

الآية

قالى تعالى :

(سواء منكم من أسر القول ومن جهر به ومن هو مستخف بالليل وسارب بالنهار)

(الرعد : 11)

صدق الله العظيم

الاهداء

إلى من تحت قدميها جنان الله والخلد.. بسمه الحياة وسر الوجود.. إلى من دعائها سر نجاحي
..(أمي الحبيبة)

إلى من أحمل اسمه بكل افتخار .. رمز للحكمة والإتزان ..معلمي الأول والأخير قدوتي ..
(أبي)

إلى سندي وذخري في الحياة ..إلى من مقامهم في مقلتي إن كان لي من فرحة في العمر فهم
فرحتي..

(أخواتي العزيزات).

إلى من حبهم يجري في عروقي.. أدامهم الله تاجاً فوق رأسي

.. (أخواني الأعزاء).

ختاماً إلى مصدر قوتي وإلهامي.. الي معنى العطاء والتفاني ..من ساندني بصبر وسعة صدر
..من افتخر أنهم (أصدقائي وصديقاتي)

وما أسطري بمقامكم إلا كمن للبحر أهدي قطرة ماء

الباحثة

الشكر والتقدير

الشكر والحمد والثناء لله رب العالمين ، فاطر السماوات والأرض ، الذي جعل الأرض فراشاً والسماء بناءً ، وعلمنا ما لم نكن نعلم وهو بكل شيء عليم ، والصلاة والسلام على خير خلق الله النبي الأمي ..محمد بن عبد الله صلى الله عليه وسلم.

أزجي جزيل شكري إلى جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا والشكر موصول إلى كلية الدراسات العليا .. أساتذة وموظفين وعاملين.

والشكر موصول إلى أسرة كلية التربية وأخص بالشكر قسم علم النفس ومكتبة الكلية سائلة المولى عز وجل أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتهم..

والشكر كل الشكر إلى أستاذتي الجليلة د./بخيته محمد زين.. صاحبة التواضع الجم.. التي لها القدر المعلى في إخراج هذا البحث المفيد إنشاء الله .. فجزاها الله عني كل خير وإحسان.

كما لا يفوتني أن أتقدم بعظيم الشكر والتقدير إلى أفراد العينة الذين كانوا بصحبتى مدة البرنامج ، والشكر كله للأستاذ الفاضل الذي قام بالتحليل الإحصائي استاذ / يحي كما لا يفوتني أن

اشكر الأستاذ الفاضل/ هشام إبراهيم الذي ساعدني كثيراً في تنسيق هذا البحث وإخراجه إلى حيز الوجود وكل من الأستاذ/ حمزه احمد عبد الرحيم ، والأستاذ/ خالد ابكر ، والأستاذة/

عازه الهادي ، والأستاذة/ فيروز مختار مكايي والاستاذ / عطاية الله عبد القيوم مديره المرحلة الثانوية محلية أمبدة والاستاذ / سليمان محمد عبد الله

وإلى كل من ساهم بفكره ، أو نصحه في سبيل إنجاح هذا البحث.

ولله الشكر من قبل وبعد..

المستخلص

تهدف هذه الدراسة لمعرفة فاعلية برنامج إرشاد نفسي لزيادة دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحلية أمبدة _ ولاية الخرطوم . ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج التجريبي (شبه تجريبي) ، طبقت برنامجها علي عينة قصدية قوامها (54) طالب وطالبة (27) ذكور، و (27) إناث طبقت عليهم الباحثة مقياس دافعية الإنجاز إعداد: (عبد اللطيف محمد خليفة) وتعديل الباحثة علي مجموعه عينة الدراسة بالاضافة إلى برنامجها المكون من (9) جلسات إرشادية كل جلسة تتناول موضوع معين له علاقة بالدافعية كأداة رئيسية لدراسة بواقع 45 يوم كل جلسة مدتها 45 دقيقة .

إستخدمت الباحثة برنامج التحليل الاحصائي (SPSS) ومعامل إرتباط بيرسون واختبار (ANOVA) لدلالة الفروق بين المتوسطات وأختبار (ت) وإختبار (سبيرمان بروان العزمي) وإختبار (مان وتي) .

وقد أسفرت الدراسة علي عدة نتائج منها التالي:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية برنامج الإرشاد النفسي في زيادة دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية بين الإختبار القبلي والبعدي لصالح البعدي .
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز لدي طلاب المرحلة الثانوية بمحلية أمبدة بعد تطبيق البرنامج الإرشادي عليهم وفقاً لمتغير النوع (ذكور ، إناث).
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز بعد تطبيق البرنامج وفقاً لحجم الاسرة (محدودة / ممتدة) .

ووضعت الباحثة عدة توصيات ومقترحات من أهمها :

1. الإهتمام بدراسة الدافعية والعوامل التي تؤثر علي تدني دافعية الإنجاز بكافة مراحل التعليم .
2. الإهتمام بتزويد الطلاب بالتطوير الأمثل لذواتهم من خلال التحصيل الدراسي .
3. أعداد محاضرات وبرامج وندوات تساعد الطلاب علي تبني أفكار جديدة في الحياة العملية في شتي ضروب الحياة .

Abstract

This study aims to determine the effectiveness of psychological guidance program to increase academic achievement motivation among secondary school students locality Ombadha - Khartoum state. To achieve this goal the researcher used the experimental method (quasi-experimental), applied its program to intentional sample of 54 students, 27 males and 27 females applied them researcher achievement motivation scale preparation: (Abdul Latif Mohammed Khalifa) and modify researcher Ali a total sample of the study as well as its component (9) guiding sessions each session deals with a particular topic has to do with motivation as a key tool to study the rate of 45 days duration each session 45 minutes.

The researcher used the program of statistical analysis (SPSS) and the Pearson correlation coefficient test (ANOVA (for the significance of differences between the averages and test (T) and test (Spearman Brown) and test (Mann-Whitney).

The study resulted in several of the most important results:

1. There were statistically significant differences in the effectiveness of psychological counseling program to increase academic achievement motivation I have a high school between pre and post test for post-students.
2. There are no significant differences in achievement motivation among secondary school students locality Ombadha after applying the counseling program them according to the variable type (male, female).
3. There are no statistically significant differences in achievement motivation after the application of the program, according to family size (limited / extended).

The researcher placed a number of recommendations and suggestions of the most important:

1. interest in the study of motivation and the factors that affect the low achievement motivation in all stages of education.
2. interest in providing students with the optimal development of self-esteem through academic achievement.
3. Preparation of lectures, seminars and programs help students embrace new ideas in the process of life in various forms of life.

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	الرقم
أ	الآية	•
ب	الإهداء	•
ج	الشكر والتقدير	•
د	مستخلص البحث باللغة العربية	•
و	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	•
ح	فهرس المحتويات	•
الفصل الاول : الاطار العام للبحث		
1	المقدمه	•
2	مشكلة الدراسة	•
2	أهمية الدراسة	•
2	أهداف الدراسة	•
3	فروض الدراسة	•
3	منهج الدراسة	•
3	حدود الدراسة	•
3	مصطلحات الدراسة.	•
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة		
4	المبحث الاول : الارشاد النفسي	•
4	المقدمة	•
4-5	تعريف الإرشاد	•
5	أهميه الإرشاد النفسي	•
5-10	نظريات الارشاد النفسي	•

11 -12	أهداف الإرشاد النفسي والتوجيه	•
12 -13	أسس الإرشاد النفسي	•
13-14	الإرشاد التربوي	•
14	الخدمات التي يقدمها الأرشاد التربوي	•
14 -15	الإرشاد الأسري	•
15	خدمات الارشاد الاسري	•
15 -17	مشكلات الشباب والمراهقة	•
المبحث الثاني: الدافعية		
18	المقدمة	•
18 -19	تعريف الدافعية	•
20	الفرق بين الدافع - الحاجة - الهدف - الحافز - والباعث	•
20 -21	أنواع الدوافع	•
21	تصنيف الدافعية	•
22	طبيعة الدافعية وأهميتها التربوية	•
22 -23	أهمية دراسة الدافعية	•
23 -24	مستويات الدافعية	•
24	إستراتيجيات الدافعية خلال الموقف التدريسي	•
25 - 26	تأثير التنشئه الاسرية علي دافعية الانجاز للطلاب	•
26 -29	النظريات المفسرة لدافعية الانجاز	•

29 - 32	خصائص مرحلة المراهقة	•
33 - 46	المبحث الثالث :الدراسات السابقة	•
الفصل الثالث : المنهج وإجراءات الدراسة		
47	تمهيد	•
48	منهج البحث	•
48 - 49	مجتمع العينه	•
49 -51	عينة البحث	•
51	ادوات البحث	•
51 - 53	أولاً : مقياس دافعية الإنجاز	•
53 - 55	معاملات الصدق والثبات	•
56	ثانياً :البرنامج الارشادي	•
56	إعداد البرنامج الارشادي	•
56 - 57	أهداف البرنامج الارشادي	•
57	الخدمات التي يقدمها البرنامج الارشادي	•
57	وسائل تحقيق اهداف البرنامج	•
58 - 59	الخطوات العريضة لتصميم البرنامج	•
59 -60	الجلسات الإرشادية	•
60 - 61	الاجراءات الميدانية المعالجات الإحصائية	•
62 - 66	الفصل الرابع : عرض ومناقشة وتحليل نتائج الدراسة.	•
الفصل الخامس :الخاتمة النتائج والتوصيات والمقترحات		
67	الخاتمة	•
67	ملخص نتائج الدراسة	•

67	التوصيات	•
67	المقترحات	•
68 - 72	المصادر والمراجع	•
73 - 95	الملاحق	•

فهرس الجداول

29 - 32	خصائص مرحلة المراهقة	•
33 - 46	المبحث الثالث: الدراسات السابقة	•
الفصل الثالث : المنهج وإجراءات الدراسة		
47	تمهيد	•
48	منهج البحث	•
48 - 49	مجتمع العينة	•
49 -51	عينة البحث	•
51	ادوات البحث	•
51 - 53	أولاً : مقياس دافعية الإنجاز	•
53 - 55	معاملات الصدق والثبات	•
56	ثانياً : البرنامج الارشادي	•
56	إعداد البرنامج الارشادي	•
56 - 57	أهداف البرنامج الارشادي	•
57	الخدمات التي يقدمها البرنامج الارشادي	•
57	وسائل تحقيق اهداف البرنامج	•
58 - 59	الخطوات العريضة لتصميم البرنامج	•
59 -60	الجلسات الإرشادية	•
60 - 61	الاجراءات الميدانية المعالجات الإحصائية	•
62 - 66	الفصل الرابع : عرض ومناقشة وتحليل نتائج الدراسة.	•
الفصل الخامس :الخاتمة النتائج والتوصيات والمقترحات		
67	الخاتمة	•

67	ملخص نتائج الدراسة	•
67	التوصيات	•
67	المقترحات	•
68 - 72	المصادر والمراجع	•
73 - 95	الملاحق	•

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	اسم الملحق	رقم الملحق
73	خطاب إلى المحكمين	(1)
74 - 77	مقياس الدافعية للإنجاز في صورته الاصلية	(2)
78	مقياس الدافعية للإنجاز في صورته المعدلة	(3)
79	قائمة بأسماء المحكمين	(4)
80 - 95	البرنامج الارشادي المقترح لزيادة دافعية الإنجاز إعداد الباحثة	(5)