

قياس اتجاهات طالبات المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم نحو ممارسة النشاط

الرياضي

عفاف عبد الرحيم محمد^١

الخلاصة:

تهدف الدراسة لقياس اتجاهات طالبات المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم نحو ممارسة النشاط الرياضي وقد تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وقد أثبتت الدراسة أن اتجاهات عينة البحث إيجابية عالية نحو النشاط الرياضي. كما أظهرت النتائج أن الألعاب الرياضية (كرة سلة وكرة طائرة وكرة يد) نالت أعلى نسبة ترتيب من حيث أولويتها بينما احتل الجيمباز أدنى مرتبة في درجة الأفضلية.

المقدمة:

تسعى دول العالم بين الحين والآخر إلى تحديث أغراضها ومناهجها، ومعارفها بشتى العلوم الحيوية والأساسية التي من شأنها الإسهام في تنمية وإعداد أفراد المجتمع وتعتبر التربية الرياضية واحدة من أهم العلوم التي بدأ تزايد الإقبال عليها بالمستوى المهني والترويحي.

فالتربية البدنية والرياضية تسهم في تحقيق الأهداف التربوية بالمجتمع من خلال أنشطتها مهارية والحركية عليه يجب أن تتسق أهداف التربية البدنية والرياضية مع أهداف التربية، وذلك لدورها الفاعل في التنشئة الاجتماعية وما يستفده المجتمع من الحاصل التربوي والاجتماعي في تطبيع الفرد اجتماعيا من خلال معطيات الأنشطة الرياضية فينشأ الفرد متقهما لأبعادها وأهميتها متبنيًا اتجاهات إيجابية نحوها مكتسبا قدرا مناسباً من المهارات الحركية التي يمكن استثمارها في أوقات فراغه، هذا يعكس أثر التربية الرياضية في تحقيق أهداف التربية مما يحتم أهميتها كمادة تحتل مكانتها بين المواد الدراسية الأخرى في المنهج حتى لا يؤثر غيابها في تكوين اتجاهات سلبية تجاهها من الطلاب والطالبات الأمر الذي دفع الباحثة لتقصي الحقائق حولها.

ABSTRACT

This study aimed to measure attitudes of female secondary students in Khartoum State in practicing sport activities.

Using a descriptive research design a questionnaire was used as data collection. The most important findings of the study were that attitudes of female students, as indicated by sample, were highly positive towards sport activities. The finding further exposed that basketball, volley ball and hand ball have scored the highest ratios in priorities of attitudes, while gymnastics the least ratio in preference

خطة البحث:

لمست الباحثة أبان فترة التدريب الميداني لطالبات كلية التربية الرياضية غياب مقرر التربية الرياضية من المنهج المدرسي بالمرحلة الثانوية وقد فرض هذا الأمر تساؤلا أمامها ما أثر ذلك على اتجاهات الطالبات نحو ممارسة النشاط الرياضي؟ مما دفعها إلى قياس اتجاهات الطالبات بالمرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط الرياضي وقد نبعت أهمية هذا البحث من أن النتائج قد تفيد في تصميم مقرر لمادة التربية الرياضية بالمرحلة الدراسية قيد البحث فتم صياغة الفرض التالي: عدم وجود مقرر للتربية الرياضية قد يؤدي إلى تكوين اتجاهات سلبية نحو المادة من قبل الطالبات.

المنهج وأدوات جمع البيانات

تمثلت حدود البحث في ولاية الخرطوم كمجال جغرافي للبحث خاصة وإنها تشمل معظم القبائل السودانية من جهة أخرى تكاد تكون الولاية الوحيدة التي تمثل المركز الحيوي الهام لكل ضروب النشاط الرياضي مما يوفر فرصة اختبار عينة تمثل المجتمع الأصلي للبحث، الذي تم اختياره بطريقة عشوائية. كما استخدم المنهج المسحي الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة مع الاستعانة بالاستبانة كأداة لجمع البيانات باستخدام مقياس (تشارلز ادجنجتون) (١ ، ٧٠٧) وقد تم توفير المعاملات العلمية للمقياس في البيئة السودانية.

تعريف بالمصطلحات (١) التمرينات تعرفها عطيات خطاب (٢٣٠٠٢) بأنها الأوضاع والحركات البدنية المختارة طبقا للمبادئ والأسس التربوية والعلمية بغرض

تشكيل الجسم وبناءه وتمتية مختلف قدراته الحركية لتحقيق أحسن مستوى ممكن في الأداء الرياضي والمهني وفي مجالات الحياة المختلفة".

الألعاب وهي "مجموعة الأنشطة التنافسية الجماعية وتضم كل السوان النشاط في التربية الرياضية التي تمارس بالكرة (طائرة وسله ويد وقدم)" (٣، ١٠٠) الألعاب الصغيرة وهي "أنشطة بسيطة التنظيم يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد ميسرة لا تقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني يغلب عليها طابع التسلية قد تستخدم أدوات أو أجهزة أو بدون" (٤، ١٧١)

جدول (١) نسبة اتجاهات طالبات المرحلة الثانوية بمدارس ولاية الخرطوم نحو

ممارسة النشاط الرياضي

المدرسة	الصف الدراسي	اتجاه إيجابي % جيد جدا	اتجاه إيجابي % جيد	اتجاه إيجابي مقبول %	اتجاه سلبي ضعيف
استرحان للتربية للخرطوم القديمة	الأول	٤٨,٩٤	٣١,٩١	١٧,٠٢	٢,١٣
	الثانية	١٦	٤٤	٣٦	٢,٢٧
	الثالثة	٣١,٨٢	٣٨,٦٤	٢٢,٧٣	٢,٢٧
	الرابعة	٣٧,٧٣	٣٩,٦٢	٢٠,٧٥	-
	الخامسة	٣٤,٢٥	٣٢,٢٩	٢٥,٤٩	-
	السادسة	٤٥,٤٥	٣١,٨٢	١٥,٩١	١,٥٥
أم درمان للتربية للخرطوم القديمة	الثاني	٣٣,٢٤	٤٣,٧٥	١٢,٥	٢,٠٨
	الثالثة	١١,٣٢	٤٣,٤٠	٣٢,٩٦	١,٨٩
	الرابعة	٥٧,٨٩	١٢,١٦	٢٩,٣٢	-
	الخامسة	٥١,٩٦	٣,٧٧	١٥,٣٨	-
	السادسة	٣٤,٨٨	٤٣,٨٦	١٩,٣٠	-
	السابعة	٢٤,٠٤	٥٦,٨١	١٦,٨١	٢,١٣

كشفت الجدول أعلاه عن الآتي:

الصفوف الأولى

- 1- تراوحت نسبة الطالبات اللاتي لهن اتجاه إيجابي عالي بين (٤٨,٩٤% إلى ١٦%).
- 2- تتدنى نسبة الطالبات اللاتي لهن اتجاه سلبي وقد تراوحت بين (٤,٥٥% إلى صفر).

الصفوف الثانية

- 1- تراوحت نسبة الطالبات اللاتي لهن اتجاه إيجابي عالي بين (٥٧,٨٩% إلى ١١,٣٢%).

- 2- أدنى نسبة سجلتها الطالبات اللاتي لهن اتجاه سلبي نحو النشاط الرياضي وقد تراوحت بين (١,٨٩% إلى صفر). مما يعكس ارتفاع نسبة الطالبات اللاتي لهن اتجاه إيجابي (عالي -مقبول).

أما اتجاهات الطالبات بالمرحلة الثانوية بالمحافظات الثلاث نحو ممارسة النشاط الرياضي فيوضحها الجدول رقم (٢) الذي يكشف النتائج التالية:

جدول (٢): نسبة اتجاهات الطالبات بالمرحلة الثانوية بالمحافظات الثلاث بولاية

الخرطوم نحو ممارسة النشاط الرياضي

المحافظة	الصف الدراسي	اتجاه إيجابي عالي %	اتجاه إيجابي جيد جدا %	اتجاه إيجابي جيد %	اتجاه إيجابي مقبول	اتجاه سلبي ضعيف %
أم درمان	الأول	٣٢,٤٧	٣٧,٥٥	٣٦,٥٦	١	٢,٠٦
	الخرطوم	٣٤,٧٧	٣٩,١٣	٢١,٧٤	٣,٢٢	١,١٣
	شرق النيل	٣٩,٨٥	٣٢,٠٥	٢٠,٧	٢,١١	٢,٢٧
مدرمان	الثاني	٢٢,٢٣	٤٣,٥٧	٢٣,٢٣	٧,٩٤	١,٩٨
	الخرطوم	٥٤,٥٧	٢١,٩٦	٢٠,٥٨	٢,٢٧	-
	شرق النيل	٣٤,٥٦	١٥,٣٣	١٨,٠٥	١,٩٤	-

يكشف الجدول أعلاه عن الآتي:-

الصفوف الأولى

- 1- تراوحت نسبة الطالبات اللاتي لهن اتجاه إيجابي عالي بين (٣٩,٨٥% إلى ٣٢,٤٧%).

- 2- تتدنى نسبة الطالبات اللاتي لهن اتجاه سلبي نحو ممارسة النشاط وقد تراوحت بين (٢,٢٧% إلى ١,١٣%).

الصفوف الثانية

١- أعلى نسبة سجلتها الطالبات اللاتي لهن اتجاه إيجابي عالي وتراوحت بين (٥٤,٥٧% إلى ٢٢,٣٣%).

٢- أدنى نسبة سجلتها الطالبات اللاتي لهن اتجاه سلبي نحو ممارسة النشاط تراوحت بين (١,٩٨% إلى صفر).

أما اتجاهات الطالبات بالمرحلة الثانوية على مستوى ولاية الخرطوم نحو ممارسة النشاط الرياضي فيوضحها جدول رقم (٣) اللاحق الذي يقدم البيانات التالية:

جدول (٣) اتجاه الطالبات نحو ممارسة النشاط الرياضي على مستوى ولاية الخرطوم

لصف	اتجاه إيجابي عالي %	اتجاه إيجابي جيد %	اتجاه إيجابي مقبول %	اتجاه إيجابي سلبي ضعيف %
الأول	٣٥,٦٦	٣٦,٢٤	٢٢,٩٨	١,٨٢
الثاني	٣٧,١٥	٣٦,٩٥	٢٠,٧١	٠,٦٦

يكشف الجدول أعلاه عن الآتي:

الصفوف الأولى

١- أعلى نسبة سجلتها الطالبات اللاتي لهن اتجاه إيجابي (جيد جداً) وقد بلغت ٣٦,٢٤%.

٢- تكفي نسبة الطالبات اللاتي لهن اتجاه سلبي وقد بلغت ١,٨٢%.

الصفوف الثانية

١- أعلى نسبة سجلتها الطالبات اللاتي لهن اتجاه إيجابي عالي وقد بلغت (٣٧,١٥%).

٢- تكفي نسبة الطالبات اللاتي لهن اتجاه سلبي وقد بلغت (٠,٦٦%).

يلاحظ تكفي نسبة الطالبات اللاتي لهن اتجاه بين (مقبول - سلبي) مع ارتفاع نسبة الطالبات اللاتي لهن (اتجاه إيجابي عالي - اتجاه إيجابي جيد). هذه النتائج تنفي صحة فرض البحث.

أما ممارسة الطالبات بمدارس ولاية الخرطوم لأي نوع من أنواع النشاط الرياضي أو عدمه فيكشف عنها الجدول رقم (٤) الذي يوضح التالي:

الجدول (٤): نسبة طالبات المرحلة الثانوية بمدارس ولاية الخرطوم اللاتي يمارسن

النشاط الرياضي واللاتي لا يمارسن

المدرسة	الصف الدراسي	طالبات يمارسن النشاط الرياضي	طالبات لا يمارسن النشاط الرياضي
لم درمان	الأول	٨٩,٣٦%	١٠,١٣%
		٨٠%	٢٠%
		٦٨,١٨%	٣١,٨١%
		٨٣,٠٢%	١٦,٩٨%
		٨٤,٣١%	١٥,٦٩%
		٨١,٨٢%	١٨,١٨%
لم درمان	الثاني	٨٧,٥%	١٢,٥%
		٦٦,٠٤%	٣٣,٣٦%
		٧٨,٩٥%	٢١,٠٥%
		٦٧,٣١%	٣٢,٦٩%
		٨٠,٧٠%	١٩,٣٠%
		٨٢,٩٢%	٢٧,٠٨%

من الجدول أعلاه يتضح الآتي:

الصفوف الأولى

١- طالبات يمارسن النشاط الرياضي تراوحت النسبة بين (٨٩,٣٦% إلى ٦٨,١٨%).

٢- طالبات لا يمارسن أي نوع من النشاط الرياضي (٣١,٨١% إلى ١٠,١٣%).

الصفوف الثانية

١- طالبات يمارسن النشاط الرياضي تراوحت النسبة بين (٨٧,٥% إلى ٦٦,٠٤%).

٢- طالبات لا يمارسن النشاط الرياضي وقد تراوحت بين (٣٣,٣٦% إلى ١٢,٥%).

أما من حيث ممارسة النشاط الرياضي على مستوى المحافظات الثلاث لأي نوع من النشاط الرياضي أو عدمه فالجدول رقم (٥) يكشف ما ورد من بيانات على النحو التالي:

جدول (٥): نسبة طالبات المرحلة الثانوية بالمحافظات الثلاث بولاية الخرطوم اللاتي يمارسن النشاط الرياضي واللاتي لا يمارسن

المحافظة	الفئة الدراسية	طالبات يمارسن النشاط الرياضي	طالبات لا يمارسن النشاط الرياضي
المدينة المنورة	الأول	٨١,٦٨%	١٥,٣١%
		٧٥,٦%	٢٤,٣٩%
		٨٣,٠٦%	١٦,٩٣%
الرياض	الثاني	٧٦,٧٧%	٢٣,٢٣%
		٧٣,١٣%	٢٦,٨٧%
		٧٦,٨١%	٢٣,١٩%

يكشف الجدول أعلاه عن الآتي:

الصفوف الأولى

- ١- تراوحت نسبة الطالبات اللاتي يمارسن النشاط الرياضي بين (٨٤,٦٨% إلى ٧٥,٦%).
- ٢- أما الطالبات اللاتي لا يمارسن النشاط الرياضي فقد تراوحت النسبة بين (٢٤,٣٩% إلى ١٥,٣١%).

الصفوف الثانية

- ١- تراوحت نسبة الطالبات اللاتي يمارسن النشاط الرياضي بين (٧٦,٨١% إلى ٧٣,١٣%).
- ٢- بينما اللاتي لا يمارسن النشاط الرياضي فقد تراوحت النسبة بين (٢٦,٨٧% إلى ٢٣,١٩%).

على مستوى ولاية الخرطوم فإن الطالبات اللاتي يمارسن النشاط الرياضي مقارنة باللاتي لا يمارسن فيكشف عنها الجدول رقم (٦) ما ورد من البيانات التالية:

جدول (٦) طالبات المرحلة الثانوية على مستوى ولاية الخرطوم اللاتي يمارسن

- النشاط الرياضي والثلاثي لا يمارسن أي نوع من أنواع النشاط الرياضي

الفئة الدراسية	طالبات يمارسن النشاط الرياضي	طالبات لا يمارسن النشاط الرياضي
الأول	%٨١,١١	%١٨,٨٧
الثاني	%٧٥,٥٧	%٢٤,٤٣

الجدول أعلاه يشير إلى الآتي:

الصفوف الأولى

ارتفعت نسبة اللاتي يمارسن النشاط الرياضي (%٨١,١١).

الصفوف الثانية

ارتفعت نسبة الطالبات اللاتي يمارسن النشاط الرياضي (%٧٥,٥٧).

وهذه النتائج تعكس اتجاهها إيجابيا نحو ممارسة النشاط الرياضي مما ينفي صحة فرض البحث الأول.

وللتعرف على ترتيب الأنشطة وفقا لميول الطالبات بمدارس ولاية الخرطوم يكشف الجدول رقم (٧) البيانات التالية:

جدول (٧) نسبة ترتيب الأنشطة الرياضية وفق ميول طالبات المرحلة الثانوية

بمدارس ولاية الخرطوم (الصفوف الأولى)

المدرسة	النشاط الرياضي	% الطالبات اللاتي اخترتها رتبة أول	% الطالبات اللاتي اخترتها رتبة ثلثة	% طالبات اللاتي اخترتها رتبة رابعة	% طالبات اللاتي اخترتها رتبة خامسة
التدريب	تمريبات	٢٩,٧٨	١٤,٨٩	٢٧,٦٦	١٧,٠٢
	أم درمان	٢٠	١٦	١٦	٢٤
	الخرطوم القديمة	١٣,٦٣	١٨	٢٥	١٣,٦٣
	الخرطوم الجديدة	١٦,٩٨	٢٤,٥٢	٢٢,٦٤	١٣,٢٠
	محي الدين وهي	١٩,٦٠	٢٩,٤١	٢١,٥٦	٩,٨٠
	بحري القديمة	٢٧,٢٧	٢٤	٢٠,٩٥	١١,٣٦
جساز	التدريب	١٠,٦٣	١٣,٦٣	٨,٥١	٢٨,٦٣
	أم درمان	١٢	١٤	٦	٤٢
	الخرطوم القديمة	١٥,٩	٦,٨١	١١,٣٦	١٨,١
	الخرطوم الجديدة	٢٠,٧٥	٩,٤٣	٩,٤٣	٣٩,٦٢
	محي الدين وهي	٥,٨٨	٩,٨٠	٢٧,٤٥	٤٧,٧٢
	بحري القديمة	١٥,٩	١٥,٩	٩,٠٩	٣١,١٨
العاب	التدريب	٤٠,٤٢	٢١,٢٧	١٢,٧٦	١٠,٦٣
	أم درمان	٤٠	٣٢	١٦	٢
	الخرطوم القديمة	٣٤,٠٩	٢٧,٢٧	١١,٣٦	٦,٦١
	الخرطوم الجديدة	٤١,٥٠	٢٨,٣٠	١٦,٩٨	٥,٦٦
	محي الدين وهي	٤٣,٠١	١٩,٦	١٥,٦٨	٩,٨
	بحري القديمة	٢٧,٢٧	١٨,١٨	١٣,٦٣	١٣,٦٣
العاب صغيرة	التدريب	٤,٣٥	٢١,٢٧	١٢,٧٦	١٠,٦٣
	أم درمان	٦	٢٠	٣٠	١٦
	الخرطوم القديمة	٢٠,٤٥	١٣,٦٣	٢٧,٢٧	٢٠,٤٥
	الخرطوم الجديدة	١٣,٢	٢٤,٥٢	٢٠,٥٢	٢٢,٦٤
	محي الدين وهي	١٣,٧٥	٢٠,٥٦	٢٠,٤٩	١٩,٦
	بحري القديمة	١٨,١٨	٢٢,٧٥	٢٢,٧٥	٢٥
نفس طاولة	التدريب	١٩,٤	٢٧,٦٥	٢٣,٤	١٩,٤
	أم درمان	٢٠	١٨	٢٨	١٦
	الخرطوم القديمة	١٣,٦٣	٢٧,٢٧	٢٢,٧٢	١١,٣٦
	الخرطوم الجديدة	٩,٤٣	١٥,٠٩	٣٠,١٩	٢٠,٧٥
	محي الدين وهي	٢١,٥٦	١٩,٦	٢١,٥٦	١٩,٦
	بحري القديمة	١٥,٩	١٨,١٨	٢٩,٥١	١٣,٦٣

نسبة ترتيب الأنشطة الرياضية وفق ميول طالبات المرحلة الثانوية بمدارس ولاية
الخرطوم (الصفوف الثانية)

المدرسة	النشاط الرياضي	% الطالبات اللاتي اخترنها رتبة أول	% الطالبات اللاتي اخترنها رتبة ثانية	% الطالبات اللاتي اخترنها رتبة ثالثة	% طالبات اللاتي اخترنها رتبة رابعة	% طالبات اللاتي اخترنها رتبة خامسة
التدريب	أم درمان	21.52	22.61	26.12	18.87	7.55
	الخرطوم القديمة	29.17	25	18.75	16.67	12.5
	الخرطوم الجديدة	32.26	14.16	27.37	7.89	13.16
	محي الدين وهي	29.82	21.15	21.15	13.23	8.77
	بحري القديمة	21.5	28.07	12.5	12.28	11.02
	التدريب	11.22	5.66	16.98	28.3	37.82
أم درمان	الخرطوم القديمة	1.17	6.25	22.92	29.17	37.5
	الخرطوم الجديدة	1.53	22.68	18.12	26.22	28.45
	الخرطوم الجديدة	15.28	3.58	21.15	28.55	22.61
	محي الدين وهي	1.53	7.02	1.53	31.58	10.25
	بحري القديمة	11.58	-	25	11.58	15.82
	التدريب	37.71	3.19	5.9	5.67	9.82
أم درمان	الخرطوم القديمة	39.88	18.75	25	12.5	2.08
	الخرطوم الجديدة	11.71	21.05	13.16	1.53	18.79
	الخرطوم الجديدة	22.08	30.77	21.15	7.69	17.21
	محي الدين وهي	29.82	19.3	22.81	7.02	21.55
	بحري القديمة	27.08	29.17	16.67	16.67	10.12
	التدريب	11.22	16.98	22.61	22.08	17.21
أم درمان	الخرطوم القديمة	12.5	18.75	22.92	18.75	22.92
	الخرطوم الجديدة	18.32	31.58	21.05	18.12	18.79
	الخرطوم الجديدة	9.62	25	26.82	21.15	19.22
	محي الدين وهي	15.79	21.05	28.07	17.51	17.51
	بحري القديمة	11.58	12.5	22.92	35.12	12.58
	التدريب	13.21	21.35	16.98	16.98	28.2
محي الدين وهي	أم درمان	3.8	22.92	1.12	25	59.17
	الخرطوم القديمة	2.62	18.12	5.66	27.37	42.21
	الخرطوم الجديدة	11.51	19.22	11.51	28.75	30.77
	محي الدين وهي	28.22	19.3	21.05	26.22	21.05
	بحري القديمة	18.75	27.08	12.05	11.58	27.08

الصفوف الأول

١- في الرغبة الأولى أعلى نسبة حققها الألعاب تراوحت بين (٤٣,٠١% إلى ٢٧,٢٧%).

٢- في الرغبة الخامسة أعلى نسبة حققها التميز وتراوحت بين (٤٧,٧٢% إلى ٣١,١٨%).

الصفوف الثانية

١- في الرغبة الأولى أعلى نسبة حققها الألعاب وتراوحت بين (٤٤,٧٤% إلى ٢٣,٠٨%).

٢- بينما حقق التميز أعلى نسبة في الرغبة الخامسة وهي (٤٥,٨٣% إلى ٢٨,٩٥%).

أما ترتيب الأنشطة وفقا لميول الطالبات بالمحافظات الثلاث يكشف الجدول رقم (٨) ما ورد فيها من البيانات التالية:

جدول (٨): نسبة ترتيب الأنشطة الرياضية وفق ميول طالبات المرحلة الثانوية

بالمحافظات الثلاث بولاية الخرطوم لممارستها

المحافظة	الصف الدراسي	النشاط الرياضي	%الطلبات اللاتي لغزتها رغبة أولى	%الطلبات اللاتي لغزتها رغبة ثانية	%الطلبات اللاتي لغزتها رغبة ثالثة	%الطلبات اللاتي لغزتها رغبة رابعة	%الطلبات اللاتي لغزتها رغبة خاصة
ام درمان	الأول	تدريب	٢٤,٨٩	١٥,٤٥	٢١,٨٣	٢٠,٥١	٢٠,٥١
		الخرطوم	١٥,٣٠	٢١,٢٦	٢٣,٨٢	٢٤,٩٥	١٣,٤٦
		شرق النيل	٢٣,٤٤	٢٦,٧٠	٢١,٢٥	١٧,٧٥	١٠,٥٨
	جهاز	ام درمان	١٦,٣١	١٣,٨١	٧,٢٥	٣٤,٥٤	٤٠,٣٦
		الخرطوم	١٨,٣٢	٨,١٢	١٠,٣٩	١٩,٤٢	٤٣,٦٧
		شرق النيل	١٠,٨٩	٨,١٢	٩,٤٤	٢٧,٣٦	٣٩,٤٣
	العاب	ام درمان	٤٠,٢١	٢٦,٦٢	١٤,٣٨	١٢,٤٩	٦,٣١
		الخرطوم	٣٧,٧٩	٢٧,٧٨	١٤,١٧	١٢,٨٦	١٦,٥٧
		شرق النيل	٣٥,١٤	١٨,٨٩	١٤,٦٥	١٦,٥٧	١١,٧٦
	العاب صغير	ام درمان	٥,١٢	٢٠,٦٣	٢٨,٨٢	٢٦,٧٦	١٨,٦٣
		الخرطوم	١٦,٨٢	١٩,٠٧	٢٣,٨٩	١٧,٣٨	٢١,٥٤
		شرق النيل	١٥,٩٦	٢٢,١٥	٢٤,١٢	١٥,٤٨	٢٢,٣
نس طاولة	ام درمان	١٩,٧	٢٢,٨٢	٢٥,٧	١٤,٣٦	١٧,٧	
	الخرطوم	١١,٥٣	٢١,١٨	٢٦,٤٥	٢٣,٦٢	١٦,٠٥	
	شرق النيل	١٨,٧٣	١٨,٨٩	٢٥,٢٥	٢١,١٦	١٦,٦٦	
الثلثية	تدريب	ام درمان	٢٦,٨٥	٢٣,٨٢	٢٢,٨٥	١٧,٧٧	١٠,٠٢
		الخرطوم	٣٣,٣٥	١٧,١٥	٣٤,٢٦	١٠,٦٧	١٢,٢٢
		شرق النيل	٢٥,٤٣	٢٨,٩٤	١٥,٧٩	١٦,٤٠	١١,٤٣
	جهاز	ام درمان	٧,٧٤	٥,٩٥	١٩,٩٥	٢٨,٧٣	٣٧,١٢
		الخرطوم	١٢,٩٥	١٢,٧٦	١٩,٧٨	٢٧,٥٨	٣٠,٨٢
		شرق النيل	١٢,٥٥	٣,٥٦	١٧,٧٦	٢٣,٠٨	٤٣,٩
	العاب	ام درمان	٣٨,٦٦	٢٤,٧٤	٢٠,٠٤	٩,٠٨	٥,٧٥
		الخرطوم	٣٣,٩١	٢٥,٩١	١٧,١٥	٩,١٦	١٦,٥٣
		شرق النيل	٢٨,٤٥	٢٤,٢٣	١٩,٧٤	١١,٨٤	١٥,٧٣
	العاب صغيرة	ام درمان	١٦,٩١	١٧,٨٦	٢٢,٧٨	٢٥,٤٦	٢٠,١١
		الخرطوم	١٣,١٧	٢٨,٢٩	٢٣,٩٩	١٩,٧٨	١٧,١٥
		شرق النيل	١٥,١٨	١٦,٧٧	٢٥,٤٩	٢٤,٩٨	١٧,٠٦
نس طاولة	ام درمان	١٠,٧٥	٢٢,٧٢	١٣,٧٠	٢٠,٩٩	٢٨,٧١	
	الخرطوم	٧,٠٨	١٨,٨٢	٨,٤٠	٢٨,١١	٢٢,٢٢	
	شرق النيل	١٥,٥٦	٢٣,١٩	١٦,٥٥	٢٠,٤٥	٢٣,٨١	

كشف الجدول أعلاه عن الآتي

الصفوف الأولى

١- سجلت الألعاب أعلى نسبة في الرغبة الأولى والتي تراوحت بين (٤٠,٢١% إلى ٣٥,١٤)

٢- بينما الجميز سجل أعلى نسبة في الرغبة الخامسة تراوحت بين (٤٣,٦٧% إلى ٣٩,٤٣%)

الصفوف الثانية

١- حققت الألعاب أعلى نسبة في الرغبة الأولى تراوحت بين (٣٨,٦٦% إلى ٢٨,٤٥%).

٢- بينما الجميز حقق أعلى نسبة في الرغبة الخامسة تراوحت بين (٤٣,٩% إلى ٣٠,٨٢%)

جدول رقم (٩) يكشف ما ورد من بيانات عن ترتيب الأنشطة وفقاً لميول الطالبات على مستوى ولاية الخرطوم على النحو التالي:

جدول (٩): ترتيب الأنشطة وفقاً لميول الطالبات على مستوى ولاية الخرطوم

الصف الدراسي	النشاط	% الطالبات	% الطالبات	% الطالبات	% الطالبات	% الطالبات
		الترتيب الأول	الترتيب الثاني	الترتيب الثالث	الترتيب الرابع	الترتيب الخامس
الأول	تربيت	٢١,٢١	١٢,١٣	٢٢,٣٠	٢١,٠٧	١٤,٨٣
	جسار	١٣,٥	١١,٥٩	٩,٠٢	٢٧,١	٤١,١٣
	العاب	٣٧,٧١	٢٤,٤٣	١٤,٤	١٣,٩٧	٨,٠٩
	العاب صغيرة	١٢,٦٣	٢٠,٦	٢٥,٦٦	١٩,٨٧	٢٠,٨٢
	تنس طاولة	١٦,٦٥	٢٠,٩٦	٢٥,٨	١٩,٦٩	١٦,٧٨
الثاني	تربيت	٢٨,٤٥	٢٢,٣	٢٤,٢١	١٣,٢٨	١١,٢٢
	جسار	١١,٠٨	٧,٧٤	١٩,١٦	٢٩,٤٦	٣٧,١٧
	العاب	٣٣,٦٧	٢٤,٨٧	١٨,٩٧	١٠,٠١	١٢,٦٧
	العاب صغيرة	١٣,٦٨	٢٠,١٧	٢٤,٠٨	٢٣,٣٩	١٧,٥٩
	تنس طاولة	١١,١١	٢١,٩١	١٣,٨٨	٢٦,٥١	٢٨,٦٤

كشف الجدول أعلاه عن الآتي:

الصفوف الأولى

حققت الألعاب أعلى نسبة كمرغية أولى إذ بلغت ٣٧,٧١% يليها في المرغية الأولى التمرينات بنسبة ٢٨,٤٥%

كما تلاحظ أن الألعاب سجلت أعلى نسبة في المرغية الثانية ٢٤,٤٣%. كذلك تليها التمرينات التي حققت نسبة قدرها ٢٣,٣٠% مما يعني ان النشاط الأول هو الألعاب يليه التمرينات، وفي المرغية الثالثة تقاربت النسبة بين كل من تنس الطاولة ٢٥,٨٠% والألعاب الصغيرة التي سجلت ٢٥,٦١% بينما سجل الجيمباز أعلى نسبة في المرغية الرابعة، بينما نسبة الطالبات اللاتي اخترنه في المرتبة الخامسة تكاد تكون ضعف اللاتي اخترنه في المرغية الرابعة ٤٢,١٣% مما جعل ترتيب الأنشطة للصفوف الأولى كالآتي:- النشاط الأول الألعاب يليه التمرينات فتتس الطاولة ثم الألعاب الصغيرة وأخيرا الجيمباز.

الصفوف الثانية

حققت الألعاب أعلى نسبة في المرغية الأولى وقد بلغت ٣٣,٦٧% يليها في المرغية الأولى أيضا التمرينات التي حققت ٢٨,٤٥% في المرغية الثانية وحققت الألعاب أعلى نسبة وقدرها ٢٤,٨٧% يليها التمرينات في المرغية الثانية وقد سجلت ٢٢,٣% مما يوضح أن النشاط الأول هو الألعاب والثاني تمرينات في المرغية الثالثة سجلت التمرينات أعلى نسبة، وبما أن الألعاب الصغيرة تليها كثنائي أعلى نسبة في المرغية الثالثة ٢٤,٠٨% تكون الألعاب الصغيرة هي النشاط الثالث وفقا لميول الطالبات، في المرغية الرابعة سجل تنس الطاولة أعلى نسبة وقد بلغت ٢٦,٥١% بينما في المرغية الخامسة سجل الجيمباز أعلى نسبة وقدرها ٣٧,٧١%.

وبذلك يكون ترتيب الأنشطة وفقا لميول الصفوف الثانية كالآتي النشاط الأول الألعاب يليه التمرينات ثم الألعاب الصغيرة فتتس الطاولة ثم الجيمباز.

من خلال النتائج السابقة ظهر أن الألعاب حققت أعلى نسبة لجميع الطالبات في المرتبة الأولى وتعلل الباحثة هذه النتيجة بأن الألعاب (سلة وطائرة وبد) كأنشطة جماعية تستقطب أكبر عدد من الطالبات لما تتميز به من المهارات الفنية البسيطة ذات

الخطوات التعليمية السهلة ولا تحتاج إلى ميادين وأجهزة معقدة بل يمكن ممارستها إذا توفرت أي مساحة من الأرض مما يساعد على سرعة اكتساب وتعلم مهاراتها الفنية خاصة وأن المعلمة غالباً تهتم بهذه الأنشطة لذات الأسباب سابقة الذكر بالإضافة لتوافر عنصر المنافسة الذي يثير الحماس والرغبة في الاستمرار في النشاط مما اكتسب حسب ممارستها في نفوس الطالبات. أما التمرينات التي احتلت المرتبة الثانية فتعتبر نشاطاً رياضياً أساسياً للإعداد البدني والإحماء لمختلف ألوان النشاط الرياضي كمدخل لممارسة أي لون رياضي مما جعل الطالبات يرغبن في ممارستها خاصة وأن التمرينات الفنية الإيقاعية تتميز بنواح جمالية لما لها من مهارات حركية إيقاعية تتفق وخصائص المرحلة السنية للطالبات مما يشجعهن على الإقبال على ممارستها.

أهم الاستنتاجات:

- 1- تراوحت اتجاهات الطالبات نحو ممارسة النشاط الرياضي بين (اتجاه إيجابي عالي، واتجاه إيجابي مقبول) بنسب عالية مع تندی نسبة اللاتي لهن اتجاهات سلبية نحو ممارسة النشاط الرياضي.
- 2- أن الألعاب والتمرينات تعتبر أنشطة متقدمة وفق ميول الطالبات بينما جاء الجمباز في مرتبة متأخرة.

المراجع

- 1- عبد الله عويش، (١٩٧٧م). الإحصاء التطبيقي في التربية الرياضية، عين شمس.
- 2- عطيات محمد خطاب، (١٩٩٧م). التمرينات للبنات الطبعة السادسة، دار المعارف بمصر.
- 3- ليلى عبد العزيز زهران، (١٩٩٩م). الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، دار زهران للطباعة والنشر، الطبعة الخامسة.
- 4- مكارم حلمي أبو هرجه ومحمد سعد زغول، (١٩٩٩م). مناهج التربية الرياضية مركز القاهرة للنشر، القاهرة.