



بسم الله الرحمن الرحيم  
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية الدراسات العليا  
التربية البدنية والرياضة



بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في الفلسفة في التربية البدنية والرياضة - إدارة الرياضة

بـعـنـوان:

**فاعلية الوسائل التقنية في إثارة دافعية الحكام لاتخاذ القرارات لإدارة المباريات**  
*Effectiveness Technical Means in Stimulating Motivation Of Referees*  
**In Taking Decisions Of Match Management**

إعداد الباحثة

زبيدة محمد آدم أحمد

إشراف

أ. د/آمال محمد إبراهيم

2016 م

1438 هـ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

**قال تعالی** (أَمَّنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا يُفَرِّقُونَ بَيْنَ أَحَدٍ مِّنْ رُّسُلِهِ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ (285) لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ سَيِّئْنَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إِيصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ) .

صدق الله العظيم

سورة البقرة الآية: 285 - 286

# اهداء

لكل من تعلمت منه وعلي يديه الي والدي ووالدتي اخواتي  
عايدة وهويدا ابناء خالي الاعزاء .

الباحثة

## شكر وتقدير

اللهم صل علي سيدنا محمد عدد ما ذكره الذاكرون وغفل عن ذكره الغافلون -  
تسجد الباحثة لله حمداً وشكراً على ما منحنا من صبر وعزيمة حتى يخرج هذا  
البحث الى حيز الوجود ، تتوجه بالشكر لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وأخص  
إدارة كلية التربية البدنية والرياضة قسم الفلسفة في التربية البدنية الادارة الرياضية  
لإتاحتهم لي فرصة هذه الدراسة - أتقدم بالشكر بروفسير/آمال محمد إبراهيم  
المشرفة على البحث الشكر لأستاذتي المحكمين من ساهموا مساهمة فعالة في مد يد  
العون والشكر للعاملين بمكتبة كلية التربية الرياضية بجامعة السودان للعلوم  
والتكنولوجيا وعينة البحث زملائي وإخوتي الحكام الطائرة- الشكر للاتحاد الأفريقي  
والعربي للكرة الطائرة و أعضاء الاتحاد العربي و زملائي حكام الكرة الطائرة  
المشاركين في بطولة الأندية العربية رقم ثلاثون التي أقيمت في القاهرة - للأخوة  
الإداريين ولاعبين بفريق كرري نيالا لتسهيلهم لي إجراءات السفر لحضور فعاليات  
البطولة العربية للكرة الطائرة والتي أتاحت لي فرصة تجربة التقنيات الحديثة علي  
ارض الواقع وللاتحاد الأفريقي بعقد سمنار الحكام الدوليين والمرشحين للدولية في  
إفريقيا والذي احسب أنهما من أهم الموافقات التي صادفت هذا البحث - وشكري  
الخاص للأخوات زينب محمد السيد وسارة حسن علي حسن لوقفتهن معي بجمهورية  
مصر العربية في الحصول علي الدراسات المرجعية والمراجع العلمية من كليات  
التربية الرياضية للبنين والبنات بالجزيرة والهرم وإتاحتهن لي فرصة حضور مناقشة  
رسائل دكتوراه في كلية التربية الرياضية - ومن مصر الشقيقة الدكتوراه ليلي عثمان  
وأختي الدكتورة عبير أمين مكتبة كلية التربية الرياضية بجامعة الجزيرة للبنات  
لتوجيهاتها القيمة في فن التعامل مع مكتبة الدراسات العليا- واختي حنان يوسف  
لصبرها معي في التحليل الأولي للاستبانة في البدء والمنتهي الشكر الخاص لأفراد  
أسرتي الأعزاء .

والشكر من قبل ومن بعد الله رب العالمين.

الباحثة



## المستخلص

هدفت الدراسة للتعرف علي فاعلية الوسائل التقنية في اثاره دافعية الحكام لاتخاذ القرارات لادارة المباريات دراسة تحليلية تطبيقاً علي حكام الكرة الطائرة بالسودان في الفترة من 2013 – 2015 .

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي واعتمدت علي الاستبانة كاداة لجمع البيانات والتي تم الحصول عليها عبر عينة تكونت من 61 حكماً من حكام الكرة الطائرة لتحقيق اهداف تمت معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية الاتية:

1- الأشكال البيانية.

2- التوزيع التكراري للإجابات.

3- النسب المئوية.

4- معامل ارتباط بيرسون.

5- معادلة سييرمان- براون لحساب معامل الثبات.

6- الوسط الحسابي.

7- الانحراف المعياري

8- اختبار نسبة المتوسطات لدلالة الفروق بين الإجابات.

وللحصول على نتائج دقيقة قدر الإمكان، تم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS

والذي يشير اختصاراً إلى الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical

Package for Social Sciences ، كما تمت الاستعانة بالبرنامج Excel لتنفيذ

الأشكال البيانية المطلوبة في البحث.

### المحور الاول التقنيات :

- توفر التقنيات جهد كبير في الحصول على معلومات لإدارة المباريات واتخاذ

القرار وبشكل فعال.

- يجب تنوع الخطط و أساليب التدريب علي احدث التقنيات اثناء تنفيذ برامج

تدريب الحكام من اجل انجاح أداراه المباريات.

- الاهتمام باللغات الأجنبية يساعد في سهولة الاتصال بالحكام الاجانب مما يسهم في نقل تجاربهم والاستفادة منها.

### المحور الثاني الدافعية :

- القدرة علي حسن التعامل مع الاخرين.

- تشجيعا للأبداع والابتكار.

- لأداء بكفاءة.

- اكتساب علاقات طيبة مع الزملاء وخبرات متعددة.

- القدرة على اتخاذ القرارات في الوقت المناسب.

- اظهار لإمكانيات واقدرات .

### المحور الثالث اتخاذ القرار:

اتخاذ قرارات تعمل بنهوض بمستوي التحكيم واستقطاب افراد جدد للانضمام الية.

من السهل ربط القرار بالتعديلات الجديدة.

يعني السماح للحكام في ابداء اراء تمكنهم من المساهمة في تطوير التحكيم.

المشاركة في وضع قرارات ذات اهداف مستقبلية واضحة ومحددة لجميع الحكام.

اكتشاف حكام ذوي شخصيات قيادية إدارية من اهم الاهداف التي يجب علي ادارات الكرة الطائرة الالتفات اليها لزيادة عدد الحكام الاداريين.

قدمت الباحثة بعض التوصيات المتعلقة بموضوعها للحكام والاداريين والباحثين والاتحادات السوداني والمحلي.

## Abstract

The study aimed to identify the effectiveness of the technical means to raise the motivation of the referees to make decisions for the management of the games analytical study of implemented for the volleyball, Sudan's rulers in the period from 2013 to 2015.

The researcher used the descriptive approach and addepend on the questionnaire collect data, which was obtained through consisted of 61 judgments of the rulers of volleyball to achieve the goals sample was processed data using statistical methods the following:

1. Graphic formats.
2. The frequency distribution of the answers.
3. The percentages.
4. Pearson correlation coefficient.
5. Saber man- Brown equation to calculate the reliability coefficient.
6. Mean.
7. The standard deviation
8. Ratio test averages for the significance of differences between the answers.

The Statistical Package for:

First: Techniques

Provide techniques a great effort to obtain information for the management of the games and the decision-making and effectively.

- Should the diversity of plans and training methods on the latest technologies during the implementation of training programs for referees for the success Manage your games.
- Interest in foreign languages helps in easy communication foreign referees thus contributing to the transfer of their experiences and take advantage of them.
- The use of technology helps to make a difference in the styles providing technical information for the referees.

Second motivation:

- Ability to handle with others.
- To encourage creativity and innovation.
- To perform efficiently.

- The acquisition of good relations with colleagues and multiple experiences.
- The ability to make decisions in time.

Third: make decision:

- Make decisions works the rise the level of arbitration and attract new members to join.
- Easy to connect the new amendments the resolution.
- - I mean, let the rulers in expressing opinions enable them to contribute to the development of referees.
- Participate in the development of targets for future decisions clear and specific for all referees.
- The discovery of the rulers with leading figures from the administrative most important goals I have to volleyball departments to pay attention to it to increase the number of administrative governors.

The researcher puts some recommendations concerning the referees and administrators, researchers, Sudanese volleyball federation.

## قائمة المحتويات

الرقم	الموضوع	الصفحة
	الآية	أ
	اهداء	ب
	الشكر والتقدير	ج
	المستخلص	د
	Abstract	و- ز
<b>الفصل الأول: الاطار النظري</b>		
1-1	المقدمة	3-1
2-1	مشكلة البحث	3
4-1	أهمية البحث	4
5-1	اهداف البحث	4
5-1	تساؤلات البحث	4
6-1	حدود البحث	4
7-1	اجراءات البحث	4
8-1	المعالجات الإحصائية	5
9-1	مصطلحات البحث	5
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>		
1:1:2	الكرة لطائرة تاريخها.	7-6
2:1:2	التحكيم في الكرة الطائرة.	10 -7
3:1:2	حكم الكرة الطائرة.	11-8
4:1:2	التعديلات في قانون الكرة الطائرة .	15 -13
5:1:2	تقنيات تحكيم الكرة الطائرة.	17 -15
6:1:2	سمات حكم الكرة الطائرة.	20 -17
7:1:2	مستوي التحكيم والعوامل المؤثرة فيه.	30 -20

34 -30	الاتحاد السوداني للكرة الطائرة.	8:1:2
<b>34</b>	<b>التقنيات.</b>	<b>1:2 :1</b>
35-34	تمهيد .	2:2:1
37-35	تعريفها.	3: 2:1
38 -37	تطور مفهوم التقنيات .	4:2:1
41-38	التحكيم والاستخدام التقني.	4:2:1
47 -41	التقنيات والبرامج التعليمية.	
<b>51</b>	<b>الدافعية</b>	<b>3:2</b>
52 -51	مفهوم وخصائص الدافعية.	1:3:2
55 -49	انواع الدوافع .	2:3:2
<b>56</b>	<b>المحور الثالث اتخاذ القرار</b>	<b>4:3:2</b>
<b>57-56</b>	<b>المفهوم والتعريف</b>	<b>5:3:2</b>
<b>57</b>	<b>انواعه</b>	<b>6:3:2</b>
<b>58</b>	<b>احتياجاته</b>	<b>7:3:2</b>
<b>61 -59</b>	<b>الحكم الفني متخذ القرار</b>	<b>8:3:2</b>
<b>63 -61</b>	<b>الحكم الاداري متخذ القرار</b>	<b>9:3:2</b>
65-63	فن ومهارات اتخاذ القرار	10:3:2
67-65	محازير اتخاذ القرار .	4:2
<b>76 -75</b>	<b>الدراسات السابقة</b>	<b>2:2</b>
74-68	التعليق علي الدراسات السابقة .	3:2
76-75	الاستفادة من الدراسات السابقة.	1:3:2
106	<b>الفصل الثالث : منهج البحث وجراءته</b>	1-3
106	منهج البحث.	
106	مجتمع البحث	2-3
106	عينة البحث	3-3

107	خطوات اختيار العينة	4-3
108	أداة البحث	5-3
127 -123	الأساليب الإحصائية	6-3
<b>الفصل الرابع عرض ومناقشة وتحليل النتائج</b>		
98-91	عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الأول	2-4
102-101	عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني	3-4
109-106	عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثالث	4-4
	<b>الفصل الخامس: الاستخلاصات والتوصيات</b>	1-5
114-113	الاستخلاصات.	2-5
115	التوصيات.	
	<b>المصادر والمراجع</b>	
118	المصادر	
123-118	المراجع	
123	الدراسات	
125	المواقع	
147-126	الملاحق	

## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
107	جدول رقم (3) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير العمر
110	جدول رقم (4) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير الجنس.
112	جدول رقم (5) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل الأكاديمي
113	جدول رقم (6) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة
115	جدول رقم (7) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير العمل.
116	جدول رقم (8) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير الحالة الاجتماعية.
118	جدول رقم (9) الثبات والصدق الإحصائي لإجابات أفراد العينة الاستطلاعية على عبارات السؤال الأول.
120	جدول رقم (10) نتائج اختبار السؤال الأول.
122	جدول رقم (11) التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات السؤال الثاني.
123	جدول رقم (12) نتائج اختبار السؤال الثاني.
125	جدول (13) الثبات والصدق الإحصائي لإجابات أفراد العينة الاستطلاعية على عبارات السؤال الأول نتائج اختبار السؤال الثاني.
128	جدول (14) نتائج اختبار السؤال الثاني .
133	جدول (15) الثبات والصدق الإحصائي لإجابات أفراد العينة الاستطلاعية على عبارات الثالث.
136	جدول (16) نتائج اختبار السؤال الثالث.



## قائمة الأشكال

الصفحة	الجدول
62	شكل رقم ( 1 ) العلاقة بين الثقة بالنفس والأداء
108	شكل رقم ( 2 ) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير العمر.
111	شكل رقم ( 3 ) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير الجنس.
114	شكل رقم ( 4 ) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير مؤهل الخبرة.
115	شكل رقم ( 5 ) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير العمل.
116	شكل رقم ( 6 ) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير الحالة الاجتماعية

## الفصل الأول الإطار العام

### 1-1 المقدمة :

تعتبر الكرة الطائرة أحد الألعاب الجماعية التي تمارس في صالات مغلقة أو الشواطئ ، لعبة رفيعة المستوى تجذب الجميع لممارستها ومشاهدتها والاستمتاع بها يمكن أن يمارسها الجنسين وتمارس لاستثمار أوقات الفراغ ، في الوقت الحاضر تعتبر ذات شعبية هامة في العالم لما تمتاز به من أساليب مهاريه بدنية جذابة فضلاً كونها تميز بالتشويق وغير مكلفة مادياً بجانب عدم وجود الاحتكاك بين المتنافسين، من خصائصها صغر الملعب عن الألعاب الجماعية ، اما بالنسبة لتحكيم المباراة ليس لها زمن محدد، تنتهي بفوز أحد الفريقين - تعتمد على القدرات العقلية بقدر اعتمادها على التكوين البدني إضافة الي أن اللاعب فيها يفكر ويوافق بين الجهاز العصبي والعضلي ويعرف كيف يحلل مواقف اللعب لإذكاء وتنمية روح التنافس - الصفة الايجابية ذات تأثير فعال في زيادة كفاءة اللاعبين لتحقيق أفضل أداء للفوز بنتيجة المباراة إذ أنها تتطلب مستوى بدني عالي من اللياقة البدنية ولكي يكون لاعبها مؤهلاً لأبد من إعداد بدني عام وخاص (احمد خضري، 2009، ص5).

التحكيم من العناصر الأساسية في إدارة الرياضة والألعاب الرياضية ، الحكم هو المسئول الأول المباشر بتنفيذ قانون اللعبة في الملعب يجب أن تتوفر فيه الكفاءة الفاعلة في إدارة المباراة بصفته المسئول عن تطبيق العدالة بين اللاعبين بالاضافة لصفات شخصية، الشجاعة ، القدرة علي اتخاذ القرار بعيداً عن العصبية والتحيز أو الانفعال الزائد ويعتبر هذه الصفات من أهم أسباب نجاح الحكم وتطور الرياضة والسمو بها" (نصر الدين عباس جكسا، 2012 ،ص191).

إدارة المباراة لها أهميتها التربوية الكبيرة وحتى تتحقق العدالة فيها فلا بد من توفر أعلى مستوى من الكفاءة في إدارة المباريات ويتطلب ذلك أن يتم إعداد الحكام إعداداً متكاملًا من جميع النواحي العلمية، الفنية، سمات تربوية شخصية، لاضافة خبرات تحكيمية متميزة قادرة علي التعامل مع أحدث التقنيات. فالحكم الناجح يهتم بالنظرة الكلية التي تهئ له فكراً استراتيجياً متكاملًا لعملية إدارة المباراة بصورة ناجحة

وبأقل أخطاء تمكنه من تحقيق فاعلية التحكيم الإدارية التربوية والاستفادة من قانون التحكيم ومزايا التنافس والاهتمام بإعداد الحكام للحاجة الماسة للأسلوب الأمثل لإدارة المباريات (سعد حماد، 2001، ص11).

ولإعداد حكم مواكب لمستجدات التحكيم و بناء مهارات تجعله قادراً ومؤهلاً لاستخدام التقنية وتلبية احتياجات التحكيم اذن لابد من برامج ذات محتوى تلبى التطور الحديث وصولاً لتحقيق العدالة في إدارة المباريات الكرة الطائرة .

الحكم واحد من مقومات نجاح لعبة الكرة الطائرة إذ يقترن نجاح أدائه بتزويده وصقله بالجديد من تعديل وتغيير في قانون و قواعد الكرة الطائرة حتى تواكب التعديلات المستجدات والتغيرات بإدخال تقنيات لذا أصبح لزاماً على الحكم أن يلم بشكل جيد بقانون اللعبة وتطبيقاته التقنية لتزويده بالمعارف والمعلومات التي يعمل على دمجها بشكل ينمي لديه التفكير الإبداعي الذي ينعكس على أدائه أثناء المباراة فالحكم الذي يتم إعداده وتأهيله بطرق علمية صحيحة توازن بين التطور العلمي التقني والتحكيم ، لذا يجب عليه أن يقوم بكل أعباء والمتطلبات الخاصة بإدارة المباريات بكفاءة عالية حيث أن مهمه من المهام الدقيقة الفنية التي تتطلب إعداداً جيداً للممارسين وتتطلب تقويماً مستمراً لهم ويدعم ذلك دور الحكم المتميز في أسلوب ادارة المباريات ، لذا يعتبر تقويم الأداء من الأمور الضرورية لنجاحه وتحسين أدائه لتحقيق الأهداف المرجوة منه ، وخاصة أننا في عصر تعددت فيه ادوار الحكم ومهامه وبالتالي تغيرت أساليب التحكيم ، وأصبح وجود حكم متميز بارع يمتلك مهارات أساسية وخاصة تسهم في الارتقاء بعملية التحكيم لأنها أمراً مهماً ومطلباً أساسياً لا غني عنه (كمال عبد الحميد، 1998، ص39).

استخدام التقنيات في التحكيم يعد من العوامل المساعدة للحكم التي تضيف الإثارة والمتعة لقانون اللعبة وتبقى التقنيات هي المساعد المتطور الذي يضيف رونق للمباراة تمنح اللاعب والمدرّب والجمهور مشاهدة ممتعة يزيد من حب اللعبة والمنضمين للوائحها . أن الحكم هو الرياضي الذي يدير المباراة ويعمل على حماية اللاعبين بما لديه من السلطة الكاملة والسيطرة التامة وأحكامه نهائية لذلك يجب أن تتوفر لديه الثقة بالنفس في قدراته التحكيمية معتمداً على نفسه اولا وعلي مساعديه

ثانياً ، وقراراته التي يصدرها تمثل الدور الفعال أثناء المباراة لأنهم يحمل على عاتقه مجهودات طاقم كامل يقوم علي اعداد ابطال لساحة التنافس لان نتيجة المباراة تتوقف إلى حد كبير ليس على تفسير القوانين فقط ولكن على دقة تنفيذها(مختار سالم ،1987، ص20).

## 1-2 مشكلة البحث:

تعتبر إدارة المباريات المدخل لتطوير مستوى أي لعبة حيث نلاحظ في السنوات الأخيرة ارتفاع إيقاع مباريات الكرة الطائرة الحديثة الأمر الذي يتطلب من الحكام ضرورة الاستعداد للمباراة بدرجة عالية لا تقل عن استعداد اللاعبين حتى يكون الحكم الفيصل القادر على إدارة المباراة بتفوق ومجارية حركة واسلوب اللاعبين، لذا فانه يتعرض للعديد من المواقف - الضاغطة - المتباينة - والفجائية أثناء المباراة من قبل اللاعبين، الإداريين، الجمهور، كل ذلك يقع على عاتقه فإدارة المباراة وأخرجها إلى بر الأمان فن لا بد أن يختار ويعد لها الحكم بوضع أسس معيارية مع الموهبة التي قد تتوفر بالفطرة حيث أن الخبرة والمران وبعض السمات الشخصية المميزة تعتبر ذات أهمية ويضاف إليها اسلوب تأهيلي ، علمي ، فني، تربوي ، تقني يحمل برامج خاصة معدة من قبل الاتحادات ولجان التحكيم المركزية ولجنة المسابقات والاختيار الجيد علي أسس شخصية سمات التي يمكن قياسها لدي الحكم.

من خلال خبرة الباحثة في تحكيم مباريات الكرة الطائرة داخلياً وخارجياً وعملها في لجان التحكيم المحلية والمركزية و الإشراف علي توزيع الحكام في الدوري المحلي والممتاز وحكام الدورة المدرسية الاناث والمساهمة المسح الميداني بناء والاطلاع علي الدراسات السابقة لاحظت ما يلي:

إن هناك قصور في استخدام التقنيات الحديثة ، ضعف في قابلية الحكام لاستخدام هذه التقنيات و الحاجة الملحة والضرورية لمواكبة وإعداد حكام الكرة الطائرة وفقاً لتعديلات قانون الاتحاد الدولي ليصبح التطوير التقني من أهم احتياجات التحكيم يهدف لمنح الحكام الثقة بالنفس وتأهيلهم علمياً ونفسياً وذلك بأحدث الوسائط والمعينات التي تساعد علي تبادل ونقل المعلومات وللحاجة الماسة لبحث يجمع بين

التقنية وفعاليتها لاتخاذ قرار فني لإدارة المباريات وعلية فقد اختارت الباحثة العنوان فاعلية الوسائل التقنية في إثارة دافعية الحكام لاتخاذ القرارات لإدارة المباريات .

### **1-3 أهمية البحث:**

تأتي أهمية هذا البحث في :

أ / يُعد هذا البحث محاولة منهجية لوضع معايير علي آلية توظيف التقنيات الحديثة في مجال التحكيم.

ب/ يسهم في وضع أسس ترقية سليمة تخدم حكام الكرة الطائرة للاهتمام باستخدام التقنيات في ادارة المباريات.

ج/ تناول البحث ركيزة وهو التحكيم الذي يعتبر من أهم القطاعات الرياضية ولا بد من وضع خطط وبرامج تساعد في اختيارهم والتطوير وفق أحدث تقنيات علمية.

### **1-4 أهداف البحث:**

1/ التعرف علي واقع استخدام التقنيات والدور الذي تلعبه في تطوير مستوي الحكام  
2/ التعرف علي الدور الايجابي للدافعية ومدى مساعدتها في تطور مستوي التحكيم.

3/ التقنية ساعدت الحكام علي اتخاذ قرارات فاعلة اثناء إدارة المباريات .

### **1-5 تساؤلات البحث:**

1/ ما هو واقع استخدام التقنيات والدور الذي تلعبه في تطوير مستوي الحكام ؟  
2/ ما هو الاثر الايجابي الذي تقوم به الدافعية لمساعدة الحكام في اسلوب ادارة المباريات؟

3/ ما اثر استخدام التقنية في اتخاذ قرارات فاعلة اثناء المباريات ؟

### **1-6 حدود البحث:**

المجال الجغرافي : السودان والاتحادات الولائية المسجلة رسمياً في كل ولاية والتي يحق لهم التصويت في الجمعية العمومية للاتحاد السوداني لكرة الطائرة .

المجال البشري : حكام الكرة الطائرة بالسودان المسجلين و العاملين لدى الاتحاد السوداني.

المجال الزمني:الموسم الرياضي 2013-2014م.

### 1-7 اجراءات البحث:

1:7:1 منهج البحث : استخدمت المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث.

1:7:2 مجتمع البحث : حكام الكرة الطائرة العاملين والمسجلين للموسم الرياضي بالاتحاد السوداني .

1:7:3 عينة البحث: عينة مختارة من حكام الكرة الطائرة المسجلين بالاتحاد بالسوداني للموسم الرياضي 2013 -2014م.

1:7:4 ادوات جمع البيانات: استعانت الباحثة بالاستبانة كأداة لجمع البيانات.

### 8:1 المعالجات الاحصائية:

استعانت الباحثة بالمعالجات الاحصائية وهي نظام الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statically Page For Stoical Since

### 9:1 مصطلحات البحث:

#### 1/ التقنية :

الطرق التي يستخدمها الناس في اختراعاتهم واكتشافاتهم لتلبية حاجاتهم وإشباع رغباتهم باختراع الأدوات والآلات والمواد، والأساليب لكي يجعل العمل أكثر يسراً وأكثر إنتاجية(محمد نصر الدين، علاوي، 1989،ص30).

#### 2/ الدافعية :

هي استعداد الفرد لبذل جهد أو السعي لتحقيق وإشباع هدف معين والقوة التي تدفعه لأن يقوم بسلوك لإشباع وتحقيق الحاجة وهو نوع من أنواع الاستثارة الملحة التي تخلق نوعاً من النشاط أو الفاعلية(عبد اللطيف محمد خليفة، 2002، ص 39).

### 3/ اتخاذ القرار :

عملية تفكير مركّبة، تهدف إلى اختيار أفضل البدائل أو الحلول المتاحة للفرد في موقف معين؛ من أجل الوصول إلى تحقيق الهدف المرجو (ابراهيم بدر شهاب، 1998، ص17).

### 4/ حكام الكرة الطائرة :

هم الذي تتوفر فيهم شروط خاصة لإدارة المباراة بعد اجتيازه اختبارات فنية وبدنية يتم اعتمادها من قبل اتحاد اللعبة (تعريف إجرائي).

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

#### 2:1:1 الكرة الطائرة:

هي إحدى أكثر الرياضات العالمية شعبية. تلعب بين فريقين تفصل بينهما شبكة. لكل فريق ثلاثة محاولات لضرب الكرة فوق الشبكة. تحسب نقطة للفريق حينما تضرب الكرة ملعب الخصم، إذا تم ارتكاب خطأ، أو إذا خفق الفريق صد الكرة إرجاعها بشكل صحيح. تاريخياً في 9 فبراير عام 1895م، في مدينة "هوليوك" ولاية ماساشوستس الأمريكية، قام مدير التربية البدنية الأمريكي وليام مورغان باتحاد جمعية اتحاد الشبان المسيحية (YMCA) بتكوين لعبة رياضية جديدة أطلق عليها اسم "مينتونيت" لتمضية الوقت بشكل مسلٍ، بحيث فضل أن تمارس هذه اللعبة داخل الصالات وبأي عدد من اللاعبين. أخذت اللعبة بعض من خصائصها من التنس وكرة اليد تم إنشاء كرة الطائرة على أساس أنها الرياضة الداخلية الأقل خشونة من كرة السلة. وحتى عام 1900م لم تصنع كرة خاصة للكرة الطائرة وكذلك لم تكن قوانين اللعبة في تلك الفترة بالشكل الذي نعرفه اليوم. بعد أول عرض للعبة في عام 1986 استبدل اسم الرياضة إلى "فوليبول (volleyball)" بمعنى الكرة الطائرة الحالي.

تأسس الاتحاد الدولي لكرة الطائرة (FIVB) عام 1947، وأول بطولة عالمية للرجال أقيمت في عام 1949، بينما كانت أول بطولة عالمية للسيدات في عام 1952. أدرجت الكرة الطائرة إلى الألعاب الأولمبية في عام 1964، منذ ذلك الحين اعتبرت رياضة رئيسية في تلك الدورة. أول دولة مارست اللعبة بعد الولايات المتحدة الأمريكية كندا في عام 1900 انتقلت للهند والبرازيل ثم الفلبين وبيرو عام 1910 - كوبا 1905 - انتقلت الي إنجلترا 1914 والي أوربا بواسطة الجيش الأمريكي أثناء



الحرب العالمية الأولى - انتشرت في يوغسلافيا 1918 وفي تشيكوسلوفاكيا وبولندا  
1919 - الاتحاد لسوفييتي وإفريقيا 1922 تعتبر الرياضة الآن من أكثر الرياضات  
الشعبية في البرازيل، ومعظم دول أوروبا والأخص إيطاليا وهولندا  
وصربيا (www.fivb.com).

## 2:1:2 التحكيم في الكرة الطائرة :

الكرة الطائرة أحد الألعاب الجماعية أصبحت تحتل مكانة بارزة بين سائر  
الألعاب الأخرى تمتاز وتتصف بالتنافس العالي ويتضح ذلك من مواقف المباريات  
التي تعبر عن مزيج من التكوين الفني والخططي ومتطلبات نفسية عالية تظهر  
المواقف المتقلبة تثير الجدل ذا انها طرقت باب العلم الحديث في النصف الثاني من  
القرن الماضي وطرقته بشدة وأخذت من أسسه وقوانينه وطرقة الكثير فلم تقتصر في  
ذلك على فرع واحد من العلوم بل امتدت في كل الاتجاهات وأخذت من كل فروع  
العلم والمعرفة مما أفادها في التطور والانتشار فأخذت من علم التدريب الرياضي ،  
وطرق التدريس، علم النفس والاجتماع ، التشريح والفسولوجية وسخرت كل هذه  
العلوم بما تعبر عن تطورها وهذا يساعدها على معالجة مشكلاتها بأسلوب علمي إلى  
ان وصلت الى ما هي عليه الآن بفضل هذا الترابط العلمي فيما بينهما ، ان مواقف  
اللعبة في الكرة الطائرة متباينة الصعوبة ليس في المباراة الواحدة وفي أشواطها  
وإنما في كل نقطة من نقاط الشوط أثناء اللعب ولما لعنصر الهجوم الدور الكبير في  
إحراز النقاط لذلك يقع هذا العبء على اللاعب المعد الذي يساعد في إعداد هجوم  
ضد الفريق المنافس من خلال تهيئة الكرات المناسبة للقيام بهجوم مفاجئ او من  
خلال دفاعه عن الملعب أثناء الهجوم ضد ملعبه (عبد المحسن محمد ، 2006 ،  
ص13).

مميزاتها الحديثة يحق لكل فريق في كل شوط أن يلعب بتشكيلة جديدة مع ست  
تبديلات ووقتتين مستقطعين في كل شوط، لا يحق للاعب الاحتفاظ بمركزه بل يتم  
ذلك من خلال دوران مرة واحدة باتجاه عقارب الساعة، لا تحتسب تبديلات اللاعب  
الحر من ضمن تبديلات الفريق، اللعبة الوحيدة الجماعية التي لا تمس فيها الكرة

الأرض، الفوز فيها بنقاط أشواط المباراة يحصل فيها الفريق 25 نقطة من مجموع خمس أشواط باستثناء الشوط الخامس الحاسم 15 نقطة وبفارق نقطتين لكل الأشواط (القواعد الرسمية للكرة الطائرة، 2015، ص5).

التحكيم عملية متكاملة تتم بطاقم يتكون من ثمانية حكام يعملون تحت إشراف الحكم الأول الذي له سلطة إلغاء القرار أو رفضه واتخاذ أي قرار متعلق بلعب بما في ذلك الأمور غير المنصوص عليها في القواعد، وتكون سلطاته من بداية المباراة حتى نهايتها لضمان سير المباراة بطريقة صحيحة . اذن الحكم هو الذي يضع القواعد قيد التنفيذ، يدير المباريات بين المتنافسين يراقب ويحدد طبيعة الخطأ، عمل شاق لما يطلبه من إصدار أحكام في وقت محدد وبطريقة سريعة حسب ظروف ومجريات المباراة وتأتي أهمية الحكم لأنه لا يمكن إجراء مباراة دون حكم لذا فالتحكيم دوره غاية في الأهمية (فاروق باظو، 2003، ص16).

أن التحكيم لا بد وأن يستجيب للثورة التكنولوجية بحيث يعكس برامجها وأنشطتها ونستفيد من مخترعات ومنتجات تلك الثورة العلمية في تفعيل تلك الأنشطة وتسهيل مهامها وتحقيق أهدافها أن التغذية الراجعة مصدر مهم الحكم فيما يتعلق بالأداء وقد تكون مرتبطة بمعلومات عن النتائج التي تخص أداء الحكم بمعنى تحصيل الهدف ، أو معلومات مرتبطة بالأداء الواعي بصحة الحركة وكفاءتها ، والأداء الصحيح تكون نتيجته إيجابية مما يعزز ثبات السلوك ، أن التغذية الراجعة مهمة وضرورية للارتفاع بمستوى الدافعية ، فبدون التغذية الراجعة يفقد الحكام بسرعة اهتماماتهم لمواصلة العمل.

تزداد الحاجة إلى الاهتمام بالتحكيم كلما ارتفع المستوى فلاشك أنه حجر الزاوية في التقدم الرياضي . ففي نشرة للاتحاد الدولي لكرة القدم بعنوان إعداد حكومات المستقبل خضعت مجموعة من الحكومات من اتحادات قارية مختلفة للتدريب بدني فني وجلسات إعداد ذهني لكافة نواحي اللعبة تتولى ذلك أخصائية علم نفس

رياضي التي ترى أن التدريب الذهني الجيد يؤدي الى تزامن عمل الجسم والذهن بهدف تطوير مهاراتهم وبناء صلات على ارض الملعب مما يؤدي إلى تطورهن واتخاذهن قرارات أفضل وحسن تعاملهن مع التوتر والضغط الذهني بشكل أفضل (www.fifa.com).

رؤساء الاتحادات الدولية أعلنوها بالإجماع أن برنامج مساعدة التحكيم يسمح بإجراء دورات تدريبية بشكل دوري حول العالم يضمن أن تتمتع الاتحادات الوطنية بالتحضير الكافي لكل الحكام وبكافة المستويات لضمان النوعية وإيجاد الأفضل من الحكام لقيادة المباريات يتم بالاختيار بمراقبة مميزاتهم وتبقى هذه اللائحة مفتوحة لمن أراد الدخول أو الخروج منها إذا لم يكن في لياقة جيدة أو لا يعمل بطريقة سليمة.

ماسيو بوكاسا رئيس لجنة التحكيم بالاتحاد الدولي قال تطوير الحكم يحتاج لدورات تأهيلية دورية حول العالم علينا تحسين الاحترام ليس فقط احترام التحكيم بل مجتمعنا ، الأخطاء واردة لدى الكل لكن الاحترام واجب ، احترام الذات والآخرين وبذلك نضمن حكام ممتازين مخلصين للتحكيم المباريات .

وقد تم وضع هيكل عالمي بوجود مشرفين إقليميين من أجل متابعة التدريب اليومي للحكام على المستويين الوطني والعالمي. لا يتمثل الهدف فقط بأن يكون هناك أفضل الحكام فقط ، بل أيضاً بوضع خطة تحضيرية احترافية مشابهة لتلك التي يتبعها لاعبو كرة القدم في نوادهم ومع منتخباتهم الوطنية، بحيث يكونوا قادرين على تقديم أفضل أداء على أعلى المستويات.

أما الاتحاد الدولي للكرة الطائرة أهتم بضرورة تطوير التحكيم ففي اجتماعه بمدينة لوزان (مقرة) سويسرا أعلن عن اهتمامه بالتحكيم ووضع خطة شاملة لتطوير تحكيم رياضة الكرة الطائرة حيث يبلغ عدد الحكام الذكور 1,200 والإناث 96 حكم دولي

ومفهوم التطوير يشمل متطلبات التحكيم ليطبق هذا الاهتمام في الفترة من 2013 - 2016 ليغطي:

2 تقنية الدردشة على الإنترنت (face book).

3 تقنية أحدث المواد العلمية بأحدث الأجهزة العلمية (الكمبيوتر) وملحقاته.

4 قاعدة بيانات للحكام وإحصائية وتوفير مادة علمية حديثة. (www.fivb.com).

أما الاتحاد الأفريقي لكرة الطائرة فقد أهتم بالتحكيم ومتطلباته وسعى إلى تطوير التحكيم وحقق واحدة من أهم متطلباته حيث أصدر مرسوماً بعقد سمنار للحكام الدوليين كل سنتين يناقش فيها أحدث قضايا التي تهم الحكام الدوليين والمرشحين لدولية في القارة الإفريقية.

### 2:1:3 حكم الكرة الطائرة :

هو اعلي سلطة قضائية في الملعب بتطبق قانون اللعبة بصورة صحيحة وعادلة بين الطرفين من اجل إخراج المباراة بشكل نظيف وخالية من أي خشونة او خطأ وذلك بتطبيق القانون بشكل ممتع يساوي عطاء اللاعبين ويفصل بينهم. محباً للعبة - معترفاً بكرامته دائماً، واثقاً من نفسه وقدراته، شجاعاً لا يخاف إلا الله ، ذو علاقات واتصالات جيدة مع الآخرين، ناضج من الناحية العقلية والذهنية، يتمتع بمظهر لائق داخل وخارج الملعب، مستقيماً في حياته العامة والخاصة يتقبل النقد من زملائه ومن هم أكثر منه خبره .

تتكون هيئة التحكيم للمباراة من الرسميين التاليين:

1/ الحكم الأول.

2/ الحكم الثاني.

3/ المسجل ( في مسابقات العالمية للاتحاد الدولي استخدام التسجيل الإلكتروني إجبارياً).

5/ أربعة (اثنان) مراقبو الخطوط. للمسابقات العالمية للاتحاد الدولي لكرة الطائرة يكون مساعد المسجل إجباري.

الحكم الأول: يودي واجباته واقفاً علي منصة الحكم الموجودة عند أحدي نهايتي الشبكة ويجب أن يكون مستوي نظرة فوق الشبكة بحوالي 50 سم تقريباً.

**الحكام المساعدين :** وجود حكام مساعدين مؤهلين يساعدون الحكم في السيطرة علي على مجريات المباراة ونتيجة لذلك تطور دورهم وادائهم. تطور مفهوم التحكم ليشمل كل المساعدين ( القواعد الرسمية للكرة الطائرة ، 2015، ص 46، 47).

**الحكم الثاني:** يودي وجباته واقفاً خارج الملعب قرب القائم في الجانب المقابل للحكم الأول ومواجهاً له هو مساعد الرئيسي وفي حالة عدم قدرة الحكم الأول علي الاستمرار في عمله يحل الحكم الثاني مكانه .

**المسجل ومساعداه:** يودي وجباته جالساً علي طاولة في الجانب المقابل للملعب مواجهاً للحكم الأول- أما مساعدة جالساً بجانبه عند طاولة المسجل.

**مراقبو الخطوط :** في حالة استخدام اثنين من مراقبي الخطوط فإنهما يقفان عند ركني الملعب الأقرب لليد اليمني قطرياً علي بعد يتراوح بين 1 إلي 2 م من الركن، يراقب كل منهما خطي النهاية والجانب من ناحيتهما. للمسابقات العالمية للاتحاد الدولي للكرة الطائرة وجود أربعة مراقبي خطوط إجبارياً يقفون علي بعد يتراوح من 1 إلي 3م من كل ركن الملعب علي الامتداد الوهمي للخط الذي يقومون بمراقبته. مستخدمين راية أبعادها (40 × 40 سم).

في الآونة الأخيرة شهدت تطورا سريعا في الكرة الطائرة عالميا على مستوى اللاعبين والأجهزة الفنية بدخول التقنيات تطلب ذلك تغيير المفاهيم وأساليب إدارة اللعبة على مستوى الجماهير واللاعبين والإدارة والإعلام وأصبحت لغة الحوار التقني عنصر أساسي في النظام الجديد مما نتج عنه سعي الجميع للفوز وبأي طريقة ونجاح ادارة المباراة مهمة تقع تعليق على عاتق الحكام وزاد ذلك من الأعباء والضغط على حكام في إدارة المباريات مما يتطلب منهم المواجهة الحاسمة من خلال معرفة وفهم القوانين وتعديلاتها وتفسيراتها حيث أنها السند والأساسي الحقيقي وأهم متطلبات نجاح الحكم في إدارة المباريات أن سبب كثرة الاعتراض على قرارات الحكام قد يرجع إلى عدة عوامل منها عدم وجود وسائل وأساليب للتحصيل المعرفي لعكس مدى العمق لفهم لمواد القانون وتعديلاته، وتفسيراته

والمتابعة الدقيقة لبعض الحكام لتعديلات القانون ، وقلة المحاضرات التثقيفية وخاصة التي تسبق المباريات او اثنائها قد تؤثر عليهم سلباً وينتج عنه مستوى فني متواضع نتيجة لسوء الاعداد، عند اتخاذ قرار بالإنداز أو الطرد فقد شوط أو نتيجة مباراة ويؤثر ذلك على نتائج المباريات وعلى صعود فرق وهبوط أخرى وفوز فرق بالبطولة وضياعها من فرق أخرى وعندما يعاقب المخطئ هنا تتحقق العدالة والمتعة وسلامة اللاعبين وعندما لا يحتسب الحكام ما أوجبه القانون ، نتيجة لتقديرهم الخاطئ يعد مخالفه للقانون يتسبب عنها ضياع العدالة والمتعة وسلامة اللاعبين .

إن استخدام بعض الوسائط المتعددة (أشرطة فيديو - الصور الفوتوغرافية - الكمبيوتر) وعرض حالات تحكيمية وإصلاح الأخطاء ومتابعتهم هؤلاء الحكام في المناطق الرئيسية الفرعية بالاتحادات المحلية والولائية فقد يكون لها اثر ايجابي على مستوى أداء الحكم يكسبه خبرات مبكرة تسهم في صفقه وصوله للمرتبة متقدمة في مجال التحكيم(محسن حسيب ، وشريف عبده،2005،ص 247،250).

التقنيات ازدادت الحاجة إليها مع ازدياد عدد الحكام الراغبين وجذب غير الراغبين في الالتحاق بالتحكيم ، يتطور التحكيم من خلال أنظمة التعليم إلكتروني والتي تركز علي استخدام التقنيات والمعلومات لتزويد الحكام بتقديم أفضل وتوظيف برامج تعليمية وبث روح التنافس الايجابي والتعاون بين الحكام مما يسهم في بناء مجتمع تحكيمي تقني إلكتروني متميز. يساعد في عملية إنشاء، تسجيل ، نقل ، تخزين في صيغة رقمية أو بأي وسيلة أخرى لديها القدرة علي التخزين والإنشاء والتسجيل او النقل(موسي الاسكندراني ، [www.Facebook.com](http://www.Facebook.com)).

اقتحمت التقنيات عالم الكرة الطائرة وبانت مشاهدتها في الملاعب أمراً مألوفاً للمتابعين، وتعددت استخداماتها في جوانب كثيرة ، يستعينون بالتقنيات من أجل البحث عن نجاحات تسجل على أرض الواقع، تمنح اللعبة مزيداً من الاهتمام وتبقيها على هرم الرياضة، باعتبارها اللعبة الأكثر شعبية في العالم بل امتدت من الحكام

للمديرين، الفنيين ، والمسؤولين عن الأندية والمنتخبات. وما تزال التقنيات مثار جدل، خصوصاً تلك التي تتعلق بالقرارات التحكيمية، لأن البعض يرى أن متعة 'الطائرة' بمساعدة كل الأسلحة التقنية المتاحة حالياً وظهور الحكام بمظهر جديد في المباريات خاصة بعد استحداث سماعات وميكروفونات لاسلكية تتيح فرصة التخاطب بين الحكم الرئيسي ومساعدته الحكم الثاني وهي تقنية بشرية تعززها تقنية تكنولوجية من أجل تقليل نسبة الأخطاء في المباريات لتؤكد ان التكنولوجيا بحر المعرفة. من مهام التقنية جعل المتعلم يتحرك من موقف السلبية إلى موقف المواجهة والمشاركة الإيجابية لتنمية التفكير والكشف عن المبادئ والإسهام في حل المشكلات. أن المعرفة تعتبر أمراً أساسياً لجميع الغايات ، وللتحكيم بصفة خاصة ، وحل المشكلات لا يمكن أن يتم من فراغ ، بل يجب أن يقوم على أسس من المعرفة ببعض الحقائق الضرورية ، حيث تعتبر المعرفة مرآة تعكس سلوك وتصرف الأفراد إلى الأهمية الخاصة للتحكيم في الكرة الطائرة بشعبيتها الكبيرة وتعدد مستويات الممارسة والمنافسة وعدد ممارسيها ، والاهتمام الكبير للإعلام بها ، والتقنية مصدر اهتمام كآلية من آليات التواصل ، وكدعامة من دعائم أمن الأوطان واستقرار نظم الحكم ، بالإضافة إلى اهتمام رجال الأعمال وكبرى الشركات ومنبعا مالياً واستثمارياً، وأيضاً ارتباط أحداث الشعب بقرارات الحكم ( نبيل ندا ، 2008م، ص26، 11).

## 2:1:4 التعديلات في قانون الكرة الطائرة:

**قاعدة 1:1 المقاسات:** في مسابقات الاتحاد الدولي والمسابقات الرسمية تقاس المنطقة الحرة بما لا يقل عن 5 م من الخطوط الجانبية و 6.5 م من الخطوط النهائية والتي كانت 8 م سابقاً.

**الشبكة قاعدة 2:** يجوز تعديل عيون الشبكة لتسهيل الدعاية وفقاً لاتفاقيات التسويق.

**الكرات قاعدة 3:3 نظام الثلاث كرات :** خمس كرات للمباراة: في مسابقات الاتحاد الدولي والمسابقات الرسمية استخدام خمس كرات للمباراة (4 مع جامعي الكرات والخامسة مع المرسل) سابقاً ثلاث كرات.

**تشكيل الفريق:** في مسابقات الاتحاد الدولي والمسابقات الرسمية يحدد المدرب بنفسه تشكيل أعضاء الرسميين الخمسة بما فيهم المدرب الذي يحق لهم الجلوس مقاعد الاحتياط لكن يجب أن تسجل في ورقة التسجيل .

**مادة 4 تكوين الفرق :** الطبيب ومسئول العلاج الطبيعي يجب ان يكونوا ضمن بعثة الرسمية ولكن ان يختاروا ضمن الخمسة ويجوز ضمن لهم التدخل في حالة استدعائهم بمعرفة الحكام للتعامل مع الحالات الطبية الطارئة للاعبين ويمكن للمعالج ان يتواجد للمساعدة في التسخين للفريق قبل بدء المباراة.

**المادة 18 فترات الراحة وتغيير الملاعب:** أثناء فترات الراحة بين الأشواط يجوز للاعبين استخدام الكورة في المنطقة الحرة الخاصة بهم. ولكن عند استخدام فترة الراحة المطولة بين الشوط الأول والثالث يجوز للاعبين استخدام الملعب ايضاً ولكن في الجانب الخاص بهم من الشبكة.

**المادة 3-4 الأدوات ملابس اللاعبين :** يمكن للاعبين استخدام الأدوات المساعدة الطبية المضغوطة للحماية او المساعدة ولكن يجب ان تكون من نفس اللون. **التداول المكتمل:** هو تعاقب فترات اللعب والتي تكون نتيجتها الحصول علي نقطة (بما فيها منح إنذار خسارة الإرسال نتيجة لإرسال خاطئ في الوقت المحدد).

**المادة 7 نظام اللعب خطأ الدوران:** يرتكب خطأ الدوران عندما لا يؤدي الإرسال طبقاً لترتيب الدوران ويؤدي الي النتائج التالية: يجازي الفريق بنقطة والإرسال للمنافس يصح ترتيب الدوران يصح ترتيب الدوران ويحدد المسجل بدقة اللحظة الصحيحة التي ارتكب فيها الخطأ تلغي جميع النقاط المسجلة بواسطة الفريق المخطئ.

**المادة 10 لمس الكرة الشبكة:** لمس اللاعب الشبكة أثناء أداء لعب الكرة بين العاصتين الهوائيتين يعتبر خطأ، يتضمن أداء لعب الكرة بصرف النظر عن وضع الجسم للاعب (قبل او بعد لعب الكرة) متضمناً الارتقاء (او محاولة) والهبوط- يمكن



للاعب لمس الحبال - القوائم - أو أي شئ خارج العصا الهوائية بما فيها الجزء الخارجي بشرط عدم التدخل في الملعب. عندما تدفع الكرة وتسبب في لمس المنافس لا تعتبر خطأ.

**المادة 11 اللاعب عند الشبكة أخطاء اللاعب عند الشبكة:** عندما يلمس اللاعب الكرة أو المنافس في مجال المنافس قبل أو أثناء الضربة الهجومية. عندما يتدخل اللاعب أثناء في لعب المنافس أثناء الاجتياز مجال المنافس أسفل الشبكة عندما يجتاز اللاعب (يلمس بقدمه كاملة ارض ملعب المنافس). يعتبر اللاعب متداخل في اللعب في الحالات الآتية: لمس الشبكة بين العاصتين أثناء أداء لعب الكرة. استخدام الشبكة كأداء مساعدة أو معاونة. يقوم باختلاق ميزة غير عادلة بواسطة لمس الشبكة مسك جذب والتعلق بالشبكة. يقوم بأي أداء لإخفاء محاولة شرعية للمنافس لعب الكرة . يعتبر اللاعب القريب من الكرة أو يقوم بمحاولة لعب الكرة في حالة أداء لعب الكرة لو لم يلمس الكرة ([www.sportjo.net](http://www.sportjo.net)2015).

### **تقنيات تحكيم الكرة الطائرة:**

#### **جهاز اللوحي:**

الجهاز اللوحي أو الحاسوب اللوحي أو ما يعرف بالتابلت (Tablet)، هو جهاز أكبر الأجهزة الخلوية الموبايل من ناحية الحجم، إضافة إلى أنه أصغر حجماً من الكمبيوترات المحمولة أو الكمبيوترات المكتبية . وحدة الإدخال الرئيسية فيه هي اللمس عن طريق الشاشات اللمسية المخصصة للتعامل مع الإشارات واللمسات من اليد البشرية والأصابع، لهذا السبب يفضل الناس هذا النوع من الأجهزة نظراً لإمكانية التفاعل المباشر العالية مع الأجهزة، وسهولة الاستخدام دون الدخول في التعقيدات التكنولوجية القديمة.

**المواصفات:** لا تستطيع مواصفات الأجهزة اللوحية، الوصول إلى مواصفات الكمبيوتر المحمول نظراً لاستخداماتها البسيطة، فهي تستخدم من قبل مستخدمين في أغراض اعتيادية، كلعب الألعاب البسيطة أو متابعة الأفلام أو تصفح الإنترنت أو استخدام تقنيات الاتصال أو تدوين الملاحظات أو القراءة، في حين تستخدم الحواسيب في الأغراض والاستعمالات الأكثر تعقيداً التي تحتاج إلى مواصفات عالية

تمكنها من القيام بمهامها فمن هذه المهمات على سبيل المثال لا الحصر البرمجة والتصميم، فهذه البرامج تتطلب مواصفات عالية للأجهزة، إضافة إلى الاستخدامات في العمل عن طريق تثبيت البرامج الخاصة بالشركات التي تحتاج إلى مواصفات عالية لا تستطيع الأجهزة اللوحية توفيرها. لهذا كله فالأجهزة اللوحية يغلب عليها الطابع الترفيهي أما الأجهزة الحاسوبية فهي لجميع الاستخدامات. تطورت في الآونة الأخيرة تطوراً ملحوظاً من جميع النواحي، فمثلاً تم تطوير التقنية للمسية فيها، كما تم تطوير وزيادة المواصفات الداخلية كزيادة الذاكرة وزيادة المعالجات وتقويتها، فأصبحت سرعاتها عالية و أداءها رائع. ولقد تزامن هذا التطوير مع تطوير من ناحية البرمجيات المستخدمة في تشغيل هذه الأجهزة والتي مكنت المستخدمين من الوصول إلى خيارات أوسع وأجمل لزيادة المتعة وتلبية الحاجات الأساسية للمستخدم (بمعني باستطاعة المستخدم ادخال برامج تناسب احتياجاته).

أما عند المقارنة مع الأجهزة النقالة (الموبايلات) فإن الأجهزة اللوحية تفوقها من ناحية المزايا والمواصفات والاستخدامات، ولكن يبقى الحجم له الأثر الكبير في تفضيل الموبايل على الجهاز اللوحي نظراً لعدم قدرتهم على حمل جهاز كبير واستخدامه. وتبقى رغبة المستخدم وحاجته عما العاملان الأساسيان في تحديد الجهاز المناسب له ولإستخدامه يوضع علي العارضة الموجودة امام الحكم الثاني ومواجه له.

**فوائده:** معرفة اللاعب المرسل ورقمة. سهولة اكتشاف خطأ التبديل ودوران الفريق. سهولة الاتصال بين الحكم الاول والثاني ، و الثاني والمدرب وبتالي سهولة التبديل اذ اصبح التبديل يأخذ زمن قصير جداً.

**التسجيل الإلكتروني:** واحد من التقنيات الحديثة التي تستخدم لتطوير الكرة الطائرة - استخدمه الاتحاد الدولي قبل ثلاث سنوات - اما الاتحاد الافريقي فقد بدء العمل به في كل مبارياته الرسمية - الدول الافريقية التي استخدمته حتي الان علي حدود علمي ومتابعتي وبصورة رسمية مصر وتونس.

**سماعات الأذن:** عبارة عن سماعات توضع في اذن الحكم الاول والثاني الغرض منها سهولة التواصل وابداء الملاحظات وتلافي الاخطاء التي تحدث وذلك بمخاطبة

بعضهم البعض اثنا سير المباراة مما يساعد في اصلاح الاخطاء التي تحدث أثناء المباراة دون تدخل الاخرين بالإضافة الي الحد من استدعاء الحكم الاول للحكم الثاني.

**الكاميرات :** عددها 23 كميرا توجد ما بين 18 الي 16 علي خطوط الملعب الغرض منها تسجيل كل احداث المباراة في حالة اعتراض رئيس الفريق او شك احد الحكام في حالة اتخذها يمكن وأثناء المباراة وبعد توقف اللعب انيطلب الحكم اعادة الحدث موضع الجدل واتخاذ قرار صحيح او اقناع رئيس الفريق بصحة القرار مما كان له عظيم الاثر علي صحة قرارات الحكام.في حالة شك أي من الحكمين في أي خطأ وخاصة الخطأ المزدوج يجب علي مراجعة الكاميرا الموجودة في منطقة التي حدث فيها الخطأ. اذا كانت بالقرب من الحكم الثاني وشك الحكم الاول علي الاول النزول والتأكد ثم الرجوع مرة اخري الي مكانة وتغيير قراره وكذلك الحكم الثاني ([www.fivb.com](http://www.fivb.com)).

**مهامها أثناء المباراة :** تحديد الكرة داخل (In) خارج (Out) . لمس الكرة العصا الهوائية . لمس اللاعب منطقة الهجوم . لمسات حائط الصد. لمس الشبكة بناء علي التعديلات الجديدة. لمس قدم اللاعب لخط الارسال.

## **2 : 1 : 6 سمات حكم الكرة الطائرة:**

**1/ المظهر:** من الضروري ان يهتم الحكم بمظهره حيث ان اول ما نراه في الاخرين المظهر وهو له تأثير ايجابي او سلبي في نفوس الاخرين.

**2/ التأهيل العلمي :** لم يعد التحكم نظريات واره فردية وانما فرع هام في مجال علوم التربية البدنية والرياضة فالحكم الي لا يملك علماً لن يحقق ادني مستوي لنجاح.

**3/ الهدف :** قدرة الحكم علي تحديد هدف واضح يسعي لتحقيقه واذا لم يكن مدركاً لهدفه بشكل واضح فإنه سيكون بعيداً عن احراز النجاح وليس الهدف وحده بل المحافظة علي اول شروط لأحراز النجاح والتفوق.

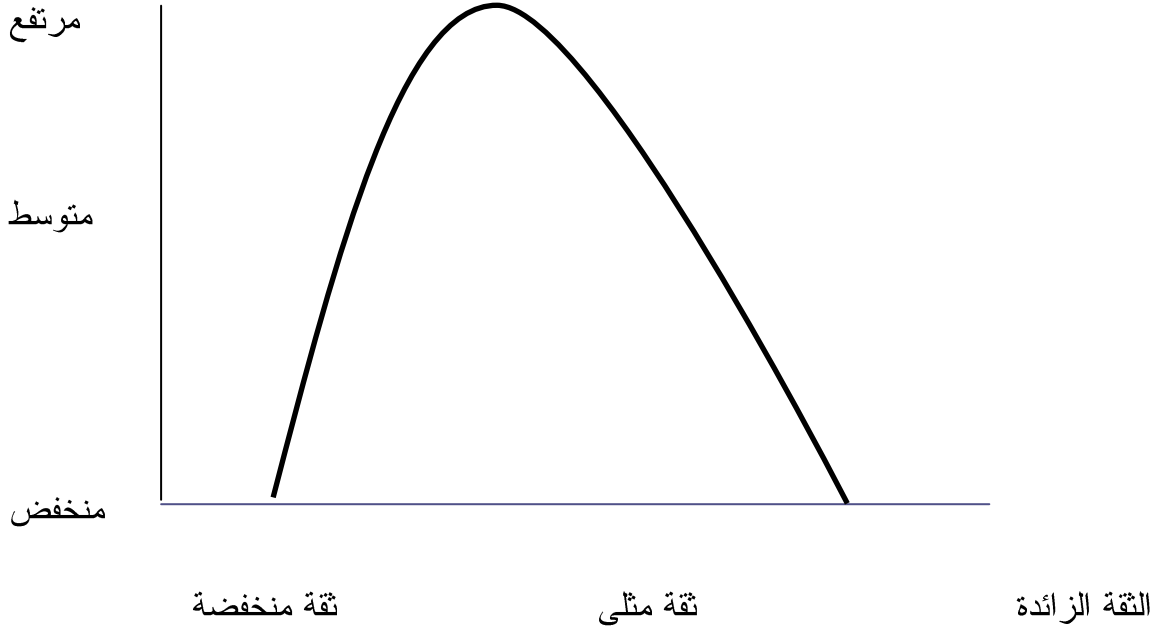
**4/ الضمير :** الحكم يجب ان يدرك ان عليا مسئولية ولا بد ان يبذل جهده ويوديها علي اكمل وجه حتي لا يتعرض للعتاب النفسي واللوم الداخلي.

- 5/ **العدل** : النزاهة في مواقف اللعب دون تحيز والحكم يقوم أساساً بالقضاء نحو اللاعبين والآخرين تحكمه في ذلك قواعد القانون التي تحكم.
- 7/ **الصدق** : السلوك الواضح - التربية - الامانة في قول الحق التكلم بصراحة بقوة وحماس واذا ملك الحكم تلك الخاصية فانه يملك العطاء.
- 8/ **الشجاعة** : قدرة الحكم في التغلب علي الخوف والتوجيه الواعي لسلوكه في المواقف التي تتصف بخطورتها .
- 9/ **المثابرة** : قدرة الحكم علي بزل مزيد من الجهد والاحتفاظ لفترة طويلة وبدرجة عالية من النشاط والحيوية للوصول للهدف وعدم التردد من مواجهه الصعوبات المفاجئة.
- 10/ **المسئولية** : هي مسئولية الحكم عن أفعاله أي تحمل ما اتخذه من قرارات سواء كانت النتائج ايجابية او سلبية دون القاء اللوم علي الاخرين الحكم هو المسئول الاول عن أي قرار ونتيجة هذا القرار.
- 11/ **الطلاقة اللفظية** : هي القدرة علي توصيل أفكاره وما تنص عليه مادة القانون بطلاقة لفظية علمية مع الثقة بالنفس وتنوع نغمة الصوت حسب المواقف بثقة وقدرة علي التأثير علي الاخرين بأسلوب الخاص.
- 12/ **التركيز** : قدرة الحكم علي الاحتفاظ بالانتباه علي ادائه الفني أثناء المنافسة او المباراة.
- 13/ **التأمل الذاتي**: ويعني مقدرة الفرد على تحليل دوافعه ومشاعره .كذلك تحليل سلوك الآخرين و دوافعهم.
- 14/ **السيطرة**: تعني مقدرة الفرد في التأثير علي سلوك تفكير الآخرين. وتوجيههم وبالإيحاء أو بالإقناع أو بالأمر بالدفاع عن وجهة نظره بعناد.
- 15/ **الثقة بالنفس** : من اهم السمات التي تري الباحثة انه يجب التركيز عليها ووضع اعتبار خاص لها لارتباطها المباشر بالحكم والتحكيم والدوافع المحركة له والتي لا تضع لها الاتحادات اهتمام كافي بتعين مختص في هذا مجال علم النفس ضمن ادارات لجنة التحكيم المركزية فاذا وضع الطبيب النفسي ضمن اولوية الفريق كاطبيب البشري فالحكم اولي به.

**الثقة لغة:** الثقة مشتقة من الفعل الثلاثي وثق، وهي كلمة تدل على العقل والإحكام، الضبط والقوة والتمكن، ووثقت الشيء أحكمته، والميثاق هو العهد المحكم، والموائقة هي المعاهدة، بمعنى أن الثقة هي إحكام الأمر والاطمئنان إليه، وضبطه بحيث يمكن الانتفاع به والاستفادة منه، والاعتماد عليه والبناء عليه، إن الثقة بالنفس تعطي صاحبها قدرة على الثبات في مواجهة الأحداث. الاعتقاد بتحقيق المكسب أو الفوز وهذا اعتقاد خاطئ يقود الي مزيد من الافتقاد الي الثقة بالنفس أو الثقة الذائدة ، المفهوم الصحيح للثقة بالنفس لدى الحكم توقعه لتحقيق النجاح في إدارة المباراة. فالثقة لا تعني ماذا يأمل الحكم أن يفعل اللاعب ولكن ماهي الأشياء الواقعية التي يتوقع أن يقوم بها اللاعب أثناء المنافسة أو المباراة، هي المقدرة على احتساب الخطأ لحظة وقوعه بدقة وثبات وصدق دون الاحساس بذنب من المناسب أن نفرق بين العمل بثقة وتوقع النتائج ، فتوقع النتائج يعني الي أي مدى يتوقع الحكم أن يكون أدائه جيداً بصرف النظر عن نتائج المنافسة. أن الحكام الذين يتمتعون بالثقة المثلى لا يضعون لأنفسهم أهدافاً واقعية تتمشي مع قدراتهم يفهمون قدراتهم بشكل جيد يجعلهم يشعرون بالنجاح عندما يصلون الي حدودهم العليا لقدراتهم ولا يحاولون انجاز أهداف واقعية بالنسبة لهم فالحكم الذي يمتلك الثقة دون الكفاية البدنية و المهارة في التحكيم يعني ذلك أن لديه ثقة زائفة(محمد العربي، 1996، ص235).

**الثقة بالنفس المثلي والمعتدلة :** هي التي تكسب الحكام مناعة ضد حدوث الأخطاء والحقيقة ليست كذلك فإن الثقة بالنفس المعتدلة تمنح الحكم كفاءة في التعامل مع الأخطاء أثناء المنافسة ، عندما يمتلك الحكم الثقة بالنفس ويشعر بقيمة ذاته فانه يكون أكثر فعالية في تصحيح أخطائه ولا يخشي المحاولة.

## شكل رقم (1) يوضح العلاقة بين الثقة بالنفس والأداء



(محمد العربي، 1996، ص237)

**افتقاد الثقة بالنفس:** يعتبر النجاح والفشل في التحكيم جزءاً من الرياضة فالحكام الذين يعرفون هذه الحقيقة يتعاملون معها بواقعية والذين يخافون الفشل ينعكس ذلك على أدائهم ونتيجة لذلك فإن الحكام الذين تعوذهم ثقة أو لديهم قدر ضئيل من الثقة يصبحون من الناحية النفسية أسرى لتصرفاتهم السلبية وبالتالي الفشل في إدارة المباراة وليس النجاح وذلك يؤكد تصورهم السلبي لسوء إدارة المنافسة والمباراة. أن ضعف الثقة والتوقعات السلبية تُضعف من كفاءة الأداء كما تؤدي الي حدوث القلق وضُعب التركيز مما يصرف انتباههم عن الاشياء الضرورية للأداء الجيد. إضافة الي ماسبق فإن الحكام الذين يراودهم الشعور بعدم الكفاءة عند ممارسة التحكيم ليس في وسعهم أن يفعلوا الأفضل وحتى أن أستمريت الممارسة فإنها تفتقد للمتعة والشعور بالرضا(عزت محمود كاشف، 1991، ص320).

**الثقة الزائدة (الزائفة):** الحكم الذي يتميز بالثقة الذائدة فانه يتميز بالثقة الزائفة وهي الثقة التي تزيد من مستوى القدرات المتاحة للحكم ومثل هؤلاء الحكام يعوضون قلقهم ببعض مظاهر السلوك كغرور، الغطرسة، التكبر، التهور، ومثل هؤلاء

يتجنبون إدارة المباراة وادعاء الإصابة عندما يكون أدائهم ضعيفا وغالبا لا يستفيدون من توجيهات الحكام الآخرين لانهم لا يقبلون تحمل مسئولية أخطائهم. يكثر عن انفسهم ورفعها فوق الآخرين ويوجد حول نفسه هالة كبيرة أكبر من واقع حجمه ينسب جهد وإنجازات الآخرين إلى نفسه ، لا يحتمل أن ينتقد ولو انتقاد يسير لأنه يرى أنه فوق الانتقاد. يزدري الآخرين ويتعالى عليهم ويحسداهم، ويتوهم أنه هو المقصود بالانتقادات غير المباشرة .يتملص من سلبياته وأخطائه ويتعالى عليها ولا يعترف بها وقد ينسبها على غيره، وقد يتطلع إلى مهام كبيرة فوق طاقاته ويزعم أنه يستطلعها( محمد حسن علاوي ،1998، ص 100).

**7:1:1:2 مستوى التحكيم والعوامل المؤثرة فيه:** لتوحيد الآراء وتقريب وجهات النظر في القرارات إزاء المخلفات القانونية التي ترتكب في داخل الملعب وأثناء المباريات الغرض منها التعرف علي أحدث المعلومات - وتقييم مستوي الأداء ويتم ذلك عن طريق اللجان الفنية المرافقة للحكم والمتابعة لمجريات المباريات وذلك عن طريق:

**التقويم :** هو الملاحظة المقصودة تعرف بأنها الحكم علي الأشياء او الأفراد لإظهار المحاسن والعيوب ومراجعة القوانين الأساسية وتنظيم العمل وتطويره وهو أسلوب، منهج ، طريقة ، برنامج ، لتقويم نقاط القوة والضعف ومدى التطوير والتراجع ليمنح الاستمرارية وقياس مؤشرات الأداء للتطوير والتنبؤ بالمستقبل ( قيس، بطويسي، 1984، ص 22).

**القياس:** عرفتها مارجریت ج سافريت عبارة عن عملية تحديد كمي للخاصية المراد قياسها". تقدير قيمة الشيء كميًا وفق إطار معين من المقاييس المدرجة فكل جسم أو مادة ومهما اختلف في الشكل يمكن قياسه ومعرفة إبعاده بالطرق الملائمة لذلك. ويقسم إلى مباشر كتفسيرات للقانون - غير مباشر ويستخدم في الاتجاهات التربوية والنفسية كقياس الشخصية ، القدرات العقلية والمهارات الفكرية ويعتمد علي التجريب ووضع اختبارات مناسبة ومقننه والهدف للقياس هو الفروق الفردية.

**الفرق بين القياس والتقويم:** الأول يهتم بالتحليل الذي يعتمد علي الاختبارات وغيرها من المقاييس الأكثر دقة ، التقويم اعم واشمل من القياس - الثاني عبارة عن

الأدوات التي يستخدمها التقويم في التقدير دون إصدار الأحكام الظواهر والأفراد. لذا مهمة الحكم في الكرة الطائرة ليست سهلة، فهو ليس الجهاز الآلي الذي يطبق قواعد وأحكام اللعب بكلّ حذاقيرها، بل الغرض من هذه الأحكام هو توضيح روح القانون المتمثلة في المبادئ الأساسية الرئيسية وهي المساواة، المتعة، وعلية أصبح دورة في غاية الأهمية. العديد من الدراسات أثبتت أن الحكم الناجح يتميز بعدد من السمات وهي الثبات الانفعالي، القدرة على اتخاذ القرار، الثقة بالنفس، تحمل المسؤولية، الإبداع، الطموح والقيادة (كاظم، موفق، 1988، ص 25).

أن مستوى التحكيم يرتبط بمجموعة من العوامل التي تؤثر فيه منها العامل البدني، الفني، النفسي، الصحي، وغيرها من العوامل. يلعب العامل البدني دوراً مؤثر لأنه الغاية الأساسية هو التدريب والإعداد المتزن للحكم قبل وأثناء وبعد المباراة ومن العوامل والمؤثرة في الحالة البدنية ضعف الحالة الصحية، الاجتماعية الاقتصادية، الاقتصادية والاهم من كل ذلك الانسجام بين أعضاء طاقم التحكيم.

**التوجيه والإرشاد النفسي للحكم** : يقصد به العملية الواعية والمتواصلة خلال المراحل المختلفة لحياة الحكم يتم التركيز فيها علي تطوير مستوي الأداء وتنمية جوانب شخصية الحكم وذلك بالتعرف علي أساليب الوقاية والتغلب علي الضغوط النفسية ويعتبر الإرشاد النفسي احد مجالات تطبيق علم النفس ومن اهم فوائده انه لا ينتظر حدوث الأزمة أو المشكلة ثم يبحث العلاج ولكن يتوقع حدوث المشكلات في مرحلة مبكرة ويتعامل معها بالإضافة الي حل المشكلات والقائمة والمحتملة الحدوث وكذلك التدخل في مواقف الأزمات ويعتبر التوجيه والإرشاد وجهان لعملية واحدة حيث لا يتم الا من خلال برامج التوجيه (إخلاص محمد، 2002، ص 53).

يعتبر التوجيه والإرشاد النفسي للحكم احد المقومات لنهوض بمستوي التحكيم، الحكم شخصية تربوية ويرتبط عمله بالضغط النفسي للمباريات تتفاوت من حيث الشدة والنوع وفي النهاية تؤدي إلى الإنهاك الذهني والبدني للحكم مما يؤثر علي مستوي قدراته البدنية وعلي حالته النفسية وعلي أدائه في التحكيم وقدراته في اتخاذ القرارات وتنوع المواقف الرياضية . الحكم قد يواجه مشكلات مع الجمهور اللاعبين والجهاز الفني والإداري وعوامل وضغوط أخرى مما يؤثر بصورة سلبية علي



أدائه تضعف ثقة الحكم بنفسه وتنمي مفاهيم غير صحيحة نحو الذات والآخرين ويشعر الحكم انه غير كفاء في عمله ويتذبذب ما بين الاستمرار او الاعتزال التحكيم، المنافسة مصدر خصيب للعديد من المواقف الانفعالية المتغيرة وهي موقف اختياري تقويمي القدرات الحكم يحمل في طياته العديد من مصادر التهديد والضغوط النفسية التي تؤثر علي الأداء الرياضي . التعرض للضغوط أمر حتمي لا مفر منه فواقع الحياة ملئ بالعقبات والصعوبات مما يؤثر سلباً علي الجوانب المعرفية والانفعالية والسلوكية لا يستطيع الإنسان تجنب الفشل والإحباط كما لا يستطيع التهرب من متطلبات التغيير اليومي في أي مرحلة من مراحل الحياة لذا اهتم الباحثون بمشكلة الضغوط وكيفية مواجهه ومنع الصعوبات المستقبلية والتخفيف من هذه الضغوط(السيد عبد المنعم، 2001، ص55).

**يستفاد من التوجيه والإرشاد النفسي للحكام في المواقف التالية:**

التعديل في قوانين التحكيم .الوقاية والتأهيل النفسي بعد الإصابات. تطور مستوي الأداء والتقدم التقني. تحقيق التوافق النفسي والصحة النفسية. تطوير جوانب شخصية الحكم والتغلب علي الضغوط النفسية.

**خصائص المرشد النفسي:** القدرة علي الاتصال. القدرة علي الدافعية. القدرة علي التقمص والإقناع. القدرة علي التحليل والكشف الذاتي. القدرة علي العمل تحت ضغط.

**الاحترق النفسي :** يعرفه (أسامة كامل راتب ، 2001، ص 23) حالة إنهاك للنواحي البدنية والذهنية تؤدي إلى مفهوم سلبي نحو نفسه او ذاته يؤدي غالى تكوين اتجاهات سلبية نحو العمل والحياة والناس والشعور بالغضب. العملية المتدرجة التي يتعرض لها الشخص عبارة عن شد مستمر وضغط بدني ، ذهني، انفعالي، فيحاول الابتعاد من كل ما يحيط به ويرافق ذلك هبوط مستواه في أداء أعماله فضلاً من القلق واللامبالاة .

انتشر في الآونة الأخيرة نتيجة للضغوط التي تقع علي الحكم مما يوقع عليه عبء ويعرضه للإرهاك ويصاب بالإجهاد وقد لا يستطيع مقاومته ومواجهته وتري الباحثة ان حكم الكرة الطائرة يبذل جهدا يفوق المتوقع نتيجة لعدم ارتباط المباراة

بزمن محدد وعدد نقاطها يفوق الـ 25 نقطة أحياناً بالإضافة ان الحكم يتوقع أحياناً نتيجة المباراة قد لا تنتهي لصالح الفريق الذي يتوقع منه الفوز او ان مستوي الفريق قد يكون متوسطاً وعند مواجهة فريق قوي يظهر قوة ومقاومة غير متوقعة او العكس قد يأتي فريق قوي ضامن النتيجة لصالحه ويتفاجأ بقوة الخصم وأحياناً إصابة اللاعب كان يتوقع منه تغيير نتيجة المباراة.

**أعراض الاحتراق للحكم هي:** الانسحاب الكلي عن التحكيم . الانسحاب الجزئي منه واحياناً الانتقال الى رياضة أخرى. تشمل الإصابات والشعور بالتعب في جميع الأوقات وضعف تطور المستوي، ومن أهم الجوانب النفسية وتتضمن التوقعات غير المناسبة او الأهداف غير المحرزة.

**قوة التحمل النفسي :** تعرف بأنها سمة ثابتة نسبياً في سلوك الفرد تؤهله لمواجهة المواقف الضاغطة التي يطلق عليها انها محبطة - غامضة - غير متطابقة مع ذاته من خلال التصدي لها دون الشعور بالضعف والاستسلام وال فشل . يتكون من ثلاث مكونات رئيسية التحدي - الالتزام - السيطرة ، اما في مجال التحكيم هي قدرة الرياضي علي ضبط النفس في مواجهه أحداث المباريات والمنافسات والتعامل معها بأسلوب يبعد الحكم من احتمال الإصابة بالأمراض النفسية والجسمية التي تحدثها الظروف. نستطيع استخلاص تعريف دقيق عن التحمل ألا وهو القدرة على تحمل الضغوط المتغيرة وانه يتوسط العلاقة بين أحداث الحياة الضاغطة ونتائجها المتوقعة في الصحة النفسية والجسمية .

يعد من المفاهيم المهمة والمتصلة بشخصية الحكم وصحته النفسية وفي علاقته التفاعلية مع البيئة، ويتفاوت الحكم في تحملهم النسبي تبعاً للفروق الفردية ونظراً لما تزخر به حياة الحكم من ضغوط شتى تختلف في أنواعها وبحسب المواقف التي يتعرض لها. فالموقف الذي يتضمن تحدياً للحكم و غير مهدد لحكم آخر فالحكم الأول يجيد التعامل مع هذا الموقف ويحاول حله ويرى فيه فرصة لتعزيز ذاته بينما يسعى الحكم الآخر إلى تجنب الموقف لأنه يرى هذا الموقف تهديداً له. إن تأثيرات التحمل النفسي يمكن أن تتخذ أشكالاً مختلفة يعبر عنها بعدم الارتياح أو عدم التركيز على الأداء. تفيد دراسة التحمل النفسي تدريب الحكام للمنافسات لما

لها من أهمية واسعة في الوقت الحاضر ذلك لتحقيق مبدأ رفع قوة التحمل النفسي المطلوبة للإنجاز الرياضي في مجال التحكم يؤدي إلى زيادة التحدي والصمود والإرادة لدى الحكم، التحمل النفسي له تأثير حاسم على تعبئة الطاقة النفسية لدى الحكم، وبالتالي يساعده بالوصول إلى الطاقة النفسية المتجانسة تحفزه لزيادة انجازه وأداء مهاراته بشكل جيد سواء بالتدريب وخلال المنافسات. ولهذا فإن الحكم يتعلم في حياته كيف يتحمل ويتعايش مع الموقف الضاغطة فإن لم يتمكن من ذلك فإنه سيواجه صعوبات كثيرة لا يستطيع التوافق معها وذلك لضعف قوة تحمله النفسي لديه مما يؤدي إلى قلة التركيز وزيادة النرفزة والعصبية. وإن جهد التحكيم لا ينجم فقط عن حجم وتكراره ورتابة الجهد وإنما يتعلق أيضا بحالة النفسية الأنوية لدى الحكم . وهي مظهر من مظاهر الشخصية السوية وعنصر هام في عملية التوافق الفعال لذا تجعل الحكم لديه مستوي عال من القدرة علي التوافق والتعامل مع ضغوط الحياة وبالتالي المباريات تعريفه هو استعداد أو قدرة الفرد علي تحمل ما لا يرغب فيه من المواقف والأحداث وإبداء الآراء او قيامة بمواقف لا يكون في أتم تعاطف معها(نهي عارف،2001،ص12).

#### أنواع قوة التحمل النفسي :

**تحمل الإحباط:** إدراك الفرد لعائق يحول دون إشباع حاجاته أو رغباته أو تحقيق هدف أو توقع حدوثه في المستقبل.وهي حالة انفعالية تظهر حين تتدخل عقبة ما في طريق إشباع رغبة أو حاجة أو هدف أو توقع عمل ما. كذلك هي حالة غير مرغوبة ومزعجة تحدث تغييراً في السلوك تتراوح بين الغضب والعدوان إلى التراجع والانسحاب. ينتج عن الإحباط ظاهرة جديدة هي مقاومة الإحباط أي محاولة الفرد تبديد الآثار السلبية للإحباط وتحويلها لصالحه تحمل الإحباط طاقة تكيفية يمتلكها الإنسان لمواجهة المواقف الخطرة والمؤلمة. هي قدرة الفرد على الصمود أمام الضغوط دون فشل في التوافق النفسي. وينشأ عن تكرار أحداث ضاغطة لا يمكن السيطرة عليها أو تجنبها وطرق معالجتها هي جعل الناس يغيرون تفكيرهم عن الأحداث التي تواجههم في حياتهم. ويعد تحمل الإحباط مظهر من مظاهر التحمل

النفسي أو الصمود ضد مظاهر الأنا التي تتولد عند منع الشخص من الوصول إلى الهدف الذي يرغب فيه .

يختلف تحمل الإحباط من شخص لآخر لسببين :

1- ازدياد الثقافة لدي الفرد وتنوعها مع التقدم في العمر و خبرة الفرد يعد عاملاً مساعداً في التعرف على المعوقات والضغوط التي تقف في طريق إشباع الحاجة , فيعمل الفرد على خبرته السابقة لتجنبه أو تعديله .

2- لكل فرد درجة تحمل تبدأ عندما يتجاوز الضغط مصادر الفرد العادية التكيفية كما أنه درجة قصوى من التحمل وهي كمية الإحباط التي يصل إليها الفرد عند عمر معين كي يحصل على أقصى تحمل للإحباط . إن تحمل الإحباط يشمل القدرة على تحمل التوتر والحفاظ على الاتزان في مواجهة العقبات, وازدياد تحمل الإحباط دليل على النمو السوي للانا وقصوره علامة على عدم سلامة الأنا.

**تحمل الغموض:** يعني قدرة الفرد على مواجهة مشاعره متناقضة واستجابته لكل المواقف الاجتماعية والإدراكية الانفعالية وهو يرتبط بالمجال المعرفي للفرد لأنه يرتبط بقدرة الفرد على التمييز بين الخصائص الإيجابية والسلبية للموضوع نفسه . أو قدرة الفرد ليصمد أو يقاوم الفشل المتولد عن المثيرات غير المنظمة أو غير الواضحة. إن المواقف الغامضة هي المواقف الجديدة على خبرة الفرد أو المواقف المتناقضة بتفاصيلها أو محتواها يحدث تحمل الغموض في مستويين هما المستويين الظاهري والإجرائي(محمد حسن علاوي ، 1998، ص 34).

**مستويات تحمل الغموض :**

1. **المستوى الظاهري :** يحدث ضمن الإدراكات والمشاعر الفردية باعتبار الفرد

يدرك- يقيم- يشعر .

2. **المستوى الإجرائي :** ويحدث في عالم الأشياء الطبيعية والاجتماعية (الواقعية) ويتمثل بالسلوك والفعل المتصل بالبيئة الخارجية وبحسب هذين المستويين تكون استجابة الفرد للموقف الغامض أما بالخضوع أو الرفض. إن تحمل الغموض سمة شخصية عندما يكون جزء من عملية تكيف الفرد لبيئته الداخلية والخارجية, وهو جزء من التنظيم الهرمي لقيم الفرد.

أن استقلال الفرد ذو المستوى الإبداعي يظهر من خلال تحمله الغموض في حياته ومن خلال رغبته لتقبل الشكوك والتعقيدات في الوجود من حوله. وتفسر تحمل الغموض بحسب نوع التربية التي يتلقاها الفرد ومعاملة والديه له، إذ أن الوالدين المتسلطين يعاقبون أولادهم على الغموض الذي يظهر في سلوكهم وهذا من شأنه أن يعزز الميل إلى تكوين استجابات متطرفة في مواقف متعددة الأوجه .

### 1. تحمل عدم التطابق :

يعني الاتساق وهي القدرة علي النظر في افكار متنافرة دون قلق او استخدام دفاعات. أما روجرز فيشير إليه إلى أن التنافر الحاصل بين مفهوم الفرد عن ذاته وبين خبراته الواقعية (أي وجود صراع بين الذات المدركة والذات المثلى) والتي تعني ما يطمح أن يكونه الإنسان عن نفسه. وافترض روجرز هو أن الكائنات البشرية تجاهد لتحقيق الاتساق بين الخبرات وصورة الذات، (فمن المحتمل أن الناس تسمح للمواقف التي تتفق مع مفهوم ذاتهم بالدخول في الوعي ويدركون هذه الأمور بدقة)، أما الخبرات الصراعية فهي عرضة لأن تمنع من الدخول في الشعور وتترك بغير دقة فإذا حدث تعارض بينهما ينظر إلى الفرد على أنه يعاني من عدم الاتساق أما البيئة التي لا تكون مصدر تهديد للفرد وتتبع أساليب التعامل القائمة على الحب والتساهل وتسمح بإشباع الحاجات الأساسية فأنها تكون مصدر أسناد له وتدفعه إلى النمو باتجاه تحقيق الذات. وينظر الي مفهوم الذات كمفهوم معقد يعبر عن تفاعل الفرد مع بيئته. وإن درجة التحمل النفسي للحكم تعتمد على:

درجة تكوين خصائصه الشخصية وبضمنها أبعاد وتوجه نشاطه مثل (الاهتمامات- الاحتياجات- الأهداف) ، وعلى نوع سمات الشخصية التي يحملها وكذلك المواقف والحالات التي يواجهها في البيئة العامة او الرياضية. ويعد التحمل النفسي من أهم مكونات أداء الحكم فهو القاسم المشترك في معظم الفعاليات و الأنشطة الرياضية وخاصة تلك التي تتطلب منه جهدا بدنيا متعاقبا لفترة والطريقة التي يتعامل بها الحكام مع المواقف التي تنطوي على الإحباط والضغط أو التهديد وردود أفعالهم تجاه تأثيرات الإجهاد النفسي تحدث في ثلاث مراحل متميزة هي:

## مرحلة الإنذار أو التنبيه للموقف الضاغط :

أي استعداد الجسم لمواجهة الموقف الضاغط في إفراز هرمون الغدد الصماء (الدرقية) مما يؤدي إلى زيادة ضربات القلب والتوتر في العضلات وزيادة نسبة السكر في الدم(علاوي، 1998، ص4).

**مرحلة المقاومة :** إصلاح الجسم لما سببته الحالة الأولى من أضرار فيشعر الحكم بالقلق والإجهاد مُحاولاً مقاومة الموقف الضاغط فإذا حقق النجاح في التغلب عليها فإن أعراض الموقف الضاغط ستزول .

**مرحلة الإنهاك :** وإذا لم يستطع الحكم التغلب على الموقف الضاغط وأستمر في معاناته فترة طويلة فإن قدرة الجسم على التوافق تصبح منهكة ويتعرض لعدة أمراض منها (الصداع-ارتفاع ضغط الدم-القرحة-أزمة قلبية) مما يشكل خطراً على الحكم، إذ لا يستطيع تحمل الموقف الضاغط ومقاومته. وإن العوامل البيئية كالتنشئة وأساليب معاملة الوالدين مهمة في تكوين قوة التحمل النفسي عند الحكم وإن مفهوم قوة التحمل النفسي متغير مهم في حياة الحكم ويلعب دوراً أساسياً في تعامله وتوافقه مع أحداث التدريب والمنافسات .

ويرى ليفين نقلاً عن سلفادور بأن الطاقة النفسية تدل على قدرة الحكم للانتقال من حال عدم التوازن إلى التوازن ويعبر عن خاصية تكافؤ داخلي للبيئة النفسية ويؤدي إلى خفض التوتر. ومن هذا نصل إلى أن البيئة الخارجية تسبب ضغوطاً على بيئة الحكم النفسية فتسبب له التوتر، ويؤثر هذا التوتر في إدراك الحكم، لذا فإن اللاعب يحاول خفض التوتر عن طريق إدراكه لبيئته الخارجية بشكلها الواقعي فيوجه طاقة نفسية دافعة لخفض توتر هو هكذا يمكن لنظرية المجال أن تصف التحمل النفسي بأنه طاقة نفسية موجهة نحو تحقيق التوازن النفسي الداخلي للبيئة النفسية .

## التحمل النفسي والعوامل المؤثرة فيه مجال التحكيم :

هو الحالة الصحية والجسمية والنفسية لحكم والخبرات السابقة والتنشئة وأساليب المعاملة الوالدية في السنوات الأولى. القدرات العقلية هي القوة الفعلية على الأداء التي يصل إليها الحكم عن طريق التدريب، القيم والتقاليد الاجتماعية التي

ينشا عليها الحكم فالوراثة تزوده بالإمكانات والاستعدادات للتحمل والبيئة تقرر ماذا كانت الإمكانات ستتحوّل أو لا تتحوّل الي قدرات فعلية وهذا لا يعني ان الوراثة والبيئة تحددان القدرة والسمة بنفس النسبة قد يكون احدهما أكثر اثراً من الاخر. فالوراثة والبيئة لها تأثير كبير في تنمية قوة التحمل ثقافة الحكم قد تؤثر في ارتفاع درجة تحمل الحكم أذ أن الحكم المثقف يدرك طبيعة الموقف وتفاصيله بحيث يواجه الموقف بما يمتلك من ثقافة ومعلومات (أذ كلما كانت معارف الرياضي أكثر تنوعاً كلما أزداد من الكمال في استيعاب وصقل مهاراته وتنشئة صفاته النفسية). وقد يكتسب الحكم الكثير من المعارف الخاصة بنوع النشاط الرياضي نتيجة اشتراكه او ممارسة هذا النوع من النشاط , فمعرفة الحكم لقواعد لعبة معينة ونواحيها الفنية والخطية تعتبر من النواحي المهمة التي تجعل الحكم يتحمل هذا النوع من النشاط وتزيد قوة تحمله للظروف (حازم علوان، 2009، ص 5).

**اللياقة البدنية :** تكمن أهمية اللياقة البدنية في أنها تلعب دورا بارزا في صحة الحكم وشخصيته وسماته النفسية وان ضعف اللياقة البدنية سيؤدي إلى آثار سلبية عليه وهي -ظهور الشيخوخة المبكرة - أمراض القلب والشرابين فضلا عن ان ممارسة التمرينات ستؤدي إلى تقوية الجسم وتبعده عن الأمراض وتجعل من الحكم شخصا لائقا في المجتمع ولا شك في ان ممارسة التمرينات تؤدي إلى تقوية الجهاز العضلي المرتبط مباشرة بالجهاز العظمي اللذان يكونان جهاز الحركة مضافا إليهما الجهاز العصبي المركزي وتؤثر كذلك في قدرة وكفاءة كل من الجهازين الدوري (الدموي) والجهاز التنفسي بالإضافة إلى تجنب السمنة والكثير من أمراض العصر كأمراض الضغط والسكري والقلب وآلام أسفل الظهر وحتى الكسل. اللياقة البدنية تعتبر القاعدة الواسعة التي يمكن ان تكون بمثابة العمود الفقري لجميع حكام الأنشطة الرياضية (بهاء الدين ابراهيم، 2002، ص14).

**السلامة النفسية :** تدخل مع المفهوم الصحة النفسية وهي "حالة من الاتزان والاعتدال الناتجة عن التمتع بالقدرة علي الثبات الانفعالي التي تميز الشخصية وذلك عن طريق الشعور بالطمأنينة والأمان والرضا عن الذات القدرة علي التكيف مع الواقع وحل مشكلاته امتلاك مهارات التفاعل الاجتماعي .

ثمارها: الشعور بالتكريم الإلهي والعبودية لله ، إدراك المسؤولية ، سكون النفس وتخلصها من اليأس.

إذن هي قدرة الفرد التكيف مع الجوانب النفسية مع عقلة والمجتمع المحيط به وتمكنه من الاستقرار الداخلي الذي يمكنه من تحقيق رغباته وأهدافه الشخصية وبين حقائق الظواهر المادية والاجتماعية التي تحيط به التي علي ضوءها يواجه الحياة ومتاعبها.

**السلامة الاجتماعية:** هي قدرة الفرد علي التعامل مع نفسه وأفراد المجتمع الذين يفرضون عليه بصورة ايجابية نتيجة لتقبله لهم وتقبلهم له . إن مفاهيم السلامة البدنية والنفسية والاجتماعية يؤكد ارتباط في شكل واحد لا يمكن ظهوره إلا في ظل توفر مكوناته الثلاثة باعتبار أن السلامة الصحية هي ذاتها سلامة بدنية ونفسية والاجتماعية في ضوء مفهوم حالة السلامة(كمال عبد الحميد ، أبو العلا احمد، 2001، ص 63).

**العصف الذهني :** إستراتيجية تهدف إلى توليد أفكار كثيرة لحل مشكلة ما ، ووضع الحلول المناسبة لها عن طريق إعمال العقل وهي من الطرق التي تساعد على التفكير الإبداعي. ويرى أليكس Alex Osborn أن العصف الذهني عبارة عن حلقة أو نقاش أو طريق للتداول، بواسطتها تحاول مجموعة من الناس البحث عن حل مشكلة معينة بتجميع وتقييم كل الأفكار التلقائية من الأفراد.

#### نستنتج من التعريف النقاط التالية:

1. العصف الذهني ليست إستراتيجية فردية وإنما هي حالة من التفكير الجماعي الواعي.

2. العصف الذهني إستراتيجية هدفها الوصول إلى حل وهذا يعني أنها عملية منظمة في المحصلة. تبدأ بتجميع أفكار تلقائية وتنتهي بالوصول إلى نتيجة جماعية لتتوصل إلى

العصف الذهني عملية إبداعية لأنها تتعامل مع نوعية الفكرة وليس مع كم الأفكار إذ يتم الاعتماد على فكرة الكم مبدئيًا فقط لتجميع أفكار حول فكرة معينة ومن ثم يتم استخلاص الأفضل من الأفكار وهو الحل الأقرب للمثالية.



## مرتكزات العصف الذهني :

والإجابة هي ، كأى نوع من أنواع الحوار يجب أن تحترم كل الأفكار المطروحة حتى ولو كانت تبدو تافهة فلا ننسَ أن نيوتن اكتشف قانون الجاذبية من تفاحة سقطت على رأسه (عفانة اسماعيل عزو، 2007، ص13).

تري الباحثة ان التقنيات الحديثة ليس لوحدها يمكن أن ترتقي وتطور التحكيم ادارة الحكم للمباريات لا بد من برامج أخرى يجب وضعها والاهتمام بها في مجال التحكيم -مشاهدة المباريات - تحليل جزئياتها - ترسيخ معلومات جديدة - التركيز علي أحداث هامة - بالإضافة الي المحاضرات النظرية والعملية لتطبيق عملية التحكيم تتناول جوانب التأثير علي عملية التحكيم والحكم أثناء المباراة - عن فن قيادة المباريات والإشارات في القانون الدولي وتباين قرارات الحكام وإدارة الأخطاء ومهارات الاتصال أثناء المباراة وبالتالي يدخل العصف الذهني في مهارة اتخاذ القرار الفني والاداري مما ينعكس ايجابياً في اسلوب ادارة المباراة.

### 8:1:1:2 الاتحاد السوداني لكرة الطائرة:

هيئة رياضية أهلية ذات شخصية اعتبارية أسس عام 1970 وهو مسئول عن إدارة وتنظيم شئون تنظيم وتطوير اللعبة داخل جمهورية السودان وفقا لقانون هيئات الشباب والرياضة وفي حدود القانون الدولي والقواعد العامة التي يقرها الاتحاد الدولي.

تكوين و إدارة الاتحاد: يتكون من الجمعية العمومية ومجلس الإدارة واللجان التابعة له والاتحادات المحلية وفقاً للنظام الأساسي وأي قواعد عامة ولوائح داخلية او قرارات صادرة بموجبة بواسطة الجمعيات العمومية ومجالس الإدارة واللجان المختلفة، ويكون مقرة بعاصمة البلاد.

### الأهداف والاختصاصات:

السعي لتحقيق أهداف قانون هيئات الشباب والرياضة لسنة 2003م - نشر اللعبة وتطويرها من جميع النواحي الفنية والمالية والتنظيمية - وضع البرامج والخطط بمشاركة الاتحادات الولائية والفرعية والأندية والولائية والهيئات المنتسبة والإشراف على تنفيذ هذه البرامج- تنظيم شئون التدريب ووضع الشروط

والمؤهلات التي يجب أن تتوفر في المدرب - المحافظة على القواعد والمبادئ الدولية للعبة وتنفيذ القواعد الفنية الدولية - العناية بمجال الطب الرياضي والعمل على محاربة المنشطات- تنظيم شئون التحكيم ووضع شروط قبول وتسجيل الحكام وتأهيلهم وترفيعهم وتنظيم الكورسات ومنح الشهادات لهم- الاهتمام بالناشئين ووضع الأسس والبرامج من أجل رفع وتطوير مستواهم والعمل على إعداد مراكز تدريبهم- إنشاء علاقة مع السلطة التنفيذية المعنية بالرياضة وأجهزة الدولة الأخرى ذات الصلة بالاتحادات الدولية والإقليمية والوطنية واللجنة الأولمبية وتطوير العلاقات مع مؤسسات الإعلام الرياضي - ضبط السلوك العام لكل العاملين في مجال اللعبة على مستوى القطر بما يضمن انضباط ممارسة اللعبة وفقاً للأخلاق الفاضلة والقيم الرياضية واحترام النظم القوانين الدولية وأحكام هذا النظام الأساسي والقواعد العامة- الالتزام بالأخلاق الرياضية السليمة وقواعد وأحكام قانون هيئات الشباب والرياضة فيما يتعلق بالمصلحة. أما الاختصاصات وضع السياسة العامة التي تحقق نشر اللعبة في جمهورية السودان ورفع مستواها الفني لتعمل بها الاتحادات المحلية والأندية والهيئات المنتسبة. إدارة شئون اللعبة من جميع النواحي الفنية والمالية والتنظيمية ووضع البرامج التي تشترك فيها الاتحادات المحلية الأندية والهيئات المنتسبة والإشراف على تنفيذ هذه البرامج- وضع الأسس والمبادئ لتنظيم شئون التدريب والتحكيم في جمهورية السودان وكذلك الشروط والمؤهلات التي يجب ان تتوفر في المدربين والحكام الذين يتولون تنفيذ برامج التدريب والتحكيم- المحافظة على القواعد والمبادئ الدولية للعبة وحماية الهواية ووضع القواعد والنظم الخاصة بتنظيم الاحتراف في حدود القواعد التي يصنعها الاتحاد الدولي للكرة الطائرة.

1/ تنظم المنافسات القومية للعبة بجمهورية السودان ووضع اللوائح والإجراءات الخاصة بهذا التنظيم.

2/ إعداد الفرق التي تمثل جمهورية السودان في المنافسات الداخلية الخارجية.

3/ إعداد الفرق الأولمبية المشاركة في الدورات الأولمبية بالتعاون مع اللجنة الأولمبية.

4/ وضع أسس وشروط إنشاء الاتحادات المحلية النظر في طلبات الانضمام لعضوية الاتحاد السوداني والبت فيها بصورة مؤقتة.

5/ وضع النظام الأساسي والقواعد العامة واللوائح الداخلية للاتحاد وتعديلها وفقاً لأحكام القانون.

6/ تنظيم البحوث والدراسات وعقد المؤتمرات لبحث أمور الكرة الطائرة ومشكلاتها وإعداد مراكز التدريب. الإذن للاتحادات المحلية والأندية المنتسبة بالاشتراك بفرقها مع الفرق الأجنبية في المباريات التي تقام بجمهورية السودان أو خارجها والإشراف على تنظيم هذه المباريات إذا ما أقيمت في الداخل. تمثيل جمهورية السودان في المؤتمرات والاجتماعات الدولية الرياضية وتنظيم هذه المؤتمرات والاجتماعات إذا ما أقيمت ادخل السودان. لا يجوز تنظيم او ممارسة أي نشاط في اللعبة دون موافقة الاتحاد السوداني.

**مجلس الإدارة :** يدير شئون الاتحاد السوداني مجلس إدارة يتكون من:

رئيس ونائب رئيس وسكرتير وأمين خزينة تنتخبهم الجمعية العمومية من داخل أعضائها أو خارج أعضائها على أن يكونوا مقيمين بمقر الاتحاد. ثلاثة ممثلين يتم اختيارهم بواسطة الاتحادات المحلية. ممثلين اثنين لاتحاد الخرطوم. ممثل لجنة التحكيم المركزية الأعضاء الذين يعينهم الوزير بمقتضى أحكام المادة (3/7) من القانون. يختار مجلس الإدارة بعد اكتمال عضويته نائباً للسكرتير ونائباً للأمين ونائباً لأمين الخزينة ويجوز لهم اختيار مساعدين له إن رأى ذلك. لا يجوز أن يزيد أعضاء مجلس الإدارة المنتخبين من بين أعضاء الجمعية العمومية عن الثلث يجوز للجمعية العمومية ولأي فترة تحددها اختيار رئيس فخري أو عدد من نواب الرئيس الفخريين من الذين خدموا اللعبة والاتحاد السوداني في مناصب قيادية بإخلاص وتجرد ونكران ذات لأكثر من عشرين عاماً ولا يعتبر هؤلاء من أعضاء مجلس الإدارة.

**المكتب التنفيذي:** يجوز لمجلس الإدارة تكوين مكتب تنفيذي يتكون من:

رئيس وسكرتير وأمين المال. رئيس هيئة التدريب المركزية. رئيس هيئة التحكيم المركزية. عضوين يختارهما مجلس الإدارة من بين أعضائه. يختص المكتب

التنفيذي بالأعباء التي يحددها مجلس الإدارة والبت في الأمور المستعجلة. تكون قرارات المكتب التنفيذي نافذة وتعرض في اول اجتماع يعقده مجلس الإدارة لإجازتها. تتخذ قرارات المكتب التنفيذي بالأغلبية المطلقة ويكون للرئيس صوت مرجح. يجتمع المكتب التنفيذي مرة كل أسبوعين على الأقل.

**اللجان المساعدة:** في حالة عدم تكوين مكتب تنفيذي:

يجوز للاتحاد تكوين لجنة إدارية عليا مسؤولة عن تسيير نشاط الاتحاد.

تشكل اللجنة الإدارية على النحو التالي:

سكرتير الاتحاد رئيساً. أمين خزينة الاتحاد نائباً للرئيس. نائب سكرتير الاتحاد عضواً ومقررأ. سكرتير لجنة التدريب المركزية عضواً. سكرتير لجنة التحكيم المركزية عضواً سكرتير اتحاد الخرطوم عضواً.

**لجنة التحكيم المركزية:** للاتحاد السوداني لجنة مركزية للتحكيم تسمى لجنة التحكيم المركزية تتكون من : رئيس وسكرتير وأمين خزينة ينتخبهم الحكام المسجلون (6) ممثلين من الخرطوم وممثل واحد لكل اتحاد من الحكام من الكلية الانتخابية). عضو يختاره مجلس الإدارة من بين أعضائه. عضو تختاره لجنة التدريب المركزية من أعضائها. حكم دولي متقاعد يختاره الاتحاد. حكمين اثنين من الولايات يتم اختيارهم من بين الحكام الدوليين وحكام الدرجة الأولى المتقاعدين.

**اختصاصاتها:**

الإشراف العام على التحكيم وأدائه ومراقبته. السعي لرفع المستوى الفني للتحكيم والحكام. الإشراف على تدريب وامتحان وترقية تسجيل الحكام. حفظ سجل عام لجميع الحكام بجمهورية السودان ويشمل امتحاناتهم ومؤهلاتهم وتدريبهم وعقوباتهم وأي مواضيع أخرى. الإشراف على تعريف الحكام بقوانين اللعبة وتوصيات المؤتمرات الدولية والقوانين الرياضية العامة والنواحي الفنية العامة. عقد حلقات دراسية للحكام لتنسيق وتوحيد طريقة إدارة المباريات وبحث المسائل الفنية. اتخاذ إجراءات المحاسبة وفقاً لما تحدده القواعد العامة ضد أي حكم أساء السلوك أو خالف قانون اللعبة أو التنظيم الأساسي أو القواعد العامة أو اللوائح أو توجيهات الاتحاد. تأكيد أو رفض أو تعديل قرارات لجنة التحكيم المحلية في المسائل الفنية. إحالة

الحكم للتقاعد بسبب السن أو لأي أسباب صحية أو غيرها. رفع توصيات الاتحاد في المسائل التالية: أسماء الحكام الذين يراد تسجيلهم كحكام دوليين. أسماء الحكام المرافقين للفرق القومية أو لأي فرق أخرى داخل السودان وخارجه. أسماء الحكام المرشحين للإشراف على امتحان ومراقبة الحكام. ترشيح الحكام للبعثات والحلقات الدراسية والإعارة.

**اجتماعاتها :** تجتمع لجنة التحكيم المركزية مرة كل شهرين على الأقل ويجوز لها ان تعقد اجتماعات طارئة كلما اقتضت الضرورة ذلك بناءً على دعوة من رئيسها أو بطلب مقدم من نصف الأعضاء أو مجلس الإدارة. يتوفر النصاب القانون لاجتماعات اللجنة لحضور أكثر من نصف الأعضاء. تتخذ لجنة التحكيم المركزية قراراتها بأغلبية أكثر من نصف الأعضاء الحاضرين وفي حالة تساوي الأصوات يرشح الجانب الذي صوت فيه الرئيس. توزع وقائع الاجتماعات على أعضاء اللجنة وتوزع قراراتها على أعضاء مجلس الإدارة وسكرتيري الاتحادات المحلية.

**شروط عضويتها ومدتها :** لا يجوز لأي من أعضاء لجنة التحكيم المركزية أن يستمر عضواً في أي نادٍ منتسب بعد اختياره في تلك اللجنة. تكون مدة العضوية مرتبطة بفترة مجلس الإدارة والاتحاد ويجوز إعادة اختيار أي من أعضائها.

## **2:1:2 التقنيات**

### **2:1:2 تمهيد:**

يتسم هذا القرن بإنجازات علمية تقنية لذا سمي بالثورة العلمية التقنية وذلك بفضل المبتكرات التكنولوجية الحديثة والتي أصبحت تدخل في كل جوانب حياتنا العلمية من خلال ما تقدمه من وسائل فنية لإضافة معلومات وتنمية المهارات بطريقة فعالة فضلاً عن قدرتها علي توفير بيئة تعليم مرنة وقوية ذات تأثير بعيد المدى ساهمت فيا لارتقاء بالتحكيم وهي إعداد حكم كفاء وتدريبه علي استخدام الأجهزة والآلات الحديثة استخداماً صحيحاً بالإضافة إلى تزويده بالمعلومات شاملة لجميع عناصره من حيث المحتوي وطرق التدريس ووسائل تعليم وأساليب وطرق التقويم تتيح للحكم أفضل الأساليب والطرق الحصول علي المعرفة . فتقنيات تعتمد علي التفكير وتسير

في مراحل منظمة كذلك التحكيم فالحكم أثناء التحكيم يسعى إلى المعرفة واكتساب خبرات جديدة ترفع من شأنه وتنمي ذاته(خالد يوسف وآخرون ،2006،ص35).

إذن مفهوم التقنيات لا يقتصر على مجرد استخدام معدات وأجهزة ذات إمكانات تعليمية متعددة ومتنوعة، وإنما يتسع المفهوم ليشمل توظيف القدرات العقلية، وتطبيق فكر النظم في عمليات تصميم البرامج التعليمية وتطبيقها وتقويمها وتطويرها. نخلص إلى أن التقنيات عملية معقدة ومركبة ومتشابكة ، فهي تضم الأفراد والإجراءات والأفكار والوسائل وأساليب العمل والتنظيمات وذلك لحل المشكلات والابتكار وتطبيق وتقييم واقتراح أفضل الحلول للمشكلات. بهذا لا ينظر إليها بأنها برامج أو أنها أجهزة مادية فقط بل هي النظرية والتطبيق في ممارسة وتصميم واستخدام وتطوير وإدارة عمليات ومصادر عملية التعليم والتعلم .

التقنيات أوجدت معلومات، اتصال ، تطورات متلاحقة ، وتحديات كثيرة وذلك نتيجة للتطور العلمي في مختلف مجالات العلوم الإنسانية هي نتاج تفاعلات بين الأفراد والأدوات والأجهزة والمعينات والأفكار وحل المشكلات ومساعدة الحكام علي تحقيق أهداف التحكيم. يمكن القول أن التقنيات هي الجانب الإجرائي من تكنولوجيا التعليم والجانب التنفيذي سواء داخل الملعب أو أثناء المباراة حيث يهدف إلي تحسين أداء التحكيم وتحقيق نتائج تحكيم مرجوة يتسم بالدقة والسرعة (هاني الدسوقي، 2013، ص 112،106).

### 3:1:2 تعريف التقنيات:

اشتقت من الكلمة انجليزية تكنولوجي عربت تقنيات من وتعني مهارة او حرفة صنعة و تعني الدراسة او العلم وهي مصطلح جديد دخل العالم في القرن الحادي والعشرين وهي علم يدخل في كل مجالات الحياة وأينما وجدت المعلومات كان لتقنية طريق فيها. اصطلاحا تعني التطبيقات العلمية للعلم و المعرفة في جميع المجالات ، أو بعبارة أخرى كل الطرق التي يستخدمها الناس في اختراعاتهم واكتشافاتهم لتلبية حاجاتهم وإشباع رغباتهم باختراع الأدوات والآلات والمواد، والأساليب لكي يجعل العمل أكثر يسراً وأكثر إنتاجية(محمد نصر الدين ، علاوي، 1989،ص30). وبذلك فان كلمة تكنولوجيا تعني علم المهارات أو الفنون او فن الصنعة أو المنطق الحرفية

أي دراسة المهارات بشكل منطقي لتأدية وظيفة محددة . عرفها دونالد بيل (Donald) التنظيم الفعال لخبرة الإنسان من خلال وسائل منطقية ذات كفاءة عالية وتوجيه القوي الكامنة في البيئة المحيطة بناء علي الاستفادة العلمية ويمكن القول الطريقة بمفردها ليست تقنية والآلة بمفردها ليست تقنية فالاثان يجتمعان ويكونان تقنية. هي التطبيق المنظم للمعرفة العلمية او المنظمة في الأغراض العلمية . هي عملية شاملة تقوم علي التطبيق هيكل من العلوم والمعرفة للمنظمة واستخدام موارد بشرية وغير بشرية بأسلوب منظم لتحقيق أغراض ذات قيمة علمية في المجتمع . دعونا نتعرف علي التقنية حسب تعريف اليونسكو: هي منحنى نظامي لتصميم العملية التعليمية وتنفيذها وتقييمها كلها تبعاً لأهداف محددة نابعة من نتائج الأبحاث في مجال التعليم والاتصال البشري مستخدمة الموارد البشرية وغير البشرية من أجل إكساب التعليم مزيداً من الفعالية . مجموعة الأجزاء والعلاقات التفاعلية القائمة بينهما من أجل تحقيق هدف أو أكثر . طريقة تفكير، منهج ، عمل ، أسلوب لحل مشكلات يعتمد علي إتباع منهج مخطط منظم لتحقيق هدف محدد . عملية الاستفادة من المعرفة العلمية وطرق البحث العلمي في تخطيط وتنفيذ وتقييم وحدات النظام ككل أو علي انفراد . نظام تربوي منظم يحتوي علي مكونات مادية وبشرية تتفاعل مع بعضها لتحقيق هدف تربوي أو أكثر في ضوء معايير الكفاية والفعالية. التكنولوجيا كلمة يونانية يقابلها بالعربية كلمة تقنية تعني علم تطبيق المعرفة علي الأغراض العلمية بطريقة منظمة ، عملية متكاملة تقوم علي تطبيق هيكل من العلوم والمعرفة عن طريق التعلم الإنساني واستخدام مصادر تعلم مادية و بشرية تؤكد نشاط المتعلم بمنهجية ذات أسلوب منظم لتحقيق الأهداف والتوصل لتعلم أكثر فعالية (احمدن وليد،مراد،2006، ص32).

جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجية بالولايات المتحدة عرفتها هي عملية معقدة متداخلة تتضمن الأفراد ، الإجراءات ، الأفكار ، الأدوات والتنظيم من اجل حل المشكلات وتصميم وتنفيذ وتقييم وإدارة حلول المشكلات المتعلقة بجميع أوجه التعليم الإنساني. الموسوعة الأمريكية عرفتها هي العالم الذي يسعي لدمج المواد التعليمية والأجهزة وتقديمها لتنفيذ عملية التدريس وتحسينها وهي تقوم علي

عاملين هما الأجهزة والمواد التعليمية التي تحوي البرمجيات والصور من أجل تحقيق أهداف تعليمية . تشارلز هوبان عرفها تنظيم متكامل يشمل الإنسان والأجهزة والأفكار والآراء وأساليب العمل والإدارة بحيث تعمل داخل إطار واحد لرفع كفاءة العملية التعليمية وتطويرها جون جالبرين 2000 عرفها عملية معقدة ومتداخلة تتضمن الأفراد والإجراءات والأفكار والأدوات من أجل تحليل المشكلات وتصميم وتنفيذ وتقويم وإدارة حلول هذه المشكلات المتعلقة بجميع أوجه التعليم الإنساني. ويعرفها ويتش Wittich بأنها مصطلح يربط بين المصادر الإنسانية وغير الإنسانية ويستخدم كطريقة نظامية لتصميم عملية التعليم والتعلم وتقويمها ككل ويربط بين المصادر الإنسانية للمتخصصين في المناهج والتصميم التعليمي والتقويم والوسائل من ناحية وبين المصادر غير الإنسانية للتعليم مثل الشبكات المعلومات وآلات الطباعة والوسائل السمعية والبصرية وغيرها. اما هيكربردج Hechridg بأنها المواد والأدوات والأساليب والتقنيات وتشمل كل ما في التعليم تقريباً مع تطور المناهج إلي أساليب التعليم. ويعرفها كلارك Clark بأنها الاستفادة من المخترعات والصناعات الحديثة في مجال التعليم. اذن تقنيات هي أسلوب العمل وطريقة تفكير داخل منظومة متكاملة لتحقيق أهداف بأفضل طريقة ممكنة بحيث تشمل التكنولوجيا كعمليات ،وتعني التطبيق النظامي للمعرفة العلمية ، التكنولوجيا كنواتج وتعني الأدوات والأجهزة الناتجة عن تطبيق المعرفة العلمية(عبد الفتاح لطفى، 1978،ص29).

### 3:2:1:2 تطور مفهوم التقنيات :

كشفت كل من شركتي ديل وإنتل عن نتائج دراسة القوى العاملة العالمية الصاعدة، والتي تقوم بتحديد واستكشاف التوجهات الحالية والمستقبلية المتعلقة ببيئة العمل والقوى العاملة، وعلى وجه الخصوص الدور الذي لعبته التقنيات في تطور هذين العنصرين. نتائج هذه الدراسة التي شملت حوالي 5,000 موظف يعملون في مؤسسات صغيرة ومتوسطة وكبيرة، ينتشرون في 12 دولة، عدداً من الأفكار الرئيسية الخاصة برواد الأعمال، ومدراء تقنية المعلومات، وخبراء الموارد البشرية، التي توجههم عند توظيف ودعم والحفاظ على قواهم العاملة.قال ستيف لالا، نائب



الرئيس والمدير العام لقسم الحوسبة لشركة ابل الأمريكية نعتبر أنه من الهام جداً البقاء على إطلاع ومعرفة للمشهد التقني المتغير بحيث نتمكن من توفير الحلول الصحيحة لقوى العمل المتطورة .

لم يعد المكتب التقليدي محصور بين الجدران، فمع انحسار الخط الفاصل بين الحياة المهنية والحياة الشخصية والأجهزة الجواله، فقد بات من الضروري وصول الموظفين إلى البيانات في مختلف الأوقات سواء كانوا في المكتب أو المنزل أو على الطريق بهدف تعزيز إنتاجيتهم، وتمكين أقسام تقنية المعلومات من حماية وإدارة البيانات في أي مكان(www.Appel.com).

مما سبق نتوصل أن التقنيات :

1/ هي إعداد- تخطيط - تطوير - تنفيذ - تقويم كامل لعملية التحكم تغطي مختلف الجوانب المعرفية والنفس حركية والوجدانية من خلال استخدام وسائط ووسائل التكنولوجيا المتنوعة بحيث تعمل جميعها وبشكل منظم ومنسجم مع العناصر البشرية أهداف عملية التعليم والتعلم وتفردهما.

2/ إن التقنيات جاءت نتيجة لتقدم العلم وتطبيقاته في المجالات المختلفة وظهرت في شكل أدوات ومعينات يمكنها المساعدة في تحقيق أهداف وحل المشكلات.

3/ تؤكد علي استخدام وسائط الاتصال التعليمية بجانبها كالأجهزة السمعية ، البصرية ، المواد والبرامج كعوامل مساعدة ومعينه والاستفادة منها وتوظيفها ووضع النظم اللازمة للتطبيق والممارسة العملية التعليمية عملياً.

4/ تهتم بعملية التقويم عن طريق تحليل المشكلات التعليمية ووضع الحلول لعلاجها باستخدام التقويم النهائي الشامل لجوانب التعليم المعرفية والنفس حركية والوجدانية بهدف التطوير وتحسين العملية التعليمية. هي عبارة عن عمليات مرتبطة بوظائف التطوير من حيث أساليب العمل التي تتبع في تحليل المشكلات وتخطيط وبناء الحلول المناسبة وتنفيذها وتطبيقها وتقويم نتائجها وإدارة العمليات المتصلة بها.

5/ تأخذ حلول المشكلات في شكل مكونات تهتم أيضاً بعملية التعليم والتعلم بدأ من تحديد الأهداف التعليمية وصياغتها في سلوك يقوم به المتعلم وتحديد العوامل التي تؤثر فيه وتحديد طرق قياسها - بمواد علمية وتجهيزات تحقق عملية التعليم والتعلم

المناسبة ومن ثم تحديد الرسالة المناسبة للأفراد والجماعات تعني الجودة وتحسين التطبيق وتطوير العملية التعليمية .

### 1:2:4 التحكيم والاستخدام التقني:

إن العصر الحديث هو عصر المعرفة العلمية - التقنية وهي معرفة متجددة متطورة باستمرار يظهر فيها الجديد وبناء علي ذلك اتجهت الرياضة لاستخدام التقنيات الحديثة وخاصة بعد استحداث مواد - أساليب - وخدمات متطورة .فكان لابد أن يواكب التحكيم هذه التطورات ليرتقي للمستوي العصر الحالي. من المعروف ان المتعلم اذا كان حكماً او شخصاً عادياً ينجذب دائماً نحو الأشياء التي تشد الانتباه وبطبع لا توجد أفضل من التقنيات التي تستخدم وسائل متنوعة تستطيع من خلالها جذب الحكام حيث ان استخدام تلك الوسائل تقضي علي الملل الذي يشعر به أثناء التعلم وتزداد الكفاءة والعطاء وتجعله قادراً علي التعامل مع التغيير المستمر .مصطلح التقنيات متداخل متشابك مع التكنولوجيا له أكثر من تعريف وواحد من تعاريفها التطوير - التطبيق - إدخال الآلات والمواد العلمية التلقائية التي تساعد علي حل المشاكل البشرية الناتجة عن الأخطاء أي استعمال الأدوات والقدرات المتاحة لزيادة إنتاجية الإنسان وتحسين أدائه.تقدم التحكيم والحكام من خلال الإعداد الجيد والحديث المواكب المتطور لتزويده بمعارف ومعلومات وخبرات وقيم واتجاهات ومهارات تساعد زيادة إعدادهم إعداداً علمياً وفكرياً وأخلاقياً مهنيّاً متخصص بما يتلاءم واحتياجات التحكيم (ناهد، نيلي، 1998، ص50).

التحكيم لم يعد فقط مجرد استقبال معلومات واسترجاعها (تلقين) بل تطور الفهم وبناء أسلوب تحكيمي حديث أدى إلى مضاعفة مسؤوليات الحكام وأصبح لزاماً التعامل مع الكم الهائل من المعلومات والتعرف عليها ما يتناسب وأهداف التحكيم وذلك في اقصر وقت بأفضل أساليب . فالوسائل التقنية والتعليمية مهمة ترجع أهميتها إلى ما تقوم به من دور أساسي ومهم في عملية التعليم والتعلم. من الضروري ان يكون الحكام مؤهلين لاستخدام التطبيقات التقنية المختلفة لمواكبة عصر التقنيات و العلم المحوسب " التحدي الأكبر يقوم علي تحقيق اكبر قدر من الأهداف . التقنيات الجديدة تفرض علي الحكم أن يكون متخصص مستخدماً الوسائل

التقنية التي تواكب العصر الحالي يترتب عليه أن يكون الحكم أهلاً للاقتداء في مجال التحكيم الحديث .

تكنولوجيا المعلومات والاتصال سارت بالتوازي مع ثورة المعلومات وهي عبارة عن مجموع التقنيات أو الأدوات أو الوسائل والنظم المختلفة التي يتم توظيفها لمعالجة المضمون أو المحتوي الذي يراد توصيلة من خلال جمع معلومات أو بيانات مسموعة ، مكتوبة، مصورة أو مرسومة ثم تخزين هذه المعلومات واسترجاعها في الوقت المناسب استخدامها يولد نوع من التفاعل الاجتماعي وزيادة القدرة علي الاتصال وتقاسم نقل المعارف بالإضافة إلى تنوع البرامج والمعلومات لمختلف شرائح البشر كما قال سيتلتر " ليس من السهل التنبؤ بمستقبل استخدام التقنية في مجال الحياة ولكن التنبؤ ينبغي ان يبني عليه المستقبل هي الأشياء التي تحصل عادة تكون اكبر مما تم توقعه (شريف درويش، 2000، ص 102).

#### إن التقنية تعمل علي:

تعديل آراء حكام الكرة الطائرة نحو تحكيم حديث للكرة . بناء التصور الذهني باستخدام وسائل حديثة. إحداث تغيير في الحكم بخلق بيئة مناسبة وحديثة بدلاً من البيئة التقليدية. جاذبية التدريس وفعاليته بأحداث تأثير ايجابي في سلوك ومفاهيم الحكام تحقيق مبدأ السرعة في التعلم وتقليل الأخطاء لتوفير الوقت.نظام تربوي يشمل مكونات مادية وبشرية تتفاعل مع بعضها بغرض التطوير وتحقيق أهداف في ضوء معايير الكفاءة والفعالية. إن إدخال الأجهزة والأدوات الحديثة في مجال التحكيم معناها نقل المعرفة الحديثة وسط الحكام تتسع وتكبر لتشمل كل الحكام. تتيح فرصة لتفاعل وعمق التفكير المبدع الحكام مما يسهم في تنمية وتكوين اتجاهات عوامل هامة لنجاح وتطور التحكيم . تنظيم متكامل يضم الإنسان - الآلة - الأفكار - أساليب العمل بحيث تعمل جميعها داخل إطار عمل واحد لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف متفق عليها مما يؤدي لنجاح عملية التحكيم. التخطيط والتصميم والتطبيق والتقويم والتعديل البرامج بحيث تتناسب بيئة التحكيم تنمية قدرة الحكم علي التفكير العلمي مما يساعد للوصول لحل المشكلات وترتيب النظام والأفكار وفق تنظيم علمي مقبول. تحسين نوعية تعليم الحكم بجعله محور عملية التعليم والاهتمام

وذلك بتحديد مجالات وأهداف التحكيم ومراعاة الفروق الفردية بين الحكام بهدف الوصول إلى مستوى من الكفاءة والمعرفة والتحصيل. الاهتمام بتفريد التحكيم وذلك باستخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة في تدريس وتعلم التحكيم مما يساعد الحكم علي اكتساب خبرات مختلفة تساعد وتغيير التحكيم. استثارة الحكام وإشباع حاجاتهم للتعلم وذلك باستخدام الوسائل التقنية التكنولوجية مثل الكمبيوتر - التلفزيون - الفيديو - الأفلام المتحركة والثابتة التي تقدم خبرات متنوعة للحكام ويأخذ كل حكم ما يشبع حاجاته ويثير اهتماماته. الانفجار المعرفي اوجب علي الحكام استيعاب الزيادة المتلاحقة في المعارف تعديل في القانون

وتري الباحثة المشاركة الايجابية للحكم من خلال زيادة مقدرة الحكام علي إتقان التحكيم وزيادة قدراتهم علي التخيل وتحسين التفكير الابتكاري والإبداعي في مجال التحكيم إذن هي طريقة منهجية لتصميم وتنفيذ برامج تخدم التحكيم وتحقيق أهداف محددة من خلال استخدام الموارد البشرية وغيرها لإكساب الحكم المزيد من الفعالية أيضاً هي علم ممارسة التحكيم لتسهيل تعليمه وتحسين كفاءة وأداء الحكم ن خلال موارد وأدوات تقنية ملائمة ومناسبة بهدف تطوير التحكيم وهي تتضمن: أجهزة الحاسوب ومكوناتها وملحقاتها الملموسة، كالمشاشة، لوحة المفاتيح، الفأرة الإلكترونية، الطابعة، البرمجيات كأنظمة التشغيل والبرامج التطبيقية .

الشبكات بمختلف أنواعها: أجهزة الاتصالات والتواصل ووسائلها والهواتف النقالة والخلوية. التقنيات هي جميع العمليات التي يتم الحصول عليها عن طريق تحليلها تعديلها معالجتها أو حتى حذفها باستخدام أدوات ووسائل تقنيات علمية حديثة . وقد أصبح استخدام تكنولوجيا المعلومات في ميدان التحكيم ضرورة بغية استغلالها في مختلف الأنشطة المتعلقة بالتعليم والتعلم في مجال التحكيم والتي تشمل حقل التخطيط والإدارة وتطوير أساليب التحكيم وتقويمها إضافة إلى تعزيز التعلم والتعليم بواسطة الحاسوب(جابر عبدالرحمن، 2008، ص7).

## 5:2:1 التقنيات برامجها وانواعها:

### 4-1-2 التعليم المبرمج:

بدأت هذه الفكرة في جامعة أوهايو 1926 لتسهيل الاختيارات الموضوعية وأساسها قراءة السؤال -اختيار جواب من بدائل - الضغط على مفتاح الجواب الذي تم اختيارها إذا كان الاختيار صحيح ظهر سؤال جديد وهكذا. ميزه ذلك في قانون التحكيم تقديم كتيب التحكيم بشكل جاذب أي أسئلة وأجوبة عن كل فقره قانونية مثلا مهام رئيس الفريق - من خلال المراجعة يمكن أن تسجل الأخطاء أول بأول ومنها يُقيم الحكم مباشرة نفسه عند الانتهاء من القراءة أو المراجعة- ولان الحكم يرى الإجابة فإنه يحصل على تعزيز (تغذية راجعه) ويمكن تطوير ذلك بعرض أفلام تعليمية للحكم.

### 1/ التعليم الذاتي:

تقوم هذه الطريقة على اختيار حكم متميز في أدائه مثلاً أداء الحكم الأول- فهذا الطريقة تقوم على توفير وسائل تعليمية-منح الحكم وقت لإعداد درس أو محاضره عنة - تسجيل الدرس إما مرئي (سينما-فيديو) ثم وضع هذه التسجيلات بين أيدي الحكام مع حرية اختيار الحكم الموضوع الذي يختاره لتعامل مع هذه المادة التعليمية معتمداً على نفسه في التعلم. وهنا يأتي دور الحكم ورئيس لجنة التحكيم في توفير المعرفة بتوفير الوسائل والتدريب على استخدام وأعداد البرامج وتنظيم الخبرات ثم توجيه وإرشاد للطريق الصحيح للحصول على الخبرة من مصادر متعددة معتمدا على نفسه ويمكن صياغة هذه الدروس في كتب،CD خاصة تتيح للحكم الحصول على المعلومات بسهولة ويسر مع وجود تدريبات وتوجيهات يسير عليها الحكم(جابر عبدالرحمن،2008، ص7) .

### 2/ الانترنت :

الانترنت شبكة واسعة لا تتحدد بموقع محدد أو وسيلة واحدة، هي وسط رقمي يقدم المعلومات على شكل نص أو رسوم تسجيل صوت وصورة بلغة بسيطة في شكل مقروء للمتصفح ، أصبح الآن أكثر من 15 مليون عنوان وموقع الكتروني

تحتوى على مئات من الصفحات الفردية على تلك المواقع بإضافة إلى آلاف التطبيقات الجديدة التي يمكن أن تضاف.

أن كلمة انترنت أصلها الترابط بين الشبكات ، الشبكة التي تقوم بين النهايات الطرفية للحواسب الآلية والنهايات الطرفية المتصلة به في إطار النقل على الخط المباشر للبيانات . يُعرف بأنه نظام اتصالات البيانات الذي يربط أجهزة وأدوات مستقلة وملحقاتها كالأقراص الصلبة والطابعة ومشغلات الأقراص الضوئية المدمجة بإضافة إلى مورد البرمجيات بغرض المشاركة في المعلومات ونقلها بكفاءة وفاعلية وبطريقة اقتصادية بواسطة استخدام الوسائل الإلكترونية تشمل المعلومات الصور، الرسومات، الأصوات والفيديو (فهميم مصطفى، 2005، ص252) .

يعتبر إحدى وسائل التكنولوجيا المتطورة إذا ما قارناها بجانب وسائل تقليدية مثل الإذاعة والتلفزيون فإن كلفتة اقل بكثير بالإضافة إلى جذب عدد كبير من المهتمين والمتابعين والمشجعين للألعاب الرياضية .إما في مجال التحكم يوفر العديد من الفرص للحكام والتحكم لما له من فوائد تعليمية حيث علق بيل جيتس مدير عام شركة ميكروسوفت بقوله طريق المعلومات السريع يساعد في رفع مقاييس التعليم لكل فرد يتيح طرق جديدة للتدريس ومجال أوسع للاختيار سوف يمثل نقطة انطلاق نحو تعلم مستمر ويكون مرتاده من أكثر الأشخاص ذو المستقبل الجيد وذلك لامتيازه بعثور على المعلومة والتعليق عليها والتنبيه لأهميتها وإثارة الاهتمام ( عمر محمد، 2005، ص25).

### 3/ التعليم عن بُعد والانترنت :

أنتشر نظام التعليم عن بُعد باستخدام الانترنت إذ تفيد الدراسات الحديثة لما له من فعالية في تغيير التعليم التقليدي. وقد لجأت إليه كبريات الشركات العالمية لاستخدامه كوسيلة تعليم لتدريب موظفيها ومن أجل ذلك فقد ساعد هذا النظام على الوصول إلى أقصى الأماكن وأتاحه المشاركات والمناقشات الجماعية وإيجاد بيئة تعليم معاصرة. ساعد على صناعة جيل جديد من المتعلمين بحيث أصبح التعليم عن بُعد باستخدام الانترنت جزءا لا يتجزأ. يستطيع الحكم وعن طريق هذا البرنامج التعلم عن بعد أن يستخدم الصوت والصورة وذلك بمتابعة برامج التحكم وذلك في

تغيير أشكال التعليم عن بُعد فبعد أن كان التعليم مقتصرًا على مكان معين أصبح بإمكان الربط بمواقع متعددة في العالم وبتكلفة يسيره وكفاءة عالية ولهذا لعب الانترنت دوراً ايجابياً في تغيير آليات التعليم وطرق تدريسه وضمان الجودة والإتقان لأن الميزة الرئيسية للحكم أنه يستطيع اختيار الوقت المناسب لتلقى دروس التحكيم مما يتيح للحكم الجاد من الحصول على معلومات أكثر ومن مصادر متعددة ويطلع على تجارب ومعلومات وخبرات متعددة، أن زيادة عدد الحكام ومتغيرات الحاجة إلى التدريب في مجال التحكيم لا تمكن الاتحادات في بعض الدول العربية من استيعاب جميع الحكام المتقدمين للتحكيم علق بيل جيتس مدير عام شركة ميكرو سوفت علي أهمية استخدام الإنترنت طريق المعلومات السريع سوف يساعد في رفع المقاييس التعليمية لكل فرد من الأجيال القادمة وسوف يتيح الطريق - ظهور طرق جديدة ونقطة انطلاق نحو تعلم مستمر بكيفية الحصول علي المعلومة ومتى وكيف يختبرون ويعلقون أو ينبهون أو يثيرون الانتباه والاهتمام (عمر محمد ، 2005، ص 252).

وتري الباحثة أن تقديم خدمات تعليمية وتدريبية في مجال التحكيم للحكام وخاصة الذين يعيشون في مناطق نائية وبعيدة ومع توافر التقنيات لابد من إيجاد أنماط وبدائل لتعليم الحكام من خلالها تحقق رغبة الأفراد في دخول التحكيم و الالتحاق بالتعليم عن بُعد في مجال التحكيم وبذلك نضمن تدريبهم وتنقيفهم بتعليم مستمر ولمزيد من الاستفادة يجب أن يشمل البرنامج أعضاء الكرة الطائرة الآخرون مدرب ولاعب من الاطلاع وفهم القواعد للعب عن طريق الانترنت وبالتالي ضمان أفراد أكثر فهماً للقواعد وكيفية ربط القانون بمهارات أثناء اللّعب مما يسهم ذلك في تقليل الأخطاء القانونية ويسمح من الاستفادة من الانترنت بل يذهب الأمر ابعده من ذلك ويستفيد اللاعب والمدرّب من هذه الخدمة بربط التدريب بالتحكيم وذلك عبر الصوت والصورة ويكون بمثابة تدريب ودمج التحكيم عملياً وقد يذهب الأمر إلى ابعده من ذلك وتقل حدة الاعتراضات أثناء المباريات ويحقق مبدأ الاتحاد الدولي بجعل الكرة الطائرة محلقة لأطول فترة ممكنة وإضافة مزيد من الإثارة

والتشويق.بذا يكون إنشاء مركز التعليم بُعد في مجال التحكيم ضرورة لكل اتحاد عربي وربطة بالمركزية خطوة هامة متقدمة يستفيد منها الاتحادات العربية .

### دور الانترنت الفعال في تطور الحكام :

1/ الاتصال والتفاعل وتبادل الخدمات والمعلومات ومكاناً للخبرات المتنوعة في مجال التحكيم.

2/ المشاركة بنقل المعلومات بطريقة منتظمة بحيث يستطيع كل حكم تكرار المعلومة وتحسين الوصول إليها والتفاعل معها.

3/ التحميل المشترك في توفير قدرات تكنولوجية تخدم المستخدم (الحكم) بحيث يكون هناك تكامل في البيانات والبرامج وبذلك يصبح في استطاعة أي فرد الاتصال عن بعد للاستفسار عن معلومة وتبادل المعلومات والملفات الخاصة بالتطبيق في وقت وجيز وسريع.

4/ المعلومات الموجودة على الشبكة والمتاحة وبلا حدود أدت إلى تقليل التكلفة الاقتصادية في استخدام الانترنت وفي متناول الجميع.

5/ صناعة جيل جديد من الحكام بحيث يصبح جزءاً لا يتجزأ من برامج التحكيم وإنشاء مراكز على مستوى والوطن العربي وبتالي إيجاد برامج لجميع مستويات التحكيم.

### إيجابيات استخدامه في التعليم عن بُعد:

المرونة في الوقت وسرعة الحصول على المعلومة. سهولة تطوير منهج التحكيم ومقرراته وقوانينه وتعديلاته عبر الانترنت. تغيير نظم وطرق التدريس التقليدية يمكن أن يساعد تنفيذ أساليب جديدة للحكام وإيجاد فصل ملئ بالحيوية والنشاط. إعطاء تعليم التحكيم الصبغة العالمية والخروج من الإطار المحلي. سرعة تعليم التحكيم حيث أن الوقت المخصص للبحث في موضوع معين في مجال التحكيم باستخدام الإنترنت يكون قليلاً مقارنة بأساليب التقليدية. إمكانية الوصول إلى أكبر عدد من مستخدمي الانترنت في أنحاء العالم العربي. وظيفة المحاضر في التحكيم تصبح بمثابة الموجه والمرشد وليس الملقن. تطوير مهارات الحكام على استخدام الحاسب الآلي. يمكن من عدم التقيد بالساعات الدراسية حيث يمكن وضع مادة علمية



يستطيع الحكام من الحصول عليها في أي مكان وأي وقت التحكم من المناهج التي يغلب عليها أساليب العروض التوضيحية قوة الملاحظة وأحياناً الطابع التخيلي كما أننا نفتقر إلى عامل الكم والكيف في أعداد محاضرين وحكام في جميع مراحل تعليم التحكم لذا فإن استخدام الإنترنت يساعد في تعليم وإعداد وتطوير الحكام ويزيد من تحصيل التعليم في مجال التحكم كما أنه يطور في عملية اختيار الحكام الراغبين لدخول التحكم مستقبلاً: (المركز القومي للمناهج والبحث التربوي، 2012، ص 3).

## 5/ البريد الإلكتروني :

أنشئت شبكة الإنترنت من أجل تبادل الأبحاث والمعلومات والدراسات حيث تقدم الشبكة للمستفيدين من خدمة البريد الإلكتروني. هو تبادل الرسائل والوثائق باستخدام الحاسب الآلي ويعتقد كثير من الباحثين أنه من أهم خدمات الانترنت استخداماً ويرجع ذلك لانخفاض تكلفته وسهولة استخدامه وسرعة الإرسال والاستقبال من وإلى عناوين في وقت واحد ولا يستلزم وجود الشخص المستقبل ولو لم يوجد البريد الإلكتروني لما وجد الإنترنت. ويذهب البعض إلى أبعد من ذلك من أنه لولا البريد الإلكتروني لما أشترك كثير من الناس في الانترنت كما أنه يعتبر أفضل بديل عصري للرسائل البريدية الورقية ولأجهزة الفاكس.

يمكن استخدامه في التعليم عن بُعد مجال التحكم حيث يستطيع الحكام المشتركون أن يرسلوا رسائل إلى زملائهم والمحاضرين يستفسرون من مواضيع غامضة عليهم أو موضوعات لها علاقة بالتحكيم وقوانينه وغيرها من الموضوعات التي تهم الحكام والتحكيم (جابر عبد الرحمن، 2008، ص 7).

**يعتبر :** بمثابة وسيط بين الحكام لإرسال الرسائل ووسيط لتغذية راجعة للقوانين التحكم.

والاتصال بالمختصين في مجال التحكم بمختلف دول العالم والاستفادة من خبراتهم وأبحاثهم في مجال التحكم. توفير الجهد - الوقت - في الدراسات الخاصة بالتحكيم أو الاستشارات في مجال التحكم. بناء على ما سبق يعتبر الإنترنت من أكثر الخدمات شعبية واستخداماً ويرجع إلى: سرعة وصول الرسالة وقراءتها. ا

يوجد وسيط بين المرسل والمستقبل. تكلفة منخفضة للإرسال واستلام الرد خلال مدة وجيزة من الزمن. إرسال عدة رسائل إلى جهات مختلفة في نفس الوقت.

**6/ القوائم البريدية :** من الخدمات المهمة في الانترنت تُعرف اختصاراً باسم القائمة تتكون من عناوين بريدية تحتوي على عنوان بريدي واحد يقوم بتحويل الرسائل المرسلة إليه وهي نوعان:

**قوائم معدلة:** فيها يتم إرسال مقال بحيث يعرض على شخص متخصص يطلع على المقال لتأكد من مناسبة موضوعه لطبيعة القائمة (حكام الكرة الطائرة مثلاً) ومن ثم ينسخ ، يعمم ويرسل للقائمة، القوائم غير المعدلة ترسل لجميع المستخدمين دون النظر لمحتواها.

**التطبيق في مجال التحكيم:** إعداد قائمة (المعدلة وغير المعدلة) بأسماء الحكام جميع الحكام المسجلين يتم فيها تبادل الأفكار الآراء ووجهات النظر. إعداد نفس القائمة على أن تضم قائمة بأسماء الحكام والمحاضرين المحليين والدوليين على مستوى العالم بحيث ترسل لهم كل ما هو مطلوب وجديد ونشره مما يساعد في تبادل المعلومات وتصحيحها وبذلك يمكن تأسيس قائمة بأسماء أعضاء هيئة تحكيم دولية قارية بأقل تكلفة. يمكن تكوين هذه القوائم باهتمامات معينة في مجال التحكيم وربطها باهتمامات أخرى مثلاً علم نفس أثناء المباريات وهكذا لتبادل وجهات نظر لنفس المجال بخبرات أخرى.

## **7/ برامج المحادثة :**

المحادثة على الإنترنت هي نظام يبسر علي الحكم الحديث وتبادل الرأي مع زملائه الحكام ويستطيع هذا النظام أن يجمع الحكام المستخدمين في أنحاء العالم التحدث كتابة وصوتاً عن طريق كاميرا فيديو وتعتبر هذه تأتي في المرحلة الثانية من حيث كثرة الاستخدام بعد البريد الإلكتروني وذلك للمميزات الآتية: بث محاضرات من المقر إلى أي مكان في العالم مباشرة دون تكلفة عالية. يمكن استخدام هذه الخدمة استضافة محاضر أو خبير في مجال التحكيم ويمكن أيضاً عقد اجتماع باستخدام الصوت والصورة وعقد دورات علمية. إمكانية الوصول إلى جميع الحكام

في وقت واحد لمناقشة مواضيع حيوية وتبادل وجهات نظر مما يحقق تطوير التحكيم.

**8/ الشبكة العنكبوتية العالمية : (WWW) نظام ربط وتصفح لنصوص متتابعة** مترابطة تتضمن النص البياني والصورة والصوت حيث تؤدي إلى ربط القارئ بمقالات ودراسات وأبحاث وخدمات أخرى مرتبطة بالإنترنت وتيسر عمليات البحث للحكم فيما يلي: فتح بيانات نصية تتضمن بيانات وصور .استخدام مؤشرات للاختيار من بين كلمات أو صور للانتقال إلى شاشات أخرى ذات علاقة بما يتم اختياره الاطلاع مباشرة علي الخدمات والبيانات لمراكز المعلومات دون الحاجة إلى برامج مساندة.

من خلال ما سبق أن التقنيات يمكن الاستفادة منها في مجال التحكيم سرعة استدعاء واستخدام المعلومات مع بناء قاعدة عريضة للحكام الممارسين . أن ربط مجموعة العمل التي تمت الإشارة لها سابقا هي طرق سريعة وقليلة التكلفة وفيها تتحول المعلومات الورقية إلى نظام عمل رقمي محوسب تتم فيه تبادل المعلومات الحديثة والمتطورة. ربط قاعدة بيانات عن طريق شبكة محلية مجموعة حواسيب بحيث يمتلك رئيس لجنة مركزية مجموعة عمل مكونة من الحكام المبرزين نظريا، عمليا، ولهم تجارب وخبرات سابقة ومعرفة بلغات الأجنبية بحيث يكون رئيس كل مجموعة مسؤول عن تغذيتها بكل ما هو جديد ومفيد إذا ماردا الحصول على معلومة حديثة تقدم للحكم.

### **9/ الفيديو التفاعلي :**

هو احد أساليب التقنيات المتطورة التي تتناول المعلومات السمعية والبصرية المناسبة للحكم والتي تتفق مع استجابات وميول في فن التعلم من خلال الفيديو التفاعلي يتم عرض الصوت والصورة وشرح وإلقاء المحاضرات من خلال شاشة عرض تتألف من جهاز كمبيوتر ووسيلة إدخال معلومات ورسوم تخزين حيث يمكن للحكم من استثمار الصور الثابتة والمتحركة والحركات السريعة والبطيئة ، يختلف الفيديو التفاعلي بعرض لقطات الفيديو مجزأة كل منها في شاشة مستقلة أي أن العرض

يعتمد علي نظام الشاشات المتعددة لعرض عناصر مختلفة - ويجمع أيضاً خصائص كل من الفيديو والكمبيوتر فالمعلومات السمعية البصرية والمعروضة تمثل الواقع. وتري الباحثة انه يمكن الاستفادة من الفيديو التفاعلي في تسجيل المباريات وخاصة ذات المستوي القوي والممتاز وإعادة العرض أكثر من مرة عرضها علي الحكام في شكل أجزاء وشرح كل جزء علي حدا مع وضع ملاحظات وربطها بقانون وتتم المناقشة وفق ذلك ومن ثم عرض كلي للمباراة حتى يستطيع الحكم التوافق بين العرض علي أجزاء والعرض الكلي مما يساهم في نجاح الحكم عند أدارته للمباريات بالإضافة إلى أنها تثبت المعلومة أحياناً يحدث اختلاف في كيفية احتساب الحالة مما يؤدي أحياناً إلى اختلاف الآراء حولها مما يسهم توافق حول نقطة الخلاف.

للباحثة رؤية أخرى يمكن استخدام الفيديو التفاعلي فردياً أو مجموعات صغيرة مثلاً الطاقم الذي أدار المباراة وتطرح تعليقات وأراء شخصية أمام مراقب المباراة ويتم التحدث بصراحة متناهية وخاصة الحالة النفسية التي كان عليها الحكم أثناء المباراة مما يسهم في تحسن وتطوير الحكم. ولمزيد من الاستفادة يمكن ان ينقل ذلك لمجموعة اكبر مثلاً حكام المباريات أثناء البطولة وهكذا.

#### **مميزات ومثيرات الفيديو التفاعلي:**

يستخدم كقاعدة بيانات متعددة الإبعاد وهي قاعدة يمكن ان تكون في : ملفات سمعية. في هيئة صور ونصوص أو اسطوانات ويمكن تحديث هذه الملفات بإضافات جديدة علي اسطوانات أخرى جديدة. مواجهه مشكلات التحكيم وإيجاد الحلول لها مما يساعد علي الفهم السريع واستيعاب عناصر صعوبات التحكيم دون عناء ووفق المادة القانونية المعروضة. زيادة التحصيل المعرفي واكتساب خبرات ومهارات ذات تأثير ايجابي تفوق الطريقة التقليدية القائمة علي التلقين والحفظ. تنمية مهارات التفكير المنطقي والابتكاري والعلمي وذلك بالقدرة علي التحصيل والاستيعاب والتذكر ومهارة التخطيط والاتصال اللغوي وأثبتت التجارب أن الفيديو التفاعلي ينمي مهارة القراءة والبحث حيث يساعد الحكم علي أن يكون ايجابياً فيسأل ويناقش فتقوي بذلك قوة

الملاحظة ومراعاة الفروق الفردية بين الحكام في الاستعداد والميول والتحصيل(عمر محمد ، 2005، ص294).

### 3:1:2 الدافعية

من أكثر موضوعات علم النفس أهمية ودلالة سواء علي المستوي الشخصي أو المجتمعي فمن الصعب التصدي للمشكلات دون الاهتمام بدوافع الكائن الحي التي تقوم بالدور الأساسي في تحديد قوة ووجهه سلوكه وكيفية التعبير عنه،الدوافع دائماً وراء كل سلوك وهي ليست المؤثر الوحيد علي مستوي الأداء فهناك أيضاً قدرات الفرد وفهمه لما هو السلوك المطلوب أو الضروري من اجل تحقيق أفضل أداء وبدرجة اعلي ويطلق علي هذا الأداء إدراك الدور. الدافعية والسلوك عبارة عن أنشطة وأفعال وهي موجه بشكل عام لتحقيق هدف أو أكثر، دراسة السلوك الإنسان يتزايد من فهم الفرد لنفسه والآخرين المحيطين به إذ معرفتنا تزداد إذا عرفنا الدوافع التي تحركنا او تدفعنا للقيام بأنواع السلوك المتعددة في ظاهر الظروف الحياتية الأمر الذي يعزز قدرتنا علي التنبؤ بالسلوك في المستقبل. الدافعية محصلة تفاعل بين مجموعة عوامل ذاتية تتعلق بالفرد نفسه وعوامل خارجية وهي تحدد اتجاه السلوك لمدي زمني معين ، وتتنوع أنماط الدافعية لتشمل دافعية الانجاز والانتماء والجدارة والسيطرة وتتميز الدافعية بالتغير والتطور وإنها ليست مستقرة( نيرس عوديشو انويا،2002،ص55).

### 1:3:1:2 مفهوم وخصائص وأنواع الدافعية:

أن الدافع هو عبارة عن استعداد الفرد لبذل جهد او السعي لتحقيق وإشباع هدف معين أما في حالة دخول الاستعداد او الميل لتحقيق الفعلي فإن ذلك يعني الدافعية باعتبارها عملية نشطة ، لا يوجد ما يبرر مسألة الفصل بينهما يستخدم مفهوم الدافع كمرادف لمفهوم الدافعية حيث يعبر كلاهما عن الملامح الأساسية للسلوك المدفوع .

الدافع لغة المنبه - الحافز - الباعث - الحاجة - الرغبة.

المفهوم الأول: المنبه حالة عضوية تتحرك بصورة انتقائية .

**المفهوم الثاني :** الحافز قوة تدفع الفرد للقيام بسلوك قصد إشباع الحاجة أو تحقيق هدف.

**المفهوم الثالث :** مثير داخلي شعوري بيولوجي أو سيكولوجي يحرك طاقات الكائن الحي يوجهها مستهدفاً خفض التوتر أو استعادة توازن بيولوجي أو نفسي (عبد اللطيف محمد خليفة، 2002، ص 39).

تتميز بالاتي : صعوبة التحديد. انها جزء من التكوين العضوي للإنسان وتنتقل بالوراثة .مرنة قابلة لتغيير اذا استخدمت بذكاء .

**أنواع الدوافع :**

### **2:1:3 الميول :**

هو نزوع عفوي أو واع يتجه به الكائن الحي للقيام بفعل من الأفعال ويعد الميل محركاً للسلوك ومزاولة النشاط من أهم المفاهيم النفسية وأبسطها في جملة الحقائق النفسية حيث يشكل أساس حياتنا الحسية والعاطفية، العملية ، الفكرية ان الميل حالة توثب وتهيبو للحركة قبل حدوثه. فإذا كان الميل متجهاً لإرضاء الجسم سمي حاجة، وإذا وقع بصورة عفوية سمي غريزة، وإذا كان واعياً سمي رغبة.

العوامل المؤثرة في تكوين الميول وتطورها.

العمر الزمني: ففي الطفولة المبكرة تتميز الميول بأنها ذاتية المركز تدور في جوهرها حول شخصية الفرد. ثم تتطور الميول مع مظاهر نموه الحركي فتبدو في لعبه وهواياته ثم يتطور نموه الحركي فيهوى اللعب بالكرة .في طفولته المتأخرة . أما في المراهقة فقد يميل إلى كرة السلة مثلاً، وعندما يتطور به الأمر يكتفي بمشاهدتها وتتبع أخبارها.

**الذكاء :** تتأثر الميول بدرجة ذكاء الفرد، فميول الأذكيااء متنوعة واسعة عميقة، بينما ميول غير أذكيااء تتصف بالضيق والفقير .

**الوسط الاجتماعي:** تتأثر الميول بمعايير الجماعة ومستوياتها الاقتصادية والثقافية، وبيئة الفرد ونموه العقلي المعرفي الانفعال الاجتماعي، فيميل الفتى إلى الطب أو الهندسة أو الجندي .

الخبرات السابقة والتدريب: كثيراً ما يكون سبب ضعف ميل معين لدى الفرد هو عدم تهيئة الفرص له لتلقي الخبرات التي يمكن أن تنمي هذا الميل . لذلك تؤثر الخبرات السابقة والتدريب في عملية تكوين الميول وتطورها .

ثالثاً توجيه الميول : نستطيع توجيه ميل الطفل بتعويده على سلوك النظافة وإشعاره بالتقزز من القذارة، وبهذا يغتني الميل بمكاسب جديدة عن طريق التربية، كما أنه بالإمكان توجيه ميول الأطفال دون التمييز بين ذكر وأنثى، فلا نوجه الذكر نحو الاهتمامات العلمية والأنثى نحو الأمومة فقط وهذا ما هو مطلوب في التحكيم ليس تحكيم مباريات الذكور دون الإناث أو المباريات السهلة دون القوية بل يجب المرور بكل الأدوار ( بدران ، عمرو، 2003، ص 51) .

#### رابعاً - تصعيد الميول:

لقد كشف التحليل النفسي المدى الذي يمكن أن تبلغه الميول عن طريق التصعيد ، وذلك بتحويل الميل من موضوع أدنى إلى موضوع أعلى، مثال: مباريات الدرجة الثالثة ثم الثانية والأولى وهكذا يمكن تصعيده إلى ميل فكري.

#### 2:1:3:4 الاتجاهات :

تواجه الفرد في الحالات الاجتماعية مشكلات قد تكون أسرية أو سياسية أو اقتصادية أو أثناء إدارة المباريات فيقف منها موقفاً معيناً يتجلى في آرائه وسلوكه إما قبولاً أو رفضاً فيشكل لديه اتجاهها. تعرف: بأنها الموقف النفسي حيال إحدى القيم والمعايير .

#### صفات الاتجاه:

1. الاتجاه يرتبط بخبرة الفرد في سلوك الإنسان تجاه موقف ما ليس وليد

المصادفة وإنما هو محصلة خبرات سابقة مرّ بها، من خبر الظلم في حياته لا بد أن يحمل اتجاهاً نحوه. وهذا يسبب اختلاف الأفراد في اتجاهاتهم تبعاً لاختلاف خبراتهم والمواقف التي يتعرضون لها.

2. الاتجاه يحمل شحنة انفعالية تجعله شبيهاً بالعاطفة: العاطفة توجه سلوكنا

وتجعلنا نقبل على الموضوع الذي نميل إليه وكذلك يفعل الاتجاه، ولكن الاندفاع الانفعالي في العاطفة أقوى وأكثر حدة من الاتجاه.

3. الاتجاه يتصف بشيء من الثبات : فهو يجعل الإنسان يقف من بعض المثيرات موقفاً واحداً، مثال : موقفنا من شخص ما. ولكن هذا الثبات نسبي فهو يتبدل بمرور الزمن وتغير الخبرات وكثيراً ما يواجه الحكم ذلك في المباريات وخاصة التي يجب علي الحكم اتخاذ قرار حاسم حولها.

### أشكال الاتجاه:

أ- **الاتجاه الجماعي** : إذا اشترك فيه عدد من الأفراد. مثال كثير ما يظهر في المباريات عند اتخاذ قرار حاسم مثلاً الكرة داخل ام خارج فاذا اتفق رجال الخطوط وخاصة المتجاورين كان اتجاه جماعي اخرج الحكم من الحرج والعكس اذا اختلف رجل الخطوط.

ب- **الاتجاه الفردي** : إذا كان خاصاً بفرد معين او فريق معين. اتجاهاً نحو شخص ما وإعجابي به .

ج- **الاتجاه الإيجابي** : يكون قبولاً لموضوع ما وذلك باتفاق الحكام علي قرار محدد وخاصة الأمور التي لم تحسم قانونياً وترجع لاجتهاد الحكم .

د- **الاتجاه السلبي**: يكون رفضاً لموضوع ما وذلك أن الحكم يصدر قراراً لحادثة ما عكس ما تم الاتفاق عليه.

هـ- **الاتجاه اللفظي** : إذا عبر عنه بشكل لفظي من خلال المناقشة وذلك مسموح به وخاصة بين الحكم الأول ورئيس الفريق تجاه قرار اتخذه الحكم فالأبد من إقناع رئيس الفريق بذلك.

و- **الاتجاه العملي** : إذا عبر عنه بسلوك غير مقبولاً و سوء تصرف تجاه الحكام أو الزملاء(محمد حسن علاوي ، 1998، ص 100).

تكون الاتجاهات تسهم في تكوينها مجموعة عوامل هي:

### 1 - الإطار الثقافي والاجتماعي :

أ- يعيش الفرد في إطار ثقافي يتألف من العادات والتقاليد والمعتقدات السائدة في المجتمع. وتتفاعل هذه جميعاً تفاعلاً ديناميكياً(حركياً) يؤثر في الفرد من خلال علاقاته الاجتماعية وهي من أهم العوامل التي تحدد اتجاهاته .



ب- تعد الأسرة أولى هذه الجماعات وتأثير الأبوين عن طريق التربية كما تؤكد مدرسة التحليل النفسي على أن اتجاهاتنا نحو الأشخاص والمبادئ الأخلاقية تتأثر إلى حد كبير بما اكتسبناه من الأسرة.

ج- كذلك تؤثر الجماعات الأخرى مثل المدرسة والأصدقاء في اتجاهات الفرد، كما دلت الدراسات أن هناك ارتباطاً بين اتجاهات التلاميذ ومدرسيهم، واتجاهات الأصدقاء فيما بينهم .

## 2 - التكوين النفسي للفرد :

التكوين النفسي للفرد يحدد مدى تأثيره بالمكونات الثقافية والاجتماعية، فبعض الأفراد لا يتأثر ببعض الاتجاهات السائدة في المجتمع بينما يتأثر باتجاهات أخرى، ويعود هذا إلى قوة انتباهه وخبراته الانفعالية، وهذا يفسر الاختلاف في اتجاهات بين أفراد الثقافة الواحدة أو الجماعة المعينة.

## 3 - ثقافة الفرد ومعلوماته:

تؤثر ثقافة الفرد في اتجاهاته فقد تؤدي المعلومات الغير كافية أو المغرضة إلى تكوين اتجاهات سلبية لدى الفرد الحكم وكثيرا ما يحدث ذلك في التحكيم مثلا الحركات المتعلقة باللاعب المدافع الحر دلت التجارب أن الأفراد يمكن أن يعدلوا اتجاهاتهم نحو بعض المواضيع بازدياد ثقافتهم وتغيير معلوماتهم.

## نمو الاتجاهات:

أ- الاتجاهات مكتسبة وليست فطرية إذ لا يولد الفرد مزودا بأي اتجاه إزاء أي موضوع خارجي. وتتكون الاتجاهات وتنمو نتيجة احتكاك الفرد بمواقف خارجية متباينة تؤثر فيه بطريقة ما.

ب- إن المصدر الأول للاتجاهات هو الدوافع العضوية التي تعبر عن نفسها في النشاط الجسمي ثم يبدأ الإنسان بتكوين اتجاهات أكثر تعقيداً، مثال: يبدأ الطفل بتكوين اتجاهاته إزاء من يشبع دوافعه العضوية مثل الحلويات واللعب.

ج- إن الاتجاهات نحو الأمور المعنوية المجردة مثل الكرامة والشرف والتضحية لا تتكون بالمعنى الصحيح قبل مرحلة المراهقة لأنها تتطلب مستوى من النضج العقلي لا يتوفر في مرحلة الطفولة.

### توجيه الاتجاهات والميول:

أ- يجب أن يتجه التحكيم نحو ميول الحكام واتجاهاتهم فيعمل على تنظيم مواضيع التعلم وطرائقه لتزيد من حماسة الحكم واندفاعه لدراساتها .

ب- يدعو بعض المفكرين إلى نوع من المناهج أسموها مناهج النشاط القائم على ميل الأفراد واتجاهاتهم . ومع القيمة الكبرى التي يعلقها النفسيون والتربويون على الميول والاتجاهات فإنهم يتحفظون إلى ضرورة الحذر من الاستعمال المستمر للنمط الواحد من الميول في تنمية الاتجاهات إذ قد يؤدي ذلك إلى نوع من الملل والسقم، فيعزف الأفراد عن النشاط نتيجة لزيادة الإشباع . ولا يصح استغلال ميل ما في تكوين اتجاه إلى أقصى حد ممكن خشية أن ينقلب ذلك إلى نفور أو يؤدي إلى تضخيم الميول بعضها على حساب البعض الآخر . (www.Islamic.Psychology)

### 5:3:1:2 الحاجة :

هو شعور الفرد بالافتقاد لشيء معين ويستخدم الحاجة للحصول عليه إذا تحقق تحول إلى إشباع ، إذن الحاجة هي نقطة البداية لإثارة الدافع وتحفيز طاقته وتدفعه للاتجاه الذي يحقق الإشباع.هي محرك الفرد إذا ظلت ثابتة وبنفس الحرارة فإن الحكم يصل للقمة ولا يلتفت للوراء - هي الرغبة في الجمع بين الارتباط بالناس والسيطرة عليهم في ذات الوقت . عندما نتعرف علي دوافع الآخرين نقدرها ويسهل علينا التحدث بلغتهم وتروق لنا مبادئهم إذن علينا أن نحدد الدوافع التي تحرك الآخرين وإذا اتضح أنهم مدفوعون بدافع واحد فستكون طريقة التعامل معهم واضحة ومحددة وإذا شعرنا بأن هناك خليط من الدوافع تحركهم فسوف تكون الحاجة إلى أن تصبح أكثر مرونة عند التعامل معهم وعندما نتعامل مع محب ركز علي النجاح.

من الحاجة تتبع الحوافز وهي عبارة عن عوامل خارجية تشير إلى المكافآت التي يتوقعها الفرد عند قيامه بعمل أي تمثل العائد الذي يتم من خلاله استثارة الدوافع

وتحريكها إذن الحافز هو المثير الخارجي الذي يشبع الحاجة والرغبة المتولدة لدى الفرد من أدائه لعمل معين وتتوقف فعالية الحوافز علي توافقها مع هدف الفرد وحاجته ورغبته(محمد حامد عبد الخالق، 2000، ص20).

### 2:1:3:6 الانتماء :

الاهتمام بإنشاء علاقة عاطفية إيجابية أو الحفاظ عليها أو استعادتها مع شخص أو أشخاص آخرين.يمكن أن تختلف الحاجة للانتماء لدى الشخص على مدار فترات قصيرة من الوقت، فهناك أوقات يرغب فيها الفرد أن يكون مع الآخرين وأوقات أخرى يرغب فيها أن يكون بمفرده. في إحدى الدراسات تم توزيع أجهزة تصفير على الطلاب. ثم طُلب من الطلاب تسجيل رغبتهم، بعد سماع الصفارة، في الانفراد أو البقاء مع الآخرين في هذه اللحظة المعينة. وتم إجراء هذه الدراسة لملاحظة عدد مرات تكرار تواجد الطلاب مع بعضهم وعدد مرات تكرار تواجدهم بمفردهم. وكانت الخطوة التالية في هذه الدراسة هي سؤال الطلاب تسجيل رغبتهم، عند سماع الصفارة، في الانفراد أو مع رفقة من الآخرين. وعادة ما عكست الإجابة التي أعطوها أي الموقفين خاضوهما في المرة التالية لسماع الصفارة. وساعدت المعلومات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة في بيان شدة حاجة الفرد للانتماء. فمن خلال بيان مرات تكرار حصولهم على التواجد مع الآخرين عندما شعروا أن هذا هو ما كانوا يرغبون فيه في هذه اللحظة، فقد بين كيف كانت شدة حاجتهم للانتماء في تلك اللحظة المعينة.

يمكن أن يتزايد أو يتناقص مستوى حاجة الفرد للانتماء، وذلك اعتمادا على ظروف معينة. الحاجة للانتماء تعتمد على ما إذا كان تواجد الفرد مع الآخرين مفيداً للموقف أم لا. فإذا كان تواجد أشخاص آخرين مفيداً في تخليص الفرد من بعض الجوانب السلبية لعامل الضغط، ستجد رغبة الفرد للانتماء تتزايد. غير أنه إذا كان التواجد مع الآخرين يمكن أن يزيد الجوانب السلبية مثل إضافة إمكانية تصعيد لعامل الضغط الموجود بالفعل، ستجد رغبة الفرد في الانتماء تتناقص. يتم تحفيز الأفراد لإيجاد وإنشاء قدر معين من التفاعلات الاجتماعية. يرغب كل فرد في قدر مختلف من الحاجة للانتماء لإيجاد توازن أمثل وتري الباحثة وهو واحد من أهم المفاهيم

المرتبطة بالتحكيم واحدة من أهم دوافع الحكم الانتماء للمؤسسة الرياضية في ظل العدل. (O'Connor, S.C & Rosenblood, 1996, p 70, 513, 522).

## 2:1:3:7 الانجاز:

يعرف بأنه الرغبة في النجاح قال ستيف جونز مؤسس شركة ابل " أريد أن يسمع العالم كله بإنجازاتي عندما يكون المرء مدفوعاً بحب الانجاز يكون أهم ما يسعى إليه هو تحقيق النتائج وهنا يكمن النجاح في العمل ، فعندما يكون المرء محباً للإنجاز بشدة سيسعى لمواصلة العمل ويسعد به محبي الانجاز يرغبون في إتمام الأعمال وعندما ينجحون يسعون الي إتمام الحصول علي ترقية ليسوا بالضرورة تنافسين فهم يصبحون متعاونين للغاية - دافع الانجاز هو تحقيق النتائج وهو جانب يمثل جانباً من جوانب القوة - هم يعملون بجد واجتهاد - يتقدمون للاختبارات ويجتازونها الأهم من ذلك يسعون لإجادة في ما يقومون به منافسة الآخرين والتفوق عليهم. الشخص الذي يهوى الانجاز يسعد بالحصول علي تقييم من أي نوع مادام توضح له كيف أن نقدك سيساعده في المضي قدماً. التحكيم من المهام التي تكون محط حب الانجاز إذن لنضع أهدافاً واضحة ووقتاً لبلوغ الأهداف أي الاحتفاء بالإنجاز علناً وبطريقة طيبة وقال رجل أمريكي ناجح وثرى "لا تخبرني كم عملت بجد ولكن أخبرني عن مقدار ما أنجزت" ([www.abahe.co.uk](http://www.abahe.co.uk)).

## 2-4 اتخاذ القرار

### التعريف والمفهوم :

لا يمكن حدوث تغيير ايجابي جذري دون اتخاذ قرار ، هو جوهر العملية الإدارية وان الفاعلية والكفاءة التي يتخذ بها المدراء والرؤساء قراراتهم تحدد بدرجة كبيرة فاعلية وكفاءة العملية الإدارية التي يُقومون بها أعمالهم ، فالقرار عملية ذهنية بالدرجة الأولى ويتطلب قدر من التصور المبادرة الإبداع والمنطقية والبعد عن التعصب او الرأي الشخصي بما يُمكن من معه اختيار بدائل متاحة تحقق الهدف في

اقصر وقت وبأقل تكلفة ممكنة ولكي يصل الإنسان إلي قرار فإنه يمر بمراحل متعددة من البحث والتحليل والمفاضلة والاهم من ذلك التجربة مستندا الي قيم ومعايير محددة وهذه المراحل جميعها تشكل عملية صنع القرار، فجمع المعلومات واستشارة المختصين واستعراض البدائل والنتائج المترتبة علي كل بديل تسمى عملية صنع القرار التي يجب ان يشارك فيها أكثر من شخص او هيئة وكثيرا ما تشكل إدارات يكون عملها الأساسي إمداد صانع القرار بالمعلومات الكافية والبيانات التي تعينه في صنع القرار واتخاذها(صلاح عبد القادر، 2008،ص190).

عملية مستمرة لتقييم البدائل من اجل تحقيق هدف معين. الاختيار القائم على أسس بعض المعايير لبديل واحد من بين بديلين محتملين أو أكثر. (خالد يوسف،2006، ص213). عملية مستمرة يتم فيها المفاضلة والاختيار بين عدة بدائل بغية تحقيق أهداف معينة فإذا انتفت البدائل فلن يكون هناك عملية اتخاذ قرار إذ أن الأساس فيها هو الاختيار الأفضل للبدائل والأفضل لسبل لتحقيق الهدف (عبد المجيد صالح،2003، ص 78) .

أنه عملية ذات طبيعة صعبة معقدة فهي تتم علي مراحل مختلفة استنادا إلي معلومات متشابكة من مصادر مختلفة تتعرض لعوامل ومؤثرات متعددة ، فقد يكون القرار المتخذ في كثير من الأحوال استمرار لقرارات سابقة أي ان القرارات المتخذة تتأثر أحيانا بقرارات سابقة. الاختيار الحذر والدقيق لأحد البدائل بين اثنين أو أكثر من مجموعة الدلائل السلوكية. عملية تقوم على الاختيار المدرك للغايات التي لا تكون في الغالب استجابات أوتوماتيكية أو رد فعل مباشر. مسار فعل يختاره متخذ القرار باعتباره أنسب وسيلة متاحة أمامه لإنجاز الهدف أو الأهداف التي يبتغيها. عملية المفاضلة بين الحلول البديلة والمتاحة لمشكلة ما، واختيار أكثر هذه ملائمة لتحقيق الهدف من حل المشكلة(توفيق محمد،2006، ص160).

**انواعه:**

**القرارات غير المبرمجة:**

ويقصد بها تلك غير المتكررة حدوث والتي يتطلب القيام بها بذل الجهود العقلية والفكرية لغرض اتخاذه كما أنها غالباً ما ترتبط بالعديد من التكاليف او الصعوبات

التي تكتنف حدوثها. في الكرة الطائرة أعطى الحكم الأول سلطة ان يستبدل أي من أعضاء التحكيم الذي لا يؤدي واجباته بصورة صحيحة بل ذهب القانون الي ابعاد من ذلك للحكم السلطة في اتخاذ القرار في أي امر متعلق باللعب بما في ذلك الأمور الغير منصوص عنها في القواعد (عمر محمد، 2005، ص48).

### القرار الفني والإداري:

القرار الفني يهتم بإدارة المباريات والإداري هو إدارة شئون اللعبة والحكام ، الإدارة هي نوع من الجهد البشري المتعاون بدرجة عالية من الرشد - هي فن توجيه النشاط الإنساني الفكري المعاصر للإدارة ويعد رؤية شاملة متكاملة تتجاوز الفرد إلى الجماعة وتضع الجماعات في إطار اجتماعي وحضاري.

السلوك الإنساني يعد هدفاً ووسيلة وذلك باعتبار أن الإدارة تعمل علي تغيير سلوك العاملين معها لتحقيق أهداف . إذن السلوك هو هدفاً للإدارة ووسيلة لإحداث تغيير، أن الطريقة التي يتم من خلالها تدريب وتطوير مستوى الأداء تعد من العوامل الرئيسية لتحقيق الربح وبتالي العائد من الاستثمار في المؤسسات الإنتاجية كما أنها تعد عاملاً رئيسياً في تحقيق الكفاءة والفاعلية في المؤسسات الخدمية والفاعلية هي التي ينجز بها القائد المهام الموكلة إليه من خلال الجماعة التي يقودها ومستوي الفاعلية يتحقق ويتجدد في ضوء المخرجات. ويرى سيد متولي أن كلما ازدادت المخرجات كلما ارتفع مستوى الإنتاجية لذا فان كفاءة الحكم ترتفع كلما ازدادت مستوى كفاءته . ويؤكد زكي محمود هاشم أن القادة الأكفاء لا يظهرون فجأة أو عرضاً وإنما يرجع ذلك لدور الهام الذي يلعبه التدريب الواعي والمخطط لذا فإن مهمة الحكم الناجح لن تحقق دون الإداري المشبع بالمداخل والعناصر الإدارية التالية: اختيار العناصر الإدارية ذات التأهيل والخبر والكفاءة التي تؤهلهم للإنجاز الإداري الفعال. التدريب والتنمية المستمرة للقيادات الإدارية المختلفة بغرض تزويدها بالنظريات والمتجهات الحديثة المرتبطة بالمجال وتوسيع إدراكهم من خلال تطوير أنماط التفكير والسلوك الإداري. توفير المناخ المناسب للعمل الإداري في تنمية تلك القيادات وتحفيز العمل المنتج. يحثل التدريب أثناء الخدمة أهمية حيوية كعنصر أساسي لتنمية الإدارة في مجال التحكيم لأنه يعتبر بمثابة الخبرات المنظمة التي يتم

استخدامها في تنمية الحكام العاملين في مجال التحكيم وبذلك يعتبر نوع من أنواع التنمية البشرية للمعارف والمهارات والقدرات لصالح الحكام والتحكيم. يري ادم سميث أن تنمية المعارف السابقة يتم من خلال تنمية مراحل الإعداد المهني للفرد(الحكم) وذلك بالضبط ما ينطبق علي التحكيم وهي نفقات مادية تعد بمثابة رأس مال ثابت للحكم المتلقي للتدريب وبالتالي تشكل جزءاً من ثروة المجتمع الذي ينتمي إليه الحكم والاهم من ذلك التركيز علي أداراه الحكام الأفراد للانتفاع بهذه القوة.

**احتياجاته :**

**التدريب والتطوير:**

- 1/ تحديد الاتجاهات الضرورية لبرنامج التدريب للإجابة علي التساؤل لماذا هذا البرنامج التدريبي.
- 2/ إتاحة الاستمرارية للبرنامج.
- 3/ ما هي حاجة الأفراد المراد تدريبهم والوسيلة التعليمية المطلوب توفيرها في الوقت الحاضر والمستقبل.
- 4/ ما هي طبيعة البرنامج التدريبي والمناسب لتحقيق الأهداف الفعلية ومن الي يحتاج لهذا النوع من التدريب للحكام العاملين.
- 5/ ما هي التكلفة المطلوبة للحصول علي نتائج متوقعة وذلك عن طريق العناصر الثلاثة التالية:

أ/ المتدرب: بتحديد مستوي درجه المهارية واستعداداته وطموحه.

ب/ المنظمة ما تميز به من تنظيمات إدارية من نوح فنيه (محمد محمد الحماصي،1999، ص11،10).

ج/ العمل : للتعرف علي المهام التوظيفية التي يجب علي المتدرب أدائها وانجازها.

للكل تلك الأسباب تأتي أهمية تكامل الدور الفني الإداري في مجال التحكيم.

**2:4:1:2 الحكم الفني متخذ القرار:**

يعتبر التحكيم واحدة من أهم أركان الرياضة ويعتبر اتخاذ القرار المهني إذا جاز لنا التعبير للحد والتصدي للمشكلات التي قد يواجهها الأفراد في ضوء بريق

ومغريات المهنة أو سمعتها أو مكانتها من الضروري أن يكتشف الفرد ذاته من حيث قدراته واهتماماته وقيمه ومزجها معاً لتشكل إطاراً عاماً لمساعدته في اكتشاف الميول التي تنسجم وتتطابق مع هذه الاهتمامات والقيم والقدرات. فاتخاذ القرار الذي لا يستند إلى واقع أداء اللعب قد يؤثر سلباً على جهد بذله مدرب ولاعب، وتفقد اللعبة متعتها التي هي من متعة الجمهور، وتحيط بالحكم سحابة غضب بعيدة عن الروح الرياضية التي هي مسعى الجميع.

الحكم الجيد هو الذي يساهم في دعم روح اللعبة وأدراه المباراة بطريقة مناسبة متزنة دون أن يسمح بأي خلل للقوانين ، واثقاً من نفسه ، محايداً في كل تصرفاته وقراراته يحتفظ بهدوء باستمرار حازماً، صادقاً، عادلاً يبذل كل طاقاته إلى حين انتهاء مهمة ويؤمن بأنه وجد لمصلحة اللعبة واللاعبين والمشاركين في المباراة يتفانى من أجل خدمة اللعبة والمساهمة في رفع مستواها الفني ، منذ دخوله الملعب يحمل صفتين أساسيتين هما كونه معلماً ومربياً.

ويقع على الحكم عبء إدارة المباراة ومسؤوليتها ، وهو المسؤول أمام حدوث أيّ عائق أو مشكلة قد تحدث في أثناء سير المباراة فهو الربان الذي عليه الوصول بالمباراة إلى برّ الأمان بخبرته ودرايته وحنكته وتجاربه. التحكيم يتطلب التركيز، الحضور الذهني ، سرعة الاستجابة، رد الفعل المناسب تجاه ما يحدث ، القدرة علي اتخاذ قرارات حاسمة سليمة تعتمد علي تطبيق روح ونص القانون والوصول بالمباراة الي بر الأمان ، تقع عليه مسؤولية كبيرة بالإضافة الي إدارة المباراة يقوم بتربية اللاعبين لذا يجب عليه احترام اللاعب والمدرب والجمهور وزملائه المساعدِين (سامي الصفار ، 1979، ص76، 23).

لذا مهمة الحكم في الكرة الطائرة ليست سهلة، فهو ليس الجهاز الآلي الذي يطبق قواعد وأحكام اللعب بكلّ حذافيرها، بل الغرض من هذه الأحكام هو توضيح روح القانون المتمثلة في المبادئ الأساسية الرئيسة وهي المساواة، المتعة، وعلية أصبح دورة في غاية الأهمية العديد من الدراسات أثبتت أن الحكم الناجح يتميز بعدد من السمات وهي الثبات الانفعالي ، الثقة بالنفس ، تحمل المسؤولية ، الإبداع ، الطموح والقيادة، ولكن القدرة على اتخاذ القرار دليل جدارته (صباح القاسم ،سمير



مهنا، 2009، ص 27، 24). هو قدرته علي اختيار البديل الأمثل من عدة بدائل متاحة من الموقف دون التأثير بإحكام الآخرين. عملية أساسية ومهمة للحكم وقد يؤثر القرار في حياة الفرد والجماعة والحياة سلسلة قرارات يتخذها الإنسان ليتكيف مع الآخرين - البيئة المواقف التي يمر بها ويقول (كمال ، سهير ، 1993، ص 18) هي المحك الرئيسي لمهارة القائد وجوهر القيادة ودليل الحكمة والقرارات الحكيمة التي يصدرها تساعد في تقرير مستقبل الهيئة التابعة لها فهو من أدق وأصعب العمليات علي الإطلاق ". تري الباحثة ومن خلال تجاربها في مجال التحكيم وقراءتها للعديد من التعليقات لخبراء التحكيم وفي مواقع التواصل الاجتماعي أن اتخاذ القرار هو روح وعمل الحكم وواحد من أهم مميزاته وتأتي في المرتبة الأولى له الأثر الكبير في أسلوب إدارة الحكم المباراة فهو يقيم عمله من اللحظة الأولى لاتخاذ أول قرار في المباراة آخرين يقولون يوضع الحكم في امتحان صعب عندما يجابه بقرار لا تنص عنه قاعدة أو قانون لكن الحكم الممتاز هو من يبتكر هذه القاعدة في لحظة حرجة بل يذهب الأمر ابعده من ذلك قد توكل للحكم إدارة مباريات صعبة ومصيرية ويرجح ذلك لتميزه بين أقرانه في اتخاذ ذلك القرار وخير دليل علي ذلك الحكم الايطالي كولينا الذي اسند إليه نهائي كأس العالم لكرة القدم 2002 بين البرازيل وألمانيا والآن مستشار التحكيم لكرة القدم الايطالية-الذي صرح ان الحكم هو من يعمل علي حماية اللاعبين- يتصرف في الحالات التي لم ينص عليها القانون - يمنح السلطة الكاملة والتامة للسيطرة علي المباراة ينتج عن ذلك قدرة الحكم علي اتخاذ قراراته معتمداً علي نفسه ويرى (سعد عبدالرحمن، 1998، ص 33) أن حياة الإنسان عملية اتخاذ قرارات لان عدم قدرة الفرد علي الاختيار من بدائل تؤدي إلى صراع نفسي وهي مرحلة يعيشها الإنسان في حالة عدم قدرته علي المفاضلة والاختيار بين مختلف دوافعه وأهدافه سواء كان كانت هذه الدوافع سلبية وإيجابية .

تشكل القرارات التي يتخذها الحكم الدور الفعال أثناء المباريات لأنهم يتحملون علي عاتقهم مجهودات كل من المدرب واللاعب والإداري في ساحة التنافس وذلك لان نتيجة المباراة لا تتوقف علي تفسير القوانين فقط بل في دقة تنفيذها. تتميز عملية التحكيم الرياضي بوضوح الدور القيادي للحكم حيث تقع عليه العديد من المهام

والتربوية التي تسهم في بناء الرياضي لتحقيق أعلى المستويات. فهو المحرك الرئيسي لعملية التحكيم. فلا يقتصر عمل الحكم على توصيل معلوماته وخبراته للاعبين والجهاز الفني والجمهور بل يرتبط باتخاذ القرار الذي يتعدى من دائرة قانون وفنون اللعبة إلى دائرة التربية فهو المثل والقوة الذي يحتذي به للاعبين وزملائه الحكام الآخرين.

تتجلى عملية اتخاذ القرار في انها سلاح ذو حدين الأول انها من صفات الحكم الأساسية أثناء إدارة المباريات الثاني أنها جوهر العملية الإدارية في علم الإدارة في كونها أهم وأصعب الحالات التي تواجه الأفراد والجماعات والمنظمات على حدٍ سواء، فلذا قد تم اعتبار عملية اتخاذ القرار جوهر العملية الإدارية، إذ ان نجاح اي مشروع يتم باتخاذ القرارات، اتخاذه بالشكل المناسب والصحيح من شأنه أن يخلق تكريساً للإخفاق والتتصل عن أداء المهام والأنشطة المطلوبة لتحقيق الأهداف المبتغى إنجازها، فضلاً عن تعرض المنظمة للمشكلات وعدم إمكانية مواصلتها لسبل الاستقرار والاستمرار ولاسيما في إطار المنافسة المحتدمة والظروف التي أفرزتها العولمة ، ان عملية اتخاذ القرار هو جوهر الأداء السليم لمختلف المستويات الإدارية، إذ أنها ترتبط بالوظائف الإدارية المختلفة كالتخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة(نازك مصطفى سنبل،2004، ص 1).

**1. 2-4-4 الحكم الإداري متخذ القرار الأساسية- الصعوبات- والحالات التي تواجهه:**

**2. الأساسية:**

3. بدون اتخاذ القرار لا يستطيع الحكم تحقيق الأهداف وواجبات وظيفته.
4. يرتبط اتخاذ القرار بالسلطة والمسؤولية.
5. الممارسة العملية للحكم تتطلب اتخاذ القرار.
6. ارتباط القرار بالمستقبل يجعل الدراسة العلمية وخبرة وحكمة الحكم أساس صنع اتخاذ القرار.
7. العمل على نقص مشاكل العمل اليومية.

## الصعوبات :

8. نقص البيانات والمعلومات المتاحة عند اتخاذ القرار إذ غالباً ما يشكل افتقار المدير أو الرئيس للبيانات والمعلومات المتوفرة العديد من العقبات في تحقيق القرارات الهادفة في المعالجة المطلوبة.

9. صعوبة تحديد المشكلة المراد معالجتها لاسيما إذا اتسمت هذه المشكلة بتداخل المتغيرات المختلفة التي يتعذر معها تحديد الأسباب الأساسية التي ساهمت بها.

10. صعوبة تحديد الأهداف المراد إنجازها لاسيما إذا لم ينسى المدير توضيح الأهداف بدقة وشفافية فان القرارات المقترنة بذلك تعثرها الصعوبة التحقيق المستهدف .

11. إن عدم القدرة على تحديد المنافع (المزايا) أو العيوب التي ترتبط بكل البدائل المتوفرة يعد أيضاً من الصعوبات التي تواجه متخذي القرارات.

12. أحياناً ترتبط عملية اتخاذ القرارات بالسرعة ولذا فإن عدم توفر الوقت اللازم لمتخذ القرارات لتعرف وتحديد المشكلة وكذلك وفرة البيانات والمعلومات وتحديد البدائل وجمع القرارات التي غالباً ما يكون الوقت المتاح حاسماً في اتخاذها. (علي السلمي، 1995، ص270).

**الحالات :** قرارات تتعلق بالأهداف المطلوب تحقيقها. قرارات تتعلق بدراسة البيئة المحلية. قرارات تتعلق بتصميم الهيكل التنظيمي وتنمية المهارات الإدارية. قرارات تتعلق برفع الروح المعنوية لدى الحكام. قرارات تتعلق بمصادر الحصول على المعلومات والبيانات. قرارات تتعلق بمصادر بتخطيط القوى العاملة في مجال التحكيم ومصادر الحصول عليها. قرارات تتعلق بطرق الاختيار والاختبار وإجراءات الاختيار الصحيح. قرارات تتعلق ببرامج ودرجات تعريف الحكام الجدد والقدامى وسد الفجوة بينهم وكيفية التدريب وبرامجه. قرارات تتعلق بالمشاكل الخاصة بالخطابات الواردة والصادرة في مجال التحكيم أي كل ما يتعلق بالتطوير التنظيمي.

## المشاركة في اتخاذ القرارات:

وجدت الإدارة في المنظمات الحديثة أن هنالك ضرورة في الاخذ بمبدأ المشاركة في صنع القرارات مع توسيع إدارة المشاركين كلما أمكن وعدم تركيز القرار في يد فرد واحد حيث تعتبر إتاحة الفرصة للعاملين للمشاركة في اتخاذ القرارات، أحد العوامل الهامة التي تؤدي إلى رفع الروح المعنوية لديهم، وتعميق انتمائهم للمنظمة، من خلال اعتبارهم بأنهم شركاء حقيقيون في صنع قرار داخل المنظمة مما يجعلهم يبذلون كل جهد مستطاع، لتطوير العمل والارتقاء بالمنظمة إلى أفضل مستوى ممكن كما تؤدي المشاركة في اتخاذ القرارات إلى تقليص الصراع داخل المنظمة، والذي ينشأ نتيجة تضارب القرارات والمركزية في اتخاذها(علي احمد عبد الرحمن ، هشام حجازي ،2006،ص19).

والواقع أن اتخاذ القرار السليم يتطلب الأخذ بمجموعة من المعايير التي تساعد القائد الإداري على اتخاذ القرار السليم في الوقت المناسب، وأهم هذه المعايير معرفة المراحل الصحيحة التي يجب أن يمر بها القرار - وكذلك تجميع البدائل المختلفة من جهات متعددة - إجراء العديد من المشاورات والاستطلاعات لمعرفة أثر القرار -تحديد مدي تحقيق القرار للصالح العام للمنظمة والمفاضلة بين اختيارات عدة قبل اتخاذ القرار النهائي- والاستعداد للتراجع عن القرار أو تعديله إذا ثبت فشل في تحقيق أهدافه التي أُتخذ من أجلها- كما أن القرار يجب أن يهدف في الأساس إلى تحقيق مصالح المنظمة، وإلا يبني على أسس وهداف تعسفية أو شخصية (فاروق عبدو فلية، محمد عبد المجيد،2005،ص 229) .

القرار جوهر العملية الإدارية وان عدم مراعاة المعايير والمراحل الخاصة بصنع القرار، وجعل أيضاً نمط اتخاذ القرارات تسليطاً أو مركزياً يؤدي إلى الحد من المبادرات والطاقات الكامنة لدى العاملين، وإحساسهم بالظلم، ظهور الصراعات داخل التنظيم، مما يخلق مناخاً تنظيمياً سلبياً. لذلك فإن الأهمية التي توليها المنظمات المختلفة لمسؤولية اتخاذ القرار في أن النشاطات التي تمارسها المنظمات في ظل السباق العلمي والتكنولوجي والحضاري المعاصر يتطلب اعتماد الرؤية العلمية الواضحة في اتخاذ القرار وإسهام كافة العاملين في المنظمة للمشاركة باتخاذها وفقاً

لطبيعة الأداء المناط بأي منهم في العمل، إذ أن هذا الإسهام والمشاركة من قبل الأفراد بالقرارات تجعل سبل الالتزام بالتنفيذ واجب مناط بأي منهم، ويمثل أعلى صور البناءات الناجحة في الوقت الحاضر (كمال، سهير، 1993، ص17).

### فن ومهارات اتخاذ القرار:

يصنّف فن اتخاذ القرار ضمن استراتيجيات التفكير التي تضم حل المشكلات وتكوين المفاهيم بالإضافة إلى عملية اتخاذ القرار، ويتعاملون مع كل منها بصورة مستقلة؛ لأنها تتضمن خطوات وعمليات متميزة عن بعضها البعض. بينما يرى آخرون أن فن اتخاذ القرار عملية متطابقة مع عملية حل المشكلات، باعتبار أن المشكلات في حقيقة الأمر ليست سوى مواقف تتطلب قرارات حول حلول لهذه المشكلات. الحقيقة أن عملية فن اتخاذ القرار تتطلب استخدام الكثير من مهارات التفكير العليا؛ مثل: التحليل، والتقويم، والاستقراء، والاستنباط، وبالتالي فقد يكون من الأنسب تصنيفها ضمن عمليات التفكير المركبة مثلها مثل التفكير الناقد والتفكير الإبداعي وحل المشكلات.

إن عملية فن اتخاذ القرار عند مواجهة موقف معين تهدفُ بصورة أساسية للإجابة عن السؤال: ما الذي يجب عمله؟ ولماذا؟.

وإذا كانت إجابة الشق الأول من السؤال تعتمدُ بدرجة أكبر على المعلومات والقوانين والمبادئ ذات الصلة بالموقف، فإن الشق الثاني يعكس بدرجة كبيرة قيم الفرد متخذ القرار، وربما كانت القيم تلعب دوراً أكبر من المعلومات في اتخاذ القرار عندما يتعلق الأمر بالقضايا الاجتماعية والشخصية، ومع أننا لا نُعير اهتماماً كبيراً للدور الذي تلعبه القيم في حل مشكلاتنا وقراراتنا، إلا أن هذا لا يقلل من قيمة الرغبات والأمال والأهداف كقوى محرّكة للتفكير.

القدرة علي اتخاذ القرار الصحيح تعتبر من اهم مهارات فن اتخاذ القرار التي يجب تعلمها هناك من يتخذ القرار بناء علي نصيحة الاخرين او ما سمعه مما حدث لغيره - القرار الحكيم يجب اتخاذه بناء علي اجابات صادقة - واضحة نحصل عليها نتيجة اسئلة صحيحة وحقيقة ثم تقييم المعلومات التي جمعت لاختيار افضل الاختبارات وبدون معلومات صحيحة لن تستطيع اتخاذ قرار حكيم يتسم بالدقة والصحة .

12. لاتخاذ قرار كيف نسال اسئلة صحيحة :
13. الاسئلة الدائرية : لا نسائل اسئلة دائرية مثل البيضة اولاً ام الفرخة مثل هذا السؤال لن نحصل علي اجابة مرجعية تؤكد صدق الاجابة هذا النوع لا فائدة منه ولن يساعد علي الوصول للإجابات ذات معني بل يجب ان نسائل اسئلة ذات معني لها مرجعية تؤكد مصداقيتها .
14. تحديد الاهداف ومواجهه التحديات : ان اول ما يجب عملة هو تحديد الهدف الرئيسي الذي من اجله نبحث عن اجابات صحيحة وصادقة اي ما لذي تريده بالتحديد اذا لم نعرف ما لذي نريده لن نتمكن من اتخاذ قرارات لذا يجب قضاء بعض الوقت في تحديد الهدف بوضوح .
15. تفحص المجال : وهي الخط الفاصل بين الصح والخطأ وذلك بفحص المعلومات المتاحة ومن هنا يمكن ان تبرز اشياء معينة تتعلق بما يراد معرفته عن الموضوع في قائمة تكتب فيها هذه المعلومات ثم حذف مالا فائدة فيه ويتم التركيز علي المعلومات القريبة المتعلقة بالموضوع من هنا نمثلك التوصل الي القرار الصحيح.
16. اعادة تقسيم وتقييم الاهداف : بعد معرفة وجمع المعلومات المتاحة وضح الهدف بدقة بحيث يتم حذف مالا يصلح من معلومات والابقاء فقط علي ما يتعلق بهدف ويوضحه تماماً وهذه العملية تضيف وضوح اكثر للهدف الذي نريده مما يسهل اتخاذ القرار. اختيار مصادر موثوق بها وذلك بعد ملائمة التوقيت وذلك بالتعرف علي المصادر التي يمكن الوثوق بها .
17. اجعل الخبرة ترشدك لتجنب المقاومة : جمعت المعلومات - حان اتخاذ لقرار في بعض الاحيان يحاول شخص تطبق الإجابات التي كونها لكن يكون عنصر الخبرة مهم بجانب المعلومة للتأكد ان القرار حكيم . اذن ادرس - اسئل - اجمع معلومات - تعرف علي خبرات سابقة - اختار الوقت المناسب ثم اتخذ قرار صحيح وذلك هو فن اتخاذ القرار . (<http://www.alukah.net/culture>)
- محاذير اتخاذ القرار والعوامل المؤثرة فيه :

## 1. لا للمجاملات:

إذا أتاك من يستشيرك على سبيل المثال وترى أنه لا يصلح لهذا لكنك تجامله وتقول له: "توكل على بركة الله" تكون غششته ولم تنصح له وتكون قد هيات له سببا أو أمرا يتضرر به وتقع به عليه مشكلة دون أن يكون لذلك فائدة، دعه يعرف الحق أو حتى كن صريحا مع نفسك لا تجامله حتى لا يأتيك اللوم عندما تقول لا في البداية لكنه يأتيك مضاعف عندما تقول لا في النهاية وهذا أحيانا يحصل في جوانب كثيرة فبعض الناس يتأثر بمن حوله فيقول ماذا سيقول الناس عني الآن؟ ينتظرون مني قرار حاسما! أو يريد مثلا جاءه رجلا مناسبا لابنته وصالحا تقى ماذا يقول؟ قل أريد أن أوافق لكن البنت أختها قد تزوجت كذا، والوسط الاجتماعي يقول كذا وكذا، فيترك الرأي السديد والقرار الصائب مجاملة للآخرين دونما وجود ضرر حقيقي أو مخالفة حقيقية.\* (علي بن عمر بالدحدح، صناعة القرار، شبكة إسلاميات).

## 2. لا للعواطف:

لان العواطف عواصف، وهذا نراه كثيرا بين الآباء والأبناء، كم تغلب العاطفة على الآباء والأمهات فيتخذون لأبنائهم قرارات أو يساعدونهم على مسارات في عين الضرر عليهم، وأيضا كم تكون العاطفة سببا في اتخاذ موقف لا يتفق مع المبدأ أو يخالف العهد والميثاق أو يخالف ما ينبغي ان يكون عليه الإنسان. العاطفة مؤثرة لا شك في ذلك لها أثر حتى في القرارات، لكن إذا غلبت العاطفة أصبح الرجل - كما يقولون - عاطفيا يأتي المجرم المذنب الذي ثبت جرمه فيبكي عند القاضي، فهل يقول لها القاضي ما دمت تبكي اذهب فأنت من الطلقاء؟ ضاعت الأمور واختلت الأحوال وأطربت الحياة من كل جوانبها بمثل هذا ويأتي الابن وقد أخطأ ويستحق العقوبة ويستحق على الأقل نوع من الحزم والجد فإذا به يجد أباه يطمطب على ظهره ويبتسم له ويكافئه عند الخطأ، فيكون ذلك من أعظم الأسباب والأضرار.

### 3. لا للتردد والتراجع:

كثيرا ما يتردد الناس ولا يعزمون أمرا ولا يتخذون قراراً، ولا ينشئون عملاً ولا يبدون ممارسة، فتضيع الأوقات دونما شيء، وأيضا التراجع يبدأ ثم يرجع ويأخذ ثانية ثم يتقاعس هذا أيضا مبدد للجهد ومضيع للوقت ومؤثر في النفس.

### 4. لا للإذاعة والنشر :

بعض الناس إذا أراد أن يفعل أمراً أو يتخذ قراراً أذاعه في كل الصحف والإذاعات، هو يريد ان يتزوج امرأة وإذا به يشرق بحديثه ويغرب فتأتيه أمور لا يدركها أو لم يكن يحسب لها حساب، لذا استعن على قضاء حاجتك بالكتمان، فان ذلك أوفق وأوصل إلى الغاية وان كثرة الكلام وإشاعة الأخبار لا يحصل منها في غالب الأحوال فائدة.

### 5. لا للعجلة:

فان العجلة كثيرا ما يصاحبها الندامة، وأيضا البطء الشديد غير مطلوب، لكن العجلة كثيرا ما نرى أحوال الناس مع طبيعة الحياة اليوم يقولون نحن في زمن السرعة أو في عصر البرق والاتصالات السريعة، نعم نحتاج إلى رفع الكفاءة في اتخاذ قراراتنا لكن العجلة المفرطة التي لا تعطي للزمن قدره كثيرا ما تأتي بعواقب وخيمة وبأمور لا تحمد عقباها في غالب الأحوال.

### العوامل المؤثرة :

#### 1. القيم والمعتقدات:

للقيم والمعتقدات تأثير كبير في اتخاذ القرار ودون ذلك يتعارض مع حقائق وطبيعة النفس البشرية وتفاعلها في الحياة.

#### 2. المؤثرات الشخصية:

لكل فرد شخصيته التي ترتبط بالأفكار والمعتقدات التي يحملها والتي تؤثر على القرار الذي سيتخذه، وبالتالي يكون القرار متطابقا مع تلك الأفكار والتوجهات الشخصية للفرد.



### 3. الميول والطموحات:

لطموحات الفرد وميوله دور مهم في اتخاذ القرار لذلك يتخذ الفرد القرار النابع من ميوله وطموحاته دون النظر إلى النتائج المادية أو الحسابات الموضوعية المترتبة على ذلك.

### 4. العوامل النفسية:

تؤثر العوامل النفسية على اتخاذ القرار وصوابه ، فإزالة التوتر النفسي والاضطراب والحيرة والتردد لها تأثير كبير في إنجاز العمل وتحقيق الأهداف والطموحات والآمال التي يسعى إليها الفرد(فيصل فخري، 1998، ص30).

## 2- 2 الدراسات السابقة :

في حدود مشكلة البحث وفي ضوء أهدافه استطاعت الباحثة الحصول علي عدد من الدراسات المتشابهة والمرتبطة بموضوع البحث ومتغيراته وهي بمثابة دراسات مرجعية وذلك بالاطلاع عليها والاستفادة منها تناولت الحكام والتحكيم - التقنيات- الدافعية-اتخاذ القرار وبعض الأنشطة الأخرى باستعراضها كما يلي:  
1:2:2 / دراسة نو الفقار صالح عبد الحسين -(2008)-دكتورا بعنوان تأثير برنامج تدريبي مقترح على بعض المتغيرات البدنية والوظيفية خلال فترة الإعداد لحكام كرة القدم الدرجة الاولى .

تم استخدام المنهج الوصفي لعينة عمدية من حكام كرة القدم المسجلين بالاتحاد العراقي و عددهم 20 حكماً.الأهداف التعرف علي تأثير برنامج تدريبي مقترح علي بعض المتغيرات الوظيفية خلال فترة الاعداد لحكام كرة القدم الدرجة الأولى. التعرف علي تأثير برنامج تدريبي مقترح علي بعض المتغيرات البدنية خلال فترة الإعداد لحكام كرة القدم الدرجة الأولى.اما النتائج من اهمها دلالة الفروق الفردية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في القياسات الوظيفية ووجود دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح البعدي في المتغيرات (معدل النبض في الراحة - ضغط الدم الانقباضي - السعة الحيوية للرتئين) حيث كانت قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي والبالغة (1.833).

2:2:2 / دراسة عبد الرحمن محمد احمد (2007) دكتورا بعنوان علاقة القلق بتركيز الانتباه وسرعة رد الفعل لدى حكام القدم بالسودان .

تم استخدام المنهج الوصفي لعينة مختارة عشوائيا من حكام كرة القدم المسجلين والعاملين بالاتحاد السوداني لكرة القدم بدرجاتهم (دولي ،قومي،أولى ،ثانية، ثالثة).الأهداف :التعرف على علاقة حالة القلق (النفس حركي، معرفي) بقدرة التركيز الانتباه لدى حكام كرة القدم. الفروق بين حكام كرة القدم في درجات التحكيم دولي قومي أولى ثانية ثالثة من حيث تأثير حالة القلق (نفس حركي ، معرفي) على قدرة تركيز الانتباه .علاقة حالة القلق (نفس حركي- معرفي) بسرعة رد الفعل الاختياري لدى حكام كرة القدم النتائج من أهمها توجد علاقة إيجابية دالة إحصائيا بين كل من

حالة القلق النفس حركي وتركيز الانتباه. توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين كل من حالة القلق المعرفي وتركيز الانتباه. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط رد الفعل الاختياري لدى حكام كرة القدم بالسودان تعزى لمتغير العمر - درجة الحكم - الخبرة في مجال التحكيم - المؤهل الدراسي - الحالة الاجتماعية).

2:2:3/ دراسة عامر الخيطاني (2006) - أنتاج علمي بعنوان الكفاءة البدنية وبعض المثيرات النفسية لحكام الدرجة الأولى وعلاقتها بمستوى أدائهم .

المنهج الوصفي .عينة حكام الدرجة الأولى المعتمدين في الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم وعددهم 50 حكماً من الدرجة الأولى.الأهداف التعرف على الكفاءة البدنية لحكام الدرجة الأولى المعتمدين في الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم. التعرف على حالة القلق لدى حكام الدرجة الأولى المعتمدين في الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم. التعرف على الخصائص الشخصية لحكام الدرجة الأولى المعتمدين في الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم. النتائج من أهمها : تميز حكام الدرجة الأولى بكرة القدم بمستويات ضعيفة في الكفاءة الفنية. تميز حكام الدرجة الأولى بكرة القدم بمستوى منخفض في قلق الحالة. هنالك علاقة حقيقية(عكسية) بين قلق الحالة ومستوى أدائهم ،هنالك علاقة حقيقية(إيجابية) بين الكفاءة البدنية للحكام ومستوى أدائهم.

2:2:4/ دراسة سمير عبدالله شرارة (1998) دكتورا بعنوان تقييم بعض الجوانب البدنية والفنية لدى حكام كرة اليد.

المنهج الوصفي لعينة حكام كرة اليد المسجلين بسجلات الاتحاد المصري بفئاتهم المختلفة ( دولية - أولى - ثانية - ثالثة) من مختلف مناطق الاتحاد بالجمهورية. الأهداف : تقييم الجوانب التي تسهم في تحديد مستوي الحكام كرة اليد(بدني - فني) من اهم النتائج تميز حكام الدرجة الثالثة في كل من عنصرى السرعة والتحمل الدوري التنفسي. تميز الحكام الدوليين في القدرة علي احتساب جميع الأخطاء الفنية عدا الأخطاء المتعلقة بدخول المرمي والرمية الجانبية ورمية المرمي . تميز حكام الدرجة الأولى في احتساب الأخطاء الفنية التي تتعلق بدخول منطقة المرمي. تميز

حكام الدرجة الأولى في احتساب الأخطاء الفنية المتعلقة برمية المرمي والرمية الجانبية.

2:2/5 دراسة ديفيد وديني (1999) بعنوان الشعور بعدم التقدير من الآخرين والعزم علي اعتزال التحكيم والإجهااد النفسي المجلة العلمية- كلية التربية - حلوان- العدد 54 - 2008 - ص 289.

المنهج الوصفي .عينة من حكام كرة السلة بأستراليا. من اهم الأهداف التعرف على مصادر الإجهاد والضغط لدى الحكام كرة السلة بأستراليا. النتائج من أهمها أن من أهم مصادر الإجهاد لدى حكام السلة بأستراليا تتمثل في: فارق الأداء- نقص التقدير- الصراع بين الأفراد- إصدار قرار تحكيمي خاطئ- المواجهات العدوانية مع اللاعبين.

2:2/6 دراسة خماس العصيبي (2012) - إنتاج علمي - بعنوان: التقنيات التربوية الحديثة والتعلم الذاتي .

المنهج :الوصفي. العينة : طلبة المرحلة الرابعة - مادة الرسم الهندسي بنسبة 20% من مجموع المجتمع الأصلي والبالغ 100 طالب.الأهداف أهمية الحاسوب كتقنية تربوية حديثة تؤثر في عمليات التعليم والتعلم. العلاقة بين الحاسوب كتقنية تربوية حديثة وتنمية مفهوم التعلم الذاتي لدى الطلبة. النتائج من أهمها زيادة تفاعل المتعلم مع تلك البرامج لإكساب مهارات ضرورية في اختصاصه.ان للحاسوب دور فعال في تطوير القدرات لدي الطلبة لإنجازه وتنفيذ تمارين الرسم الهندسي وبكفاءة عالية مقارنة مع الطريقة التقليدية.أهمية البرامج الحاسوبية التعليمية في مساعدة المتعلم لإكساب المعرفة عالية بما توفره من معلومات.

2:2/7 دراسة محمد حامد عبد الخالق البلتاجي (2000) - ماجستير - بعنوان تأثير استخدام الوسائل السمعية والبصرية علي تعلم السباحة.

المنهج : التجريبي.العينة : تم اختيارها بطريقة عشوائية اختيرت من بين الأطفال المشتركين بمدارس سباحة بمركز خدمة المجتمع الصيفي وبلغ عددها (30) طفل قسموا الي ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة الاولي استخدمت ( جهاز فيديو - تلفزيون - عرض شفافيات - جهاز العرض الضوئي) الثانية

(الكتاب التعليمي المصور، اما المجموعة الضابطة استخدمت الطريقة التقليدية الأهداف التعرف علي تأثير استخدام الوسائل السمعية والبصرية علي مستوى الأداء الحركي لمهارات السباحة المتصلة بالوسيلة المستخدمة. التعرف علي تأثير استخدام الوسائل المستخدمة قيد البحث علي التحصيل المعرفي المتصل بالسباحة للأطفال من (6-8) سنوات. النتائج من أهمها: الدور الفعال للوسائل السمعية البصرية وتأثيرها الايجابي علي رفع مستوى الأداء المهاري للمتعلمين من النواحي مهارية وتأثيرها الايجابي علي زيادة التنمية المعرفية لدي الأطفال.

8:2:2/ دراسة ميرفت علي حسن خفاجة وهشام صبحي (1998) - بحث منشور - بعنوان استخدام بعض التقنيات التعليمية في تعليم مهارات الجمباز وأثرها علي تحقيق مستوى التمكن في الأداء المهاري.

المنهج التجريبي .العينة: اختيرت من بين طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الإسكندرية بطريقة عشوائية قوامها (35) طالباً قسموا الي مجموعتين تجريبية (18) طالباً (17) طالباً مجموعة ضابطة. الأهداف استخدام بعض التقنيات التعليمية (شرائط فيديو- شريط تسجيل صوتي- الصور الفوتوغرافية والرسوم التوضيحية - الكتاب المبرمج) لتعليم مهاراه الجمباز المستخدمة في البحث المتمثلة في (الوقوف علي اليدين - الدرجة الامامية - الشقلبة الامامية). معرفة تأثير استخدام بعض التقنيات التعليمية علي تحقيق مستوى التمكن في أداء المهارات قيد البحث. النتائج من أهمها : استخدام التقنيات التعليمية له دور فعال في تعلم مهاراه الجمباز. تحقق التقنيات مستوى أداء عالي لمهارة الجمباز.

9:2:2/ دراسة تامر احمد حسن خطاب(1999) - ماجستير- بعنوان تأثير استخدام تقنيات التعليم في الجزء الرئيسي من الدرس مستوى الأداء المهاري لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

المنهج التجريبي باستخدام ثلاث مجموعات (مجموعتين تجريبيتين) ومجموعة (ضابطة). العينة عمدية عشوائية من طلاب الصف الاول الاعدادي بمدرسة ابو الهول قوامها (45) تلميذا قسموا الي ثلاث مجموعات كل مجموعة (15) تلميذاً ، الاولى تشاهد نموذج الأداء من خلال العرض التلفزيوني باستخدام الفيديو- الثانية

(تشاهد نموذج الأداء من خلال الصور المتسلسلة) الثالثة وهي المجموعة الضابطة (تستخدم الطريقة التقليدية متمثلة في مشاهدة نموذج والاستماع والشرح). الاهداف: التعرف علي تأثير استخدام تقنيات التعليم في الجزء الرئيسي من الدرس علي مستوي الأداء المهاري لتلاميذ الصف الاول الاعدادي في المهارات الحركية قيد البحث. النتائج من أهمها :استخدام التقنيات العلمية يؤثر بصورة ايجابية في تعلم مهارات الحركية وخاصة الصعبة منها. تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الاولي علي الثانية والمجموعة الضابطة بفروق دالة احصائية وذلك في المهارتين قيد البحث وكان الفرق في المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت الصور المتسلسلة والمجموعة الضابطة واضحا ودال احصائياً في مهارة الجمباز أما مهاراه العاب القوي فكان بين المجموعتين ولكن غير دال احصائياً.

2:2:10/ دراسة اسماء محمود الحسيني - (2014) - دكتورا - بعنوان السلوك التنظيمي وعلاقته بالدافعية ومستوي الأداء العاملين بمديريات الشباب والرياضة . المنهج : الوصفي. العينة : عينة عمدية من العاملين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الجيزة والبالغ عددهم 320 من الجنسين. الاهداف : التعرف علي محددات السلوك التنظيمي السائد لدي العاملين بمديريات الشباب والرياضة . التعرف علي محددات الدافعية ومستوي الأداء لدي العاملين بمديريات الشباب والرياضة. العلاقة بين السلوك التنظيمي بالدافعية ومستوي الأداء لدي العاملين بمديريات الشباب والرياضة .

النتائج من أهمها : وجود فروق غير دالة احصائيا علي الارتباط بين السلوك التنظيمي ودافعية مستوي الأداء مما يدل علي عدم تمتع المديرية بالسلوك التنظيمي الجيد وبالتالي لا يوجد رد فعل واضح في دافعية مستوي العاملين. وجود فروق غير دالة احصائيا علي الارتباط بين السلوك التنظيمي جيد بجميع محاوره وبالتالي لا يوجد رد فعل واضح في دافعية مستوي الأداء العاملين بالمديرية.

2:2:11/ دراسة عصام عبد العزيز سيد عزو (2012) بعنوان مصادر التوتر النفسي وعلاقتها بالدافعية نحو التدريس لدي مدرسي ومدرسات التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الإعدادية (دراسة ارتباطية مقارنة) دكتورا .

المنهج : الوصفي. العينة : 400 مدرس ومدرسة تربية رياضية من مدرسي المرحلة الإعدادية الاهداف: التعرف علي مصادر التوتر النفسي لدي مدرسي ومدرسات التربية الرياضية. التعرف علي الدافعية لدي مدرسي ومدرسات التربية الرياضية نحو العمل في الرياضة المدرسية. النتائج من أهمها: انشاء مقياس للدافعية نحو التدريس لمادة التربية الرياضية. توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة احصائيا بين مصادر التوتر النفسي والدافعية نحو التدريس لمادة التربية الرياضية. توجد فروق دالة احصائيا بين الدارسين والمدرسات في المظاهر السلوكية الدالة علي التوتر النفسي لصالح مدرسين التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية.

12:2:2/ دراسة ريهام محمد عبد السلام حسين - 2009 - ماجستير - بعنوان الدافعية للإنجاز وبعض السمات الشخصية وعلاقتها بالمستوي الرقمي للوثب الطويل للتميزات المرحلة الإعدادية .

المنهج : الوصفي. العينة : اختلفت من حيث النوع والعدد فبعض الدراسات اجريت علي الناشئين المرحلة الإعدادية والثانوية والبعض الاخر علي طلبة وطالبات الجامعة والفرق الرياضية وكان هناك أنشطة معينة مثل العاب القوي الملائمة . الاهداف : العلاقة بين دافعية الانجاز ومستوي الرقمي للوثب الطويل . دراسة الفروق بين دافعية الانجاز وبعض السمات الشخصية بين التلميذات ذات المستوي الرقمي العالي والمستوي الرقمي المنخفض في الوثب الطويل. النتائج : وجود فروق بين الممارسين للرياضة وغير الممارسين للأنشطة الرياضية صالح المتفوقين. وجود علاقة دالة بين دافعية الانجاز ومستوي الأداء سواء في العاب القوي او أنشطة رياضية اخري. دافعية الانجاز تعبر وسيلة للنجاح تبعاً للرغبة والتفوق - التنافس - الطموح - الثقة بالنفس.

13:2:2/ دراسة ندي ابراهيم السعدي (2008) ماجستير بعنوان الرغبة والدوافع في اختيار قسم التربية الرياضية .

المنهج : الوصفي. العينة: طلاب قسم التربية الرياضية جامعة تكريت للمراحل الأربعة من نيسان/2008م شملت 111 طالب. الاهداف : هدفت الدراسة إلى التعرف الرغبة وميول الطلاب بالالتحاق إلى قسم التربية الرياضية جامعة تكريت وفق متغير

الرغبة والميول وعدم الرغبة. النتائج من أهمها: تفوق نسبة الطلبة الذين لديهم رغبة وميول للالتحاق في قسم التربية الرياضية علي من ليس لديهم. تفوق نسبة الطلبة الملتحقين في قسم التربية الرياضية والحاصلين علي بطولات علي مستويات اخري او غير الحاصلين عليها. ميول الطلاب لممارسة الانشطة الرياضية في مجال كرة القدم ثم السلة والطائرة.

اظهرت ميول الطلبة للممارسة التدريس ثم التدريب ثم التحكيم .

**14:2:2/** دراسة عبير سعيد محمد احمد- (2007)- ماجستير- بعنوان السلوك الحازم والدافعية متعددة الابعاد وعلاقتها بمستوي الانجاز في رياضة الكونفو والكيك بوكس المنهج: الوصفي. العينة : عينة عشوائية من لاعبي ولاعبات الدرجة الاولى بمنطقة القاهرة والجيزة من لاعبي الكونفو والكيك بوكس بواقع 30 لاعب ولاعبة. الاهداف :ايجاد فروق فردية بين مجموعتي البحث للاعبات واللاعبين في السلوك الحازم. العلاقة بين السلوك الحازم والدافعية متعددة الابعاد بين لاعبي واللاعبات الفائزين والمهزومين. النتائج من أهمها: وجود علاقة دالة احصائيا عند مستوي معين بين الفائزين والمهزومين من نتائج مقياس متعدد الابعاد لصالح الفائزين لكل من لاعبي ولاعبات الكيك بوكس والكونفو. كانت هناك فروق لصالح الفائزين في الابعاد (المعرفي الانجاز، الاثارة) وهي ما تعبر عنه الدافعية الداخلية. كانت هناك فروق فردية لصالح المهزومين في الضبط الخارجي - الاحتواء. تحقيق وبعد نقص الدافعية وهذه الابعاد ما تعبر عنه الدافعية الخارجية ونقصها،

**15:2:2/** دراسة نهاد منير عثمان البطيخي - 2000- دكتورا - بعنوان مركز التحكم والدافعية وعلاقتها بمستوي الأداء لدي لاعبي كرة السلة.

المنهج : الوصفي. العينة : عمدية من لاعبي تنس الطاولة من الذكور والاناث. الاهداف : التعرف علي مركز التحكم ببعديية التحكم الداخلي والخارجي والدافعية ببعديها الداخلي والخارجي ومستوي الأداء لدي عينة البحث . التعرف علي الفروق الفردية بين لاعبي التنس في الاردن في مركز التحكم الداخلي والخارجي ومستوي الأداء وفقا لمتغيرات درجات المنافسة والجنس.النتائج من أهمها : وجود فروق ذات دالة احصائيا في مستوي الذكور والاناث في الدافعية الداخلية في اتجاه



اللاعبين الذكور. عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في الدرجة الثانية في متغير مركز التحكيم الداخلي.

16:2:2/ دراسة ايمان محمد حسن محمد - 2014 - دكتورا- بعنوان دور الإدارة بالمشاركة في اتخاذ القرارات للقيادات الإدارية والفنية بوزارة التربية والتعليم. المنهج : الوصفي. العينة : اشتملت علي 38 قيادة إدارية و16 فنية. الاهداف : دور التخطيط بالمشاركة لدي القيادات الإدارية والفنية بوزارة التربية والتعليم. دور التوجيه بالمشاركة لدي القيادات الإدارية بوزارة التربية والتعليم. النتائج من أهمها: وجود دور متوسط الفاعلية والتأثير في الادارة بالمشاركة واتخاذ القرار. وجود دور فاعل ومؤثر في الرقابة بالمشاركة واتخاذ القرار لمحور التنظيم بالمشاركة.

### 2-3-1 التعليق على الدراسات السابقة:

تناولت الباحثة الدراسات السابقة و ذات صلة بالبحث والتي تم تصنيفها وعرضها كما يلي:

#### 1/ الفترة الزمنية:

يتضح من الدراسات التي تم عرضها أنها اجريت في الفترة من (1998) حتي ( 2014) بلغ عددها (15) دراسة تنوعت ما بين الماجستير- والدكتوراه- والانتاج العلمي بلغات العربية والاجنبية.

#### الاهداف:

- معرفة مدي تأثير البرنامج المقترح باستخدام الوسائل المعينة علي كل من الادراك الحس. التعرف علي تأثير استخدام الوسائل السمعية والبصرية علي مستوي الأداء الحركي لمهارات المتصلة بالوسيلة المستخدمة. ان هناك درجة ارتباط عكسية بين التوتر النفسي والدافعية نحو العمل. وجود فروق فردية دالة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية والثانوية في دافعية الانجاز لصالح الدور الفعال للوسائل السمعية البصرية وتأثيرها الايجابي علي رفع مستوي الأداء المهارى للمتعلمين من النواحي المهارية وتأثيرها الايجابي علي زيادة التنمية المعرفية لدي الاطفال. استخدام التقنيات العلمية يؤثر بصورة ايجابية في تعلم مهارات

الحركية وخاصة الصعبة منها. حققت المجموعة التجريبية التي استخدمت التقنيات التعليمية تقدماً في مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث. هناك علاقات وطيدة بين البحوث والتطوير الأداء الإداري .

- ان منظمات المستقبل هي منظمات الإلكترونية لذا يجب علي المؤسسات الاستعداد والتكيف المستمر مع هذا الاتجاه. لابد من الاعتماد علي الابتكار والتجديد عند الاعداد لهذه المشروعات.

### **المنهج المستخدم :**

تنوع ما بين المنهج التجريبي والوصفي واستخدمت الباحثة الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة.

### **عينات البحث:**

تنوعت العينات ما بين الذكور والاناث (مدرسين- مدرسات- طلبة طالبات- مدراء عاملين- حكام بدرجاتهم المختلفة- ادارات مراكز- مسؤلي أنشطة) تتراوح ما بين (30- 390) فرداً.

### **2-3-2 الاستفادة من الدراسات السابقة :**

تحديد موضوع البحث تحديداً دقيقاً و الاستفادة من الخطوات العلمية - المشكلة - العينة - المنهج واختيار الاسلوب المناسب وتحديد الطرق الاحصائية المناسبة للبحث والتي تهتم بمدى فاعلية استخدام الوسائل التقنية ودورها في اثاره دافعية حكام الكرة الطائرة لاتخاذ قرارات لإدارة المباريات اهتم بحكام والتحكيم ومدى فعالية استخدام التقنيات في ظل عصر متطور وذلك لندرة البحوث والدراسات التي تناولت هذا الجانبوما أن التحكيم واحدة من أهم المؤسسات التربوية في المجال الرياضي والاهتمام به أضحى من أهم أولويات الاتحادات الدولية ، القارية فمناأولي أن تهتم به اتحادات الكرة الطائرة علي مستوى الدول المختلفة وخاصة بعد الغاء ما يسمى بالحكم العالمي واطافة تصنيف جديد وهو تقسيم الحكام الي مجموعات (أ) (ب) (ج) بعد نيل الدولية ويستطيع أي حكم الانتقال من المجموعة الاولى الي الثانية او الهبوط الي الثالثة حسب مستوى أدارته للمباريات ومشاركة الدولة لذا اصبح لزاماً عليها الاهتمام بالتقنيات في مجال التحكيم ووضع برامج

ذات سياسات علمية متجددة تهتم بالنظرة الحديثة المتطورة لمواكبة العصر التقني ولا يتم ذلك الا بربط برامج التحكيم بالإدارة الفاعلة المتجددة التي تهتم بالنظرة الكلية وتخطط لمستقبل تحكيمي تقني افضل.

## الفصل الثالث

### إجراءات الدراسة الميدانية

تتناول الباحثة في هذا الفصل وصفاً للطريقة والإجراءات التي أتبعها في تنفيذ هذا البحث، يشمل ذلك وصفاً لمجتمع البحث وعينته، وطريقة إعداد الأدوات والإجراءات التي اتخذت للتأكد من صدقها وثباتها، والطريقة التي اتبعت لتطبيقها، والمعالجات الإحصائية التي تم بموجبها تحليل البيانات واستخراج النتائج، كما يشمل المبحث تحديداً ووصفاً لمنهج البحث.

#### 3-1 منهج البحث:

يتوقف علي طبيعة البحث والهدف منه والامكانات متحة وبناء علي ذلك اعتمدت الباحثة علي المنهج الوصفي المسحي وفقاً لدراسة الحالة عرف بأنه المنهج الي يعتمد علي دراسة الظاهرة ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويوضح الخصائص الكلية والتبؤر بالمستقبل كماً ونوعاً وهذا مايسمي بالمنهج الوصفي للحالة(الهام عبد الرحمن الخليل ،2009م، ص141).

#### 3-2 مجتمع البحث :

يقصد بمجتمع البحث المجموعة الكلية من العناصر التي تسعى الباحثة أن تعم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة. يتكون مجتمع البحث الأصلي من 105 حكماً وقد تم استبعاد حكام الدرجة الثالثة وعددهم 44 حكماً لأسباب لاتيية : لحدائة عهدهم بالتحكيم ، وعدم وجود الخبرة الكافية للاستفادة من ارائهم ، لانها فترة انتقالية من لاعب او طالب او متفرج استهواه التحكيم الي حكم وبتالي يصعب التجاوب مع الاستبانة موضوع الدراسة.

3-3 عينة البحث : أما عينة الدراسة فقد تم اختيارها بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة، حيث قامت الباحثة بتوزيع عدد (61) استمارة استبيان على المستهدفين من بعض حكام الكرة الطائرة، واستجاب (61) فرداً أي ما نسبته

(64%) تقريباً من المستهدفين، حيث أعادوا الاستبيانات بعد ملئها بكل المعلومات المطلوبة تفصيلهم كالآتي:

### الجدول رقم (1)

يوضح عدد الحكام علي حسب درجات التحكيم .

العدد	الدرجة	م
3	حكم دولي متقاعد	1
9	حكم دولي	2
1	مرشح للدولية	3
21	درجة اولي	4
27	درجة ثانية	5
61	-	المجموع

توصيف العينة البحث :  
1- العمر:

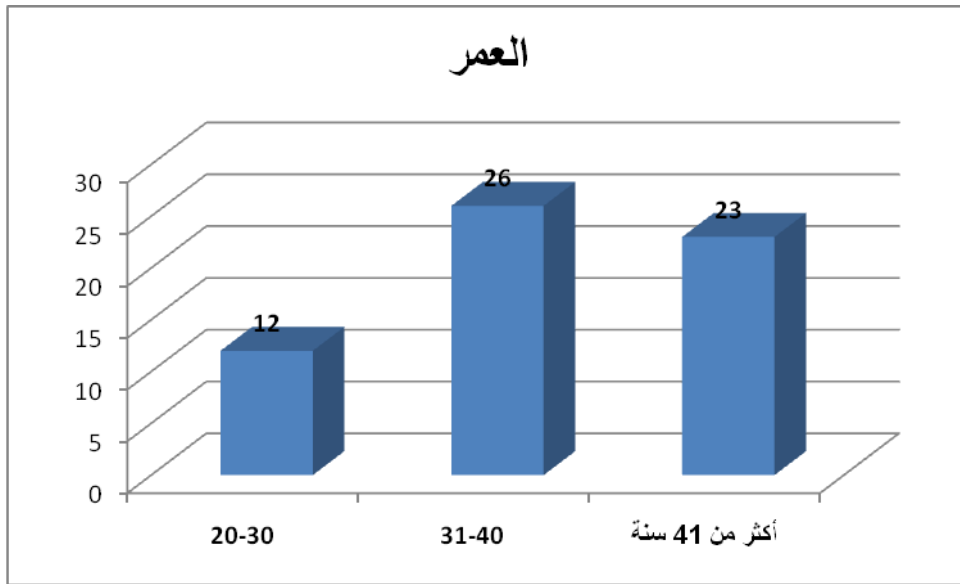
جدول رقم (2)

التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث وفق متغير العمر

العمر بالسنوات	العدد	النسبة المئوية
30-20	12	19.7%
40-31	26	42.6%
أكثر من 41 سنة	23	37.7%
المجموع	61	100%

شكل رقم ( 2 )

التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث وفق متغير العمر



يوضح الجدول رقم (2) والشكل رقم (3) التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث وفق متغير العمر أن غالبية افراد عينة البحث اعمارهم ما بين (31- 41) سنة وبنسبة (42.6%) و عددهم 26 فرداً ، وبلغ عدد افراد العينة الذين اعمارهم ما بين (20-30) سنة بلغ عددهم 12 فرداً بنسبة (19.7%) باقي افراد العينة اعمارهم ( أكثر من 41) سنة بنسبة ( 37.7%) .

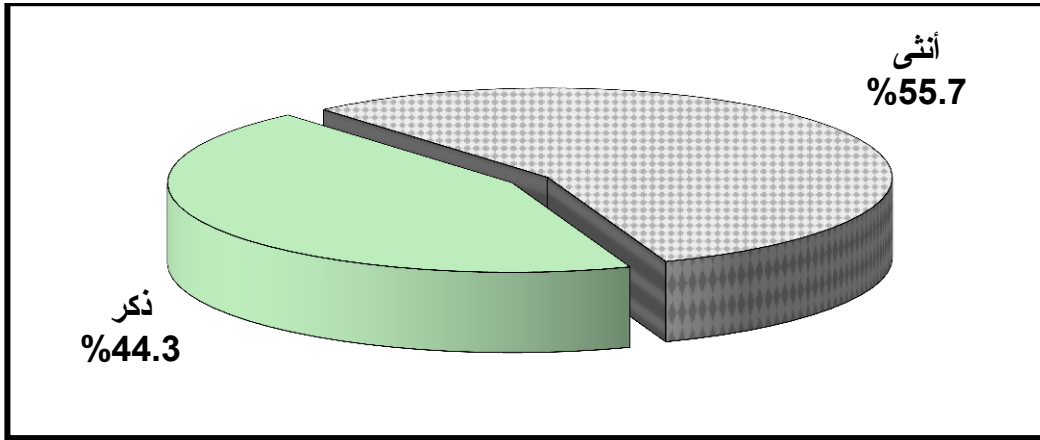
## جدول رقم (3)

التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير الجنس

النسبة المئوية	العدد	الجنس
%44.3	27	ذكر
%55.7	34	أنثى
%100	61	المجموع

## شكل رقم (3)

التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث وفق متغير الجنس



يوضح الجدول رقم (3) والشكل رقم (3) التوزيع التكراري لإفراد عينة البحث وفق متغير الجنس أن غالبية افراد عينة البحث من الاناث بلغ عددهم (34) فرداً ويمثلون مانسبته (55.7%) من العينة الكلية وبلغ عدد الذكور (27) بنسبة (44.3%) من العينة الكلية وقد يعزي هذا التفاوت الكبير بين عدد الذكور والاناث في العينة لطبية التوزيع البشري في مجتمع البحث .

### 3- المؤهل الاكاديمي:

يوضح الجدول رقم (4) والشكل رقم (5) التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث وفق متغير المؤهل الاكاديمي.

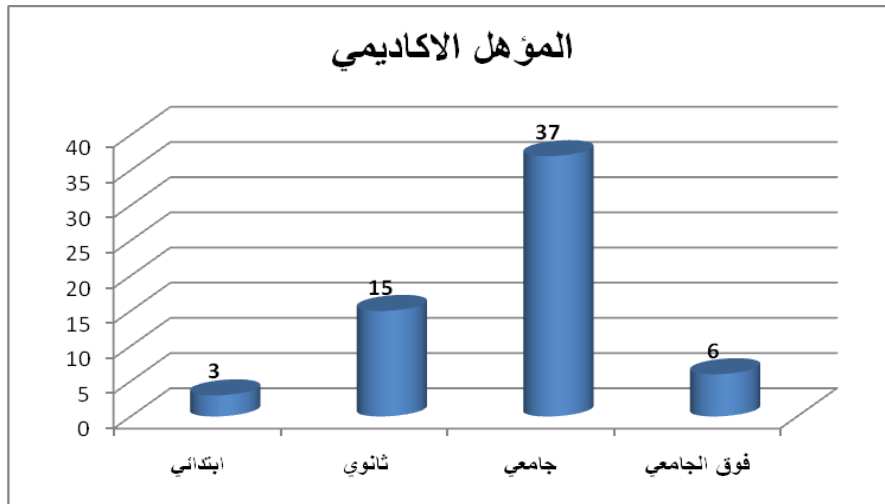
#### جدول رقم (4)

التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث وفق متغير المؤهل الاكاديمي

النسبة المئوية	العدد	المؤهل الاكاديمي
4.9%	3	ابتدائي
24.6%	15	ثانوي
60.7%	37	جامعي
9.8%	6	فوق الجامعي
100%	61	المجموع

#### شكل رقم (4)

التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث وفق متغير المؤهل الاكاديمي



يوضح الجدول رقم (4) والشكل رقم (4)، أن غالبية أفراد عينة البحث هم من حملة الشهادة الجامعية ، إذ بلغ عددهم في العينة (37) فرداً ويمثلون ما نسبته (60.7%) من العينة الكلية،تضمنت العينة علي (15) فرداً بنسبه (24.6%) من حملة الشهادة الثانوية (6) افراد وبنسبة (9.8%) من حملة الشهادة فوق الجامعية كما تضمنت



العينة علي (3) من حملة الشهادة الابتدائية. يمكن القول أن عينة الدراسة من العينات ذات التعليم العالي إذ تضمنت على (46) فرداً وبنسبة (71.0%) من العينة الكلية من ذوي المؤهلات الجامعية فما فوق وهذا يقود الي طرح اراء علمية بخصوص دور التقنيات في اثارة دافعية الحكام لاتخاذ قرارات لإدارة المباريات وبنجاح بالسودان.

#### 4- سنوات الخبرة:

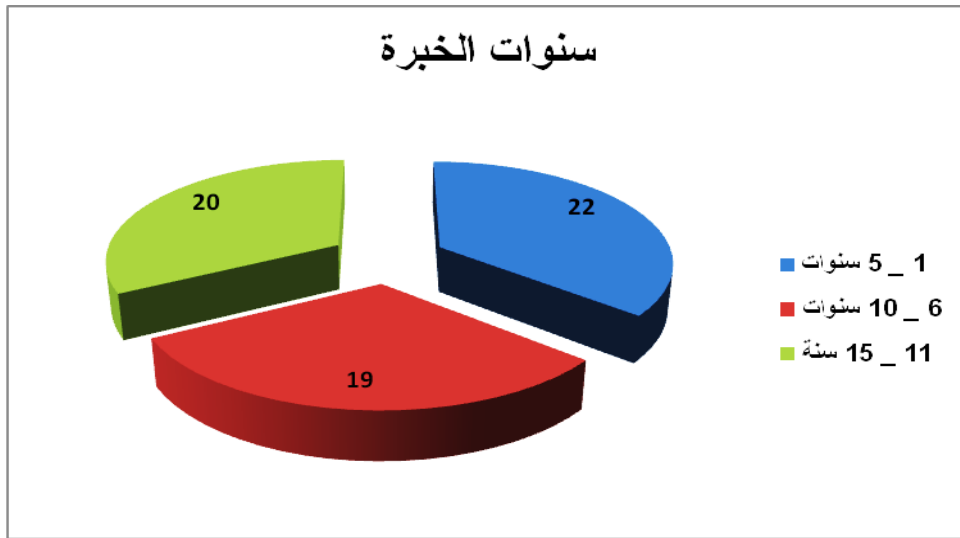
#### جدول رقم(5)

التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث وفق متغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
1 _ 5 سنوات	22	36.1%
6 _ 10 سنوات	19	31.1%
11 _ 15 سنة	20	32.8%

#### شكل رقم (5)

التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث وفق متغير سنوات الخبرة



يوضح الجدول رقم (5) والشكل رقم (5) أن التوزيع لتكراري لافراد عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة ان هناك (22) فرداً وبنسبة (36.1%) لهم خبرة ما بين (1-5 سنوات) وهناك (19) فرداً وبنسبة (31.1%) لهم خبرة ما بين (6-10 سنوات) وهناك (20) فرداً بنسبة (32.8%) لهم خبرة ما بين (11-15) سنة .

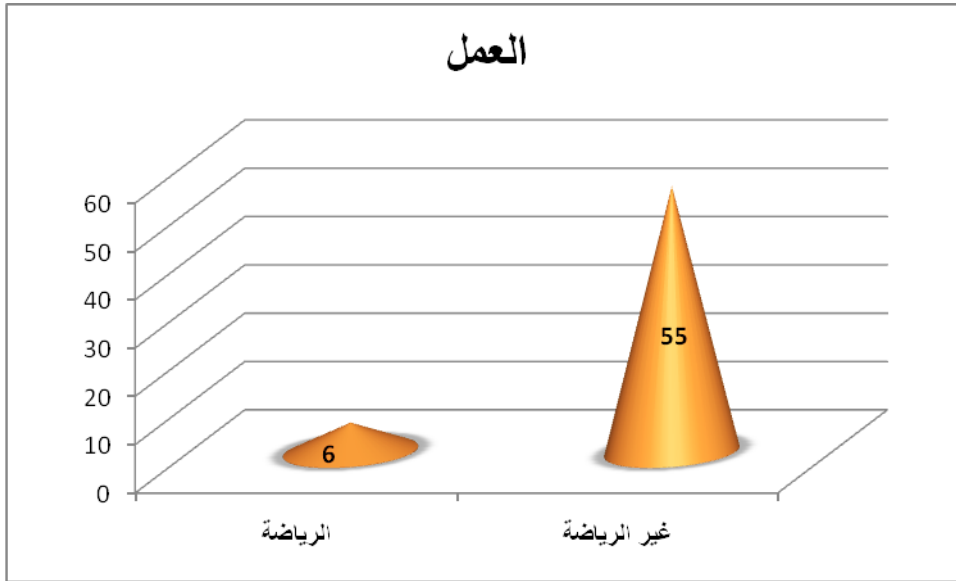
## جدول رقم (6)

التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث وفق متغير العمل

النسبة المئوية	العدد	العمل
%9.8	6	الرياضة
%90.2	55	غير الرياضة
%100	61	المجموع

## شكل رقم (6)

التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير العمل



يوضح الجدول رقم (6) والشكل رقم (6)، أن التوزيع التكراري وفق متغير العمل ان غالبية أفراد عينة الدراسة عمل غير الرياضة ، إذ بلغ عددهم في العينة (55) فرداً ويمثلون ما نسبته (%90.2) من العينة الكلية، في حين بلغ عدد الذين عملهم الرياضة في العينة (6) أفراد ويمثلون ما نسبته (%9.8) من العينة الكلية.

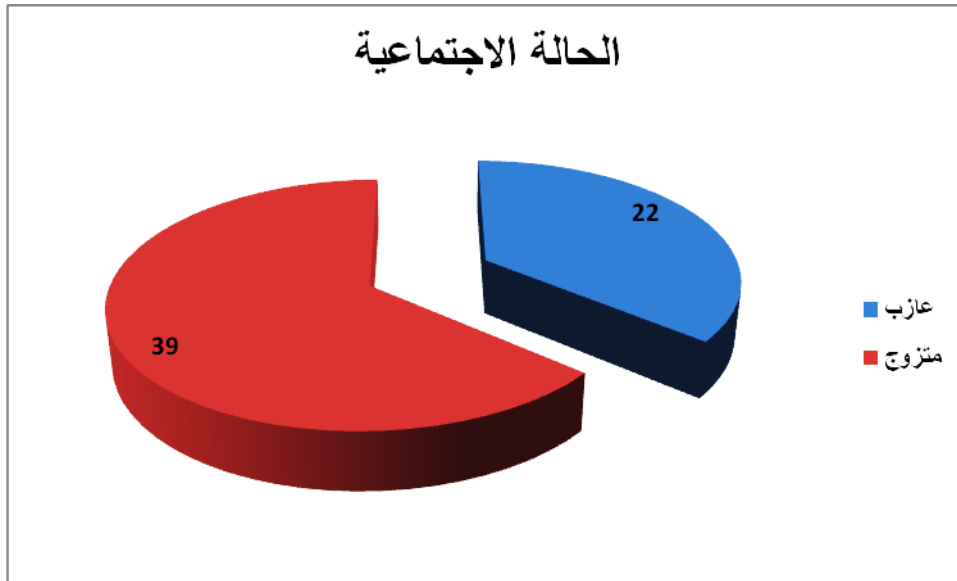
## جدول رقم (7)

التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث وفق متغير الحالة الاجتماعية

النسبة المئوية	العدد	الحالة الاجتماعية
36.1%	22	عازب
63.9%	39	متزوج
100%	61	المجموع

## شكل رقم (7)

التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث وفق متغير الحالة الاجتماعية



يوضح الجدول رقم (7) والشكل رقم (7) التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث وفق متغير الحالة الاجتماعية ، أن غالبية أفراد عينة الدراسة من المتزوجين ، إذ بلغ عددهم في العينة (39) فرداً ويمثلون ما نسبته (63.9%) من العينة الكلية، في حين بلغ عدد الأفراد غير المتزوجين في العينة (22) أفراد ويمثلون ما نسبته (36.1%) من العينة الكلية.

للتنفيذ الأشكال البيانية المطلوبة في الدراسة.

## ثانياً: أداة البحث :

أداة البحث عبارة عن الوسيلة التي تستخدمها الباحثة في جمع المعلومات اللازمة عن الظاهرة موضوع البحث. ويوجد العديد من الأدوات المستخدمة في مجال البحث العلمي للحصول على المعلومات والبيانات اللازمة للبحث. وقد اعتمد الباحث على الاستبيان كأداة رئيسة لجمع المعلومات من عينة البحث، حيث أن للاستبيان مزايا منها:

- 1- يمكن تطبيقه للحصول على معلومات عن عدد من الأفراد.
- 2- قلة تكلفته وسهولة تطبيقه.
- 3- سهولة وضع عباراته واختيار ألفاظه.
- 4- يوفر الاستبيان وقت المستجيب وتعطيه فرصة التفكير.
- 5- يشعر المجيبون على الاستبيان بالحرية في التعبير عن آراء يخشون عدم موافقة الآخرين عليها.

## وصف الاستبيان :

أرفق مع الاستبيان خطاب للمبحوث تم فيه تنويره بموضوع الدراسة وهدفه وغرض الاستبيان. وأحتوى الاستبيان على قسمين رئيسين: راجع الملحق رقم (2)

**القسم الأول:** تضمن البيانات الشخصية لأفراد عينة البحث، حيث يحتوي هذا الجزء على بيانات حول: العمر، الجنس، المؤهل الأكاديمي، العمل، الخبرة، الحالة الاجتماعية.

**القسم الثاني:** يحتوي هذا القسم على عدد (58) عبارة، طلب من أفراد عينة البحث أن يحددوا استجاباتهم عن ما تصفه كل عبارة وفق مقياس ليكرت الثلاثي المتدرج الذي يتكون من خمس مستويات (أوافق، الي حد ما، لا أوافق)، وقد تم توزيع هذه العبارات على فرضيات الدراسة الأربع كما يلي:

- السؤال الأول: تتضمن (20) عبارة.
  - السؤال الثاني: تتضمن (20) عبارة.
  - السؤال الثالث: تتضمن (18) عبارة.
- ثالثاً: الثبات والصدق الظاهري لأداة البحث :

للتأكد من الصدق الظاهري لاستبيان البحث وصلاحيته عباراته من حيث الصياغة والوضوح قامت الباحثة بعرض الاستبيان على عدد من المحكمين الأكاديميين والمتخصصين بمجال الدراسة والبالغ عددهم (10) محكمين ومن مختلف المواقع الوظيفية والتخصصات العلمية. وبعد استعادته الاستبيان من المحكمين تم إجراء التعديلات التي اقترحت ملحق (1) .

#### الثبات والصدق الإحصائي :

يقصد بثبات الاختبار أن يعطي المقياس نفس النتائج إذا ما استخدم أكثر من مرة واحدة تحت ظروف مماثلة. ويعني الثبات أيضاً أنه إذا ما طبق اختبار ما على مجموعة من الأفراد ورصدت درجات كل منهم، ثم أعيد تطبيق الاختبار نفسه على المجموعة نفسها وتم الحصول على الدرجات نفسها يكون الاختبار ثابتاً تماماً. كما يعرف الثبات أيضاً بأنه مدى الدقة والاتساق للقياسات التي يتم الحصول عليها مما يقيسه الاختبار. ومن أكثر الطرق استخداماً في تقدير ثبات المقياس هي:

1- طريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان- براون.

2- معادلة ألفا- كرونباخ.

3- طريقة إعادة تطبيق الاختبار.

4- طريقة الصور المتكافئة.

5- معادلة جوتمان.

أما الصدق فهو مقياس يستخدم لمعرفة درجة صدق المبحوثين من خلال إجاباتهم على مقياس معين، ويحسب الصدق بطرق عديدة أسهلها كونه يمثل

الجزر التربيعي لمعامل الثبات. وتتراوح قيمة كل من الصدق والثبات بين الصفر والواحد الصحيح. وقياس الصدق هو معرفة صلاحية الأداة لقياس ما وضعت له. قامت الباحثة بإيجاد الصدق الذاتي لها إحصائياً باستخدام معادلة الصدق الذاتي هي:

$$\sqrt{\text{الثبات}} = \text{الصدق}$$

وقامت الباحثة بحساب معامل ثبات المقياس المستخدم في الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية حيث تقوم هذه الطريقة على أساس فصل إجابات أفراد عينة البحث على العبارات ذات الأرقام الفردية عن إجاباتهم على العبارات ذات الأرقام الزوجية، ومن ثم يحسب معامل ارتباط بيرسون بين إجاباتهم على العبارات الفردية والزوجية وأخيراً يحسب معامل الثبات وفق معادلة سبيرمان- براون بالصيغة الآتية:

$$\frac{r^2}{r+1} = \text{معامل الثبات}$$

حيث: ( ر ) يمثل معامل ارتباط بيرسون بين الإجابات على العبارات ذات الأرقام الفردية والإجابات على العبارات ذات الأرقام الزوجية.

ولحساب صدق وثبات الاستبيان كما في أعلاه قامت الباحثة بأخذ عينة استطلاعية بحجم (15) فرداً من مجتمع الدراسة وتم حساب ثبات الاستبيان من العينة الاستطلاعية بموجب طريقة التجزئة النصفية وكانت النتائج كما في الجدول الآتي:

## جدول رقم (8)

الثبات والصدق الإحصائي لإجابات أفراد العينة الاستطلاعية على الاستبيان

السؤال	معامل الارتباط	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
الأول	0.89	0.94	0.97
الثاني	0.79	0.88	0.94
الثالث	0.80	0.89	0.94
الاستبيان كاملاً	0.79	0.88	0.94

يتضح من نتائج الجدول رقم (8) أن جميع معاملات الثبات والصدق لإجابات أفراد العينة الاستطلاعية على العبارات المتعلقة بكل فرضية من فرضيات الدراسة، وعلى الاستبيان كاملاً كانت أكبر من (50%) والبعض منها قريبة جداً إلى (100%) مما يدل على أن استبيان الدراسة تتصف بالثبات والصدق الكبيرين جداً بما يحقق أغراض البحث، ويجعل التحليل الإحصائي سليماً ومقبولاً.

### رابعاً: تطبيق أداة البحث :

لجأت الباحثة بعد التأكد من ثبات وصدق الاستبيان إلى توزيعه على عينة البحث المقررة (61) فرداً، وقد تم تفريغ البيانات والمعلومات في الجداول التي أعدها الباحثة لهذا الغرض، حيث تم تحويل المتغيرات الاسمية (أوافق ، ، الى حتماً، لاأوافق) إلى متغيرات كمية (3، 2، 1) على الترتيب وتم تفريغ البيانات في الجداول الآتية، وتم إعداد الأشكال البيانية اللازمة. حيث تم توزيع الاستبانة بتاريخ 5 / 16 / 2016 وتم جمعه 2016 /7/1 .

## خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة :

لتحقيق أهداف البحث وللتحقق من فرضياتها، تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية :

- 1- الأشكال البيانية.
- 2- التوزيع التكراري للإجابات.
- 3- النسب المئوية.
- 4- معامل ارتباط بيرسون.
- 5- معادلة سبيرمان- براون لحساب معامل الثبات.
- 6- الوسط الحسابي.
- 7- الانحراف المعياري
- 8- اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الإجابات.



## الفصل الرابع

### عرض ومناقشة وتحليل النتائج

#### 1-4 عرض ومناقشة نتائج السؤال الأول:

ينص السؤال الأول من أسئلة الدراسة على الآتي: ماهو واقع إستخدام التقنيات والدور الذى تلعبه فى تطوير مستوى الحكام ؟

قامت الباحثة بإستخراج التكرارات والنسبة المئوية والمتوسط الحسابى والانحراف المعياري والوزن وقيمة مربع كآي ، وإعتمدت التقديرات التالية فى الوزن النسبى لإجابات العينة ( 75-100 ) مستوى قوى ( 74-50 ) مستوى متوسط ، ( 49- فأقل مستوى ضعيف ) ، والجداول التالية توضح ذلك .

#### جدول رقم (9)

#### التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات السؤال الأول

ت	العبارات	أوافق		أوافق الى حدما		لا أوافق	
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
1	تلعب التقنيات دور اساسي لإحداث تغيير في قرارات التحكيم .	49	80.3 %	9	14.8 %	3	4.9 %
2	يعطي الاتحاد السوداني اولويات لاستخدام التقنيات .	25	41.0 %	18	29.5 %	18	29.5 %
3	تعتبر مرحلة تصميم برامج للتقنيات من اهم المراحل التي يجب البدء بها.	46	75.4 %	11	18.0 %	4	6.6 %
4	تؤثر التقنيات تأثيرا ايجابيا في ادارة الكادر البشري مما يوتر ايجابياً في	48	78.7 %	10	16.4 %	3	4.9 %

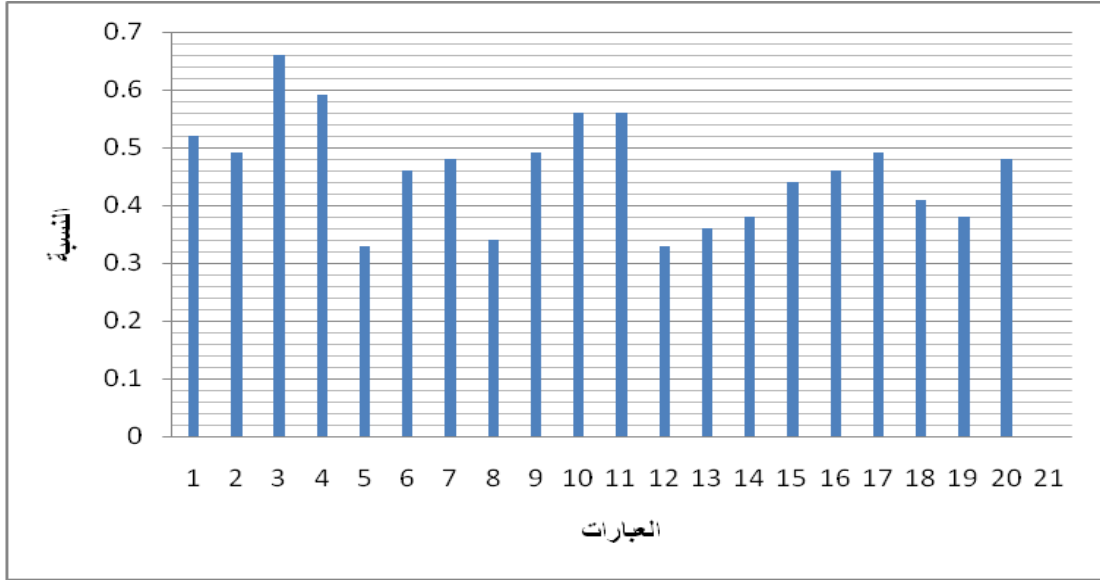
						أداراه المباريات.	
56	91.8	3	%4.9	2	%3.3	5	توفر التقنيات جهد كبير في الحصول على معلومات لإدارة المباريات واتخاذ القرار وبشكل فعال.
44	72.1	14	%23.0	3	%4.9	6	تعطي التقنيات بيانات ، مترابطة، وكافية للأسلوب الامثل لأداراه المباريات.
52	85.2	5	%8.2	4	%6.4	7	يجب تنوع الخطط و أساليب التدريب علي احدث التقنيات اثناء تنفيذ برامج تدريب الحكام من اجل انجاح أداراه المباريات.
38	62.3	15	%26.6	8	%13.1	8	تتوفر أدوات وأجهزة للتقنيات علمية حديثة ومناسبة لطبيعة عمل الحكام.
36	59.0	12	%19.7	13	%21.3	9	تقدم ادارات التحكيم دورات تدريبية دورية علي احدث الاجهزة لتواكب مبدا تطبيق اسلوب التقنيات الحديثة مستقبلاً.
29	47.5	19	%31.1	13	%21.3	10	للحصول علي معلومات علمية حديثة تساعد علي التطور تستخدم نسبة كبيرة من الحكام التقنيات.
50	82.0	9	%14.8	2	%3.3	11	استخدام التقنيات يساعد علي احداث تغيير في أساليب تقديم معلومات فنية للحكام.
14	23.0	26	%42.6	21	%34.4	12	يقوم الاتحاد السوداني بربط إدارات

				%		التحكيم والإدارات الأخرى بتقنيات تعليمية حديثة.	
13	35	57.4	13	%21.3	13	يتم تصميم استثمارات ذات بيانات خاصة للدورات التدريبية التي تلقاها الحكم في مجال التقنيات مما يوفر الجهد والزمن.	%21.3
14	30	49.2	13	%21.3	18	يصمم الاتحاد السوداني للكرة الطائرة عبر موقعة الإلكتروني مواقع خاصة بأحدث حتي تعم الفائدة الحكام بمختلف درجاتهم.	%29.5
15	26	42.6	13	%21.3	22	يتم التنسيق التام بين جميع الإدارات الأساسية والفرعية عند وضع الخطط والبرامج المرتبطة بأحدث تقنيات العلمية الحديثة.	%36.1
16	52	85.2	6	%9.8	3	الاهتمام باللغات الأجنبية يساعد في سهولة الاتصال بالحكام الاجانب مما يسهم في نقل تجاربهم والاستفادة منها.	%4.9
17	30	49.2	14	%23.0	17	تتوفر خطط واضحة توضح احتياجات الحكام لتحقيق اهداف استخدام التقنيات في مجال التحكيم.	%27.9
18	28	45.9	17	%27.9	16	تتنوع أساليب تدريب وبرامج تقنية لجميع الحكام وبمختلف الدرجات.	%26.2
19	25	41.0	14	%23.0	22	تشرط لجنة التحكيم ربط فرص الترقى	%36.1

بمدى استخدام التقنيات .					
20	توفر لجان التحكيم احدث التقنيات لتطبيق العمل بالإدارة الالكترونية مستقبلاً.	26	42.6 %	22	36.1 %
			21.3 %	13	

يلاحظ من نتائج الجدول أعلاه أن تقديرات العينة لواقع إستخدام التقنيات والدور الذى تلعبه فى تطوير مستوى الحكام كانت بمستوى قوى على الفقرات ( 5 ، 7 ، 16 ، 11 ، 1 ، 4 ، 3 ) بالترتيب ، حيث بلغت النسبة المئوية لتقدير العينة لها ( %91.8 ، %85.2 ، %85.2 ، %82.0 ، %80.3 ، %78.7 ، %75.4 ) فى حين كانت هذه التقديرات متوسطة على الفقرات ( 6 ، 8 ، 9 ، 13 ) بالترتيب، حيث بلغت النسبة المئوية لتقدير العينة لها ( %72.1 ، %62.3 ، %59.0 ، %57.4 ) ، فى حين كانت هذه التقديرات ضعيفة على الفقرات ( 14 ، 17 ، 10 ، 18 ، 15 ، 20 ، 19 ، 2 ، 12 ) حيث بلغت النسبة المئوية لتقدير العينة لها ( %49.2 ، %49.2 ، %47.5 ، %45.9 ، %42.6 ، %42.6 ، %41.0 ، %23.0 ، %41.0 )

شكل (9)



جدول رقم (10)

نتائج اختيار السؤال الأول

ت	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قياس العبارة		قيمة مربع كآي الاحتمالية
				الوزن	الدرجة	
1	تلعب التقنيات دور اساسي لإحداث تغيير في قرارات التحكم.	1.31	0.592	1	أوافق	0.000
2	يعطي الاتحاد السوداني اولويات لاستخدام التقنيات .	1.26	0.544	1	أوافق	0.448
3	تعتبر مرحلة تصميم برامج للتقنيات من اهم المراحل التي يجب البدء بها.	1.11	0.412	1	أوافق	0.000
4	تؤثر التقنيات تأثيرا ايجابيا في ادارة الكادر البشري مما يوتر ايجابياً في	1.32	0.569	1	أوافق	0.000

					أداراه المباريات.
0.000	أوافق	1	0.551	1.21	5 توفر التقنيات جهد كبير في الحصول على معلومات لإدارة المباريات واتخاذ القرار وبشكل فعال.
0.000	الى حدما	2	0.721	1.50	6 تعطي التقنيات بيانات ، مترابطة، وكافية للأسلوب الامثل لأداراه المباريات.
0.000	الى حدما	2	0.819	1.62	7 يجب تنوع الخطط و أساليب التدريب علي احدث التقنيات اثناء تنفيذ برامج تدريب الحكام من اجل انجاح أداراه المباريات.
0.000	الى حدما	2	0.793	1.73	8 تتوفر أدوات وأجهزة للتقنيات علمية حديثة ومناسبة لطبيعة عمل الحكام.
0.000	اوافق	1	0.486	1.21	9 تقدم ادارات التحكيم دورات تدريبية دورية علي احدث الاجهزة لتواكب مبدا تطبيق اسلوب التقنيات الحديثة مستقبلاً.
0.040	الى حدما	2	0.754	2.11	10 للحصول علي معلومات علمية حديثة تساعد علي التطور تستخدم نسبة كبيرة من الحكام التقنيات.
0.000	الى حدما	2	0.817	1.63	11 استخدام التقنيات يساعد على احداث تغيير في أساليب تقديم معلومات فنية

					للحكام.	
0.167	الى حدما	2	0.872	1.80	يقوم الاتحاد السوداني بربط إدارات التحكيم والإدارات الأخرى بتقنيات تعليمية حديثة.	12
0.000	الى حدما	2	0.891	1.93	يتم تصميم استمارات ذات بيانات خاصة للدورات التدريبية التي تلقاها الحكم في مجال التقنيات مما يوفر الجهد والزمين.	13
0.023	اوافق	1	0.510	1.19	يصمم الاتحاد السوداني للكرة الطائرة عبر موقعة الإلكتروني مواقع خاصة بأحدث حتي تعم الفائدة الحكام بمختلف درجاتهم.	14
0.113	الى حدما	2	0.858	1.78	يتم التنسيق التام بين جميع الإدارات الأساسية والفرعية عند وضع الخطط والبرامج المرتبطة بأحدث تقنيات العلمية الحديثة.	15
0.000	الى حدما	2	0.833	1.80	الاهتمام باللغات الأجنبية يساعد في سهولة الاتصال بالحكام الاجانب مما يسهم في نقل تجاربهم والاستفادة منها.	16
0.029	الى حدما	2	0.883	1.95	تتوفر خطط واضحة توضح احتياجات الحكام لتحقيق اهداف استخدام التقنيات في مجال التحكيم.	17
0.113	الى	2	0.777	1.78	تتنوع أساليب تدريب وبرامج تقنية	18

	لجميع الحكام وبمختلف الدرجات.					
0.204	او افق	1	0.592	1.31	تتشرط لجنة التحكيم ربط فرص الترقى بمدى استخدام التقنيات .	19
0.113	او افق	1	0.544	1.26	توفر لجان التحكيم احدث التقنيات لتطبيق العمل بالإدارة الالكترونية مستقبلاً.	20

#### 4-1-2 مناقشة نتائج السؤال الاول :

من الجدول ( 10) والشكل ( 9 ) يتبين للباحثة الآتي:

أن تقديرات العينة لواقع إستخدام التقنيات والدور الذى تلعبه فى تطوير مستوى الحكام كانت بمستوى قوى من حيث المفهوم فى العبارات ( 5 ) ( 7 ) ( 16 ) ( 11) والتي أشارت الى الآتى :

- توفر التقنيات جهد كبير فى الحصول على معلومات لإدارة المباريات واتخاذ القرار وبشكل فعال.

- يجب تنوع الخطط و أساليب التدريب علي احدث التقنيات اثناء تنفيذ برامج تدريب الحكام من اجل انجاح أداراه المباريات.

- الاهتمام باللغات الأجنبية يساعد فى سهولة الاتصال بالحكام الاجانب مما يسهم فى نقل تجاربهم والاستفادة منها.

- استخدام التقنيات يساعد على احداث تغيير فى أساليب تقديم معلومات فنية للحكام.

أما بالنسبة لاجابات العينة عن واقع إستخدام التقنيات بالسودان فإن التقديرات كانت ضعيفة فى العبارات ( 14 ، 17 ، 10 ، 18 ، 15 ، 20 ، 19 ، 12 )



- يصمم الاتحاد السوداني للكرة الطائرة عبر موقعة الإلكتروني مواقع خاصة بأحدث حتي تعم الفائدة الحكام بمختلف درجاتهم.
- تتوفر خطط واضحة توضح احتياجات الحكام لتحقيق اهداف استخدام التقنيات في مجال التحكيم.
- للحصول علي معلومات علمية حديثة تساعد علي التطور تستخدم نسبة كبيرة من الحكام التقنيات.
- تتنوع أساليب تدريب وبرامج تقنية لجميع الحكام وبمختلف الدرجات.
- يتم التنسيق التام بين جميع الإدارات الأساسية والفرعية عند وضع الخطط والبرامج المرتبطة بأحدث تقنيات العلمية الحديثة.
- توفر لجان التحكيم احدث التقنيات لتطبيق العمل بالإدارة الالكترونية مستقبلاً.
- تشترط لجنة التحكيم ربط فرص الترقى بمدى استخدام التقنيات
- يعطي الاتحاد السوداني اولويات لاستخدام التقنيات .
- يقوم الاتحاد السوداني بربط إدارات التحكيم والإدارات الأخرى بتقنيات تعليمية حديثة.

كما يشير الجدول رقم (2/4/4) الى ان :-

- 1- أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات الفرضية الأولى تراوحت بين (1.21 - 2.11) وهذه المتوسطات أغلبها قريبة جداً إلى الوزن (2) وهذا يعني أن غالبية أفراد عينة الدراسة الى حد ما على واقع استخدام التقنيات والدور الذي تلعبه في تطوير مستوى الحكام.

2- كما تراوحت قيم الانحراف المعياري للإجابات على عبارات الفرضية بين (0.41 - 0.89) وهذه القيم تشير إلى التجانس الكبير في إجابات أفراد العينة

على هذه الفقرات، أي أنهم متفقون بدرجة كبيرة جداً عليها.

3- فالجدول المشار إليه أعلاه يشير إلى أن قيمة الإحتمالية لمربع كأي لدلالة

الفروق بين إجابات المبحوثين على عبارات السؤال الأول كانت (0.000)

وهذه القيمة أقل من مستوى معنوية (1%) . وذلك يشير إلى وجود فروق ذات

دلالة إحصائية بين الإجابات، لصالح الإجابات لصالح الموافقين.

**وهذه النتيجة تجيب على سؤال البحث الاول الذي ينص : ماهو واقع**

**إستخدام التقنيات والدور الذي تلعبه في تطوير مستوى الحكام ؟**

بان واقع إستخدام التقنيات والدور الذي تلعبه في تطوير مستوى الحكام كانت بمستوى قوى من حيث المفهوم وكانت ضعيفة بالنسبة لواقع الاتحاد السوداني.

وتؤكد هذه النتيجة دراسة كل من ميرفت علي حسن وهشام محمد صبحي (1998)

بعنوان استخدام بعض التقنيات التعليمية في مهارة الجمبار واثرها علي تحقيق

مستوي التمكن في الاداء المهاري حيث ان من اهم نتائجها التقنيات لها دور فعال

في تعلم المهارة كما انها تحقق مستوى ادا عالي.

وقد أشار الى ذلك كل من تامر حسن خطاب ان استخدام لتقنيات يؤثر ايجابياً في

سرعة التعلم.

وتعزى الباحثة هذه النتيجة الى الدور الفعال لاستخدام لتقنيات اثناء المباريات اذا شك

الحكم في قرار اتخذه من السهل ان يرجع للتقنية كميرا او غيرها بطلب اعادة او

تصحيح واقعة او التراجع عن قرار اتخذ وهي فائدة للحكم ، الطاقم الاداري ،

المدرّب ،اللاعبين الاساسين والبدلاء والجمهور المتفرج كما اشار بوكاسا رئيس

لجنة التحكيم ان الاخطاء وارده ومن واجبنا ان نعلم الحكم كيف يتعامل معها ،

ومدي التعاون الذي يربط بين الحكام وسرعة التفاهم في تجنب الاخطاء الامر الذي

انعكس ايجابيا في اسلوب ادارة المباريات وازافت وعززت مبدأ الثقة بين للحكام

ولا يخفي علي احد ان استخدام التقنيات ادارياً في توزيع جدول المباريات عقد

سمنارات وورش ومحاضرات ومعالجة الاخطاء والتنسيق الادري بين الادارات الاساسية والفرعية وهي واحدة من اهم عناصر التنسيق الاداري و باسلوب جذاب مما يضمن اكتساب اكبر عدد من الافراد للانضمام لي التحكيم بالاضافة الي ان تسجيل المباريات تجعل الحكم من السهل الرجوع اليها عبر المواقع الالكترونية مما يوفر الجهد والزمن والمال .

#### 4-2 عرض ومناقشة نتائج السؤال الثاني:

ينص السؤال الأول من أسئلة الدراسة على الآتي: ماهو الاثر الايجابي الذي تقوم به الدافعيه لمساعدة الحكام فى اسلوب إدارة المباريات ؟ قامت الباحثة بإستخراج التكرارات والنسبة المئوية والمتوسط الحسابى والانحراف المعياري والوزن وقيمة مربع كآي ، وإعتمدت التقديرات التالية فى الوزن النسبى لإجابات العينة ( 75-100 ) مستوى قوى ( 74-50 ) مستوى متوسط ، 49- فأقل مستوى ضعيف ) ، والجداول التالية توضح ذلك .

#### جدول رقم (11)

#### التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات السؤال الثاني

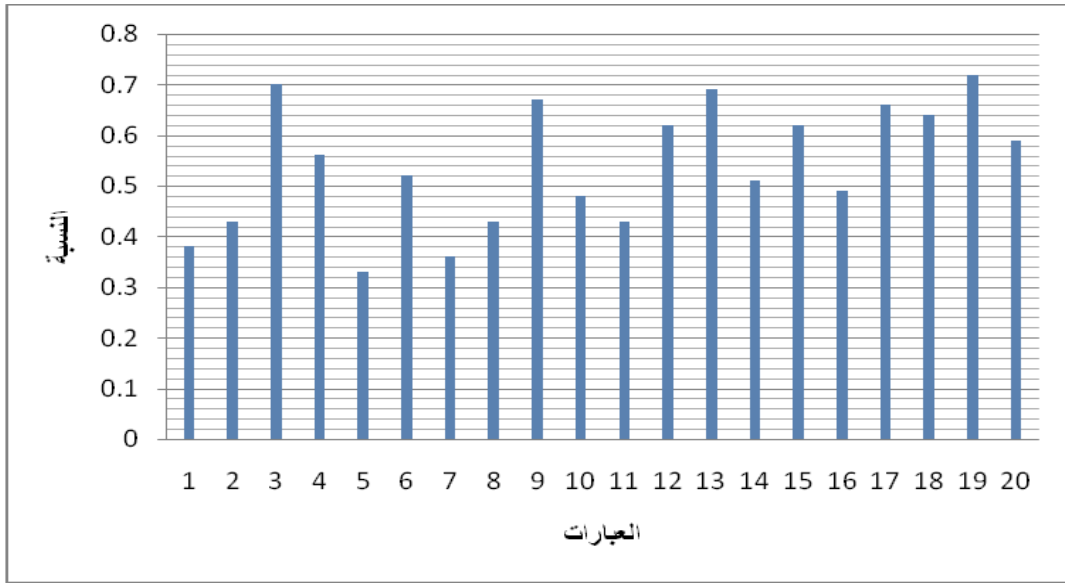
ت	العبارات	أوافق		أوافق الى حدما		لا أوافق	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
1	حبي لها اظهار لإمكانياتي وقدراتي.	78.7%	48	18.0%	11	3.3%	2
2	حبي لها يضمن لي الاستمرار في التحكيم.	86.9%	53	13.1%	8	0.0%	0
3	يعني تنوع المهام التي يجب ان اقوم بها.	86.9%	53	9.8%	6	3.3%	2
4	يعني الاطلاع المستمر علي القانون.	82.0%	50	13.1%	8	4.9%	3

5	القدرة علي حسن التعامل مع الاخرين.	56	%91.8	5	%8.2	0	%0.0
6	حبي للكرة اشباع لرغبتني الداخلية.	50	%82.0	10	%16.4	1	%1.6
7	حبي لها استمرار لنجاحي في التحكيم.	46	%75.4	12	%19.7	3	%4.9
8	حبي لها يعني التأمين الاجتماعي والرعاية الصحية المناسبة.	52	%85.2	6	%9.8	3	%4.9
9	كم من التدريب الذي أتلناه للإنجاز.	32	%52.5	17	%27.9	12	%19.7
10	حبي لها استعدادي لأداء دوري بكفاءة.	44	%72.1	11	%18.0	6	%9.8
11	اكتساب علاقات طيبة مع الزملاء وخبرات متعددة.	55	%90.2	6	%9.8	0	%0.0
12	اشباع رغبتني في التميز والإنجاز مرونة في اتخاذ القرارات.	54	%88.5	6	%9.8	1	%1.6
13	احترامي لقدراتي و سهولة الترقى لأثبات ذاتي .	51	%83.6	7	%11.5	3	%4.9
14	. نزاهة اللجان الفنية في تقييم ادائي و تشجيعا للأبداع والابتكار.	56	%91.8	3	%4.9	2	%3.3
15	وسائل تقييم موضوعية تعبر عن الاداء المتميز.	43	%70.5	12	%19.7	6	%9.8
16	تعني اشباع الرغبة في تعلم خبرات	38	%62.3	19	%31.1	4	%6.6

						جديدة بعيداً عن العلاقات الشخصية.	6
%3.3	2	%14.8	9	%82.0	50	صياغة رؤي جديدة بطرق مشوقة للحكام العاملين ليصبحوا شركاء لأداراه لتغيير مستقبلي.	1 7
%4.9	3	%21.3	13	%73.8	45	المساهمة بشكل مستمر في تدريب الحك7ام القدامى علي ما هو جديد لضمان مبدا الشراكة الايجابية.	1 8
%11.5	7	%13.1	8	%75.4	46	يعني قيادة قادرة على اتخاذ القرارات في الوقت المناسب.	1 9
%3.3	2	%8.2	5	%88.5	54	حبي لها اظهار لإمكانياتي وقدراتي.	2 0

يلاحظ من نتائج الجدول أعلاه أن تقديرات العينة الاثر الايجابي الذي تقوم به الدافعيه فى اسلوب إدارة المباريات كانت بمستوى قوى على الفقرات ( 5 ، 14 ، 11 ، 12 ، 20 ، 1 ، 2 ، 3 ، 8 ، 13 ، 4 ، 6 ، 17 ، 7 ، 19 ) بالترتيب ، حيث بلغت النسبة المئوية لتقدير العينة لها ( %91.8 ، %91.8 ، %90.2 ، %88.5 ، %88.5 ، %78.7 ، %86.9 ، %86.9 ، %85.2 ، %83.6 ، %82.0 ، %82.0 ، %82.0 ، %75.4 ، %75.4 ) فى حين كانت هذه التقديرات متوسطة على الفقرات ( 18 ، 10 ، 15 ، 16 ، 9 ) بالترتيب ، حيث بلغت النسبة المئوية لتقدير العينة لها ( %73.8 ، %72.1 ، %70.5 ، %62.3 ، %52.5 )

شكل (10)



جدول (12)

نتائج اختيار السؤال الثاني

ت	العبرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قياس العبرة		قيمة مربع كآي الاحتمالية
				الوزن	الدرجة	
1	حبي لها يكسبني مكانة اجتماعية.	1.16	0.505	1	أوافق	0.000
2	حبي لها اظهار لإمكانياتي وقدراتي.	1.22	0.340	1	أوافق	0.000
3	حبي لها يضمن لي الاستمرار في التحكيم.	1.08	0.453	1	أوافق	0.000
4	يعني تنوع المهام التي يجب ان اقوم بها.	1.19	0.528	1	أوافق	0.000
5	يعني الاطلاع المستمر علي القانون.	1.29	0.276	1	أوافق	0.000

0.000	أوافق	1	0.440	1.19	القدرة علي حسن التعامل مع الآخرين.	6
0.000	الى حد ما	2	0.558	1.67	حبي للكرة اشباع لرغبتي الداخلية.	7
0.000	أوافق	1	0.510	1.37	حبي لها استمرار لنجاحي في التحكيم.	8
0.000	اوافق	1	0.789	1.09	حبي لها يعني التأمين الاجتماعي والرعاية الصحية المناسبة.	9
0.000	أوافق	1	0.662	1.13	كم من التدريب الذي أتلقاه للإنجاز.	10
0.000	أوافق	1	0.300	1.21	حبي لها استعدادي لأداء دوري بكفاءة.	11
0.000	أوافق	1	0.386	1.11	اكتساب علاقات طيبة مع الزملاء وخبرات متعددة.	12
0.000	أوافق	1	0.520	1.39	اشباع رغبتي في التميز والإنجاز مرونة في اتخاذ القرارات*.	13
0.000	أوافق	1	0.412	1.44	احترامي لقدراتي و سهولة الترفي لأثبات ذاتي .	14
0.000	أوافق	1	0.665	1.21	. نزاهة اللجان الفنية في تقييم ادائي و تشجيعا للأبداع والابتكار. *	15
0.000	أوافق	1	0.619	1.31	وسائل تقييم موضوعية تعبر عن	16

					الاداء المتميز.	
0.000	أوافق	1	0.486	1.36	تعني اشباع الرغبة في تعلم خبرات جديدة بعيداً عن العلاقات الشخصية.	17
0.000	أوافق	1	0.563	1.14	صياغة رؤي جديدة بطرق مشوقة للحكام العاملين ليصبحوا شركاء لأداراه لتغيير مستقبلي.	18
0.000	أوافق	1	0.505	1.16	المساهمة بشكل مستمر في تدريب الحكام القدامى علي ما هو جديد لضمان مبدا الشراكة الايجابية.	19
0.000	أوافق	1	0.340	1.22	يعني قيادة قادرة على اتخاذ القرارات في الوقت المناسب.	20

#### 4-1-2 مناقشة نتائج السؤال الثاني :

من الجدول (11) والشكل يتبين للباحثة الآتي:

أن تقديرات العينة للاثر الايجابي الذي تقوم به الدافعيه فى اسلوب إدارة المباريات كانت بمستوى قوى فى العبارات ( 5 ، 14 ، 11 ، 12 ، 20 ، 1 ، 2 ، 3 ، 8 ، 13 ، 4 ، 6 ، 17 ، 7 ، 19) والتي أشارت الى الآتى :

- القدرة علي حسن التعامل مع الاخرين.
- تشجيعا للأبداع والابتكار.
- لأداء بكفاءة.
- اكتساب علاقات طيبة مع الزملاء وخبرات متعددة.
- القدرة على اتخاذ القرارات في الوقت المناسب.



- اظهار لإمكانيات وا قدرات .
  - يضمن الاستمرار في التحكيم.
  - تنوع المهام التي يجب ان اقوم بها.
  - استمرار النجاح في التحكيم.
  - اشباع الرغبة في التميز والإنجاز مرونة في اتخاذ القرارات .
  - يعني الاطلاع المستمر علي القانون .
  - اشباع الرغبة الداخلية.
  - صياغة رؤي جديدة بطرق مشوقة للحكام العاملين ليصبحوا شركاء لأداراه لتغيير مستقبله .
- أما بالنسبة لاجابات العينة عن للاثر الايجابي الذي تقوم به الدافعيه فى اسلوب إدارة المباريات فإن التقديرات كانت متوسطة فى العبارات (18 ، 10 ، 15 ، 16 ، 9)
- المساهمة بشكل مستمر في تدريب الحكام القدامى علي ما هو جديد لضمان مبدا الشراكة الايجابية..
  - كم من التدريب الذي أتلقاه للإنجاز.
  - وسائل تقييم موضوعية تعبر عن الاداء المتميز..
  - تعني اشباع الرغبة في تعلم خبرات جديدة بعيداً عن العلاقات الشخصية..
- كما يشير الجدول رقم ( 11 ) الى ان :-
- 1- أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات الفرضية الأولى تراوحت بين (2.11 - 1.21) وهذه المتوسطات أغلبها قريبة جداً إلى الوزن (2) وهذا يعني أن غالبية أفراد عينة الدراسة الى حد ما على الاثر الايجابي الذي تقوم به الدافعيه فى اسلوب إدارة المباريات.
  - 2- كما تراوحت قيم الانحراف المعياري للإجابات على عبارات الفرضية بين (0.89 - 0.41) وهذه القيم تشير إلى التجانس الكبير في إجابات أفراد العينة على هذه الفقرات، أي أنهم منفقون بدرجة كبيرة جداً عليها.
  - 3- فالجدول المشار إليه أعلاه يشير إلى أن قيمة الإحتمالية لمربع كآي لدلالة الفروق بين إجابات المبحوثين على عبارات السؤال الأول كانت (0.000)

وهذه القيمة أقل من مستوى معنوية (1%) . وذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات، لصالح الإجابات لصالح الموافقين. وهذه النتيجة تجيب على سؤال البحث الثاني الذي ينص : ماهو الاثر الايجابي الذي تقوم به الدافعية فى اسلوب إدارة المباريات ؟ بان هناك اثر ايجابي تقوم به الدافعية فى اسلوب إدارة المباريات بمستوى قوى.

وتؤكد هذه النتيجة دراسة كل من عصام عبد العزيز سيد عزو (2012) بعنوان مصادر التوتر النفسي وعلاقتها بالدافعية بعنوان مصادر التوتر النفسية وعلاقتها بالدافعية نحو التدريس لدي مدرسي ومدرسات التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الاعدائية ( دراسة ارتباطية مقارنة والتي من اهم نتائجها انشاء مقياس للدافعية - ووجود علاقة ارتباطية سالبة دالة احصائية بين مصادر التوتر النفسي والدافعية والتحكيم .

وقد أشار الى ذلك كل (اتكسون،1947، ص80) ان التفوق في لاداء نتاج خبرات سابقة تتاثر مقدرة الفرد ودفاعيته للتفوق بالخبرات لسابقة في سنوات العمر المبكر وتعمل البيئة كمرشد لاداء الحكم ويعتبر مستوي الحكم هو حصيلة القدرة والكفاءة وتلعب النواحي المعرفية والمعتقدات دوراً كبيراً وهاماً في دعم دافعية التفوق في الاداء من خلال اداء الحكم واستمرارية في ممارسة الاداء كما اشار ايضا (فاروق عبد لفتاح ، 1990 ، ص5) الرغبة في الاداء الجيد وتحقيق النجاح هي هدف ذاتي ينشط ويوجه السلوك . وأشارت مني مختار ، 1999 ، ص9) عن روبرت سنجر 1984 في كتابة تنمية الدافعية للرياضيين " الي ان التفوق الرياضي حصيلة كل من التعلم والدافعية.

4- وتعزى الباحثة هذه النتيجة تتناسب و الدافعية وفلسفة والتحكيم حيث الرغبة في التفوق والسعي الجاد المخطط لإنجاح التنافس في المنافسة وبناء الطموح الايجابي. أن الدافعية بدون تعلم تؤدي الي نشاط غير موجه بينما التعلم دون دافعية يؤدي الي التوقف عن ممارسة النشاط الرياضي والتحكيم يمثل دافعية

للإنجاز وهي تتضح من خلال سعي الفرد للقيام بالإعمال الصعبة وبراعته في تناول وتنظيم الأفكار مع انجاز ويمكن النظر الي دافعية الانجاز تمثل السعي والكفاح نحو الامتياز والتفوق وهدف الانجاز يتحدد علي معيار التنافس او مستوي معين من للامتياز او التنافس مع اخرين او تنافس الفرد مع ادائه السابق،

#### 4-4-3 عرض ومناقشة نتائج السؤال الثالث: والذي ينص على الآتي: ما اثر

التقنية فى إتخاذ قرارات فاعلة أثناء المباريات ؟

قامت الباحثة بإستخراج التكرارات والنسبة المئوية والمتوسط الحسابى والانحراف المعياري والوزن وقيمة مربع كآي ، وإعتمدت التقديرات التالية فى الوزن النسبى لإجابات العينة ( 75-100 مستوى قوى - 74-50 مستوى متوسط ، 49- فأقل مستوى ضعيف ) ، والجداول التالية توضح ذلك

#### جدول رقم (10/2/3)

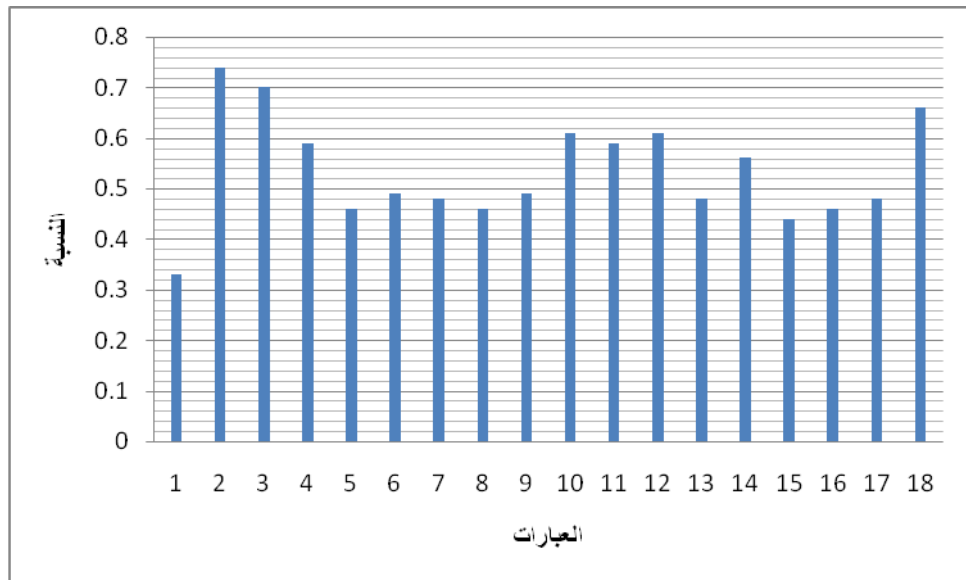
#### التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات السؤال الثالث

ت	العبارات	أوافق		أوافق الى حدما		لا أوافق	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
1	التقنيات ساعدت الحكام علي اتخاذ قرارات حاسمة.	72.1%	44	27.9%	17	0.0%	0
2	التقنيات عززت مبدا تعاون الحكام اثناء المباريات لاتخاذ القرارات.	78.7%	48	16.4%	10	4.9%	3
3	التقنيات قللت اخطاء التحكيم اثناء المباريات وبناي سهولة اتخاذ القرار.	78.7%	48	14.8%	9	6.6%	4
4	التقنيات جعلت من السهل ربط القرار بالتعديلات الجديدة.	86.9%	53	13.1%	8	0.0%	0
5	اتخاذ القرار يعني السماح للحكام في ابداء اراء تمكنهم من المساهمة في تطوير التحكيم.	85.2%	52	13.1%	8	1.6%	1
6	المشاركة في وضع قرارات ذات اهداف مستقبلية واضحة ومحددة لجميع الحكام.	85.2%	52	8.2%	5	6.6%	4
7	مناقشة الحكام العاملين حول معوقات العمل في مجال التحكيم وسبل علاجها وحلها.	83.6%	51	11.5%	7	4.9%	3
8	يجب ان تتخذ وتتخذ قرارات سريعة وفورية	82.0%	50	11.5%	7	6.6%	4

						بضرورة وجود لتحسين اتصال وتبادل المعلومات بين الحكام .
38	62.3%	12	19.7%	11	18.0%	9 اتخاذ قرار بزيادة الاستحقاقات المالية يجب ان يتم سنويا ووفقاً لما تراه اللجنة مناسباً مما يعمل علي زيادة الحكام .
49	80.3%	7	11.5%	5	8.2%	10 فتح قنوات اتصال بين وسائل الاعلام والاتحادات فيما يخص التحكيم من اهم القرارات .
54	88.5%	5	8.2%	2	3.3%	11 اتخاذ قرارات تعمل بنهوض بمستوي التحكيم واستقطاب افراد جدد للانضمام الية.
52	85.2%	8	13.1%	1	1.6%	12 اكتشاف حكام ذوي شخصيات قيادية إدارية من اهم الاهداف التي يجب علي ادارات الكرة الطائرة الالتفات اليها لزيادة عدد الحكام الاداريين.
49	80.3%	9	14.8%	3	4.9%	13 الاستعانة بجهات استشارية متخصصة ولها تجارب ناجحة في اتخاذ قرارات ناجحة ذات الصلة بالتحكيم.
44	72.1%	8	13.1%	9	14.8%	14 تشجع ادارات الكرة الطائرة الحكام العاملين بتقديم افكار ومقترحات بناءة ومفيدة ويتم العمل بها من اجل مصلحة التحكيم.
48	78.7%	11	18.0%	2	3.3%	15 ألمشاركة في تحديد الوسائل المناسبة التي تعمل علي حل المشكلات ثم حصر الموارد المادية والبشرية التي تساهم في ذلك.
51	53.6%	4	6.6%	6	9.8%	16 تقديم افكار ومقترحات بناءة ومفيدة ويتم العمل بها من اجل مصلحة التحكيم واحدة من اهم الاولويات.
47	77.0%	10	16.4%	4	6.6%	17 من اهم القرارات التي يجب اتخاذها فصل مالية التحكيم عن مالية مجلس الادارة.
48	78.7%	9	14.8%	4	6.6%	18 من اهم نقاط اتخاذ القرار فائض الارباح يجب استثماره للتدريب الحكام في مختلف مواقع التحكيم بناء علي الحوجه والضرورة .

يلاحظ من نتائج الجدول أعلاه رقم (10/2/3) أن تقديرات العينة لاثر التقنية في إتخاذ قرارات فاعلة أثناء المباريات ، كانت بمستوى قوى على الفقرات ( 11 ، 4 ، 5 ، 6 ، 12 ، 7 ، 8 ، 10 ، 13 ، 2 ، 3 ، 15 ، 18 ، 17 ) بالترتيب ، حيث بلغت النسبة المئوية لتقدير العينة لها (88.5%، 86.9%، 85.2% ، 85.2% ، 85.2% ،

، %85.2 ، %83.6 ، %82.0 ، %80.3 ، %78.7 ، %78.7 ، %78.7 ،  
 14 ، 1) %77.0 ، %78.7) في حين كانت هذه التقديرات متوسطة على الفقرات (1 ،  
 ، 9 ، 16) بالترتيب ، حيث بلغت النسبة المئوية لتقدير العينة لها (72.1% ،  
 . ( 53.6% ، 62.3% ، 72.1%



### جدول (2/3/4)

#### نتائج اختيار السؤال الثالث

ت	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قياس العبارة		قيمة مربع كاي الاحتمالية
				الوزن	الدرجة	
1	التقنيات ساعدت الحكام علي اتخاذ قرارات حاسمة.	1.27	0.452	1	أوافق	0.001
2	التقنيات عززت مبدا تعاون الحكام اثناء المباريات لاتخاذ القرارات.	1.26	0.544	1	أوافق	0.000
3	التقنيات قللت اخطاء التحكيم اثناء المباريات وبتالي سهولة اتخاذ القرار.	1.27	0.581	1	أوافق	0.000
4	التقنيات جعلت من السهل ربط القرار بالتعديلات الجديدة.	1.13	0.340	1	أوافق	0.000
5	اتخاذ القرار يعني السماح للحكام في ابداء اراء تمكنهم من المساهمة في تطوير التحكيم.	1.16	0.415	1	أوافق	0.000

0.000	أوافق	1	0.551	1.21	المشاركة في وضع قرارات ذات اهداف مستقبلية واضحة ومحددة لجميع الحكام.	6
0.000	أوافق	1	0.520	1.21	مناقشة الحكام العاملين حول معوقات العمل في مجال التحكيم وسبل علاجها وحلها.	7
0.000	أوافق	1	0.567	1.24	يجب ان تتخذ وتتخذ قرارات سريعة وفورية بضرورة وجود لتحسين اتصال وتبادل المعلومات بين الحكام .	8
0.000	الى حدما	2	0.785	1.55	اتخاذ قرار بزيادة الاستحقاقات المالية يجب ان يتم سنويا ووفقاً لما تراه اللجنة مناسباً مما يعمل علي زيادة الحكام .	9
0.000	أوافق	1	0.609	1.27	فتح قنوات اتصال بين وسائل الاعلام والاتحادات فيما يخص التحكيم من اهم القرارات .	10
0.000	أوافق	1	0.441	1.14	اتخاذ قرارات تعمل بنهوض بمستوي التحكيم واستقطاب افراد جدد للانضمام الية.	11
0.000	أوافق	1	0.415	1.16	اكتشاف حكام ذوي شخصيات قيادية إدارية من اهم الاهداف التي يجب علي ادارات الكرة الطائرة الالتفات اليها لزيادة عدد الحكام الاداريين.	12
0.000	أوافق	1	0.537	1.24	الاستعانة بجهات استشارية متخصصة ولها تجارب ناجحة في اتخاذ قرارات ناجحة ذات الصلة بالتحكيم.	13
0.000	أوافق	1	0.740	1.42	تشجع ادارات الكرة الطائرة الحكام العاملين بتقديم افكار ومقترحات بناءة ومفيدة ويتم العمل بها من اجل مصلحة التحكيم.	14
0.000	أوافق	1	0.505	1.24	ألمشاركة في تحديد الوسائل المناسبة التي تعمل علي حل المشكلات ثم حصر الموارد المادية والبشرية التي تساهم في ذلك.	15
0.000	أوافق	1	0.629	1.26	تقديم افكار ومقترحات بناءة ومفيدة ويتم العمل بها من اجل مصلحة التحكيم واحدة من اهم الاولويات.	16
0.000	أوافق	1	0.587	1.29	من اهم القرارات التي يجب اتخاذها فصل مالية التحكيم عن مالية مجلس الادارة.	17
0.000	أوافق	1	0.581	1.27	من اهم نقاط اتخاذ القرار فائض الارباح يجب استثماره للتدريب الحكام في مختلف مواقع التحكيم بناء علي الحوجه والضرورة .	18

### 3- 2 مناقشة نتائج السؤال الثالث :

- من الجدول ( ) والشكل ( ) والجدول ( ) يتبين للباحثة الآتي:
- أن اثر التقنية فى إتخاذ قرارات فاعلة أثناء المباريات ، كانت بمستوى قوى على الفقرات ( 11 ، 4 ، 5 ، 6 ، 12 ، 7 ، 8 ، 10 ، 13 ، 2 ، 3 ، 15 ، 18 ، 17 ) بالترتيب والتي أشارت الى الآتى :
- اتخاذ قرارات تعمل بنهوض بمستوي التحكيم واستقطاب افراد جدد للانضمام اليه.
  - من السهل ربط القرار بالتعديلات الجديدة.
  - يعنى السماح للحكام فى ابداء اراء تمكنهم من المساهمة فى تطوير التحكيم.
  - المشاركة فى وضع قرارات ذات اهداف مستقبلية واضحة ومحددة لجميع الحكام.
  - اكتشاف حكام ذوي شخصيات قيادية إدارية من اهم الاهداف التي يجب علي ادارات الكرة الطائرة الالتفات اليها لزيادة عدد الحكام الاداريين.
  - مناقشة الحكام العاملين حول معوقات العمل فى مجال التحكيم وسبل علاجها وحلها.
  - ان تتخذ وتنفذ قرارات سريعة وفورية بضرورة وجود لتحسين اتصال وتبادل المعلومات بين الحكام .
  - فتح قنوات اتصال بين وسائل الاعلام والاتحادات فيما يخص التحكيم من اهم القرارات .
  - الاستعانة بجهات استشارية متخصصة ولها تجارب ناجحة فى اتخاذ قرارات ناجحة ذات الصلة بالتحكيم.
  - التقنيات عززت مبدا تعاون الحكام اثناء المباريات لاتخاذ القرارات.
  - التقنيات قللت اخطاء التحكيم اثناء المباريات وبتالي سهولة اتخاذ القرار.
  - ألمشاركة فى تحديد الوسائل المناسبة التي تعمل علي حل المشكلات ثم حصر الموارد المادية والبشرية التي تساهم فى ذلك.
  - من اهم نقاط اتخاذ القرار فائض الارباح يجب استثماره للتدريب الحكام فى مختلف مواقع التحكيم بناء علي الحوجه والضرورة .

- فصل مالية التحكيم عن مالية مجلس الادارة.

بان هناك اثر ايجابي تقوم به الدافعيه في اسلوب إدارة المباريات بمستوى قوى. وتؤكد هذه النتيجة دراسة ايمان محمد حسن محمد (2014) بعنوان دور الادارة بالمشاركة في اتخاذ القرارات لقيادات الادارية والفنية بوزارة التربية والتعليم الي دور التخطيط بالمشاركة لدي القيادات الادارية والفنية والدور المؤثر والفاعل في الرقابة بالمشاركة واتخاذ القرار الامر الذي ينطبق تماماً علي التقنية فى مجال التحكيم والنجاح الذي يمكن ان تحققه في إتخاذ قرارات فاعلة أثناء المباريات. وقد أشار الى ذلك (كمال الدين محمد صبحي حسانين ،2004، ص 120،121) ان المنظمات تركز علي مفاهيم جديدة كانت مهمة وهي الاعتماد علي فريق العمل- تبني المخاطرة مع تجنب الخوف - فتح قنوات اتصال توطيد الثقة بين العاملين - تعزيز العلاقات - توجيه موارد المنظمة لتحقيق رسالة معلنة -الإدارة القائمة علي المبادي الاخلاقية .فرانك ك سوننبرج frank k. Sonnenberg بمصطلح الادارة بضمير Managing with Conscience تحسين الاداءمن خلال الاستقامة والثقة والالتزام .

وتعزى الباحثة هذه النتيجة الى مما تقدم يرى الباحثة أن أفراد العينة موافقين على الدور الايجابي الذي يمكن ان تلعبه التقنيات في اتخاذ القرار المناسبة لإدارة المباريات ان اتخاذ القرار عند الحكام يجب ان يتخذ بطريقة ابداعية وهي تقنية اساسية لتوليد حلول بطرق غير مألوفة ومتوقعه وخاصة في لقرارات التي لا توجد لها نصوص ثابتة او واضحة في القانون فمثل هذه القرارات يلعب فيها الابداع دور كبير لما لان الابداع موهبة يمتلكها كل البشر وبنسب متفاوتة تولد افكار جديدة غير مسبوقه علمية ملائمة - الابداع ليس حكراً علي احد بل يكون الشخص مبدعاً متي ما تيح له الفرصة والتحكيم مجال خصب لذلك ويمكن ان نطلق علي عمل الحكم الادارة بضمير ومبادئ. وللحكم ان اردت الاستمرار في مستقبلك التحكيمي عليك ان تسرع في تعلم واستخدام التطورات التقنية في مجال عملك (التحكيم) وكن اول المبادرين لتعلم كل ما هو جديد فاتخاذ القرار والادارة اصبحان وجهان لعملة واحدة.



## الفصل الخامس

### الاستخلاصات والتوصيات

#### الاستخلاصات :

من خلال اهداف البحث وفي ضوء القراءات النظرية والدراسات المرتبطة والمرجعية وفي حدود عينة البحث وطبيعته والمعالجات الاحصائية للباحثة أن تستخلص النتائج التالية:

#### المحور الاول التقنية :

- التقنية توفر جهد في الحصول علي المعلومات مما يساعد وسهولة الاتصال ونقل تجارب الاخرين.
- التقنية تتطلب توفير برامج ودورات تدريبية تناسب الحكام ومستوياتهم المختلفة.
- تنوع الخطط واساليب التدريب بتوفير اجهزه علمية مناسبة لطبيعة عمل التحكيم.
- ربط فرص الالتحاق والترقيفي مجال التحكيم بمدى استخدام التقنيات.
- التنسيق التام بين الاتحاد السوداني والاتحادات الولائية والفرعية بوضع خطط وبرامج مستقبلية وربطها بالادارات الاخرى.

#### المحور الثاني الدافعية :

- ربط تدريب الحكام والبرامج التي لها علاقة بالدافعية.
- معرفة دوافع التحاق الحكم بالتحكيم من اجل ابرازها لتطويرها.
- اشباع الرغبة في تعلم الخبرات بوضع رؤي جديدة بعيدة كليا عن التقليدية.
- الاستفادة من برامج علم النفس وفق وسائل تقييم موضوعية لأداء متميز.
- تعزيز دوافع الحكام للتحاق بالتحكيم بتوفير الامكانيات واشباع الرغبات وتقديم الحوافز لاستغلالها في تطوير ادائهم.
- ربط القانون وبرامج الدافعية وفق اطار موحدلتمكين روح الفريق الواحد في ادارة مباريات الكرة الطائرة.
- من أهم اولويات الدوافع لاستقطاب الحكام التامين الاجتماعي والرعاية الصحية.

### المحور الثالث اتخاذ القرار:

- التقنية ساعدت الحكام علي اتخاذ قرارات حاسمة .
- التقنية عززت مبدا تعاون الحكام أثناء المباريات لاتخاذ قرارات صحيحة وبمسئولية.
- وجود التقنية بملاعب ساعد الحكام علي اتخاذ قرارات حاسمة وفورية سريعة.
- عدم اتخاذ قرار فيما يختص بضعف العائد المادي واحد من أهم الاسباب لعدم التحاق الأفراد بمجال التحكيم .
- عدم وجود الإداري متخذ القرار ويتمتع بشخصية إدارية قيادية واحدة من أهم الاسباب التي يجب الوقوف عندها.
- المقترحات البناءة واحدة من أهم اسباب النهوض بالتحكيم وهي دراسة مبداء الشركاء في مجال التحكيم واختراع اساليب جديدة للتسويق وفصل مالية مجلس الادارة والتحكيم واستثمارها في تدريب الحكامبناء علي الحوجة والضرورة.

## التوصيات

- في ضوء ما سفرت عنه نتائج البحث وماتوصل اليه من الاستخلاصات بعد اجراء عملية التحليل الاحصائي لنتائج البحث توصي الباحثة بما يلي :
- الاخذ بالاساليب التقنية الحديثة في تدريب حكام الكرة الطائرة .
  - لابد من معايير تقنية لاختيار حكام الكرة الطائرة .
  - ادخال التقنيات في الاتحادات الولائية والفرعية لمواكبة التطور .
  - الارتقاء ببرامج اعداد حكام الكرة الطائرة لمواجهة تحديات العصر التقني المتجدد .
  - الاهتمام بالدافعية باعداد والتخطيط وذلك بواسطة خبراء في هذا المجال وبرامج تناسب التحكيم والحكام وتاهيلهم وتدريبهم مراقبة الأداء أثناء المباريات وفق تلك البرامج .
  - الاهتمام باكتشاف المواهب في مجال التحكيم ورعايتها بدنياً وصحياً ونفسياً .
  - اعداد كوادر فنية وإدارية بما يتماشى والادارة الحديثة وربطها بالتقنيات .
  - الاهتمام بالتدريب الإداري والفني باكتشاف شخصيات قيادية إدارية متميزة متفاعلة من أهم الاولويات التي يجب والالتفات لها والاهتمام بها .

## الخلاصة

احتوي هذا البحث علي خمسة فصول حيث تناولت الباحثة في الفصل الاول الاطار العام للبحث (خطة البحث) والتي اشتملت علي مقدمة البحث حيث تناولت فيها الباحثة الكرة الطائرة والتحكيم واهميته واسلوب ادارة المباريات واعداد حكم مواكب للمستجدات وبناء قدرات ومهارات تجعله مؤهلاً اذ أصبح وجود حكم متميز يتمتع بصفات ومتطلبات خاصة بادارة المباريات لان الحكم هو الرياضي والتربوي الذي يعمل علي حماية اللاعبين بما لديه من سلطة تامة واحكامه نهائية وقراراته تمثل الدور الفعال اثناء المباريات لانه يحمل مجهود الاداري واللاعب وكل افراد الفريق.

ثم تحدثت الباحثة عن اهمية البحث:

يعد هذا البحث محاولة منهجية لوضع معايير علي آلية توظيف التقنيات الحديثة في مجال التحكيم. يسهم في وضع أسس ترقية سليمة تخدم حكام الكرة الطائرة للاهتمام باستخدام التقنيات لإدارة المباريات. تناول البحث ركيزة مهمة وهو التحكيم الذي يعتبر من أهم القطاعات الرياضية ولا بد من وضع خطط وبرامج تساعد في اختيارهم والتطوير وفق أحدث تقنيات علمية.

أهداف البحث: التعرف علي واقع استخدام التقنيات والدور الذي تلعبه في تطوير مستوي الحكام . التعرف علي الدور الايجابي للدافعية ومدى مساعدتها في تطور مستوي التحكيم. التقنية ساعدت الحكام علي اتخاذ قرارات فاعلة اثناء إدارة المباريات .

ولتحقق من اهداف البحث تمت صياغة التساؤلات الآتية :

ما هو واقع استخدام التقنيات والدور الذي تلعبه في تطوير مستوهم ؟

ما هو الاثر الايجابي الذي تقوم الدافعية لمساعدة الحكام في اسلوب ادارة المباريات؟

ما اثر استخدام التقنية في اتخاذ قرارات فاعلة اثناء المباريات ؟

قامت الباحثة بتحديد مجالات البحث الجغرافية والبشرية والزمانية والمكانية كما تطرقت الباحثة علي بعض المصطلحات المرتبطة بموضوع البحث.

اجراءات البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث. مجتمع البحث : حكام الكرة الطائرة العاملين والمسجلين للموسم الرياضي بالاتحاد السوداني . عينة البحث: عينة مختارة من حكام الكرة الطائرة المسجلين بالاتحاد بالسوداني للموسم الرياضي 2013 -2014م.

ادوات جمع البيانات استعانت الباحثة بالاستبانة كأداة لجمع البيانات. المعالجات الاحصائية استعانت الباحثة بالمعالجات الاحصائية وهي نظام الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية .

الفصل الثاني واحتوي علي الاطار النظري والدراسات السابقة الكرة الطائرة حكم الكرة الطائرة والتعديلات في قانون الكرة الطائرة تقنيات تحكيمها وسمات الحكم ومستويات التحكيم والعوامل المؤثرة فيها.

تم تقسيم المحور علي ثلاثة محاور اساسية التقنيات تطور مفهومها والاستخدام التقني والتقنيات والبرامج التعليمية التي يجب الاستعانة بها ، المحور الثاني الدافعية خصائصها وانواعها ، المحور الثالث اتخاذ القرار المبادئ،فن اتخاذ القرار والعوامل المؤثرة فيه ، ثم الباحثة بالاطلاع علي الدراسات المشابهة موضحة مدي الاستفادة منها بعد ان تناولتها بالنقد والتحليل .

الفصل الثالث تناولت الباحثة اجراءات البحث التي شملت منهج البحث حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمنسبته لطبيعة البحث ، ثم تناولت الباحثة مجتمع الذي شمل علي 61 حكماً كعينة مشتملة علي حكام الكرة الطائرة واستعانت الباحثة بالاستبانة كأداة لجمع البيانات.

الفصل الرابع اشتمل علي عرض ومناقشة النتائج ، الفصل الخامس شمل الاستنتاجات والتوصيات ثم خلاصة للبحث ثم رصدت الباحثة المراجع العربية والاجنبية والدراسات والمجلات والدوريات الي استعانت بها .

## المصادر :

1/ القرآن الكريم .

## والمراجع :

1. ابراهيم بدر شهاب (1998) - معجم مصطلحات الادارة العامة - دار البشر - مؤسسة الرسالة بيروت .
2. ابراهيم قشقوش (1979) - دافعية الانجاز وقياسها دراسات علم النفس الدافعي - المجلد الثاني - مكتبة انجلو المصرية - القاهرة.
3. احمد جمعة - وليد السيد خليفة - مراد علي عيسي - 2006 - تكنولوجيا التربية - دار الوفاء لدنيا الطباعة - القاهرة.
4. احمد خضري محمد (2009) تدريب الكرة الطائرة - مصر - القاهرة.
5. اسامة كامل راتب (2001) - ضغوط التدريب قبل المنافسات - دار الفكر العربي - القاهرة.
6. بهاء الدين ابراهيم سلافي - الصحة والرياضة والمحددات الفسيولوجية - ط1 - 2002 - دار الفكر العربي - القاهرة.
7. توفيق محمد عبدالمحسن (2006) - ادارة المؤسسات المتخصصة - دار الفكر العربي - القاهرة.
8. جابر عبدالرحمن 2008 - تعلم واحترف كل شيء عن الانترنت - دار الطوفان للطباعة والنشر - الاسكندرية.
9. حازم علوان منصور ، سلسلة محاضرات علم النفس الرياضي، 2009، الاكاديمية العراقية - كلية التربية الرياضية - بغداد.
10. حس الشافعي ، سوزان احمد ، (2004) معايير نقد الرسائل الجامعية "مبادي عامة تطبيقات رياضية" الماجستير - الدكتوراه - الانتاج لعلمي - دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر - الاسكندرية.
11. خالد يوسف وآخرون (2006) - اسس الإدارة الدولية - المركز القومي للنشر - القاهرة.

12. سامى الصفار (1979) - دليل الحكم بكرة القدم - مطبعة جامعة بغداد - بغداد.
13. سعد حماد الجميلي (2001) - الكرة الطائرة تعليم تدريب تحكيم - المكتبة الوطنية - عمان - الاردن.
14. سعد عبد الرحمن - 1998 - القياس النفسي النظرية والتطبيق - ط2 - دار الفكر العربي القاهرة.
15. سعد عبد الرحمن (1998م): القياس النفسي - النظرية والتطبيق - القاهرة، دار الفكر العربي، ط3، ص149.
16. السيد شلتوت ، حسن معوض (1984) - التنظيم والادارة في التربية الرياضية - ط4 - دار الكتاب الحديث - القاهرة.
17. شريف درويش اللبان - (2005) - تكنولوجيا الاتصال المخاطر والتحديات والتأثيرات الاجتماعية - الدار المصرية اللبنانية - القاهرة.
18. صباح القاسم - سمير مهنا عتاد - (2009) - حكم كرة القدم - تدريب - تغذية - مناهج - مطبعة الاخوين - بغداد.
19. صلاح عبدالقادر النعيمي (2008) - الادارة - دار البازوري العلمية لنشر والتوزيع - الاردن - عمان.
20. عبد الفتاح لطفي - (1987) - الوسيط في طرق التدريس التربية الرياضية - دار الكتاب الجامعية - القاهرة.
21. عبد الله عبد الدائم (1984م): التربية التجريبية والبحث التربوي، بيروت، دار العلم للملايين، ط2، ص355.
22. عبد الله عبد الدائم 1984 - ط2 - التربية التجريبية والبحث التربوي - دار العلم - بيروت لبنان.
23. عبد المحسن محمد 2006. تأثير ادارة المباريات على التغييرات البيولوجية لمدربي الكرة الطائرة - ط1 - دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر - الاسكندرية.
24. عبدالمجيد صالح (2003) - واقع استخدام المعلومات في اتخاذ القرار - ورقة بحثية - مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية - مجلد (9) العدد

- الأول..محمد . تأثير ادارة المباريات على التغييرات البيولوجية لمدربي الكرة الطائرة ، عبد الحسن محمد ط1 الاسكندرية ، دار الوفاء للدنيا للطباعة والنشر ، 2006 ، ص13
25. عزت محمود كاشف - (1991) - الاعداد النفسي للرياضيين - دار الفكر العربي - القاهرة.
26. عفانة، إسماعيل عزو والخزندار، نائلة نجيب، (2007) - التدريس الصفّي بالذكاءات المتعددة، ط 1، دار المسيرة، عمان.
27. علي احمد عبدالرحمن ، عياصرة ، هشام عدنان حجازين (2006) - القرارات القيادية في الادارة التربوية، دار الحمد للنشر والتوزيع ، عمان.
28. علي السلمي (1995) - السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال - دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة.
29. عمر محمد ، (2005) - نظرة مستقبلية في استخدام تكنولوجيا المعلومات في الادارة الرياضية الجديدة - ترجمه واعداد عمر محمد الخياط - الاكاديمية العراقية - العراق.
30. فاروق باظو - (2003) - قانون كرة القدم المرشد العالمي - مطبعة التعليم العالي - بغداد.
31. فاروق عبد الفتاح (1990) - كراسة تعليمات اختيار الدافع للإنجاز الاطفال والمرشدين - مكتبة النهضة المصرية - القاهرة.
32. فاروق عبده فلية ، السيد محمد عبدالمجيد، (2005) - السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية - المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
33. فهيم مصطفى (2005) - مدرسة المستقبل ومجالات التعليم عن بعد استخدام الانترنت في المدارس والجامعات وتعليم الكبار - ط1 - دار الفكر العربي - القاهرة.
34. فيصل فخري مرار ، (1998) - الادارة الأسس والنظريات والوظائف - دار مجدلاوي للنشر والتوزيع عمان.



35. قيس ناجي، بطويسي احمد، (1984)- الاختبارات والقياس ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي - مطبعة جامعة بغداد - بغداد.
36. كاظم الربيعي ، موفق المولي، (1988)- الاعداد البدني لكرة القدم - دار الكتاب للطباعة والنشر - الموصل - العراق.
37. كمال الدين عبدالرحمن درويش، محمد صبحي حسانين(2004)- الجودة والعلومة في أداراه أعمال الرياضة باستخدام اساليب إدارية مستحدثة- دار الفكر العربي - القاهرة.
38. كمال درويش، سهير المهندس- (1993)- الإدارة الرياضية الاسس والتطبيقات- دار الفكر العربي- القاهرة.
39. كمال عبد الحميد اسماعيل- ابو العلاء احمد عبد الفتاح (2001)- الثقافة الرياضية للرياضيين ط1 - دار الفكر العربي - القاهرة.
40. اللوزي ، موسي - (2002)- التطوير التنظيمي: اساسيات ومفاهيم حديثة - ط2 - دار وائل للنشر والتوزيع - الاردن.
41. محسن حسيب السيد، شريف ابراهيم عبده:(2005م) بناء اختبار معرفي في قانون كرة القدم للحكام بجمهورية مصر العربية،المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية،العدد الحادي عشر،ديسمبر، كلية التربية الرياضية ببور سعيد.
42. محمد العربي شمعون، (1996)- التدريب العقلي في المجال الرياضي - دار الفكر العربي- القاهرة.
43. محمد حسن علاوي ، سعد جلال (1978) - علم النفس التربوي الرياضي- دار المعارف - القاهرة.
44. محمد حسن علاوي(1998)- المدخل في علم النفس الرياضي- ط1- مركز الكتاب للنشر- القاهرة.
45. محمد صبحي (1978) ، التقويم القياس في التربية البدنية والرياضة- دار الفكر العربي - القاهرة.

46. محمد عبد الفتاح الصيرفي - (2002) - البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين - ط1 - دار وائل للنشر والتوزيع - عمان - الاردن.
47. محمد محمد الحماصي (1999) التدريب في أثناء الخدمة المجال التربوي لتعليم التربية البدنية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
48. محمد نصر الدين رضوان ، محمد حسن علاوي، (1989) - اختبار الأداء الحركي والتدريب الرياضي - دار الفكر العربي - القاهرة.
49. مختار سالم (1991) - حول الكرة الطائرة مؤسسة دار المعارف للطباعة والنشر - بيروت - لبنان.
50. المركز القومي للمناهج والبحث التربوي بخت الرضا (2012) - أساسيات التربية التقنية - مطابع المجموعة الدولية - الخرطوم.
51. مني مختار المرسي (1999) - بناء مقياس دافعية الانجاز لدى الناشئين الرياضيين - دراسة تحليلية مقارنة - دكتورا - غير منشورة - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.
52. نازك مصطفى سنبل (2004) - العمليات الإدارية واتخاذ القرار - ورقة علمية مقدمة في كورس الادارة الرياضية - جامعة الدول العربية - الاسكندرية.
53. ناهد محمود سعد - نيللي رمزي فهميم - (1998) - طرق تدريس في التربية الرياضية - ط1 - مركز الكتاب للنشر - القاهرة.
54. نصر الدين عباس (2012) - جكسا الاسطورة والاهداف الذهبية - ط4 - دار الخرطوم للطباعة للنشر والتجليد - جامعة الخرطوم.
55. نهى عارف الدرويشي (2001) - التحمل النفسي لدى قادة الشباب والطلبة وعلاقته بالعمر والجنس والمنظمة والموقع القيادي - رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة بغداد - كلية التربية بن رشد .
56. نيرس عود يش وانويا - (2002) - دليل الرياضي للإعداد النفسي - دار وائل - عمان - الاردن.

57. الهام عبدالرحمن خليل (2009) - مناهج البحث الكمية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية - دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الاسكندرية.

58. هاني الدسوقي ابراهيم - (2013) - الحديث في الوسائل المعينة والاجهزة الرياضية - دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. الاسكندرية.

59. Hillier. Richal'd & Wilkinson. Carol : ( 1997 ) , The Effects Of Volley Ball Software on Female Junior High School Students, Volley Ball Performance. Physical Educator. , 56 , No .6 .

### الدراسات السابقة :

1. دراسة ميرفت علي حسن خفاجة وهشام صبحي 1998: - استخدام بعض التقنيات التعليمية في تعليم مهارات الجمباز واثرها علي تحقيق مستوي التمكن في الأداء المهارى"- مصر - المجلة العلمية للتربية الرياضية - العدد45- بحث منشور.

2. سمير عبدالله شرارة 1998: تقييم بعض الجوانب البدنية والفنية لدي حكام كرة اليد مصر - كلية التربية الرياضية للبنين - الهرم - دكتوراه.

3. تامر احمد حسن خطاب(1999) ماجستير "بعنوان تأثير استخدام تقنيات التعليم في الجزء الرئيسي من الدرس مستوي الأداء المهارى لتلاميذ المرحلة الإعدادية" مصر - كلية التربية الرياضية للبنين - الهرم - ماجستير.

4. دراسة ديفيد وديني 1999 بعنوان " الشعور بعدم التقدير من الآخرين والعزم علي اعتزال التحكيم والإجهاد النفسي " المجلة العلمية- كلية التربية - حلوان- العدد 54 - 2008 - ص289.

5. نهاد منير عثمان البطيخي - 2000-مركز التحكم والدافعية وعلاقتها بمستوي الأداء لدي لاعبي تنس الطاولة بالأردن-كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة - دكتوراه.

6. دراسة محمد حامد عبد الخالق 2000 -البلتاجي تأثير استخدام الوسائل السمعية والبصرية علي تعلم السباحة " - مصر - كلية التربية الرياضية للبنين - الهرم- ماجستير .

7. دراسة سعاد سلوم 2003 - عوامل ضغوط العمل التنظيمية وعلاقتها بالدافعية نحو العمل كلية التربية - المملكة العربية السعودية - جامعة الملك سعود - الرياض - ماجستير.
8. دراسة عامر الخيطاني (2006) - "بعنوان الكفاءة البدنية وبعض المثيرات النفسية لحكام الدرجة الأولى وعلاقتها بمستوى أدائهم - المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة - العدد 55- انتاج علمي.
9. دراسة عبد الرحمن محمد احمد 2007 : - علاقة الفلق بتركيز الانتباه وسرعة رد الفعل لدى حكام القدم بالسودان - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - كلية التربية الرياضية - الخرطوم - دكتورا.
10. عبير سعيد محمد احمد 2007 : السلوك الجازم والدافعية متعددة الابعاد وعلاقتها بمستوي الانجاز في رياضة الكونفو والكيك بكسنج- كلية التربية الرياضية للبنات حلوان- دكتورا.
11. دراسة ذو الفقار صالح عبد الحسين 2008 : - تأثير برنامج تدريبي مقترح على بعض المتغيرات البدنية والوظيفية خلال فترة الإعداد لحكام كرة القدم الدرجة الاولى- مصر - كلية التربية الرياضي البنين - الهرم - دكتورا.
12. دراسة ندي ابراهيم السعدي 2008 : - الرغبة والدوافع في اختيار قسم التربية الرياضية- مصر - كلية التربية الرياضية للبنات - القاهرة - ماجستير
13. ريهام محمد عبد السلام حسين 2009 - الدافعية للإنجاز وبعض السمات الشخصية وعلاقتها بالمستوي الرقمي للوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية - كلية التربية الرياضية للبنات القاهرة - ماجستير.
14. دراسة خماس العصيبي (2012) بعنوان التقنيات التربوية الحديثة والتعلم الذاتي - مجلة الاستاذ - العدد 203 - انتاج علمي.
15. دراسة عصام عبد العزيز سيد عزو (2012) "بعنوان مصادر التوتر النفسي وعلاقتها بالدافعية نحو التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الإعدادية (دراسة ارتباطية مقارنة) دكتورا".

16. اسماء محمود الحسيني 2014 - السلوك التنظيمي وعلاقته بالدافعية ومستوي أداء العاملين بمديريات الشباب والرياضة - كلية التربية الرياضية للبنات - دكتورا.

17. ايمان محمد الحسن- 2014 - دور الإدارة بالمشاركة في تنمية مهارات اتخاذ القرارات للقيادات الادرية والفنية بوزارة التربية والتعليم - كلية التربية الرياضية للبنات - دكتورا.

18. Johan . pimjg.Mao-2005-Astudy between the sense of efficacy and ossupatiaonl stress of middle school teachers .chines journal of clinical psychology- voll 3 (4,458-459).

مواقع الانترنت :

1. [www.sportjo.net2015](http://www.sportjo.net2015)

2. <http://www.tas-cas.org>

3. [www.fifa.com](http://www.fifa.com)

4. [www.Facebook.com](http://www.Facebook.com)

5. [www.Appel.com](http://www.Appel.com)

6. [www.Islamic.Psychology](http://www.Islamic.Psychology)

7. [www.abahe.co.uk](http://www.abahe.co.uk)

8. <http://www.tas-cas.org>

9. <http://www.alukah.net/culture>

## ملحق (1)

### قائمة بأسماء الخبراء المحكمين

م	الاسم	مكان العمل	المؤهل العلمي	سنوات الخبرة
1	عبد الناصر عابدين محمد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	دكتوراه	10
2	سهير احمد محمد	-	دكتوراه	10
	طارق محمد علي ابراهيم	كلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية مصر	-	10
3	عمر محمد علي	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	-	20
4	احمد ادم احمد	-	-	30
5	عوض يس احمد	جامعة النيلين	-	30
6	عبد الرحمن محمد احمد عباس	-	-	30
7	محمود يعقوب محمد	-	-	30
8	احمد محمود خميس	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	-	اكثر من 30 عاماً
9	ليلي عثمان	كلية التربية الرياضية بالجزيرة مصر	-	اكثر من 30 عاماً

## ملحق (2)

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية البدنية والرياضة

قسم الإدارة الرياضية

### استبانة في صورتها الأولية (1)

السيد / ..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نظراً لأهمية الدور الذي يقوم به الحكام في العملية التربوية وانطلاقاً من أهمية هذا الدور في تطوير الرياضة عموماً والكرة الطائرة خصوصاً، تقوم الباحثة بدراسة لنيل درجة دكتوراه في الإدارة الرياضية بعنوان:

(دور التقنيات ووسائل التعليم الحديثة في اثارة دافعية حكام الكرة الطائرة لاتخاذ القرار لإدارة المباريات بنجاح بالسودان). ولخبرتكم في هذا المجال نرجو التكرم بقراءة كل العبارات والاجابة عليها بوضع علامة باتجاه الخانة المعبرة عن رأيكم علماً بأنه لا توجد عبارات صحيحة وخاطئة وانما يعبر عن رأيكم في الإجابة الصحيحة والتي لا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي والحفاظ على السرية الكاملة للبيانات والمعلومات. ونقدر لكم صدق تعاونكم ومساهماتكم البناءة مما له طيب الأثر في تحقيق أهداف هذه البحث.

وتقبلوا خالص الشكر والتقدير.

الباحثة / زبيدة محمد ادم

## المحاور المقترحة

م	المحور	مناسب	غير مناسب	ارقام العبارات	النسبة المئوية
1	التقنيات الحديثة.				%98
2	الدافعية .				%100
3	اتخاذ القرار.				%100

## ميزان التقدير المقترح

نوع الميزان							مناسب	غير مناسب
خماسي	اوافق بشدة	اوافق تماما	اوافق الي حد ما	لا اوافق	لا اوافق علي الاطلاق			
خماسي	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا			
ثلاثي	اوافق		الي حد ما	لا اوافق				
ثنائي	اوافق		اوافق					

اجراء أي تعديلات ترونها مناسبة للعبارات الموضحة ادناه.  
اعطاء النسبة المئوية في(100%) امام ما يتناسب مع رايكم من العبارات.



1/ التقنيات الحديثة ووسائل التعليم :

ما هو واقع استخدام التقنيات ووسائل التعليم الحديثة في تطوير مستوى حكام الكرة الطائرة في السودان؟

م	العبارات	الارتباط بالمحور		الوضوح		الصياغة		الأهمية						
		مرتبطة	غير مرتبطة	واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة	مهمة جداً	مهمة	إلى حد ما	غير مهمة	غير مهمة على الإطلاق		
1	استخدام تقنيات الحديثة يجب ان تكون من اهم أولويات الاتحاد السوداني للكرة الطائرة.													
2	التقنيات الحديثة ووسائل التعليم تلعب دور اساسي لإحداث تغيير في قرارات التحكيم .													
3	مرحلة تصميم برامج للتقنيات الحديثة ووسائل التعليم من اهم المراحل التي يجب البدء بها.													
4	توفر التقنيات الحديثة ووسائل التعليم جهد كبير في الحصول على معلومات تصلح لإدارة المباريات واتخاذ القرار وبشكل فعال.													
5	التقنيات الحديثة ووسائل التعليم تقلل الاعتماد علي الكادر البشري مما يوتر ايجابياً في اسلوب إداراه المباريات.													
*6	التقنيات الحديثة ووسائل التعليم تعمل علي تحديد الموارد اللازمة لتغيير اسلوب اداراه المباريات واتخاذ القرار الصحيح.													
7	التقنيات الحديثة ووسائل التعليم تعطي بيانات مهمة، مترابطة، وكافية للأسلوب الامثل لأداراه المباريات.													
*8	توفر برامج تدريب علي تقنيات الحديثة ووسائل التعليم هام وخاصة للعنصر الإداري للتحكيم.													

												يجب ان تكون هناك مواد علمية مرتبطة بأحدث لتقنيات الحديثة ووسائل التعليم في مجال التحكيم.	*9
												يجب تنوع الخطط و أساليب التدريب علي احدث التقنيات الحديثة ووسائل التعليم أثناء تنفيذ برامج تدريب الحكام من اجل انجاح اداراه المباريات.	10
												يمكن الاستغناء عن نسبة كبيرة من عمل لجان التحكيم عند استخدام التقنيات الحديثة ووسائل التعليم	11
												يجب ربط فرص الترقى بمدي استعداد الحكام لاستخدام التقنيات ووسائل والتعليم الحديثة.&	12
												تقدم إدارات التحكيم تسهيلات مادية ومعنوية لتشجيع الحكام للاهتمام باستخدام تقنيات التعليم الحديثة .	*13
												تقدم ادارات التحكيم دورات تدريبية دورية علي احدث الاجهزة لتواكب مبدا تطبيق اسلوب التقنيات الحديثة مستقبلاً.	14
												المواقع التي تهتم بتقنيات الحديثة والعلمية من اهم الأولويات التي يجب الاهتمام وربط الحكام بها.	*15
												تستخدم نسبة كبيرة من الحكام وسائل الاتصال والتعليم الحديثة للحصول علي معلومات علمية تساعد علي التطور.	16
												استخدام التقنيات الحديثة في وسائل الاتصال والتعليم يساعد على احدث تغيير في أساليب تقديم الخدمات للحكام.	17
												تتوفر أدوات وأجهزة للتقنيات علمية حديثة ومناسبة لطبيعة عمل الحكام.	18
												واحدة من اهم الوسائل التي يجب الاهتمام بها	*19

											لأحداث تغيير توفير دورات تدريبية للغات الأجنبية لمساعدتها في الاتصال بالحكام في الدول الأخرى والامام بما يدور بما حولهم .
										20	يتم الربط بتقنيات والتعليم الحديثة بين إدارات التحكيم والإدارات الأخرى داخل اتحاد السوداني لكرة الطائرة.
										21	يتم تصميم استمارات ببيانات خاصة للدورات التدريبية التي تلقاها والتي يجب ان يتلقاها الحكم في مجال التقنيات الحديثة مما يوفر الجهد والزمن.
										*22	وجود هذه الاستثمارات يُعتبر من اهم سياسات ادارة بالاتحاد السوداني لكرة الطائرة.
										*23	توجد متابعة دورية منتظمة ولأحدث الأجهزة المرتبطة بتقنيات ووسائل التعليم الحديثة.
										24	يصمم الاتحاد السوداني لكرة الطائرة عبر موقعة الإلكتروني مواقع خاصة بأحدث تقنيات ووسائل التعليم الحديثة حتي تعم الفائدة الحكام بمختلف درجاتهم.&
										25	يتم التنسيق التام بين جميع الإدارات الأساسية والفرعية عند وضع الخطط والبرامج المرتبطة بأحدث تقنيات العلمية الحديثة.
										*26	تقنيات ووسائل التعليم الحديثة بين الحكام وإدارات الاتحادات لكرة الطائرة يجب ان تطبق وبأسرع فرصة.
										*27	نسبة كبيرة من اعمال لجان التحكيم المركزية والفرعية تتم عبر التقنيات الحديثة.

										28	يتم عمل دورات تدريبية لجميع الحكام العاملين للتدريبهم على أحدث المستجدات في مجال التقنيات الحديثة.
										*29	تصمم مواقع خاصة على الانترنت تسهل علمية الاتصال الإداري وبشكل فعال.
										30	يستخدم الحكام وبصفة دائمة التقنيات الحديثة في ما يتعلق بشئون التحكيم.
										31	اشتركت كحكم في اكثر من دروة تدريبية تعرفك بأهمية استخدام التقنيات ووسائل التعليم الحديثة.
										*32	توفر تقنيات ووسائل والتعليم جهد كبير في الحصول علي معلومات تسهم في ادره شئون التحكيم وبشكل فعال.
										33	يجب ان تتنوع أساليب التدريب أثناء تنفيذ برامج تقنيات التعليم الحديثة و لجميع الحكام.
										34	تتوفر خطط واضحة لتوضيح احتياجات الحكام للتقنيات الحديثة.
										*35	من اهم البرامج التي يجب علي لجنة التحكيم ادخالها ربط فرص الترقى بمدى استخدام التقنيات الحديثة.

											تقدم إدارات التحكم خدمات مادية ومعنوية للحكام للاهتمام باستخدام التقنيات الحديثة.	*36
											تتوفر خطط واضحة توضح احتياجات الحكام لتحقيق اهداف استخدام التقنيات الحديثة في مجال التحكم.	*37
											توفر لجان التحكم الأجهزة اللازمة لتطبيق مبدأ استخدام التقنيات الحديثة في وسائل الاتصال والتعليم لتطبيق العمل بالإدارة الإلكترونية مستقبلاً.	38

2/ الدافعية:

ما هو الدور الايجابي الذي تلعبه التقنيات ووسائل التعليم الحديثة في اثاره دافعية حكام لكرة الطائرة لإدارة المباريات بنجاح؟

م	العبارات	الارتباط بالمحور		الوضوح		الصياغة		الأهمية				
		مرتبطة	غير مرتبطة	واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة	مهمة جداً	مهمة	إلى حد ما	غير مهمة	
1	حبي للكرة الطائرة يكسبني مكانة اجتماعية.											
2	حبي للكرة الطائرة اظهر لإمكانياتي وقدراتي.											
3	حبي لها يضمن لي الاستمرار في التحكيم.											
4	يعني تنوع المهام التي يجب ان اقوم بها.											
5	يعني المساهمة في رفع مستواي التحكيمي.											
6	يعني الاطلاع المستمر علي القانون.											
7	القدرة علي حسن التعامل مع الاخرين.											
8	حبي للكرة اشباع لرغبتني الداخلية.											
9	حبي لها استمرار لنجاحي في التحكيم.											
10	حبي لها يعني التأمين الاجتماعي والرعاية الصحية المناسبة.											
11	كم من التدريب الذي أتلقاه للإنجاز.											

											حبي لها استعدادي لأداء دوري بكفاءة.	12
											اكتساب علاقات طيبة مع الزملاء.*	13
											حبي لها اكتساب خبرات متعددة . *	14
											الحصول علي دور متميز.*	15
											رغبتني وميولي الإيجابي.*	16
											اشباع رغبتني في التميز والانجاز.*	17
											مرونة في اتخاذ القرارات.*	
											احترامي لقدراتي الذاتية.*	18
											حبي لها يعني سهولة الترقى واثبات لذاتي.*	19
											نزاهة اللجان الفنية في تقييم ادائي.*	20
											تشجيع الابداع والابتكار . *	21
											تساهم في تحديد احتياجاتي	22
											الحرص علي احاطة الحكام بالتوجيهات والتعديلات الجديدة ..	23
											الدافعية ضرورة ادخال تقنيات ووسائل تعليم حديثه.	24
											الدافعية التخلص من أنماط السلوك التقليدي في الإدارة.	25
											الدافعية تحديد الأفراد الذين سيوكل امر الحكام ووفق اختصاصاتهم.	26

											27	الدافعية تفعيل وسائل وقنوات الاتصال بين جميع الحكام وبمستوياتهم المختلفة.
											28	الدافعية المساهمة في إعداد الحكام ايجابياً وفق احدث الطرق الإدارية الحديثة.
											29	الدافعية تعني تفويض مبدأ السلطات.
											30	الدافعية تحقيق اهداف التحكم بكفاءة وفاعلية وجودة.
											31	الدافعية العمل ضمن اطار تنظيمي واضح .
											32	الدافعية تطوير الهيكل التنظيمي بما يتناسب واللامركزية في العمل.
											33	الدافعية تدريب الحكام القدامى وتوجيه أنشطة العمل وفق اجراءات حديثة متطورة.
											34	الدافعية العمل وفق نظام معلومات دقيق لإنجاح ادارة وعمل الحكام.
											35	الدافعية صياغة رؤي جديدة لضمان مشاركة الحكام.
											36	الدافعية التقويم المستمر وايجاد بيئة عمل مناسبة.
											37	الدافعية تعزيز الشعور بالفخر والاعتزاز بالرؤى التي يتطلعون لتحقيقها.



										38	الدافعية مصداقية الجهات الإدارية في تطوير الحكام .
										39	الدافعية توفير أنظمة حديثة لرفع كفاءة الحكم.
										40	الدافعية وسائل تقييم موضوعية تعبر عن الأداء المتميز بعيداً عن العلاقات الشخصية.
										41	الدافعية توفير أنظمة تقنية حديثة في منظومة العمل تحقيقاً لأهداف لرفع كفاءة التحكيم.
										42	الدافعية وسائل تقييم موضوعية تعبر عن الأداء المتميز.
										43	الدافعية تعني اشباع الرغبة في تعلم خبرات جديدة بعيداً عن العلاقات الشخصية.
										44	الدافعية صياغة رؤي جديدة بطرق مشوقة للحكام العاملين ليصبحوا شركاء لأداراه تغيير مستقبلي.
										45	الدافعية المساهمة بشكل مستمر في تدريب الحكام القدامى علي ما هو جديد لضمان مباد الشراكة الايجابية.
										46	الدافعية يعني قيادة قادرة على اتخاذ القرارات في الوقت المناسب.

### 3/ مهارة اتخاذ القرار:

ما هو الدور الايجابي الذي يمكن ان تلعبه التقنيات ووسائل التعليم الحديثة في اتخاذ القرار بالنسبة لحكام الكرة الطائرة؟

م	العبارة	الارتباط بالمحور		الوضوح		الصياغة		الأهمية				
		مرتبطة	غير مرتبطة	واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة	مهمة جداً	مهمة	إلى حد ما	غير مهمة	
1	المشاركة في اتخاذ قرارات ذات اهداف واضحة ومستقبلية لحل مشكلات التحكيم.											
2	المشاركة في وضع السياسات المحققة لأهداف التحكيم وتشجع علي الابداع والابتكار.											
3	المشاركة في اتخاذ قراراتهم الحكام العاملين في مجال التحكيم بالدور الكبير الايجابي لاستخدام التقنيات ووسائل التعليم الحديثة.											
4	المساهمة في اتخاذقرارات إدارية ملائمة لإنجاح استخدام تقنيات ووسائل التعليم الحديثة في عملية التحكيم.											
5	الحرص علي وضع قرارات لتقنيات العلمية الحديثة تتسم باللامركزية في العمل الإداري											

											للتحكيم.	
											6	السماح للحكام في ابداء اراء لاتخاذ قرارات تمكنهم من المساهمة في تطوير التحكيم.
											7	اهتم بالمشاركة في وضع قرارات ذات اهداف مستقبلية واضحة ومحددة لجميع الحكام.
											8	حماية الحكام باتخاذ قرارات تهتم بمشاكلهم ويجاد حلول لها.
											&9	المشاركة في تحديد الوسائل المناسبة التي تعمل علي حل المشكلات ثم حصر الموارد المادية والبشرية الممكنة التي تساهم في ذلك.
											10	مناقشة الحكام العاملين حول معوقات العمل في مجال التحكيم وسبل علاجها وحلها.
											11	المشاركة في اتخاذ قرارات قائمة علي أسس علمية حديثة تشمل تقنيات التعليم الحديثة .
											12	من اهم القرارات التي يجب ان تتخذ وجود اجهزة حديثة لتحسين سهولة الاتصال وتبادل المعلومات بين الحكام.

											13	الحرص علي ان يتسم اتخاذ القرارات بالتدرج.
											14	من اهم القرارات فتح قنوات اتصال بين وسائل الاعلام والاتحادات فيما يخص التحكيم.
											15	الحرص علي ان يتسم اتخاذ القرارات بالتدرج.
											16	اتخاذ القرارات يجب ان تتم بمشاركة مسئول لجنة التحكيم وادارة النادي لتجنب أي مشكلات قد تطرأ وسهولة حلها.
											17	اتخاذ قرارات تعمل بنهوض بمستوي التحكيم واستقطاب أفراد جدد للانضمام اليه.
											18	اكتشاف حكام ذوي شخصيات قيادية من اهم الاهداف التي يجب علي ادارات الكرة الطائرة الالتفات اليها وذلك لزيادة عدد الحكام الإداريين.
											19	الاستعانة بجهات استشارية متخصصة ولها تجارب ناجحة في اتخاذ قرارات ناجحة ذات الصلة بالتحكيم.
											20	تشجع ادارات الكرة الطائرة الحكام العاملين بتقديم افكار ومقترحات بناءة ومفيدة ويتم

											العمل بها من اجل مصلحة التحكيم.
											21 من اهم القرارات التي يجب اتخاذها فصل مالية التحكيم عن مالية مجلس الادارة.
											22 مالية التحكيم يجب تسلم للجنة التحكيم المركزية قبل بداية الموسم الرياضي.
											23 يجب استثمار موارد التحكيم المالية والعائد منها يدرج في قائمة متطلبات الحكام.
											24 اتخاذ قرار بوضع اولويات للتحكيم للاستفادة من الموارد المالية بطرق صحيحة.
											25 من اهم نقاط اتخاذ القرار فائض الارباح يجب استثماره للتدريب الحكام في مختلف مواقع التحكيم بناء علي الحوجه والضرورة.
											26 زيادة الاستحقاقات المالية للتحكيم يجب ان يتم سنويا ووفقاً لما تراه اللجنة مناسباً.

### ملحق (3)

بسم الله الرحمن الرحيم

## استبانة في صورتها النهائية (2)

الحكم.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

تقوم الباحثة/زبيدة محمد دم موجه التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية وزارة التربية والتعليم محلية الخرطوم والحكم الدولي للكرة الطائرة بدراسة ضمن متطلبات الحصول علي درجة الدكتوراه في الإدارة الرياضية بعنوان : فاعلية الوسائل التقنية في إثارة دافعية الحكام لاتخاذ القرارات لإدارة المباريات.

وللتعرف علي أهمية الدور الذي يقوم به الحكام في العملية التربوية لإدارة المباريات بنجاح وانطلاقاً من أهمية هذا الدور في تطوير الرياضة عموماً والكرة الطائرة خصوصاً و بعد إدخال تقنيات التي عملت علي تطوير أسلوب إدارة المباريات وقلة عدد من الأخطاء تم بناء استبانة لتحديد وجهة نظرك حول الموضوع ، وذلك لأغراض الآتية :

- التعرف علي وجه نظرك.
- لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة . أي عبارة مقبولة طالما أنها تعبر عن رأيك بصدق.
- جميع المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة سرية و فقط لأغراض البحث العلمي.
- الرجاء الإجابة علي جميع الفقرات دون استثناء .

## تعليمات تعبئة الاستبانة

الاسم (اختياري) : .....

العمر .....

الجنس .....

### المؤهل الأكاديمي :

أساس .....

جامعي .....

### درجة التحكيم :

دولي .....

مرشح دولي .....

درجة ثانية .....

### الحالة الاجتماعية:

متزوج .....

مجال العمل .....

الرجاء وضع علامة(صح)عند العبارة التي تتفق مع اجابتك مع ملاحظة ان درجة الاختيار موضحة علي الجدول ادناه.

المحور الاول: التقنيات(بما فيها من الاجهزة تم ادخالها في مباريات الكرة الطائرة) .

م	الفقرات	او افق	اللي	لا
			حد ما	او افق
1	تلعب التقنيات دور اساسي لإحداث تغيير في قرارات التحكيم .			
2	يعطي الاتحاد السوداني اولويات لاستخدام التقنيات .			
3	تعتبر مرحلة تصميم برامج للتقنيات من اهم المراحل التي يجب البدء بها.			
4	تؤثر التقنيات تأثيرا ايجابيا في ادارة الكادر البشري مما يوتر ايجابياً علي أداره المباريات.			
5	توفر التقنيات جهد كبير في الحصول على معلومات لإدارة المباريات واتخاذ القرار وبشكل فعال.			
6	تعطي التقنيات بيانات ، مترابطة، وكافية للأسلوب الامثل لأداراه المباريات.			
7	يجب تنوع الخطط و أساليب التدريب علي التقنيات أثناء تنفيذ برامج تدريب الحكام من اجل انجاح أداره المباريات.			
8	تتوفر أدوات وأجهزة للتقنيات علمية حديثة ومناسبة لطبيعة عمل الحكام.			
9	تقدم ادارات التحكيم دورات تدريبية دورية علي احدث الاجهزة لتواكب مبدا تطبيق اسلوب التقنيات الحديثة مستقبلاً.			
10	للحصول علي معلومات علمية حديثة تساعد علي التطور تستخدم نسبة كبيرة من الحكام التقنيات.			
11	استخدام التقنيات يساعد علي احداث تغيير في أساليب تقديم معلومات فنية للحكام.			
12	يقوم الاتحاد السوداني بربط إدارات التحكيم والإدارات الأخرى			



			بتقنيات حديثة.	
			13 يتم تصميم استمارات ذات بيانات خاصة للدورات التدريبية التي تلقاها الحكم في مجال التقنيات مما يوفر الجهد والزمن.	
			14 يصمم الاتحاد السوداني للكرة الطائرة عبر موقعة الإلكتروني مواقع خاصة بأحدث حتي تعم الفائدة الحكام بمختلف درجاتهم.	
			15 يتم التنسيق التام بين جميع الإدارات الأساسية والفرعية عند وضع الخطط والبرامج المرتبطة بأحدث تقنيات العلمية .	
			16 الاهتمام باللغات الأجنبية يساعد في سهولة الاتصال بالحكام الاخرين والاستفادة من تجاربهم ومواكبة تطورهم.	
			17 تتوفر خطط واضحة توضح احتياجات الحكام لتحقيق اهداف استخدام التقنيات في مجال التحكيم.	
			18 تتنوع أساليب تدريب وبرامج تقنية لجميع الحكام وبمختلف الدرجات.	
			19 تشترط لجنة التحكيم ربط فرص الترقى بمدى استخدام التقنيات .	
			20 توفر لجان التحكيم احدث التقنيات لتطبيق العمل بالإدارة الالكترونية مستقبلاً.	

المحور الثاني: الدافعية

م	اوافق	الي حد ما	لا وأفق
21			حبي لها يكسبني مكانة اجتماعية.
22			حبي لها اظهار لإمكانياتي وقدراتي.
23			حبي لها يضمن لي الاستمرار في التحكيم.
24			يعني تنوع المهام التي يجب ان اقوم بها.
25			يعني الاطلاع المستمر علي القانون.
26			القدرة علي حسن التعامل مع الاخرين.
27			حبي للكرة اشباع لرغبتني الداخلية.
28			حبي لها لحصول علي دور متميز.
29			حبي لها يعني التأمين الاجتماعي والرعاية الصحية المناسبة.
30			كم من التدريب الذي أتلقيه للإنجاز.
31			حبي لها استعدادي لأداء دوري بكفاءة.
32			اكتساب علاقات طيبة مع الزملاء وخبرات متعددة.
33			إشباع رغبتني في التميز والإنجاز مرونة في اتخاذ القرارات*.
34			احترامي لقدراتني و سهولة الترقني لأثبات ذاتي .
35			. نزاهة اللجان الفنية في تقييم ادائي و تشجيعا للأبداع والابتكار. *
36			وسائل تقييم موضوعية تعبر عن الأداء المتميز.

			37	تعني إشباع الرغبة في تعلم خبرات جديدة بعيداً عن العلاقات الشخصية.
			38	صياغة رؤي جديدة بطرق مشوقة للحكام العاملين ليصبحوا شركاء لأداراه لتغيير مستقبلي.
			39	المساهمة بشكل مستمر في تدريب الحكام القدامى علي ما هو جديد لضمان مبدأ الشراكة الايجابية.
			40	يعني قيادة قادرة على اتخاذ القرارات في الوقت المناسب.

المحور الثالث : مهارة اتخاذ القرار ( الفني والإداري لدور الكبير الذي تلعبه الإدارة في المجال الفني والإداري للتحكيم .

م	اوافق	الي حد ما	لا اوافق
41			التقنيات ساعدت الحكام علي اتخاذ قرارات حاسمة.
42			التقنيات عززت مبدأ تعاون الحكام أثناء المباريات لاتخاذ القرارات.
43			التقنيات قللت اخطاء التحكيم أثناء المباريات وبتالي سهولة اتخاذ القرار.
44			التقنيات جعلت من السهل ربط القرار بالتعديلات الجديدة.
45			اتخاذ القرار يعني السماح للحكام في ابداء اراء تمكنهم من المساهمة في تطوير التحكيم.
46			المشاركة في وضع قرارات ذات اهداف مستقبلية واضحة ومحددة لجميع الحكام.
47			مناقشة الحكام العاملين حول معوقات العمل في مجال التحكيم وسبل علاجها وحلها.
48			يجب ان تتخذ وتنفذ قرارات سريعة وفورية بضرورة وجود تقنيات لتحسين اتصال وتبادل المعلومات بين الحكام .
49			اتخاذ قرار بزيادة الاستحقاقات المالية يجب ان يتم سنويا ووفقاً لما تراه اللجنة مناسباً مما يعمل علي زيادة الحكام .
50			فتح قنوات اتصال بين وسائل الاعلام والاتحادات فيما يخص التحكيم من اهم القرارات .
51			اتخاذ قرارات تعمل بنهوض بمستوي التحكيم

			واستقطاب أفراد جدد للانضمام الية.	
			اكتشاف حكام ذوي شخصيات قيادية إدارية من اهم الاهداف التي يجب علي ادارات الكرة الطائرة الالتفات اليها لزيادة عدد الحكام الإداريين.	52
			الاستعانة بجهات استشارية متخصصة ولها تجارب ناجحة في اتخاذ قرارات ناجحة ذات الصلة بالتحكيم.	53
			تشجع ادارات الكرة الطائرة الحكام العاملين بتقديم افكار ومقترحات بناءة ومفيدة ويتم العمل بها من اجل مصلحة التحكيم.	54
			المشاركة في تحديد الوسائل المناسبة التي تعمل علي حل المشكلات ثم حصر الموارد المادية والبشرية التي تساهم في ذلك.	55
			تقديم افكار ومقترحات بناءة ومفيدة ويتم العمل بها من اجل مصلحة التحكيم واحدة من اهم الاولويات.	56
			من اهم القرارات التي يجب اتخاذها فصل مالية التحكيم عن مالية مجلس الادارة.	57
			من اهم نقاط اتخاذ القرار فائض الارباح يجب استثماره للتدريب الحكام في مختلف مواقع التحكيم بناء علي الحوجه والضرورة .	58