

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ تَعَالَى:

﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ

الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾ (البقرة، الآية 32)

صدق الله العظيم

الإهداء

أهدي ثمرة جهدي: إلى روح أبي الطاهرة

إلى صاحبة الصدر الحنون، والعطاء الدفاق امي الحبيبة

إلى من جعل الله بيني وبينه مودة ورحمة، وكان نعم المعين والرفيق في مشوار دراستي زوجي الحبيب

إلى مبعث فخري واعتزازي وإمتناني إخوتي الأعزاء.

إلى من ملأ الله قلبي بحبهم، وملأ حياتي بسعادة بوجودهم أبائي

## شكر وتقدير

الشكر أولاً وأخيراً لله المعين، الذي بتوفيقه وتسهيله وصل هذا البحث إلى أهدافه ، وما توفيقني إلا به سبحانه له الحمد والشكر .

الشكر للجامعة العريقة (جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ممثلة في كلية الدراسات العليا وكلية التربية قسم علم النفس) .

الشكر لأسرة مكتبة كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ولأسرة مكتبة جامعة النيلين ولأسرة مكتبة السودان ومكتبة جامعة أم درمان الإسلامية .

الشكر أجزله للمعلمين بمدارس الأساس بوحدة الخرطوم شرق الذين قدموا لي عونهم بإجاباتهم على محاور الاستبانة .

الشكر والتقدير إلى مشرفتي الفاضلة . . . د. نجدة محمد عبدالرحيم التي أشرفت على هذا البحث في جميع مراحلها وكانت خير معين لي

الشكر للأساتذة الأجلاء الذين قاموا بتحكيم الاستبانة وأفادوني بأراءهم ومقترحاتهم .

وأزجي آيات الشكر لكل من مد لي يد العون والمساعدة ، وأخص منهم الدكتور طه محمد أحمد مطر ، والدكتور عبد الرحمن محمد أحمد عباس ،

الشكر أجزله لكل من ساهم في إخراج هذا البحث بهذه الصورة وفاتني ذكره

الباحثة : آيات الفكي الطاهر محمد نور

## المستخلص بالعربية:

هذا البحث تناول موضوع بعنوان: صعوبات التعلم لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس

كما يدركها المعلمين "دراسة ميدانية بالمدارس الحكومية بوحدة الخرطوم شرق - محلية الخرطوم" يهدف البحث إلى التعرف على صعوبات التعلم بنوعها الأكاديمي والنمائي . كما يهدف إلى تسليط الضوء على أهمية التعرف المبكر لصعوبات التعلم لدى تلاميذ الحلقة الأولى عن طريق ملاحظات المعلم . ويهدف أيضاً للتعرف على مدى إلمام المعلم بصعوبات التعلم ومعرفة مدى إنتشارها بين تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بالمدارس الحكومية بمحلية الخرطوم -وحدة إدارية الخرطوم شرق.

وقد إتبعت الباحثة المنهج الوصفي . وشمل مجتمع البحث معلمي ومعلمات الحلقة الأولى بمرحلة الأساس \_ محلية الخرطوم \_وحدة الخرطوم شرق وتم إختيار عشرين مدرسة (7 بنين،(13)بنات من بين (34) وهو عدد المدارس الكلي بالطريقة العشوائية النسبية حيث بلغت النسبة (59)% وتم إستخدام أداة الإستبانة المكونة من 38عبارة من إعداد الباحثة ،حيث بلغت عينة البحث (170)،(140) معلمة،(30) معلم.

وعن طريق المعالجات الإحصائية عن طريق برنامج SPSS . وتم إدخال بيانات الإستبانة في جهاز الحاسب وطبقت مجموعة من المعالجات الإحصائية وهي :

الجداول التكرارية والنسب المئوية،القيمة الإحتمالية ،الوسط ،إختبار (ت) لعينتين مستقلتين ،إختبار

one way anover ،إختبار one sample (t) test ،معامل الارتباط ألفا

كرومباخ،correlation

كانت أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة كالاتي:

1. السمة العامة لصعوبات التعلم وفق أداة البحث تتسم بالإرتفاع.
2. لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التعرف على صعوبات التعلم بين المعلمين تعزى لمتغير الخبرة .
3. آراء أفراد العينة حسب التخصص متقاربة بدرجة كبيرة لانستطيع أن نعزي الفرق في الإجابات إلى أي من المجموعتين.
4. لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التعرف على صعوبات التعلم بين المعلمين تعزى لمتغير المؤهل التعليمي.
5. ليس للنوع تأثير على إجابات أفراد العينة حول التعرف على صعوبات التعلم.

وكانت أهم التوصيات:

1. على الجهات المختصة تخصيص معلم تربية خاصة في كل مدرسة حكومية ،وتدريبه في مجال صعوبات التعلم.
2. إعطاء المعلمين عامة ،ومعلمي الحلقة الأولى خاصة دورات تدريبية في مجال صعوبات التعلم.
3. التطور الذاتي للمعلمين والإطلاع على كل ما هو جديد في مجال صعوبات التعلم .

## Abstract

The title of the research “learning disabilities in the pupils of the first educational episode in the basic stage from the teachers point of view (a field study in the governmental schools in Khartoum locality \_unit of Khartoum east)

The research aimed to uncover the learning disabilities at both of its academic and developmental kinds , as well as to highlight on the importance of the early recognition of the learning disabilities among pupils of the first educational episode through the teachers notices to uncover to what extent does the teacher of the learning disabilities , to uncover how its widespread among the pupils of the first episode in the governmental basic schools in Khartoum locality \_administrative unit of east Khartoum .

The researchers used the descriptive analytical method , and the questionnaire form consisted of 38 phrases , where the sample study consisted of male and female teachers of first episode in Khartoum locality governmental schools\_ unit of east Khartoum were (170) male and female teachers (140)out of them are female teachers , and (30)male following the statistical treatments through the statistical package for social sciences (spss), the most important results of the study as follows:

- 1 .The general characteristic of the learning disabilities according to the research tool is characterized as high .
2. there are no statistical significant differences in the recognition of learning disabilities among teachers due to the experience variable .

3. The respondents point of views according to the specialization are significantly converged , that it is difficult to attribute the difference in answers of any of the two groups.

4. There are no significant statistical differences in the recognition of the f learning disabilities among teachers to be attributed to the educational qualification variable .

5. There is no effect of the gender on the respondents ,answers about the recognition the of learning disabilities.s

محتوى الموضوعات :

| رقم الصفحة                         | الموضوع                        | رقم |
|------------------------------------|--------------------------------|-----|
| أ                                  | الاستهلال                      | .1  |
| ب                                  | الإهداء                        | .2  |
| ج                                  | شكر وتقدير                     | .3  |
| د                                  | مستخلص البحث باللغة العربية    | .4  |
| و                                  | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية | .5  |
| ح                                  | محتوى الموضوعات                | .6  |
| ك                                  | محتوى الجداول                  | .7  |
| م                                  | محتوى الأشكال                  | .8  |
| <b>الفصل الأول : أساسيات البحث</b> |                                |     |
| 1                                  | المقدمة                        | .10 |
| 2                                  | مشكلة البحث                    |     |
| 3                                  | أهمية البحث                    | .11 |
| 4                                  | أهداف البحث                    | .12 |
| 4                                  | فروض البحث                     | .13 |

|   |   |     |
|---|---|-----|
| 5   | حدود البحث  | .14 |
| 8-6   | مصطلحات البحث   | .15 |
| <b>الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة</b> |   |     |
| 48-9  | المبحث الأول : صعوبات التعلم مفهومها وتطورها            | .16 |
| 53-49   | المبحث الثاني : الخصائص العمرية لمرحلة الطفولة المتوسطة | .17 |
| 55-54   | مرحلة الأساس  |     |
| 69-56   | المبحث الثالث : الدراسات السابقة                        | .18 |
| <b>الفصل الثالث : منهج البحث وإجراءاته الميدانية</b>  |   |     |
| 70  | منهج البحث  | .19 |
| 70  | مجتمع البحث   | .20 |
| 76-71   | عينة البحث  | .21 |
| 82-77   | أداة البحث  | .22 |
| 85-83   | المعالجات الاحصائية                                     | .23 |
| <b>الفصل الرابع : تحليل ومناقشة الفروض</b>            |   |     |
| 93-86   | المبحث الأول : اختبارات الفروض                          | .24 |

|                               |                               |     |
|-------------------------------|-------------------------------|-----|
|                               | المبحث الثاني : مناقشة الفروض | .25 |
| 95-94                         | مناقشة الفرض الأول            | .26 |
| 97-95                         | مناقشة الفرض الثاني           | .27 |
| 98-97                         | مناقشة الفرض الثالث           | .28 |
| 99                            | مناقشة الفرض الرابع           | .29 |
| 100                           | مناقشة الفرض الخامس           | .30 |
| <b>الفصل الخامس : الخاتمة</b> |                               |     |
| 101                           | النتائج                       | 31  |
| 103-101                       | التوصيات                      | .32 |
| 103                           | المقترحات                     | .33 |
| 110-104                       | المصادر والمراجع              | .34 |

محتوى الجداول :

| رقم الصفحة | اسم الجدول   | الرقم |
|------------|--|-------|
| 71         | يوضح توزيع أفراد العينة حسب العمر  | 1.    |
| 73         | يوضح توزيع أفراد العينة حسب النوع  | 2.    |
| 74         | يوضح توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي  | 3.    |
| 75         | يوضح توزيع أفراد العينة حسب التخصص   | 4.    |
| 76         | يوضح توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة   | 5.    |
| 78         | يوضح كل محور وعدد الأسئلة التي تضمنتها الإستبانة بصورتها النهائية:                     | 6.    |
| 81-80      | يوضح معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية بال<br>مقياس بمجتمع البحث الحالي (ن = 30) | 7.    |
| 83-82      | يوضح نتائج معاملات الثبات للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية<br>بمقياس بمجتمع البحث الحالي | 8.    |
| 85         | جدول يوضح معامل الفا كرومباخ   | 9.    |
| 86         | جدول يوضح اختبار(ت) لمجتمع واحد  | 10.   |

|    |  |
|----|--|
| 87 | 11. يوضح إختبار (أنوفا)  |
| 88 | 12. يوضح إختبار (ت) لعينتين مستقلتين   |
| 89 | 13. يوضح إختبار (أنوفا)  |
| 90 | 14. يوضح إختبار (ت) لعينتين مستقلتين   |
| 91 | 15. يوضح إختبار بيرسون لمعرفة العلاقة بين صعوبات التعلم الأكاديمية           |
| 92 | 16. يوضح إختبار بيرسون لمعرفة العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية والرياضيات  |
| 93 | 17. يوضح إختبار بيرسون لمعرفة العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية |

محتوي الأشكال :

| رقم الصفحة | اسم الشكل                                 | الرقم |
|------------|---|-------|
| 72         | توزيع أفراد العينة حسب العمر              | .1    |
| 73         | توزيع أفراد العينة حسب النوع              | .2    |
| 74         | توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي      | .3    |
| 75         | توزيع أفراد العينة حسب التخصص تربوية أخرى | .4    |
| 76         | توزيع أفراد العينة حسب الخبرة             | .5    |