



بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية - قسم التربية التقنية

تخصص كهرباء

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية التقنية (كهرباء)

المعوقات التي تواجه مشروع ولاية الخرطوم للتدريب
المهني ومهارات الأعمال (نظام الجدارات) والحلول
اللازمة لها

دراسة ميدانية على قسم الكهرباء

**The Obstacles facing the Project of Khartoum State
Vocational Training and Business Skills (Competencies
Program) and the solutions needed**

المشرف:

د. عبدالرحمن أحمد عبدالله

الباحث:

لؤي قسم السيد الخضر

نوفمبر 2016م - صفر 1438هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ)

أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَكُونَ لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا أَوْ آذَانٌ يَسْمَعُونَ بِهَا ۗ
فَإِنَّمَا لَا تَعْمَى الْأَبْصَارُ وَلَكِنْ تَعْمَى الْقُلُوبُ الَّتِي فِي الصُّدُورِ ﴿٤٦﴾

صدق الله العظيم

سورة الحج الآية 46

إهداء

أهدي هذا البحث..

إلى من قال فيهم الله عزوجل (...وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا)...

إلى عظماء عشت معهم لحظات السعادة وشاركوني مسيرة الحياة وابدوا لي طرق المشاق..

أمي الحنونة... وأبي الغالي



إلى من شاركتني حياتي وكانت سندي بعد الله عزوجل ونورت لي حياتي..

زوجتي العزيزة



إلى من ظلوا يواصلون معي رحلة الغوص في أعماق الصعاب ..

أخواني ... واخواتي



إلى عظماء أبحروا بي في بحور العلم وأرسوا بي إلى شواطئ المعرفة ..

أساتذتي الأجلاء



إلى رفقاء الترحال إلى جزر الصحبة الصادقة وحدثوا معي لتسيرمراكب الحياة في بحار الذكريات الطيبة..

أصدقائي ... زملائي



إلى كل من لم يبخل علي بكلمة نصح وإرشاد في حياتي..

...أسرتي..

وأخيراً إلى من بسطت لي بساط العلم وأسقتني حنان المعرفة..

الأم .. الروح .. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا



الباحث

شكر وتقدير

في البدء أحمد الله عز وجل وأشكره ان وفقني في الخروج بهذا البحث بهذا المستوى ومن ثم الشكر لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا التي سمحت لي بقيام هذا البحث و اخص بالشكر أستاذي ومشرفي الدكتور /عبدالرحمن أحمد عبدالله الذي مابخل علي من علمه شيئاً وافاض علي من عطائه الجزيل وكان دليلي في كل خطوة اخطوها في هذا البحث , فإنني أشكر فيه سعة صدره وتوجيهاته وقطعه لي من وقته الثمين مما كان له الفضل بعد الله عز وجل في إخراج هذا البحث بهذا المستوى .

والشكر أيضاً لمكتبة كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا والمكتبة الشاملة بجامعة ام درمان الإسلامية .

كما أتقدم بالشكر الجزيل لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الذين وقفوا معي وساندوني في مسيرتي البحثية .

واتقدم بالشكر أيضاً للدكتور. محمد عبدالله خيرالله الذي إستعنت كثيراً برسالاته

كما أشكر الدكتور / سرالختم حسبو الذي أعانني كثيراً في الحصول على كثير من المعلومات التي تخص هذا البحث , وأشكر كذلك الأستاذ / عز الدين بقسم اللغة الانجليزية , وأشكر أيضاً د.أيمن سلطان وأتقدم بالشكر كذلك للأخوة الزملاء بمراكز التدريب المهني وأخص مدربي الكهرباء و اخص جل الشكر للباشمهندس / عمر الشيخ , مدير مركز الحرفاية للتدريب المهني ومهارات الاعمال.

وأخيراً أخص بالشكر كل من كان له يد العون في إنجاح هذا البحث .

الباحث

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	الرقم
3	آية قرآنية	
5	الإهداء	
5	الشكر والعرفان	
6	قائمة المحتويات	
11	قائمة الجداول	
12	مستخلص البحث باللغة العربية	
14	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	
الفصل الأول : الإطار العام		
16	المقدمة	1-1
17	مشكلة البحث	2-1
17	أسئلة البحث	3-1
17	اهمية البحث	4-1
18	أهداف البحث	5-1
18	حدود البحث	6-1
18	الحدود المكانية	1-6-1
18	الحدود الزمانية	2-6-1
18	مصطلحات البحث	7-1
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة		
19	أولاً الإطار النظري	1-2
20	المقدمة	1-2

20	التدريب المهني	2-2
23	النظم الأساسية للتدريب المهني في الدول المتقدمة	1-2-2
23	أهمية التدريب المهني في التطور التكنولوجي	2-2-2
23	التدريب المهني في السودان	3-2
27	مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الاعمال	4-2
29	مكونات المشروع	1-4-2
30	نظام التدريب	2-4-2
31	أقسام نظام التدريب	1-2-4-2
32	الفئات المستهدفة	2-2-4-2
32	مراكز التدريب المهني ومهارات الأعمال ولاية الخرطوم	5-2
32	مركز التدريب المهني ومهارات الأعمال - حلفاية الملوك	1-5-2
33	مركز التدريب المهني ومهارات الأعمال- الحاج يوسف	2-5-2
34	مركز التدريب المهني ومهارات الأعمال- جبل أولياء	3-5-2
35	مركز التدريب المهني ومهارات الأعمال- كرري	4-5-2
36	مركز التدريب المهني ومهارات الأعمال- الكدرو	5-5-2
37	مركز التدريب المهني ومهارات الأعمال- الخرطوم1	6-5-2
37	مركز التدريب المهني ومهارات الأعمال- العسيلات	7-5-2
37	مركز التدريب المهني ومهارات الأعمال- ابن البان	8-5-2
38	مركز التدريب المهني ومهارات الأعمال- واوسي	9-5-2
38	مركز التدريب المهني - السوداني الهولندي الزراعي	10-5-2
38	النظام الإداري للمراكز	1-6-2

38	التجهيزات والمعدات والمباني المتوفرة بمراكز التدريب المهني	2-6-2
39	أنواع الدورات التدريبية والخدمات التي تقدمها مراكز التدريب المهني	3-6-2
39	انواع البرامج التدريبية	4-6-2
39	برامج تدريبية نظامية	1-4-6-2
40	محتويات البرنامج التدريبي بالمستوى الفني	1-1-4-6-2
40	برامج تدريبية مختلفة	2-4-6-2
40	بناء قدرات وتدريب الكوادر البشرية العاملة بمراكز التدريب المهني	5-6-2
42	الشراكات	7-2
43	مشاركة القطاع الخاص وأصحاب العمل	1-7-2
43	إستبانات إسهامات اصحاب العمل في المناهج	2-7-2
45	ثانياً الدراسات السابقة	8-2
45	الدراسات السودانية	1-8-2
54	الدراسات العربية	2-8-2
55	الدراسات الأجنبية	3-8-2
56	علاقة الدراسات السابقة بهذا البحث	4-8-2
الفصل الثالث : إجراءات البحث		
57	المقدمة	1-3
57	منهج البحث	2-3
57	مجتمع البحث	3-3
57	عينة البحث	4-3
58	أداة جمع البيانات	5-3

58	متغيرات عينة الإستمابنة الموجهة لمدرربي الكهرياء العامة	1-5-3
58	وصف الإستمابنة الموجهة للمدربين	2-5-3
59	متغيرات عينة الإستمابنة الموجهة للطلاب	3-5-3
60	وصف الإستمابنة الموجهة للطلاب	4-5-3
61	صدق وثبات الإستمابنة :	6-3
62	الأساليب الإحصائية	7-3
الفصل الرابع – تحليل ومناقشة النتائج		
64	المقدمة	1-4
64	تحليل النتائج وتفسيرها	2-4
64	تحليل ومناقشة إستمابنات عينة مدرربي الكهرياء	1-2-4
90	تحليل ومناقشة إستمابنات عينة طلاب المراكز	2-2-4
98	أسئلة المقابلة الشخصية	3-2-4
98	مقابلة مدير إدارة التدريب المهني	1-3-2-4
98	مقابلة مدراء المراكز	2-3-2-4
102	الأسئلة الموجهة لأصحاب العمل	4-3-2-4
الفصل الخامس – خاتمة البحث		
104	مقدمة	1-5
104	ملخص عام للبحث	2-5
105	نتائج البحث	3-5
106	التوصيات	4-5
107	مقترحات لدراسات وبحوث مستقبلية	5-5

108	المصادر	
108	المراجع العربية	
108	الدورات والمنشورات	
110	الرسائل العلمية	
الملاحق		
	المحكمين	1
	الإستبانات الموجهة للمدربين	1-3
	الإستبانات الموجهة للمتدربين	2-3
	اسئلة المقابلة	3-3
	المناهج الأولية للدورات التدريبية	1-2
	إستبانة خاصة بالمؤهلات المطلوبة لسوق العمل	2-2
	إستبانة خاصة بالمسئوليات المطلوبة لأداء المهنة	3-2
	إستبانة خاصة بالمجهود العقلي في المهنة	4-2
	إستبانة خاصة بالمجهود الجسماني في المهنة	5-2
	إستبانة خاصة بظروف المهنة	6-2
	إستبانة متعلقة بوصف المهنة	7-2

قائمة الجداول

57	توزيع البيانات حسب المؤهل لإستبانه المدربين	1-3
58	محاور الإستبانه الموجهة لمدربي الكهرياء العامة	2-3
58	إستجابات المحور الأول في إستبانه المدربين	3-3
58	إستجابات محاور إستبانه المدربين	4-3
59	توزيع البيانات حسب المؤهل لإستبانه الطلاب	5-3
59	توزيع البيانات حسب التخصص لإستبانه الطلاب	6-3
60	محاور الإستبانه الموجهة لطلاب التدريب المهني	7-3
61	صدق المحك الإحصائي	8-3
62	مقياس ليارات الخماسي	9-3
65	إستجابة مدربي الكهرياء - السؤال الاول	1-4
71	إستجابة مدربي الكهرياء العامة - السؤال الثاني	2-4
75	إستجابات مدربي قسم الكهرياء - السؤال الثالث	3-4
79	إستجابة مدربي الكهرياء - السؤال الرابع	4-4
82	إستجابة مدربي الكهرياء العامة - السؤال الخامس	5-4
86	إستجابات مدربي الكهرياء العامة - السؤال السادس	6-4
91	إستجابة طلاب مراكز التدريب المهني - السؤال الأول	7-4
95	إستجابة طلاب مراكز التدريب المهني - السؤال السادس	8-4

مستخلص البحث

هدف البحث على التعرف على مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال وأهميته في التنمية الإقتصادية والإجتماعية في البلاد والمعوقات التي تواجهه. إستخدم الباحث المنهج الوصفي بإعتباره الأنسب لهذه الدراسة وتمثل مجتمع البحث في تدريسي قسم الكهرباء العامة والبالغ عددهم 30 مدرساً وأستخدمهم الباحث جميعهم كعينة للدراسة وطلاب التدريب المهني ومهارات الأعمال وتم إختيار عينة عشوائية منهم بلغت 60 طالباً , ومدير إدارة التدريب المهني و3 من مدراء المراكز الأربعة و3 من أصحاب العمل . لمعالجة البيانات إستخدم الباحث النسبة المئوية والوسط الحسابي والإنحراف المعياري ومربع كا وا إختبار التباين البسيط وا إختبار ف , وتوصل الباحث للنتائج الآتية:

- 1- لم تتحقق الاهداف بالصورة المطلوبة .
- 2- تواجه المشروع معوقات مادية تتمثل في أنه لايجد الدعم المادي الكافي من الوزارات المعنية .
- 3- تواجه المشروع معوقات إدارية تتمثل في عدم إهتمام الوزارة المعنية بالتدريب المهني .
- 4- تواجه المشروع معوقات تكنولوجية تتمثل في عدم الصيانة الدورية للمعدات والنقص في المواد الخام.
- 5- تواجه المشروع معوقات تتمثل في عدم فهم المجتمع لأهمية التدريب المهني , وضعف الإعلام عن برنامج التدريب المهني بنظام الجدارات .
- 6- يواجه وضع وتنفيذ المناهج معوقات وهي عدم ربط المناهج بسوق العمل , كما أنه لاتوجد جهة فنية وطنية تعتمد المناهج وعدم إكمال نظام التدريب حيث تم الإكتفاء بالمستويين الأول والثاني فقط . وأوصى الباحث بالآتي :

- 1- لابد من الوزارات المعنية دعم المشروع بصورة كافية, وتعديل لائحة العمل الإنتاجي بما تناسب مجهود المدرب وخلق شراكات مع أصحاب العمل ومنظمات المجتمع المدني لدعم المشروع .
- 2- الرجاء الإهتمام بالتدريب المهني إهتماماً فعلياً .
- 3- إستقلالية التدريب المهني وجعله أمانة قائمة بذاتها.

4- الإستعانة بخبراء في مجال التدريب المهني لوضع الخطط وكيفية تنفيذها و خبراء في مناهج الكهرباء وكيفية تنفيذها وتسخير الإمكانيات الموجودة في المراكز بصورة جيدة والصيانة الدورية لكل المعدات الموجودة بالمراكز .

5- مسح سوق العمل بصورة علمية مستمرة وربطها بالمناهج وتفعيل المستويات الفنية المتقدمة .

6- تعيين خريجي التربية التقنية لأنهم متخصصون في مجال التعليم التقني والتقاني .

7- إعطاء المتدرب تدريباً ميدانياً في سوق العمل وجعله شرطاً لنيله شهادة الجدارة .

Abstrace

The study aims to Know about the project of Khartoum State for Vocational Training and the work skills and its importance in the development of the social and economical development in the country and the obstacles which encounter it.

The researcher used the descriptive approach considering it as appropriate for this study , the population of the study were the trainers of General Electricity Department and they were 30 trainers . The researcher used all of them as a sample of the study , and the sample of students of vocational training who were chosen randomly and they were 60 students, and the director of vocational training administration and 3 directors of four centers and 3 from the labour market . To analyze the data the researcher used the percentage , the mean , the standard deviation, Chi square and the simple difference , and also F test .

The researcher attained the following results:

1. The project didn't achieve the required goals .
2. The project faced by financial obstacle because it is not supported enough from the intended ministries.
3. The project also encountered by administrative problems which are about the negligence of the intended ministry to vocational training.
4. The project is also faces by technological obstacles which are about the lack of regular maintenance for the tools and the lack of raw materials.
5. The project encumbered by some obstacles which are represented by the misunderstanding of the society of the impotence of vocational training and the weakness of information about the vocational training by grades system.
6. The designing and implementing of curricula are faced by obstacles which are the disconnection of curricula with the labour market needs , there is no technical authority which adopted the curricula and the incomplete training system of implementing the first and second levels.

The researcher recommended the following:

1. The intended Minsters should support the project adequately and to modify the product work which fits the trainer effort and to create companies with the work owners and the civil society organizations to support the project .

2. The vocational training should be highly cared .
3. Independency the vocational training by making it as independent sector .
4. The help should be seeked from experts in vocational training field to design the plans and the way of implementation and from the expert in designing the electricity curricula and the away of its implementation and to use the available resources in the centers properly and the regular maintenance for all the available tools in the center
5. The labour market should be surred regularly Scientific process and to join it with curricula and to motivate the advanced technical levels .
6. To appoint the graduates of Technical Education because they are should be employer in the field of technical and technological education .
7. The trainer should have a chance to have a field training in the labourmarket . This should be a condition to attain the merit Certificate .

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

(1-1) المقدمة:

يعد التدريب المهني من أساسيات قيام الدولة الصناعية، فمرتكزات الدولة الصناعية يكون أساسها الكادر البشري الذي بدوره يتعامل مع الآلة من اختراعها، وتجميعها، وصيانتها بمهارة. وقد اهتمت كثير من الدول بهذا المجال مما أسهم في التقدم التكنولوجي لتلك الدول، وقد بدأ السودان يهتم بهذا المجال منذ أوائل القرن الماضي. فقد قام بإنشاء أول مدرسة فنية مدرسة الصناعة أمدردمان في العام 1900م وفي العام 1920م إنشئت مدرسة فنية والتي كانت خاصة بتدريب عمال السكة حديد، ثم تم إنشاء أول مركز للتدريب المهني بالسودان بمدينة الخرطوم (مركز الخرطوم 1) بعد الاستقلال مباشرة في عام 1957، وكان الغرض منه ترقية وترفيع قدرات القوى العاملة و صقل مهاراتها حتى تكون قادرة على الاداء الجيد و تلبية إحتياجات سوق العمل الصناعي و المهني خاصة بعد خروج الفنيين و المهندسين الأجانب مع المسـتعمر وقد أخذ التدريب المهني يتطور و يتوسع بشكل مطرد بفضل منح قدمتها الدول الصديقة للسودان وكانت نقطة البداية الفعلية لاهتمام السودان بالتدريب المهني في العام 2007 حيث تمت إقامة ورشة بعنوان ورشة تطوير التعليم التقني والفني في السودان والتي أثمرت بدورها في توليد أول مشروع يتم بالتعاون مع الاتحاد الأوروبي ومنظمة الصناعة العالمية (اليونيدو) تحت مسمى مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال بنظام يختلف عن الأنظمة السابقة المتمثلة في التلمذة الصناعية وقد قامت جمهورية السودان متمثلة في حكومة ولاية الخرطوم بإنشاء أول أربعة مراكز بهذا النظام ويسمى بنظام الجدارات وهي

1/مركز الحلفاية للتدريب المهني ومهارات الأعمال

2/مركز كرري للتدريب المهني ومهارات الأعمال

3/مركز الخرطوم جنوب للتدريب المهني ومهارات الأعمال

4/مركز الحاج يوسف للتدريب المهني ومهارات الأعمال

وبما أن هذا المشروع حديث الإنشاء فقد واجه كثيراً من المشكلات والعوائق التي تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة.

(2-1) مشكلة البحث:

إن التعليم التقني والفني ينهض بالبلاد , وله دور كبير في الدفع بعجلة التقدم التكنولوجي ولذلك قامت جمهورية السودان متمثلة في حكومة ولاية الخرطوم بالبدء في إنشاء مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال وقد واجه هذا المشروع كثيراً من المعوقات يمكن صياغتها في هذا السؤال الرئيس

ما المعوقات التي تواجه مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال (نظام الجدارات)

(3-1) أسئلة البحث:-

تنبثق من مشكلة البحث عدة أسئلة فرعية هي:

- 1/ ما أهداف مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال؟
- 2/ ما المعوقات المادية التي تواجه المشروع؟
- 3/ ما المعوقات الإدارية التي تواجه المشروع؟
- 4/ ما المعوقات التكنولوجية التي تواجه المشروع؟
- 5/ ما المعوقات التي تواجه وضعت تنفيذ مناهج الكهرباء العامة بالمراكز؟
- 6/ ما المعوقات الأخرى التي تواجه المشروع؟

(4-1) أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في:

- 1/ أهمية النتائج التي تساعد المشروع في التطور الصناعي في البلاد.
- 2/ معرفة المعوقات التي تواجه المشروع والحلول اللازمة لإزالة تلك المعوقات.
- 3/ تسليط الضوء علي هذه المعوقات من قبل المجتمع والجهات المختصة.

(5-1) أهداف البحث:

- 1- التعرف علي أهداف المشروع والوسائل اللازمة لتحقيقها.

- 2- معرفة العوائق المادية التي تواجه المشروع وطرح الحلول اللازمة.
- 3- التعرف علي العوائق الإدارية التي تواجه المشروع وطرح الحلول المناسبة.
- 4- التعرف علي العوائق التكنولوجية التي تواجه المشروع ووضع الحلول اللازمة.
- 5- معرفة العوائق التي تواجه وضعت تنفيذ المنهج التدريبي لقسم الكهر باء وطرح الحلول المناسبة.
- 6- اكتشاف العوائق الأخرى التي تواجه المشروع وطرح الحلول لها

(6-1) حدود البحث:

(1-6-1) الحدود المكانية:

تشمل الإدارة العامة ومراكز التدريب المهني ومهارات الاعمال

(1-6-2) الحدود الزمانية:

في الفترة من 2014 إلى 2015 م

(7-1) مصطلحات البحث:

1/ المشروع:

يقصد به مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال الذي أنشأته حكومة ولاية الخرطوم بالتعاون مع الاتحاد الأوربي ومنظمة الصناعة العالمية (اليونيدو) لتطوير التدريب المهني ومواكبة التقدم التكنولوجي ومحاربة الفقر .

2/ التدريب المهني:

كما يمكن تعريفه على أنه مجموعة الإجراءات التي تمكن الفرد من التعرف على المفاهيم والنظريات العلمية والفنية المتعلقة بالعمل وتنمية مهاراته العملية باكتساب الاتجاهات الإيجابية والسلوكية التي يتطلبها أداء العمل (علي محمد نصر الله , ص 11)

3/ مهارات الاعمال:

هوحدات التغيير الفعلي المهاري في تطوير أنظمة التدريب المهني وآلياته وأجهزته لتواكب متطلبات الطفرة التقنية .

4/ نظام الجدارات:

الجدارات أو الكفاءات هي أفعال سلوكية إذا تم تنفيذها بشكل جيد ينتج عنها أداء أفضل , ويمكن القول بأنه نوع من التدريب يصمم فيه البرنامج التدريبي ليكسب المتدرب المستوى اللازم من الكفاية المهارية والمعرفية والسلوكية لأداء محدد في مهنة محددة طبقاً لإحتياجات سوق العمل. (إصدارات المجلس القومي للتعليم التقني والتقاني, 2009)

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً الإطار النظري

(2-1) المقدمة:-

تعتبر القوى العاملة أهم عنصر من عناصر الانتاج وركيزة أساسية لتحقيق أهداف التنمية الشاملة والتقدم والرفاهية الاجتماعية وتوفير الحياة الكريمة للشعوب في أي مجتمع بغض النظر عن توجهاته السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية , إذ أن الإنسان من حيث المنظور الفكري والحضاري مستخلف لإعمار الأرض , وتأمين بيئته كما أنه الوسيلة والغاية لهضة المجتمع وعليه فمن اللازم أن تمكنه من التزود بالمعارف والقدرات المواكبة للحضارة المتسارعة وكذلك أدواتها والتي تميزت في هذا القرن بالنمط التكنولوجي المتنامي كوسيلة أساسية لمواجهة تحديات الاقتصاد والعولمة الحاكمة والقابضة , لذلك لابد من تأسيس استراتيجية قومية شاملة على تنمية الموارد البشرية المناسبة لعصر التكنولوجيا المتغيرة وذلك عبر الاهتمام الأقصى بالتدريب بصورة عامة والتدريب المهني بصورة خاصة والذي يوفر الأطر التقنية والمهنية لكافة قطاعات التنمية الشاملة.

(2-2) التدريب المهني:-

التدريب هو عملية تعليم وتعلم تمكن الفرد من انتقان مهنة معينة , وأيضاً هو عملية التعليم و الاتصالات التي تحسن قدرة الفرد علي فهم واستخدام الأدوات والتقنيات لتنفيذ المهام المطلوبة. وقد بدأ التدريب قديماً بالمنزل، فكان الأب يدرّب ابنه على المهارات الحياتية التي تساعد له كي يتفاعل مع البيئة التي يعيش فيها ليمارس بعض المهن مثل الصيد، الرعي، الزراعة، الفنون أو القدرات القتالية للدفاع عن النفس، وغالباً ما يتم التدريب عن طريق المحاكاة والتقليد وكانت الام تدرب ابنتها على اصول الطهي وحياسة الملابس وغيرها من الواجبات المنزلية بنفس الأسلوب، وبمرور الوقت , وتراكم الخبرات والمهات أصبح من العسير علي الآباء الاستمرار في تدريب واعداد الأبناء وبالتالي ظهر معلم الصبيان والذي أوكلت اليه مهمة نقل التراث المعرفي والمهاري الي الاجيال الناشئة. (محمد مزمل البشير، 2005 م، ص 8)

كما يمكن تعريفه على أنه مجموعة الإجراءات التي تمكن الفرد من التعرف على المفاهيم والنظريات العلمية والفنية المتعلقة بالعمل وتنمية مهاراته العملية باكتساب الاتجاهات الإيجابية والسلوكية التي يتطلبها أداء العمل (علي محمد نصر الله , ص 11)

قال (الرشيد إسماعيل 2009 , ص 53) عن التدريب المهني أنه نظام غير مرتبط بمرحلة تعليمية محددة أو عمر معين ويتم في مراكز التدريب المهني ومواقع العمل والانتاج ويطلق عليه في بعض الدول العربية التعليم المهني أو التكوين المهني

وفي بعض الدول العربية توجد وزارات متخصصة للتعليم الفني والتدريب المهني والتقني كما توجد مجالس للتعليم والتدريب المهني تضم في عضويتها ممثلين للحكومة وأصحاب العمل والمنظمات العمالية .

يقصد به أيضاً على حسب تعريف منظمة العمل الدولية ILO العملية المنظمة التي تكسب الفرد المهارة والمعرفة والاتجاهات في أية جهة من أوجه النشاط الإقتصادي بهدف الإستخدام المنتج ورفع الإنتاجية (<http://www.scvta.gov.sd>)

حيث يؤدي التدريب إلى تطوير معلومات الأفراد ومهاراتهم وتنمية قدراتهم على أداء أعمالهم لمواكبة إحتياجات سوق العمل.

يعتبر التدريب المهني عملية إعداد الفرد لأداء اي مهام وأنشطة عملية وفق دليل عمل او بدون دليل وهو تدريب غير أكاديمي وينتمي كلياً إلى مهن أو تخصصات محددة، قد يسمى احياناً بالتدريب الفني حيث يقوم المتدرب بتنمية وتطوير وبناء قدراته في أي مجال مهني أو تقني محدد.

(http://en.wikipedia.org/wiki/Vocational_education)

وهو عنصر أساسي وفعال في إكساب وتزويد الفرد بالمعرفة والمهارة والسلوك التي تمكنه من أداء مهنة محددة أو وظيفة أو أي أنشطة عملية يتطلبها سوق العمل. كما يمثل التدريب المهني في نفس الوقت نوعاً من التعليم الذي يزود الأفراد بالتدريب اللازم للعمل ليس كعمال فقط بل للعيش كبشر ذوي سلوك متحضر، حيث ترتبط أنشطة التدريب المهني بنقل التكنولوجيا والإبتكار والتنمية، مما يساعد في تنمية المجتمعات وذلك بالاستخدام الأمثل للموارد المالية والبشرية والطبيعية المتوفرة بالمجتمع والمساهمة الفاعلة في بناء الإقتصاد وفق أسس ومعايير إقتصاد اليوم والذي سُلِس ودُنِي

علي ما يُعرف بالاقتصاد المعرفي. عموماً عندما يستخدم مصطلح تدريب مع صفة مهني في اي موضوع أو بحث فيرجع ذلك إلى التدريب الذي يهدف إلى إعداد المتدرب للعمل.

اتسمت الحياة العصرية بالحاجة الملحة للتعليم الفني والمهني وأكثر من أي وقت مضى وقد بادرت وزارات التربية والتعليم والمعارف في معظم دول العالم لوضع الخطط التربوية لنشر الوعي الفني والمهني و تنمية المهارات الصناعية والفنية للنهوض بأجيالها لتحقيق حياة أفضل تقوم على الازدهار الإقتصادي والفني (محمد بن شحات الخطيب , 1995م , 17) .

يعد التدريب المهني من الاستثمارات البشرية عالية التكلفة و المردود وفي ظل شح الموارد المتاحة ينبغي استغلال هذه الموارد الاستغلال الأمثل وفق اولويات محددة ومدروسة ومخطط لها بدرجة عالية من الدقة , وفلسفة التدريب المهني تقوم على أن التدريب يجب أن يكون من أجل العمل المنتج (إبراهيم خالد إبراهيم 2009 , 2)

وقديما كان التدريب المهني مجرد إلحاق شخص يبحث عن عمل مع عامل ماهر ذي خبرة بعمله بحيث يمتلك هذا الشخص المعارف والمهارات والقيم الخاصة بهذا العمل بصورة تلقائية تعتمد على الزمن وقدرة العامل الجديد على الملاحظة والالتقاط والتقليد كما تعتمد على رغبة العامل الماهر في المساعدة والعطاء , أما في الوقت الحاضر الذي يتميز بالتطور التكنولوجي المتسارع فقد أصبح التدريب المهني عملية مخططة منظمة للوصول إلى المستوى المطلوب في أقصر وقت وأقل تكلفة (عبير محمود 2003 , 27)

من خلال إصدارات العديد من الباحثين والمتخصصين في مجال التدريب المهني يمكن استعراض بعض المفاهيم للتدريب المهني وذلك على النحو التالي :

إن التدريب هو موقف جمعي يتسم بالتغيير والتعديل في نمط التفكير والإتجاه والسلوك بما يحقق الفعالية الإيجابية في الأداء . (رأفت عبدالفتاح، ص 77).

عالمياً تم تعريف التدريب المهني بأنه مجموعة الأنشطة الموجهة لبناء وتطوير القدرات البشرية تحقيقاً للحياة العملية والإنتاجية (http://en.wikipedia.org/wiki/Vocational_education).

التدريب المهني كما عرفتة الجمعية الأمريكية على أنه التدريب الذي صمم لتطوير المهارات والقدرات والمعارف والاتجاهات، وعادات العمل المطلوبة في مختلف اوجه النشاط الاقتصادي.

تعتبر منظمة العمل العربية التدريب المهني كعملية تربوية (فهوماً ونظاماً) ينبع من فلسفة وايدولوجية المجتمع، حيث ينمو ويتطور جنباً الى جنب مع تطور المجتمع، وكلما تطور المجتمع اقتصادياً واجتماعياً كلما ظهرت مفاهيم ونظم حديثة للتعليم والتدريب لتلبي احتياجات ذلك المجتمع. (إسماعيل الازهري الشيخ برى، 2010م، ص 26)

(2-2-1) النظم الأساسية للتدريب المهني في الدول المتقدمة

تصنف النظم الوطنية للتعليم الفني في الدول المتقدمة إلى أصناف أو نماذج وهي :

1/ نظام التدريب المهني المستند على سوق العمل ويكون دور الحكومة فيه معدوم أو مهمش كما في الولايات المتحدة الأمريكية واليابان حيث أنه لايرتبط بالتعليم العام ويتولى المواطن بنفسه إعداد وهيكله التدريب المهني من جهة ومشاركة الشركات ومؤسسات التدريب الأخرى التي تقدم وتنفذ نظم التدريب الموجهة نحو الوظيفة من جهة أخرى .

2/ النموذج المدرسي البيروقراطي والذي تكون الدولة مسؤولة عنه من حيث التخطيط والتنظيم والسيطرة عليه حيث يرتبط بالتعليم العام ويعتمد الانتقال إليه على المؤهلات الدراسية في المرحلة المتوسطة أو الإعدادية وهذا النوع يؤدي إلى مخرجات ذي مسارين , مؤهلات الإلتحاق بالجامعة ومؤهلات العامل الماهر ولا يوجد دور مباشر للشركات الخاصة في هذا النظام بإستثناء ماتوفره من مواقع تدريبية ويوجد هذا النظام في إيطاليا وفرنسا والسويد.

3/ النظام الثنائي وهي أن توفر الدولة أطاراً عاماً وشاملاً نوعاً ما في التدريب المهني للشركات الخاصة وغيرها من مؤسسات التدريب الخاصة ويطبق هذا النظام في ألمانيا وسويسرا والنمسا (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم 1997 , 13 - 15).

(2-2-2) أهمية التدريب المهني في التطور التكنولوجي:

يمكن تلخيص أهمية التدريب المهني في الآتي (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، 1997، ص 116) :

1/إعداد العمالة الماهرة التي يمكن الإستفادة من قدراتها اليدوية والعقلية لمسايرة التقدم التكنولوجي.

2/ إعداد العمالة متوسطة المهارة بما يمكنها من أداء مهارات محدودة المستوى، وتختلف أساليب إعدادها باختلاف المهنة أو العمل المطلوب منها، وهي عادة برامج قصيرة وتتمثل في خريجي برامج التدريب السريع.

3/ رفع المستوى التأهيلي للعمالة القائمة لمواجهة التغيير في أساليب الإنتاج أو إدخال تكنولوجيا جديدة أو لإعدادهم لوظائف أعلى تتطلب معلومات أكثر دقة.

4/ تحديد مستوى المهارة للعمال بالقطاعات العام والخاص وذلك بتطبيق الاختبار الأدائي لتحديد مستوى العامل مما يسهل عملية الاستخدام من قبل أصحاب العمل، وانتقال العامل من موقع لآخر كما يساعد الجهات المعنية في رسم سياسات الأجور واعتماد هياكلها على أسس علمية.

5/ يساهم في تحقيق أهداف المجتمع في مجال التنمية المنشودة وبالتالي التقدم الاجتماعي والثقافي والإقتصادي.

6/ إكساب الطلبة المفاهيم والمعلومات النظرية والمهارات العملية والتطبيقية بحيث يتحقق التكامل العضوي بين النظرية والتطبيق وبين العلم والعمل.

7/ إكساب الطلبة القدرة على أداء العمليات الصناعية والمهنية حسب الأصول والمعايير الفنية وإعدادهم للتعامل والتفاعل مع التقنيات وتنمية استعدادهم للتطور معها.

8/ إكساب الطلبة العادات والسلوكيات الصحيحة المتعلقة بممارسة المهنة كالدقة والحد من الفاقد في الموارد وتطبيق أسس السلامة والمحافظة على البيئة.

9/ تنمية الاتجاهات والقيم السليمة لدى الطلبة من حيث إحترام قيم العمل وتحمل المسؤولية والعمل الجماعي والإبداع الفردي.

كما يمكن أن تتمثل أهمية التدريب المهني في تنمية قدرات الطلبة وتطوير قابليتهم الإبداعية وتهيئتهم للإندماج والمشاركة الفاعلة في عالم العمل الإنتاجي .

أيضاً يقود التدريب الى التعرف على الجوانب العملية والتقنية للحضارة المعاصرة بحيث يتفهم الناس بيئتهم ويستطيعون التأثير عليها باتخاذ موقف من خلال المنظمات الاجتماعية والسياسية والبيئية والتقدم العلمي والتقني. (ناصر عيسى عطا المنان ، 2005م، ص 15).

(3-2) التدريب المهني في السودان :-

تم إنشاء اول مركز للتدريب المهني بالخرطوم في العام 1957م الذي عرف بإسم مركز رفع المستويات بدعم من منظمات العمل الدولية وتزايد نشاطه وتوسع بعد إضافة برامج الإختبارات المهنية وقياس المهارات والقدرات المهنية التي يكتسبها الفرد خلال عمله عن طريق التدريب المهني التقليدي وغير الرسمي , وفي العام 1974م أصدر رئيس مجلس قيادة ثورة مايو قانون التلمذة الصناعية الذي حدد الشروط والمعايير التي يتم بموجبها تدريب طلاب التلمذة الصناعية.

يعمل نظام التلمذة الصناعية لإعداد العامل الماهر الملائم للمهنة بحيث يكون مهياً علمياً وعملياً , ويقبل هذا النظام الطالب الحاصل على شهادة مرحلة الأساس بنجاح من الجنسين ويتم التدريب للعام الأول ولثاني داخل المركز ليتلقى المهارات الأساسية والعلوم المتعلقة بالمهنة ويستكمل مهاراته خلال العام الثالث داخل المؤسسات الصناعية التي يتم التعاقد معها (صديق الحاج , 1999م , 4) يستمد التدريب المهني بالسودان فلسفته من فلسفة الدولة والتي أعلنت السياسة التربوية وأقرتها محاور الإستراتيجية القومية الشاملة (1992 - 2002) والتي ركزت على زيادة رقعة التعليم الفني والمهني ليمثل نسبة 60% من التعليم العام.(زهري التيجاني ، 2002، ص 2).

يهتم التدريب المهني بتلبية احتياجات سوق العمل من العمال المهرة الذين تتطلبهم مشاريع التنمية المختلفة، وتلبية حاجات التوسع والتطور في المجالات الخدمية والصناعية والزراعية. حيث يعتبر التدريب المهني الرافد الأساس في تغذية سوق العمل بالعمالة الماهرة المدربة فياً وعملياً لتسهم في حركة البناء والنهوض الإقتصادي والإجتماعي، وتحقيق الرفاه الإجتماعي للأوطان.

توالت اتفاقيات التعاون لإنشاء مراكز التدريب المهني بالعاصمة والولايات , وفي العام 2000م قرر القائمون على أمر التدريب المهني والتلمذة الصناعية قيام مجلس أعلى للتدريب المهني والتلمذة لاصناعية ليقوم بوضع السياسات العامة للتدريب المهني وإعداد خطط وبرامج التدريب المهني ودراسة الحاجة للتدريب في مختلف الولايات واعتماد مناهج التدريب لمختلف الفئات وتشجيع التقصي والبحث في كل المسائل المتعلقة بالتدريب المهني.

كما أنه حدد إنشاء أمانة عامة برئاسة أمين عام يعينه مجلس الوزراء بتوصية من وزير العمل ويكون مسئولاً أمام رئيس المجلس الأعلى عن أداء الأمانة العامة ويقوم بتنفيذ السياسة التي يضعها

المجلس الأعلى للتدريب المهني وإعداد تقرير سنوي عن أداء الأمانة (المجلس الأعلى الهيكل التنظيمي ، 2001م ، 3) .

في العام 2005م تم إنشاء المجلس القومي للتعليم التقني والتقني بموجب قرار صادر من مجلس الوزراء ويتوقع رئيس الجمهورية ويضم المجلس في عضويته جهات الإختصاص المرتبطة بالتعليم الفني والتقني، تحت رؤية (تتطلع الأمة السودانية إلى مستوى اقتصادي أفضل يحقق العيش الكريم لمواطنيها دون تمييز) ، وقد وضع المجلس أهداف استراتيجية يسعى لتحقيقها هي:

1/ توحيد السياسات والرؤى على المستوى القومي فيما يتعلق بإعداد القدرات البشرية والعمالة المدربة لسوق العمل بصرف النظر عن الجهات التي تنفذ برامج التعليم

2/ استحداث آلية لرصد البيانات والإحصاءات المتعلقة بسوق العمل لمعرفة الاحتياجات على المدى القريب والمتوسط والبعيد وإعداد دراسات الجدوى الإقتصادية والتربوية والتعليمية والفنية .

3/ تشييد وتطوير مؤسسات التعليم الفني والتقني وإعدادها حسب الاسبقيات التي يفرضها سوق العمل .

4/ إشراك القطاعين العام والخاص في قيادة وتوجيه التعليم الفني والتقني وتشجيع القطاع الخاص على إنشاء وإدارة مؤسسات التعليم الفني والتقني .

5/ استقطاب الموارد المالية المحلية والعون الفني والمالي الأجنبي لتطوير وتنفيذ مشروعات التعليم الفني والتقني الحديثة .

وفي العام 2007م قام المجلس القومي للتعليم الفني والتقني بإنشاء ورشة عمل مشتركة لمناقشة قضايا التعليم الفني والتقني في السودان بالتعاون مع أصحاب العمل السوداني ومكتب اليونسكو بالخرطوم والتي أسفرت بدورها عن أهم مشروع للتدريب المهني في السودان بالتعاون مع منظمة الأمم المتحدة للتنمية الصناعية (UNIDO) وبدعم الاتحاد الأوربي وهو مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال .

(2-4) مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الاعمال

إن منظمة التنمية الصناعية (UNIDO) بالتعاون مع ولاية الخرطوم يعملان سوياً وبجهد متناسق للارتقاء بمناهج التدريب المهني بالتنسيق الكامل مع المجلس القومي للتعليم التقني والتقاني (National Council for Technical and Technological Education) باعتباره الجهة الحكومية التي لها مطلق التفويض فيما يختص بإرساء قواعد إطار السياسات العامة للتعليم الفني في السودان , هذا بالإضافة إلى المجلس الأعلى للتدريب المهني والتلمذة الصناعية (Supreme Council for Vocational Training and Apprenticeship) باعتباره الجهة الحكومية التي تشرف عليه وتقوم بأعباء التدريب المهني في السودان بصورة شاملة , الجدير بالذكر أن المجلس الأعلى للتدريب المهني والتلمذة الصناعية هو عضو مساهم في لجان المجلس القومي للتعليم التقني والتقاني .

وقد اتفق جميع الشركاء والجهات ذات الصلة على مقترح اليونيدو (UNIDO) بأن تتضمن مناهج التدريب المهني اعتماد نظام الجدارات المتخصصة (Competency Based Training) لأنها الأنسب لمواكبة المتغيرات المتزايدة في الاقتصاد السوداني .

تماشياً مع عملية ترقية مناهج التدريب المهني قامت وزارة العمل والخدمة العامة وتنمية الموارد البشرية بإصدار القرار الوزاري رقم 35 للعام 2008م والقاضي بتشكيل لجنة عليا للنظر في الإرتقاء بالمناهج الجديدة للتدريب المهني برئاسة الأمين العام للمجلس القومي للتعليم التقني والتقاني (NCTTE). (سميرة ضرار أبوزيد 2009 م , تقرير فني عن المشروع , ص 2)

ومن الجانب الاخر قامت منظمة الأمم المتحدة للتنمية الصناعية ال UNIDO وعلى سبيل المنافسة الحرة بالتعاقد مع إثنين من بيوت الخبرة النافذة في هذا المجال هما : كلية نيو كاسل البريطانية (New Castle College) والمدرسة العالمية للغة (International Language School) بعد إن وكلت لهم المهام الآتية:

1/مراجعة متطلبات قطاع مناهج اعتماد نظام الجدارات المتخصصة ولوائح التدريب المهني حسب المعلومات المتوفرة لدي إدارة المشروع كما لها حق التشاور حسب مقتضيات الحال مع المجموعات الاستشارية , ممثلي الصناعات والمهن والشركاء وذوي الإختصاص في هذا المجال

2/ التشاور مع المجلس القومي للتعليم التقني والتقاني , المجلس الأعلى للتدريب المهني والتلمذة الصناعية, ومكتب سعادة والي ولاية الخرطوم للاتفاق على المبادئ والنشاطات والتدابير اللازمة للقيام بعملية الارتقاء بمناهج التدريب المهني على أساس المعايير ذات الجودة وإصدار الشهادات ذات المنشأ القطري .

3/ القيام بتدريب الخبراء بالإضافة إلى موظفي المجلس الأعلى للتدريب المهني والتلمذة الصناعية والمجلس القومي للتعليم التقني والتقاني في مجال تصميم وترقية مناهج التدريب المهني على أساس منهج اعتماد نظام الجدارات المتخصصة ولوائح التدريب المهني CBT .

4/ العمل بمناهج التدريب الحالية أو القيام بوضع مناهج أصلية لتغطية دورات التدريب الأولية كما يجب عرض المناهج في مختلف أشكال التدريب ووسائل الأعلام كلما أقتضت الضرورة لذلك

5/ إمداد المراكز بدليل المدربين وكتيبات التدريب التي تشمل مناهج التدريب المهني للطلاب الدارسين

6/ القيام بتوفير خدمات المساندة مثل تدريب المدربين والتعليم التجريبي في مجال مناهج التدريب .

7/ تقديم يد المساعدة لمراكز التدريب المهني فيما يختص بإعداد الجداول الزمنية للساعات المعتمدة.

8/ إنشاء إدارة مختصة بترقية المناهج تعمل في مجالات التدريب والتقييم وسجلات الموظفين الذين تلقوا تدريباً في كافة المجالات ذات الصلة .

9/ إنشاء إجراءات تأمين وضبط الجودة فيما يختص بنشر وتوصيل مفهوم المناهج ذات الصلة للمتلقين

10/ تقديم المساندة لوحدة مجلس ولاية الخرطوم للتدريب المهني لتعمل جنباً لجنب مع الجهات

المعتمدة دولياً في مجالات التدريب المهني . (سميرة ضرار أبوزيد 2009 م , تقرير فني عن مشروع)

في العام 2009م تم افتتاح مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال والذي يعتبر من أكبر مشروعات التدريب المهني في السودان , وهو شراكة بين ولاية الخرطوم والإتحاد الأوربي والأمم المتحدة ممثلة في وكالة منظمة الأمم المتحدة للتنمية الصناعية (UNIDO) حيث كانت مساهمة الشركاء ممثلة في الآتي :

1/ ولاية الخرطوم - الأرض والمباني والخدمات وجزءاً من الأثاثات بقيمة 23.195.000 دولار .

2/ الإتحاد الأوربي - المعدات والآليات والأجهزة والأثاثات بالإضافة إلى تكلفة الجهة الإستشارية

للمشروع بتكلفة مقدارها 11.000.000 يورو .

3/ منظمة الأمم المتحدة للتنمية الصناعية (UNIDO) الخبرة الفنية والتخطيطية والإدارية لتنفيذ المشروع إهتمت ولاية الخرطوم بهذا المشروع إهتماماً كبيراً بهدف إعداد وتدريب وتأهيل قوى عاملة وطنية بجدارة وذلك لسد حاجة السوق في المهن المختلفة بالإضافة لتطوير المهارات وإعادة تأهيل العاملين بالمؤسسات والشركات في مجالات المهن الهندسية والخدمية وفق إحتياجات وموجهات سوق العمل بغرض إتاحة فرص العمل وتحسين مستوى معيشتهم إلى جانب إحداث التغيير الفعلي في أنظمة التدريب المهني وآليته وأجهزته لتواكب متطلبات الطفرة التقنية المستمرة والأنشطة الاقتصادية المختلفة في البلاد .

يهدف المشروع إلى:

- 1/ خلق عمالة مهرة فعالة للمساهمة في مقابلة تحديات المشروعات الإنمائية وإحتياجات سوق العمل بالولاية خاصة والولايات الأخرى عامة .
- 2/ إدخال التقنيات الحديثة في العملية التدريبية من خلال المعدات والأجهزة الحديثة بالإضافة للوسائل التدريبية والإدارة الإلكترونية .
- 3/ ترسيخ مفهوم قيمة التدريب المهني كساعة لها مدخلاتها ومخرجاتها وأثرها على النشاط الإقتصادي وتحسين ظروف معيشة أفراد المجتمع .
- 4/ استخدام نظام الجودة الشاملة وتأكيد استمراريته عبر أنشطة التدريب المهني في جميع المراحل ممثلة في المناهج والمعدات والأجهزة وبناء القدرات لقوة العمل .
- 5/ تفعيل دور الشركاء الحقيقيين (أصحاب العمل - المستفيدين - منظمات المجتمع المدني) في العملية التدريبية التي تتناسب وإحتياجاتهم .

(2-4-1) مكونات المشروع :-

يتكون المشروع من :-

1/ المراكز :

يتكون المشروع من 10 مراكز يتم تشييد عدد 8 مراكز منها وتجهيزها وتطوير المركزين

الأخرين بالمعدات التدريبية والمعينات المختلفة وهي :

1/ مركز التدريب المهني ومهارات الأعمال - كرري .

- 2/ مركز التدريب المهني ومهارات الأعمال - الخرطوم جنوب.
 - 3/ مركز التدريب المهني ومهارات الأعمال - الحلفاية .
 - 4/ مركز التدريب المهني ومهارات الأعمال - الحاج يوسف .
 - 5/ مركز التدريب المهني ومهارات الأعمال - السوداني الهولندي الزراعي
 - 6/ مركز التدريب المهني ومهارات الأعمال - واوسي
 - 7/ مركز التدريب المهني ومهارات الأعمال - ابن البان
 - 8/ مركز التدريب المهني ومهارات الأعمال - العسيلات
 - 9/ مركز التدريب المهني ومهارات الأعمال - الكدرو
 - 10/ مركز التدريب المهني ومهارات الأعمال - الخرطوم (1) .
- ب/ الشؤون العلمية (إعداد المناهج الفنية المختلفة).
- ج/ التدريب (بناء قدرات الموارد البشرية) .

د/ النظام الإداري والمالي .

2-4-2) نظام التدريب :-

إن أصحاب العمل يبحثون عن اليد العاملة الماهرة الجاهزة لذلك كان لابد من إيجاد نظم تدريبية تساهم في تطوير مؤسسات التدريب المهني وتضمن الدور الفاعل في جميع مراحل التدريب من تخطيط وتصميم وتنفيذ لتلك البرامج وذلك من خلال شراكات حقيقية وفاعلة .

يبيح برامج مراكز التدريب المهني الفرصة للراغبين بصقل مهاراتهم المهنية والانخراط في سوق العمل مباشرة من خلال المنهج المتبع الذي يقوم على تطبيق نظام الجدارات (C B T) المطبق عالمياً لمرونته (وفق المعايير المهنية الوطنية) وفعاليتها لمواكبة إحتياجات سوق العمل والأفراد من خلال برامج تنمية مهارات الأعمال .

ويمكن تلخيص مفهوم التدريب القائم على نظام الجدارات بأنه نوع من التدريب يصمم فيه البرنامج التدريبي ليكسب المتدرب المستوى اللازم من الكفاية المهارية والمعرفية والسلوكية لأداء محدد في مهنة محددة طبقاً لإحتياجات سوق العمل (إصدارات المجلس القومي للتعليم التقني والتقاني, 2009), لذلك

فإن هذا النظام يرتبط بثلاث ملفات متواصلة تشمل المعرفة والمهارة والسلوك وهي تمثل شعار هذه المراكز .

وايضاً الجدارات أو الكفاءات هي أفعال سلوكية إذا تم تنفيذها بشكل جيد ينتج عنها أداء أفضل , كما يتم قياس ماحققه المتدرب مقارنة بالمستوى المحدد لكل كفاية وفق الأداء المعياري للمهنة , ويكون التقييم على أساس أنه يجيد المهنة أو لايجيدها , وتمنح شهادات التدريب بناءً على ذلك , وبهذا يكون نظام الجدارات (الكفايات) نظاماً تدريبياً وتقييمياً كاملاً .

هدف نظام الجدارات تزويد المتدربين بالمهارات والمعارف والأدوات اللازمة لأداء العمل بفاعلية مع التركيز على ربط عمليات التخطيط و الأداء ومتابعته ومراجعته وتقييمه بعمليات تطوير وتنمية أداء المتدربين من خلال تحليل أدائهم والتعرف على الاحتياجات الفعلية للتدريب ونقاط القوة والضعف ووضع الخطط المناسبة لعمليات تطوير وتحسين الأداء مع ربط جميع هذه العمليات بأهداف واستراتيجيات المراكز وتحقيق رؤيتها ورسالتها بكل فاعلية وإقتدار .

يعتمد التطور في هذا النظام على المتدرب ومدى اكتسابه للمهارة اللازمة وتطبيقها بكفاءة في التخصص المعني نظرياً وعملياً ثم يتخرج ويمنح شهادة تثبت نوع الجدارة التي تدرّب عليها . تتأكد أهمية هذا المنهج فيما يعانيه سوق العمل المحلي من صعوبات في توفير العمالة الوطنية ذات المستوى العالي في المجالات المهنية والفنية المختلفة , مما جعل أصحاب العمل يعتمدون وبنسبة كبيرة على اليد العاملة الأجنبية الوافدة والتي تحتاج هي أيضاً إلى عملية تقييم قبل مزاولتها عملها .

(2-4-2-1) أقسام نظام التدريب :-

ينقسم نظام التدريب إلى قسمين هما :

1/ البرنامج التحضيري وهو إجباري في كل المراكز ويتكون من :

اللغة الإنجليزية English Language

الرياضيات Mathematic

ICT

الحاسوب

الرسم الفني Technical Drawing

السلامة المهنية العامة General Vocational Safety

2 / البرنامج الفني بمستوياته المختلفة .

(2-4-2) الفئات المستهدفة :-

يتم تحديد الفئات المستهدفة على النحو أدناه :

- 1- سكان الحضر بالمناطق الطرفية .
- 2- طلاب المراحل الدراسية المختلفة .
- 3- يشترط على الطالب إكمال مرحلة الأساس والجلوس لامتحان شهادة الأساس وأن يكون العمر ما بين 17 - 23 سنة .
- 4- أصحاب المهن والحرف والراغبين في تطوير مهاراتهم واكتساب مهارات جديدة .
- 5- العاملون بالمؤسسات والشركات .

(2-5) مراكز التدريب المهني ومهارات الأعمال ولاية الخرطوم :-

يشتمل المشروع على عدد أربعة مراكز بالولاية وبكل مركز عدد من الورش المجهزة بالتجهيزات اللازمة من الآلات والمعدات والماكينات من أحدث ماتوصلت إليه التقنية الحديثة مما يخدم جميع التخصصات , و يتناول هذا المبحث كل مركز وموقعه وتخصصاته الفنية وطاقته الإستيعابية وتاريخ إنفتاحه .

(2-5-1) مركز التدريب المهني ومهارات الأعمال - حلفاية الملوك :

Vocational Training & Entrepreneurship Center – Halfaia Almlook

الموقع :

يقع بمحلية بحري شمال , حلفاية الملوك مربع 7 شارع الإنقاذ شمال كلية المشرق شمبات .

الافتتاح :

تم افتتاحه بتاريخ 2011/02/05م

الطاقة الإستيعابية :

طاقته الإستيعابية 800 متدرب في العام .

التخصصات الفنية:

1/ قطاع الإلكترونيات Electronic Sector

أ/ الأجهزة المنزلية Home Equipments

ب/ صيانة الحاسب وملحقاته Computer Hardware Maintenance

2/ قطاع اللحام وأعمال الصاج Welding and Sheet Metal Sector

أ/ لحام الغاز Gas welding

ب/ لحام القوس الكهربائي Arc welding

ج / لحام نقطة Spot welding

د / لحام قصدير ونحاس Soldering & Brazing

هـ / لحام الغاز الخامل (الأرجون) Tungsten Arc welding

و / لحام القوس الكهربائي بكرة Flux Cord arc welding

3/ قطاع الحاسوب I C T Sector

أ / أساسيات تشغيل الحاسوب Basic Computer Operation

ب/تصميم صفحات الإنترنت Web pages Design

4/ قطاع الفنادق والسياحة Hotel & Tourism Sector

أ/ الأغذية والمشروبات Food and Beverage

ب/ الطبخ البخاري Steaming cooking

ج/ التدريب الفندقي Hotel Training

د/ الخبائز والحلويات Baking and Pastry

هـ / إدارة المطاعم Restaurant Management

5/ قطاع التجميل وتصفيف الشعر Beauty Care & Hair Sector

(2-5-2) مركز التدريب المهني ومهارات الأعمال - الحاج يوسف

Vocational Training & Entrepreneurship Center –Alhaj Yousif

الموقع:

يقع بمحلية شرق النيل - حي الإنقاذ مربع 40 شارع الردمية جوار سوق الثلاثاء .

الافتتاح :

تم افتتاحه بتاريخ 2010/02/06م

الطاقة الاستيعابية :

طاقته الاستيعابية 800 متدرب في العام .

التخصصات الفنية :

1/ قطاع الميكانيكا – Sector Mechanic Sub

أ/قسم عمرة وصيانة الماكينات Maintenance & Rebuild Machines section

ب/قسم صيانة الأجزاء الميكانيكية Maintenance Chassis Mechanical Section

ج/ قسم كهرباء السيارات Cars Electrical Section

د/ قسم تكييف السيارات Cars Conditioning Section

هـ / قسم عمرة وصيانة الماكينات الصغيرة (موتر سايكل)

Maintenance & Rebuild small Machines (Motor Cycle) Section

2/ قطاع السمكرة Denting Sector

أ/ قسم سمكرة وبوهية السيارات Cars Painting and Denting Section

ب/ قسم تتجيد السيارات Cars Upholstery

3/ قطاع المعدات الثقيلة Heavy Machines Sector

أ/ قسم عمرة الماكينات الثقيلة Rebuild Heavy Machines Section

ب/ قسم صيانة الماكينات الثقيلة Maintenance Heavy Machines Section

(2-5-3) مركز التدريب المهني ومهارات الأعمال - جبل أولياء

Vocational Training & Entrepreneurship Center –Khartoum South

الموقع:

يقع بمحلية الخرطوم - منطقة الصناعات الأزهرية شارع مواصلات مايو بالصناعات -

بالقرب من مصنع جاكوب للحديد .

الافتتاح :

تم إفتتاحه بتاريخ 2011/01/01 م .

الطاقة الاستيعابية :

طاقته الإستيعابية 800 متدرب في العام .

التخصصات الفنية :

1/ قطاع المكين Machining Sector

أ/ قسم الخراطة Lath Machine Section

ب/ قسم الفريزر Milling Machine Section

ج/ قسم مكائن الجليخ اليدوي Manual Grinding Machine Section

د/ قسم مكائن التنقيب Drilling Machine Section

2/ قطاع الخراطة الرقمية CNC Machine Sector

3/ قطاع أعمال الصاج واللحام Sheet Metal and Welding Sector

4/ قطاع التبريد والتكييف Refrigeration & Air Conditioning Sector

5/ قطاع الكهرباء (توصيلات المباني) Electric (Residential) Sector

(2-5-4) مركز التدريب المهني ومهارات الأعمال - كرري

Vocational Training & Entrepreneurship Center – Karari

الموقع:

يقع بمحلية كرري - الثورة الحارة 76 - شارع الشنقيطي .

الإفتتاح :

تم افتتاحه بتاريخ 2009/12/29م

الطاقة الاستيعابية :

طاقته الاستيعابية 800 متدرب في العام .

التخصصات الفنية :

1/ قطاع المباني Construction Sector

أ/ قسم السباكة Department of Plumbing

ب/ طلاء المباني Construction Painting

ج/ النجارة Armed carpentry

د/ البناء Bulding

هـ/ البلاط والسيراميك Tilling

و/ اللحام Welding

Electrical Sub – Sector

2/ قطاع الكهرباء

أ/ قسم كهرباء المنازل Residential Electrical Installation

ب/ قسم تشغيل وصيانة ماكينات كهربائية

Electrical Machine operation & Maintenance

ج/ قسم كهرباء التمديدات الصناعية Industrial Wiring Installation

3/ قطاع الأحذية والمشغولات الجلدية Foot Wear and Leather Goods Sector

أ/ قسم تصنيع الأحذية الجلدية Foot Wear Making

ب/ قسم تصنيع المشغولات الجلدية Leather and Allied Good Making

(2-5-5) مركز التدريب المهني ومهارات الأعمال - الكدرو

Vocational Training & Entrepreneurship Center –Alkadro

الموقع:

يقع بمحلية بحري - شمال بحري - مدينة الكدرو .

بدأ العمل فيه في العام 2005م بالتعاون مع شركة بتروناس الماليزية وقد قامت الشركة بتوريد

المعدات والمواد الخام وتدريب الكادر البشري داخل وخارج السودان بماليزيا .

تم إنشاء المباني بواسطة ولاية الخرطوم ومن ثم نقل المعدات والأدوات الخاصة بالورش من

مدرستي أم درمان الفنية و أمبدة الفنية.

تم تنفيذ المرحلة الأولى من المشروع وقبل تنفيذ المرحلة الثانية انسحبت الشركة الماليزية من المشروع لأسباب إدارية لتتكفل ولاية الخرطوم وحدها بإتمامه وتغيير إسمه من أكاديمية الخرطوم بتروناس إلى مركز التدريب المهني ومهارات الأعمال الكدرو .

التخصصات الفنية :

- 1- قطاع صيانة وتصليح السيارات **Vehicles Maintenance and Repair Sector**
- 2- قطاع التبريد والتكييف **Refrigeration and Air – Conditioning Sector**
- 3- قطاع الكهرباء العامة **General Electrical Sector**
- 4- قطاع المباني **Building Sector**
- 5- قطاع الصرف الصحي **Sanitary Works Sector**

(2-5-6) مركز التدريب المهني ومهارات الأعمال – الخرطوم (1)

Vocational Training & Entrepreneurship Center –Khartoum (1)

الموقع:

يقع بمحلية الخرطوم – جبرة – جنوب المطبعة الحكومية

قيد الإنشاء

(2-5-7) مركز التدريب المهني ومهارات الأعمال – العسيلات

Vocational Training & Entrepreneurship Center –Alasilaat

الموقع:

يقع بمحلية شرق النيل – وحدة العسيلات – قرية الدومة .

قيد الإنشاء .

(2-5-8) مركز التدريب المهني ومهارات الأعمال – ابن البان

Vocational Training & Entrepreneurship Center –Ebnalban

الموقع:

يقع بمحلية شرق النيل – بمدينة أم ضوا بان .

قيد الإنشاء .

(2-5-9) مركز التدريب المهني ومهارات الأعمال - واوسي

Vocational Training & Entrepreneurship Center –Wawesy

الموقع:

يقع بمحلية بحري بقرية واوسي .

قيد الإنشاء .

(2-5-10) مركز التدريب المهني ومهارات الأعمال - السوداني الهولندي الزراعي

Vocational Training & Entrepreneurship Center–Agriculture Sudanese

Netherland

الموقع: لم يتم اختيار موقع له بعد .

(2-6-1) النظام الإداري للمراكز :-

تم اعتماد النظام الإداري للمراكز مستناداً على مبادئ إدارة الجودة الشاملة وذلك للإستفادة القصوى من الموارد المتاحة لكل مركز وقياس مؤشرات الأداء لتحقيق الأهداف التي تم إنشاء المراكز من أجلها , ثم توفير شبكات خدمات داخلية بكل مركز تحتوي على وحدة المنهج ووحدة نظم المعلومات الإدارية ووحدة الإنترنت , كما تم تركيب وتعميم نظام للبطاقات الخاصة بالعاملين والطلاب كما تم أيضاً تركيب شبكات للاتصال الداخلي والخارجي.

(2-6-2) التجهيزات والمعدات والمباني المتوفرة بمراكز التدريب المهني

1- مبنى الإدارة .

2- كافتريا سعة 200 شخص .

3- ستة فصول دراسية .

4- 2 معمل حاسوب .

5- 2 قاعة رسم فني .

6- 7 ورش للتدريب مساحة كل ورشة 560 م² . والورش مجهزة بالتجهيزات اللازمة من الآلات

والمعدات و الماكينات من أحدث ماتوصلت إليه التقنية الحديثة مما يخدم جميع التخصصات , حيث تم

جلب المعدات من أكبر الشركات العالمية .

تم تجهيز كل مركز من مراكز التدريب المهني بمعملي حاسوب مهيئة بالتكليف الكامل والكراسي الدوارة متصلتان عبر وحدة تحكم شبكة داخلية (LAN) بها جهاز خادم Server خاص بالمنهج والبرامج التعليمية بعدد 21 جهاز لكل معمل بالمواصفات الآتية :

1/ جهاز حاسوب موديل - (ACER)

2/ سبورة ذكية (SMART BOARD SB 600)

3/ مزودات لحفظ الكهرباء (UPS)

4/ غرفة تحكم وتشغيل الشبكات الداخلية (SERVER ROOM) بها عدد ثلاثة أجهزة حاسوب سيرفر موديل (S5 - TX 300 - 5500GHZ).

(2-6-3) أنواع الدورات التدريبية والخدمات التي تقدمها مراكز التدريب المهني ومهارات الأعمال

تقدم المراكز الآتي :-

1/ التدريب المهني وفق نظام الجدارات .

2/ الدورات القصيرة في جميع التخصصات الفنية .

3/ دورات رفع المستويات .

4/ دورات التدريب التحويلي ومهارات الأعمال .

5/ التدريب الفردي .

6/ الدورات التعاقدية .

7/ الأختبارات المهنية وتحديد المستويات .

(2-6-4) انواع البرامج التدريبية

(2-6-4-1) برامج تدريبية نظامية :

برامج التدريب القائم علي نظام الجدارات لمن تتراوح أعمارهم ما بين (17 - 23) وأكملوا

مرحلة الأساس كحد أدنى لشروط القبول .

عند الالتحاق النظامي بالمراكز يتلقى المتدرب البرنامج التحضيرى (Preparatory Course)

مدة هذا البرنامج ثلاثة أشهر يتلقى فيها المتدرب دروساً نظريةً في أساسيات الحاسوب والرياضيات

واللغة الإنجليزية والرسم الهندسي ومهارات الأعمال وعملي في أساسيات الحاسوب

بعد اجتياز البرنامج التحضيرى يلتحق المتدرب بالبرنامج الفنى (Technical Course) وفق
رغبته فى البرنامج المعنى

(2-1-4-6-1) محتويات البرنامج التدريبى بالمستوى الفنى (Technical Course) :

يحتوى أى تخصص فى البرنامج الفنى على الآتى:

- 1/ التعرف على متطلبات الأمن والسلامة الخاصة بإعداد الموقع لممارسة كل مهنة .
- 2/ التعرف على المعدات والأدوات المستخدمة للعمل .
- 3/ التعرف على المواد المستخدمة لإنجاز أى عمل مرتبط بمهنة .
- 4/ التعرف على أدوات ومعدات ممارسة كل مهنة حسب ضوابط الأمن والسلامة .
- 5/ التعرف على الوسائل والطرق العلمية لتقدير كميات المواد المستخدمة فى أى عمل ومهنة .
- 6/ إكتساب المعرفة والمهارة العلمية والفنية المطلوبة لمزاولة أى مهنة أو عمل حسب التخصص الذى يتم فيه التدريب .

(2-4-6-2) برامج تدريبية مختلفة

وهى برامج مقدمة لكل الأعمار من الجنسين الراغبين فى إكتساب مهارات تساعدهم للإنخراط فى سوق العمل وإيجاد فرصة عمل , حيث تهدف البرامج التدريبية إلى تزويد المتدرب بمهارات جزئية محددة أو رفع مهاراته المهنية من خلال فترة الدورة التدريبية . وفترة كل دورة من هذه الدورات تختلف من برنامج ألى آخر وفق رغبة المتقدمين الراغبين فى التدريب وهذه الدورات تسمى بالدورات القصيرة .

(2-6-5) بناء قدرات وتدريب الكوادر البشرية العاملة بمراكز التدريب المهني

تمتاز مراكز التدريب المهني ومهارات الأعمال بتأهيل وبناء مقدرات كل الكوادر العاملة من إداريين ومدربين بإلحاقهم بالدورات التدريبية داخلياً وخارجياً حيث تم تنفيذ سلسلة من البرامج التدريبية كالتالى :

- 1/ نالت الكوادر الإدارية العليا دورة تدريبية متقدمة فى مجال القيادة والإدارة بالمملكة المتحدة فى كلية نيوكاسل (New Castle Collage) .
- 2/ نالت الكوادر الفنية العليا دورة تدريبية متقدمة فى مجال تدريب المدربين بالمملكة المتحدة فى كلية نيوكاسل (New Castle Collage) .
- 3/ نال معلمو اللغة الإنجليزية دورة فى طرق التدريس الحديثة للغة الإنجليزية بالمملكة المتحدة ILS

4/ نال مدربو قطاع الجلود دورة تدريبية متقدمة في مجال تصنيع المشغولات الجلدية وصناعة الأحذية بدولة أثيوبيا بمعهد تطوير صناعة الجلود LIDI .

5/ نال مدربو قطاع السياحة والفندقة دورة تدريبية في مجال السياحة والفندقة بدولة النمسا .

6/ نال عدد من المدربين دورة تدريبية علي طرق التدريب الحديثة بمركز تدريب المدربين بأمدرمان .

7/ نال مدربو الحاسوب دورة في قيادة الحاسوب بكلية كمبيوترمان وتحصلو على الرخصة الدولية (ICDL) .

8/ عقدت دورات في الحاسوب واللغة الإنجليزية في كل المراكز لكل الكوادر الفنية والإدارية.

9/ نال لمدربون بكل الأقسام الفنية دورات تدريبية مهارية بالمراكز كل في مجال عمله (In the Job Training) .

10/ نال مدربو مهارات الأعمال وضباط التسويق دورات تدريبية في تدريب المدربين Training of Trainers(TOT) ومجالات مهارات الأعمال .

11/ نال عدد من المدربين دورة تدريبية على طرق مكافحة الحريق والإطفاء .

12/ نال عدد من المدربين دورة في الإسعافات الأولية .

13/ نال عدد من المدربين دورة في التقييم بجامعة السودان المفتوحة .

14/ عقدت دورات تعريفية في إدارة الجودة الشاملة ونظام الجدارات ومهارات الأعمال لكل الكوادر بالمراكز .

15/ نال مدربو اللحام دورة اللحام غير الانتلافية الأمريكية المستوى الأول والثاني من معهد ضبط الجودة بالقاهرة .

16/ نال عدد من المدربين دورة تدريبية على طرق التدريب الحديثة TOT بالسودان وماليزيا تحت إشراف مؤسسة قيتمارا .

17/ نال عدد من المدربين دورة تدريبية على طرق التدريب الحديثة TOT بدولة تركيا تحت إشراف جامعة شانكري .

(7-2) الشراكات

إن تحقيق الأهداف الكبرى التي أنشئت من أجلها مراكز التدريب المهني ومهارات الأعمال يتطلب جهوداً ووافرةً لايتأتى للإدارة العامة للتدريب المهني توفيرها منفردة إلا من خلال اعتماد مبدأ التشاركية والإنتفاع الواعي على القطاع الخاص داخلياً وخارجياً ، وقد وقعت الإدارة العامة للتدريب المهني في هذا الإطار العديد من الشراكات والاتفاقات ومذكرات التفاهم والتعاون مع عدد من المؤسسات والوزارات والجامعات ومنظمات المجتمع المدني وبيوت الخبرة والشركات ذات التخصص والخبرة داخل وخارج البلاد ، ومن المؤمل أن تثمر هذه الشراكات إنجازات مضافة تسهم في تحقيق خطوط الإدارة الطموحة في الحد من البطالة ، ومحاربة الفقر وتوفير التدريب الفعال المتوافق مع احتياجات سوق العمل .

يعتمد سوق العمل على نظرية العرض والطلب . والناظر لسوق العمل يجد أن هنالك فجوة كبيرة ما بين العرض والطلب ، فبينما ازدادت الحاجة للكوادر المؤهلة بفضل التطور التكنولوجي ، ظهرت مهن لم تكن موجودة من قبل ، وتناقصت المخرجات بصورة كبيرة مما أحدث خللاً كبيراً في سوق العمل ، الأمر الذي دعا أصحاب العمل لسد هذه الفجوة بالعمالة الوافدة وذلك لعدة أسباب منها :-

1/ قلة العمالة الوطنية في بعض المهن .

2/ المنافسة الحرة أضعفت من فرص استخدام العمالة الوطنية .

3/ تآرجح الثقة ما بين أصحاب العمل والعمالة الوطنية بسبب عدم اهتمام العمالة الوطنية بثقافة العمل والجودة وتحسين المنتج .

4/ ضعف مقدرات العمالة الوطنية في الجوانب المتعلقة بالاهتمام بالزمن والإقتصاد في الموارد وتقدير الكميات مما يسبب هدراً كبيراً في الموارد المالية .

ولهذه الأسباب مجتمعة بات من الضروري اتباع نظم تدريبية متطورة تسهم بقدر كبير في ترقية وتطوير قدرات العمالة وتشجيع مفاهيم ثقافة العمل وجودة المنتج والإقتصاد في تقديرات المواد الخام وحسن الإستخدام وتقليل الفاقد في الإنتاج والإهتمام بالجودة وتوظيف الزمن ومضاعفة الإنتاج والإنتاجية وبالتالي فإن نظام التدريب القائم على الكفايات يسهم بشكل مباشر في:

1/ الإتقان والمهارة العالية .

2/ التخصص في أجزاء دقيقة من المهنة والتفوق في أدائها .

3/ ترقية قدرات العامل في الجوانب المتعلقة بثقافة العمل وزيادة الإنتاجية وتقليل الهدر في الإنتاج .

(1-7-2) مشاركة القطاع الخاص وأصحاب العمل

لجأ القائمون على الأمر في مشروع تطوير مراكز التدريب المهني وأصحاب العمل بولاية الخرطوم لإدخال نظام التدريب القائم على الكفايات من أجل تطوير وترقية مخرجات التدريب المهني , وبما أن أصحاب العمل والقطاع الخاص شريكان أصيلان في هذا المشروع بإعتبار أن مخرجات التدريب المهني تسهم بقدر كبير في ترقية وتطوير سوق العمل .

ومن أجل ذلك لابد من إشراك القطاع الخاص وأصحاب العمل في تحديد خريطة الجدارات التي يمكن أن يبنني عليها هذا النوع من التدريب حتى تستطيع مخرجات التدريب المهني أن تفي بحاجات سوق العمل , ولكي تكون إسهامات القطاع الخاص وأصحاب العمل مساهمة فعالة صممت الاستبانات التي تجعلهم يحددون الجدارات الخاصة بالمهن كل حسب تخصصه أنظر الملحق رقم (2-2 إلى 7-2) , وعلى ضوءها تصمم المناهج الخاصة بمراكز التدريب المهني ومهارات الأعمال بولاية الخرطوم , والتي يمكن تعميمها لاحقاً بعد تجربتها وإثبات كفاءتها في مراكز الولاية لتشمل بقية مراكز التدريب المهني في السودان , وفيما يلي الاستبانات التي تبين شراكة القطاع الخاص وأصحاب العمل في تحديد الجدارات الخاصة بالمهن. (إسماعيل الأزهرى الشيخ بري , 2009 , 3-4)

(2-7-2) الاستبانات

لقد صممت الاستبانات في شكل 6 محاور هي:

المحور الاول (ملحق رقم 2-2):

استبانة خاصة بالمؤهلات المطلوبة وهذه استبانة تحدد المؤهلات المطلوب توفرها لدى العامل لأداء المهنة باتقان وبالإجابة عليها يمكن تحديد المؤهلات المطلوبة لأداء تلك المهنة .

المحور الثاني (ملحق رقم 2-3) :

استبانة خاصة بالمسئوليات المطلوبة لأداء المهنة وهي تهتم بقدر كبير على مقدرة العامل على أداء بعض الأدوار الإدارية التي تمكنه من إدارة العمل بكل إقتدار .

المحور الثالث(ملحق رقم 2-4) :

استبانة خاصة بالمجهود العقلي في المهنة وهذا المحور يركز بشكل كبير على المعارف المكتسبة من التدريب والتي تجعل العامل قادراً على حسن التصرف ومعالجة المشاكل التي تواجهه في أدائه لمهنته بحنكة وحسن تصرف .

المحور الرابع (ملحق رقم 2-5) :

استبانة خاصة بالمجهود الجسماني في المهنة وهي تركز على المهارات الإدائية التي يقوم بها العامل في أداء مهامه وواجباته تجاه مهنته والتي تستوجب منه القدرة على أداء العمل من ناحية عملية يقاس معها المجهود العقلي والجسماني .

المحور الخامس (ملحق رقم 2-6) :

استبانة خاصة بظروف المهنة وهي تتعلق بالبيئة المحيطة بالعمل وكيفية التكيف مع هذه البيئة وإستغلال أفضل الظروف لإنجاز العمل الموكل لدي العامل وقدرته على تقادي الأخطار وتتمي فيه المقدرة على الإبداع والإبتكار والتكيف مع البيئة المحيطة .

المحور السادس (ملحق رقم 2-7) :

استبانة متعلقة بوصف المهنة وهنا يجب على رب العمل أن يكون قادراً على تحديد طبيعة العمل ووصف الجدارات المتعلقة بمهنته بصورة محددة ودقيقة تساعد على تصميم مناهج متطورة حسب الجدارات المطلوبة للمهنة وبالتالي الإيفاء بحاجات سوق العمل .

ثانياً الدراسات السابقة

(2-8-1) الدراسات السودانية:

تناول الباحث عدداً من الدراسات التي لها صلة بهذا البحث إذ تناولت جوانب مختلفة من التدريب المهني والتعليم الفني مما جعلها تتفق مع البحث في بعض النواحي ومن هذه الدراسات:

1/ دراسة رحمة الله حامد أحمد سليمان بعنوان (تقويم أهداف التعليم الثانوي الفني الصناعي في السودان) دراسة مقدمة لنيل درجة الماجستير في أصول الدين والتربية - جامعة أمدرمان الإسلامية 1987م

هدفت الدراسة لمعرفة مدى نجاح المدارس الصناعية في بلوغ أهداف التنمية في السودان ومعرفة مدى إرتباط الأهداف بمحتوى الدراسة ودور المدارس الفنية في تخريج الفرد القادر على ممارسة المهنة وتلبية مطلوبات سوق العمل من العمال المهرة .

صمم الباحث ثلاثة استبانات مقدمة لعينة من (رجال التعليم الفني - أصحاب العمل - خريجي المدارس الثانوية الصناعية)

إستخدم الباحث المنهج الوصفي وتوصل للنتائج التالية:

أ/ أن أهداف التعليم الثانوي الصناعي لا يحققها المحتوى الموجود في المنهج الحالي نسبة لكثرة المواد الأكاديمية .

ب/ عدم وجود المعلم المؤهل والمدرّب في المدارس الصناعية .

ج/ إن التدريب الذي يتلقاه طالب المدرسة الصناعية الفنية لا يؤهله لدخول سوق العمل بعد التخرج بالصورة التي تحقق التنمية في البلاد .

د/ خطط تطوير التعليم الصناعي غير مرتبطة بخطط التنمية الصناعية بالبلاد .

2/ دراسة وزارة التربية والتعليم - بعنوان (حول حاضر ومستقبل التعليم الفني) 1988م

هدفت الدراسة لرصد وتقويم واقع التعليم الفني في المستوى الثاني , وكذلك وضع برامج وخطط عمل لتحقيق التوازن ومن ثم التطور بالنسبة للتعليم الفني والأكاديمي مما يحقق غلبة التعليم الفني في المدى المتوسط والطويل وكذلك تحديد نوع ومستوى المدارس الفنية المطلوبة على ضوء الاحتياجات المادية والبشرية لتنفيذ الخطط الموضوعية وفق أسبقيات معينة .

تبعث الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وكانت أدوات جمع البيانات هي التقارير والوثائق , ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

أ/مراجعة البرامج التعليمية في شقيها الأكاديمي والفني بغرض تأهيل وتعميق قاعدة (العلم من أجل العلم)

ب/سياسة رفع نسبة التعليم الفني المعلنة حالياً سياسة صحيحة إذ تعتبر بداية التغيير المطلوب في البرامج التعليمية نحو الأهداف الإستراتيجية وفلسفة التعليم .

ج/الإعتراف بالمواد الفنية كمادة منافسة للدخول لمؤسسات التعليم العالي .

3/دراسة التقرير الختامي للجنة الفنية لدراسة مشاكل وقضايا التعليم الفني في السودان -)

أرشيف التعليم الفني) وزارة التربية والتعليم 1994 - 1995م

هدفت هذه الدراسة للنتائج الآتية:

أ/ رفع التعليم الفني ليوازي التعليم الأكاديمي بإعتباره التعليم الذي يعد الكوادر المدربة التي تأخذ بأسباب التطور وترفع عجلة التنمية في المجتمع .

ب/ الاهتمام بالتعليم الفني وتطوره وزيادة نسبة المادة التعليمية ووضع هياكل وأطر إدارية وفنية فاعلة .

ج/تكوين جهاز جامع لجميع المهتمين بالتعليم الفني لوضع السياسات التعليمية وإحتياجات التنمية والتنسيق بين مؤسسات التعليم الفني للإستقلال الأمثل للموارد البشرية و المادية المتاحة في كل المواقع.

4/ دراسة أمال بابكر - بعنوان (نشأة وتطور التعليم الفني والتقني في السودان في الفترة من

1900 - 1956م) رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير 2001 م .

تناولت هذه الدراسة التوثيق العلمي للتعليم الفني والتقني في السودان وحاولت إثبات سوء نية المستعمر الإنجليزي في عدم إهتمامه بإدخال التعليم الفني والتقني في السودان إلا بالقدر الذي تحتاجه الحكومة آنذاك إلى المجتمع عن طريق التدريب على التكنولوجيا ووسائل العصر الحديث.

5/ دراسة عوض الله سليمان الحجاز - بعنوان (واقع التعليم الفني والمهني في السودان) دراسة

مقدمة لنيل درجة الماجستير من كلية التربية جامعة الخرطوم 2003م

هدفت الدراسة إلى تعريف مفهوم التدريب المهني ومحاولة إدخال التعليم الفني والمهني في التعليم الأكاديمي وأثر التدريب على العامل والعمل والإنتاج والتعليم الفني والتدريب المهني وموقعها ضمن نظام التعليم من حيث مستويات العمالة الفنية والمهنية وفئة العامل محدود المهارة والعامل الفني والعامل المهني وفئة الفنيين والإقتصاديين .

وتوصلت الدراسة لضعف العلاقة بين التعليم الأكاديمي والتعليم الفني والتدريب على رفع مستوى العامل ورفع مستوى الإنتاج من حيث الجودة في السودان وعدم وجود إحصاءات مقارنة بين الطلاب والمدارس وعدد السكان في السودان ورفض الأسر لإلحاق أبنائهم بالتعليم التقني والفني والمهني .

6/ دراسة عبدالرحمن أحمد عثمان بعنوان (مفاهيم التعليم الفني والتقني في العلوم الإنسانية كفايتهم إشكالياته) منشورة 2001م

هدفت الدراسة للوقوف على ماهية التعليم التقني والفني والمهني , وكذلك الوقوف على دلالات مفاهيم التقني والتقانة , والمهني والمهنة , والفني والفن , ولستخدمت الدراسة منهجاً تحليلياً وفي الختام توصلت الدراسة لنتائج أهمها :

أ/ ارتفاع نسبة التعليم الأكاديمي على حساب التعليم المهني بعد إن كانت ضعفه أصبحت 1:4 لصالح التعليم الأكاديمي .

ب/ السياسات التعليمية أدت إلى فهم ضبابي لأهداف وغايات التعليم المهني .

7/ دراسة عبدالمجيد عبدالرحيم الحاج - بعنوان (التعليم المهني والفني والتقني وأثره على التنمية في السودان) دراسة مقدمة لنيل درجة الماجستير من كلية التربية جامعة أفريقيا العالمية 2003م

هدفت الدراسة للتعرف على واقع التعليم الفني والمهني والتقني وتحديد المشاكل التي تواجهه وتوضيح أهمية هذا النوع من التعليم للمجتمع وتغيير الإتجاه السلبي نحوه .

ولجمع البيانات صمم الباحث لستبانة مقدمة لطلاب التعليم الفني والمهني والتقني كما صمم مقابلة موجهة لمسؤولي التعليم الفني والمهني والتقني . وفي ختام الدراسة توصل الباحث إلى عدة نتائج أهمها :

أ/ يعتبر التعليم الفني والمهني أساس التنمية في البلاد .

ب/ إن التعليم الفني والمهني والتقني بواقعه الحالي لا يؤدي إلى التنمية الشاملة .

ج/ ضرورة إنشاء مجلس قومي للتعليم الفني والمهني والتقني .

8/ دراسة سرالختم حسبو بابكر السيد - بعنوان (واقع التدريب المهني والتلمذة الصناعية في ولاية الخرطوم) رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير من كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا 2003م

هدفت الدراسة للوقوف على واقع مراكز التدريب المهني والتلمذة الصناعية بولاية الخرطوم وجمع بيانات تساعد على إصدار أحكام حقيقية على واقع مراكز التدريب المهني وتقديم مقترحات حلول لمشاكل التدريب المهني والتلمذة الصناعية في ولاية الخرطوم .

لجمع بيانات الدراسة صمم الباحث مقابلة تحوي ستة أسئلة موجهة لمديري المراكز ورؤساء الأقسام والأدارات بالأمانة العامة للتدريب المهني وأعضاء المجلس الأعلى للتدريب المهني والتلمذة الصناعية وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفي للوصول للنتائج التي اهمها :

أ/ أن يكون لستيعاب المدربين قاصراً على خريجي كلية الهندسة والتربية التقنية كحد أدنى .

ب/ ضرور قس لقطاب الدعم الأجنبي وا إنشاء إدارة للإستثمار وتحسين أوضاع العاملين بالتدريب المهني .

9/ دراسة محمد عبدالله خير الله - بعنوان (تطور التعليم الصناعي والحرفي والمشاكل التي إعترضت مسيرته بالسودان) رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير من كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا 2004م

هدفت الدراسة إلى إظهار المشكلات التي إعترضت مسيرة مراحل تطوير التعليم المهني الصناعي والحرفي لأهميته في النمو الإقتصادي للأمم .

توصل الباحث لنتائج أهمها:

أ/ العائد المادي الضعيف لخريجي التعليم الفني بالمقارنة مع رصائفهم من خريجي التعليم الأكاديمي مما يقلل من إقبال الطلاب على هذا النوع من التعليم .

ب/ التكلفة العالية من معدات وتقنيات التعليم الفني لا يشجع الجهات الرسمية للتوسع في مجالاته .

ج/نظرة المجتمع السوداني ولختقاره للعمل اليدوي على أنه تعليم من الدرجة الثانية وإعطاء الأفضلية للأعمال غير اليدوية .

هذا وقد تقدم الباحث بعدد من التوصيات العملية أهمها :

أ/ توفير متطلبات التعليم الفني من معدات وأجهزة ووسائل تعليمية وغيرها .

ب/مراجعة الطرق والأساليب المعتمدة في تنفيذ المناهج .

ج/تعديل النظام الوظيفي وسياسة الأجور بحيث يضمن مزيداً من الحوافز المادية والأدبية لخريجي ومنتسبي التعليم الفني .

د/تحسين وضع المعلم النفسي والاجتماعي والوظيفي , وعلاج مسالة تسرب المعلمين الفنيين .

10/دراسة أسماء محمد بشير - بعنوان (التعليم الفني والتقني في السودان والتطور التعليمي

الحديث)رسالة دكتوراة من جامعة الزعيم الأزهر ي 2006 م

هدفت الدراسة إلى معرفة بعض الأسباب التي أدت إلى أن يكون التعليم الفني في السودان غير مواكب للتطورات العالمية الحديثة التي جرت في بعض دول العالم .

المنهج المستخدم هو المنهج التاريخي والوصفي والتحليلي والأدوات المستخدمة هي الإستبانة والبيانات الإحصائية ومعامل الارتباط بيرسون .

نتائج الدراسة :

أ/عدم وجود شرائح مؤهلة تتعامل مع الأجهزة والمعدات وتطبيق التجارب يضعف من مقدرة الطالب على صقل معرفته وتنمية مهاراته العملية .

ب/عدم التوسع في إنشاء كليات تربية لتدريس المعلمين الفنيين ينعكس علي التعليم الفني ويكون مؤشراً لعدم إهتمام الدولة في زيادته ودعمه .

ج/عدم توفر الأجهزة والمعدات يضعف من دور التعليم الفني في التطبيق العلمي وإجراء التجارب وحتى يتم توفير هذه الأجهزة والمعدات لابد من إهتمام الدولة بالتعليم الفني .

**11/ هيئة التعليم التقني والفني بعنوان (تقرير واقع التعليم الفني في السودان) قاعة الصداقة
2007م .**

هدفت الدراسة إلى :

أ/ زيادة التعليم التقني والفني بإعتباره التعليم الذي يعد الكوادر المدربة الوسيطة التي تأخذ بأسباب التطور وتدفع عجلة التنمية في المجتمع .

ب/ الاهتمام بهذا التعليم وتطوره وزيادة الميزانية المخصصة له وتحديد مساره ووضع هياكل وأطر إدارية وفنية فاعلة .

ج/ تكوين جهاز جامع يجمع كل المهتمين بالتعليم التقني في الكليات التقنية لوضع السياسات التعليمية واحتياجات التنمية والتنسيق بين مؤسسات التعليم الفني للاستغلال الأمثل للموارد البشرية والمادية المتاحة في كل المواقع .

12/ دراسة محمد زكريا صالح يعقوب - بعنوان (نموذج مقترح لتدريس المواد الفنية بالمدارس

الثانوية الصناعية) ولاية الخرطوم - من كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا 2009م
هدفت الدراسة لتقديم نموذج مقترح لتدريس المواد الفنية من أجل تنمية قدرات الطلاب مهارية والتحقق من مدى صلاحية المقترح المطروح في تدريس المواد الفنية مقارنة بطرائق التدريس التقليدية , وذلك بهدف حل مشكلة مخرجات التعليم الفني التي تعاني من عدم الثقة من أصحاب العمل .

تبع الباحث المنهج الوصفي والمقابلة الشخصية وقد توصل الباحث لنتائج أهمها :

أ/ تدني الإلمام بتصميم التعليم , نظرياً وتطبيقياً ودوره في تفعيل كل عناصر العملية التعليمية من قبل معظم معلمي المدارس الفنية .

ب/ محدودية التدريب الذي يناله طالب التعليم الفني في مواقع العمل والمؤسسات الحديثة والشركات ذات الصلة مما يترتب عليه تخلف الطلاب في هذا الجانب الأهم والحيوي للطلاب الفني .

ومن أبرز التوصيات التي خرجت بها الدراسة هي :

مراجعة المناهج والطرائق والاساليب المعتمدة في تعليم المواد الفنية وإعتماد الطرائق الأكثر حداثة وفاعلية ومواكبة التطور العلمي في هذا المجال , والسعي لتوفير مطلوبات التعليم الفني من الأجهزة

والآلات والوسائط التدريسية والتدريبية ومضاعفة الجرعة التدريبية للطلاب وتدريبهم عدة شهور على الأقل في مؤسسات حديثة ذات صلة بمجالاتهم .

13/ دراسة محمد عبدالله خير الله - بعنوان (التعليم الفني والتقني وأثره على التنمية الاجتماعية والاقتصادية في ضوء الإستراتيجية القومية الشاملة) دراسة دكتوراه من كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا 2009م

هدفت الدراسة للكشف عن دور التعليم الفني والتقني في التنمية الاجتماعية والاقتصادية في ضوء الاستراتيجية القومية الشاملة كما هدفت للتعرف على الجهود المبذولة من الدولة بالنهوض بالتعليم الفني والتقني والمشاكل التي تواجه هذا النوع من التعليم والخطط المستقبلية لمعالجة هذه المشاكل .
صمم الباحث استبانة مقدمة لمديري الكليات التقنية والمؤسسات الفنية والمشروعات التنموية تتكون من 30 عبارة تدور حول التعليم الفني والتقني واحتياجات التنمية الاجتماعية الشاملة .

بعد تحليل البيانات توصل الباحث لنتائج أهمها :

- أ/ توجد إتجاهات إيجابية لتطوير التعليم الفني والتقني في السودان .
 - ب/ ضرورة إعادة النظر في مناهج التعليم الفني والتقني بما يتناسب مع متطلبات التنمية .
 - ج/ ضرورة تأهيل وتدريب العاملين في التعليم الفني والتقني لتحسين مخرجات هذا النوع من التعليم .
- في ختام الدراسة قدم الباحث اقتراحات أهمها :
- أ/ قيام آليات تسويق التوظيف لخريجي برامج التعليم الفني والتقني .
 - ب/ تخصيص نسبة مناسبة من الدخل القومي لتمويل وتطوير التعليم الفني والتقني .
 - ج/ إنشاء هيكل ذاتي وشروط خدمة جاذبة للخريجين .

14/ عبد الملك حسن مزارق - بعنوان (دور التعليم الفني والمهني في الحد من الفقر والبطالة في اليمن) دراسة تحليلية تطبيقية على محافظة الحديدة - رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا 2010 م

هدفت الدراسة للتعرف على دور التعليم الفني والمهني من خلال دراسة تحليلية على مخرجات المعاهد المهنية والتقنية بمحافظة الحديدة ورصد العوائق والتحديات التي تواجه التعليم المهني والفني ، وكذا تشخيص ظاهرة الفقر والبطالة وبيان دور التعليم في الحد منهما عن طريق دراسة تحليلية على

محفظة الحديدية وأيضاً معرفة واقع الشراكة بين التعليم الفني والمهني وسوق العمل مع تقديم توصيات ومقترحات يستفاد منها صناع القرار والمهتمين بدور التعليم بالحد من الفقر والبطالة في اليمن .

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وجمع البيانات عن طريق الإستبيانات في حدود زمني 2007 _ 2010 م . وتوصل إلى نتائج أهمها :

- أ/ مخرجات التعليم الفني والمهني والتقنية تساهم في الحد من البطالة .
- ب/ ملائمة المناهج وتجهيز مخرجات المعاهد لمتطلبات سوق العمل .
- ج/ الشراكة بين المعاهد والقطاع الخاص نجحت في إستيعاب الخريجين .

15/ دراسة سرالختم حسبو بابكر السيد - بعنوان (تقويم برامج مراكز التدريب المهني والتلمذة الصناعية في ضوء متطلبات سوق العمل) دراسة تطبيقية على ولاية الخرطوم - مقدمة لنيل درجة الدكتوراه من كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا 2010م

هدفت الدراسة إلى تقويم برامج التدريب المهني والتلمذة الصناعية في ولاية الخرطوم في ضوء متطلبات سوق العمل دراسة تطبيقية على ولاية الخرطوم بهدف التعرف على واقع هذه البرامج والكفايات المهنية الواجب توافرها لدي خريجي مراكز التدريب المهني ومدى ملائمة برامج التدريب المهني لإحتياجات سوق العمل .

لجمع بيانات الدراسة صمم الباحث إستبانة موجهة للإداريين وأعضاء هيئة التدريب بالمراكز لمعرفة رأيهم حول برامج التدريب المهني والتلمذة الصناعية , كما صمم أسئلة مقابلة لخريجي التدريب المهني والتلمذة الصناعية حول مدى ملائمة ماحرسوه مع إحتياجات سوق العمل , وأسئلة مقابلة لأصحاب العمل حول الكفاءة والمهارات المطلوبة من العمال المهرة الذين تحتاج إليهم الصناعة في المستقبل وبعد التحليل توصل الباحث إلى نتائج أهمها :

أ/ يتم تحديث وتطوير برامج مراكز التدريب المهني بحيث يواكب التطورات التقنية والصناعية.

ب/ يتناسب محتوى وأهداف البرامج مع التطورات التقنية والصناعية ومتطلبات التنمية .

ج/ لا يتناسب مستوى الإعداد المهني الذي يتلقاه الدارس بمراكز التدريب المهني مع التطورات التقنية والصناعية.

د/ عدم توفر إمكانات مادية وبشرية للمراكز لأداء دورها .

16/ دراسة محمد عوض محمد - بعنوان (واقع التعليم الفني والتقني بولاية الخرطوم - دراسة تحليلية تقويمية) رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير من كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا 2013م

هدف الباحث للتعرف على واقع التعليم الفني والتقني بولاية الخرطوم من وجهة نظر العاملين بهذا المجال من خلال عينة عشوائية مكونة من 100 فرد من مراكز التدريب المهني بولاية الخرطوم .
إستخدم الباحث الإستبانات ليتوصل إلى النتائج التي من أهمها :
أ/ أن أفراد العينة كانت إجاباتهم سالبة عن كل العبارات التي تصف واقع التعليم الفني والتقني .
ب/ أن أفراد العينة كانت إجاباتهم موجبة عن كل العبارات التي تمثل رؤيتهم عن مايجب أن يكون عليه ذلك الواقع .

ج/ يتسم التعليم الفني والتقني بالجودة والتخطيط الإيجابي والإهتمام الجيد .
د/ واقع التعليم الفني والتقني دون المستوى المطلوب بالنسبة لرؤية العاملين بالمجال .

17/ دراسة أفراح سالم بشير أحمد - بعنوان (معوقات ممارسة النشاط الرياضي في مراكز التدريب المهني وريادة الأعمال بولاية الخرطوم) رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير من كلية التربية الرياضية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا 2015م

هدفت الدراسة للتعرف على معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية بمراكز التدريب المهني وريادة الأعمال بولاية الخرطوم .

إستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته طبيعة الدراسة كما تم إختيار الإستبانة كأداة لجمع البيانات بعد تحليلها توصل الباحث لنتائج أهمها :

أ/ من أهم معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية عدم توفر الإمكانيات.

ب/ الأنشطة الرياضية في المراكز محدودة .

ج/ زمن ممارسة الأنشطة الرياضية غير كاف .

د/ الإدارة غير مهتمة بالأنشطة الرياضية .

(2-8-2) الدراسات العربية:

1/ دراسة نبيل عبدالحليم متولي - بعنوان (إعداد الفنيين والمهنيين) دراسة مقارنة - رسالة

دكتوراة غير منشورة من كية التربية بجامعة المنصورة 1983م

تناولت الدراسة ستة فصول , خصص كل فصل منها لعلاج نقطة معينة وقد إتخذ المنهج الوصفي طريقة وإسلوب وإستعان الباحث بالدراسة الميدانية لدراسة المدخلات التعليمية (الطلاب - المناهج - هيئة التدريس) وقد تناولت الدراسة تقييم نظام إعداد الفنيين والمهنيين في جمهورية مصر العربية من خلال تحديد الكفاءة الداخلية والخارجية في كل المدارس والمعاهد الفنية .

توصلت الدراسة للنتائج الآتية:

أ/ مستوى أداء الفنيين خريجي المدارس أعلى من مستوى أداء الفنيين خريجي المعاهد .

ب/ مستوى أداء الفنيين خريجي المدارس أعلى من مستوى أداء الفنيين خريجي المعاهد في تخصص الميكانيكا والكهرباء .

ج/ يرتفع مستوى أداء الفنيين بزيادة عدد سنوات الخبرة بالنسبة لكل من خريجي المعاهد والمدارس الفنية الصناعية .

د/ الكفاءة الداخلية النوعية للمدارس الفنية أعلى منها في المعاهد الفنية الصناعية بالنسبة للمدخلات الآتية (الطلاب - هيئة التدريس - المناهج) .

و/ الإهدار الكمي في المعاهد الفنية أعلى من المدارس الفنية .

2/ رويد صبحي محمد رسالة دكتوراة بعنوان (إستراتيجية جديدة لإعادة بناء وتنظيم المعاهد

الفنية الصناعية بمصر في ظل تجارب الدول المتقدمة) القاهرة 1999م

هدفت الدراسة إلى التعرف على البرامج المختلفة للتعليم التكنولوجي العالي في كل من اليابان

وألمانيا وفرنسا ومقارنتها بما هو متبع بالمعاهد الفنية بمصر .

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج المقارن في تحليل (علاقة التعليم الثانوي بالتعليم العالي

- مؤسسات التعليم العالي - نظام القبول بالتعليم التكنولوجي - الإدارية التعليمية - التمويل -

المناهج ووحدات الدراسة - - هيئة التدريس - التعليم المستمر - الخصائص المميزة للتعليم

(التكنولوجي)

النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

- 1/ وجود فجوة بين البلدان العربية والدول المتقدمة صناعياً .
- 2/ وضعت الدراسة إطاراً عاماً لإستراتيجية مقترحة طويلة المدى تتم في ثلاثة مراحل وتضمنت الإستراتيجية 21 مساراً بتطوير الثانوية العامة وتنتهي بالتنفيذ .
- 3/ اقترحت الدراسة نموذجاً تنفيذياً للكليات المقترحة.

(2-8-3) الدراسات الأجنبية :

1/ دراسة سويد (Swade) 1982م دراسة بعنوان (مشكلات التعليم المهني في كلية المجتمع الريفي في فلوريدا) .

هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه التعليم المهني في كلية المجتمع الريفي في فلوريدا .

إستخدم الباحث المنهج الوصفي, وأداة الدراسة الاستبانة والمقابلة وكان مجتمع الدراسة هيئة التدريس في الكلية ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث :

1/ قلة الموارد المالية

2/ قلة التجهيزات .

3/ عدم القدرة على تقييم البرامج المهنية .

2/ دراسة هيرمان (Harman) , رسالة لنيل درجة الدكتوراة بعنوان (العوامل المؤثرة في تطوير التعليم الحرفي والتقني في مدارس مقاطعة جوان في ولاية كاليفورنيا) رسالة منشورة بجامعة لوس أنجلوس 1986م .

هدفت الدراسة للتعرف على العوامل التي تؤثر في التعليم الحرفي والتقني في مدارس مقاطعة جوان في ولاية كاليفورنيا , استخدم الباحث المنهج الوصفي كمنهج للدراسة وأدوات الدراسة الإستبانة والمقابلة . عينة الدراسة أساتذة المدارس الفنية بالمقاطعة .

أهم النتائج التي توصل إليها :

1/ المساعدات والتشجيع من المسؤولين عن التعليم التقني والصناعي في المقاطعة ساعدت على

قيام برامج التربية التقنية .

2/ إمكانية الاستفادة من مجلس التعليم الصناعي في الولاية في إعداد وتنظيم التعليم الحرفي والصناعي والتخطيط له .

3/ دراسة فيجاي غويل بعنوان (التقنية والتعليم الفني والتقني والتدريب المهني في الهند من أجل التنمية المستدامة) 2007م .

هدفت الدراسة إلى التعرف على مشاكل التعليم التقني والفني والتدريب المهني في الهند وإستخدام الباحث المنهج الوصفي كمنهج للدراسة وأداة البحث الإستبانة . عينة الدراسة تتكون من الاداريين والخبراء ومديري مراكز التدريب التقني والمهني ومن اهم النتائج التي توصل إليها:

1/ هنالك نقص كبير في العمالة الهندية المدربة مقارنة بحجم السكان .

2/ ضعف الإنفاق على التعليم التقني والفني مقارنة بالتعليم الأكاديمي و تم التركيز على التعليم الأكاديمي وإهمال التعليم التقني والفني سبب زيادة العاطلين عن العمل .

(2-8-4) علاقة الدراسات السابقة بهذا البحث :

لقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة المستفيضة التي حظى بها التدريب المهني والتعليم التقني وهي دراسات محلية وعربية وأجنبية في نوع المنهج المتبع في تلك الدراسات , وهو المنهج الوصفي والدراسة الميدانية التي كانت على شكل إستبانة ومقابلات شخصية وهي الانسب لمثل هذا النوع من الدراسات .وقد تعرف الباحث من تلك الدراسات على الأهداف التي من أجلها كتبت , وأن معظمها قد اتفق مع الدراسة الحالية على تأكيد أهمية التعليم التقني والتدريب المهني في التطوير والتنمية الاقتصادية في البلاد وأنه يواجه العديد من التحديات والمعوقات التي يجب على المسؤولينمواجهتها وحلها حتى تتحقق الأهداف التي وضع من أجلها , وكذلك استفاد الباحث من أهمية الدراسات حول محور تطوير التعليم الفني والمهني ومعرفة العوامل التي ادت لتدهوره والمعوقات التي تواجهه وطرح الحلول المناسبة .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

(1-3) المقدمة:

تناول الباحث في هذا الجزء الخطوات الإجرائية الخاصة بالدراسة الميدانية وتطبيقها وذلك من حيث وصف مجتمع الدراسة وعينته وتصميم الاستبانة وأسئلة المقابلة والتأكد من صدقهما وثبات الإستبانة والطريقة التي اتبعت لتطبيق الإستبانة والمعالجات الإحصائية المستخدمة لاستخلاص النتائج.

(2-3) منهج البحث :

اعتمد البحث على المنهج الوصفي لأنه ؛ يتناسب مع طبيعة الدراسة والذي يهدف إلى وصف الظاهرة وتحليلها اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها للوصول للنتائج .

(3-3) مجتمع البحث :

إن مجتمع الدراسة يتكون من :

- 1- إدارة التدريب المهني ومهارات الأعمال (المدير العام لإدارة التدريب المهني –مدراء مراكز التدريب المهني ومهارات الاعمال).
- 2- مدربي الكهرياء العامة بمراكز التدريب المهني ومهارات الاعمال .
- 3- طلاب التدريب المهني ومهارات الأعمال (متدرب فني – خريج) .
- 4- أصحاب العمل .

(4-3) عينة البحث :

تم اختيار المدير العام لإدارة التدريب المهني ومهارات الأعمال وثلاثة من مدربي المراكز وجميع مدربي الكهرياء العامة وعددهم 30 مدرباً و60 طالباً (متدرب فني – خريج) وثلاثة من اصحاب العمل متمثلين في المهندسين المسؤولين من الفنيين بقسم الكهرياء في مصنع ويتنا للدقيق ومجمع الصافات الهندسي.

(5-3) أداة جمع البيانات :

إستخدم الباحث أداة المقابلة لمدير إدارة التدريب المهني بوزارة التنمية البشرية والعمل ولاية الخرطوم ومدراء مراكز التدريب المهني ومهارات الأعمال واصحاب العمل , كما استخدم الإستبانة للمدربين والطلاب للعام 2016 (متدربين فنيين), وبعد فحص المعلومات التي تضمنها الجزء الاول من الاستبانة بالنسبة للمدربين في تحديد أهم السمات التي ميزت عينة البحث بالأرقام والنسب المئوية وهي المؤهل العلمي كما موضح بالجدول (1-3).

1-5-3 متغيرات عينة مدربي الكهرباء العامة

جدول (3 - 1)

توزيع البيانات حسب المؤهل

م	المؤهل	العدد	النسبة
1	الماجستير	2	%6.7
2	البكالوريوس	18	%60.0
3	الدبلوم	10	%33.3
	المجموع	30	%100.0

2-5-3 وصف الإستبانة الموجهة للمدربين :

اشتملت الاستبانة على خطاب تقديم يوضح الغرض من الدراسة وحث المدربين على التعاون والاستجابة ملحق (1-3) , كما اشتملت على ستة محاور ويحتوي كل محور على عدد محدد من العبارات كما موضح في الجدول (2-3) , كما إستخدم الباحث السلم الرباعي في المحور الأول لقياس الإجابة جدول (3-3) والسلم الخماسي لبقية المحاور جدول (4-3).

جدول (3 - 2)

محاوَر الإستبانة الموجهة لمدربي الكهرياء العامة

م	المحور (الفرض)	العدد
1	حقق مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال الأهداف	20
2	يواجه مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال معوقات مادية	10
3	يواجه مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال معوقات إدارية	11
4	يواجه مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال معوقات تكنولوجية	8
5	يواجه مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال معوقات أخرى	7
6	هنالك معوقات تواجه وضع مناهج الكهرياء العامة وتنفيذها	18

جدول (3 - 3)

إستجابات المحور الأول في إستبانة المدربين

لم يتحقق	لا أدري	تحقق إلى حدما	تحقق كلياً
----------	---------	---------------	------------

جدول (4 - 3)

إستجابات محاور إستبانة المدربين

لأوافق بشدة	لا اوافق	لاادري	أوافق	أوافق بشدة
-------------	----------	--------	-------	------------

3-5-3 متغيرات عينة الطلاب :

اما الإستبانة الموجهة للطلاب فتضمنت المؤهل والتخصص كما موضح في الجدول (3- 5) (3- 6).

جدول (3 - 5)

توزيع البيانات حسب المؤهل :

م	المؤهل	العدد	النسبة
1	متدرب فني	31	%51.67
2	خريج	29	%48.33
	المجموع	60	%100.0

جدول (3 - 6)

توزيع البيانات حسب التخصص

م	التخصص	العدد	النسبة
1	الكهرباء	16	%26.67
2	الميكانيكا	21	%35.0
3	الحاسوب	12	%20.0
4	الفندقة	11	%18.33

3-5-4 وصف الإستبانة الموجهة للطلاب :

اشتملت الاستبانة على خطاب تقديم يوضح الغرض من الدراسة وحث الطلاب على التعاون والاستجابة ملحق (3-2) كما اشتملت على محورين ويحتوي كل محور على عدد محدد من العبارات كما موضح في الجدول (3-7) , كما استخدم الباحث السلم الرباعي في المحور الأول لقياس استجابات الطلاب جدول (3-3) والسلم الخماسي للمحور الثاني جدول (3-4).

جدول (3 - 7)

محاور الإستبانة الموجهة لطلاب التدريب المهني

م	المحور	العدد
1	حقق مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال الأهداف المرجوة	13
2	هنالك معوقات تواجه مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال	7

(3-6) ثبات وصدق الإستبانة :

أ- الثبات:

لقياس الصدق الظاهري قام الباحث بعرض الاستبانة على لجنة من المحكمين الأكاديمين والمختصين بمجالات قريبة من مجال الدراسة وعددهم 9 ملحق (3-3) وقد جاءت ملاحظة المحكمين متعددة وتم إجراء التعديلات نللي اقترحت عليها من حذف وإضافة عبارات وتصحيح لغوي ثم عرضها على المشرف لتخرج بصورتها النهائية صالحة للإستخدام , ومن ثم قام الباحث بدراسة استطلاعية قبل إجراء الدراسة الميدانية للبحث وذلك بتوزيع 10 من الإستبانات على العينة وأخذ بياناتها ثم توزيع نفس الاستبانات على نفس العينة والمقارنة بين بيانات كل إستبانة لإيجاد معامل الثبات.

يقصد بثبات الإختبار أن يعطي المقياس نفس النتائج إذا ما استخدم أكثر من مرة واحدة تحت ظروف مماثلة , وقد إستخدم الباحث معادلة الرتب لإيجاد معامل الثبات والمعادلة هي :

$$\text{معامل الثبات } r = 1 - (6 \times \text{مج ف}^2) / (n^2 - 1)$$

حيث :-

r = معامل الثبات .

f = الفرق بين درجات الاختبارين .

n = عدد أفراد العينة المستخدمة .

ب-الصدق:

لحساب الاتساق الداخلي لفقرات الإستبانة قام الباحث بحساب صدق المحك عن طريق الجذر التربيعي لمعامل الثبات والجدول (3- 8) يوضح صدق وثبات الإستبانة , ويعتبر معامل الثبات لكل إستبانة عالي مما يجعل الإستبانة صالحة للإستخدام .

الصدق الذاتي للاستبانة عن طريق الجذر التربيعي لمعامل الثبات

$$\text{الصدق} = \sqrt{\text{الثبات}}$$

الجدول (3- 8)

صدق المحك الإحصائي

الصدق	معامل الثبات	العدد
0.93	0.86	10
0.92	0.84	10

(3-7) الأساليب الإحصائية :

إستخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية للخروج بنتائج البحث بالصورة المطلوبة :

1- النسب المئوية .

2- المتوسط الحسابي .

3- الإتحراف المعياري .

4- مربع كأي .

5- إختبار ت .

6- إختبار ف .

7- إختبار شيفي .

بعد حساب الوسط الحسابي لكل عبارة تم قياس إتجاه الإجابة وفقاً لمقياس ليكارت الخماسي على

النحو التالي جدول (3-9) .

جدول (3-9)

مقياس لكيرت الخماسي

أوافق بشدة	أوافق	لاادري	لا اوافق	لأوافق بشدة
5 - 4.20	4.19 - 3.40	3.39 - 2.60	2.59 - 1.80	1.79 - 1

وبعد المتوسط الحسابي الكلي والانحراف المعياري لمجموع عبارات كل فرض يتم معرفة الإتجاه العام للفرض نحو الإيجابية ام السلبية في الموافقة على العبارة او تحقق العبارة.

$$\text{الانحراف المعياري } \sigma = \text{مج(س-م) / مج ك} - \sqrt{1}$$

حيث:

س = قيمة وزن الإجابة .

م = المتوسط الحسابي .

ك = التكرارات .

أما بالنسبة لمربع كاي ولإختبار التباين البسيط لإختبار ف فإستخدمهم الباحث لتحديد إجابات المبحوثين هل هي ذات فروق دالة إحصائياً أم لا , فإذا كانت ذات فروق دالة إحصائياً إستخدم الباحث المتوسط الحسابي للإجابات التي إستخدم فيها مربع كاي ولإختبار التباين البسيط لمعرفة اتجاه الإجابة نحو الإيجابية أو السلبية في الموافقة أو تحقق العبارة أما الإجابات التي إستخدمت فيها إختبار ف فإستخدم الباحث إختبار شيفي لمعرفة إتجاه الإجابة نحو الإيجابية أو السلبية في الموافقة .

الفصل الرابع

تحليل ومناقشة وتفسير النتائج

(1-4) المقدمة:

يتضمن هذا الفصل تحليلاً تفصيلياً للبيانات وعرضاً للنتائج من خلال المعالجات الإحصائية التي أجريت على عينة الدراسة ومن ثم تحليل ومناقشة وتفسير النتائج وتحديد مدى الدلالة في ضوء الفروض المقدمة .

(2-4) تحليل النتائج وتفسيرها :

ليحدد الباحث إيجابية أو سلبية العبارة من الموقف الذي تطرحه كل عبارة من الإبتانة بناءً على الأوزان الرقمية المستخدمة في مقياس ليكرت الخماسي فإذا كانت قيمة المتوسط $4.20 - 5$ فهي تعني إيجابية بدرجة أوافق بشدة وإذا كانت قيمة المتوسط $3.40 - 4.19$ فهي تعني إيجابية بدرجة أوافق وإذا كانت قيمة المتوسط $2.60 - 3.39$ فهي تعتبر بدرجة المحايدة وأما إذا كانت قيمة المتوسط $1.80 - 2.59$ فهي تعني سلبية بدرجة عدم الموافقة وأما إذا كانت قيمة المتوسط $1 - 1.79$ فهي تعني سلبية بدرجة عدم الموافقة بشدة .

1-2-4 تحليل ومناقشة إستجابات عينة مدربي الكهراء العامة بمراكز التدريب

المهني ومهارات الأعمال .

سيقوم الباحث بعرض ومناقشة النتائج في ضوء أسئلة البحث.

السؤال الأول للبحث: مدى تحقق أهداف مشروع ولاية الخرطوم المهني ومهارات الاعمال ؟

بعد تبويب وتحليل البيانات الخاصة بالسؤال الأول بدت النتائج علي النحو الذي تشير به بيانات الجدول (1-4) التالي:

جدول رقم (1-4) يوضح مدى تحقق أهداف مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الاعمال

كما تشير إلي ذلك التكرارات ونسبها المئوية والمتوسطات الحسابية.

جدول رقم (4-1)

السؤال الاول- إستجابة مدربي الكهرياء

مدى تحقق أهداف مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الاعمال

م	العبارة	تحقق كلياً		تحقق إلى حد ما		لا أدري		لم يتحقق		المتوسط	الإحتراف المعياري
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
1	توفير عمالة ماهرة في جميع التخصصات	13.3	4	76.7	23	3.3	1	6.7	2	2.97	0.67
2	إضافة تخصصات جديدة	33.3	10	50.0	15	3.3	1	13.3	4	3.03	0.96
3	ترقية قدرة المتدرب العملية بإدخال التقنيات التربوية	33.3	10	56.7	17	3.3	1	6.7	2	3.17	0.79
4	إدخال الإدارة الإلكترونية في الإدارة	10	3	30.0	9	36.7	11	23.3	7	2.27	0.94
5	تنمية النشاط الإقتصادي في البلاد	3.3	1	60.0	18	33.3	10	3.3	1	2.63	0.62
6	تحسين الوضع المعيشي لخريج التدريب المهني	30.0	9	53.3	16	10.0	3	6.7	2	3.01	0.83
7	توعية المجتمع بأهمية التدريب المهني	13.3	4	63.3	19	3.3	1	20.0	6	2.7	0.95
8	مكافحة البطالة في المجتمع	16.7	5	66.7	20	6.7	2	10.0	3	2.9	0.8
9	المساهمة في محاربة الفقر في المجتمع	13.3	4	73.3	22	6.7	2	6.7	2	2.93	0.69
10	ترقية التدريب المهني بإدخال برنامج الجودة الشاملة في الإدارة	6.7	2	33.3	10	30.0	9	30.0	9	2.17	0.95
11	تفعيل دور أصحاب العمل في العملية التدريبية من خلال المناهج	3.3	1	53.3	16	13.3	4	30.0	9	2.3	0.95
12	تفعيل دور أصحاب العمل في العملية التدريبية من خلال الوسائل التدريبية	10.0	3	43.3	13	13.3	4	33.3	10	2.3	1.06
13	تفعيل دور منظمات المجتمع المدني في العملية التدريبية من خلال المناهج	13.3	4	30.0	9	26.7	8	30.0	9	2.27	1.05
14	تفعيل دور منظمات المجتمع المدني في العملية التدريبية من خلال الوسائل التدريبية	16.7	5	46.7	14	20.0	6	16.7	5	2.63	0.96
15	مواكبة سوق العمل	30.0	9	53.3	16	6.7	2	10.0	3	3.03	0.89
16	تطوير القدرات الفنية للمتدرب بصورة كبيرة عن طريق نظام الجدارات	3.33	13	40	12	10	3	6.67	2	3.2	0.89
17	تطوير المهنة الفنية بصورة تواكب التطور التكنولوجي العالمي عن طريق نظام الجدارات	30	9	50	15	3.33	1	16.67	5	2.93	1.02
18	تسهيل تغيير التخصص للفنيين	36.7	11	33.3	10	23.3	7	6.67	2	3.0	0.87
19	فتح مجال التدريب للموظفين	26.7	8	46.7	14	6.7	2	20.0	6	3.0	0.87
20	إستيعاب أفراد المجتمع بجميع ميولهم	23.3	7	50	15	13.3	4	13.3	4	2.83	0.95
	الوسط الحسابي للمحور	2.67									

من الجدول (4-1):

يتضح من استجابة عينة الدراسة في العبارة الأولى أن أفراد العينة موافقون أن المشروع حقق كلياً توفير عمالة ماهرة في جميع التخصصات بنسبة 13.33% وحقق إلى حد ما بنسبة 76.67% ولا يدرون بنسبة 3.33% ولم يحقق بنسبة 6.67% وبمتوسط حسابي 2.67 مما يدل على أن العبارة إيجابية في اتجاه تحقق إلى حد ما، وقيمة ف المحسوبة 0.96 وقيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية أفقية 2 ورأسية 9 تساوي 4.26 إذاً لا توجد هنالك فروق دالة إحصائياً .

يتضح من استجابة عينة الدراسة في العبارة الثانية أن أفراد العينة موافقون على أن المشروع حقق كلياً إضافة تخصصات جديدة بنسبة 33.33% وحقق إلى حد ما بنسبة 50% ولا يدرون 3.33% ولم يحقق بنسبة 13.33% وبمتوسط حسابي 3.03 مما يدل على أن العبارة إيجابية في اتجاه تحقق إلى حد ما، وقيمة ف المحسوبة 2.03 وقيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية أفقية 2 ورأسية 9 تساوي 4.26 إذاً لا توجد هنالك فروق دالة إحصائياً .

يتضح من استجابة عينة الدراسة في العبارة الثالثة أن أفراد العينة موافقون على أن المشروع حقق كلياً ترقية قدرة المتدرب بإدخال التقنيات التربوية بنسبة 33.33% وحقق إلى حد ما بنسبة 56.67% ولا يدرون بنسبة 3.33% ولم يحقق بنسبة 6.67% وبمتوسط حسابي 3.17 مما يدل على أن العبارة إيجابية في اتجاه تحقق إلى حد ما، وقيمة ف المحسوبة 1.47 وقيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية أفقية 2 ورأسية 9 تساوي 4.26 إذاً لا توجد هنالك فروق دالة إحصائياً .

يتضح من استجابة عينة الدراسة في العبارة الرابعة أن أفراد العينة موافقون على أن المشروع حقق كلياً إدخال الإدارة الإلكترونية في المشروع بنسبة 10% وحقق إلى حد ما بنسبة 30% ولا يدرون بنسبة 36.67% ولم يحقق بنسبة 23.33% وبمتوسط حسابي 2.27، وقيمة ف المحسوبة 3.5 وقيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية أفقية 2 ورأسية 9 تساوي 4.26 إذاً لا توجد هنالك فروق دالة إحصائياً .

يتضح من استجابة عينة الدراسة في العبارة الخامسة أن أفراد العينة موافقون على أن المشروع حقق كلياً تنمية الإقتصاد في البلاد بنسبة 3.33% وحقق إلى حد ما بنسبة 60% ولا يدرون بنسبة 33.33% ولم يحقق بنسبة 3.33% وبمتوسط حسابي 2.63 مما يدل على أن العبارة إيجابية في اتجاه تحقق

إلى حد ما ,وقيمة ف المحسوبة 1.55 وقيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية أفقية 2 ورأسية 9 تساوي 4.26 إذاً لاتوجد هنالك فروق دالة إحصائياً .

يتضح من استجابة عينة الدراسة في العبارة السادسة أن أفراد العينة موافقون على أن المشروع وحقق كلياً تحسين الوضع المعيشي لخريج التدريب المهني بنسبة 30% وحقق إلى حدما بنسبة 53.33% ولايدرون بنسبة 10% ولم يحقق بنسبة 6.67% وبمتوسط حسابي 3.01 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه تحقق إلى حد ما ,وقيمة ف المحسوبة 2.03 وقيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية أفقية 2 ورأسية 9 تساوي 4.26 إذاً لاتوجد هنالك فروق دالة إحصائياً .

يتضح من استجابة عينة الدراسة في العبارة السابعة أن أفراد العينة موافقون على أن المشروع حقق كلياً توعية المجتمع باهمية التدريب المهني بنسبة 13.33% وحقق إلى حدما بنسبة 63.33% ولايدرون بنسبة 3.33% ولم يحقق بنسبة 20% وبمتوسط حسابي 2.7 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه تحقق إلى حد ما ,وقيمة ف المحسوبة 1.37 وقيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية أفقية 2 ورأسية 9 تساوي 4.26 إذاً لاتوجد هنالك فروق دالة إحصائياً .

يتضح من استجابة عينة الدراسة في العبارة الثامنة أن أفراد العينة موافقون على أن المشروع حقق كلياً محاربة البطالة في المجتمع بنسبة 16.67% وحقق إلى حدما بنسبة 66.67% ولايدرون بنسبة 6.67% ولم يحقق بنسبة 10% وبمتوسط حسابي 2.9 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه تحقق إلى حد ما ,وقيمة ف المحسوبة 1.23 وقيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية أفقية 2 ورأسية 9 تساوي 4.26 إذاً لاتوجد هنالك فروق دالة إحصائياً .

يتضح من استجابة عينة الدراسة في العبارة التاسعة أن أفراد العينة موافقون على أن المشروع حقق كلياً المساهمة في محاربة الفقر في المجتمع بنسبة 13.33% وحقق إلى حد ما بنسبة 73.33% ولايدرون بنسبة 6.67% ولم يحقق بنسبة 6.67% وبمتوسط حسابي 2.93 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه تحقق إلى حد ما ,وقيمة ف المحسوبة 0.93 وقيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية أفقية 2 ورأسية 9 تساوي 4.26 إذاً لاتوجد هنالك فروق دالة إحصائياً .

يتضح من استجابة عينة الدراسة في العبارة العاشرة أن أفراد العينة موافقون على أن المشروع حقق كلياً ترقية التدريب المهني بإدخال برنامج الجودة الشاملة في الإدارة بنسبة 6.67% وحقق إلى حدما بنسبة

33.33% ولا يدرون بنسبة 30% ولم يحقق بنسبة 30% وبمتوسط حسابي 2.17 , وقيمة ف المحسوبة 3.9 وقيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية أفقية 2 ورأسية 9 تساوي 4.26 إذاً لا توجد هنالك فروق دالة إحصائياً .

يتضح من استجابة عينة الدراسة في العبارة الحادية عشر أن أفراد العينة موافقون علناً المشروع حقق كلياً تفعيل دور أصحاب العمل في العملية التدريبية من خلال المناهج بنسبة 3.33% و حقق إلى حد ما بنسبة 53.33% ولا يدرون بنسبة 13.33% ولم يحقق بنسبة 30% وبمتوسط حسابي 2.3 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه تحقق إلى حد ما , وقيمة ف المحسوبة 1.45 وقيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية أفقية 2 ورأسية 9 تساوي 4.26 إذاً لا توجد هنالك فروق دالة إحصائياً .

يتضح من استجابة عينة الدراسة في العبارة الثانية عشر أن أفراد العينة موافقون على أن المشروع حقق كلياً تفعيل دور أصحاب العمل في العملية التدريبية من خلال الوسائل التدريبية بنسبة 10% و حقق إلى حد ما بنسبة 43.33% ولا يدرون بنسبة 13.33% ولم يحقق بنسبة 33.33% وبمتوسط حسابي 2.3 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه تحقق إلى حد ما , وقيمة ف المحسوبة 1.97 وقيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية أفقية 2 ورأسية 9 تساوي 4.26 إذاً لا توجد هنالك فروق دالة إحصائياً .

يتضح من استجابة عينة الدراسة في العبارة الثالثة عشر أن أفراد العينة موافقون على أن المشروع حقق كلياً تفعيل دور منظمات المجتمع المدني في العملية التدريبية من خلال المناهج بنسبة 13.33% و حقق إلى حد ما بنسبة 30% ولا يدرون بنسبة 26.67% ولم يحقق بنسبة 30% وبمتوسط حسابي 2.27 , و انحراف معياري 1.05 , وقد وجد ان هنالك فروق دالة إحصائياً بالنسبة لمتغيرات التخصص لصالح البكالوريوس عند استخدام إختبار شيفي وذلك بعد استخدام تحليل التباين البسيط لإيجاد النسبة الفائية (ف) (ف المحسوبة =5.76) عند درجة الحرية الأفقية (2) ودرجة الحرية الرأسية (9) وجد قيمة (ف) الجدولية =4.26 ويعزي ذلك الباحث إلى التقارب الواضح في إستجابات عينة الدراسة .

يتضح من استجابة عينة الدراسة في العبارة الرابعة عشر أن أفراد العينة موافقون على أن المشروع حقق كلياً تفعيل دور منظمات المجتمع المدني في العملية التدريبية من خلال الوسائل التدريبية بنسبة 16.67% وحقق إلى حد ما بنسبة 46.67% ولا يدرون بنسبة 20% ولم يحقق بنسبة 16.67% وبمتوسط حسابي 2.63 مما يدل على أن العبارة إيجابية في اتجاه تحقق إلى حد ما , وقيمة ف المحسوبة 4.1 وقيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية أفقية 2 ورأسية 9 تساوي 4.26 إذاً لا توجد هناك فروق دالة إحصائية .

يتضح من استجابة عينة الدراسة في العبارة الخامسة عشر أن أفراد العينة موافقون على أن المشروع وحقق كلياً مواكبة سوق العمل بنسبة 30% وحقق إلى حد ما بنسبة 53.33% ولا يدرون بنسبة 6.67% ولم يحقق بنسبة 10% وبمتوسط حسابي 3.03 مما يدل على أن العبارة إيجابية في اتجاه تحقق إلى حد ما , وقيمة ف المحسوبة 1.69 وقيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية أفقية 2 ورأسية 9 تساوي 4.26 إذاً لا توجد هناك فروق دالة إحصائية .

يتضح من استجابة عينة الدراسة في العبارة السادسة عشر أن أفراد العينة موافقون على أن المشروع حقق كلياً تطوير القدرات الفنية للمتدرب بصورة كبيرة عن طريق نظام الجدارات بنسبة 43.33% وحقق إلى حد ما بنسبة 40% ولا يدرون بنسبة 10% ولم يحقق بنسبة 6.67% , وبمتوسط حسابي 3.2 مما يدل على أن العبارة إيجابية في اتجاه تحقق كلياً , وقيمة ف المحسوبة 2.22 وقيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية أفقية 2 ورأسية 9 تساوي 4.26 إذاً لا توجد هناك فروق دالة إحصائية .

يتضح من استجابة عينة الدراسة في العبارة السابعة عشر أن أفراد العينة موافقون على أن المشروع حقق كلياً تطوير المهنة الفنية بصورة تواكب التطور التكنولوجي العالمي عن طريق نظام الجدارات وحقق إلى حد ما بنسبة 50% ولا يدرون بنسبة 3.33% ولم يحقق بنسبة 16.67% وبمتوسط حسابي 2.93 مما يدل على أن العبارة إيجابية في اتجاه تحقق إلى حد ما , وقيمة ف المحسوبة 2.48 وقيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية أفقية 2 ورأسية 9 تساوي 4.26 إذاً لا توجد هناك فروق دالة إحصائية .

يتضح من استجابة عينة الدراسة في العبارة الثامنة عشر أن أفراد العينة موافقون على أن المشروع حقق كلياً تسهيل تغيير التخصص للفنيين بنسبة 36.67% وحقق إلى حد ما بنسبة 33.33% ولا يدرون بنسبة 23.33% ولم يحقق بنسبة 6.67% وبمتوسط حسابي 3.00 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه تحقق إلى حد ما , وقيمة ف المحسوبة 2.82 وقيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية أفقية 2 ورأسية 9 تساوي 4.26 إذاً لا توجد هنالك فروق دالة إحصائياً .

يتضح من استجابة عينة الدراسة في العبارة التاسعة عشر أن أفراد العينة موافقون على أن المشروع حقق كلياً فتح مجال التدريب للموظفين بنسبة 26.67% وحقق إلى حد ما بنسبة 46.67% ولا يدرون بنسبة 6.67% ولم يحقق بنسبة 20% وبمتوسط حسابي 3.00, مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه تحقق إلى حد ما , وقيمة ف المحسوبة 2.82 وقيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية أفقية 2 ورأسية 9 تساوي 4.26 إذاً لا توجد هنالك فروق دالة إحصائياً .

يتضح من استجابة عينة الدراسة في العبارة العشرون أن أفراد العينة موافقون على أن المشروع حقق كلياً إستيعاب أفراد المجتمع بجميع ميولهم بنسبة 23.33% وحقق إلى حد ما بنسبة 50% ولا يدرون بنسبة 13.33% ولم يحقق بنسبة 13.33% وبمتوسط حسابي 2.83 , مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه تحقق إلى حد ما , وقيمة ف المحسوبة 2.15 وقيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية أفقية 2 ورأسية 9 تساوي 4.26 إذاً لا توجد هنالك فروق دالة إحصائياً .

السؤال الثاني للبحث: ما المعوقات المادية التي تواجه مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال ؟.

بعد تبويب وتحليل البيانات الخاصة بالسؤال الثاني بدت النتائج علي النحو الذي تشير به بيانات الجدول (4 - 2) التالي:

جدول رقم (4-2) يوضح المعوقات المادية التي تواجه مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال كما تشير إلي ذلك التكرارات ونسبها المئوية والمتوسطات الحسابية.

جدول رقم (4-2)

السؤال الثاني - إستجابة مدربي الكهراء العامة

المعوقات المادية التي تواجه مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال

م	العبارة	أوافق بشدة		أوافق		لا ادري		لا أوافق بشدة		المتوسط	الإنحراف المعياري
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
1	عدم مقدرة وزارة التنمية البشرية والعمل تحسين الأجور للمدربين	80	24	20	6	0	0	0	0	4.8	0.41
2	عدم الدعم المادي الكافي للمشروع من وزارة المالية	50	15	36.7	11	10	3	0	0	4.3	0.92
3	عدم إستطاعة وزارة التنمية البشرية والعمل توفير الأموال اللازمة للإحتياجات التدريبية الدورية	63.3	19	23.3	7	10	3	3.3	1	4.47	0.82
4	ضعف الأجور الممنوحة للمدربين يساهم في تسربهم من المشروع	86.7	26	10	3	3.33	1	0	0	4.83	0.46
5	ضعف الأجور الممنوحة للمدربين يؤثر سلباً على العملية التدريبية	60	18	30	9	6.67	2	0	0	4.43	0.72
6	توقف الدعم المادي الخارجي للمشروع	36.7	11	30	9	26.7	8	6.7	2	3.97	0.96
7	عدم وجود شراكات حقيقية تدعم المشروع	33.3	10	53.3	16	10	3	3.3	1	4.17	0.75
8	عدم فصل حسابات المراكز من وزارة التنمية البشرية والعمل تجعل الوزارة مستحوذة على النصيب الأكبر من العمل الإنتاجي	73.3	22	13.3	4	6.7	2	6.7	2	4.53	0.9
9	قلة العطاء المادي مقابل العمل الإنتاجي	76.7	23	16.7	5	0	0	3.3	1	4.63	0.81
10	عدم توفر التيار الكهربائي بصورة مستمرة لعدم شرائها بالصورة المطلوبة	53.3	16	40	12	3.33	1	3.3	1	4.43	0.94
	الوسط الحسابي للمحور									4.46	

من الجدول رقم (4-2)

توضح إستجابة العينة للعبارة الأولى أن افراد العينة يوافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع أن وزارة التنمية البشرية والعمل لا تستطيع تحسين الأجور للمدربين بنسبة 80% موافقون بشدة و 20% موافقون وبمتوسط حسابي 4.8 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة بشدة , كما أن قيمة ك² المحسوبة 61.33 والجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 , عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة الماجستير .

توضح إستجابة العينة للعبارة الثانية أن افراد العينة يوافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع أن وزارة المالية لاتقدم الدعم المادي الكافي للمشروع بنسبة 50% موافقون بشدة 36.67% موافقون ولايدرون 10% ولا اوافق بشدة 3.33% بمتوسط حسابي 4.3 مما يدل على أن العبارة ايجابية في إتجاه الموافقة بشدة , كما ان قيمة كا² المحسوبة 39.67 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة الماجستير .

توضح استجابة العينة للعبارة الثالثة أن أفراد العينة موافقون على أمن المعوقات التي تواجه المشروع أن وزارة التنمية البشرية والعمل لاتوفر الاموال اللازمة للإحتياجات التدريبية بنسبة 63.33% موافقون بشدة و 23.33% موافقون و 10% لايدرون و 3.33% لا يوافقون ويمتوسط حسابي 4.47 مما يدل على أن العبارة ايجابية في إتجاه الموافقة بشدة , كما ان قيمة كا² المحسوبة 39.67 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة الدبلوم.

توضح استجابة العينة للعبارة الرابعة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع أن ضعف الأجور للمدرين يساهم في تسربهم من المشروع بنسبة 86.67% موافقون بشدة و 10% موافقون و 3.33% لايدرون ويمتوسط حسابي 4.83 مما يدل على أن العبارة ايجابية في إتجاه الموافقة بشدة , كما ان قيمة كا² المحسوبة 55.33 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة البكالوريوس .

توضح استجابة العينة للعبارة الخامسة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع ضعف الاجور الممنوحة للمدرين التي تؤثر سلبياً على سير العملية التدريبية بنسبة 60% موافقون بشدة و 30% موافقون و 6.67% لايدرون و 3.33% غير موافقون بشدة ويمتوسط حسابي 4.46 مما يدل على أن العبارة ايجابية في إتجاه الموافقة بشدة , كما ان قيمة كا² المحسوبة 44.33 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة البكالوريوس .

توضح استجابة العينة للعبارة السادسة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع توقف الدعم المادي للمشروع بنسبة 36.67% موافقون بشدة وبنسبة 30% موافقون وبنسبة 26.67% لا يدررون وبنسبة 6.67% لا يوافقون وبمتوسط حسابي 3.97 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة , كما ان قيمة كا² المحسوبة 19.67 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة البكالوريوس .

توضح استجابة العينة للعبارة السابعة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع عدم وجود شراكات حقيقية تدعم المشروع بنسبة 10% موافقون بشدة وبنسبة 53.33% موافقون وبنسبة 33.33% لا يدررون وبنسبة 3.33% لا يوافقون وبمتوسط حسابي 4.17 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة , كما ان قيمة كا² المحسوبة 38.5 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة البكالوريوس .

توضح استجابة العينة للعبارة الثامنة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع عدم فصل حسابات المراكز من وزارة التنمية البشرية والعمل مما تجعل الوزارة مستحوذة على النصيب الأكبر من العمل الإنتاجي وتوافق العينة بنسبة 73.33% موافقون بشدة و 13.33% موافقون وبنسبة 6.67% لا يدررون وبنسبة 6.67% لا يوافقون وبمتوسط حسابي 4.53 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة بشدة , كما ان قيمة كا² المحسوبة 39 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة البكالوريوس .

توضح استجابة العينة للعبارة التاسعة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع قلة العطاء المالي مقابل العمل الإنتاجي بنسبة 76.67% لموافق بشدة و 16.67% موافق و 6.67% لا يدرري و 6.67% لا يوافق وبمتوسط حسابي 4.63 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة بشدة , كما ان قيمة كا² المحسوبة 53.33 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة البكالوريوس .

توضح استجابة العينة للعبارة العاشرة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع عدم توفر التيار الكهربائي بصورة مستمرة لعدم شرائها بالصورة المطلوبة وذلك بنسبة 53.33% لموافق بشدة ونسبة 40% لموافق ونسبة 3.33% لا يدرى ونسبة 3.33% لا يوافق وبمتوسط حسابي 4.43 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة بشدة , كما ان قيمة كاسم المحسوبة 49.67 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة البكالوريوس .

إستنتاجات السؤال الثاني:

من خلال العرض اتضح الآتي :

- 1- وزارة المالية لاتدعم المشروع بالصورة المطلوبة
- 2- وزارة التنمية البشرية والعمل ولاية الخرطوم لاتدعم المشروع بالصورة المطلوبة
- 3- ضعف أجور المدربين يؤثر سلبياً على العملية التدريبية .
- 4- لآتحة العمل الإنتاجي تعمل على إعطاء الوزارة النصيب الأكبر من العائد المادي.
- 5- عدم توفر التيار الكهربائي بصورة مستمرة .

السؤال الثالث للبحث: ماالمعوقات الإدارية التي تواجه مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال ؟.

بعد تبويب وتحليل البيانات الخاصة بالسؤال الثالث بدت النتائج علي النحو الذي تشير به بيانات الجدول (3-4) التالي:

جدول رقم (3-4) يوضح المعوقات الإدارية التي تواجه مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال كما تشير إلي ذلك التكرارات ونسبها المئوية والمتوسطات الحسابية.

جدول رقم (3-4)

السؤال الثالث- إستجابات مدربي قسم الكهرباء

المعوقات الإدارية التي تواجه مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال

م	العبارة	أوافق بشدة		أوافق		لا أدري		لا أوافق		لا أوافق بشدة		المتوسط	الانحراف المعياري
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
1	توجد فجوة إدارية مابين الإدارة والمدرسين	50.0	8	26.7	8	3.3	1	20	6	0.0	0	4.07	1.17
2	عدم إهتمام الوزارة المعنية بالتدريب المهني	56.7	11	36.7	11	3.3	1	3.3	1	0.0	0	4.47	0.73
3	عدم إستعانة الإدارة بالخبراء في المجال لوضع الخطط اللازمة لتحقيق الأهداف	33.3	10	56.7	17	6.7	2	3.3	1	0.0	0	4.2	0.71
4	ليست لإدارة التدريب المهني خطط واضحة تحقق الأهداف	23.3	7	40.0	12	20	6	13.3	4	3.3	1	3.67	0.9
5	عدم الدراية الكافية من الوزارة بأهمية التدريب المهني	46.7	14	33.3	10	6.7	2	10.0	3	3.3	1	4.1	1.12
6	الإمكانات الموجودة غير مسخرة بصورة جيدة	66.7	20	26.7	8	0	0	3.3	1	3.3	1	4.5	0.94
7	عدم إستقلالية إدارة التدريب المهني	53.3	16	43.3	13	3.3	1	0.0	0	0.0	0	4.5	0.57
8	تمثل الوزارة حاجزاً بين التدريب المهني ومنظمات المجتمع الدولي	43.3	13	26.7	8	13.3	4	16.7	5	0.0	0	3.97	1.13
9	تمثل الوزارة حاجزاً بين التدريب المهني والمؤسسات العالمية	40.0	12	23.3	7	23.3	7	13.3	4	0.0	0	3.9	1.09
10	صعوبة الإجراءات عند التعامل مع منظمات المجتمع الدولي	33.3	10	30.0	9	30.0	9	6.7	2	0.0	0	3.9	0.96
11	عدم وجود هيكل إداري واضح للتدريب المهني	20.0	6	20.0	6	3.3	1	43.3	3	13.3	4	2.9	1.42
الوسط الحسابي للمحور												4.02	

من الجدول رقم (3-4)

توضح إستجابة العينة للعبارة الأولى أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع وجود فجوة إدارية مابين الإدارة والمدرسين وذلك بنسبة 50% موافق بشدة وبنسبة 26.67%

موافق وبنسبة 3.33% لايدري وبنسبة 20% لاوافق وبتوسط حسابي 4.07 مما يدل على أن العبارة إيجابية في اتجاه الموافقة , كما ان قيمة كا² المحسوبة 30.33 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة الدبلوم. توضح إستجابة العينة للعبارة الثانية أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع عدم إهتمام الوزارة المعنية بالتدريب المهني وذلك بنسبة 56.67% موافق بشدة وبنسبة 36.67% موافق وبنسبة 6.67% لايدري وبنسبة 3.33% لاوافق وبتوسط حسابي 4.47 مما يدل على أن العبارة إيجابية في اتجاه الموافقة بشدة , كما ان قيمة كا² المحسوبة 49.67 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة الدبلوم.

توضح إستجابة العينة للعبارة الثالثة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع عدم إستعانة الإدارة بالخبراء في المجال لوضع الخطط اللازمة لتحقيق الأهداف وذلك بنسبة 33.33% موافق بشدة وبنسبة 56.67% موافق وبنسبة 6.67% لايدري وبنسبة 3.33% لاوافق وبتوسط حسابي 4.2 مما يدل على أن العبارة إيجابية في اتجاه الموافقة بشدة, كما ان قيمة كا² المحسوبة 45.67 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة الماجستير .

توضح إستجابة العينة للعبارة الرابعة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع عدم وجود خطط واضحة في الإدارة تحقق الأهداف وذلك بنسبة 23.33% موافق بشدة وبنسبة 40% موافق وبنسبة 20% لايدري وبنسبة 13.33% لاوافق وبنسبة 3.33% لاوافق بشدة وبتوسط حسابي 3.67 مما يدل على أن العبارة إيجابية في اتجاه الموافقة , كما ان قيمة كا² المحسوبة 22.33 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة الدبلوم .

توضح إستجابة العينة للعبارة الخامسة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع عدم الدراية الكافية من الوزارة باهمية التدريب المهني وذلك بنسبة 46.67% موافق بشدة وبنسبة 33.33% موافق وبنسبة 6.67% لايدري وبنسبة 10% لاوافق وبنسبة 3.33% لاوافق

بشدة وبمتوسط حسابي 4.1 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة, كما ان قيمة كا² المحسوبة 34 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة البكالوريوس ..

توضح إستجابة العينة للعبارة السادسة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع أن الامكانيات الموجودة غير مسخرة بصورة جيدة وذلك بنسبة 66.67% موافق بشدة وبنسبة 26.67% موافق وبنسبة 3.33% لاوافق وبنسبة 3.33% لأوافق بشدة وبمتوسط حسابي 4.5 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة بشدة, كما ان قيمة كا² المحسوبة 49.67 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة البكالوريوس .

توضح إستجابة العينة للعبارة السابعة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع عدم إستقلالية إدارة التدريب المهني وذلك بنسبة 53.33% موافق بشدة وبنسبة 43.33% موافق وبنسبة 3.33% لايدري وبمتوسط حسابي 4.5 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة بشدة, كما ان قيمة كا² المحسوبة 55.67 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة البكالوريوس .

توضح إستجابة العينة للعبارة الثامنة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع ان وزارة التنمية البشرية والعمل تمثل حاجزاً بين التدريب المهني ومنظمات المجتمع الدولي وذلك بنسبة 43.33% موافق بشدة وبنسبة 26.67% موافق وبنسبة 13.33% لايدري وبنسبة 16.67% لأوافق وبمتوسط حسابي 3.97 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة , كما ان قيمة كا² المحسوبة 20.67 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة الماجستير .

توضح إستجابة العينة للعبارة التاسعة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع أن الوزارة تمثل حاجزاً بين التدريب المهني والمؤسسات العالمية وذلك بنسبة 40% موافق بشدة وبنسبة 23.33% موافق وبنسبة 23.33% لايدري وبنسبة 13.33% لأوافق وبمتوسط حسابي 3.9 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة, كما ان قيمة كا² المحسوبة 15 وقيمتها

الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة البكالوريوس.

توضح إستجابة العينة للعبارة العاشرة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع صعوبة الإجراءات عند التعامل مع منظمات المجتمع الدولي بنسبة 33.33% موافق بشدة وبنسبة 30% موافق وبنسبة 30% لا يدرى وبنسبة 6.67% لأوافق وبمتوسط حسابي 3.9 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة, كما ان قيمة كا² المحسوبة 17 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة البكالوريوس.

توضح إجابة العينة للعبارة الإحدى عشر أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع عدم وجود هيكل إداري واضح للتدريب المهني وذلك بنسبة 20% موافق بشدة وبنسبة 20% أوافق وبنسبة 3.33% لأدرى بنسبة 43.33% لأوافق وبنسبة 13.33% لاوافق بشدة وبمتوسط حسابي 2.9 , كما ان قيمة كا² المحسوبة 18.33 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة الماجستير .

إستنتاجات السؤال الثالث:

من عرض إستجابات المحور الثالث يتضح الآتي :

- 1- توجد فجوة إدارية ما بين الإدارة والمدرسين
- 2- عدم إهتمام الوزارة بالتدريب المهني وذلك لعدم الدراية الكافية بأهمية التدريب المهني .
- 3- الإمكانيات الموجودة غير مسخرة جيداً .
- 4- تمثل الوزارة حاجزاً بين التدريب المهني ومؤسسات المجتمع الدولي .
- 5- عدم الإستعانة بالخبراء الأكفاء في المجال لوضع الخطط اللازمة لتحقيق الأهداف .

السؤال الرابع للبحث: ماالمعوقات التكنولوجية التي تواجه مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال ؟.

بعد تبويب وتحليل البيانات الخاصة بالسؤال الرابع بدت النتائج علي النحو الذي تشير به بيانات الجدول (4-4) التالي:

جدول رقم (4-4) يوضح المعوقات التكنولوجية التي تواجه مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال كما تشير إلي ذلك التكرارات ونسبها المئوية والمتوسطات الحسابية.

جدول رقم (4-4)

المحور الرابع- إستجابة مدربي الكهرباء

المعوقات التكنولوجية التي تواجه مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال

م	العبارة	أوافق بشدة		أوافق		لاأدري		لاأوافق		لاأوافق بشدة		المتوسط	الانحراف المعياري
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
1	عدم الصيانة الدورية للمعدات	56.7	17	40.0	12	0.0	0	3.3	1	0.0	0	4.5	0.68
2	النقص في المواد الخام	80.0	24	20.0	6	0.0	0	0.0	0	0.0	0	4.8	0.41
3	الوسائل التدريبية غير مسخرة بصورة جيدة	33.3	10	43.3	13	6.7	2	10.0	3	6.7	2	3.87	1.2
4	عدم وجود منهج واضح للمستويات الفنية المتقدمة	60.0	18	16.7	5	3.3	1	16.7	5	3.3	1	4.13	1.28
5	توقف الدورات التدريبية التخصصية	46.7	14	43.3	13	6.7	2	3.3	1	6.7	2	4.33	0.76
6	قلة المدربين مقارنة بالمتدربين	23.3	7	36.7	11	13.3	4	20.0	6	13.3	4	3.5	1.25
7	عدم تلقي المدربين المهندسين لدورات تدريبية تربوية	26.7	8	43.3	13	6.7	2	20.0	6	6.7	2	3.7	1.18
8	عدم وجود مصدر كهربائي ثانوي عند القطوعات المجدولة	66.7	20	30.0	9	0.0	0	3.3	1	0.0	0	4.6	0.675
	الوسط الحسابي للمحور											4.18	

من الجدول رقم (4-4)

توضح إستجابة العينة للعبارة الأولى أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع عدم الصيانة الدوري للمعدات بنسبة 56.67% موافق بشدة وبنسبة 40% لموافق وبنسبة 3.3% لا أوافق وبمتوسط حسابي 4.5 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة بشدة , كما ان قيمة ك² المحسوبة 55.33 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة البكالوريوس .

توضح إستجابة العينة للعبارة الثانية أن أفراد العينة موافقون على أن من المعينات التي تواجه المشروع النقص في المواد الخام وذلك بنسبة 80% موافق بشدة وبنسبة 20% لموافق وبمتوسط حسابي 4.8 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة بشدة , كما ان قيمة كا² المحسوبة 61.33 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح البكالوريوس .

توضح إستجابة العينة للعبارة الثالثة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعينات التي تواجه المشروع أن الوسائل التدريبية غير مسخرة بصورة جيدة وذلك بنسبة 33.33% موافق بشدة وبنسبة 43.33% موافق و بنسبة 6.67% لايدري وبنسبة 10% لأوافق وبنسبة 6.67% لا أوافق بشدة وبمتوسط حسابي 3.87 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة , كما ان قيمة كا² المحسوبة 27 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة الماجستير .

توضح إستجابة العينة للعبارة الرابعة أن الغالبية من أفراد العينة موافقون على أن من المعينات التي تواجه المشروع عم وجود منهج واضح للمستويات الفنية المتقدمة وذلك بنسبة 60% موافق بشدة وبنسبة 16.67% لموافق وبنسبة 3.33% لايدري وبنسبة 16.67% لأوافق وبنسبة 3.33% لأوافق بشدة وبمتوسط حسابي 4.13 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة , كما ان قيمة كا² المحسوبة 45.33 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة البكالوريوس .

توضح إستجابة العينة للعبارة الخامسة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعينات التي تواجه المشروع توقف الدورات التدريبية المتخصصة وذلك بنسبة 46.67% موافق بشدة وبنسبة 43.33% موافق وبنسبة 6.67% لايدري وبنسبة 3.33% لأوافق وبمتوسط حسابي 4.33 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة بشدة , كما ان قيمة كا² المحسوبة 48.33 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة البكالوريوس .

توضح إستجابة العينة للعبارة السادسة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع قلة المدربين مقارنة بالمتدربين وذلك بنسبة 23.33% موافق بشدة بنسبة 36.67% موافق وبنسبة 13.33% لا يدرى وبنسبة 20% لاوافق وبنسبة 6.67% لاوافق بشدة وبمتوسط حسابي 3.5 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة , كما ان قيمة كا² المحسوبة 15 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة الدبلوم .

توضح إستجابة العينة للعبارة السابعة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع عدم تلقي المدربين لدورات تدريبية تربية وذلك بنسبة 26.67% موافق بشدة بنسبة 43.33% موافق وبنسبة 6.67% لا يدرى وبنسبة 20% لاوافق وبنسبة 3.33% لاوافق بشدة وبمتوسط حسابي 3.7 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة , كما ان قيمة كا² المحسوبة 22.33 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة الدبلوم .

توضح إستجابة العينة للعبارة الثامنة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع عدم وجود مصدر كهربائي ثانوي عند القطوعات الكهربائية المجدولة وذلك بنسبة 66.67% موافق بشدة وبنسبة 30% موافق وبنسبة 3.33% لاوافق وبمتوسط حسابي 4.6 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة بشدة , كما ان قيمة كا² المحسوبة 20.67 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة البكالوريوس .

إستنتاجات السؤال الرابع :

من خلال العرض اتضح الآتي :

- 1- النقص في المواد الخام يعيق سير المشروع .
- 2- توقف الدورات التدريبية التخصصية والتربوية .
- 3- عدم الصيانة الدورية للمعدات .
- 4- الوسائل التدريبية غير مسخرة بصورة جيدة .

5- عدم وجود مصدر كهربائي ثانوي عند القطوعات المجدولة.

السؤال الخامس للبحث: ما المعوقات التي تواجه وضع وتنفيذ مناهج الكهرباء العامة بمشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال ؟.

بعد تبويب وتحليل البيانات الخاصة بالسؤال الخامس بدت النتائج علي النحو الذي تشير به بيانات الجدول (4-5) التالي:

جدول رقم (4-5) يوضح المعوقات التكنولوجية التي تواجه مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال كما تشير إلي ذلك التكرارات ونسبها المئوية والمتوسطات الحسابية.

جدول رقم (4-5)

السؤال الخامس - إستجابات مدربي الكهرباء العامة

المعوقات التي تواجه وضع وتنفيذ مناهج الكهرباء العامة

م	العبارة	أوافق بشدة		أوافق		لا أدري		لا أوافق		لا أوافق بشدة		المتوسط	الإحد راف المعيا
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
1	عدم الإستعانة في وضع المناهج بالمختصين في مجال الهندسة الكهربائية	30.0	13	43.3	13	13.3	4	10.0	3	3.3	1	3.87	1.03
2	ترجمة المناهج من قبل جهة غير مختصة	60.0	18	23.3	7	13.3	4	3.33	1	0.0	0	4.4	0.89
3	صعوبة مسح سوق العمل بصورة علمية مستمرة	46.7	14	30.0	9	10.0	3	13.3	4	0.0	0	4.33	1.09
4	تباين المستوى المعرفي للمتدربين المقبولين بالقسم	16.7	5	53.3	16	6.7	2	23.3	7	0.0	0	3.83	1.05
5	لا توجد جهة فنية وطنية تعتمد المناهج	50.0	15	20.0	6	26.7	8	3.3	1	0.0	0	4.17	0.95
6	ارتفاع عدد المتحقين بالقسم	30.0	9	26.7	8	16.7	5	26.7	8	0.0	0	3.6	1.19
7	عدم تدريب المدربين على تنفيذ جميع مهارات المناهج	53.3	16	30.0	9	10.0	3	6.7	2	0.0	0	4.43	0.93
8	عدم تدريب المدربين على برنامج وضع المناهج	60.0	18	30.0	9	6.7	2	3.3	1	0.0	0	4.47	0.78
9	عدم تدريب المدربين على برنامج كيفية تنفيذ المناهج	36.7	11	43.3	14	3.3	1	13.3	4	0.0	0	4.07	0.97
10	إنقطاع الشراكة الفنية الخارجية بوجود خبير لمتابعة تنفيذ المشروع	53.3	16	26.7	8	13.3	4	0.0	0	6.7	2	4.2	1.13
11	عدم الإستفادة من الشراكات ذات الخبرات الأجنبية في تفعيل عمل المناهج	63.3	19	26.7	8	6.7	2	3.3	1	0.0	0	4.5	0.78
12	عدم الإستفادة من الشراكات ذات الخبرات	40.0	12	56.7	17	0.0	0	3.3	1	0.0	0	4.33	0.66

الأجنبية في تفعيل عمل الزيارات المتبادلة													
1.26	3.7	0.0	0	26.7	8	16.7	5	16.7	5	40.0	12	13	عدم وجود الخبرات الفنية الوطنية المدربة في المناهج
0.86	4.2	0.0	0	3.3	1	16.7	5	33.3	10	46.7	14	14	عدم وجود المعايير المهنية الوطنية التي تساعد في صياغة المناهج بالصورة المطلوبة
1.34	3.83	6.7	2	16.7	5	6.7	2	26.7	8	43.3	13	15	عدم ربط المناهج بسوق العمل
0.72	4.63	0.0	0	3.3	1	3.3	1	20.0	6	73.3	22	16	عدم إكمال نظام التدريب حيث يتم الإكتفاء بالمستويين الأول والثاني فقط
0.91	4.17	0.0	0	3.3	1	23.7	7	26.7	8	46.7	14	17	تباين فئات المدرء المتولين على إدارة التدريب المهني بأهمية قسم المناهج
1.15	3.63	0.0	0	16.7	5	13.3	4	30.0	9	40.0	12	18	عدم تنفيذ المناهج علي حسب الخطة الموضوعة من الإدارة
الوسط الحسابي للمحور												3.13	

من الجدول رقم (4-5)

توضح إستجابة العينة للعبارة الأولى أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه وضع وتنفيذ مناهج الكهرباء العامة عدم الإستعانة في وضع المناهج بالمختصين في مجال الهندسة الكهربائية وذلك بنسبة 30% موافق بشدة ونسبة 43.33% موافق وبنسبة 13.33% لأدري وبنسبة 10% لأوافق وبنسبة 3.33% لا أوافق بشدة وبنسبة 3.87 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة , كما ان قيمة كا² المحسوبة 26.33 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة الدبلوم .

توضح إستجابة العينة للعبارة الثانية أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه وضع وتنفيذ مناهج الكهرباء العامة ترجمة المناهج الموضوعة من قبل جهة غير مختصة وذلك بنسبة 60% موافق بشدة ونسبة 23.33% موافق وبنسبة 13.33% لأدري وبنسبة 3.33% لأوافق وبنسبة 3.33% لا أوافق بشدة وبنسبة 4.4 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة بشدة , كما ان قيمة كا² المحسوبة 35.67 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة الماجستير .

توضح إستجابة العينة للعبارة الثالثة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه وضع وتنفيذ مناهج الكهرباء العامة صعوبة مسح سوق العمل بصورة علمية مستمر وذلك بنسبة 46.67%

موافق بشدة وبنسبة 30% لموافق وبنسبة 10% لأدري وبنسبة 13.33% لأوافق و بمتوسط حسابي 4.33 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة بشدة, كما ان قيمة كا² المحسوبة 27 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة الماجستير.

توضح إستجابة العينة للعبارة الرابعة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه وضع وتنفيذ مناهج الكهرباء العامة تباين المستوى المعرفي للمتدربين المقبولين بالقسم وذلك بنسبة 16.67% موافق بشدة وبنسبة 53.33% موافق وبنسبة 6.67% لأدري وبنسبة 23.33% لأوافق و بمتوسط حسابي 3.83 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة , كما ان قيمة كا² المحسوبة 22.33 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة الماجستير.

توضح إستجابة العينة للعبارة الخامسة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه وضع وتنفيذ مناهج الكهرباء العامة أنه لا توجد جهة فنية وطنية تعتمد المناهج وذلك بنسبة 50% موافق بشدة وبنسبة 20% موافق وبنسبة 26.67% لأدري وبنسبة 3.33% لأوافق و بمتوسط حسابي 4.17 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة, كما ان قيمة كا² المحسوبة 22.33 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة البكالوريوس .

توضح إستجابة العينة للعبارة السادسة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه وضع وتنفيذ مناهج الكهرباء العامة إرتفاع عدد الملتحقين بالقسم وذلك بنسبة 30% موافق بشدة وبنسبة 26.67% موافق وبنسبة 16.67% لأدري وبنسبة 26.67% لأوافق و بمتوسط حسابي 3.6 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة , كما ان قيمة كا² المحسوبة 12 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة البكالوريوس .

توضح إستجابة العينة للعبارة السابعة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه وضع وتنفيذ مناهج الكهرباء العامة عدم تدريب المدربين على تنفيذ جميع مهارات المنهج وذلك بنسبة

53.33% موافق بشدة وبنسبة 30% موافق وبنسبة 10% لأدري وبنسبة 6.67% لأوافق وبمتوسط حسابي 4.43 مما يدل على أن العبارة إيجابية في اتجاه الموافقة بشدة , كما ان قيمة كا² المحسوبة 37.67 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة البكالوريوس .

توضح إستجابة العينة للعبارة الثامنة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه وضع وتنفيذ مناهج الكهرياء العامة عدم تدريب المدربين على وضع المناهج وذلك بنسبة 60% موافق بشدة وبنسبة 30% موافق وبنسبة 6.67% لأدري وبنسبة 3.33% لأوافق وبمتوسط حسابي 4.47 مما يدل على أن العبارة إيجابية في اتجاه الموافقة بشدة, كما ان قيمة كا² المحسوبة 44.33 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة الدبلوم .

توضح إستجابة العينة للعبارة التاسعة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه وضع وتنفيذ مناهج الكهرياء العامة عدم تدريب المدربين على برنامج كيفية تنفيذ المنهج وذلك بنسبة 36.67% موافق بشدة وبنسبة 43.33% موافق وبنسبة 3.33% لأدري وبنسبة 13.33% لأوافق وبمتوسط حسابي 4.07 مما يدل على أن العبارة إيجابية في اتجاه الموافقة, كما ان قيمة كا² المحسوبة 39.67 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة الدبلوم .

توضح إستجابة العينة للعبارة العاشرة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه وضع وتنفيذ مناهج الكهرياء العامة إنقطاع الشراكة الفنية الخارجية بعدم وجود خبير لمتابعة تنفيذ المشروع وذلك بنسبة 53.33% موافق بشدة وبنسبة 26.67% موافق وبنسبة 13.33% لأدري وبنسبة 6.67% لأوافق بشدة وبمتوسط حسابي 4.2 مما يدل على أن العبارة إيجابية في اتجاه الموافقة بشدة , كما ان قيمة كا² المحسوبة 30.33 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة البكالوريوس .

توضح إستجابة العينة للعبارة الحادية عشر أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه وضع وتنفيذ مناهج الكهرياء العامة عدم الإستفادة من الشراكات ذات الخبرات الأجنبية في تفعيل عمل

المناهج وذلك بنسبة 63.33% موافق بشدة وبنسبة 26.67% موافق وبنسبة 6.67% لأدري وبنسبة 3.33% لأوافق وبمتوسط حسابي 4.5 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة بشدة, كما ان قيمة كا² المحسوبة 44.33 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة البكالوريوس .

توضح إستجابة العينة للعبارة الثانية عشر أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه وضع وتنفيذ مناهج الكهرباء العامة عدم الإستفادة من الشراكات ذات الخبرات الأجنبية في تفعيل عمل الزيارات المتبادلة وذلك بنسبة 40% موافق بشدة وبنسبة 56.67% موافق و بنسبة 3.33% لأوافق وبمتوسط حسابي 4.33 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة بشدة, كما ان قيمة كا² المحسوبة 55.67 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة البكالوريوس .

توضح إستجابة العينة للعبارة الثالثة عشر أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه وضع وتنفيذ مناهج الكهرباء العامة عدم وجود الخبرات الوطنية المدربة في المناهج وذلك بنسبة 40% موافق بشدة وبنسبة 16.67% موافق وبنسبة 16.67% لأدري وبنسبة 26.67% لأوافق وبمتوسط حسابي 3.7 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة , كما ان قيمة كا² المحسوبة 9 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإنه لا توجد فروق دالة إحصائياً , ويعزي ذلك الباحث إلى تجانس إستجابات أفراد العينة حول إجابة السؤال .

توضح إستجابة العينة للعبارة الرابعة عشر أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه وضع وتنفيذ مناهج الكهرباء العامة عدم وجود المعايير المهنية الوطنية التي تساعد في صياغة المناهج بالصورة المطلوبة وذلك بنسبة 46.67% موافق بشدة وبنسبة 33.33% موافق وبنسبة 16.67% لأدري وبنسبة 3.33% لأوافق وبمتوسط حسابي 4.2 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة بشدة, كما ان قيمة كا² المحسوبة 31 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة الماجستير .

توضح إستجابة العينة للعبارة الخامسة عشر أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه وضع وتنفيذ مناهج الكهرباء العامة عدم ربط المناهج بسوق العمل وذلك بنسبة 43.33% موافق

بشدة وبنسبة 26.67% موافق وبنسبة 6.67% لأدري وبنسبة 16.67% لأوافق وبنسبة 6.67% لا أوافق بشدة وبنسبة 3.83 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة , كما ان قيمة كا² المحسوبة 22.33 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة الدبلوم .

توضح إستجابة العينة للعبارة السادسة عشر أن أفراد العينة موافقون على أن من المعينات التي تواجه وضع وتنفيذ مناهج الكهرياء العامة عدم إكمال نظام التدريب حيث تم الإكتفاء بالمستويين الاول والثاني فقط وذلك بنسبة 73.33% موافق بشدة وبنسبة 20% موافق وبنسبة 3.33% لأدري وبنسبة 3.33% لاوافق وبنسبة 3.33% مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة بشدة, كما ان قيمة كا² المحسوبة 49.67 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة البكالوريوس .

توضح إستجابة العينة للعبارة السابعة عشر أن أفراد العينة موافقون على أن من المعينات التي تواجه وضع وتنفيذ مناهج الكهرياء العامة تباين قناعات المدراء المتوالين على إدارة التدريب المهني بأهمية قسم المناهج وذلك بنسبة 46.67% موافق بشدة وبنسبة 26.67% موافق وبنسبة 23.33% لأدري وبنسبة 3.33% لاوافق وبنسبة 3.33% مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة, كما ان قيمة كا² المحسوبة 25.67 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة البكالوريوس .

توضح إستجابة العينة للعبارة الثامنة عشر أن أفراد العينة موافقون على أن من المعينات التي تواجه وضع وتنفيذ مناهج الكهرياء العامة عدم تنفيذ المناهج حسب الخطة الموضوعية من الإدارات وذلك بنسبة 40% موافق بشدة وبنسبة 30% موافق وبنسبة 13.33% لأدري وبنسبة 16.67% لاوافق وبنسبة 3.63 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة, كما ان قيمة كا² المحسوبة 20.67 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة الماجستير .

السؤال السادس للبحث: هل هنالك معوقات أخرى تواجه مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال ؟.

بعد تبويب وتحليل البيانات الخاصة بالسؤال السادس بدت النتائج علي النحو الذي تشير به بيانات الجدول (4-6) التالي:

جدول رقم (4-6) يوضح المعوقات الأخرى التي تواجه مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال كما تشير إلي ذلك التكرارات ونسبها المئوية والمتوسطات الحسابية.

السؤال السادس - إستجابة مدربي الكهرياء العامة

المعوقات الأخرى التي تواجه مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال

م	العبارة	أوافق بشدة		أوافق		لا ادر		لاوافق بشدة		الم	الإحرف المعيار
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
1	عدم مقدرة خريج التدريب المهني نظام الجدارات بالإلتحاق بالجامعة	66.7	20	13.3	4	3.3	1	6.7	5	4.37	1.07
2	عدم فهم المجتمع لأهمية التدريب المهني	56.7	17	3.3	1	0.0	0	40.0	12	4.5	0.68
3	النظرة الدونية لخريج التدريب المهني	53.3	16	10.0	3	6.7	2	30.0	9	4.27	0.98
4	صعوبة سبل المواصلات إلى مراكز التدريب المهني	36.7	11	30	9	0.0	0	33.3	10	3.77	1.25
5	مواقع مراكز التدريب المهني غير مناسبة	30.0	9	40	12	6.7	2	13.3	4	3.13	1.48
6	ضعف الإعلام عن برنامج التدريب المهني بنظام الجدارات	80.0	24	0.0	0	3.3	1	6.7	5	4.77	0.5
7	عدم معرفة المجتمع بنظام الجدارات	90.0	27	0.0	0	0.0	0	10.0	3	4.9	0.31
الوسط الحسابي للمحور											4.24

من الجدول (4-6)

توضح إستجابة العينة للعبارة الأولى أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع عدم مقدرة خريج التدريب المهني نظام الجدارات بالإلتحاق بالجامعة وذلك بنسبة 66.67% موافق بشدة وبنسبة 16.6% لموافق وبنسبة 3.33% لايدري وبنسبة 13.33% لأوافق وبمتوسط حسابي 4.37 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة بشدة , كما ان قيمة ك² المحسوبة 35 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة البكالوريوس.

توضح إستجابة العينة للعبارة الثانية أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع عدم فهم المجتمع لأهمية التدريب المهني وذلك بنسبة 56.67% موافق بشدة وبنسبة 40% موافق وبنسبة 3.33% لأوافق وبمتوسط حسابي 4.5 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة بشدة , كما ان قيمة كا² المحسوبة 55.33 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة البكالوريوس .

توضح إستجابة العينة للعبارة الثالثة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع النظرة الدونية لخريج التدريب المهني وذلك بنسبة 53.33% موافق بشدة وبنسبة 30% موافق وبنسبة 6.67% لايدري وبنسبة 10% لأوافق وبمتوسط حسابي 4.27 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة بشدة , كما ان قيمة كا² المحسوبة 35 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة البكالوريوس .

توضح إستجابة العينة للعبارة الرابعة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع صعوبة سبل المواصلات إلى مراكز التدريب المهني وذلك بنسبة 36.67% موافق بشدة وبنسبة 33.33% موافق وبنسبة 30% لأوافق وبمتوسط حسابي 3.77 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة , كما ان قيمة كا² المحسوبة 23.33 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة الماجستير .

توضح إستجابة العينة للعبارة الخامسة أن من أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع ان مواقع مراكز التدريب المهني غير مناسبة وذلك بنسبة 30% أوافق بشدة وبنسبة 13.33% أوافق وبنسبة 6.67 لا أدرى وبنسبة 40% لأوافق وبنسبة 10% لأوافق بشدة وبمتوسط حسابي 3.13, كما ان قيمة كا² المحسوبة 10.33 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة البكالوريوس .

توضح إستجابة العينة للعبارة السادسة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع ضعف الإعلام عن برنامج التدريب المهني نظام الجدارات وذلك بنسبة 80% موافق بشدة وبنسبة 16.67% موافق وبنسبة 3.33% لايدري وبمتوسط حسابي 4.77 مما يدل على أن العبارة

إيجابية في إتجاه الموافقة بشدة , كما ان قيمة كا² المحسوبة 55.67 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة البكالوريوس .

توضح إستجابة العينة للعبارة السابعة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع عدم معرفة المجتمع التدريب بنظام الجدارات وذلك بنسبة 90% موافق بشدة وبنسبة 10% موافق وبمتوسط حسابي 4.9 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة بشدة , كما ان قيمة كا² المحسوبة 61.33 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 9.49 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح حملة الماجستير .

إستنتاجات السؤال السادس

من خلال العرض إتضح الآتي :

- 1- عدم مقدرة خريج التدريب المهني نظام الجدارات الإلتحاق بالجامعة .
- 2- عدم فهم المجتمع لأهمية التدريب المهني .
- 3- النظرة الدونية لخريج التدريب المهني .
- 4- ضعف الإعلام عن برنامج التدريب المهني نظام الجدارات .
- 5- عدم معرفة المجتمع بالتدريب نظام الجدارات .

4-2-2 تحليل ومناقشة إستجابات عينة طلاب مراكز التدريب المهني ومهارات

الأعمال

السؤال الأول للبحث: مدى تحقق أهداف مشروع ولاية الخرطوم المهني ومهارات الاعمال ؟

بعد تبويب وتحليل البيانات الخاصة بالسؤال الأول بدت النتائج علي النحو الذي تشير به بيانات الجدول (7-4) التالي:

جدول رقم (7-4) يوضح مدى تحقق أهداف مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الاعمال كما تشير إلي ذلك التكرارات ونسبها المئوية والمتوسطات الحسابية.

جدول رقم (7-4)

السؤال الأول - إستجابة طلاب مراكز التدريب المهني

مدى تحقق أهداف مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال

م	العبرة	تحقق كلياً		تحقق إلى حد ما		لا أدري		لم يتحقق		المتوسط	الإنحراف المعياري
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
1	توفير عمالة ماهرة في جميع التخصصات	58.3	35	26.7	16	5.0	3	10.0	6	3.33	0.97
2	إضافة تخصصات جديدة	33.3	20	21.7	13	30.0	18	15.0	9	2.73	0.98
3	ترقية قدرة المتدرب العملية بإدخال التقنيات التربوية	51.7	31	33.3	20	6.7	4	8.3	5	3.3	1.02
4	مواكبة سوق العمل	50.0	30	30.0	18	11.7	7	8.3	5	3.22	0.96
5	تنمية النشاط الإقتصادي في البلاد	48.3	29	20.0	12	21.7	12	10.0	6	3.03	1.06
6	تحسين الوضع المعيشي لخريج التدريب المهني	48.3	29	30.0	18	13.3	8	8.3	5	3.22	0.97
7	توعية المجتمع بأهمية التدريب المهني	48.3	29	28.3	17	11.7	7	11.7	7	3.13	1.03
8	مكافحة البطالة في المجتمع	46.7	28	41.7	25	5.0	3	6.7	4	3.3	0.85
9	المساهمة في محاربة الفقر في المجتمع	51.7	31	30.0	18	6.7	4	11.7	7	3.22	1.02
10	إستيعاب أفراد المجتمع بجميع ميولهم	48.3	29	25.0	15	20.0	12	3.3	2	3.18	0.91
11	تسهيل تغيير التخصص للفنيين	45.0	27	20.0	12	20.0	12	13.3	8	2.93	1.1
12	تطوير المهنة الفنية بصورة تواكب التطور التكنولوجي العالمي عن طريق نظام الجدارات	46.7	28	38.3	23	11.7	7	3.3	2	3.28	0.8
13	تطوير القدرات الفنية للمتدرب بصورة كبيرة عن طريق نظام الجدارات	66.7	40	23.3	14	3.3	2	6.7	4	3.5	0.86
الوسط الحسابي للمحور											3.18

من الجدول (4-8)

توضح إستجابة العينة للعبارة الأولى أن أفراد العينة موافقون على أن هدف توفير عمالة ماهرة في جميع التخصصات تحقق كلياً بنسبة 58.33% وتحقق إلى حد ما بنسبة 26.67% ولا يدري بنسبة 5% ولم يتحقق بنسبة 10% وبمتوسط حسابي 3.33 , كما ان قيمة ت المحسوبة 4.04 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 3 تساوي 2.353 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح الخريجين .

توضح إستجابة العينة للعبارة الثانية أن أفراد العينة موافقون على أن هدف إضافة تخصصات جديدة تحقق كلياً بنسبة 33.33% وتحقق إلى حد ما بنسبة 21.67% ولا يدري بنسبة 30% ولم يتحقق

بنسبة 15% وبمتوسط حسابي 2.73. كما أن قيمة ت المحسوبة 1.9 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 3 تساوي 2.353 عليه فإنه لا توجد فروق دالة إحصائياً ، ويعزي ذلك الباحث إلى أن التقارب الشديد لإستجابات أفراد العينة حول الإجابة عن السؤال .

توضح إستجابة العينة للعبارة الثالثة أن أفراد العينة موافقون على أن هدف ترقية قدرة المتدرب العملية بإدخال التقنيات التربوية تحقق كلياً بنسبة 51.67% وتحقق إلى حد ما بنسبة 33.33% ولايدري بنسبة 6.67% ولم يتحقق بنسبة 8.33% وبمتوسط حسابي 3.3 ، كما ان قيمة ت المحسوبة 3.3 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 3 تساوي 2.353 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح الخريجين .

توضح إستجابة العينة للعبارة الرابعة أن أفراد العينة موافقون على أن هدف مواكبة سوق العمل تحقق كلياً بنسبة 50% وتحقق إلى حد ما بنسبة 30% ولايدري بنسبة 11.67% ولم يتحقق بنسبة 8.33% وبمتوسط حسابي 3.22، كما أن قيمة ت المحسوبة 2.5 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 3 تساوي 2.353 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح المتدربين .

توضح إستجابة العينة للعبارة الخامسة أن أفراد العينة موافقون على أن هدف تنمية النشاط الإقتصادي في البلاد تحقق كلياً بنسبة 48.33% وتحقق إلى حد ما بنسبة 20% ولايدري بنسبة 21.67% ولم يتحقق بنسبة 10% وبمتوسط حسابي 3.03 ، كما ان قيمة ت المحسوبة 3.67 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 3 تساوي 2.353 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح المتدربين .

توضح إستجابة العينة للعبارة السادسة أن أفراد العينة موافقون على أن هدف تحسين الوضع المعيشي لخريج التدريب المعني تحقق كلياً بنسبة 48.33% وتحقق إلى حد ما بنسبة 28.33% ولايدري بنسبة 11.67% ولم يتحقق بنسبة 11.67% وبمتوسط حسابي 3.22 ، كما أن قيمة ت المحسوبة 2.5 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 3 تساوي 2.353 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح الخريجين .

توضح إستجابة العينة للعبارة السابعة أن أفراد العينة موافقون على أن هدف توعية المجتمع بأهمية التدريب المهني تحقق كلياً بنسبة 48.33% وتحقق إلى حد ما بنسبة 33.33% ولايدري بنسبة

6.67% ولم يتحقق بنسبة 8.33% وبمتوسط حسابي 3.13, كما أن قيمة ت المحسوبة 3.67 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 3 تساوي 2.353 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح الخريجين.

توضح إستجابة العينة للعبارة الثامنة أن أفراد العينة موافقون على أن هدف محاربة البطالة في المجتمع تحقق كلياً بنسبة 46.67% وتحقق إلى حد ما بنسبة 41.67% ولايدي بنسبة 5% ولم يتحقق بنسبة 6.67% وبمتوسط حسابي 3.3, كما أن قيمة ت المحسوبة 4.9 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 3 تساوي 2.353 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح الخريجين.

توضح إستجابة العينة للعبارة التاسعة أن أفراد العينة موافقون على أن هدف المساهمة في محاربة الفقر في المجتمع تحقق كلياً بنسبة 51.67% وتحقق إلى حد ما بنسبة 30% ولايدي بنسبة 6.67% ولم يتحقق بنسبة 11.67% وبمتوسط حسابي 3.22, كما أن قيمة ت المحسوبة 3.87 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 3 تساوي 2.353 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح الخريجين.

توضح إستجابة العينة للعبارة العاشرة أن أفراد العينة موافقون على أن هدف إستيعاب أفراد المجتمع بجميع ميولهم كلياً بنسبة 48.33% وتحقق إلى حد ما بنسبة 25% ولايدي بنسبة 23.33% ولم يتحقق بنسبة 3.33% وبمتوسط حسابي 3.18, كما أن قيمة ت المحسوبة 3.7 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 3 تساوي 2.353 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح الخريجين.

توضح إستجابة العينة للعبارة الحادية عشر أن أفراد العينة موافقون على أن هدف تسهيل تغيير التخصص للفنيين تحقق كلياً بنسبة 45% وتحقق إلى حد ما بنسبة 20% ولايدي بنسبة 21.67% ولم يتحقق بنسبة 13.33% وبمتوسط حسابي 2.93, كما أن قيمة ت المحسوبة 2.18 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 3 تساوي 2.353 عليه فإنها توجد فروق دالة إحصائياً ويعزي ذلك الباحث إلى التقارب الشديد في إستجابات أفراد العينة حول الإجابة عن السؤال .

توضح إستجابة العينة للعبارة الثانية عشر أن أفراد العينة موافقون على أن هدف تطوير المهنة الفنية بصورة تواكب التطور التكنولوجي العالمي عن طريق نظام الجدارات تحقق كلياً بنسبة 46.67 % وتحقق إلى حد ما بنسبة 38.33% ولايُدري بنسبة 11.67% ولم يتحقق بنسبة 3.33% وبمتوسط حسابي 3.28, كما ان قيمة ت المحسوبة 2.5 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 3 تساوي 2.353 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح المتدربين .

توضح إستجابة العينة للعبارة الثالثة عشر أن أفراد العينة موافقون على أن هدف تطوير القدرات الفنية للمتدرب بصورة كبيرة عن طريق نظام الجدارات تحقق كلياً بنسبة 66.67 % وتحقق إلى حد ما بنسبة 23.33% ولايُدري بنسبة 3.33% ولم يتحقق بنسبة 6.67% وبمتوسط حسابي 3.5 , كما ان قيمة ت المحسوبة 7 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 3 تساوي 2.353 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح الخريجين .

السؤال السادس للبحث: هل هنالك معوقات أخرى تواجه مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال ؟.

بعد تبويب وتحليل البيانات الخاصة بالسؤال السادس بدت النتائج علي النحو الذي تشير به بيانات الجدول (4-8) التالي:

جدول (4-8) يوضح المعوقات الأخرى التي تواجه مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال كما تشير إلي ذلك التكرارات ونسبها المئوية والمتوسطات الحسابية.

جدول رقم (4-8)

السؤال السادس - استجابة طلاب مراكز التدريب المهني

المعوقات التي تواجه مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال

م	العبرة	أوافق بشدة		أوافق		لاادري		أوافق		أوافق بشدة			
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
		المتوسط		لاأوافق بشدة		لاأوافق		لاادري		أوافق		أوافق بشدة	
الإنحراف المعياري	المتوسط	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
1	عدم مقدرة خريج التدريب المهني نظام الجدارات بالإلتحاق بالجامعة	20	46.7	13	21.7	3	5.0	10	16.7	6	0.0	3.75	1.43
2	عدم فهم المجتمع لأهمية التدريب المهني	24	40.0	17	28.3	8	13.3	9	15.0	2	3.3	3.87	1.2
3	النظرة الدونية لخريج التدريب المهني	24	40.0	12	20.0	22	36.7	1	1.7	1	1.7	3.95	1.00
4	صعوبة سبل المواصلات إلى مراكز التدريب المهني	31	51.7	15	25.0	5	8.3	5	8.3	4	6.7	4.01	1.25
5	مواقع مراكز التدريب المهني غير مناسبة	19	31.7	7	11.7	12	20.0	13	13.3	9	5.0	3.23	1.48
6	ضعف الإعلام عن برنامج التدريب المهني بنظام الجدارات	31	51.7	15	25.0	9	15.0	5	8.3	2	3.3	4.1	1.15
7	عدم معرفة المجتمع بنظام الجدارات	29	48.3	15	25.0	12	20.0	4	6.7	0	0.0	4.15	0.97
الوسط الحسابي للمحور												3.87	

من الجدول (4-8)

توضح إستجابة العينة للعبارة الأولى أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع عدم مقدرة خريج التدريب المهني نظام الجدارات بالإلتحاق بالجامعة وذلك بنسبة 46.67% موافق بشدة وبنسبة 21.67% موافق وبنسبة 5% لايدري وبنسبة 16.67% لاأوافق وبنسبة 10% لاأوافق بشدة وبمتوسط حسابي 3.75 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة , كما ان قيمة K^2 المحسوبة في المتغير الاول وهو التخصص تساوي 46 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 5.99 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح الحاسوب , اما في المتغير الثاني وهو المؤهل فقيمة K^2 المحسوبة تساوي 34.6 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 5.99 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح الخريجين .

توضح إستجابة العينة للعبارة الثانية أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع عدم فهم المجتمع لأهمية التدريب المهني وذلك بنسبة 40% موافق بشدة وبنسبة 28.33% موافق وبنسبة 13.33% لا ادري وبنسبة 15% لاأوافق وبنسبة 3.33% لا اوافق بشدة وبمتوسط

حسابي 3.87 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة, كما ان قيمة كا² المحسوبة في المتغير الأول وهو التخصص تساوي 39 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 5.99 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح الحاسوب, أما المتغير الثاني وهو المؤهل فإن قيمة كا² المحسوبة 35 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 تساوي 5.99 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح الخريجين .

توضح إستجابة العينة للعبارة الثالثة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع النظرة الدونية لخريج التدريب المهني وذلك بنسبة 40% موافق بشدة وبنسبة 20% موافق وبنسبة 36.67% لا يدرى وبنسبة 1.67% لاوافق وبنسبة 1.67% لاوافق بشدة وبمتوسط حسابي 3.95 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة , كما ان قيمة كا² المحسوبة في المتغير الأول وهو التخصص تساوي 22.21 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 5.99 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح الحاسوب أما المتغير الثاني وهو المؤهل فإن قيمة كا² المحسوبة 29.4 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 تساوي 5.99 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح المتدربين .

توضح إستجابة العينة للعبارة الرابعة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع صعوبة سبل المواصلات إلى مراكز التدريب المهني وذلك بنسبة 51.67% موافق بشدة وبنسبة 25% موافق وبنسبة 8.33% لأدري وبنسبة 8.33% لاوافق وبنسبة 6.67% لاوافق بشدة وبمتوسط حسابي 4.01 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة , كما ان قيمة كا² المحسوبة في المتغير الأول وهو التخصص تساوي 56.4 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 5.99 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح الكهرباء, أما المتغير الثاني وهو المؤهل فإن قيمة كا² المحسوبة 51.4 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 تساوي 5.99 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح المتدربين .

توضح إستجابة العينة للعبارة الخامسة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع ان مواقع مراكز التدريب المهني غير مناسبة وذلك بنسبة 31.67% موافق بشدة وبنسبة 11.67% موافق وبنسبة 20% لا أدري وبنسبة 13.33% لاوافق وبنسبة 15% لاوافق بشدة

وبمتوسط حسابي 3.23, كما ان قيمة كا² المحسوبة في المتغير الأول وهو التخصيص تساوي 13.75 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 5.99 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح الفندقية, أما المتغير الثاني وهو المؤهل فإن قيمة كا² المحسوبة 12.2 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 تساوي 5.99 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح الخريجين .

توضح إستجابة العينة للعبارة السادسة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع ضعف الإعلام عن برنامج التدريب المهني نظام الجدارات وذلك بنسبة 51.67% موافق بشدة وبنسبة 13.33% موافق وبنسبة 15% لا يدرى و8.33% لا أوافق و3.33% لا أوافق بشدة وبتوسط حسابي 4.1 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة , كما ان قيمة كا² المحسوبة في المتغير الأول وهو التخصيص تساوي 46.7 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 5.99 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح الفندقية , أما المتغير الثاني وهو المؤهل فإن قيمة كا² المحسوبة 41.3 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 تساوي 5.99 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح المتدربين .

توضح إستجابة العينة للعبارة السابعة أن أفراد العينة موافقون على أن من المعوقات التي تواجه المشروع عدم معرفة المجتمع للتدريب بنظام الجدارات وذلك بنسبة 48.33% موافق بشدة وبنسبة 25% موافق وبنسبة 20% لا أدرى وبنسبة 6.67% لا اوافق وبتوسط حسابي 4.15 مما يدل على أن العبارة إيجابية في إتجاه الموافقة, كما ان قيمة كا² المحسوبة في المتغير الأول وهو التخصيص تساوي 47.66 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 تساوي 5.99 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح الفندقية , أما المتغير الثاني وهو المؤهل فإن قيمة كا² المحسوبة 46.6 وقيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 تساوي 5.99 عليه فإن هنالك فروق دالة إحصائياً لصالح الخريجين .

إستنتاجات السؤال السادس:

بعد العرض يتضح الآتي :

1- عدم مقدرة خريج التدريب المهني نظام الجدارات الإلتحاق بالجامعة .

- 2- عدم فهم المجتمع لأهمية التدريب المهني .
- 3- النظرة الدونية لخريج التدريب المهني .
- 4- ضعف الإعلام عن برنامج التدريب المهني نظام الجدارات .
- 5- عدم معرفة المجتمع بالتدريب نظام الجدارات .

3-2-4 أسئلة المقابلة الشخصية

قام الباحث بإجراء المقابلة مع كل من مدير الإدارة العامة للتدريب المهني ومهارات الأعمال ومدراء المراكز وأصحاب العمل

1-3-2-4 مقابلة مدير إدارة التدريب المهني :

1- ماهي اهداف مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال؟
يرى مدير إدارة التدريب المهني ومهارات الأعمال أن أهداف مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال هي :

أ/ إنشاء أربعة مراكز في الأماكن الطرفية لولاية الخرطوم .

ب/ التوظيف الذاتي لخريجي هذه المراكز .

ج/ تدريب منسوبي الشركات الخاصة .

د/ تدريب طلاب الجامعات .

و/ الاهتمام بفقراء الحضر .

2- ما الاهداف التي تحققت ؟

يرى أن كل هذه الأهداف تحققت .

3- إذا كانت هنالك أهداف لم تتحقق ماالاسباب التي حالت دون تحقق الاهداف ؟

يرى أنه لا يوجد هدف لم يتحقق ويعزي ذلك الباحث إلى عدم الإلمام الحقيقي للمدير بالمشروع كما

أنه لا يوجد متابعة دقيقة لسير المشروع .

4- ماموقف منظمات المجتمع المدني من المشروع في الوقت الحالي ؟

يرى أن منظمات المجتمع المدني ليست لها علاقة مباشرة بالمشروع وليست لها موقف لأنها ليست طرف بالمشروع ويرى الباحث ان المشروع شراكة ما بين حكومة ولاية الخرطوم ومنظمة اليونيدو والإتحاد الأوربي .

5- هل تستطيع الإدارة توفير الاموال اللازمة للمشروع ؟ إذا كانت الإجابة لا لماذا ؟

يرى المدير أنالإدارةلا تستطيع توفير الاموال اللازمة للمشروع وعزا ذلك لسياسة الدولة الإقتصادية فالعملية التدريبية تحتاج لعملية استباقية لطلب الميزانية وطلب الميزانية في وقتها يعيق العملية التدريبية نسبة لتأخر توفيرها .

6- هل هناك تسرب مدربين من المشروع ؟ إذا كانت الإجابة نعم ماهي الاسباب في رأيك؟

يرى المدير أن هنالك تسرب مدربين من المشروع ولكن لم يبرر اسباب ذلك التسرب .

7- هل لإرة التدريب المهني هيكل إداري ثابت ؟ إذا كانت الإجابة لا لماذا ؟ وا إذا كانت الإجابة

نعم هل هو مطبق ؟

يرى مدير الإدارة أنه يوجد هيكل إداري ثابت ومطبق .

8- هل لإدارة التدريب المهني خطط واضحة لتنفيذ جميع الاهداف ؟

يرى المدير أن لإدارة التدريب المهني خطط واضحة ومنفذتجميع الاهداف وعزى ذلك بأن التدريب المهني يحتاج لتشريعات وقوانين ووضعية مختلفة شأنه شأن وزارة التربية والتعليم .

9- هل تصب وزارة التنمية البشرية والعمل اهتمامها بالتدريب المهني ؟ إذا كانت الإجابة لا

مأسباب في رأيك ؟

يرى أنوزارة التنمية البشرية والعمل تصب اهتمامها بالتدريب المهني ولكنالقصور في المعلومات عن التدريب المهني , وعزى ذلك الباحث إلى ان القائمين على أمر التدريب المهني في الوزارة ليست لهم علاقة بماهية التدريب المهني وأهميته .

10- لم أكتفت الإدارة بالمستوى الفني الاول في اغلب التخصصات والمستوى الثاني فقط في

تخصصات أخرى ؟

يرى المدير إكتفاء الإدارة بالمستوى الفني الأول في أغلب التخصصات والمستوى الثاني فقط في تخصصات أخرى أنالمستويات الأخرى موجودة ولكنها لم تطبق نسبة لضعف القدرات البشرية التي تجد صعوبة في تنفيذ المناهج الموجودة والأجهزة .

4-2-3-2-4 مقابلة مدراء المراكز :

1- ماهي اهداف مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال ؟

أجمع ثلاثتهم على ان اهداف مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال هي

أ/إنشاء مراكز في الأطراف لمساعدة أبناء النازحين والشرائح الضعيفة

ب/ تدريب العاملين في المؤسسات العامة والخاصة .

ج/ التدريب العملي لطلاب الجامعات .

د/ الاستقرار الاقتصادي بأستقرار الأفراد .

هـ/ تدريب كوادر ماهرة لتغذية سوق العمل .

2- ما الاهداف التي تحققت ؟

يرى اثنان منهم أن الأهداف تحققت نسبياً والثالث يرى أنها لم تتحقق بعد .

3- إذا كانت هنالك اهداف لم تتحقق ماالاسباب التي حالت دون تحقق الاهداف ؟

الاسباب التي حالت دون تحقق الاهداف أجمع اثنان منهم على أن

أ/ إهتمام الدولة ضعيف بالتدريب المهني والإهتمام به إهتمام إعلام فقط .

ب/ ثقافة المجتمع السوداني السلبية نحو التدريب المهني .

ج/ ضعف القيمة المادية المخصصة للمشروع

كما أختلفوا في :

أ/ الرؤية غير الواضحة لإدارة التدريب المهني في عملية التغذية الراجعة في سير المشروع .

ب/ لم يتم تقييم التجربة بعد تقييماً حقيقياً لرؤية مدى تحقق الأهداف وعملية التغذية الراجعة

الصحيحة .

ج/ إعلام التدريب المهني إعلام ترويج وليس تسويق .

د/ تسرب الكفاءات من المشروع بسبب الوضع المادي الضعيف .

هـ/ توقف المستويات الفنية المتقدمة .

5- ماموقف منظمات المجتمع المدني من المشروع في الوقت الحالي ؟

موقف منظمات المجتمع المدني من المشروع في الوقت الحالي أجمع أثنان على أن موقفها ضعيف جداً إتجاه التدريب المهني والآخر قال محلياً لوجود لها وعالمياً لنا معها شراكة .

6- ماهي خططكم لتوعية المجتمع باهمية التدريب المهني ؟

أجمعثلاثتهم على أنالخطط لتوعية المجتمع باهمية التدريب المهني هي :

أ/ الإعلام : بدا المجتمع يتقهم ماهية التدريب المهني .

ب/ إقامة الورش والندوات وبدأت حكومة ولاية الخرطوم تعمل في هذا الإتجاه مؤخراً .

7- هل هناك تسرب مدربين من المشروع ؟ إذا كانت الإجابة نعم ماهي الاسباب في رأيك؟

أجمع ثلاثتهم على أنه يوجد تسرب مدربين من المشروع وبصورة كبيرة وعزوا ذلك إلى الوضع المادي الضعيف.

8- هل لإدارة التدريب المهني خطط واضحة لتنفيذ جميع الاهداف ؟

أجمع أثنان على ان لإدارة التدريب المهني خطط واضحة لتنفيذ جميع الاهداف ولكنها تحتاج لبنية تحتية منمال وموارد بشرية وتعاون من جميع الأطراف المشاركة في المشروع . واختلف معهم الآخر في أنه لاتوجد .

9- هل تصب وزارة التنمية البشرية والعمل إهتمامها بالتدريب المهني ؟ إذا كانت الإجابة لا

مألأسباب في رأيك ؟

أجمع أثنان على أن وزارة التنمية البشرية والعمل بدأت تهتم مؤخراً بالتدريب المهني واختلف معهم الآخر في أن اهتمامها بالتدريب المهني إهتمام إعلام وعلى المستوى التنفيذي لا يوجد اهتمام.

10- لم أكتفت الإدارة بالمستوى الفني الاول في اغلب التخصصات والمستوى الثاني فقط في

تخصصات أخرى ؟

إختلف ثلاثتهم في أكتفاء الإدارة بالمستوى الفني الاول في اغلب التخصصات والمستوى الثاني فقط

في تخصصات أخرى وعزو ذلك إلى :

أ/ مهمة الشئون العلمية والتقشير منها

ب/ ان الإدارة الحالية لم تتحرك في هذا الموضوع واكتفت بما وجدته من سابقتها .

ج/ المشروع مكتمل المستويات ولكن القصور في عدم التنفيذ .

4-2-3-4 الأسئلة الموجهة لأصحاب العمل :

1- مامدى إلمامكم بمشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال ؟

اختلف أصحاب العمل حول إلمامهم بمشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال قال احدهم هو الإلمام بخريجيهالذين يعملون معهم واِثتان قالوا ليس لنا علاقة واضحة به بالصورة التي تجعلنا ذا صلة حقيقية به .

2- ماهي الكفاءات التي تنقص خريج التدريب المهني نظام الجدارات ؟

اختلف أصحاب العمل حول الكفاءات التي تنقص خريج التدريب المهني نظام الجدارات فمنهم من يرى أنالثقة بالنفسي الكفاءة التي تنقص خريج التدريب المهني نظام الجداراتواِثتان يريان مهارة اللغة الإنجليزية .

3- هل تفضل خريج التدريب المهني نظام الجدارات أم خريج التدريب المهني نظام التلمذة الصناعية ولماذا ؟

اختلف أصحاب العمل في أفضلية خريج التدريب المهني نظام الجدارات أم التلمذة الصناعية , أحدهم يرىأفضلية خريج التدريب المهني نظام الجدارات وبرر ذلك بصغر سنه ونشاطه واِجتهاده ورغبته في التعلم كما انه يسهل التعامل معهمويرى اِثتان التلمذة الصناعية وبررا ذلك بإملاكه الخطوات العملية بدرجة عالية .

4- هل يشترط الخبرة في خريج التدريب المهني ؟

اِختلفأصحاب العمل حول اِشتراط الخبرة في خريج التدريب المهني فأحدهملايشترط الخبرة واِثتان يشترطان الخبرة وبصورة عالية .

5- كيف يتم تدريب خريج التدريب المهني ؟

أجمع ثلاثتهم على أنه يتم تدريب خريج التدريب المهني عن طريق التدريب المباشر بالملاحظة والتنفيذ والمراقبة ومن ثم تصحيحه وأضاف آخر بالمرور على مؤسسات الدولة المختلفة (تدريب خارج المؤسسة)

6- هل توفر مراكز التدريب المهني جميع المهارات التي تحتاجونها ؟
أجمع ثلاثتهم على أنه لا تتوفر مراكز التدريب المهني جميع المهارات التي نحتاجها.

7- هل لخريج التدريب المهني القدرة على الإرتقاء الذاتي ؟

إختلف أصحاب العمل على قدرة الارتقاء الذاتي لخريج التدريب المهني فأحدهم يرى أن له القدرة على الإرتقاء الذاتيواثنان يران أنه لايمك القدرة على الإرتقاء الذاتي , في حين يرى الباحث أن أحد اللذين يان عدم قدرة خريج التدريب المهني ليست له القدرة على الارتقاء الذاتي هو خريج تدريب مهني وهو يرى أنه أرتقى بنفسه ذاتياً .

8- هل انتم راضون عن مستوى مهارة خريج التدريب المهني ؟ إذا كانت الغجابه لا ماهي

مقترحاتكم لتطوير مهاراته ؟

إختلف أصحاب العمل حول رضاهم عن مستوى خريج التدريب المهني فأحدهم يرى انه رضى عن مستوى مهارة خريج التدريب المهني ويرى أثنان أنهما ليسا راضيان عن مستواهم.

9- ماهي مقترحاتكم لتطوير التدريب المهني ليوكب سوق العمل الخارجي ؟

أجمعوا ثلاثتهم على أن المقترحات لتطوير التدريب المهني ليوكب سوق العمل الخارجي هي :

أ/ توفير الأجهزة الموجودة في سوق العمل

ب/ قراءة المخططات .

ج/ تعلم اللغة .

د/ توليد الثقة وذلك بوكالة مهام للطالب وتركه يتعلم من أخطائه .

هـ/ التدريب العملي الميداني .

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات والمقترحات

(1-5) مقدمة

في هذا الفصل قدم الباحث ملخصاً عاماً للدراسة ومن ثم عرضاً عاماً للنتائج التي توصل إليها من الدراسة الميدانية , واهم التوصيات التي يأمل الباحث ان تفيد مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال ومن ثم ختم الباحث الدراسة بالبحوث المقترحة لدراسات مستقبلية .

(2-5) ملخص عام للبحث:

لم تكن هنالك دراسة وافية للوقوف على مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال الذي يعمل على تطوير برنامج التدريب المهني الذي يعتبر ركيزة أساسية في التطوير , وتطبيقه بالصورة المثلى يعني مواكبة التطور العالمي في المجال التكنولوجي .

إن أهم أهداف البحث الوقوف على أهداف مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال من حيث تحققها ومن ثم الوقوف على الأهداف التي لم تتحقق والأسباب التي حالت دون تحققها من معيقات مادية وإدارية وتكنولوجية ومعيقات أخرى , ثم تطرق الباحث لطبيعة المناهج في قسم الكهرباء والمعيقات التي تواجه وضع وتنفيذ تلك المناهج والعمل على إزالة تلك المعوقات لكي تتحقق كل الأهداف المرجوة .

استخدم الباحث المنهج الوصفي وجمع بيانات الدراسة عن طريق الإستبانة , التي وجهت لكل من تدريبي قسم الكهرباء وطلاب مراكز التدريب المهني ومهارات الأعمال , كما انه إستخدم أيضاً المقابلة لكل من مدير الإدارة العامة بالتدريب المهني ومهارات الأعمال بوزارة التنمية البشرية والعمل ولاية الخرطوم ومدراء مراكز التدريب المهني وبعض مؤسسات سوق العمل بولاية الخرطوم .

لستخدم الباحث النسبة المئوية والتكرارات والوسط الحسابي والانحراف المعياري و اختبار كاي² واختبار للتباين البسيط والنسبة الفئوية و اختبار شيفي للوصول للنتائج .

(3-5) نتائج البحث :

بعد التحليل الإحصائي توصل الباحث للنتائج الآتية :

- 1- لم يوفر مشروع ولاية الخرطوم للتدريب المهني ومهارات الأعمال العمالة الكافية لتغطية سوق العمل .
- 2- يعمل المشروع على تنمية الإقتصاد في البلاد وتحسين الوضع المعيشي لخريج التدريب المهني.
- 3- يساهم المشروع في توعية المجتمع بأهمية التدريب المهني ومحاربة البطالة والفقر في المجتمع.
- 4- لم يفعل دور اصحاب العمل ومنظمات المجتمع المدني في العملية التدريبية من خلال المناهج والوسائل التدريبية .
- 5- عدم مواكبة سوق العمل بتطوير المهنة الفنية بصورة تواكب التطور التكنولوجي العالمي وذلك بتطوير قدرات المتدرب الفنية عن طريق نظام الجدارات .
- 6- لايجد المشروع الدعم المادي الكافي من الوزارات بعد توقف الدعم المادي الخارجي للمشروع .
- 7- ضعف الأجور الممنوحة للمدربين وقلة العطاء المادي مقابل العمل الإنتاجي أثرت سلبياً على سير العملية التدريبية وعملت على تسريحهم من المشروع .
- 8- عدم توفر التيار بصورة مستمرة نسبة لضعف الميزانية الموضوعة لشرائه و عدم وجود مصدر كهربائي ثانوي عند القطوعات المجدولة.
- 9- عدم اهتمام الوزارة المعنية بالتدريب المهني لعدم الدراية الكافية بأهميته .
- 10- توجد فجوة إدارية ما بين الإدارات والمدربين.
- 11- عدم استعانة الإدارات بالخبراء في المجال للوضع الخطط اللازمة لتحقيق الأهداف .
- 12- تمثل الوزارة حاجزاً بين التدريب المهني ومنظمات المجتمع والدولي والمؤسسات العالمية.
- 13- عدم إستقلالية إدارة التدريب المهني من الوزارة
- 14- عدم الصيانة الدورية للمعدات والنقص في المواد الخام و الإمكانيات الموجودة غير مسخرة بصورة جيدة.
- 15- عدم تلقي المدربين المهندسين لدورات تدريبية تريبوية .
- 16- عدم فهم المجتمع لأهمية التدريب المهني بصورة عامة ونظام الجدارات بصورة خاصة وضعفا لإعلام غيرنا مجال التدريب المهني بنظام الجدارات .
- 17- صعوبة مسح سوق العمل بصورة علمية مستمرة .
- 18- عدم إستفادة من الشراكات ذات الخبرات الأجنبية في تفعيل عملنا هج الزيارات المتبادلة .

19- عدم وجود المعايير المهنية الوطنية التي تتساعد في صياغة المناهج بالصورة المطلوبة كما أنه لا توجد جهة فنية وطنية تعتمد المناهج.

20- عدم وجود منهج واضح للمسئويات الفنية المتقدمة جعل نظاما لتدريب غير مكتمل حيثما لاكتفاء بالمستويين الأول والثاني فقط .

(4-5) التوصيات :

إستناداً على النتائج التي توصل إليها الباحث يوصي الباحث بالآتي :

- 1- على الوزارات المعنية دعم المشروع بصورة كافية .
- 2- فصل حسابات المراكز .
- 3- تعديل لائحة العمل الإنتاجي بما تتاسب مجهود المدرب وحتى يتعاون المدرب في العمل الإنتاجي .
- 4- خلق شراكات مع أصحاب العمل ومنظمات المجتمع المدني المحلية والخارجية لدعم المشروع .
- 5- سلتقلالية التدريب المهني وجعله أمانة قائمة بذاتها تتبع لحكومة الولاية مباشرة .
- 6- الاستعانة بخبراء في مجال التدريب المهني لوضع الخطط وكيفية تنفيذها وكذلك خبراء في مجال مناهج الكهرباء وكيفية تنفيذها .
- 7- تسخير الامكانيات الموجودة في مراكز التدريب المهني بصورة جيدة و الصيانة الدورية لكل المعدات الموجودة بالمراكز .
- 8- تفعيل المستويات الفنية المتقدمة .
- 9- تعيين خريجي التربية التقنية لأنهم متخصصين في مجال التعليم التقني والتقني .
- 10- تعريف المجتمع بأهمية التدريب المهني وأهميته في تطوير البلاد واستغلال الإعلام بصورة جيدة في ذلك .
- 11- مسح سوق العمل بصورة علمية مستمرة وربطها بالمناهج والإستفادة من الشراكات ذات الخبرات الأجنبية في تفعيل عمل المناهج والزيارات المتبادلة .
- 12- يجب تعيين خبراء وطنيين كجهة فنية وطنية تعتمد المناهج .
- 13- إعطاء المتدرب تدريب ميداني داخل سوق العمل وجعله شرطاً لنيله شهادة الجدارة.

(5-5) مقترحات لدراسات وبحوث مستقبلية :

يقترح الباحث إجراء المزيد من الدراسات في الجوانب الآتية:

- 1- مقارنة مناهج الكهرباء في مراكز التدريب المهني بإحتياجات سوق العمل .
- 2- المقارنة بين المدربين خريجي الهندسة والمدربين خريجي التربية التقنية في مراكز التدريب المهني ومهارات الأعمال .
- 3- كيفية الوصول إلى الصورة المثلى التي تحقق أهداف التدريب المهني .
- 4- الشراكات الأجنبية ودورها في تطوير التدريب المهني .
- 5- تخطيط برامج وخطط لتوعية المجتمع بأهمية التدريب المهني في تطوير البلاد .
- 6- دور المؤسسات العامة والخاصة في تطوير التدريب المهني .

المصادر

القرعان الكريم

المراجع العربية

- 1- المنظمة العربية للتربية والعلوم, 1997م, مناهج التعليم التقني والمهني في الوطن العربي وسبل تطويرها , إدارة التربية تونس .
- 2- المجلس الأعلى للتدريب المهني والتلمذة الصناعية , 2001م, الهيكل التنظيمي الإداري.
- 3- رأفت عبدالفتاح , سيكولوجية التدريب وتنمية الموارد البشرية.
- 4- عبير محمود محسن وعمار حازم محمد, 2003م, تطوير مناهج التعليم التقني والتدريب المهني , المركز العربي لتنمية الموارد البشرية , ليبيا , بنغازي.
- 5- علي محمد نصر الله أسس تخطيط وتنظيم عملية التعليم والتدريب المهني , منظمة العمل العربية , المركز العربي للتدريب وإعداد المدربين
- 6- محمد بن شحات الخطيب , 1995م , الأصول العامة للتعليم الفني والمهني , دراسة في إستراتيجية التعليم الفني والمهني ومشكلاته , الجزء الأول , مكتب التربية العربي لدول الخليج , الرياض.

الدورات والمنشورات :

- 1- إبراهيم خالد إبراهيم , أغسطس 2009م, مسوحات متابعة مخرجات التدريب المهني , ورشة التدريب المهني المبني على الجدارات .
- 2- إسماعيل الأزهرى الشيخ بري , , 2009م , ورقة عمل , الإستبانات المعدة لأصحاب العمل لإشتراك في وضع الخريطة الجدارية للمهن من واقع سوق العمل الآتية , المجلس الاعلى للتدريب المهني والتلمذة الصناعية.
- 3- أزهرى التيجاني, 2002م , ورقة السياسات التعليمية, المؤتمر القومي الثاني, الخرطوم.
- 4- إصدارات الإدارة العامة للتدريب المهني , ولاية الخرطوم
- 5- الإدارة العامة للتدريب المهني ومهارات الأعمال 2010م , ولاية الخرطوم , دليل القبول لمراكز التدريب المهني ومهارات الأعمال .
- 6- الرشيد إسماعيل الطاهر, يونيو 2009م , دور التعليم التقني والمهني في التنمية بالدول العربية , مجلة التعليم التقني , هيئة التعليم التقني , الخرطوم .
- 7- المجلس الأعلى للتدريب المهني والتلمذة الصناعية <http://www.scvta.gov.sd>

8- المجلس الأعلى لتنمية الموارد البشرية , أمانة التدريب المهني والتعليم الفني , دليل الدورات القصيرة , ولاية الخرطوم .

9- المجلس القومي للتعليم التقني والفني , 2007 م , ورشة عمل , تطوير التعليم والتقني والفني في السودان قاعة الصداقة

10- المجلس القومي للتعليم الفني والتقني , وزارة رئاسة مجلس الوزراء , الأمانة العامة
www.ncttesd.com

11- المنظمة العربية للتربية والعلوم , 1996م , مناهج التعليم التقني والمهني في الوطن العربي وسبل تطويرها , إدارة التربية تونس .

12- سميرة ضرار أبوزيد 2009 م , تقرير فني عن مشروع ولاية الخرطوم لتطوير التدريب المهني وأصحاب العمل لإعداد مناهج التدريب المهني لولاية الخرطوم .

13- صديق الحاج , 1999م , تقرير عن أهم المشاكل التي تواجه التدريب المهني , مدير الإدارة الفنية بالأمانة العامة للتدريب المهني والتلمذة الصناعية .

14- علي أحمد سيد , ورقة عمل سياسات عامة لربط مخرجات التدريب التقني والمهني واحتياجات سوق العمل .

15- جرجس الغضبان , ورقة بحثية , التعليم والتدريب المهني مسيرة التعليم والتدريب المهني والتقني في اليمن إطار لمدخل تنموي جديد , الطبعة الاولى , دار المناهج للنشر والتوزيع , عمان , الأردن .

16- محمد مزمل البشير , 2005 م , المناهج العامة , منشورات جامعة السودان المفتوحة .

17- وزارة التنمية البشرية والآثار والسياحة , الإدارة العامة للتدريب المهني , ولاية الخرطوم .

18- هانم برهان الدين , 2009 م , ورقة عمل , ورشة عمل الإقليمية الثانية لمخططي التشغيل دبي , دولة الإمارات العربية المتحدة .

19- وزارة التنمية البشرية والعمل , إصدارات الإدارة العامة للتدريب المهني ومهارات الأعمال .

الرسائل العلمية :

- 1- اسماعيل الازهري الشيخ برى، 2010م ، دور التدريب المهني في الحد من البطالة في السودان، التربية، الخرطوم، رسالة دكتوراة غير منشورة .
- 2- أفراح سالم بشير محمد ، 2015م ، معوقات النشاط الرياضي في مراكز التدريب المهني وزيادة الأعمال ولاية الخرطوم ، ماجستير التربية الرياضية ، السودان للعلوم والتكنولوجيا .
- 3- سرالختم حسبو بابكر السيد ، 2003م ، واقع التدريب المهني والتلمذة الصناعية في ولاية الخرطوم ، الماجستير ، التربية ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .
- 4- سرالختم حسبو بابكر السيد ، 2010م ، تقويم برامج مراكز التدريب والتلمذة الصناعية في ضوء متطلبات سوق العمل ، دراسة تطبيقية على ولاية الخرطوم ، الدكتوراة ، التربية ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .
- 5- محمد عبدالله خيرالله ، 2004م ، تطور التعليم الصناعي والحرفي والمشاكل التي إعترضت مسيرته في جمهورية السودان ، ماجستير ، التربية ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .
- 6- محمد عبدالله خيرالله ، 2009م ، التعليم الفني والتقني وأثره على التنمية الإجتماعية والإقتصادية في ضوء الإستراتيجية القومية الشاملة ، الدكتوراة ، التربية ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .
- 7- ناصر عيسى عطا المنان، 2005م ، التدريب المهني وانعكاسه على الكفاية الانتاجية، جامعة الزعيم الأزهري، ماجستير التربية ، الخرطوم رسالة غيرمنشورة.

الإنترنت:

http://en.wikipedia.org/wiki/Vocational_education

الجمعية الأمريكية للتعليم

[Chester Harries, Encyclopaedia of Education Research, 3rd edition N.Y.](#)

[the Macmillan Book Co, 1960.](#)