

الفصل الاول
خطة البحث

1-1 تمهيد:

الغش ظاهرة تدل على سلوك غير سوى , سلوك منحرف وغير اخلاقي وهو سلوك مرضى (بفتح الميم والراء), يهدف إلى تزييف الواقع لتحقيق كسب مادي او معنوي أو من اجل اشباع بعض الحاجات أو الرغبات لدى الفرد.

والغش من الناحية الاخلاقية مثله مثل الكذب والرياء والخداع , أما من الناحية التربوية فإنه محاولة غير سوية لحصول الطالب على الإجابة من أسئلة الاختبار , وباستخدام طرق غير مشروعة.

ونجد ان النبي صلى الله عليه وسلم حذر من الغش وتوعد فاعله وذلك ان النبي صلى الله عليه وسلم مر على صبره (بضم الصاد) طعام فأدخل يديه فيها فنالت اصابعه بللا , فقال: "ما هذا يا صاحب الطعام ؟ " فقال:أصابته السماء يا رسول الله , قال:"أفلا جعلته فوق الطعام كى يراه الناس ؟ من غشنا ليس منا " "رواه مسلم"

ولهذا لجأنا للدراسة والبحث عن حلول لعلاج هذه الظاهرة غير الصحية والتقليل من آثارها إلى أقل حد ممكن ولذلك لابد من التعرف على الاسباب التى تكمن وراء حدوث سلوك الغش في الامتحانات وتشخيصها , والتعرف على الطرق والأساليب التى يتبعها الطلاب لدى ممارستهم لهذا السلوك , وتصحيح مفاهيم ومدركات الافراد الخاطئة بدا من انفسهم بما يجعلهم ينفرون منه ويجتنبون ممارسته بدلا من ان يلقى قبولا عاما لديهم .

1-2 مشكلة البحث:-

نلاحظ ان ظاهرة الغش قد تفشيت بين الطلاب في جميع المستويات الدراسية , مما جعلها تمثل هاجس بالنسبة لكثير من المدرسين والتربويين.تتمثل مشكلة البحث في بيان العوامل المؤثرة في ظاهرة الغش بين الطلاب من خلال قياس العديد من العوامل ذات الصلة , كما ان البحث يسعى في اتجاه معرفة مستويات الغش بين

الطلاب وما هي المتغيرات الفاعلة التي يمكن التركيز عليها في تحليل أبعاد مشكلة الغش .

1-3 أهداف البحث:

تهدف الدراسة إلى معرفة الاسباب والدوافع الاساليب الكامنة وراء لجوء الطلاب إلى الغش في الامتحانات وكذلك قياس مستوى الغش بشكل عام و التعرف على العلاقة بين المتغيرات التي تؤدي إلى الغش والتعرف على مربع كاي ومدى ملائمة لبيانات البحث .

1 - 4 أهمية البحث:

لخطورة ظاهرة الغش على المجتمع عامة وعلى الطلاب بصفة خاصة مع إختلاف درجاتهم و رقيهم الحضارى فهم يشكلون حاضرا ومستقبلا للمجتمع ، وتتمثل أهمية البحث في ان شيوع ظاهرة الغش في الامتحانات لدى الطلاب في جميع المستويات وخطورته على شخصية الفرد وأخلاقه ومناقضة الغش لاسس التربية الاسلامية وتأتي اهميته كإضافة لمكافحة ظاهرة الغش والتقليل منها .

1-5 حدود البحث:

الحدود المكانية : تم إجراء هذه الدراسة لطلاب كلية التربية قسم الرياضيات جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
الحدود الزمانية: خلال العام 2015-2016 .

1-6 بيانات البحث:-

مجتمع الدراسة يتكون من جميع طلاب كلية التربية قسم الرياضيات جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا والبالغ عددهم (181) حسب إحصائية الشئون العلمية بالجامعة للعام تم إختيار عينة (120)

1-7 فروض البحث:-

1. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الاسباب التي تؤدي الي زيادة وتفشي ظاهرة الغش بين الطلاب تعزى لمتغير النوع
2. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الاسباب التي تؤدي الي زيادة وتفشي ظاهرة الغش بين الطلاب تعزى لمتغير العمر
3. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الاسباب التي تؤدي الي زيادة وتفشي ظاهرة الغش بين الطلاب تعزى لمتغير المستوى الدراسي
4. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الاسباب التي تؤدي الي زيادة وتفشي ظاهرة الغش بين الطلاب تعزى لمتغير الوضع الاقتصادي

1-8 منهجية البحث:-

في هذا البحث سوف يتم استخدام المنهج الوصفي والاستدلالي عن طريق مربع كاي في تحليل بيانات البحث وسوف يتم استخدام برنامج المنتج الاحصائي للحلول والخدمات (SPSS) للحصول على النتائج .

1-9 الدراسات السابقة :-

الدراسة الاولى:-

في عام 2010م قامت الباحثة خولة بهجت عبد الرازق بعمل دراسة بعنوان استخدام التحليل العاملي لبيان العوامل المؤثرة في ظاهرة الغش بين الطلبة "مدرس معهد تكنولوجيا/بغداد" . تهدف الدراسة الي بيانهم العوامل المؤثرة في زيادة ظاهرة الغش معتمدين علي طريقة التحليل العاملي ونتائج استبيان احصائي خاص بذلك.

الدراسة الثانية:-

في عام 2005م قامت الباحثة امل السر الخضر عبدالرحيم بعمل دراسة بعنوان "دراسة إحصائية للعوامل المؤثرة علي التحليل الدراسي لطلاب الشهادة الثانوية بإستخدام التحليل العاملي". تهدف الدراسة الى معرفة العوامل المؤثرة علي التحصيل الدراسي لطلاب الشهادة الثانوية ، تم جمع البيانات بواسطة الاستبيان ، وبعد جمع البيانات تم حساب معامل الثبات والصدق للمبحوثين. تم استخدام التحليل العاملي لمعرفة تلك العوامل ومن فرضيات الدراسة ان اكثر المتغيرات تأثيرا علي التحصيل الدراسي هي: ساعات الاستذكار اليومي ، دخل الوالد ، وسيلة التنقل من والي المدرسة ، عدد أفراد الأسرة ، والإضاءة. ومن أقل العوامل تأثيرا علي التحصيل الدراسي هي : نوع الشهادة ، عمر الطالب ، نوعية السكن "إيجار أم ملك" .

1-10 هيكلية البحث:-

في الفصل الأول تم تناول خطة البحث "ومشكلته" وفرضياته "واهدافه" والمنهجية المستخدمة لتحليل بيانات البحث مع ذكر اهميته وحدوده الزمانية والمكانية" أما الفصل الثاني فقد تم تناول ظاهرة الغش والتعرف عليها وطرق علاجها والدلالات والمفهوم والدواعي وأيضا التعرف علي الاستبيان وكيفية تحليله " وقد احتوى الفصل الثالث علي مربع كاي " وقد احتوى الفصل الرابع علي عرض نتائج التحليل الاحصائي . وفي الفصل الخامس تم وضع النتائج و التوصيات مع ذكر المصادر "المراجع" الملاحق .

الفصل الثانى الإطار النظرى

2-1 مقدمة :-

الغش ظاهرة خطيرة و سلوك مشين ، و الغش له صور متعددة ، و أشكالاً متنوعة ، ابتداءً من غش الحاكم لرعيته ، و مروراً بغش الأب لأهل بيته ، و انتهاءً بغش الخادم في عمله ، و يجمع الباحثون على أن الغش عبارة عن سلوك لا أخلاقي ، و غير تربوي ، و ينم عن شخصية غير سوية أو ناضجة وهذا السلوك على اختلاف أشكاله يعتبر محرماً دينياً فقال رسول الله علي الصلاة والسلام: (من غشنا ليس منا) . وهو مخالف لنداء الوجدان أو الضمير ومخالف لقيم الإنسان الأصيلة .

2-2 تعريف الغش:-

تعريف ظاهرة الغش : هي عملية يقوم بها الطالب لنقل إجابة اسئلة الامتحان بطريقة غير شرعية سواء بالنقل من زميله ، أو من ورقة معدة مسبقاً ، أو باستخدام آلة ، وهي تتعارض مع ما تسعى الفلسفة التربوية إلى تحقيقه .

وعلى الرغم من خطورة هذه الظاهرة ، إلا أنها لم تحظ بالمعالجة الكافية في مؤسساتنا التربوية ، و مما لا شك فيه أن التهاون في مثل هكذا ظواهر من شأنه يؤدي الى تدني المستوى التعليمي للبلد وبالتالي سينعكس سلباً على المدى الطويل على تطور المجتمع وازدهاره . ظاهرة الغش بدأت تأخذ في الانتشار، ليس على مستوى المراحل الابتدائية فحسب ، بل تجاوزتها إلى الثانوية و الجامعة فكم من طالب قدم بحثاً ليس له فيه إلا أن اسمه على غلافه ، وكم من طالب قدم مشروعاً و لا يعرف عما فيه شيئاً ، بل و قد تعجب من انتكاس الفطر عند بعض الطلاب ، فيرمي من لم يغش بأنه مقعد و متخلف و جامد الخ .. تلك الألقاب .

فيصل محمد خير الزراد ، المرجع السابق.

و لربما تمادى أحدهم فاتهم الطالب الذي لا يساعده على الغش بأنه لا يعرف معنى الأخوة و لا التعاون ، هذه الظاهرة التي أنتجها الفصام النكد الذي يعيشه كثير منا في مجالات شتى ، نعم لما عاش كثير من طلابنا فصاماً نكداً بين العلم و العمل ، ترى كثيراً منهم يحاول أن يغش في الامتحانات ، وهو قد قرأ حديث الرسول صلى الله عليه و سلم : (من غشنا ليس منا) ، بل ربما أنه يقرأه على ورقة الأسئلة ، و لكن ذلك لا يحرك فيه ساكناً لأنه قد استقر في ذهنه أنه لا علاقة بين العلم الذي يتعلمه و بين العمل الذي يجب أن يأتي به بعد هذا العلم ، و لا أبالغ إن قلت : إن ظاهرة الغش قد تسربت حتى عند بعض المدرسين و المراقبين .

الغش من الناحية التربوية فإنه يعرف بأنه : عملية تزيف لنتائج التقويم ، كما يعرف بأنه محاولة غير سوية لحصول التلميذ على الإجابة من أسئلة الاختبار ، وباستخدام طريقة غير مشروعة.

2.3 اسباب الغش:-

1- ضعف الإيمان : فان القلوب إذا ملئت بالإيمان بالله لا يمكن أن تقدم على الغش و هي تعلم أن ذلك يسخط الله .

2- ضعف التربية : خاصة من قبل الوالدين أو غيرهما من المدرسين أو المرشدين ، فلا نرى أبا يجلس مع ابنه لينصحه و يذكره بحرمة الغش ، و يبين له أثاره و عواقبه ، بل تعجب من بعض الإباء إذا قلت له ذلك أجابك مباشرة : لماذا ، هل ابني غشاش ؟ بل ربما لو وقع الابن في يد المراقب ، لجاء ذلك الأب يدافع عنه بالباطل.

3- تزيين الشيطان : فالشيطان يزين لكثير من الطلاب أن الأسئلة سوف تكون صعبة ، ولا سبيل إلى حلها والنجاح في الامتحانات إلا بالبرشام والغش ، فيصرف الأوقات الطويلة في كتابة البراشيم ، واختراع الحيل والطرق للغش ؛ ما لو بذل عشر هذا الوقت في المذاكرة بتركيز لكان من الناجحين الأوائل .

4- الكسل وضعف الشخصية : فترى كثير من الطلاب يرى زملائه من بداية العام وهم يجدون ويذاكرون ويهيئون أنفسهم للامتحان الأخير ، وهو لا هم له إلا اللعب والمرح . فإذا ما جاءت الامتحانات النهائية تراه يطلب المساعدة ، ويطلب النجاح ولو كان على ظهور الآخرين ولو كان ذلك بالغش .

إن الغش هو حيلة الكسول البرونزية ، وهو طريق الفاشلين ، وهو دليل على ضعف الشخصية حيث أن الذي يغش لا يجد الثقة في نفسه بأنه قادر على تجاوز الامتحانات بنفسه وجهده واستذكار دروسه لوحده ، ومن ثم الإجابة معتمدا على مذاكرته.

5- الخوف من الرسوب : فإن الخوف من الفشل والخوف من الرسوب يسبب قلقا مستمرا لكثير من الطلاب مما يجعلهم يلجئون إلى الغش كسبيل للنجاة .

2-4 أساليب الغش:-

هنالك العديد من الاساليب أبرزها :

1. نقل الإجابة عن السؤال أو الجزء الهام منها من صديق مجاور في قاعة الامتحان .
2. النقل من كتاب مقرر ، أو من مذكرة يملئها معلم المادة .
3. النقل من أوراق خاصة ومصغرة ومعدة لهذا الغرض .
4. نقل الإجابة من خلال مذكرات مكتوبة على مقعد الامتحان .
5. نقل الإجابة من خلال الكتابة على طرف الثياب أو راحة اليد .
6. نقل الإجابة من خلال الكتابة على منديل من الورق أو القماش .
7. نقل الإجابة على بعض الوسائل التعليمية التي يسمح بإدخالها قاعة الامتحان مثل المسطرة والممحاة .
8. نقل الإجابة من خلال ورقة صغيرة يتم تبادلها مع صديق مجاور في الامتحان .
9. تبادل نفس أوراق الإجابة مع طالب آخر .
10. نقل الإجابة من خلال الحديث الشفوي مع زميل مجاور .

5-2 الآثار السلبية للغش:-

- 1 - تكاسل الطلبة وعزوفهم عن استذكار الموضوعات الدراسية.
- 2 - ضعف روح المنافسة بين الطلبة.
- 3 -التقليل من أهمية الاختبارات في تقويم التحصيل المدرسي للطلاب.
- 4 - إعطاء عائد غير حقيقي وصورة مزيفة لنتائج العملية التعليمية تنتهي إلى تخريج أفراد ناقصي الكفاءة وأقل انضباطاً في أعمالهم.
- 5 - تهديد قيم المجتمع ، إذ إن مضار الغش تمتد إلى ما بعد الدراسة ، فالموظف أو المهني الذي اعتاد الغش أثناء تعليمه ، قد المال العام ، ويمارس الكسب غير المشروع والتزوير في الأوراق الرسمية ، وقد يستحل الرشوة .

6-2 النوع (The sex) وسلوك الغش:-

استهدفت الدراسات التي تناولت نوع الجنس وعلاقته بسلوك الغش معرفة أيهما أكثر غشا الذكور أو الإناث ؟ أي الطلاب أم الطالبات... وقد توصلت معظم الدراسات إلى ان الذكور أكثر غشا في الاختبارات دراسة فيلدمان¹ (1967) ودراسة إركسون² (1974) ودراسة دافيد³ (1973) أما من حيث الدراسات العربية التي توصلت الى هذه النتيجة

(Feldman, S: Op cit, p (814 1

(Erickson , M. Op , cit, P(110 2

نجد دراسة فيصل الزراد⁴ (1984) وجابر عبدالحميد و سليمان الخضري⁵ (1980) وحامد عبدالسلام زهران⁶ (1975) كما ان هنالك دراسات اخرى تتوصل الى وجود فروق دالة احصائية من حيث تكرار سلوك الغش بين الذكور والاناث من طلبة المدارس والجامعات من هذه الدراسات على سبيل المثال الدراسة التي قام بيها جاكسون⁷ (1969) واولسون⁸ (1970) وبرلنغ⁹ (1970) ورايلي¹⁰ (1968) أما عن الدراسات العربية نجد دراسة سناء خالد دورزة¹¹ (1977) ودراسة شفيق فلاح حسن¹² (1978).

2-7 مستوى التحصيل الدراسي لدى التلميذ وسلوك الغش:-

يعبر عادة عن مستوى التحصيل الدراسي بالدرجات التي ينالها التلميذ في إختباراته المدرسية أو الجامعية وبعض الدراسات التربوية ترى بأن التلميذ الضعيف في مستوى تحصيله الدراسي غالباً ما يغض في إختباراته المدرسية ، أما التلميذ العادي أو الجيد من حيث تحصيله الدراسي فإنه قلماً يلجأ الى سلوك الغش في الاختبارات وهو إذا لجأ الى الغش فإن ذلك يكون لاسباب طارئة أو للحفاظ على مستوى معين للتفوق العلمي ، أو بسبب المنافسة الشديدة... الخ والواقع ان

3 David Paul: (Correlates of cheating behavior in a chetto elementary school) 3 (Graduate research in education and releaf disciplines, Vol 7.No 1 Fall(1973), P(35).

4 فيصل محمد خير الزراد , المرجع السابق.

5 جابر عبدالحميد جابر, وسليمان الخضري, (بعض العوامل المرتبطة بالغش المدرسي) , دراسات علم النفس التربوي , عالم الكتب.

6 حامد زهران وآخرون (ظاهرة الغش في الامتحانات) عالم الكتب , (1975) , القاهرة , (1980) صفحة (345).

Jacobson , leonad I, and Others : (Self-Esteem, Sex Differences, and Tendency to cheat . Proceeding of the 77th Annaul convention of the American Psychological .(Asociation , Vol. 4 , Ptl, 1969, P(353

8 Olson, Roy , A:(The effect of teacher educational attitude, school location and sex 8 on the incidence of cheating behavior in the test situation . DAI, Vol, 31, No6A .Dec.1970, P 2743

9 Berling , James P: (Mewasurmest of test cheating and variables differentiating9 (cheaters and Non-cheaters DAI, Vol.31 ,No.6A, Dec.1970

10 Riley , Russell H:(Cheating propensity of high school syudents as a function of 10 (certain Key perceptions DAI,Vol28, No7A, 1968

11 سناء خالد دورزة : (أثر الجنس والعمر ومستوى التحصيل الدراسي في مقاومة الاغراء لدى الاطفال)رسالة ماجستير غير منشورة , الجامعة الاردنية , 1978م , صفحة 111.

12 شفيق فلاح حسن : (أثر الجنس والمستوى الاقتصادي , الاجتماعي , وأسلوب الضبط العائلي في مقاومة الاغراء لدى الاطفال) , رسالة ماجستير غير منشورة , الجامعة الاردنية , (1978) , صفحة 94.

التلميذ المتفوق تحصيلياً وهذا التفوق يمتد لسنوات دراسية سابقة لديه وخاصة اذا كان هذا التفوق في مجال المواد الدراسية الهامة مثل الرياضيات واللغة فإن مثل هذا التلميذ يكون مثابراً ومهتماً بدراسته ومجتهداً ويعتمد على نفسه ومثل هذا التلميذ نادراً ما يسلك سلوك الغش حتى في المواقف الاختيارية الصعبة ، ومرة أخرى تؤكد الدراسات التربوية على ان التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المنخفض والذي يمتد هذا الانخفاض في التحصيل الدراسي لديهم لسنوات سابقة فإن هؤلاء التلاميذ يسلكون سلوك الغش او على الاقل لديهم استعداد لذلك (رايلي 1968 - فاخوري 1972) .

2-8 جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا:-

جامعة السودان تميزت عن غيرها من الجامعات في السودان بتفوقها النوعي والكمي في تخصصات الهندسة وتقنية المعلومات ، وعلاقتها الواسعة مع العديد من الجامعات الأجنبية وتقع الجامعة في مدينة الخرطوم ، وتتوزع منشآتها على انحاء المدينة : فالقسم الجنوبي وهو الذي يحتوى على كليات الهندسة يقع في شارع 61 العمارات ، والقسم الغربي يقع بالقرب من شارع الغابة وهو يحتوى على كليات الكمبيوتر وتقنية المعلومات والدراسات التجارية والمختبرات الطبية . أما مجمع الوسط الذي يوجد غرب هيئة الامدادات الطبية فيشمل كلية الموسيقى والدراما وكلية علوم الاتصال .

2-9 تاريخ الجامعة:-

موقع جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

يرجع تأسيس جامعة السودان عميقاً في تاريخ السودان الحديث في محطات تطور التعليم بالسودان عبر مدرسة الخرطوم الفنية ومدرسة التجارة 1902 مرورا بمدرسة الاشعة 1932 ومدرسة الفنون 1946 ومعهد الخرطوم الفني 1950 ومعهد شمبات الزراعي 1954 ومعهد الموسيقى والمسرح والمعهد العالي للتربية الرياضية للمعلمين المعلم الكبير تأسيس معهد الكليات التكنولوجية 1975 ليكون من هذه المؤسسات الفريدة أكبر مؤسسة للتعليم التقني في السودان ثم ترفيعه الى جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا 1990 إيذاناً بإنطلاق الطاقات التي وصلت بالجامعة خلال عقد ونصف لعشرة اضعاف من حيث البرامج الدراسية وإعداد الطلاب للجامعة علاقات ثقافية وصلات علمية بالعديد من المؤسسات خارج السودان وتشارك بفعالية في النشاطات العلمية العالمية مما اكسبها المرموقة والاعتراف العالمي . تضم الجامعة 22 كلية تقدم برامج على مستوى الدراسات العليا

(الدكتوراه والماجستير والدبلوم العالي) والدراسات على مستوى البكالوريوس والدبلوم التقني كما تقدم برامج التدريب والدراسات المستمرة . يمتاز خريج الجامعة عبر مراحل تطورها بامتلاكه لنافية المعرفة العلمية بجانب امتلاكه لمهارة استخدام المعارف التطبيقية مما جعله مرغوبا ومفضلا في سوق العمل وقد حافظت الجامعة على هذه الميزة عبر تقاليدها التعليمية ومكونات برامجها وبامتلاكها لأحدث المعامل والورش والأطر التقنية وتدريبها لأعضاء هيئة التدريس وتفاعلها الدائم مع المجتمع .

تقدم الجامعة برامجها عبر الطرق التقليدية وعن طريق الانتساب كما تطرح بعض البرامج مستعينة بوسائط التعليم الإلكتروني وتمتلك الجامعة أحدث الشبكات وأجهزة الحاسوب بالمنطقة . تتنوع التخصصات بالجامعة من التخصصات الراسخة في الهندسة والتجارة والزراعة والبيطرة والتربية والعلوم واللغات إلى التخصصية كما في الأشعة والمختبرات الطبية وتكنولوجيا المياه والنفط والغابات كما تزدان بالتخصصات الإبداعية مثل الفنون والموسيقى والدراما والتربية الرياضية وتوجت الجامعة نتاجها العلمي بإضافة التخصصات الحديثة مثل الحاسوب وعلوم الاتصال وتضم الجامعة العديد من المعاهد والمراكز البحثية التي ترعى ارتباطا لجامعة بالمجتمع مثل مركز الحاسوب ومركز ثقافة السلام ومعهد تنمية المرأة والطفل ومعهد الليزر ومركز التعليم عن بعد ومركز الطيران.

وتمضي الجامعة في تطور مستمر تحديثا وتوسعا في برامجها بخطى ثابتة وراسخة نحو تحقيق أهدافها وبلوغ رسالتها في نشر المعرفة وخدمة المجتمع وإعداد الأطر المتخصصة والمساعدة المؤهلة تاهيلاً جيداً تعتبر جامعة السودان من الجامعات المميزة في السودان وذلك لتركيزها على الجانب العملي دون إهمال للجانب النظري. كما يشكل خريجوها ركيزة أساسية في المؤسسات والشركات السودانية وغيرها من المؤسسات .

2-10 كلية التربية :-

كلية التربية بجامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا تعد من كليات السودانية العريقة . تم انشاء كلية التربية في عام 1991 م و تم تصميم برامج لبكالوريوس التربية في التخصصات المختلفة و تمنح الكلية درجة البكالوريوس العام في التخصصات التالية ، علم النفس و التربية الفنية ، التربية التقنية ، العلوم و اللغات و في العام 2004 م

تم تطوير برنامج البكالوريوس ليصبح بكالوريوس بمرتبة الشرف في التخصصات السابقة بالتربية الفنية , التربية التقنية , العلوم و اللغات و في العام 2004 م تم تطوير برنامج البكالوريوس ليصبح بكالوريوس بمرتبة الشرف في التخصصات السابقة بالإضافة لبرنامج التربية اساس . و فيما يختص ببرامج الدراسات العليا كان في مقدمتها برنامج الدبلوم فوق الجامعي في التربية منذ 1990 و تخرج فيه 9 دفعات و تقدم الكلية عدد يفوق التسعة برامج في التخصصات المختلفة على مستوى الماجستير و الدكتوراة . و الكلية تنفرد ببرامج و اقسام لا توجد بكليات التربية النظرية في الجامعات الاخرى و به الآن ستة اقسام تشمل إثني عشر تخصصاً في كافة المجالات الأكاديمية و التربوية .

و نسبة للإقبال العالي على برامج الكلية من العاملين في مجالات التربية و سمعة الجامعة الطيبة الناتجة عن جودة برامجها , رأت الكلية تقديم برامج جديدة يحتاجها سوق العمل في المجال التربوي , و مواكبة المستجدات العلمية المستحدثة في هذا المجال . و قسم العلوم يحوي تخصصات الفيزياء و الرياضيات و الكيمياء .

و تقع مسؤولية اعداد الكوادر العلمية و التربوية على عاتق كلية التربية و قسم العلوم بشكل خاص لإعداد الكوادر البشرية التي تمتلك الخبرة مع الرغبة في عملية تدريس الفيزياء و تطوير اسس و نقله الى الجيل القادم و المعرفة الكاملة بأساليب تدريس الفيزياء و تطويره المستمر . و من المعروف ان تدريس الفيزياء بطريقة فعالة يحتاج الى افراد يعدون اعداداً علمياً و عقلياً عالي المستوى يمتلكون الخبرة البحثية و الخبرة المعرفية و القدرة على التصميم البناء في اعلى مستوياته . فالسودان في امس الحاجة لتخريج تربويين اخصائين في تدريس الفيزياء خاصة ان الفيزياء في تطور و تغير مستمر بتغير الحياة , و جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا قطعت شوطاً في تخريج الكوادر العلمية و التربوية من حملة الماجستير و الدكتوراة في مختلف التخصصات , و لكن الساحة اليوم تشهد تحولات و تطورات عديدة شملت جميع مناحي الحياة كما ان التكنولوجيا ساهمت مساهمة مباشرة في ظهور التخصصات الدقيقة التي يتطلبها الواقع التربوي في العالم مما حدا بمجلس بحوث كلية التربية في التفكير بتخطيط برنامج ماجستير تدريس الفيزياء بالمقررات .

2-11 الاستبيان :-

تعد الاستبانة احد ادوات البحث وهي تتكون من مجموعة من الاسئلة و غيرها من اوجه طلب المعلومات و ذلك من اجل تجميع المعلومات من الاشخاص موضع البحث , و مع ان الاستبانات تكون في الغالب مصممة من اجل التحليل الإحصائي للإجابات , فليس الحال هكذا دائما . و فكرة الاستبانة هي من اختراع سير فرانسيس جالتون .
التربية والثقافة للمهندس أمجد قاسم, ابريل 2011م

تتميز الاستبانات عن باقي ادوات البحث بكونها قليلة التكلفة و لا تتطلب ممن يطرح السؤال نفس القدر من المجهود الذي يتطلبه القيام بالبحث لفظياً او من خلال الهاتف و غالباً ما يكون للاستبانة اجابات قياسية محددة بشكل يجعل من السهل تجميع البيانات و تنظيمها . الا ان هذه الاجابات المحددة غالباً ما تسبب الاحباط لدى القائمين بالإجابة و هي تلتزم بحدود ان القائمين بالإجابة بإمكانهم قراءة الاسئلة و الإجابة عليها , و لهذا فإن إجراء بحث من خلال الإستبانات قد لا يكون امراً عملياً لدى بعض الفئات السكانية . و فضلاً عن ذلك قد تشكل صياغة السؤال في بعض الإستبانات مشكلة في الحصول على الإجابة الملائمة . ملاحظة : إستبيان هو خطأ لغوي شائع , لان مصدر استبان استبانة , مثل استقام استقامة . تعريفه : يعتبر الإستبيان احد وسائل البحث العلمي المستعملة على نطاق واسع من اجل الحصول على بيانات او معلومات تتعلق باحوال الناس او ميولهم او اتجاهاتهم , و تأتي اهمية الاستبيان كادوات لجمع المعلومات بالرغم مما يتعرض له من انتقادات من انه اقتصادي في الجهد و الوقت اذا ما قورن بالمقابلة و الملاحظة , فالاستبيان يتألف من استمارة تحتوي على مجموعة من الفقرات يقوم الاستبيان بمجموعة من الأسئلة المتنوعة و التي ترتبط ببعضها البعض بشكل يحقق الهدف الذي يسعى اليه الباحث من خلال المشكلة التي يطرحها بحثه .

و يرسل الإستبيان بالبريد او باي طريقة اخرى الى مجموعة من الافراد او المؤسسات التي اختارها الباحث لبحثه لكي يتم تعبئتها ثم اعادتها للباحث .

و يكون عدد الأسئلة التي يحتوي عليها الاستبيان كافية ووافية لتحقيق هدف البحث بصرف النظر عددها .

2-12 خطوات إنجاز الإستبيان:-

تحديد الاهداف المطلوبة من عمل الاستبيان في ضوء موضوع البحث و مشكلته و ثم تحديد البيانات والمعلومات المطلوب جمعها

ترجمة وتحويل الاهداف الي مجموعة من الاسئلة وابتها على مجموعة الاستفسارات اختيار اسئلة الاستبيان وتجربتها على مجموعة محدودة من الافراد المحددين في عينة البحث لاعطاء رأيهم بشأن نوعيتها من حيث الفهم والشمولية والدلالة وكذلك كميتها وكفايتها لجمع المعلومات المطلوبة عن موضوع البحث ومشكلته وفي ضوء الملاحظات التي يحصل عليها فانه يستطيع تعديل الاسئلة بشكل الذي يعطي مردودات جيدة تصميم وكتابة الاسبيان بشكله النهائي ونسخه بالاعداد المطلوبة وتوزيع الاستبيان حيث يقوم باختيار افضل وسيلة لتوزيع وارسال الاستبيان بعد تحديد الاشخاص والجهات التي اختارها كعينة لبحثه متابعة الاجابة على الاستبيان فقد يحتاج الباحث الي التأكيد على عدد من الافراد والجهات في انجاز الاجابة على الاستبيان واعادة وقد يحتاج الي ارسال بنسخ اخرى منه خاصة اذا فقدت بعضها تجميع نسخ الاستبيان الموزعة للتأكد من وصول نسخ جديدة منها حيث لا بد من جمع ما نسبته 75% فاكثر من الاجابات المطلوبة لتكون كافية لتحليل معلوماتها .

13-2 انواع الاستبيان:-

هناك 3 انواع من الاستبيانات وفهم طبيعة الاسئلة التي تشمل عليه :

الاستبيان المغلق: وهو التي تكون اسئلة محددة الاجابة كأن يكون الجواب بنعم او لا .

الا لابداء الرأي مثل : ما هي مقترحاتك للتطوير الجامعة ؟
الاستبيان المغلق المفتوح: وهذا النوع تحتاج بعض اسئلته الي اجابات محددة والبعض الاخر الي ذاجابات ستيبان المفتوح : وتكون اسئلته غير محددة الاجابة اي تكون الاجابة متروكة بشكل مفتوح مفتوحة مثال :

ما هو تقييمك لخدمات الجامعة (مغلق) جيدة متوسطة ضعيفة
اذا كانت متوسطة او ضعيفة ما هو اقتراحك لتطويرها؟ (مفتوح)
من الواضح ان اسئلة الاستبيان المغلقة تكون افضل لكل من الباحث والشخص المعني بالاجابة عليها لاسباب عدة منها:

- سهولة الاجابة لا تحتاج لتفكير معقد
 - سريعة الاجابة ولا تحتاج الي جهد كبير
 - سهولة تويب وتجمع المعلومات والمجمعة من الاستبيانات
- ولكن قد يضطر الباحث لذكر بعض الاسئلة المفتوحة لعدم معرفته في ذهن المبحوثين لكن الاتجاهات الحديثة في تصميم وكتابة الاستبيان

تحدد الاجابات حتى بالنسبة لبعض الاسئلة التي هي مفتوحة في طبيعتها .

2-14 مميزات الاستبيان وعيوبه:-

2-14-1 مميزات :

- 1- يؤمن الاستبيان الاجابات الصريحة والحررة حيث انه يرسل الفرد بالبريد او اي وسيلة اخرى وعند اعادته فانه يفترض الايحصال اسم او توقيع المبحوث من اجل عدم احراجه وان يكون بعيد من عن اي محاسبة او لوم فيها وهذا الجانب مهم في الاستبيان لانه يؤمن الصراحة و الموضوعية العلمية في النتائج .
- 2- تكون الاسئلة مواحدة لجميع افراد العينة في حين انها قد تتغير صيغة بعض الاسئلة عند طرحها في المقابلة .
- 3- تصميم الاستبيان ووحدة الاسئلة يسهل عملية تجميع المعلومات في مجاميع وبالتالي تفسيرها والوصول الي استنتاجات المناسبة .
- 4- يمكن للمبحوثين اختار الوقت المناسب لهم والذي يكونوا فيه مهئين نفسيا وفكريا للاجابة على اسئلة الاسئلة الاستبيان .
- 5- يسهل الاستبيان على الباحث جمع معلومات كثيرة جدا من عدة اشخاص في وقت محدد.
- 6- الاستبيان لا يكلف ماديا من حيث تصميمه وجمع المعلومات مقارنة بالوسائل الاخرى التي تحتاج الي جهد اكبر واعباء مادية مضافة كالسفر والتنقل من مكان الي اخر..... الخ .

2-14-2 عيوبه:-

- 1/ عدم فهم واستيعاب بعض الاسئلة وبطريقة واحدة لكل افراد العينة والمعنية بالبحث (خاصة اذا ما استخدم الباحث كلمات وعبارات تعني اكثر من معني او عبارات غير مالوفة) لذا فمن المهم ان تكون هناك دقة في صياغة اسئلة الاستبيان وتجربة علي المجموعة من الاشخاص قبل كتابتها بالشكل النهائي .
- 2/ قد تفقد بعض النسخ اثناء ارسالها بالبريد او باي طريقة اخري او لدي بعض المبوئين لذيلا لابد من متابعة الاجابات وتجهيز نسخ اضافية لارسالها بدل النسخ المفقودة.

3/ وقد تكون الاجابات على جميع الاسئلة الغير المتكاملة بسبب اهمال الاجابة هذا السؤال او تعمدا.

4/ قد يعتبر الشخص المعني على اسئلة الاستبيان بعض الاسئلة غير جديرة باعطائها جزء من وقته (لتفاتها مثلا) لذا فانه يجب الإنتباه لمثل هذه الامور عند أعداد اسئلة الاستبيان.

5/ قد يشعر المبحوث بالملل والتعب من اسئلة الاستبيان خاصة اذا كانت اسئلتها طويلة وكثيرة.

15-2 موصفات الاستبيان الجيد:-

1- اللغة المفهومة والاسلوب الواضح الذي لا يتحمل التفسيرات المتعددة لان ذلك يسبب إرباكاً لدي المبحوثين مما يؤدي الي إجابات غير دقيقة .

2- مراعاة الوقت المتوفر لدى المبحوثين وبالتالي يجب الا تكون الاسئلة طويلة حتي لا تؤدي الي رفض المبحوثين الاجابة على الاستبيان او تقديم اجابات سريعة وغير دقيقة .

3- اعطاء عدد كافي من الخيارات المطروحة مما يمكن المبحوثين من التعبير عن آرائهم المختلفة تعبيراً دقيقاً.

4- استخدام العبارات الرقيقة واللائحة المؤثرة في نفوس الاخرين مما يشجعهم على التجاوب والتعاون في تعبئة الاستبيان مثل : (رجاء - شكرا-الخ).

5- التأكد من الترابط بين اسئلة الإستبيان المختلفة وكذلك الترابط بينها وبين موضوع البحث ومشكلته .

6- الابتعاد عن الاسئلة المحرجة التي من شأنها عدم تشجيع المبحوثين على التجاوب في تعبئة الاستبيان .

7- الابتعاد عن الاسئلة المركبة التي الشتمل اكثر من فكرة واحدة عن الموضوع المراد الاستفسار عنه لان في ذلك ارباك للمبحوثين.

8- تزويد المبحوثين بمجموعة من التعليمات و التوضيحات المطلوبة في الاجابة وبيان الفرض من الاستبيان ومجالات استخدام المعلومات التي سيحصل عليها الباحث مثال: بعض الاستفسارات تحتل التأثير على اكثر من مربع واحد لذا يرجى التأشير على المربعات التي تعكس الاجابات الصحيحة .

9- يستحسن ارسال مظروف مكتوب عليه عنوان الباحث بالكامل ووضع طابع بريدي

علي المظروف بغرض تسهيل مهمة إعادة الاستبيان بعد تعبئته بالمعلومات المطلوبة.

الفصل الثالث
مربع كاي (x^2)

3-1 مقدمة في الإحصاء :

يعتبر علم الاحصاء من اهم و اشهر فروع العلم على اختلافها وتنوعها ويكاد لا يخلو علم من العلوم على اعتماده على الاحصاء فنسمع على سبيل المثال لا الحصر بالاحصاء الاداري و الاحصاء الحيوي و الاحصاء الرياضي.

و هذا ليس مستغربا فمسافات الاحصاء الاولية تعطي لمعظم طلاب الجامعات في سنواتهم الاولى على اختلاف تخصصاتهم و يلعب علم الاحصاء دورا رئيسيا و فعالا في كثير من مجالات الحياة و تراه يداه يدخل في كثير من التطبيقات العلمية و الحياتية المختلفة كما برزت ضرورة دراسة علم الاحصاء مع ازدياد و تعاظم عدد السكان مما ادى الى صعوبة حصر المعلومات التي تنعم بها البشرية في عصرنا هذا والتي تخبرنا الاحصاءات انها تتضاعف بمعدلات سريعة جدا فكان لزاما على الانسان ان يطور اسلوبا ينظم به هذه المعلومات و يرتبها بحيث يتثنى له الحصول على المعلومات التي يريد رغم الوخم المعلوماتي ، و ما التنظيم و الترتيب الا جهد علم الاحصاء و البؤرة التي يدور حولها .

اثبتت الطريقة الاحصائية صلاحيتها كاداة البحث فقد شاع استعمالها و اخذت تشق طريقها بسرعة متزايدة الى مختلف العلوم الطبيعية و الانسانية على حد سواء ففي ايامنا هذه نجد المربي و عالم النفس و الاقصادي و الطبيب و صاحب المصنع ، و حق الرجل العادي استخدام المبادئ الاحصائية و التعامل بلغة الارقام بطريقة مباشر وغير مباشر .

2-3 أهمية الاحصاء ووظيفتها:-

للاحصاء اهمية بالغة لمعظم العلوم والمعارف نظراً للأسباب

والممبررات الآتية :

الاحصاء في العلوم السلوكية والوصف الاحصائي للاستاذ الدكتور مدحت عبد الحميد أبو زيد

أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة الاسكندرية 2002م

تساعدنا الاحصاء في التقرير الفعلي لحجم المشكلة المراد دراستها، حتى يمكن دراستها بدقة وبصيرة وبتحجيم واقعي مباشر.

1.تساعدنا الاحصاء على القيام بعملية المعاينة على إختلاف صورها ، واشكالها، وتقسيماتها، وتصنيفاتها.

2.تساعدنا في وصف البيانات وتوزيعها، وتقسيمها، وتكراراتها ، وفئاتها ، والمتغيرات التي تحويها الظاهرة .

- 3.تساعدنا الاحصاء في اصدار الحكم ،وصنع القرار الاحصائي المتعلق بظاهرة ما تكون قيد الدراسة والبحث .
- 4.تساعدنا في تلخيص نتائج التجارب المعملية والغير معملية وتكثيم الظواهر الكيفية ،متابعة الفحوص الكثيفة،وتعداداة ، والقراءات المسموح السكانية والوبائية.
- 5.تساعدنا الاحصاء في تنمية الطلاب والباحثين على التفكير الرياضي ،والمنطق الرياضي ،والاستدلال ،والاستقراء ،والتحليل،والحدس الاحصائي ، وغير ذلك من المهارات الاحصائية .
- 6.تساعدنا في صياغة دراستنا صياغة علمية ، منهجية ،تجريبية ،قياسية ، مناسبة .

3-3 للاحصاء قسمان¹³ :-

اولاً: الاحصاء الوصفي :

يعني رصد البيانات ، وتصنيفها ، وتلخيصها ، وبيان توزيعاتها ، وفئاتها ، والتمثيل البياني لها ومن امثله الوصف الاحصائي :

1-مقاييس النزعة المركزية :

وفي الاحصاء تستعمل غالباً كلمة المتوسطات بدلا من المعادلات ، والمتوسطات تأخذ صيغ متعددة نطلق عليها مقاييس النزعة المركزية واهمها:

•الوسط الحسابي:

يعرف الوسط الحسابي لمجموعة قيم بأنه حاصل قسمة مجموع هذه القيم علي عددها.

•الوسيط :

يستعمل هذا في تحديد المعدل الوسطي لقياس اخر يطلق عليه (الوسيط) ، ويعرف بالقيمة التي تقع في وسط البيانات بعد تسلسل هذه البيانات حسب كبرها من الاصغر الي الاكبر او العكس .

•المنوال:

يعرف المنوال بأنه القيمة الاكثر شيوعاً .

•الوسط الهندسي :

13 الاحصاء في العلوم السلوكية والوصف الاحصائي (1) تبويب البيانات وتمثيلها بيانياً ونزعتها المركزية الأستاذ الدكتور : مدحت عبدالحميد ابو زيد أستاذ علم النفس بكلية الاداب جامعة الاسكندرية 2002م دار المعرفة الجامعية

هوالجزر النوني لحاصل ضرب n وهو الوسط الذي ياخذ في اعتبار الاهمية لجزر عدد لمفردات العينة لقيم

•الوسط التوافقي :

هو معكوس المتوسط الحسابي لمعكوسات الارقام .

1-مقاييس التشتت :

تعريف :-

هي تلك المقاييس التي تبين مدي انتشار القيمة اوإختلافها عن الأوساط الحسابيه واهمها

•المدي

يعد المدي بانه الفرق بين أقل قيمة واكبر قيمة في المجموعة وهو ابسط المقاييس واسهلها في حساب التشتت .

•المدي الربيعي :

يعد المدي الربيعي بانه الفرق بين القيمة الواقعة في نهاية الربع الاول اي الربع الادني والقيمة الواقعة في نهاية الربع الثالث اي الربع الثالث.

•نصف المدي الربيعي:

يستخدم الاحصائيون دائماً نصف المدي الربيعي في مقاييس التشتت بدلاً من المدي الربيعي وكان اتستعماله في الناحية العملية اكثر فائدة من استعمال المدي الربيعي .

•الانحراف المتوسط :-

يعرف بأنه متوسط الانحرافات للدرجات او البيانات عن وسطها

ثانياً: الاحصاء الاستدلالي (الاستنتاجي) :-

وهو استنتاج العلاقات بين المتغيرات ، والاستدلال من عينات عشوائية علي طبيعة المجتمع الذي أخذت منه هذه العينات ، واختبار صحة الفروض الاحصائية ، والتفسير الاحصائي ، ويشمل علي :

•تحليل البيانات :-

اي إيجاد قيم واقترانات معينة تتحدد قيمتها من البيانات قيد الدراسة ، فيحسب الباحث مثلا الوسط الحسابي للبيانات ، او مدي تلك البيانات ، اوبعض المقاييس التي تظهر له تباعد البيانات اوتقارب بعضها من بعض .

• استقراء النتائج وإتخاذ القرارات :

وهو اهم اهداف علم الاحصاء واكثرها فائدة حيث يشمل معظم الدراسات الاحصائية والنظريات القائمة عليها والتطبيقات العملية لها

4-3 خطوات الطريقة الاحصائية:-

1 . جمع المعلومات

2 . تبويبها و عرضها بيانيا

3 . تحليلها

4 . تفسيرها

5-3 اختبار الفرضيات :-

ان احد فروع الاحصاء الاستنتاجي هو اختبار الفرضيات ، فنحن في كثير من الاحيان لا نكتفي بتقدير معلمة المجتمع بان نعطيها قيمة معينة او نبني لها فترة ثقة معينة بل نحتاج الى اتخاذ قرار حول صحة فرضية معينة او عدم صحتها ، اي اننا نحتاج الى الفرضيات المتعلقة بمعلمات المجتمع .

تعريف :-

الفرضية الاحصائية هي كل عبارته عن احدى معلمات المجتمع تكون قابلة للاختبار و بالتالي تكون صحتها او عدم صحتها بحاجة الى قرار .

و من هنا فان الفرضية الاحصائية تتعلق بعبارته عن احدى معلمات المجتمع مثل الوسط الحسابي او نسبة النجاح او مربع كاي او غيرها .

1 . الفرض الصفري (فرض العدم) و الفرض البديل :

الفرض عموما هو قرار يكون سليما او غير سليما
الفرض الصفري هو فرض التساوي و هو يعني ان ظروف التجربة و اختبار عينة من المجتمع مثلا لا يختلف عن الذي اخذت منه بمعني (فرض صفري)

(فرض صفري) $x' - m = 0$ حيث x' : متوسط العينة

m : متوسط المجتمع

و هذا يعني ان متوسط العينة لا يختلف عن متوسط المجتمع الذي اخذت منه تلك العينة .

الفرض البديل : هو الفرض المقابل للفرض الصفري او فرض عدم التساوي و هو يعني اختلاف متوسط العينة عن متوسط المجتمع اي ان متوسط العينة لا يساوي متوسط المجتمع
(فرض بديل) $x' - m \neq 0$

فرض بديل $x' \neq m$

و ليس معني قبول الفرض الصفري رفض البديل او العكس

الإحصاء الاستدلالي inferential statistics
تأليف: حسن ياسين طعمة - إيمان حسن حنوش

2 . المستوى المعنوية : يعرف مستوى المعنوية بانه المستوى الذي عنده يتم قبول او رفض النظرية الفرضية ، و هنالك مستويان من المعنوية

أ . مستوى معنوية 0.05: و هذا يعني ان نسبة الخطا في الاختبار الاول 5% و نسبة الدقة او الصحة 95% و عند قبول الفرض الصفري فإن هذا يعني ان متوسط العينة على سبيل المثال لا يختلف عن متوسط المجتمع ، و عند رفض الصفري و هذا يعني على سبيل المثال ان متوسط اعليته يختلف عن متوسط المجتمع .

ب . مستوى معنوية 0.01: و هذا يعني ان نسبة الخطا في الاختبار 1% و نسبة الدقة 99% و عند قبول الفرض الصفري فإن هذا يعني ان متوسط العينة على سبيل المثال لا يختلف عن متوسط المجتمع ، و عند رفض الفرض الصفري فإن هذا يعني على سبيل المثال ان متوسط العينة يختلف عن متوسط المجتمع .

3 . منطقة القبول او الرفض :-

منطقة القبول تعرف على انها المنطقة التي يتم فيها قبول الفرض الصفري او فرض العدد بدرجة احتمالية معينة قد تكون 0.01 و ي هذه الحالة منطقة القبول الاحصائية مساحتها 0.99 من مساحة منحنى التوزيع ، و قد تكون 0.5 و في هذه الحالة منطقة القبول الاحصائية مساحتها 0.75 من مساحة منحنى التوزيع اما منطقة الرفض هي عبارة عن المدى من القيم بشرط انه على سبيل المثال اذا وقع المتوسط الحسابي لعينة في هذا المدى فاننا نرفض الفرض الصفري او فرض العدم

4 . الخطا من النوع الاول و الخطا من النوع الثاني :-

في الفرض الصفري او فرض العدم او فرض التساوي اذا كان الفرق بين متوسط العينة و متوسط المجتمع كبيرا لدرجة انه يوجد احتمال 1% او اقل لحدوث اذا كان صحيح فإننا نرفض هذا الفرض الاحصائي ، ولا يعني رفض هذا الفرض الاحصائي استحالة قبوله او استحالة حدوثه و لكن رفضه مرجعة الى ان النتيجة المتحصلة عليها بعيدة التحقق

و يعني الخطا الاول : رفض رفضا احصائيا (صفريا او بديلا) كان من الواجب قبوله لانه فرض صحيح .

و يعني الخطا الثاني : قبول رفضا احصائيا (صفريا او بديلا) كان من الواجب رفضه اي انه فرض غير صحيح .

و بعد مناقشة هذه المفاهيم السابقة يمكن مناقشة انواع اختبارات الفروض الاحصائية و هي كثيرة و استخدام او تفضيل نوع منها عن الاخر يعتمد على توزيع الصفات .

فالصفات المتقطعة يستخدم فيها اختبار (كاي) يعتبر اختبار مربع كاي من اشهر واهم الادوات الاحصائية المستخدمه في تحليل الظواهر الاجتماعية والفكره الاساسيه لإستخدام هذا الاسلوب هي مقارنة التكرارات الفعلية والمشاهده بالمتوقعه.

يفترض اننا نريد قياس حالات الغش بين الطلاب ثم قمنا باجراء دراسته علي مجموعه من الطلاب عددها n من الطلاب وكانت التكرارات المشاهده لحالات الغش بين الطلاب بافتراض ان الغش يقسم الي k من الحالات هي

$$Q_1, Q_2, Q_3, Q_4, \dots, Q_k$$

والتكرارات المتوقعة هي

$$E_1, E_2, E_3, \dots, E_K$$

والمقياس الذي يحدد الى أى مدى تتفق التكرارات المشاهده مع

التكرارات المتوقعة هو الذي يسمى باختبار مربع كاي (χ^2)

وبأخذ الصيغة التاليه:

$$\chi^2 = \sum \frac{(Q_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

-3-6 خطوات اجراء مربع كاي :-

1- صياغة الفروض الاحصائية :

H_0 لا توجد علاقة بين الصفتين

H_1 توجد علاقة بين الصفتين

2- تكوين جدول التوافق وتحديد التكرارات المشاهدة وهو

يحتوي علي التكرارات المشاهدة Q_{ij} لكل خليه حيث تمثل Q_{ij} القيمة المشاهدة لخلية التي تقع في الصف $^{\circ} (i)$ العمود (j)

3- حساب التكرارات المتوقعه E_{ij} ويحسب لكل خليه

بواسطة العلاقة التاليه:

$$E_{ij} = \frac{\text{مجموع الصف الذي به الخليه } i \times \text{مجموع العمود الذي به الخليه } j}{\text{المجموع الكلي التكرارات}}$$

4- حساب احصاء الاختبارات (X^2)

5- تحديد قاعدة الربط (توجد قيمه كاي الجدوليه) لدرجه حريه مناسبه

$$X^2((i-1)(j-1), \alpha)$$

6- القرار: اذا كانت قيمة كاي المحسوبه اقل من قيمة كاي الجدوليه نقبل الفرض العدم ونرفض الفرض البديل ونستنتج انه لا توجد علاقة بين الصفتين , واذا كانت قيمه كاي المحسوبه اكبر من القيمه الجدوليه عليه نرفض فرض العدم ونقبل الفرض البديل ونستنتج انه توجد علاقة بين الصفتين .

3-7 اختبار الاستقلالية¹⁴ :- The in dependence Test

يعد إختبار الاستقلالية من اهم إختبارات توزيع مربع كاي (x^2) ، وُستخدم هذا الاختبار للكشف عن العلاقة بين متغيرين (x) و (y) وصفتيين او احدهما وصفي والاخر كمي ، حيث تُشترط في هذا الاختبار ان تكون بيانات المتغيرين من النوع الثنائي (Binary Data) ، وُطلق

14 الاحصاء الاستدلالي inferential statistics
تأليف: حسن ياسين طعمة
أستاذ الاحصاء الرياضي والطرق الكمية
مدرس الاحصاء والرياضيات
الطبعة الثانية 2015م - 1436هـ
دار صفاء للنشر والتوزيع - عمان

على هذا النوع من البيانات بجداول التوافق (Contingency Tables) .

$$\chi^2 = \sum_i^m \sum_j^n \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

بدرجة حرية $(df = (r-1)(c-1))$

حيث r تمثل عدد الصفوف و c تمثل عدد الأعمدة

3-8 اختبار جودة المطابقة : - The Goodness of Test

يعود الفصل الأول في إختراع حُسن المطابقة للعالم الإنجليزي كارل بيرسون عام 1900. ويُعود هذا الإختبار احد الاستخدامات المهمة لتوزيع مربع كاي الذي يهدف الي بيان مدى مطابقة التكرار المشاهد (Observed Frequency) لظاهرة معينة على اساس مشاهدات العينة مع التكرار المتوقع (Expected Frequency) المقابل لتلك الظاهرة في مجتمع الدراسة. ويُستخدم اختبار حُسن المطابقة لإختبار الفرضيات المتعلقة باختبار الظواهر التي ليس لها نوع محدد من التوزيعات الإحتمالية المنفصلة (كتوزيع ثنائي الحدي او توزيع بيرسون الخ) او التوزيعات الإحتمالية المتصلة (كالتوزيع الطبيعي ، أو التوزيع الأسي ، ... الخ) ، علما بان هذا الإختبار يكون من الجانب الايمن دائماً . ينبغي تحقيق الشروط التالية قبل إجراء هذا الإختبار وهي :

• ان تكون مجموع التكرارات المشاهدة (O_i) للظاهرة مساوي مجموع

$$\sum_i^k O_i = \sum_i^k E_i \quad : \quad \text{التكرارات المتوقعة } (E_i) \text{ اي احد}$$

• أن لا يقل مجموع التكرارات المشاهدة $\sum_i^k O_i$ عن (50) مشاهدة ،

نظراً لان توزيع إحصاءة الإختبار χ^2 قد أثبتت للعينات الكبيرة .

• يجب أن تكون مستويات المتغير العشوائى (X) مستقلة عن بعضها البعض.

ويتم حساب هذا الإختبار وفقاً للصيغة الآتية :

$$\chi^2 = \sum_i^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

بدرجة حرية (df=k-1) .

الفصل الرابع الجانب التطبيقي

المبحث الاول

4-1 اجراءات الدراسة الميدانية

يتناول هذا المبحث اجراءات الدراسة الميدانية تحت العناوين التالية:

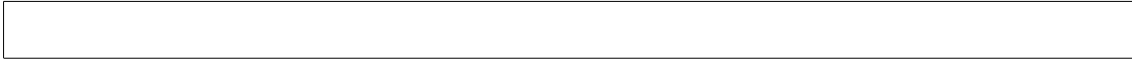
4-1-1 مجتمع وعينة الدراسة

جدول رقم (1-4) يوضح احصائية نوع الطلاب (ذكور, اناث) للطلاب المسجلين للعام الدراسي 2015-2016

السنة	عدد الطلاب الكلي	الذكور	النسبة	الاناث	النسبة
الاولى	47	12	26.7%	35	25.7%
الثانية	51	12	26.7%	39	28.6%
الثالثة	40	8	17.8%	32	23.5%
الرابعة	43	13	28.8%	30	22.1%
المجموع	181	45	100%	136	100%

ع

شكل رقم (1-4) يوضح احصائية نوع الطلاب (ذكور, اناث) للطلاب المسجلين للعام الدراسي 2015-2016



يتبين من الجدول اعلاه رقم (1-4) ان التوزيع النسبي لمتغير الطلاب المسجلين كالاتي: الذكور السنة الاولى بنسبة (26.70%) الاثناث (25.70%) السنة الثانية الذكور (26.70%) الاثناث (28.650%) السنة الثالثة

الذكور (17.80%) الاناث (23.50%) السنة الرابعة الذكور (28.80%)
الاناث (22.10%)

تحديد حجم العينة :

$$\frac{Z_{\alpha}^2 * p * p}{\rho^2} = n_0$$

$$\frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = n$$

$$\underline{384.16} = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2} = n_0$$

$$\frac{384.16}{1 + \frac{384.16}{181}} = n \quad \underline{123} =$$

حيث ان n تمثل حجم العينة المختارة وان N تمثل حجم المجتمع و p تمثل النسبة q النسبة المكملة لها
عدد الطلاب المستهدفين (181) طالبا تم حصر (120) طالب لدراسة الحالة اصبح العدد الكلي للاستبانة التي تم توزيعها وجمعا (120)
المصدر: اساليب العينات - كوكران

4-1-2 اداة الدراسة :

استخدم الباحث اداة الاستبانة لجمع البيانات الاولية من عينة الدراسة حيث قام بتصميم الاستبانة من جزئين رئيسين يتكون الجزء الاول من البيانات العامة عن العينة مثل الجنس والمؤهل العلمي ونوع المؤهل والخبرة والصفة ويتكون الجزء الثاني من البيانات الاساسية مقسمة علي محاور الدراسة الرئيسية.

لكل محور من محاور الاستبانة عدد من العبارات وكل من المبحوثين الاجابة عليها وفق نموذج ليكارت الخماسي (اوافق بشدة , اوافق , محايد , لا اوافق , لا اوافق بشدة) عرض الاستبانة بعد تصحيحه على المشرف وعلى عدد من المحكمين للتأكد من دقة العبارات وصلاحيتها لتحقيق اهداف البحث وتوافق الباحث بالملاحظات التي ابرزها وتعديل بعض العبارات حرفاً او اضافة او صياغة ومن ثم اصبحت الاستبانة في شكلها النهائي (ملحق رقم 1)

4-1-3 صدق وثبات الاستبانة:

الثبات يعني ان تعطي الاستبانة نتائج متقاربة او نفس النتائج اذا اعيد تطبيقها اكثر من مرة في نفس الظروف وللتحقق من ذلك تم توزيع (50) استمارة لعينة استطلاعية عن طريق الاتساق الداخلي (الفاكرونباخ) ولقد كان معامل ألفا كرونباخ = (0.99) وهو معامل ثبات عال يدل على ثبات المقياس وصلاحيته للدراسة ومعامل الصدق هو الجزر التربيعي لمعامل الثبات فبالتالي هو (0.995) وهذا يدل على ان هنالك صدق عال للمقياس وصالح للدراسة مما يؤكد دقة الاستبانة وتمتعها بالثقة والقبول لما ستخرج به هذه الدراسة من نتائج.

4-1-4 طريقة ألفا كرونباخ :

حيث تم حساب الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ الموضحة فيما يلي:

$$\text{معامل الثبات} = \frac{n}{n-1} (1 - \text{مجموع تباينات الأسئلة})$$

حيث $n =$ عدد عبارات القائمة.

المصدر: الاحصاء في التربية وعلم النفس - د.عزالدين ابراهيم مجزوب - 2011 ص 120

4-1-5 الطرق الاحصائية المستخدمة في الدراسة:

اعتمد الباحث على عدد من الطرق الاحصائية منها

(1) الجداول التكرارية

(2) النسب المئوية.

(3) الأشكال البيانية.

(4) الوسيط

(5) اختبار مربع كاي

(6) معامل الفاكرونباخ

(7) اختبار (ت)

(8) حجم العينة

جدول رقم (2-4) , يوضح التوزيع التكراري لمتغير النوع

النوع	التكرارات	النسبة المئوية
ذكر	25	20.8%
انثى	95	79.2%
المجموع	120	100%

شكل رقم(2-4) , يوضح التوزيع التكراري لمتغير النوع

المصدر: اعداد الباحثين بالاعتماد على بيانات الدراسة الميدانية (2016)
 يتبين من الجدول اعلاه رقم (2-4) ان التوزيع النسبي لمتغير الجنس
 كالاتي: ذكر بنسبة (20.8%) وانثى بنسبة (79.2%).

جدول رقم (3-4) يوضح التوزيع التكراري لمتغير العمر

العمر	التكرارات	النسبه المئوية
15-20	57	47.5%
21-2	62	51.7%
26 فما فوق	1	0.8%
المجموع	120	100%

شكل رقم (3-4) يوضح التوزيع والنسبي لمتغير العمر

المصدر اعداد الباحثين من خلال الدراسة الميدانية (2016م)

يتبين من الجدول اعلاه رقم(4-3) ان الافراد الذين عمرهم (15-20) عددهم (57) ونسبتهم (47.5%) بينما الافراد الذين بلغت اعمارهم (21-25) عددهم (62) ونسبتهم (51.7%) اما الافراد الذين بلغت اعمارهم (26) فما فوق بلغ عددهم (1) ونسبتهم (0.8%) حسب التحليل.

جدول رقم (4-4) يوضح التوزيع التكراري لمتغير المستوى الدراسي

النسبة المئوية	التكرارات	المستوى الدراسي
21.7%	26	اولي
32.5%	39	ثانيه
19.2%	23	ثالثة
26.7%	32	رابعة
100%	120	المجموع

شكل رقم (4-4) يوضح التوزيع النسبي لمتغير المستوى الدراسي

المصدر اعداد الباحثين من خلال الدراسة الميدانية (2016م)

يتبين من الجدول رقم(4-4) ان الافراد الذين في السنة الرابعة بلغ عددهم (32) ونسبتهم المئوية(26.7%) بينما الافراد الذين في السنة الاولى بلغ عددهم(26) ونسبتهم (21.7%) والسنة الثالثة بلغ عددهم (23) ونسبتهم المئوية (19.2%) اما الافراد الذين هم في السنة الثانية بلغ عددهم (39) ونسبتهم (32.5%).

جدول رقم (4-5) يوضح التوزيع التكراري لمتغير الوضع الاقتصادي

النسبة المئوية	التكرارات	الوضع الاقتصادي
1.7%	2	عالي
88.3%	106	متوسط
10%	12	منخفض
100%	120	المجموع

شكل رقم (5-4) يوضح التوزيع والنسبي لمتغير الوضع الاقتصادي

المصدر اعداد الباحثين من خلال الدراسة الميدانية (2016 م)

يتبين من الجدول اعلاه رقم (5-4) ان الافراد الذين وضعهم الاقتصادي متوسط عددهم (106) ونسبتهم (88.3 %) بينما الذين وضعهم الاقتصادي منخفض عددهم (12) ونسبتهم (10 %) اما الذين وضعهم الاقتصادي عالي عددهم (2) ونسبتهم (1.7 %).

جدول رقم (6-4) يوضح التوزيع التكراري لمتغير الحالة العملية

النسبة المئوية	التكرارات	الحالة العملية
16.7%	20	يعمل
83.3%	100	لا يعمل
100%	120	المجموع

شكل رقم (6-4) يوضح التوزيع النسبي لمتغير الحالة العملية

المصدر اعداد الباحثين من خلال الدراسة الميدانية (2016م)

يتبين من الجدول اعلاه رقم (4-6) ان الافراد الذين لا يعملون عددهم (100) ونسبتهم (83.3 %) بينما الذين يعملون عددهم (20) ونسبتهم (16.7 %) حسب تحليل الاستبانة.

جدول رقم (4-7) يوضح التوزيع التكراري لمتغير عدد مرات الرسوب في الجامعة

عدد مرات الرسوب في الجامعة	التكرارات	النسبة المئوية
1-2	23	19.2%
3-4	2	1.7 %
اكثر من اربعة مرات	1	0.8%
لا يوجد	94	78.3%
المجموع	120	100%

شكل رقم (4-7) يوضح التوزيع النسبي لمتغير عدد مرات الرسوب في الجامعة

المصدر اعداد الباحثين من خلال الدراسة الميدانية (2016م)

يتبين من الجدول اعلاه رقم (4-7) ان الافراد الذين لم يرسبوا في الجامعة بلغ عددهم (94) ونسبتهم (78.3 %) بينما الافراد الذين رسبوا من (1-2) عددهم (23) ونسبتهم (19.2 %) اما الافراد الذين رسبوا من (3-4) عددهم

- (2) ونسبتهم (1.7 %) اما الافراد الذين رسبو اكثر من اربعة مرات عددهم (1) ونسبتهم (0.8 %)

جدول رقم (4-8) يوضح التوزيع التكراري لمتغير المرحلة التي رسبت فيها

المرحلة التي رسبت فيها	التكرارات	النسبة المئوية
الاولي	16	61.6%
الثانيه	8	30.8%
الثالثة	1	3.8%
الرابعة	1	3.8%
المجموع	26	100%

شكل رقم (4-8) يوضح التوزيع النسبي لمتغير المرحلة التي رسبت فيها

المصدر اعداد الباحثين من خلال الدراسة الميدانية (2016م)

يتبين من الجدول اعلاه رقم (4-8) ان الافراد الذين رسبوا في المرحلة الاولى عددهم (16) ونسبتهم (13%) بينما الافراد الذين رسبوا في المرحلة الثانية عددهم (10) ونسبتهم (8 %) اما الافراد الذين رسبوا في المرحلة الثالثة عددهم (3) ونسبتهم (2.5 %).

جدول رقم (4-9) يوضح التوزيع التكراري لمتغير سبب الرسوب

سبب الرسوب	التكرارات	النسبة المئوية
عدم فهم المادة	18	64.3%

الغش	1	3.6%
أخرى مع ذكر السبب	9	32.1%
المجموع	28	100%

شكل رقم (9-4) يوضح التوزيع النسبي لمتغير سبب الرسوب

المصدر اعداد الباحثين من خلال الدراسة الميدانية (2016م)

يتبين من الجدول اعلاه رقم (9-4) ان الافراد الذين رسبوا بسبب عدم فهم المادة عددهم (18) ونسبتهم (64.3%) بينما الافراد الذين رسبوا بسبب الغش عددهم (1) ونسبتهم (3.6%) اما الافراد الذين رسبوا بسبب اسباب أخرى عددهم (9) ونسبتهم (32.1%).

جدول رقم (10-4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير استخدام الغش في الامتحان

هل تستخدم الغش في الامتحان	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	14	11.7%
لا	106	88.3%
المجموع	120	100%

شكل رقم (10-4) يوضح التوزيع النسبي لمتغير استخدام الغش في الامتحان

المصدر اعداد الباحثين من خلال الدراسة الميدانية (2016م)

يتبين من الجدول رقم (4-10) ان الافراد الذين اجابوا بلا عددهم (106) ونسبتهم (88.3 %) بينم الافراد الذين اجابو بنعم عددهم (14) ونسبتهم (11.7 %).

جدول رقم (4-11) يوضح التوزيع التكراري لمتغير في اي سنة من السنوات تظهر أغلب حالات الغش

النسبة المئوية	التكرارات	في اي سنة من السنوات الجامعية تظهر اغلب حالات الغش
13.3%	16	الاولي
24.2%	29	الثانية
28.3%	34	الثالثة
2.5%	3	الرابعة
19.2%	23	جميع المراحل
12.5%	15	لا يوجد
100%	120	المجموع

شكل رقم (4-11) يوضح التوزيع النسبي لمتغير في اي سنة من السنوات تظهر أغلب حالات الغش

المصدر اعداد الباحثين من خلال الدراسة الميدانية (2016م)

يتبين من الجدول رقم (4-11) ان حالات الغش في السنة الرابعة عددهم (3) ونسبتهم (2.50 %) في السنة الثالثة عددهم (34) ونسبتهم (28.3 %) بينما حالات الغش في السنة الثانية عددهم (29) ونسبتهم (24.2 %) اما حالات الغش في السنة الاولى عددهم (16) ونسبتهم (13.3 %) بينما حالات

الغش في جميع المراحل عددهم (23) ونسبتهم (29.2%) ولا يوجد عددهم (15) ونسبتهم (12.50).

المبحث الثاني

4-2 عرض وتحليل البيانات

4-2-1 تمهيد

لتحليل البيانات الخاصة بالاستبانة استخدم الباحث البرنامج الجاهز للتحليل الإحصائي (Statistical Package for Social Science) (SPSS) الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد قام الباحث باستعراض كل عبارة أو مجموعة عبارات في جدول يوضح عدد الاستجابات والنسب المئوية لكل إجابة لتحليل إجابات الاستبانة.

ولتحليل المعلومات والبيانات التي حصلت عليها الدراسة من خلال الاستبانة تم إدخال هذه البيانات في جهاز الحاسب الآلي ثم طبقت عليها مجموعة من المعالجات الإحصائية وحسب ما توضحه الجداول التالية.

جدول رقم (4-12) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لإجابات أفراد عينة الدراسة

الرقم	العبارة	اوافق بشدة	اوافق	محايد	لا اوافق	لا اوافق بشدة
1	ضعف الوازع الديني	7	12	12	32	57
		5.8%	10.0%	10.0%	26.7%	47.5%
2	ضعف الثقة بالنفس	7	16	11	45	41
		5.8%	13.3%	9.2%	37.5%	34.2%
3	الحصول على درجات مرتفعة للنجاح أو التفوق بسهولة .	10	18	11	36	45
4	صعوبة	12	39	37	18	14

					المقررات الدراسية	
11.7 %	15.0 %	30.8 %	32.5 %	10.0 %		
9	30	37	26	18	العمل مع الاسرة وعدم توفر الوقت الكافي.	5
7.5%	25.0 %	30.8 %	21.7 %	15.0 %		
19	29	23	35	14	الخوف والارتباك في الامتحان	6
15.8 %	24.2 %	19.2 %	29.2 %	11.7 %		
14	36	23	30	17	تأثر الطالب بخبرة أحد الزملاء وتبنيه الغش .	7
11.7 %	30.0 %	19.2 %	25.0 %	14.2 %		
21	42	22	30	5	عدم الاعداد للامتحان كليا أو جزئيا بسبب ظروف أسرية .	8
17.5 %	35.0 %	18.3 %	25.0 %	4.2 %		
20	31	27	28	14	عدم الرغبة في التعلم أو	9
16.7 %	25.8 %	22.5 %	23.3 %	11.7 %		

33	43	24	13	7	الدراسة بشكل إهمال الطالب	10
27.5 %	35.8 %	20.0 %	10.8 %	5.8 %	وعدم إحساسه بالمسئول ية .	
30	25	27	18	20	التنشئة الاسرية السيئة التي تشجع على الغش .	11
25.0 %	20.8 %	22.5 %	15.0 %	16.7 %	الغش سلوك يحقق مكاسب للفرد دون جهد .	12
13	35	16	31	25	الدراسة لا تنسجم مع ميول ورغبات الطالب .	13
10.8 %	29.2 %	12.3 %	25.8 %	20.8 %	الدراسة لا تنسجم مع ميول ورغبات الطالب .	
12	31	38	27	12	إنضباط المراقب يؤثر على عملية الغش .	14
10.0 %	25.8 %	31.7 %	22.5 %	10.0 %	إنضباط المراقب يؤثر على عملية الغش .	
30	38	14	24	14	صعوبة	15
25.0 %	31.7 %	11.7 %	20.0 %	11.7 %		
21	39	26	24	10		

أسئلة الامتحان وعدم مراعاة مستويات الطلاب وقدراتهم				
17.5 %	32.5 %	21.7 %	20.0 %	8.3 %
28	44	23	18	7
23.3 %	36.7 %	19.2 %	15.0 %	5.8 %
قلة إدراك العواقب المترتبة على الغش				

يتبين من الجدول رقم (4-12) ان التوزيع التكراري والنسبي لأجابات أفراد عينة الدراسة فيما يخص المحور اعلاه مايلي:

ضعف الوازع الديني : تبين ان (7) فرداً وبنسبة (5.8%) اجابوا اوافق بشدة، بينما (12) فرداً وبنسبة (10%) اجابوا اوافق و(12) فرداً وبنسبة (10%) اجابوا محايد، بينما (32) فرداً وبنسبة (26.7%) اجابوا لا اوافق و(57) فرداً وبنسبة (47.5%) اجابوا لا اوافق بشدة .

ضعف الثقة بالنفس : تبين ان (7) فرداً وبنسبة (5.8%) اجابوا اوافق بشدة، بينما (16) فرداً وبنسبة (13.3%) اجابوا اوافق و(11) فرداً وبنسبة (9.2%) اجابوا محايد ، بينما (45) فرداً وبنسبة (37.5%) اجابوا لا اوافق و(41) فرداً وبنسبة (34.2%) اجابوا لا اوافق بشدة.

الحصول على درجات مرتفعة للنجاح أو التفوق بسهولة : تبين ان (10) فرداً وبنسبة (8.3%) اجابوا اوافق بشدة، بينما (18) فرداً وبنسبة (15%) اجابوا اوافق و(11) فرداً وبنسبة (9.2%) اجابوا محايد ، بينما (36) فرداً وبنسبة (30%) اجابوا لا اوافق و(45) فرداً وبنسبة (37.5%) اجابوا لا اوافق بشدة.

صعوبة المقررات الدراسية :تبين ان (12) فرداً وبنسبة (10%) اجابوا اوافق بشدة، بينما (39) فرداً وبنسبة (32.5%) اجابوا اوافق و(37) فرداً وبنسبة (30.8%) اجابوا محايد ، بينما (18) فرداً وبنسبة (15%) اجابوا لا اوافق و(14) فرداً وبنسبة (11.7%) اجابوا لا اوافق بشدة.

العمل مع الاسرة وعدم توفر الوقت الكافي : تبين ان (18) فرداً وبنسبة (15%) اجابوا اوافق بشدة، بينما (26) فرداً وبنسبة (21.7%) اجابوا اوافق

و(37) فرداً وبنسبة (30.8%) اجابوا محايد ، بينما (30) فرداً وبنسبة (25%) اجابوا لا اوافق و(9) فرداً وبنسبة (7.5%) اجابوا لا اوافق بشدة. الخوف والارتباك في الامتحان :تبين ان (14) فرداً وبنسبة (11.7%) اجابوا اوافق بشدة، بينما (35) فرداً وبنسبة (29.2%) اجابوا اوافق و(23) فرداً وبنسبة (19.2%) اجابوا محايد ، بينما (29) فرداً وبنسبة (24.2%) اجابوا لا اوافق و(19) فرداً وبنسبة (15.8%) اجابوا لا اوافق بشدة.

تأثر الطالب بخبرة أحد الزملاء وتبينه للغش : تبين ان (17) فرداً وبنسبة (14.2%) اجابوا اوافق بشدة، بينما (30) فرداً وبنسبة (25%) اجابوا اوافق و(23) فرداً وبنسبة (19.2%) اجابوا محايد ، بينما (36) فرداً وبنسبة (30%) اجابوا لا اوافق و(14) فرداً وبنسبة (11.7%) اجابوا لا اوافق بشدة. عدم الاعداد للامتحان كلياً أو جزئياً بسبب ظروف أسرية : تبين ان (5) فرداً وبنسبة (4.2%) اجابوا اوافق بشدة، بينما (30) فرداً وبنسبة (25%) اجابوا اوافق و(22) فرداً وبنسبة (18.3%) اجابوا محايد ، بينما (42) فرداً وبنسبة (35%) اجابوا لا اوافق و(21) فرداً وبنسبة (17.5%) اجابوا لا اوافق بشدة.

عدم الرغبة في التعلم أو الدراسة بشكل عام :تبين ان (14) فرداً وبنسبة (11.7%) اجابوا اوافق بشدة، بينما (28) فرداً وبنسبة (23.3%) اجابوا اوافق و(27) فرداً وبنسبة (22.5%) اجابوا محايد ، بينما (31) فرداً وبنسبة (25.8%) اجابوا لا اوافق و(20) فرداً وبنسبة (16.7%) اجابوا لا اوافق بشدة.

إهمال الطالب وعدم احساسه بالمسئولية :تبين ان (7) فرداً وبنسبة (5.8%) اجابوا اوافق بشدة، بينما (13) فرداً وبنسبة (16.7%) اجابوا اوافق و(24) فرداً وبنسبة (20%) اجابوا محايد ، بينما (43) فرداً وبنسبة (35.8%) اجابوا لا اوافق و(33) فرداً وبنسبة (27.5%) اجابوا لا اوافق بشدة.

التنشئة الاسرية السيئة التي تشجع الغش : تبين ان (20) فرداً وبنسبة (16.7%) اجابوا اوافق بشدة، بينما (18) فرداً وبنسبة (15%) اجابوا اوافق و(27) فرداً وبنسبة (22.5%) اجابوا محايد ، بينما (25) فرداً وبنسبة (20.8%) اجابوا لا اوافق و(30) فرداً وبنسبة (25%) اجابوا لا اوافق بشدة. الغش سلوك يحقق مكاسب للفرد دون جهد :تبين ان (25) فرداً وبنسبة (20.8%) اجابوا اوافق بشدة، بينما (31) فرداً وبنسبة (25.8%) اجابوا اوافق و(16) فرداً وبنسبة (13.3%) اجابوا محايد ، بينما (35) فرداً وبنسبة (29.2%) اجابوا لا اوافق و(13) فرداً وبنسبة (10.8%) اجابوا لا اوافق بشدة.

الدراسة لا تنسجم مع ميول ورغبات الطالب : تبين ان (12) فرداً وبنسبة (10%) اجابوا اوافق بشدة، بينما (27) فرداً وبنسبة (22.5%) اجابوا اوافق

و(38) فرداً وبنسبة (31.7%) اجابوا محايد ، بينما (31) فرداً وبنسبة (25.8%) اجابوا لا اوافق و(12) فرداً وبنسبة (10%) اجابوا لا اوافق بشدة. إنضباط المراقب يؤثر على عملية الغش :تبين ان (14) فرداً وبنسبة (11.7%) اجابوا اوافق بشدة، بينما (24) فرداً وبنسبة (20%) اجابوا اوافق و(14) فرداً وبنسبة (11.7%) اجابوا محايد ، بينما (38) فرداً وبنسبة (31.7%) اجابوا لا اوافق و(30) فرداً وبنسبة (25%) اجابوا لا اوافق بشدة. صعوبة أسئلة الامتحان وعدم مراعاة مستويات الطلاب وقدراتهم : تبين ان (10) فرداً وبنسبة (8.3%) اجابوا اوافق بشدة، بينما (24) فرداً وبنسبة (20%) اجابوا اوافق و(26) فرداً وبنسبة (21.7%) اجابوا محايد ، بينما (39) فرداً وبنسبة (32.5%) اجابوا لا اوافق و(21) فرداً وبنسبة (17.5%) اجابوا لا اوافق بشدة.

قلة إدراك العواقب المترتبة على الغش : تبين ان (7) فرداً وبنسبة (5.8%) اجابوا اوافق بشدة، بينما (18) فرداً وبنسبة (15%) اجابوا اوافق و(23) فرداً وبنسبة (19.2%) اجابوا محايد ، بينما (44) فرداً وبنسبة (36.7%) اجابوا لا اوافق و(28) فرداً وبنسبة (23.3%) اجابوا لا اوافق بشدة.

الجدول رقم (4-13) يوضح المقاييس الاحصائية لنتائج إختبار مربع كاي:

الرقم	العبارة	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسط	درجة القياس
1	ضعف الوازع الديني.	72.083	4	0.000	4.00	اوافق
2	ضعف الثقة بالنفس.	52.167	4	0.000	3.81	اوافق
3	الحصول على درجات مرتفعة للنجاح أو التفوق بسهولة.	41.083	4	0.000	3.73	اوافق
4	صعوبة المقررات الدراسية .	28.083	4	0.000	2.86	محايد
5	العمل مع الاسرة وعدم توفر الوقت الكافي .	19.583	4	0.001	2.88	محايد
6	الخوف والارتباك في الامتحان .	11.333	4	0.023	3.03	محايد
7	تأثر الطالب بخبرة أحد زملاء وتبنيه الغش .	13.1750	4	0.008	3.00	محايد
8	عدم الاعداد للامتحان كليا أو جزئيا بسبب ظروف أسرية .	30.583	4	0.000	3.37	محايد
9	عدم الرغبة في التعلم او الدراسة بشكل عام .	7.917	4	0.095	3.13	محايد
10	إهمال الطالب وعدم احساسه بالمسئولية .	35.500	4	0.000	3.68	اوافق

11	التنشئة الاسرية السيئة التي تشجع على الغش .	4.083	4	0.395	3.23	محايد
12	الغش سلوك يحقق مكاسب للفرد دون جهد.	14.833	4	0.005	3.83	أوافق
13	الدراسة لا تنسجم مع ميول ورغبات الطالب.	22.583	4	0.000	3.03	محايد
14	إنضباط المراقب يؤثر على عملية الغش .	18.000	4	0.001	3.83	أوافق
15	صعوبة أسئلة الامتحان وعدم مراعاة مستويات الطلاب وقدراتهم .	18.083	4	0.001	3.31	محايد
16	قلة إدراك العواقب المترتبة على الغش .	30.917	4	0.000	3.57	أوافق

الجدول رقم (4-13) أعلاه يوضح نتيجة اختبار مربع كأي فبالنسبة للعبارة:

- 1- ضعف الوازع الديني: حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (72.083) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا اوافق.
- 2- ضعف الثقة بالنفس : حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (52.167) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا اوافق.
- 3- الحصول على درجات مرتفعة للنجاح أو التفوق بسهولة : حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (41.083) بقيمة احتمالية (0.000) وهي

- قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا اوافق.
- 4 صعوبة المقررات الدراسية : حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (28.083) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا اوافق.
- 5-5 العمل مع الاسرة وعدم توفر الوقت الكافي : حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (19.583) بقيمة احتمالية (0.001) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا اوافق.
- 6-6 الخوف والارتباك في الامتحان : حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (11.333) بقيمة احتمالية (0.023) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا اوافق.
- 7-7 تأثر الطالب بخبرة أحد الزملاء وتبنيه الغش : حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (13.1750) بقيمة احتمالية (0.008) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا اوافق.
- 8-8 عدم الاعداد للامتحان كليا أو جزئيا بسبب ظروف أسرية : حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (30.583) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا محايد.
- 9-9 عدم الرغبة في التعلم او الدراسة بشكل عام : حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (7.917) بقيمة احتمالية (0.095) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا اوافق.
- 10-10 إهمال الطالب وعدم احساسه بالمسئولية : حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (35.500) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا اوافق.
- 11-11 التنشئة الاسرية السيئة التي تشجع على الغش : حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (4.083) بقيمة احتمالية (0.395) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا اوافق.
- 12-12 الغش سلوك يحقق مكاسب للفرد دون جهد : حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (14.533) بقيمة احتمالية (0.005) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا اوافق.

- دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا اوافق.
- 13 الدراسة لا تنسجم مع ميول ورغبات الطالب : حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (22.583) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا اوافق.
- 14 إنضباط المراقب يؤثر على عملية الغش : حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (18.000) بقيمة احتمالية (0.001) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا اوافق.
- 15 صعوبة أسئلة الامتحان وعدم مراعاة مستويات الطلاب وقدراتهم : حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (18.083) بقيمة احتمالية (0.001) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا اوافق.
- 16 قلة إدراك العواقب المترتبة على الغش : حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (30.917) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا اوافق.

جدول رقم (4-14) علي من تقع مسؤولية الغش من وجهة نظرك :

النوع	التكرارات	النسبة المئوية
الطالب	82	59%
المراقب	19	13.7%
رئيس اللجنة	4	2.9%
المعلم	13	9.4%
اهالي الطلاب وذويهم	21	15.1%
المجموع	139	100%

شكل رقم (4-14) علي من تقع مسؤولية الغش من وجهة نظرك :

المصدر اعداد الباحثين من خلال الدراسة الميدانية (2016م)

يتبين من الجدول (4-14) ان نسبة (59%) من العينة تري ان ظاهرة الغش تقع علي مسؤولية الطالب ،فيما كانت نسبة (13.7%) من العينة تري ان ظاهرة الغش مسؤولية المراقب ،بينما كانت نسبة (2.9%) تري ان ظاهرة الغش مسؤولية رئيس اللجنة ،وبينما نسبة (9.4%) تري ان ظاهرة الغش مسؤولية المعلم ،بينما كانت نسبة (15.1%) تري ان ظاهرة الغش مسؤولية اهالي الطلاب وذويهم.

جدول رقم (4-15) هل تري ان الغش في الامتحان من المشاكل الاتية :

النوع	التكرارات	النسبة المئوية
اخلاقية دينية	88	58.7%
اجتماعية	13	8.7%
اسرية	10	6.7%
تربوية تعليمية	25	16.7%
ادارية	14	9.3%

100%	150	المجموع
------	-----	---------

شكل رقم (4-15) هل ترى ان الغش في الامتحان من المشاكل الاتية :

المصدر اعداد الباحثين من خلال الدراسة الميدانية (2016م)

يتبين من الجدول (4-15) ان نسبة (58.7%) من العينة ترى ان ظاهرة الغش هي مشكلة اخلاقية دينية ،بينما كانت نسبة (8.7%) ترى ان ظاهرة الغش هي مشكلة اجتماعية ،بينما ترى نسبة (6.7%) من العينة ان ظاهرة الغش هي مشكلة اسرية ،بينما ترى نسبة (16.7%) ان ظاهرة الغش هي مشكلة تربوية تعليمية ،بينما كانت نسبة (9.3%) من العينة ترى ان ظاهرة الغش هي مشكلة ادارية .

المبحث الثالث

3-4 تحليل الفروض

جدول رقم (4-16): لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في حول الاسباب التي تؤدي الي زيادة وتفشي ظاهرة الغش بين الطلاب تعزى لمتغير النوع

العبارة	الوسيط	مربع درجات الحرية	القيمة المعنوية	الدلالة الاحصائية
الاسباب	2.00	3.523	0.17	دالة احصائياً
النوع	3.00			

يتبن من الجدول اعلاه ان قيمة اختبار مربع كاي (3.523) بقيمة معنوية (0.17) وهي اكبر من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في حول الاسباب التي تؤدي الي زيادة وتفشي ظاهرة الغش بين الطلاب تعزى لمتغير النوع.

جدول رقم (4-17): لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في حول الاسباب التي تؤدي الي زيادة وتفشي ظاهرة الغش بين الطلاب تعزى لمتغير العمر

العبارة	الوسيط	مربع درجات القيمة الدلالة
---------	--------	---------------------------

الاحصائية	المعنوية	الحرية	كاي		
				2.00	الاسباب
دالة احصائياً	0.75	4	1.922	3.00	العمر

يتبن من الجدول اعلاه ان قيمة اختبار مربع كاي (1.922) بقيمة معنوية (0.75) وهي اكبر من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في حول الاسباب التي تؤدي الي زيادة وتفشي ظاهرة الغش بين الكلاب تعزى لمتغير العمر

جدول رقم (4-18): لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في حول الاسباب التي تؤدي الي زيادة وتفشي ظاهرة الغش بين الطلاب تعزى لمتغير المستوى الدراسي

العبارة	الوسيط	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الدلالة الاحصائية
الاسباب	2.00				
المستوى الدراسي	3.00	5.201	6	0.51	غير دالة احصائياً

يتبن من الجدول اعلاه ان قيمة اختبار مربع كاي (5.201) بقيمة معنوية (0.51) وهي اكبر من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في حول الاسباب التي تؤدي الي زيادة وتفشي ظاهرة الغش بين الكلاب تعزى لمتغير المستوى الدراسي

جدول رقم (4-19): لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في حول الاسباب التي تؤدي الي زيادة وتفشي ظاهرة الغش بين الطلاب تعزى لمتغير الوضع الاقتصادي

العبارة	الوسيط	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الدلالة الاحصائية

غير دالة احصائياً	0.77	4	1.812	2.00	الاسباب
				3.00	الوضع الاقتصادي

يتبن من الجدول اعلاه ان قيمة اختبار مربع كاي (1.812) بقيمة معنوية (0.77) وهي اكبر من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في حول الاسباب التي تؤدي الي زيادة وتفشي ظاهرة الغش بين الكلاب تعزى لمتغير الوضع الاقتصادي.

الفصل الخامس النتائج والتوصيات

5-1 النتائج:

1. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الاسباب التي تؤدي الي زيادة وتفشي ظاهرة الغش بين الطلاب تعزى لمتغير النوع
2. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الاسباب التي تؤدي الي زيادة وتفشي ظاهرة الغش بين الطلاب تعزى لمتغير العمر
3. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الاسباب التي تؤدي الي زيادة وتفشي ظاهرة الغش بين الطلاب تعزى لمتغير المستوى الدراسي
4. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الاسباب التي تؤدي الي زيادة وتفشي ظاهرة الغش بين الطلاب تعزى لمتغير الوضع الاقتصادي
5. تبين ان الذكور يستخدمون الغش بنسبة (20.8%) اقل من الاناث بنسبة (70.2%)
6. تبين ان الطلاب الذين يعملون ويستخدمون الغش هم (58) بنسبة (78.4%) والذين لايعمون ويستخدمون الغش هم (35) بنسبة (32.1%)
7. بيتن ان مسؤولية الغش تقع علي الطالب بنسبة (59%) أكثر من أهالي لطلاب وذويهم بنسبة (15.10%)
8. تبين أن الغش في الامتحان مشكلة أخلاقية دينية بنسبة (58.70%) أكثر من أنها مشكلة تربوية تعليمية بنسبة (16.70%).

2-5 التوصيات:

1. استخدام مربع كاي لايجاد الفروق ذات الدلالة الاحصائية .
2. على أولياء الامور تربية ابنائهم تربية دينية للتقليل من ظاهرة الغش .
3. استخدام مربع كاي لايجاد الفروق ذات الدلالة الاحصائية .
4. على أولياء الامور تربية ابنائهم تربية دينية للتقليل من ظاهرة الغش .
5. وضع فترات زمنية كافية بين الامتحانات .
6. الاهتمام بقاعات الامتحان وحث مشرفي ومراقبي القاعات على اعتماد الطرق التربوية لمنع عملية الغش قبل بدايتها .
7. محاولة وضع خطط ودراسات مستقبلية عن محاولات عمل الطلبة بعد التخرج مما يزيد وبحفز الطالب على الدراسة والتفوق .
8. إتباع الطرق الحديثة في التدريس كاستخدام الحاسوب مما يساهم في زيادة فهم الطالب للمادة .
9. مراعاة مستويات الطلاب في وضع أسئلة الامتحان.
10. وضع القوانين الصارمة لمنع الغش.
11. حث الطالب على المذاكرة .
12. نوصى باستخدام إختبار مربع كاي في تحليل المتغيرات المهمة والإهتمام بها .
13. إجراء دراسات أشمل

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- 1- فيصل محمد خير الزراد , المرجع السابق.
- 2- جابر عبدالحميد جابر, وسليمان الخضري, (بعض العوامل المرتبطة بالغش المدرسي) , دراسات علم النفس التربوي , عالم الكتب.
- 3- حامد زهران وآخرون (ظاهرة الغش في الامتحانات) عالم الكتب , (1975) , القاهرة , (1980) صفحة (345).
- 4- سناء خالد دروزة : (أثر الجنس والعمر ومستوى التحصيل الدراسي في مقاومة الاغراء لدى الاطفال)رسالة ماجستير غير منشورة , الجامعة الاردنية , 1978م , صفحة 111.
- 5- شفيق فلاح حسن : (أثر الجنس والمستوى الاقتصادي , الاجتماعي , وأسلوب الضبط العائلي في مقاومة الاغراء لدى الاطفال) , رسالة ماجستير غير منشورة , الجامعة الاردنية , (1978) , صفحة 94.
- 6- الاحصاء في العلوم السلوكية والوصف الاحصائي (1) تبويب البيانات وتمثيلها بيانياً ونزعتها المركزية الاستاذ الدكتور : مدحت عبدالحميد ابو زيد أستاذ علم النفس بكلية الاداب جامعة الاسكندرية 2002م.
- 7- الاحصاء الاستدلالي inferential statistics تأليف: حسن ياسين طعمة , إيمان حسن حنوش أستاذ الاحصاء الرياضي والطرق الكمية مدرس الاحصاء والرياضيات الطبعة الثانية 2015م - 1436هـ دار صفاء للنشر والتوزيع - عمان.

ثانياً: المراجع الإنجليزية:

- 1- (Feldman, S: Op cit, p (814
- 2- (Erickson , M. Op , cit, P(110

David Paul: (Correlates of cheating behavior-3
in a ghetto elementary school) Graduate
research in education and related disciplines, Vol
. (7.No 1 Fall(1973), P(35

Proceeding of the 77th Annual convention of the American-4
. (Psychological Association , Vol. 4 ,PtI, 1969, P(353
Olson, Roy , A:(The effect of teacher educational attitude,-5
school location and sex on the incidence of cheating
behavior in the test situation . DAI, Vol, 31, No6A Dec.1970,
.P 2743

Berling , James P: (Measurement of test cheating and-6
variables differentiating cheaters and Non-cheaters DAI,
. (Vol.31 ,No.6A, Dec.1970

Riley , Russell H:(Cheating propensity of high-7
school students as a function of certain Key
perceptions DAI,Vol28, No7A, 1968

الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية

قسم الرياضيات

إستبيان

أخي الطالب / أختي الطالبة :

يسعى الباحثين من خلال الاستبيان المرفق الى جمع البيانات اللازمة لقياس متغيرات الدراسة بعنوان (إستخدام مربع كاي لبيان العوامل المؤثرة في حالات الغش بين الطلاب) وتهدف هذه الدراسة الى التعرف على واقع الغش بين طلاب كلية التربية قسم الرياضيات وتحديد أشكال هذه الظاهرة والوقوف على الاسباب التي تؤدي إلى إنتشارها. ويهدف البحث الراهن أيضا إلى وضع آليات ومقترحات علاجية للحد من هذه الظاهرة .

وهذه الدراسة تتطلب إجاباتكم الواضحة والصريحة حتى تؤدي الدراسة هدفها المنشود .

علما بأن إجاباتكم ستعامل بغاية السرية, وتستخدم لاغراض البحث العلمي فقط.

شاكرين لكم حسن تعاونكم معنا .

الرجاء التكرم بوضع علامة (√) على الاجابة التي تراها مناسبة .

الباحثين :

1. رضا بدرالدين محمد عباس .

2. أمنة أحمد بابكر .

3. خنساء نصر محمد عبدالله .

4. هاجر آدم هارون .

ملحوظة: ضع علامة (✓) في مربع الاجابة المناسبة معك

القسم الاول :

1. النوع :
ذكر أنثى
2. العمر :
15-20 21-25 26 فما فوق
3. المستوى الدراسي :
أولى ثانية ثالثة رابعة
4. اخر معدل تراكمي :
5. الوضع الاقتصادي :
عالي متوسط منخفض
6. الحالة العملية :
يعمل لا يعمل
7. عدد مرات الرسوب في الجامعة :
1-2 3-4 اكثر من اربعة مرات لا يوجد
8. المرحلة التي رسبت فيها :
الأولى الثانية الثالثة الرابعة
9. سبب الرسوب :
عدم فهم المادة الغش أخرى مع ذكر السبب
-
10. هل تستخدم الغش في الامتحانات :
نعم لا
11. في أي سنة من السنوات الجامعية تظهر أغلب حالات الغش :

الثالثة

الثانية

الأولى

لا يوجد

جميع المراحل

الرابعة

القسم الثاني :

الرجاء وضع علامة (√) للإجابة التي تراها مناسبة
حول الاسباب التي تؤدي إلى زيادة وتفشي ظاهرة
الغش بين الطلاب

الرقم	العبارة	اوافق بشدة	اوافق	محايد	لا اوافق	لا اوافق بشدة
1	ضعف الوازع الديني .					
2	ضعف الثقة بالنفس .					
3	الحصول على درجات مرتفعة للنجاح او التفوق بسهولة .					
4	صعوبة المقررات الدراسية .					
5	العمل مع الاسرة وعدم توفر الوقت الكافي .					
6	الخوف والارتباك في الامتحانات .					
7	تأثر الطالب بخبرة أحد زملاءه وتبنيه الغش .					
8	عدم الاعداد للامتحان كليا أو جزئيا بسبب ظروف أسرية .					

9	عدم الرغبة في التعلم أو الدراسة بشكل عام .
10	إهمال الطالب وعدم إحساسه بالمسئولية.
11	التنشئة الاسرية السيئة التي تشجع على الغش .
12	الغش سلوك يحقق مكاسب للفرد دون جهد .
13	الدراسة لا تنسجم مع ميول ورغبات الطالب .
14	إنضباط المراقب يؤثر على عملية الغش .
15	صعوبة أسئلة الامتحان وعدم مراعاة مستويات الطلاب وقدراتهم .
16	قلة إدراك العواقب المترتبة على الغش.

أجب عن الأسئلة التالية :

ضع إشارة (✓) أمام الاجابة التي تراها مناسبة :

1. على من تقع مسئولية الغش من وجهة نظرك؟

أ- على الطالب .

ب- على المراقب .

ت- على الملاحظ العام للامتحان .

ث- رئيس اللجنة .

ج- المعلم .

ح- أهالى الطلاب وذويهم .

خ- على كل هؤلاء .

2. هل ترى بأن الغش في الامتحان مشكلة ؟

أ- أخلاقية _ دينية .

ب- إجتماعية .

ت- أسرية .

ث- مدرسية .

ج- أمنية نظامية .

ح- تربوية تعليمية .

خ- إدارية .