

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى :

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ ۗ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴿٨٥﴾

صدق الله العظيم

الآية (85) سورة الإسراء

إهداء

إلى التي يتوضأ العنان في ثيابها

يا من لها التحايا والوجه والوفاء

يا دنيتي وحنيني ويا راحة السماء

أمي الحبيبة

رذاك أو رذاك أو رذاك

إلى أبي الذي علمني قيمة الحياة

إلى شركائي في رحمة أمي

أختي الأعمى

إلى أسرتي الصغيرة

إلى فلذات كبدي

إلى جميع رفقاء الحرف والعلم

أهدي ثمرة جمدي

الباحر

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

جل شكري وتقديري لكل من ساعدني في هذه الدراسة وأشكر كل من الدكتور سعيد محمد أحمد النورابي الذي استقطع جزء من وقته ليساعدني في كتابة هذه الدراسة وأيضاً الشكر موجه إلى المركز القومي للمناهج والبحث التربوي ، وكذلك كل شكري وتقديري لكل الأساتذة الذين أشرفوا على هذا العمل وكل من ساهم في إخراجه بهذه الصورة ، والشكر كل الشكر لزوجي وأبنائي وأشقائي ، والشكر لكل من مكتبي كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ومكتبة كلية التربية بجامعة بخت الرضا ومكتبة المركز القومي للمناهج والبحث التربوي ،،،

الباحث

المستخلص :

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل وتقويم مقرر العلوم الهندسية الصف الأول المرحلة الثانوية ، تهدف إلى التعرف على ملائمة - الأهداف والمحتوى وطرق التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة التعليمية وأساليب التقويم في معايير الاختبار التي حددتها الدراسة .

استخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات وعينة البحث التي شملت 40 معلماً ومعلمة لمادة العلوم الهندسية بولاية النيل الأبيض محلية الدويم وولاية الخرطوم محلية بحري ، واستخدم برنامج SPSS لتحليل البيانات لمعرفة مدى تحقق فروض البحث.

ومن أهم نتائج البحث :

- أهداف الكتاب واضحة ومرتبطة بغايات التربية السودانية .
- المحتوى مناسب لحاجات الطلاب .
- الأنشطة والتدريبات تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
- يتبع المعلمون طرق ووسائل تدريسية متنوعة لعرض المادة الدراسية.
- أسئلة التقويم تتسم بالوضوح وتراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
- الكتاب جيد من حيث الطباعة والإخراج الفني .
- أهداف الكتاب ترتبط بأهداف مرحلة التعليم الثانوي.
- محتوى الكتاب يساهم في تكوين اتجاهات ايجابية نحو التعليم التقني لدى الطلاب.
- الأنشطة والتدريبات تنمي مهارات العمل اليدوي للطلاب وفق شروط السلامة .
- يقدم المدرسون صور مهنية مختلفة لشرح الدروس.
- تساعد الوسائل التعليمية المستخدمة على إثارة التفكير لدى الطلاب.

وكانت أهم توصيات البحث :

- تطوير محتوى الكتاب حتى يواكب التقدم التكنولوجي والعلمي المتسارع.
- يجب ربط دروس كتاب مقرر العلوم بالناحية التطبيقية في المعامل والورش وباهتمام زايد.
- استخدام وسائل وطرق التدريس الحديثة في عرض المادة العلمية لمقرر العلوم الهندسية.
- تزويد المدارس بالمعامل والورش والكوادر الفنية الماهرة لتطبيق الدروس العملية الموحدة في مقرر العلوم الهندسية.
- دعم الدولة للمدارس الصناعية والمعاهد الحرفية بتوفير الورش والمعدات والمواد الخام والكوادر المدربة والخبرات الأجنبية.

Abstract

The aim of this study is to analyze and evaluate the decision engineering science first grade secondary school, aims to identify the objectives, content and appropriate-teaching methods and teaching aids and educational activities and the methods of evaluation in the test criteria identified by the study. Use descriptive and researcher questionnaire as a tool for data collection and research sample which included 40 teachers and engineering science teacher White Nile Khartoum, local maritime and local in every smile, use spss software to analyze the data to see how check hypotheses of research. One of the most important results: the book's goals are clear and linked to the Sudanese education goals. Content suitable for the needs of students. Activities and exercises take individual differences among students. Teachers follow a variety of teaching methods and means to present the material. Clear calendar questions and take into account individual differences among students. Book is good in terms of printing and artistic output. The book targets linked to secondary targets. Book content contributes to positive trends towards technical education among students. Activities and exercises to develop students ' handiwork skills as evil.

فهرس الموضوعات

| م | الموضوع | رقم الصفحة |
|-------------------------------------|---|------------|
| 1 | البسمة | أ |
| 2 | الاستهلال | ب |
| 3 | الإهداء | ج |
| 4 | الشكر والعرفان | د |
| 5 | المستخلص بالعربية | هـ |
| 6 | المستخلص باللغة الإنجليزية | و |
| 7 | فهرس الموضوعات | ز |
| 8 | فهرس الجداول | ط |
| 9 | فهرس الأشكال | ي |
| الفصل الأول : الإطار العام | | |
| 10 | المقدمة | 1 |
| 11 | مشكلة الدراسة | 2 |
| 12 | فروض الدراسة | 2 |
| 13 | أهمية الدراسة | 3 |
| 14 | أهداف الدراسة | 3 |
| 15 | حدود الدراسة | 4 |
| 16 | منهج الدراسة | 4 |
| 17 | أدوات الدراسة | 4 |
| 18 | المعالجات الإحصائية | 5 |
| 19 | مصطلحات الدراسة | 5 |
| الفصل الثاني : الإطار النظري | | |
| 20 | المبحث الأول:الاتجاهات العالمية في منهاج التعليم الثانوي المهني والفني | 6 |
| 21 | الأهداف التربوية | 7 |
| 22 | واقع مناهج التعليم المهني والفني في البلاد العربية وسبل تطويرها في ضوء تحليل واقع المناهج الحالية ودراسة الاتجاهات العالمية | 10 |
| 23 | تنظيم خبرات المنهج | 12 |
| 24 | معايير التنظيم الفعال | 13 |
| 25 | العناصر المراد تنظيمها | 14 |
| 26 | أسس التنظيم | 15 |
| 27 | أنواع التنظيمات المنهجية | 16 |
| 28 | المبحث الثاني : مفهوم التربية | 28 |

| | | |
|--|---|----|
| 41 | مستويات التخطيط في تدريس التربية المهنية | 29 |
| 44 | نموذج خطة سنوية مقترحة (1) | 30 |
| 58 | طالب المرحلة الثانوية (المراهق) وجوانب نموه المختلفة وكيفية تعامل المعلم والمربي مع كل جانب | 31 |
| 65 | المبحث الثالث: أنواع التعليم الثانوي في السودان | 32 |
| 71 | تطور التعليم في السودان 1898 - 1956م | 33 |
| 75 | لمحة تاريخية عن التعليم المهني والفني في السودان | 34 |
| 78 | الدراسات السابقة | 35 |
| الفصل الثالث : إجراءات الدراسة | | |
| 80 | الدراسة الميدانية | 36 |
| الفصل الرابع : الإطار التحليلي | | |
| 86 | الإطار التحليلي | 37 |
| الفصل الخامس : الخلاصة - أهم النتائج - التوصيات - المقترحات | | |
| 119 | الخلاصة | 38 |
| 119 | النتائج | 39 |
| 119 | التوصيات | 40 |
| 121 | المصادر والمراجع | 41 |
| | الملاحق | 42 |

فهرس الجداول

| رقم الصفحة | الجدول |
|------------|---|
| 81 | جدول (1-3) توزيع عبارات الاستبانة |
| 81 | جدول (2-3) |
| 81 | جدول (3-3) الوزن والوسط المرجح لمقياس البحث |
| 82 | جدول (4-3) معامل الثبات |
| 83 | جدول (5-3) لتوزيع التكراري لأفراد المجتمع وفقاً للمؤهل العلمي |
| 84 | جدول (6-3) لتوزيع التكراري لأفراد المجتمع المدروس وفقاً لعدد سنوات الخبرة |
| 86 | جدول (1-4) لتوزيع التكراري لعبارات محور الأهداف |
| 87 | جدول (2-4) لتوزيع التكراري لعبارات محور المحتوى |
| 91 | جدول (3-4) لتوزيع التكراري لعبارات محور الأنشطة والتدريبات |
| 93 | جدول (4-4) لتوزيع التكراري لعبارات محور طرائق التدريس والوسائل |
| 96 | جدول (5-4) لتوزيع التكراري لعبارات التقويم |
| 98 | جدول (6-4) لتوزيع التكراري لعبارات إخراج الكتاب |
| 100 | جدول (7-4) نتائج اختبار الفرضية الأولى |
| 102 | جدول (8-4) نتائج اختبار الفرضية الثانية |
| 106 | جدول (9-4) نتائج اختبار الفرضية الثالثة |
| 110 | جدول (10-4) نتائج اختبار الفرضية الرابعة |
| 113 | جدول (11-4) نتائج اختبار الفرضية الخامسة |
| 116 | جدول (12-4) نتائج اختبار الفرضية السادسة |

فهرس الأشكال

| رقم الصفحة | الشكل |
|------------|---|
| 84 | الشكل (1-3) أفراد العينة حسب نوعالمؤهلات |
| 85 | الشكل (2-3) توزيع أفراد العينة حسب عددسنواتالخبرة |