

الآية

بسم الله الرحمن الرحيم

قَرَأْ (بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) الْإِنْسَانَ مِنْ
عَلَقٍ (٢) رَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ
الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)))

صدق الله العظيم

سورة الرحمن (1 - 5).

الإهداء

إلى من صلى الله عليه دائماً أبداً حبيبه خير الخلق كلهم منارة العلم و منبع الحلم

الرسول الأعظم محمد (ص)

إلى من علماني انه لا محالـ
فقربا من عيني ما استحال
و صار جميلهما لا يحصى
فكيف تحصى حبات الرمال؟

والداي العزيزان

الشكر والتقدير

الشكر و الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه جل جلاله ذو الفضل و الثناء يهدي
من يشاء بغير حساب أعطاني القوة والصبر لانجاز هذا البحث.
إنه لمن دواعي سروري إن اعبر عن عميق عرفاني و امتناني لمشرفي الأستاذ
الدكتور عبد الباسط عبد الله, لكل الجهود التي بذلها معي في هذا العمل. و له
خالص امتناني لمساعدته الفعالة و تفاعله معي طول فترة البحث.
و عميق اعتزازي و شكري لأسرتي لتشجيعهم ولدعمهم المتواصل لي وكل
أصدقائي و الأشخاص الذين ساعدوني خلال فترة إنجازي البحث .

المستخلص

هدف هذا البحث إلي الكشف عن مزايا ومعوقات استخدام مختبر اللغات بكليات الآداب (جامعة امدرمان الإسلامية) كما تناول هذا البحث استخدام وتطبيق التقنيات التربوية في تدريس مادة اللغة الانجليزية. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتم جمع البيانات، باستخدام أداتي الاستبانة والمقابلة، وتم إجراء التجربة على عينة مكونة من (70) طالباً وطالبة من جامعة أم درمان الإسلامية محافظة أم درمان. وتم تحليل البيانات عن طريق برنامج SPSS .

وتوصلت الباحثة إلي النتائج التالية:

- 1- أن استخدام مختبر اللغات في تدريس اللغة الانجليزية يساهم في بلوغ الأهداف التربوية للشعبة اللغة الانجليزية.
 - 2- أن استخدام مختبر اللغات هي أفضل طريقة لإنجاح دور المعلم والمتعلم علي حدٍ سواء. إذ أنها توفر علي المعلم كثير من الوقت والجهد والشرح والتوضيح وتمنح المتعلم فرصة لإتقان وتنمية مهارات اللغة الانجليزية.
- وفقاً لتلك النتائج توصي الباحثة بما يلي:
- 1- ينبغي مراعاة حاجات واهتمامات ورغبات وميول الطلاب وبيئتهم المحلية عند التخطيط لبرامج اللغة الإنجليزية.
 - 2- الاهتمام بمختبر اللغات من قبل مؤسسات التعليم العالي فأن ثورة المعرفة والاتصال من سمات هذا العصر ومن مظاهرها الزيادة الهائلة في حجم المعارف الإنسانية والتي انعكست في ازدياد حجم الطلاب وإقبالهم علي الجامعات مما يتطلب استخدام وسائل وطرق حديثة تساعد المعلم في القيام بدوره بصورة جيدة.

Abstract

The aim of this research is to detect the Advantages and obstacles to the use of the language laboratory faculties of Arts Case Study (Omdurman Islamic University) also addressed this research use and application of educational technology in the teaching

of English language material. The researcher used the analytical descriptive method, the data were collected, by using the two tools questionnaire and interview, the experiment was conducted on a sample consisted of (70) students males and females from Islamic University of Omdurman, Omdurman Locality. The data were analyzed by Statistical Package for Social Sciences (SPSS).

Researcher found a set of findings and recommendations, and

The most important results:

- 1- The use of the language laboratory in the teaching of English language contributes to the attainment of the educational goals of the Division of English.
- 2- The use of the language laboratory is the best way for the success of the role of the teacher and learner alike. As they offer the teacher a lot of time, effort and explanation and clarification and give the learner an opportunity to master the English language and the development of skills.

It is the most important recommendations recommended by the researcher:

- 1- Should take into account the needs, concerns and desires and tendencies of local students and their environment when planning programs in English.
- 2- Attention Laboratory languages by higher education, knowledge and communication revolution characteristic

فهرس المحتويات

رقم الصفح	الموضوع	الرقم
أ	الآية	1
ب	الإهداء	2
ج	الشكر والتقدير	3

د	ملخص البحث باللغة العربية	4
هـ	ملخص البحث باللغة الانجليزية	5
و	فهرس المحتويات	6
الفصل الأول: أساسيات البحث		
1	مقدمة	1.1
2	مشكلة البحث	2.1
3	أهداف البحث	3.1
3	أهمية البحث	4.1
3	منهج البحث	5.1
4	تساؤلات البحث	6.1

4	حدود البحث	7.1
4	أغراض البحث	8.1
4	مجتمع البحث	9.1
5	عينة البحث	10.1
5	مصطلحات البحث	11.1
6	صعوبات البحث	12.1
6	أدوات البحث	13.1

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائل التربوية

7	تمهيد	1.2
7	الوسائل التربوية	2.2
8	مفهوم الوسائل التربوية	1.1.2
9	دواعي استخدام الوسائل التربوية	2.1.2
10	أهمية الوسائل التعليمية	3.1.2

المبحث الثاني: الأهداف التربوية		
11	الأهداف التربوية	2.2
11	الأغراض التربوية	1.2.2
12	الغايات والمقاصد التربوية	2.2.2
12	الأهداف المحددة	3.2.2
12	الأهداف المحددة وكيفية صياغتها صياغة سلوكية	4.2.2
12	الأهداف ذات المغزى أو الفعالة	5.2.2
المبحث الثالث: الأساليب التعليمية الحديثة		
13	مختبر اللغات	1.3.2
13	تعريف مختبر اللغات	2.3.2
14	وظيفة مختبر اللغات	3.3.2
14	أجهزة مختبر اللغات ومعداته	4.3.2
18	أنواع المختبرات اللغوية	5.3.2
22	طريقة عرض المادة التعليمية	6.3.2
23	شروط نجاح التعليم بمختبر اللغة	7.3.2
23	استخدام وتطبيق أساليب التقنيات التربوية في تعليم اللغة الانجليزية	8.3.2
25	الأشكال والمجسمات التعليمية	9.3.2
25	الأفلام التعليمية	10.3.2
26	استخدام الانترنت في تعليم اللغات	11.3.2
27	الدراسات السابقة	4.2
33	الدراسات الأجنبية	1.4.2

الفصل الثالث: منهجية البحث

35	تمهيد	1.3
35	وصف منهج البحث	2.3
35	وصف مجتمع البحث	3.3
36	وصف عينة البحث	4.3
36	وصف أدوات البحث	5.3
36	تصميم الاستبانة	6.3
36	إستراتيجية الاستبانة	7.3
37	تحكيم الاستبانة	8.3
38	كيفية جمع المعلومات الميدانية	9.3
38	صدق وثبات الاستبانة	10.3
39	أداة المقابلة	11.3
39	إستراتيجية المقابلة	12.3
الفصل الرابع: مناقشة نتائج التحليل		
57-40	مناقشة نتائج التحليل	
الفصل الخامس: النتائج والتوصيات		
58	ملخص عام البحث	1.5
60	النتائج	2.5
63-62	التوصيات والمقترحات	3.5
64	المصادر والمراجع	1.6