

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

الآیة

ط ر

ج ج ج ج ج ج ر د ر د ر د ر د ر د
ر د ر د ر د ر د ر د ر د ر د ر د
ر د ر د ر د ر د ر د ر د ر د ر د

صدق الله العظيم

الزمر الاية (9)

الاهداء :

الي أمي وأبي

الي اهلي وعشيرتي

الي اساتذتي

الي زملائي وزميلاتي

الي الشموع التي تحترق للآخرين

الي كل من علمني حرفا
اهدي هذا البحث المتواضع راجياً من المولى
عز وجل
أن يجد القبول والنجاح

الشكر والتقدير

لكل مبدعٍ إنجاز .. ولكل شكر قصيدة .. ولكل
مقام مقال .. ولكل نجاح شكر وتقدير ، فجزيل
الشكر لله سبحانه وتعالى على ما أنعم
ما أجمل العيش بين أناس احتضنوا العلم و
عشقوا الحياة ولكن يبقى الشكر و التقدير
للدكتور : أشرف حسن إدريس

وشكر موصول لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية قسم الرياضيات والي كل من ساعدنا في هذا البحث المتواضع

المستخلص

تهدف الدراسة الي معرفة الاسباب والدوافع والاساليب الكامنة وراء لجو الطلاب الي الغش في الامتحانات وكذلك قياس مستوى الغش بشكل عام، والتعرف علي استخدام مربع كاي ومدى ملائمة لبيانات البحث، تتمثل مشكلة البحث في تحديد العوامل المؤثرة في ظاهرة الغش بين الطلاب من خلال قياس العديد من العوامل ذات الصلة كما ان البحث يسعى في اتجاه معرفة مستويات الغش بين الطلاب ومن تحليل الاستبانة وتحليل مربع كاي توصلنا الي عدة عوامل لها تأثير كبير في زيادة ظاهرة الغش منها النوع (ذكر، انثى)، المستوى الدراسي، عدم فهم المادة والوضع الاقتصادي وان نسبة مستخدمي الغش من الذكور (20.8%) ونسبة الاناث (70.2%) اي يتبين ان الذكور يستخدمون الغش اقل من الاناث، والمتغيرات الاكثر اهمية والتي تأتي بالدرجة الاولى من مجمل العوامل هي: النوع، العمر، المستوى الدراسي، الوضع الاقتصادي وكذلك الطلبة العاملين بعد اوقات الدوام هم اكثر استخداماً للغش لعدم وجود وقت كافي

للدراسة وكان عدد الطلاب الذين يعملون ويستخدمون الغش هم (58) بنسبة (78.4%) والذين لا يعملون ويستخدمون الغش هم (35) بنسبة (32.1%) لكل من الذكور والاناث وكانت فرضيات البحث هي (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الاسباب التي تؤدي الي زيادة وتفشي ظاهرة الغش بين الطلاب تعزى لمتغير النوع ، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الاسباب التي تؤدي الي زيادة وتفشي ظاهرة الغش بين الطلاب تعزى لمتغير العمر ، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الاسباب التي تؤدي الي زيادة وتفشي ظاهرة الغش بين الطلاب تعزى لمتغير المستوى الدراسي ، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الاسباب التي تؤدي الي زيادة وتفشي ظاهرة الغش بين الطلاب تعزى لمتغير الوضع الاقتصادي).

ومن ثم وصي الباحث بإهتمام بقاعات الامتحان وحث مشرفي ومراقبي القاعات على إعتماد الطرق التربوية الحديثة لمنع عملية الغش قبل بدايتها ووضع قوانين صارمة لمنع الغش . ثم حث الطالب على المذاكرة وتنشئة الطلاب على الاخلاق والدين حتى لا يتجه الى الغش، ثم مراعاة مستويات الطلاب في وقت أسئلة الامتحان ثم وضع فترات زمنية كافية بين الامتحانات .

Abstract

The study aimed to identify the reasons and motives and methods underlying behind the students' resort to cheating in examination, to measure the extent of cheating in general, to identify the use of chi-square and to what extent it is appropriate to the research data. The research problem is represented in determining the factors affecting the cheating phenomena among students through measurement of several related factors. The research also attempts to identify levels of cheating among students, from the questionnaire analysis and chi-square analysis the researchers arrived at several factors have a significant effect on increasing the cheating phenomena including: gender (male, female), educational

level, lack of understating the academic subject, and economic position. Cheating users from males were (20.8%), from females (70.2%) that means males use cheating less than females. Most significant variables which come first of all factors are: gender, old, educational level, and economic position. Students working after school day are the most user of cheating because of lack of sufficient time for studying. Working students who use cheating were 58 i.e. (78.4%), non-working students who use cheating were 35 i.e. (32.1%) from both males and females. The research hypotheses are: there are no statistically significant differences in reasons for increasing and spreading of cheating phenomena among students due to gender variable, there are no statistically significant differences in reasons for increasing and spreading of cheating phenomena among students due to old variable, there are no statistically significant differences in reasons for increasing and spreading of cheating phenomena among students due to educational level, there are no statistically significant differences in reasons for increasing and spreading of cheating phenomena among students due to economic position.

الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع	الرقم م
أ	الآية	1
ب	الإهداء	2
ج	الشكر والتقدير	3

4	المستخلص	هـ
5	Abstract	و

الفصل الاول: خطة البحث

5	1-1 تمهيد	2
6	2-1 مشكلة البحث	2
7	3-1 أهداف البحث	3
8	4-1 أهمية البحث	3
9	5-1 حدود البحث	3
10	6-1 بيانات البحث	3
11	7-1 فروض البحث	3
12	8-1 منهجية البحث	4
13	9-1 الدراسات السابقة	4
14	10-1 هيكلية البحث	5

الفصل الثاني: الإطار النظري

15	1-2 مقدمة	7
16	2-2 تعريف الغش	7
17	3-2 أسباب الغش	8
18	4-2 أساليب الغش	9
19	5-2 النوع وسلوك الغش	10
20	6-2 مستوى التحصيل الدراسي وسلوك الغش	11
21	8-2 جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	11
22	9-2 تاريخ الجامعة	11
23	10-2 كلية التربية	13

24	الإستبيان 11-2	14
25	خطوات إنجاز الإستبيان 12-2	15
26	أنواع الإستبيان 13-2	16
27	مميزات الإستبيان وعيوبه 14-2	17
28	مواصفات الإستبيان الجيد 15-2	18

الفصل الثالث : مربع كاي

29	مقدمة في الإحصاء 1-3	21
30	أهمية الإحصاء ووظيفتها 2-3	21
31	أقسام علم الإحصاء 3-3	22
32	خطوات الطريقة الإحصائية 4-3	24
33	إختبارات الفروض 5-3	25
34	خطوات إجراء مربع كاي 6-3	27
35	إختبار الإستقلالية 7-3	28
36	إختبار جودة المطابقة 8-3	29

الفصل الرابع : الجانب التطبيقي

37	إجراءات الدراسة الميدانية 1-4	31
38	مجتمع وعينة الدراسة 1-1-4	31
39	أداة الدراسة 2-1-4	32
40	صدق وثبات الإستبانة 3-1-4	33
41	طريقة ألفا كرونباخ 4-1-4	33
42	عرض وتحليل البيانات 2-4	44
43	تمهيد 1-2-4	44
44	تحليل الفروض 3-4	56

الفصل الخامس

45	النتائج 5-1	59
46	2-5 التوصيات	60
47	المراجع	61
48	الملاحق	63

فهرست الجداول

الرقم	عنوان الجدول	رقم الصفحة
1	جدول رقم (1-4) يوضح إحصائية نوع الطلاب (ذكور , إناث)	31
2	جدول رقم (2-4) يوضح التوزيع التكرارى والنسبي لمتغير النوع	34
3	جدول رقم (3-4) يوضح التوزيع التكرارى والنسبي لمتغير العمر	35
4	جدول رقم (4-4) يوضح التوزيع التكرارى والنسبي لمتغير المستوى الدراسى	36
5	جدول رقم (5-4) يوضح التوزيع التكرارى والنسبي لمتغير الوضع الاقتصادى	37
6	جدول رقم (6-4) يوضح التوزيع التكرارى والنسبي لمتغير الحالة العملية	38
7	جدول رقم (7-4) يوضح التوزيع التكرارى والنسبي لمتغير عدد مرات الرسوب فى الجامعة	39
8	جدول رقم (8-4) يوضح التوزيع التكرارى والنسبي لمتغير المرحلة التى رسبت فيها	40
9	جدول رقم (9-4) يوضح التوزيع التكرارى والنسبي لمتغير سبب الرسوب	41
10	جدول رقم (10-4) يوضح التوزيع التكرارى والنسبي لمتغير إستخدام الغش فى الامتحان	42
11	جدول رقم (11-4) يوضح التوزيع التكرارى والنسبي لمتغير فى اى سنة من السنوات تظهر أغلب حالات الغش	43
12	جدول رقم (12-4) يوضح التوزيع التكرارى والنسبي لمتغير على من تقع مسئولية الغش من وجهة نظرك	44
14	جدول رقم (13-4) يوضح المقاييس	50

الاحصائية لنتائج إختبار مربع كاي

15	جدول رقم (4-14) يوضح علي من تقع مسؤولية الغش من وجهة نظرك	54
13	جدول رقم (4-15) يوضح (هل تري ان الغش في الامتحان من المشاكل الاتية)	55
16	جدول رقم (4-16): يوضح انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في حول الاسباب التي تؤدي الي زيادة وتفشي ظاهرة الغش بين الطلاب تعزى لمتغير النوع	56
17	جدول رقم (4-17): يوضح انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في حول الاسباب التي تؤدي الي زيادة وتفشي ظاهرة الغش بين الطلاب تعزى لمتغير العمر	56
18	جدول رقم (4-18): ليوضح انه ا توجد فروق ذات دلالة احصائية في حول الاسباب التي تؤدي الي زيادة وتفشي ظاهرة الغش بين الطلاب تعزى لمتغير المستوى الدراسي	57
19	جدول رقم (4-19): يوضح انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في حول الاسباب التي تؤدي الي زيادة وتفشي ظاهرة الغش بين الطلاب تعزى لمتغير الوضع الاقتصادي	57

فهرست الاشكال

الرقم	عنوان الشكل	رقم الصفحة
1	شكل رقم (1-4) يوضح احصائية نوع الطلاب (ذكور، اناث) للطلاب المسجلين للعام الدراسي 2015-2016	31
2	شكل بياني (2-4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير النوع	34
3	شكل بياني (3-4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير العمر	35
4	شكل بياني (4-4) يوضح التوزيع التكراري لمتغير المستوى الدراسي	36
5	شكل بياني (5-4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الوضع الاق	37
6	شكل بياني (6-4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الحالة العملية	38
7	شكل بياني (7-4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير عدد مرات الرسوب في الجامعة	39
8	شكل بياني (8-4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير المرحلة التي رسبت فيها	40
9	شكل بياني (9-7) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير سبب الرسوب	41
10	شكل بياني (10-4) يوضح التوزيع التكراري و النسبي لمتغير استخدام الغش في الامتحانات	42
11	شكل بياني (11-4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير في أي سنة من السنوات تظهر اغلب حالات الغش	43
12	شكل بياني (14-4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير على من تقع المسؤولية من وجهة نظرك	54
13	شكل بياني (15-4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير هل ترى بان الغش في الامتحانات من المشاكل	55

