

بسم الله الرحمن الرحيم  
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية التربية - قسم الدراسات العليا

**أثر استخدام نموذج خارطة المفاهيم في التصميم  
التعليمي في تحصيل طلبة الصف الثامن في  
مرحلة الأساس في مادة النحو (دراسة تجريبية)**

بحث تكميلي مقدم كإحدى متطلبات الدبلوم فوق الجامعي

إشراف الأستاذ:  
أ.د. وليد خضر عباس الزند

إعداد الطالبة:  
فايزة عبد الرحمن الحسين

أكتوبر ٢٠٠١م

شعبان ١٤٢٢هـ

## خلاصة البحث

ظهرت العديد من الأفكار والآراء والنظريات التي تنادى بضرورة إعادة النظر فى أسلوب تدريس العلوم بصورة عامة، واللغة العربية بشكل خاص، وكانت أهم هذه الأفكار مثلة بنظريات تصميم المواد التعليمية من نماذج مختلفة.

إن تدريس اللغة العربية فى مدارسنا السودانية لازال يحتاج الى عدد من التغيرات والتطورات التى تواكب ما حدث لهذا العالم من الانفجار المعرفى الهائل الذى تعد اللغة أهم وسيلة لنقله، وفى ضوء التعقيدات التى لازمت منهج النحو وطرق تدريسه فقد إقتضت الضرورة لايجاد الأنموذج التعليمى الذى يلغى احادية الطريقة ويسر من فهم المادة النحوية المقدمة للطلاب وذلك لكثرة الشكاوى المتكررة من قبل المعلمين والطلاب من صعوبة فهم الطلاب للنحو. لهذا فقد حاول البحث الحالى ان يجرب تطبيق أنموذج خرائط المفاهيم فى تعليم طلاب الصف الثامن الأساسى المفاهيم فى مادة اللغة العربية خاصة النحو ومقارنتها بالطريقة الاعتيادية لمعرفة وقياس الفاعلية من خلال تحصيل الطلاب. هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن أثر إستخدام أنموذج تعليمى ( خرائط المفاهيم ) خاص بتدريس اللغة العربية فى تحصيل طلبة الصف الثامن مرحلة الأساس فى مادة النحو.

لغرض تحقيق هدف البحث والتحقق من فرضياته تم إختيار تصميم تجريبى ذى مجموعتين

(تجريبية وضابطة) اختيرت عشوائياً من طلاب الصف الثامن الأساسى بأساسية ( نور الأسلام) تكونت من (٤٦ طالب) تم توزيعهم عشوائياً الى مجموعتين ٢٣ ضابطة ومثلها تجريبية.

كوفئت المجموعتين إحصائياً فى متغيرات التحصيل فى مادة النحو للصف الثامن وذلك للوقوف على المعرفة السابقة للطلاب، حيث تم إعداد إختباراً قليباً من ( ستة، أسئلة) وضعت بطريقة موضوعية، كما كوفئت المجموعتان من حيث العمر الزمنى، وتحصيل كل من الأبوين ووظيفتهما،

بدأت عملية التدريس بالكورسات الصيفية التى أقيمت فى فترة العطلة الصيفية فى يوم (٢٦/ ٢٠٠١م) وأنتهت فى (٢٦/٦/٢٠٠١م) بعدها أخضعت المجموعتان للإختبار التحصيلى.

تم تحليل النتائج بإستخدام الأختبار التائى للفروق بين مجموعتين، وقد أظهرت جميع النتائج تفوق المجموعة التجريبية التى درست وفق خرائط المفاهيم فى إكتساب المفاهيم بمستوى التطبيق على المجموعة الضابطة التى درست بالطريقة الاعتيادية.

إستنتجت الباحثة من ذلك أن إستخدام الأنموذج التعليمى الذى يعتمد على عرض المادة التعليمية على شكل أفكار معينة تركيبية تراكمية متسلسلة أكثر صلاحية فى تدريس مادة النحو من الأساليب الأخرى، كذلك فإن التعزيز المتواصل والفورى، والتغذية الراجعة بطريقة خرائط المفاهيم أكثر فاعلية فى ربط القواعد النحوية السابقة ببعضها البعض، مما دفع الباحثة إلى التوجه بتبنى هذا الأنموذج فى تدريس النحو، وتدريب معلمى اللغة العربية عليه.

*In the Name of Allah, Most Gracious, Most Merciful*  
*Research Abstract*

The Use of concepts mapping to develop the flair of 8<sup>th</sup> Class pupils at Basic Sudanese Schools

Several ideas, opinions and theories have cropped up which advocate a revision of the techniques of subject teachings in general and Arabic language in particular. The most important of these ideas is represented by the instruction design theory and all the relevant and various models therein.

The teaching of Arabic language in our Sudanese schools still requires an increasing number of changes and development in order to keep abreast with the huge exploding knowledge worldwide, of which language is the principal communicative channel. In the light of the complexities which associated the grammar of the Arabic language curriculum and its teaching methodology, necessity has made it imperative to provide an instructional model which would cancel the unilateralism of the traditional methodology, and facilitate the understanding of the subject for the pupils. This has been reflected by the many and repeated complaints arising from both the schoolmasters and the pupils on the difficulty of understanding of Arabic grammar encountered by the pupils.

Resulting from the complaints, protests and fidgeting reflected by both teachers and their pupils, the present research has endeavoured to apply the intuition model charts in teaching the 8<sup>th</sup> class basic school pupils some aspects of the Arabic language, particularly grammar and to compare the results thus obtained with the results of the traditional method in order to assess the effectiveness through the performance of the pupils.

The study aims to reveal the effect resulting from the application of an instructional model i.e. the (concepts mapping) in relation to teaching the 8<sup>th</sup> class basic school pupils and to delineate their understanding of the Arabic grammar.

In order to attain the objective of the research and to confirm its assumptions, a random two group experimental design has been selected (experimental and control) from the pupils of Nur El Islam Basic School. The selected pupils numbered 46, randomly divided into two groups of 23 experimental pupil group and 23 control pupil group.

The two groups have been statistically rewarded for performance changes in Arabic grammar for the 8<sup>th</sup> class of basic school in attempt to define the past knowledge of the pupils. This had been done through a six question test, logically compiled. The two groups were also timewise

rewarded, taking into consideration the educational standard of parents and their jobs.

The teaching process started in a summer course held on 16<sup>th</sup> May and ended on 26<sup>th</sup> June 2001. The two groups were thereafter subjected to a test.

The result were analysed through a t-test to define the difference between the two groups. All results have confirmed the good performance of the experiential group which was taught along the lines of the concepts model mapping to acquire an understanding at the level of application on the control group which followed the traditional teaching technique.

The researcher has deduced that the use of the instructional model which depends on the demonstration of the relevant subject in the form of certain concepts, accumulated and serialised components parts is more appropriate than other techniques in teaching the Arabic grammar. The immediate and continuous reinforcement and feed back through the concept's mapping is more effective in pasting the former grammar terminology with each other, which motivated the researcher to adopt this model in teaching Arabic grammar and to train the Arabic language teachers on the model.