون بعد أن قامتا بتقسيم الإستبانة إلى مجموعتين فردية وزوجية ثم أوجد معامل الارتباط بطريقة سبيرمان وبراون. ولحساب صدق وثبات الاستبانة قامت الباحثتان بأخذ عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة عددها 103معلماً ومعلمةً , وتم حساب ثبات الاستبانة من العينة الاستطلاعية بموجب طريقة التجزئة النصفية . وبعد كل ذلك قامت الباحثتان بتوزيع الإستبانة على أفراد عينة الدراسة وقد استجاب جميع أفراد العينة بملئها بالطريقة الصحيحة وإرجاعها.

الأسلوب الإحصائي : استخدم برنامج ألـ (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائيا و الأسلوب الإحصائي المستخدم في تحليل هذه البيانات هو التكرارات والنسب المئوية لإجابات المبحوثين .

عرض النتائج و تحليلها و مناقشتها

عرض البيانات وتحليلها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول : ما مدى التزام المشرف التربوي بقواعد زيارة الصف الدراسي من وجهة نظر معلمي مرحلة الأساس بوحدة أرقو ؟ .

عرض بيانات الجدول رقم (1) و الخاص بالمحور الأول : "زيارة الصف الدراسي": وتحليلها يحقق الإجابة على سؤال الدراسة الأول ، فمن خلال استجابات أفراد العينة يتضح ما يلي:

يرى أغلب أفراد العينة أن المشرف التربوي بصفة عامة يحترم قواعد زيارة الصف الدراسي ويطبقها بشكل جيد. وذلك من خلال موافقة أفراد العينة على عبارات المحور بنسب أكبر من عدم الموافقةعليها وذلك بنسبة أقلها 60.2% للموافقة وأكبرها 47.6 لعدم الموافقة عدا الإجابة على العبارة الرابعة (يشاركني في شرح الدرس قبل الدخول إلى الحصة) التى جاءت نسبة عدم الموافقة عليها أكبر من الموافقة : 46.6% : 43.7% على التوالى أما الإجابة على العبارة السادسة : (يقاطعني أثناء الشرح لإبداء بعض الملاحظات) فإن الإجابة بالموافقة عليها تعتبر سلبية لأنه ليس من الصواب أن يقاطع المشرف التربوى المعلم أثناء الشرح لإبداء بعض الملاحظات . وهذا كله يدل على إدراك المشرف التربوى أن الهدف الأساسي من الإشراف التربوي هو مساعدة المعلمين على أستثارة وتوجيه التعلم عند التلاميذ وليس تصيد أخطاء المعلمين، وعلى ذلك فمن الضروري أن يطبق المشرف التربوي بعناية تامة الأساليب التي يمكن أن تتم بواسطتها هذه الزيارة بطريقة ناجحة وحكيمة حتى يتحقق الهدف المنشود منها .

جدول رقم (1): يوضح التكرارات والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور الأول : "زيارة المشرف للمعلم بالصف الدراسي"

العبارات : المشرف التربوى :	أوافق		متردد		لا أوافق	
	ت	%	ت	%	ت	%
1. يزورني أكثر من مرة خلال السنة.	101	98.1	2	1.09	-	-
2. يخطرني مسبقاً بمواعيد الزيارة.	62	60.2	4	3.9	37	35.9
3. يستعرض معي الدرس قبل الدخول إلى الحصة.	47	45.6	13	12.6	43	41.7
4. يشاركني في شرح الدرس قبل الدخول إلى الحصة.	45	43.7	9	8.7	49	47.6
5. يحرص على دخول الحصة منذ البداية.	99	96.1	1	1	3	2.9
6. يقاطعني أثناء الشرح لإبداء بعض الملاحظات.	15	14.6	5	4.9	83	80.6
7. يتابع معي الشرح حتى نهاية الحصة.	92	89.3	3	2.9	8	7.8
8. يقوم بتقويم الأسئلة التي أطرحها للتلاميذ.	85	82.5	2	1.9	16	15.5
9. يوضح للتلاميذ مايرى فيه لبس أو عدم وضوح.	71	68.9	5	4.9	27	26.2
10. يشجعني على تبادل الزيارات الميدانية بين المعلمين.	84	81.6	2	1.9	17	16.5

جدول رقم (2) : يوضح التكرارات والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور الثاني : "طرق التدريس"

العبارات: المشرف التربوى :	أوافق		متردد		لا أوافق	
	ت	%	ت	%	ت	%
1. يطلع على دفتر تحضيري للدروس.	103	100	-	-	-	-
2. يزودني بما أستجد من طرق للتدريس.	100	97.1	2	1.9	1	1
3. يشجعني على إتباع طرائق تدريس تتفق مع حاجات التلاميذ.	100	97.1	2	1.9	1	1
4. يشجعني على صنع وسائل تعليمية من المواد المحلية.	101	98.1	1	1	1	1
5. يشجعني على إستخدام وسائل تعليمية مبتكرة.	102	99	1	1	-	-
6. يطلعني على ما يستجد في مجل الوسائل التعليمية.	100	97.1	3	2.9	-	-

عرض بيانات الجدول رقم (2) و الخاص بالمحور الثانى(طرق التدريس) أعلاه و تحليلها يحقق الإجابة على سؤال الدراسة الثانى : ما مدى إهتمام المشرف التربوي بطرق التدريس من وجهة نظر معلمي مرحلة الأساس ؟ .
فمن خلال استجابات أفراد العينة يتضح ما يلي:
يرى جميع أفراد العينة أن المشرف التربوي بصفة عامة يهتم بتمليك المعلم المعلومات الكافية عن طرق التدريس ووسائل التعليم بشكل جيد. وذلك من خلال موافقة أفراد العينة على عبارات المحور بنسب أكبر من عدم الموافقة عليها أى بنسبة موافقة أقلها 97.1%. ونسبة عدم موافقة أكبرها (1%).

جدول رقم (3): يوضح التكرارات والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور الثالث : "رعاية التلاميذ"

العبارات : المشرف التربوى :	أوافق		متردد		لا أوافق	
	ت	%	ت	%	ت	%
1. يتابع معي أعمال التلاميذ التحريرية.	99	96.1	3	2.9	1	1
2. يتابع مستويات التلاميذ التحصيلية.	101	98.1	2	1.9	-	-
3. يقدر الأعمال المتميزة للتلاميذ وينوه بها.	97	94.2	2	1.9	4	3.9
4. يشجع التلاميذ على ممارسة النشاط المدرسي.	100	97.1	1	1	2	1.9
5. يتعاون معي لدراسة الأوضاع الإجتماعية والسلوكية للتلاميذ.	91	97.1	7	1	5	4.9
6. يشجعني على رعاية التلاميذ المعاقين رعاية خاصة.	95	92.2	4	3.9	4	3.9
7. يشجعني على إكتساب التلاميذ مهارات متنوعة.	101	98.1	-	-	2	1.9

عرض بيانات الجدول رقم (3) والخاص بالمحور الثالث (رعاية التلاميذ) السابق وتحليلها يحقق الإجابة على سؤال الدراسة الثالث: ما مدى إهتمام المشرف التربوي برعاية التلاميذ من وجهة نظر معلمي مرحلة الأساس بوحدة أرقو؟.
فمن خلال استجابات أفراد العينة يتضح ما يلي: يرى جميع أفراد العينة أن المشرف التربوي بصفة عامة يهتم برعاية التلاميذ في جميع النواحى التربوية المنوطة به . وذلك من خلال موافقة أفراد العينة على عبارات المحور بنسب أكبر من عدم الموافقة عليها أى بنسبة موافقة أقلها 92.2%.ونسبة عدم موافقة أكبرها 4.9%.

جدول رقم (4): يوضح التكرارات والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور الرابع : "المناهج"

العبارات : المشرف التربوى :	أوافق		متردد		لا أوافق	
	ت	%	ت	%	ت	%
1. يقوم بتبصيري بأهداف المنهج.	97	94.2	1	1	5	4.9
2. يتعاون معي على إثراء المادة الدراسية.	94	91.3	4	3.9	5	4.9
3. يستطلع رأي حول المنهج الدراسي.	91	89.3	3	2.9	9	8.7
4. يستطلع رأي حول صحية الكتاب المدرسي من حيث جودة الطباعة.	97	94.2	1	1	5	4.9
5. يستطلع رأئى حول الكتاب المدرسي من حيث وضوح الرسومات الداخلية.	94	91.3	1	1	8	7.8
6. يتابع معي النقص في الكتاب المدرسي.	96	93.2	1	1	6	5.8
7. يزودني بالتغذية الراجعة.	96	93.2	4	3.9	3	2.9

عرض بيانات الجدول رقم (4) و الخاص بالمحور الرابع (المناهج) اعلاه وتحليلها يحقق الإجابة على سؤال الدراسة الرابع : ما مدى إهتمام المشرف التربوي بالمنهج الدراسي من وجهة نظر معلمي مرحلة الأساس – بوحدة أرقو ؟
فمن خلال استجابات أفراد العينة يتضح ما يلي:
يرى جميع أفراد العينة أن المشرف التربوي بصفة عامة يهتم بتمليك المعلم المعلومات الكافية عن المنهج الدراسى بشكل جيد. وذلك من خلال موافقة أفراد العينة على عبارات المحور بنسب أكبر من عدم الموافقة عليها أى بنسبة موافقة أقلها 89.3% ونسبة عدم موافقة أكبرها 8.7%.

جدول رقم (5) : يوضح التكرارات والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور الخامس "تنمية العلاقات المهنية "

العبارات : المشرف التربوى :	أوافق		متردد		لا أوافق	
	ت	%	ت	%	ت	%
1. يقوم بتقديم دروس نموذجية.	89	86.4	7	6.8	7	6.8
2. يدعوني إلى حضور الدروس النموذجية.	94	91.3	4	3.9	5	4.9
3. يعقد إجتماعات إشرافية.	96	93.2	4	3.9	3	2.9
4. يوزع النشرات الإشرافية على المعلمين.	92	89.3	3	2.9	8	7.8
5. ينظم ورش عمل تربوية لإكساب المهارات المهنية للمعلمين.	85	82.5	12	11.7	3	5.8
6. يدعوني إلى حضور الورش التربوية.	86	83.5	8	7.8	9	8.7

7. يشجعني على إجراء بحوث تربوية.	85	82.5	6	5.8	12	11.7

عرض بيانات الجدول رقم (5) والخاص بالمحورالخامس (تنمية وتحسين العلاقات الإنسانية والمهنية) أعلاه وتحليلها يحقق الإجابة على سؤال الدراسة الخامس : ما مدى إهتمام المشرف التربوي بتنمية وتحسين العلاقات الإنسانية والمهنية في محيط العمل المدرسي من وجهة نظر معلمي مرحلة الأساس بوحدة أرقو؟ .

فمن خلال استجابات أفراد العينة يتضح ما يلي:

يرى جميع أفراد العينة أن المشرف التربوي بصفة عامة يهتم بتنمية وتحسين العلاقات الإنسانية والمهنية في محيط العمل المدرسي بشكل جيد. وذلك من خلال موافقة أفراد العينة على عبارات المحور بنسب أكبر من عدم الموافقة أى بنسبة موافقة أقلها 82.5% بينما نسبة عدم موافقة أكبرها 11.7%.

جدول رقم (6) : يوضح التكرارات والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور السادس : "البيئة المحلية":

العبارات : المشرف التربوى :	أوافق		متردد		لا أوافق	
	ت	%	ت	%	ت	%
1. يشجعني على المساهمة في مشروعات البيئة المحلية.	91	88.3	4	3.9	8	7.8
2. يشجعني على عقد إجتماعات مع مجالس الأباء.	97	84.5	7	6.8	9	8.7
3. يشجعني على ربط المنهج الدراسي بالبيئة المحلية.	99	96.1	1	1	3	2.9
4. يشجعني على الإستفادة من إمكانيات البيئة المحلية.	93	90.3	4	3.9	6	5.8
5. يحث المشرف التلاميذ على المساهمة في مشروعات البيئة المحلية.	93	90.3	3	2.9	7	6.8
6. يشجعني على إقامة ندوات ومحاضرات دينية.	81	78.6	9	8.7	13	12.6
7. يشجعني على مساعدة التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة .	97	95.1	2	1.9	3	2.9

عرض بيانات الجدول السابق رقم (6) والخاص بالمحور السادس وتحليلها يحقق الإجابة على سؤال الدراسة السادس (ما مدى إهتمام المشرف التربوي بربط المدرسة بالبيئة المحلية من وجهة نظر معلمي مرحلة الأساس بوحدة أرقو؟)

فمن خلال استجابات أفراد العينة يتضح ما يلي: يرى جميع أفراد العينة أن المشرف التربوي بصفة عامة يهتم بربط المدرسة بالبيئة المحلية بشكل جيد. وذلك من خلال موافقة أفراد العينة على عبارات المحور بنسب أكبر من عدم الموافقة عليها أى بنسبة موافقة أقلها 78.6% بينما نسبة عدم الموافقة أكبرها 12.6% .

اهم النتائج

1. أن المشرف التربوي يحترم قواعد زيارة الصف الدراسي ويطبقها بنسبة أقلها 60.2% .
2. أن المشرف التربوي يهتم بتمليك المعلم المعلومات الكافية عن طرق التدريس ووسائل التعليم بنسبة أقلها 97.1%.
3. أن المشرف التربوي يهتم برعاية التلاميذ في جميع النواحى التربوية المنوطة به بنسبة أقلها 92.2%.
4. أن المشرف التربوي يهتم بتمليك المعلم المعلومات الكافية عن المنهج الدراسى بنسبة أقلها 89.3% .
5. أن المشرف التربوي يهتم بتنمية وتحسين العلاقات الإنسانية والمهنية في محيط العمل المدرسي بنسبة أقلها 82.5% .
6. أن المشرف التربوي يهتم بربط المدرسة بالبيئة المحلية بنسبة أقلها 78.6% .

التوصيات

1. المطالبة بالغاء نظام الأقدمية في اختيار المشرفين التربويين.
2. إعطاء حوافز للمعلمين للإقبال على المهنة والتطوير.
3. ضرورة توفير وسائل النقل للمشرفين التربويين للمدارس.
4. دفع استحقاقات المشرفين التربويين المالية في مواعيدها المحددة .

المقترحات :

1- المشكلات التي تواجه الإشراف التربوي بولاية الخرطوم وسبل حلها.
2- أثر الإشراف التربوي على أداء المعلمين.
3- العلاقة بين الإشراف التربوي والإدارة المدرسية الجيدة .
4- فعالية برنامج تدريب المشرفين في ظل برامج الجودة الشاملة .

المصادر والمراجع

1- أوجيني وآخرون (2002م). *الإشراف التربوي لتعليم أفضل* ، عمان: دار مجدلاوي ، ط1 .

2- جودت عزت عطوى (1431ه -2010م). *الإدارة التعليمية والإشراف التربوي، أصولها وتطبيقاتها*، دار الثقافة للنشر والتوزيع .
3- رداح الخطيب وآخرون (1420ه-2000م). *الإدارة والإشراف التربوي (اتجاهات حديثة)*، دار الأمل، ط3.
4- سلامة عبدالعظيم حسين وآخرون (2006م)*إتجاهات حديثة في الإ ِشراف التربوي، الإسكندرية*: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1، 2006م.
5- سهى نونا صليوو(1425ه-2005م). *الإشراف والتنظيم التربوي*، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ط1.
6- طارق عبدالحميد البدري (1421ه-2001م). *تطبيقات ومفاهيم في الإشراف التربوي*، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
7- طارق عبد الرؤوف عامر(2010م). *الإشراف التربوي والتوجيه الفني* ، القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، ط1.
8- على السيد الشخيبى (2002م). *علم إجتماع التربية المعاصر (تطوره – منهجيته – تكافؤ الفرص التعليمية)*، دار الفكر العربى ، القاهرة.
9- عوض بن سلمان مبروك الجابري (2009). *" الاشراف التربوي في المدينة المنورة "* (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، الخرطوم، السودان .
10- لورنس بسطا زكرى وآخرون (2009م). *كثافة الفصول فى التعليم الأساسى. المشكلة وأساليب مواجهتها* . ط1، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، مصر، المنصورة .
11- معن محمد أحمد العياصرة، (2008م). *الإشراف التربوي والقيادة التربوية وعلاقتها بالإحترام النفسي*، دار الجامد للنشر و التوزيع،
12- هشام يعقوب مريريق (1429ه-2008م). *الإشراف التربوي بين النظرية والتطبيق* ، دار الرايه للنشر و التوزيع، ط1 ، الجامعة الأردنية.
13- نصر سليمان نصر(1990م). *الإشراف التعليمي في الأقاليم الشمالية للسودان*، بحث لنيل الدكتوراه في التربية وكلية التربية، جامعة الخرطوم.