بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا –كلية التربية

معوقات تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية بولاية الخرطوم

Obstacles Against the Implementation of E-learning in Secondary Schools in Khartoum State

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية (تكنولوجيا التعليم)

إعـداد الدارسة:
سامية عطيه عثمان البركه
إشراف:
د. مهند حسن إسماعيل

2016م

بسم الله الرحمن الرحيم

إستهلال

قال الله تعالى : اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿5﴾

إهـــــداء

إلى أمي وأبي رحمة الله عليهما

إلى إخوتي الأعزاء

إلى زوجي العزيز

إلي كلِ من حمل هم التعليم إلى كل طالب علمٍ

أُهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع .

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أعانني ، ووفقني فأنجزت ، والصلاة والسلام علي رسوله المبعوث هادياُ ومبشراً ونذيراً.

أتقدم بالشكر الجزيل لإستاذي الجليل د . مهند حسن إسماعيل بإدارة التطوير و الجودة بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا والمشرف على هذه الرساله علي ما أولاني به من اهتمام، و نصح ، وحسن معاملته ، وجميل صبره .

كما أتقدم بوافر الشكر للدكتور ياسر محمد سعيد الحاج الذي كان عوناً لي في هذه الدراسة منذ أن كانت فكرة والذي لم يبخل بالنصحٍ والارشاد ، وكما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر الجزيل أيضاً الاستاذة رانيا الطاهر عبود وكما أتقدم بالشكر للأساتذة الإجلاء الذين ساهموا بتحكيم أداتيالدراسة .والشكر موصول إلى كل من ساهم في إخراج هذا البحث.

المستخلص

هدفت هذه الدراسة على التعرف على المعوقات التي تعيق تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية بمحليه بحري من وجهه نظر خبراء التعليم الإكتروني والمعلمين.استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي، وبلغ حجم مجتمع الدراسة (80) من معلمي ومعلمات المدارس الثانوية محلية بحري (شمبات) بالاضافه الى (8)من خبراء التعليم الإلكتروني بوزارة التربية ولاية الخرطوم.استخدمت الباحثة الاستبانة والمقابلة كأدوات للدراسة، استبانة موجهة لمعلمي ومعلمات المدارس الثانوية ، ومقابلة موجهة لمسؤلي التعليم الإلكتروني بوزارة التربية والتعليم بولاية الخرطوم ومن نتائج الدراسة:

1. أن هنالك عدد من المعوقات المادية التي تحول دون تنفيذ التعليم الالكتروني في المدارس الثانوية بمحليه بحري.
2. هنالك عدد من المعوقات البشرية التي تحول دون تنفيذ التعليم الالكتروني في المدارس الثانوية بمحليه بحري.
3. هنالك عدد من المعوقات الفنية التي تحول دون تنفيذ التعليم الالكتروني في المدارسالثانوية بمحليه بحري.

Abstract

This study aims to identify the obstacles to implementation of the e-learning in secondary schools Sudanese from the viewpoint education experts, managers and agents secondary schools, teachers and administrators supervisors.

The researcher used the a descriptive approach, the study population (80) of the teachers in secondary schools Bahary locality,(Shambat) researcher used questionnaire and interview as tools for the study, a questionnaire addressed to teachers in secondary schools, and an interview directed to officials of e-learning at the Ministry of Education in Khartoum State.

The most important findings of the study:

1-There are many physical obstacles that prevent the implementation of e-learning in secondary schools, including the lack of computer hardware specifications suitable, non-availability of facilities designed to use e-learning, the lack of financial support for the recruitment of e-learning at

2- the secondary school level.

There are a number of human obstacles that prevent the implementation of the employment of e-learning in secondary schools, including teachers' ignorance of the concept of e-learning, lack of encouragement from the high school departments to use e-learning.

3- There are a number of technical obstacles to the implementation of e-learning in secondary schools, of which, do not choose suitable for the characteristics of the learner teaching strategy, not an appropriate plan for the infrastructure of e-learning secondary male teacher, non-availability of a guide for learners on how to deal with e-curriculum.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوعات
أ	الاستهلال
ب	الإهداء
ت	شكر وتقدير
ث	المستخلص
ج	المستخلص(بالغة الإنجليزية)
ح-خ-د-ذ	الفهرس العام للدراسة
ذ-ر	قائمة الجداول
ر-ز	قائمة الأشكال
	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
1	(1-1) المقدمة
1	(1-2) مشكلة الدراسة
1	(1-3) أسئلة الدراسة
1	(1-4) حدود الدراسة
1	(1-5) أهمية الدراسة
2	(1-6) أهداف الدراسة
2	(1-7) منهج الدراسة
2	(1-8) مجتمع وعينة الدراسة
2	(1-9)أدوات البحث
2-3	(1-10)مصطلحات الدراسة
	الفصل الثاني:الادبيات والدراسات السابقة
4	(2-1) تمهيد
4-5	(2-1-2)انماط التعليم الإلكتروني
5	(2-1-3) التعليم الإلكتروني

5	(2-1-4) سمات ومزايا التعليم الإلكتروني
6	(2-1-5) اشكال إستخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية
7	(2-1-6) أهداف التعليم الإلكتروني
7-9	(2-1-7) اسس التعليم الإلكتروني
9	(2-1-8) مكونات التعليم الإلكتروني
10	(2-1-9) إعداد المعلم وتدريبة لإستخدام التعليم الإلكتروني
10-11	(2-1-10) طرقالتغلب على عقبات التعليم الإلكتروني
11	(2-2) الإستراتيجية
11-12	(2-2-1) مفهوم الإستراتيجية
12-13	1(2-2-2)شروط ومؤاصفات الخطط الإستراتيجية الناجحة
13-14	(2-2-3) انواع الخطط التعليمية
14	(2-2-4) مشكلات التخطيط التعليمي
14-15	(2-2-5) فوائد التخطيط الإستراتيجي
16	(2-2-6) اهمية التخطيط
16	(2-3) الإدارة في التعليم العام
16-17	(2-3-1) الإدارة العامة
17	)2-3-2) مفهوم الإدارة
17-18	(2-3-3) تطوير الإدارة
18-19	(2-3-4) العلاقة بين الإدارة العامة والإدارة التعليمية والإدارة المدرسية
19-20	(2-3-5) المبادي الاساسية للإدارة
20	(2-3-6) المهارات اللازمة لرجل الإدارة التربوية
20-21	(2-3-7) العوامل التي توثر في الإدارة التربوية
21-22	(2-3-8) اهمية التعليم الثانوي
22	(2-3-9) الفلسفة والمرتكزات للتعليم الثانوي

23	(2-4) الدراسات السابقة
23-26	)2-4-1) الدراسات السودانية
26-27	(2-4-2) الدراسات العربية
	الفصل الثالث:إجراءات الدراسة
28	(3-1) تمهيد
28	(3-2) منهج الدراسة
28	(3-3) مجتمع و عينة الدراسة
33	(3-4)أداءة الدراسة
33	(3-5) وصف الإستبانه
34	(3-6) ثبات وصدق أداد الدراسة
34	3-6-1الثبات والصدق الإحصائي
34	3-6-2 صدق البناء (الاتساق الداخلي للفقرات)
37-39	3-7 أساليب المعالجة الإحصائية
39	3-8 اختبار t لعينة واحدة(One sample t-test)
39-40	3-9 تصميم المقابلة
	الفصل الرابع **تحليل البيانات وعرض النتائج ومناقشتها**
41	4-1 تمهيد
41	4-2 عرض وتحليل ومناقشة أسئلة الاستبانة
47-50	4-3عرض وتحليل ومناقشة اسئله المقابلة
	الفصل الخامس **النتائج والتوصيات والمقترحات**
51	5-1 تمهيد
51	5-2 النتائج
51	5-3 التوصيات

52	5-4 المقترحات
53-54	المصادر والمراجع
54-55	الرسائل الجامعية
55	المواقع الالكترونية
56-60	محلق رقم (1) الإستبانة
60	ملحق رقم (2) قائمة أسماء المحكمين للاستبانة و المقابلة
61-63	ملحق رقم (3) المقابلة
63	ملحق رقم(5) عينة المقابلة

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول
28	جدول رقم (3-1): توزيع العينة حسب النوع
29	جدول رقم (3-2): يوضح توزيع العينة حسب المؤهل العلمي
30	جدول رقم (3-3): يوضح توزيع العينة حسب التخصص العلمي
31	جدول رقم (3-4): يوضح توزيع العينة حسب سنوات الخبره
32	جدول رقم (3-5): هل تستخدم التعليم الإلكتروني في تدريس مقرراتك
35-36	جدول رقم (3-6): يوضح معامل ارتباط كل عبارات المحور لقياس الصدق الذاتي للفقرات
37	جدول رقم (3-7)
37	جدول رقم (3-8) تفسير نتائج المقياس
41-42	جدول رقم (4-1): التكرارات واختبار مربع كاي ومستوى الدلاله للمحور (المعوقات الماديه التي تعيق تنفيذ التوظيف الإلكتروني في المدارس الثانويه السودانيه)
42	جدول (4-2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) للمحورككل (المعوقات الماديه التي تعيق تنفيذ التوظيف الإلكتروني في المدارس الثانويه بولاية الخرطوم)

43-44	جدول رقم (4-3): يبين التكرارات واختبار مربع كاي ومستوى الدلاله للمحور(المعوقات البشريه التي تعيق تنفيذ التوظيف الإلكتروني في المدارس الثانويه السودانيه)
44	جدول رقم (4-4):يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) للمحورككل(المعوقات البشريه التي تعيق تنفيز الخطط الإستراتيجيه المتعلقه بالتوظيف الإلكتروني في المدارس الثانويه السودانيه)
45-46	جدول رقم (4-5):يبين التكرارات واختبار مربع كاي ومستوى الدلاله للمحور(المعوقات الفنيه التي تعيق تنفيذ التوظيف الإلكتروني في المدارس الثانويه بولاية الخرطوم)
46	جدول رقم (4-6): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) للمحورككل (المعوقات الفنيه التي تعيق تنفيذ توظيف الإلكتروني في المدارس الثانويه بولاية الخرطوم)

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل
29	الشكل رقم (3-1): توزيع العينة حسب النوع
30	الشكل رقم (3-2): يوضح توزيع العينة حسب المؤهل العلمي
31	الشكل رقم (3-3):يوضح توزيع العينة حسب التخصص العلمي
32	الشكل رقم (3-4): يوضح توزيع العينة حسب سنوات الخبره
33	الشكل رقم (3-5): هل تستخدم التعليم الإلكتروني في تدريس مقرراتك

الفصل الاول
الإطار العام للدراسة

الفصل الاول

الإطار العام للدراسة

1-1 مقدمة

يشهد العالم تطوراً سريعاً وملحوظا في مجال التقنية وتشمل هذه التقنية جميع مجالات الحياة التي من أهمها مجال التعليم حيث أصبح توظيفها ضروري في العملية التعليمية ولابد من الاستفادة من تقنية المعلومات والاتصالات لتسهيل عملة التعليم والتعلم ومع السعي لزيادة توظيف التقنية في التعليم لابد من معرفه معوقات تنفيذ التعليم الالكتروني على مستوى المدارس الثانوية .

1-2 مشكلة الدراسة

من خلال معرفة الباحثة بالمدارس الثانوية وجدت أن التعليم الإلكتروني لايجد إهتمام في المدارس الثانوية ولايستفاد من تطبيقاته كان من أقوى المبررات لإجراء الدراسة. ومن هنا تتحدد مشكلة الدراسة باستقصاء آراء خبراء التعليم الإلكتروني والمعلمين في معرفة معوقات تنفيذ استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية بمحلية بحري ويمكن صياغة مشكله الدراسة في السؤال التالي: ما المعوقات التي تحد من تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية بمحلية بحري ؟

1-3 أسئلة الدراسة

1. ماالمعوقات المادية التي تعيق تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية بمحلية بحري ؟
2. ماالمعوقات البشرية التي تعيق تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية بمحلية بحري؟
3. ماالمعوقات الفنية التي تعيق تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية بمحلية بحري؟

1-4 حدود الدراسة

- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة على كيفية تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية بمحلية بحريمن وجهة نظر خبراء التعليم الإلكتروني و التربويين والمعلمين بالمدارس الثانوية ؟
- **الحدود الزمنية :** العام 2015-2016م
- **الحدود المكانية :**المدارسالثانوية - محلية بحري(شمّبات)

1-5 أهمية الدراسة

تأتي أهمية الدراسة من أهمية التعليم الإلكتروني وإدخاله في العملية التعليمية بالتعليم العام ، وقد تسهم نتائج هذه الدراسة في التغلب على

بعض المشكلات التي تواجه تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية بمحلية بحري.

1-6 اهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة على التعرف على المعوقات التي تعيق تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية بمحلية بحري من وجهه نظر خبراء التعليم الإلكتروني والمعلمين.

1-7 منهج الدراسة

المنهج الوصفي يستخدم هذا المنهج لدراسة للكشف عن الحقائق النظرية المتصله بخصائص وظروف الحوادث والمواقف والظواهر ووصف هذه الحقائق وصفاً دقيقاً وشاملاً من جميع الجوانب ثم جمع البيانات الميدانية ووصفها وتنظيمها والربط بينها وتحليلها وتفسيرها وتحديدها كما هي عليه في الواقع كما وكيفا وبستخلاص دلالاتها بهدف الخروج بالنتائج التي يمكن تعميمها لذلك يعتبر مناسباً لموضوع الدراسة**.**

1-8 مجتمع وعينة الدراسة

خبراء التعليم الإلكتروني و التربويين بوزارة التربية والتعليم بولاية الخرطوم والبالغ عددهم حوالي (8). والمعلمين بمحلية بحري – وحدة شمبات والبالغ عددهم (80).

1-9ادوات البحث

استخدمت الباحثة المقابله و الاستبانة كأدوات لجمع بيانات هذه الدراسة.

1-10 مصطلحات الدراسة

التعليم الإلكتروني:طريقة ابداعية لتقديم بيئه تفاعلية متمركزة حول المتعلمين , ومصممة مسبقاً بشكل جيد وميسرة لاي فرد , وفي اي مكان واي وقت باستعمال خصائص ومصادر الانترنت والتقنيات الرقمية بالتطابق مع مبادي التصميم التعليمي المناسب لبيئة التعلم المفتوحة والمرنة والموزعة (الخان ،2005، 18)

وتعرفه الباحثة في هذه الدراسة بأنه هو أسلوب حديث من أساليب التعليم، توظف فيه آليات الاتصال الحديثة ، وكذلك الإنترنت .

المدارس الثانوية : بعد مدرسة التعليم الأساسيأي بعد مرحلة التعليم الأساسي يذهب الطلاب إلى مؤسسة تعليمية من الدرجة الثانيةالمؤسسات التعليمية من الدرجة الثانية هي المدرسة الثانوية والمؤسسات التعليمية المهنية (infopankki.fi/ar/living.2016)

وتعرفها الباحثة في هذه الدراسة بأنها مرحله مهمة للمتعلمين لإعدادهم إعداداً كاملاً لانخراطهم في سوق العمل ولإعداهم للدراسة الجامعية .

التعليم العام: يقصد به المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية المتعارف عليها (موقع موضوع.2016)

وتعرفه الباحثة في هذه الدراسة بأنّه: هو التعليم الّذي يهتمّ بإعداد مواطنين قادريين على تحمّل المسؤلية .

.

الفصل الثاني
أدبيات الدراسة والدراسات السابقة

الفصل الثاني

أدبيات الدراسة والدراسات السابقة

2-1 تمهيد

في هذا الجزءيتم استعراض عدد من الجوانب النظرية المتعلقة بالدراسة والتي ترتبط باستخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية وتخدم أهداف الدراسة وتشمل التعليم الإلكتروني , الإدارة في التعليم العام والإستراتيجية .

ويعتبر التعليم الإلكتروني من الاتجاهات التربوية والتقنية التي احدثت وستحدث تغيرات مستقبلية ايجابية في مجال التربية والتعليم وستؤثر على كثير من مسلمات التربية والتعليم القديمه في المفاهيم والافكار التربوية والتعليمية ،مما دفع الدول الكبرى ان تنفق الكثير من الاموال في سبيل الاستفادة منه (العمري؛ المؤمني،2011 ،71)

2-1-2أنماط التعليم الإلكتروني

ذكر كل من استيتيةوسرحان((2007 ،279)أن التعليم الإلكتروني يقدم نوعين أو نمطين من التعليم هما:

1.**النمط الأول :التعليم التزامني**

هو التعليم على الهواء الذي يحتاج الى وجود المتعلمين في الوقت نفسه امام اجهزة الحاسوب لإجراء النقاش والمحادثة بين الطلاب انفسهم وبينهم وبين المعلم عبر غرف المحادثةأوتلقي الدروس من خلال الفصول الافتراضية.

2.النمط الثاني :التعليم غير التزامني

وهو التعليم غير المباشر الذي لايحتاج الى وجود المتعلمين في الوقت نفسه او في المكان نفسه ويتم من خلال بعض تقنيات التعليم الإلكتروني مثل البريد الالكتروني حيث يتم تبادل المعلومات بين الطلاب انفسهم وبينهم وبين المعلم في اوقات متتالية وينتقي فيه المتعلم الاوقات والاماكن التي تناسبه .

ويعتبر التعليم الإلكتروني أساس التعليم عن بعد وهو احد نماذج التعليم عن بعد حيث يكون للمتعلم الدور الاساسي في البحث وفي المبادرة وفي تبادل المعلومات ويعتمد التعليم الإلكتروني على العالم الكوني او العالم الرقمي ومن لايتصل بشبكات المعلومات فليس له سوبالعزلة .

2-1-3 التعليم الإلكتروني

يعتبر التعليم الإلكتروني من الاتجاهات الحديثة في عملية التعليم والتعلم .

يمكن تعريف التعليم الإلكتروني بأنه منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليميةللمتعلمين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنية المعلومات والاتصالات مثل (الانترنت ،الاذاعة ،والقنوات المحلية والفضائية للتلفاز والاقراص الممغنطه ،والتلفون ، البريد الالكتروني ، واجهزة الحاسوب و،المؤتمرات ،عن بعد ... الخ) وذلك بتوفير بيئه تعليمية تعلمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي او غير متزامنة دون الالتزام بمكان محدد اعتمادا على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم (العمري؛ المومني،2011 ،75).

2-1-4سمات ومزايا التعليم الالكتروني

يتصف التعليم الإلكتروني بصفات عديدةوتختلف تلك الصفات طبقاً لما توفره كل وسيله من وسائل التقنية المستخدمة والتعليم الالكتروني كغيره من أنواع التعليم الأخرى له مميزاته التي تميزه عن غيره من أنواع التعليم الأخرى كما أوردها عبدالعزيز (2008، 26):

1. تعليم عدد كبير من الطلاب دون قيود الزمان او المكان.
2. تعليم اعداد كبيرة في وقت قصير .
3. التعامل مع الا ف المواقع .
4. إمكانية تبادل الحوار والنقاش مع فئات ومجموعات في مختلف الاماكن والتوقيتات الزمنية .
5. استحدام العديد من مساعدات التعليم والوسائل التعليمية التي قد لاتتوافر لدى العديد من المتعلمين من الوسائل السمعية والبصرية .
6. تشجيع التعلم الذاتي .
7. دعم الابتكار والابداع لدي المتعلمين .
8. امكانية الاستعانة بالخبرات النادرة .

وترى الباحثه من خصائص التعليم الإلكتروني انه يعتمد على قدرات وإمكانات المتعلم لتعليم نفسه واختيار المكان والزمان بماينا‌سبه والبحث عمايريده.

2-1-5اشكال استخدام التعليم الالكتروني في العملية التعليمية

توجد ثلاثةأشكال أو نمازج لاستخدام التعليم الإلكتروني في منظومة التعليم (سالم ،2009، 94):

1.الشكل الأول التعليم الإلكتروني الجزئي :يتم استخدام بعض تقنيات التعلم الإلكتروني مع التعلم الصفي المعتاد وقد يتم اثناء اليوم الدراسي في الفصل او خارج ساعات اليوم الدراسي ومن امثله هذا النموذج توجيه الطلاب الى إجراء بحث بالرجوع الى الانترنت او قيام ادارة المدرسة بوضع الجداول المدرسية على احد مواقع الانترنت او استفادة المعلم من الانترنت في تحضير دروسة وفي تعزيز المواقف الدراسيةالتي سيقدمها في الفصل التقليدي .

2.الشكل الثاني التعليم الإلكتروني المختلط : ويتضمن هذا النموذج الجمع بين التعليم الصفي والتعليم الإلكترونيداخل غرفه الصف أو في معمل الحاسوب او في مركز مصادر التعلم أو في الصفوف الذكية أي في الأماكن المجهزة في المدرسة بتقنيات التعلم الإلكتروني ويمتاز هذا النموذج بالجمع بين مزايا التعلم الصفي والتعلم الإلكتروني و التأكيد أن دور المعلم ليس الملقن بل الموجه والمدير للموقف التعليمي ودور المعلم هو الاساس فهو يلعب دورا ايجابيا في عملية تعلمه .

وتاخذ عملية الجمع بين التعلم الإلكتروني و التعلم الصفي اشكال عديدة منها ان يبدا المعلم بالتمهيد لدرس ثم يوجه طلابه الى تعلم درس بمساعدة برمجية تعليمية ثم التقويم الذاتي النهائي باستخدام اختبار بالبرمجية (تقويم الكتروني)أو اختبار ورقي (تقويم تقليديوقد تبدأ عملية التعلم بالتعلم الإلكتروني) ثم التعلم الصفي وقد يتم التعلملبعض الدروس التي تتناسب معه والتعلم الإلكتروني لدروس أخرىتتوفر له تقنيات التعلم الإلكتروني ثم يتم التقويم باحدى الشكلين (التقليدي أو الإلكتروني)

3.الشكل الثالث التعليم الإلكتروني الكامل :يستخدم التعلم الإلكتروني بديلا للتعلم الصفي ويخرج هذ النموذج خارج حدود الصف الدراسي فهو لايحتاج الى فصل بحدود اربعه او مدرسة ذات اسوار بل يتم التعلم من اي مكان وفي اي وقت خلال ال 24 ساعةمن قبل المتعلم حيث تتحول الفصول الى فصول افتراضيةوهذا مايطلق عليه التعلم الافتراضي ويتم في مدارس أوجامعات افتراضيةوهو احد صيغ التعلم عن بعدالتعلم الإلكتروني عن بعدويكون دور المتعلم هنا هو الدور الاساسي حيث يتعلم

ذاتيا بطريقه فرديه على حدا او بطريعة تعاونية مع مجموعة صغيره مع زملائهالذي يتوافق معهم ويتبادل معهم الخبرات بطريقة تزامنية او غير تزامنية عن طريق غرف المحادثه، موتمرات الفديو ، السبورة البيضاء .البريد الالكتروني ، مجموعة المناقشة.

2-1-6اهداف التعليم الإلكترونيلابد من وجود أهداف محددة يجب تحقيقها كي يتم تحقيق الفائدة الأكبر، وتحقيقاً لذلك نرى أن من أهم الأهداف التي يجب تحقيقها من التعليم الإلكتروني كما ذكرها مصطفى (2012 ،108) كما يلي:

1. توفير مصادر متعددة ومتباينة للمعلومات تتيح فرص المقارنة والمناقشة والتحليل والتقييم .
2. اعادة هندسة العملية التعليمية بتحديد دور المعلم والمتعلم والمؤسسة التعليمية .
3. استخدام وسائط التعليم الإلكتروني في ربط وتفاعل المنظومه التعليمية (المعلم ، والمتعلم ، والمؤسسة التعليمية ، والبيت والمجتمع والبيئة) .
4. تبادل الخبرات التربوية من خلال وسائط التعليم الإلكتروني .
5. تنمية مهارات وقدرات الطلاب وبناء شخصياتهم لإعداد جيل قاد على التواصل مع الاخرين وعلى التفاعل مع متغيرات العصر من خلال الوسائل التقنية الحديثة .
6. نشر الثقافة التقنية بما يساعد في خلق مجتمع الكتروني قادر على مواصله مستجدات العصر .

2-1-7اسس التعليم الإلكتروني

يقوم التعليم الإلكتروني على عدة أسس وقد ذكَر إسماعيل (2009، 65) من أهمها مايلي:

1.التعليم الإلكتروني هو احد وسائل تكنولوجيا التعليم التي تهتم بتنفيذ التعليم لكنها تختلف كلياً عن الوسائل التقليدية لكونها تتضمن ادوات ووسائل تكنولوجية حديثة تستخدم في عرض المحتوى بطرق مختلفه ويتم تطبيقة باستخدام طرق واساليب تعلم مختلفه كالتعلم وجها لوجه والتعلم من بعد كما يتم تنفيذ التعلم الإلكتروني بتطبيق العديد من نظريات التعلم .

2.التعلم الإلكتروني يسمح باستحدام التشكيلات التربوية المتنوعة عندما تتماشى مع تخطيط التعليم سواء كان تعليم وجها لوجه او تعليم عن بعد فمن مميزاته انه يسمح للخبرات و الممارسات التربوية بدعم ودفع تشكيلات كل من اساليب التعلم وجها لوجه والتعلم من بعد.

3.الأهم من اختيار الأدوات والوسائل التكنولوجية الإلكترونية هو كيفية توظيفها باستخدام اساليب التعلم المناسبة حيث أن توظيف الوسائل الإلكترونية أهم من نوعية الوسائل التكنولوجية المستخدمة.

4.التقدم المبدئي للتعلم الإلكتروني يتم من خلال التنفيذ لمستجداتة تدريسيا ، حيث ان جودة التعلم الإلكتروني ونجاحة تتاثر بدرجة كبيرة بالممارسات التدريسية التي يتم تطبيقه من خلالها وليس بنوعية الادوات والوسائل التكنولوجية المستخدمة من خلالها ، لذا فيجب ان تهتم استراتيجيات التدريس بكيفية توظيف التعلم الإلكتروني في المواقف التعليمية ، مما يلقي مسؤلية تصميم وتطوير انظمه التعلم الإلكتروني على التربويين المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم وليس المتحصصين في مجال تكنولوجيا الحاسبات .

فالتطور المتوقع للتعلم الإلكتروني لن يتم الا من خلال تقديم أفضل التصورات لديناميكيات التعليم والتعلم ، وليس بالتركيز فقط على تطوير وتحسين وسائل تكنولوجيا التعليم والتي يمكنها فقط اتاحة فرص متعددة لتطوير وتحسين طرق التعليم والتعلم .

5.يمكن استخدام التعلم الإلكتروني في طريقتين رئيستين هما عرض المحتوى التعليمي وتسهيل العمليات التعليمية .

من التطبيقات الرئيسية للتعليم الإلكتروني في اي مادة دراسية : تخذين ونشر المواد التعليمية في صورة عروض رقمية وعرضها الكترونيا ، التواصل والتفاعل التعليمي المتزامن والغير متزامن بين المتعلمين وبعضهم البعض ، وبين المتعلمين وهيئة التدريس والمتخصصين والوسائط المتعددة ، والمحاكاة التفاعلية.

6. ادوات التعليم الإلكتروني يتم اختيارها بعناية ليتم إدارتها وتشغيلها ضمن مجموعه منتقاة ومتكاملة من نموذج لتصميم المقرر .

7. يمكن استحدام تكنيكات وأدوات التعلم الإلكتروني في كلا من التعلم بالاتصال المباشر والاتصال غير المباشر مع مراعاة اهمية اختيار الادوات المناسبة لكل منهما حيث يتضمن التعلم الإلكتروني العديد من التطبيقات التي يمكن استخدامها في العملية التعليمية بعيدا عن الانترنت وتسمى بالتعلم بالاتصال غير المباشر خارج الخط .

8.للممارسات الفعالة للتعليم الإلكتروني تعتبر السبيل الأمثل لإلحاق من أكملوا تعليمهم بفرص التعلم المستمر المتاحه لهم .

حيث يعتمد نجاح وفعالية التعلم الإلكتروني على تعرف سلوكيات واحتياجات المتعلمين ، مع مراعاة تتابع تقديم فرص التعلم المتاحة عبر التعليم الإلكتروني ، فعند تقديم محتوى بالتعليم الإلكتروني يجب مراعاة

احتياجات وخصائص المتعلمين وفروقهم الفردية لمراعاة التنوع في تقديم المواد الدراسية .

9.الهدف العام للتربية أن تهتم بنمو وتطوير المتعلمين وهو يتم في سياق المنهج ومحدداته الاولية و منها الاهداف السلوكية وهو هدف ثابت لايتغير بتوظيف التعلم الإلكتروني حيث أن المعيار هو تعلم المنهج وليس استخدام التكنولوجيا فقط مهما تحدثنا عن التعليم الإلكتروني وايجابياته المتعددة إلا أن المنهج كان وما زال هو الاساس الاول في العملية التعليمية حيث أن أهم أهداف التعليم الإلكتروني هو تنمية سلوكيات المتعلم لتحقيق اهداف المنهج ومن هذا المنطلق فان التعلم الإلكتروني هو وسيله لتحقيق اهداف المنهج بينما اساليب التقييم المختلفه فتتم لقياس مدى تحقيق اهداف تعلم المنهج لدي المتعلمين .

10.لاتتغير العمليات الأساسية للتعليم والمسؤله عن تحقيق المتعلم لمخرجات التعلم المخطط لها مسبقاً بتوظيف واستخدام التعلم الإلكتروني حيث يعد المنهج من اهم هذه المخرجات التي يتم توجيه عمليات التعليم والتعلم في سبيل تحقيقها فالنظرة المستقبلية للتعليم ترى المنهج احدى مخرجات عمليات التعلم ولاسيما في ظل ظهور عمليات التعلم المعتمدة على التكنولوجيا .

11. تنفيذ مداخل وأساليب التعلم الإلكتروني الفعال لايتم الا في ضوء استخدام اساليب تدريسية متميزة ، ومن هذا المنطلق فأن المتخصصين في تكنولوجيا التعليم وطرق التدريس هم الاقدر على قيادة المتعلمين لتحقيق تعلم افضل من خلال التعلم الإلكتروني .

2-1-8مكونات التعليم الإلكتروني

يمثل التعليم الإلكتروني منظومة متكاملة العناصروفيما يلي عرض لمكونات نظام التعليم الإلكتروني (العمري ؛ المومني ،2011،78):

1.نظام إدارة التعليم وهو النظام الذي يعتمد عليه برنامج التعليم الإلكتروني على شبكه الانترنت في ادارة العملية التعليمية الكترونيا ، من حيث عرض المحتوى التعليمي وتسجيل المتعلمين ومتابعه الاداه وتحليل عناصر المحتوى التعليمي وغيرها من الاجراءات الضرورية التي من شانها ادارة الموقع التعليمي على شبكه الانترنت.

2.المتعلم : وهو محور العملية التعليمية ، بحيث يجب ان يتوافر للمتعلم على موقع التعلم الإلكتروني خدمات التعلم الذاتي وخدمات التعلم المباشر من خلال الفصول التخيلية بحيث يستطيع المتعلم الاستفادة منها تبعا للجدول الخاص بالوزارة والذي يتم تحديدة اسبوعيا.

3. المعلم :وهو من اهم العناصر التي يقوم عليها التعليم بشكل عام والتعليم الإلكتروني بشكل خاص حيث ان التعليم الإلكتروني والتعليم عبر الانترنت لايلغي دور المعلم بل يعتبرة مسهلا للتعلم ومحددا لاهدافه ومحتواه ومديا له ومسيطرا عليه كما في الفصول التخيليه .

4. المحتوى التعليمي : وهو المادة التعليمية المقدمه من خلال موقع التعليم الإلكتروني حيث يوفر محتويات التعلم الذاتي (من مواد تعليمية - ومواد اثرية – العاب ترفيية تعليمية) وتكون متاحه للمتعلم في اي وقت.

2-1-9 إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني

للمعلم دور هام في التعليم بوجه عام لأنه أحد أركان العملية التعليمية،في التعليم الإلكتروني تزداد أهميته ويختلف دوره ،أن التعليم الإلكتروني يحتاج إلى المعلم المتقن لمهارات التعليم الإلكتروني ، يحتاج المعلمون إلى التدريب المستمر لتعلم أفضل الطرق لتحقيق التكامل بين التكنولوجيا وبين تعليمهم ، يعتبر المعلم هو أساس للتعليم الإلكتروني ويرتبط التعليم الإلكتروني بالتدريب على استخدام التقنية و استخدام استراتيجيات تدريس جيدة وقد أورد التودري (2014 ، 198). عدد من الدراسات التي اهتمت بضرورة تدريب المعلم على المدرسة الإلكترونية منها دراسة:

1. ماكسويل Maxwellالذي استهدف في دراسته تدريب مجموعة من المرحلة الابتدائية على استخدام الانترنت في التعليم . حيث تضمن البرنامج التدريبي المستخدم سلسله من الاجتماعات التي ركزت على مناقشة اهمية استخدام الانترنت في التعليم وتضمن ايضا مجموعه درس عمل لاستخدام هذه التقنية ومجموعه من الدرس التي تم انجازها صباح ومساء لمناقشه قضايا الانترنت وفي نهاية البرنامج التدريبي ونظرا لتقلص الوقت المستنفذ في التدريب لم تتحقق جميع الاهداف المنشودة ومن ثم أوصى الباحث وجوب توافر فرص اكبر للاتصال بالانترنت وتوافر وقت كافي للتدريب عليها واستخدامها في الادارة المدرسية والعملية التعليمية .

2. اندرسون Andersonالذي قدم مجموعه مقترحات لتدريب المعلمين اثناء الخدمه على استخدام الوسائط التكنولوجية المتعددة منها بعض اساليب البحث عبر الانترنت , واستخدام انماط متنوعه من البحث , وتصميم مجموعة مقررات على ضوء طبيعة المدرسة الإلكترونية , بالاضافه الى ممارسة المواقف التعليمية التى تتم في الفصول الإلكترونية ذات الوسائط المتعددة.

3. هوبارد Hubbardحيث قام بتصميم برنامج لتدريب معلمي ومتعلمي المرحله الابتدائية على استخدام الانترنت والبحث عن المعلومات من خلالها وكيفية التأكد من صحة المعلومات التي حصلوا عليها ودمج المعلومات في المنهج الدراسي كذلك البحث عن معلومات حديثة

للمشروعات والابحاث المستحدمه في فصول المدرسة الإلكترونية .
وكانت من نتائج الدراسة ان كل من المعلمين والمتعلمين أصبحواأكثر استخداما لشبكه الانترنت , واصبح المعلمون جاهزون لاستخدامها في التعليم.

2-1-10 طرق التغلب على عقبات التعليم الإلكتروني

هنالك العديد من الطرق الواقعية والممكنة للتغلب على عقبات التعليمالإلكتروني وهي كالأتي (الملاح ،2012،82):

1.**تقليل الكلفه الكليه للتقنية :** صحيح ان التقنية في مجملها باهظة التكاليف ولكن من ناحية اخري يجب ان لاتكون التقنية بذلك القدر من التكلفة عند استغلالها بكفاءه لتقديم الخدمات كما ان على المدارس والجامعات وما يقترن بها من مؤسسات تعليميه ان تدرك انه في عالم التعليم اليوم يعد عدم استغلال الانترنت أشبه بالانتحار التربوي وذلك ان الحقيقة الماثله هي ان الجميع يستخدم الانترنت مع تقلص قيمة الورقة المطبوعة مقابل قيمة المعلومات الإلكترونية ولذلك فان المؤسسات التي لاتقدم على استخدام الانترنت سوف تحكم على نفسها بالعزله والتخلف بجانب ذلك يستطيع الطلاب في المستقبل القريب الانتماء الى اية مدرسة اوجامعة تروق لهم دون الحاجة الى مغادرة مدنهم ومواقع سكناتهم وفي هذه الحاله كيف يكون مصير تلك الجامعات التي قررت عدم الاستثمار في الانترنت والتقنيات الحديثة لاغراض التعليم .

2.**السيطرة على التقنية :** طالما ان النظم التعليمية تتميز بخاصية الرقابة والكفاءة التقنية فانه يمكن السيطرة على كل شي يتعلق بالتعليم الإلكتروني بما في ذلك موارد ونوعية التعليم وفوق كل ذلك الأمانة الأكاديمية .

3.**وضع سياسة امن صارمة :** المقصود بسياسة الامن هو القدرة على تحديد من يسمح له ومن لايسمح له بالوصول الى معلومات المدرسة او الجا معة (بلاك 2011) مع ضرورة الالتزام بهذه السياسة ووضعها موقع التنفيذ العملي باستخدام الوسائل التقنية مثل جدار النار (firewall) وهو عبارة عن برنامج حاسوبي يعمل لحماية الشبكة ضد التهديدات الخارجية مثل المولعين بالحاسوب وهي تراقب الدخول الى الشبكة والخروج منها ، وهنالك العديد من التقنيات الحاسوبية وخدع الاتصال التي يمكن ان تخدم هذا الغرض ولكن الاهم هو ضرورة الوضوح في قضية من يسمح له ومن لايسمح له بالدخول الى الشبكة .

4. **تعليم وتدريب المدرسين والتربويين** : ويشمل ذلك التدريب في مجال التقنية واستخدام الانترنت بجانب التدريب على وسائل التدريس

والقضايا الاجتماعية والانسانية الاخرى في الصف بما يمكنهم من تحسين قدراتهم على التعاطي مع التعلم الإلكتروني .

2-2الاستراتيجية

2-2-1 مفهوم الاستراتيجية

الاستراتيجية هي الاطار الذي يضم الاهداف والسياسات والخطط الموضوعة لتحقيق هذه الاهداف ومحدده جميعا بالشكل الذي يحدد ماهية ونوعية المنظمة وهناك من يرى الفصل بين اختيار الاهداف وبين رسم السياسات الرئيسية وتعتبر كل من الطرق التي تسلكها المنظمة مستخدمة مواردها وموجهة طاقتها في سبيل تحقيق الاهداف .ويكون القرار الاستراتيجي هو القرار الذي يتعلق بتطوير طول المدى للمنظمة ويمكن من تحقيق رسالة المنظمة وهنالك وجهان لاستراتيجية اي منظمة :

الأول :هو تكوين وصياغة الاستراتيجية

والثاني : هو تطبيق وتنفيذ الاستراتيجية

وتقرير مايجب ان يكون عليه استراتيجيات معينة والتعرف على الفرص والتهديدات (الاخطار) في بيئة المنظمة ووضع بدائل لاقتناص الفرص ومواجهة التهديدات وقبل عملية الاقتناص للفرص يجب تقويم جوانب القوة والضعف في المنظمة ويتاثر اختيار الاستراتيجية البديله من بين عده بدائل متاحة ليس فقط بالفرص او الامكانات المتاحة أنما ايضا بما يرغب فيه أيضا الادارة العليا ، اي ان القيم الشخصية والامال توثر في الاختيار النهائي للاحتراق فيه كما تتاثر ايضا الإستراتيجية بالمسؤلية الاجتماعية للمنظمة.
أما وضع الإستراتيجية موضع التطبيق والتنفيذ ثم تعبئة موارد المشروع لهذا الغرض فيجب تصميم الهيكل التنظيمي المناسب لأداء الأهداف الاستراتيجية كما يجب الاهتمام بقياس الأداء ووضع نظام الرقابة المناسب ونظام المعلومات القابل لتغير السلوك المطلوب لتحقيق أهداف الإستراتيجية الموضوعة (درويش ،120:2008).

2-2-2 شروط ومواصفات الخطط الاستراتيجية الناجحة

للتخطيط الاستراتيجي الناجح شروط ومواصفات ومتطلبات يجملها إمام (161:2011)في الشروط والطلبات التالية:

1.اولأ لابد ان تبذل جهود ذهنية وخبراتمهنية عالية ومركزة لتجويد عملية التخطيط نفسها : تصوراً وصناعة وتنفيذاً لان العثور على الخطة الاستراتيجية الناجحة الفعاله هي في الواقع اجتياز نصف الطريق ، في سبيل تغير الواقع نحو الافضل والاحسن والنجاح في وضع خطة إستراتيجية محكمة وفعاله هي نصف النجاح في الوصول الى الأهداف المرجوة ومن هنا يقال أنه لابد من التخطيط ذاته أي لوضع الخطة الاستراتيجية .

2.لابد من العمل على تحقيق الأهداف المنصوص عليها في الرؤيه والرساله وكذلك الغايات القصوى ومن ناحية ثانية فلابد للخطة الاستراتيجية من تحقيق مانصبو اليه . وتحقيق مانحلم به من أهداف وغايات وكذلك من حلجيات وآمال نراها ضرورة لتحقيق الحياة الحرة الكريمة الطيبة التي نرنو اليها و من الضروري جداً أن تكون الأهداف العليا في مجموعها - شامله ومستقصية للحاجات والآمال التي هي بالتالي ضرورية وكافية للرؤية والحلم في الحياة الطيبة ،التي نسعى الي إحداثها في واقع الامر فإذا لم تكن الآهداف العليا والغايات القصوى التى تحققها الخطة الاستراتيجية في ذاتها شامله وواسعة ، فإن الخطة حتى ولو كانت ناجحة ، وحتى ولو تمكنا من تحقيقها مائه في المائه ، فإن نوع الحياة التي تؤدي إليها والتي تبزغ نتيجة لتبنيها لن تكون هذه الحياة الرفيعة الطيبة التي نحلم بها . انها تحددها وتشكلها الآهداف العليا والغايات القصوى ، والرسالة والرؤية ، التي توضع في البداية فانجازات الناس هي دائماً قدر طموحهم ،وقدر أحلامهم وخيالهم وعلو هممهم وبعد نظرهم .

3. ويرى كل من نورز وبولتون ان من عوامل نجاح التخطيط الإستراتيجي أن توضع في الاعتبار أراء واتجاهات أصحاب المصلحة في التعليم العالي وهم كثر :

أ .عضاء هيئة التدريس .
ب.الطلاب .
ج. القيادة السياسية .
د. الاباء والامهات .
و.منظمات المجتمع المدني .
ه.خبراء التربية والتعليم .
ز.الجهات التي تقوم بتمويل التعليم العالي
ر.الجهات التي تستقبل مخرجات التعليم العالي .(الخريجين) وتوظيفهم في التجارة والصناعة والزراعة وكل مجالات التنمية القومية والاقليمية.

4. ومن عوامل نجاح الخطط الإستراتيجية أن يكون خبراء التخطيط الذين يقومون باعداد الخطط الاستراتيجية وصياغتها على إلمام تام وممتاز بكل الجوانب النظرية والتطبيقية في هذا المجال كذلك تجارب السابقين محلياً وعالمياً والمدارس المختلفه في هذا الصدد .

5. ان توضع الخطة بصورة مرنه يجعلها قابله للتعديل المستمر و تغيير الاحوال الداخلية والخارجية ، وان يكون لخبراء التخطيط الاستعداد دائماً لاعادة التقويم ومراجعة واعادة الاعتبار في الافتراضات والنظريات التي اعتمدوها في صياغة الخطط ، مراعاة للطبيعة الديناميه للحوادث والاحوال وتغلب العادات والعوائد والتجديد المستمر في التقانة والمعلوماتية.

2-2-3 انواع الخطط التعليمية

تنقسم الخطط التعليمية وفقا لمداها الزمنيالى خطط طويلة المدى ومتوسطة وقصيرة المدى فالخطط طويله المدى هي الخطط المناسبة للتعليم في نظر معظم رجال التخطيط حيث ان اعداد طفل السادسة لكي يكون طبيباً اومهندساً يحتاج الى خمسة عشر او عشرين سنة متصله ، ولذ فان خطط التعليم تمدد لتغطي عدداًمن السنين هي عدد سنوات التعليم اللازمه لاعداد خريج من الجامعة اما الخطط متوسطة وقصيرة فمدتها مابين سنة الى ثمانية سنوات وتكون ضمن الاطال العام للخطط القومية للتنمية الاقتصاد والاجتماعية ولها مميزات اذ تمثل اكثر اتصال بالواقع وتنبؤاتها اكثر احتمالا للصحه ،كما انها تعني برسم وخطط ومناهج الدراسة وتوزيع مخصصات الإنفاق على جوانب التعليم بصورة اكثر واقعية في ضوء الإمكانات الفعلية وايضا هناك خطط نوعية للتعليم وهى الخطط الخاصة بتنمية مرحله معينة من مراحل التعليم او احد انواعه مثل وضع خطه للتعليم الابتدائي او التعليم العالي او خطه محو الاميه وقد يكون ذلك نوع ضروريا لان نوعا معينا من التعليم او مرحله منه تحتاج الى تنمية سريعة ايضا هنالك نوع اخر من الخطط وهو الخطط القومية والخطط الاقليمية فنجد ان الخطط القومية تهدف الى تنمية التعليم على مستوى الدوله وهى واضحه في الدول التي تاخذ بتنظيم الادارة المركزية وذلك لضمان تكافؤ الفرص والخدمات(ادم، 48:2006).

2-2-4 مشكلات التخطيط التعليمي

اما حول مشكلات التخطيط التعليمي فيواجه مخططوا التعليم خصوصا في الدول النامية مشكلات كثيرة عند محاولاتهم لوضع خطط التعليم وتنفيذها وهذه المشكلات تتمثل في نقص البيانات الاحصائية والاساسية اللازمه للتخطيط كالبيانات الخاصة باعداد السكان وتوزيعهم وفقاً للجنس والسكن وتقديرات الزيادة في السكان خلال سنوات الخطة وكذلك نقص البيانات الخاصة بزيادة الدخل القومي وتطورة وزيادة راس المال ومعدلات التغير في الإنتاجية وهناك مشكله أخرى وهى نقص المدربين على التخطيط إذلايوجد في كثير من الدول الناميه معاهد تعليمية تتولى الابحاث الخاصة بالتخطيط التعليمي ويلاحظ انه لايوجد معهد في السودان مسؤول عن التخطيط التربؤي كما يلاحظ ان مناهج كليات التربية لاتحتوي على مقررات مادة التخطيط التربوي كما ان عدم الوعي التخطيطي أدا الى فشل خطط التعليم في كثير من الدول خاصة وان هذا الوعي قد يفتقد بين المسؤولين من وضع الخطه والمسؤولين عن تنفيذها ومتابعتها والمستفيدين منها وعدم كفاية التنظيمات والاجهزة الخاصة بالتخطيط التعليمي تعتبر احد المشكلات الرئيسية . فقد اثبتت غالبية الدراسات السابقة في تخطيط التعليم في الدول النامية أن التنظيمات القائمة المسؤوله عن تخطيط التعليم في هذه الدول غير قادرة على القيام بوظيفتها على الوجه

المطلوب ، كما ان تغير الظروف والاحوال قبل انتهاء الخطة او في اثناء تنفيذها يؤثر سلبا على الخطة واخيرا مشكلة القوى البشرية اللازمه لتنفيذ الخطة اذ ان تنفيذ خطط التعليم يحتاج الى اعداد كبيرة من المدرسين والاداريين والمخططين للتعليم ، وخصوصا في التعليم العالي في السودان حيث النقص الكبير في اعضاء هيئة التدريس نتيجة لظروف مختلفه كالهجرة للخارج وغيرها (ادم ، 50:2006).

2-2-5 فوائد التخطيط الاستراتيجي

يوجد عدد كبير من الفوائد للتخطيط الإستراتيجي للمؤسسات الصناعية والتعليمية من تلك الفوائد مايلي(حافظ؛والبحيري، 107:2010):

1.روية مستقبلية وتشاركية :داخل البنية المدرسية او خارجها لابد من الاشتراك في وضع رؤية مستقبلية وتصور تشاركي لمخرجات التعليم والإجابة عن السؤال الإستراتيجي الي اين نحن ذاهبون وتحديد الصورة النهائية والمستقبلية للمؤسسة اي يصبح لكل فرد في المجتمع سهم شارك فيه وتتكون الروح التشاركية من خلال وضع الخطة الإستراتيجية للمشروع المراد تنفيذه.

2.زيادة الانتماء لرساله المؤسسة :اي فرد يشارك ويساهم في نجاح المؤسسة لابد ان يدافع عنها ويؤمن برسالتها لانه شارك في صياغتها وسيساهم في بلوغ الغايات الرئيسية للمؤسسة .

3.اي مؤسسة تحصل على دعم من داخلها (الافراد المساهمة) ومن خارجها البيئه الخارجية لانهم جميعا شاركوا في القيادة ووضع القرار ، اي انه يسهم ويؤكد على البناء المؤسسي.

4.التحكم في الامور الغير مؤكده وإدارتها :اي تحليل للعناصر الداخلية والخارجية ومعرفه نقاط القوة والضعف والتهديدات لاي مشروع ، الامر الذي يساعد على التحكم في الامور الغير مؤكدة وإدارتها بفاعلية .

5. تحسين المظهر العام للمؤسسة وقياس ذلك : نتيجة للحصول على المخرجات الجيدة الناتجة من التطبيق للتخطيط الإستراتيجي لان الحكم على الإنجاز للمؤسسة يجعل المجتمع يحس بتقدم ملموس وقابل للقياس .

6.الحصول على الموقع الفعال بين المؤسسات : أي مؤسسة يطبق بها التخطيط الاستراتيجي لابد ان تحصل على موقع فعال بين المؤسسات المختلفه او المماثله نتيجة التعاون بجهود افرادها في تطبيق التخطيط الاستراتيجي .

7.تضامن القوى العامله وتركيزها :تحقيق النجاح ياتي من اتفاق الجميع على الخطوات وبالتالي تقليل الاختلافات الفردية بين العاملين ويكون النجاح هو الحافز القوي لتضامن القوى العامله وتطبيق تركيزها في

التخطيط الإستراتيجي ،فمن أبجديات التخطيط الإستراتيجي العمل الجماعي لجميع العاملين فالكل له دور ومسؤل لان الإستراتيجية مسؤلية جماعية .

8.تطوير المؤسسة كعملية مستمرة :يسهم في جعل عملية التطوير عملية مستمرة وليست مؤقتة اوانية وان تكوم مبادرة وليست رد فعل لخسارة معينه ، اي يجب ان تكون عملية التطوير تفكير متواصل تسعى من خلاله المؤسسة الى الجودة والتحسين المستمر .

9.يساعد على تخطيط الاولويات : وفق احتياجيات الاداء والمؤسسة والمجتمع وسوق العمل بطريقة علمية منهجية متوازنة لتحقيق أفضل النتائج.

2-2-6 **اهمية التخطيط**

تكمن اهمية التخطيط في انه الوظيفة الاساسية الاولى لمدير المدرسة التي تسبق جميع الوظائف التربوية الاخرى وتشكل القاعدة والمنطلق الاساسي وهو الوسيله التي توضح معالم الطريق وتحدد مسار العمل الإداري التربوي وتنظم الجهور تجاه تحقيق الأهداف المنشودة بتكامل واتساع وتساعد على تقليل الهوه بين الواقع والمتوقع اي بين الحاضر والمستقبل باسلوب علمي وهو الاسلوب الذي يحقق التعاون بينجميع المشاركين والمشتركين في العملية التعليمية ويجعلهم اكثر ارتياحا وتماسكا كما تكمن اهمية التخطيط بانه الوسيله التي تساعد على إحداث التطويرات والتحسينات وحل المشكلات ، وهو الاسلوب الذي يساعد على الاستخدام والتوظيف الأمثل لموارد البيئة.ويحقق التخطيط بشكل أساسي عدم الوقوع في الأخطاء أو الانحراف الكبير نحو الأهداف المرسومة فطالما أن التخطيط يسعى الى تحقيق أهداف منتقاة ومحددة فان أهميته في هذا المجال تساعد على تحقيق تلك النتائج وتلك الجهود والأنشطة الارتجالية والأعمال غير الضرورية كما يودي التخطيط الجيد الى خفض التكاليف والتقليل من نسبة الهدر في الموارد والخدمات نتيجة التنسيق والتعاون الفعال بين مختلف أجهزة التنظيم ، كما وان التخطيط السليم يساعد على القيام بوظيفة الرقابة سواء على أداء الأفراد أو النتائج من حيث الكم او مايسمى بكفاءة الأداء وبما أن العملية الإدارية تستخدم سلسله من القرارات والتوجيهات فالتخطيط يعمل على الربط المنطقي والعملي بين تلك القرارات بجانب بلوره الأهداف حسب أولوياتها وأهميتها من حيث الترتيب والأسبقية للتنفيذ .أهمية التخطيط من حيث أن الأنظمة تعمل في بيئة متغيرة وسريعة التغير في النواحي الاقتصادية والسكانية والتطورات التكنولوجية المتراحقة والتغيرات الاجتماعية ولاشك أن هذه التغييرات تحتم عليها أن تعطي اهتماما مباشرا برسم خططها المستقبلية ،

فلا تنمية دون تخطيط وان المسؤلين عن التخطيط تقع عليهم مسؤليةالتخطيط الشامل والمتكامل الذي يتميز بالقدرة على حل المشكلات وتوفير الوقت والجهد مع الأخذ بالتقنيات الحديثة في التخطيط في ظل عالم متغير ومتطور باستمرار من اجل النهوض بالمؤسسات التعليمية لتسير في مقدمه الركب (احمد ،2012،86) .

2-3الإدارة في التعليم العام

2-3-1 الإدارة العامة الأصل الاتيني لكلمة الإدارة هو Serve وتعني الخدمة ، على أن من يعمل بالادارة يقوم بخدمة الآخرين . وفي الحقيقة أن اسم هذا العلم يتكون من كلمتين هما إدارة عامة ويقصد بكلمة إدارة تنظيم وتنسيق وتخطيط الجهود بغية تحقيق هدف معين والمقصود بعامة أى أن هذه الأهداف لها صفه العمومية على مستوى القطاع العريض من الخدمات التي تقدمها الدوله الي القطاع العريض من أفراد المجتمع سواء في قطاع التعليم أو السياسة أو الصحة أو الشئون الاجتماعية (احمد ، 2003،11)

2-3-2 مفهوم الإدارة

تطور الفكر الإداري خلال سنوات طويلة من الممارسات ،واتسم بسمات ميزت كل مرحلة من حيث أنواع المتغيرات التي اتجه إليها اهتمام علماء الإدارة ومن حيث المفاهيم والفلسفات التي استند إليها هؤلاء العلماء في تفسيرهم لأبعاد الظاهرة الإدارية .والإدارة ليست نتاجا للتنمية الاجتماعية والاقتصادية ، ولكنها محدثة لهذه التنمية وأن سر التنمية لايكمن في توافر الثروات وانما هو كيفية توظيفها واستغلالها واستخدام القوى البشرية وحملها على استخراج أفضل مالديها من طاقات خلاقة مبدعة ، كل هذا يتم من خلال إدارة واعية تقوم على أسس علمية سليمة .هناك عدة تعريفات لمفهوم الإدارة ،منها : أن الإدارة هي علمية Process الاستفادة الكاملة من المصادر البشرية وغير البشرية لتحقيق الأهداف المرغوب تحقيقها .وتعرف على أنها عملية إنسانية وسلوكية بالدرجة الاولى ، أن السلوك الانساني هو العنصر الاساسي والمحرك والموجه للعمل الاداري ومن ثم فإن الإدارة هي علم وفن التعامل مع البشر واستقطاب تعاونهم وتنسيق جهودهم من أجل تحقيق أهداف منظمة معينة ، وهي ترجمة للآفكار والنظريات والفلسفات إلى واقع ، كما أنها إدارة توجيه المتغيرات الاجتماعية والتيارات الثقافية بالاضافه الى أنها عامل أساسي في تسهيل التغير واستقراره هذا عن الإدارة بصفة عامه . وقد اختلف العلماء فيما بينهم ،ولم يصلوا الى تعريف شامل لمعنى الإدارة(احمد ، 2003،11)

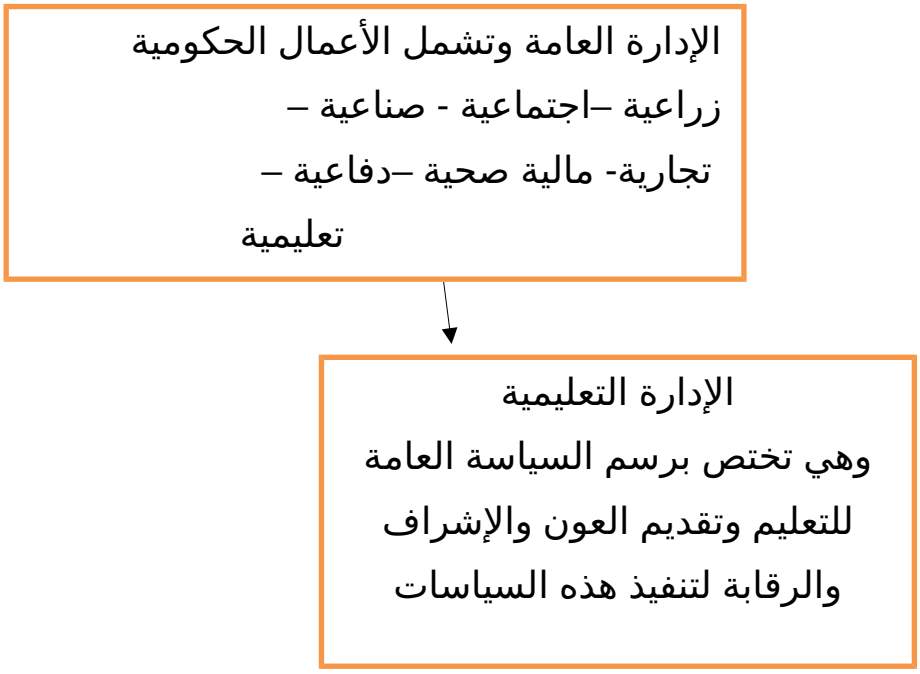
2-3-3 تطور الإدارة

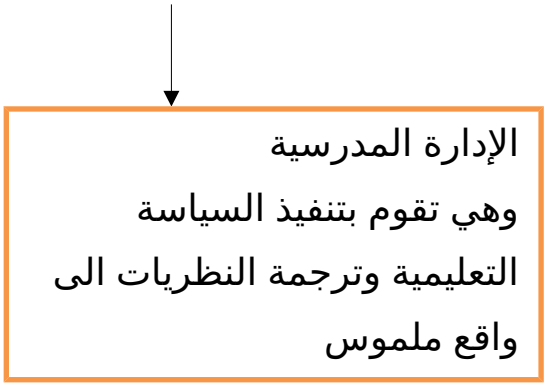
الإدارة نشاط قديم وجدت منذ أن وجد الانسان على سطح الارض ، فحيثما يتطلب إنجاز عمل ما تضافر جهود عدة أفراد تظهر وظيفة الإدارة كعامل

منسق لتلك الجهود وهذا يدل على إهمية تلك الجهود الدور الذي يقوم به الإداري في سياسة الأمور ، الا أن أهميتها كوظيفة أو مهنة مستقلة بذاتها لم تعرف الا قبل ماتيي سنة عندما عجز أصحاب المشاريع عن إدارة مشروعاتهم بأنفسهم بسبب تضخم المشاريع وازدياد اعداد العاملين ضمن المشروع الواحد ، حيث أن استحال اللقاء المباشر الشخصي بين رب العمل والعاملين .كانت تغلب الصفة الشخصية على علاقة صاحب العمل بالعاملين في مؤسستة ، فهو سيد نفسه يتحذ قراراتة بنفسة لإدارة دفة العمل ويتحمل وحده نتائج هذه القرارات ، اما الصورة الجديدة بعد تضخم المشاريع في فقدان الصلات الشخصية بين رب العمل والعاملين ، وأرتبطت المهمة القديمة لرب العمل بإداريين أكفاء ، ونظراً لما ينتظر هؤلاء من أعباء جسام لإدارة المشروع فلا بد من أعتمادهم على أسس نظرية علمية يطبقونها في مجالات علاقاتهم بالعاملين للوصول بالمشروع إلى الكلفة المطلوبة (عطر،13،2010).

2-3-4 العلاقة بين الادارة العامة والادارة التعليمية و الادارة المدرسية

من علاقة الاساس (الكل) بالفرع والجزئيات .فالادارة العامة هي الام وأخذ منها الادارة التعليمية والمدرسية مبادئها وقوانينها وأصولها ، وقد تم الاعتراف بعلمية الإدارة في موتمر براغ 1924م فقد كانت الإدارة التعليمية جزءا من ألادارة العامة الى أن استقلت عنها وأصبحت علماً قائماً بذاتة في عام 1946م حيث بدأت مؤسسة كلوج الامريكية تهتم بالإدارة التعليمية . وبذلك كانت الادارة العامة هي الاصل التي انبقثت عنه الإدارة التعليمية والإدارة العامة هي الكل بالنسبة للإدارة التعليمية والمدرسية . فالإدارة العامة ظهرت أولا ثم اشتقت منها الإدارة التعليمية والمدرسية، والشكل(2-1) الآتي يوضح هذه العلاقة.





وتتفق الإدارة التعليمية مع الإدارة العامة في الخطوات الرئيسية لأسلوب العمل في كل منهما ، فالإدارة العامة تشترك مع الإدارة التعليمية في التخطيط والتنظيم والتوجية والمتابعة واتخاذ القرارات ووضع القوانين واللوائح التي تنظم العمل في كل منها ،وتسهم الخطوط الرئيسية هذه في إنجاح النظام التعليمي ، والتي تتمثل في ثلاث نقاط رئيسية هي :

أولآ : وضع الأهداف العامة للتعليم وتحديد الإستراتيجية للتعليم .

ثانياً :تربية الناشئيين وإعدادهم للحياة في المجتمع .

ثالثاً : توفير الإمكانات المادية والبشرية المتاحة لدفع حركة العمل في المجال التعليمي لتحقيق الأهداف التربوية ،وأهداف المجتمع .

ومعنى ذلك أن الإدارة التعليمية ،تتفق مع الإدارة العامة في الإطال العام للعملية الإدارية ، ولكنها تختلف عنها في التفاصيل ، حيث تشمل طبيعة التربية والتعليم ، التي تقوم الإدارة بتحقيق أهدافها ، لان الإدارة تختلف من مكان لآخر حسب أهداف المكان وطبيعة مجالها (احمد، 2003،14).

2-3-5 المبادي الاساسية للإدارة

ذكر سمار (2007،20)المبادي الأساسية للإدارة هي:

1.التخطيط :المدير الناجح هو الذي يخطط لاعماله الإدارية ويجب أن يكون خطتة متكامله ، وقابلة للتنفيذ ومرنه ، وحتى تكون الخطة حائز على رضا الجميع ، على المدير أن يكون على وعي تام ومسبق بحاجات المعلمين وقدراتهم ، مما يساعد على توسيع المسؤلية بشكل مناسب ، ويعود بالنفع على العملية التربوية ، والتخطيط لايتحقق إلا بوجود اتصال يمكن من خلاله معرفة ظروف التنظيم الإداري وإمكاناتة ومشاكله ، ثم أختيار البديل الأفضل .

2.التنظيم : عندما ينظم المدير أعماله ، ويعد خطة ناجحة ، تكون المهام الإدارية تسير بسلاسة ودون قيود ، فالكل يدرك ماله وما عليه ، فيؤدي عمله بأمانة وصدق وإخلاص ، دون إثارة أي من المشكلات هنا وهناك ، وتعتمد عملية التنظيم بشكل كبير على توافر المعلومات سواء في تقسيم العمل أو توذيع المهام .

3.التوجية : يقوم المدير الناجح بتحديد مستوى العاملين ، ومستوى ادائهم ، ثم يوجههم ، مما يجعلهم يسخرون جل طاقاتهم لتحقيق الإهداف العامة .

4.**النمو الذاتي :** المدير الناجح هو الذي يطور نفسه باستمرار ، بكل الوسائل المتاحة ، سواء بحضور الدورات أو المشاغل التربوية أو قراءات كل جديد له علاقة بهذا المجال ، مما يدفع الجميع لمحاكاته ، فيسود جو من المنافسة والتناسق نحو الابداع والإبتكار .

5 . **بناء العلاقات الإجتماعية والإنسانية** : إن لهذه العلاقات أثراً بالغا على تنفيد المهام بأريحية بالغة ، فالمدير الناجح يستمع لاقتراحات العاملين معه بإهتمام الى الكفاية المطلوبة .

2. 3 .6 المهارات اللازمة لرجل الإدارة التربوية

كما ذكر سماره (2007،26) من المهارات اللازمة لرجل الإدارة التربوية هي:

1.المهارات التصويرية :هي قدرة المدير في التصور والنظرة الي التربية في الإطار العام الذي يرتبط فيه النظام التعليمي بالمجتمع الكبير ، وهذه المهارة تساعد المدير على النجاح في التخطيط للعمل وترتيب الأولويات ، وتوقع النتائج وكيفية التعامل معها ، لتقليل الخسارة ، وبالتالي تحقيق الفائدة المرجوة .

2.المهارة الفنية : هي الاساليب والطرائق التي يستخدمها المدير لإنجاز عمله ، وهذا يتطلب منه أن يكون لديه القدرة على التخطيط ورسم السياسة العريضة للعملية التربوية ، وإعداد المواذنة العامة للمدرسة ، وتنظيم الاجتماعات ، وتوذيع المهام ، ومراقبة العمل وحسن الأداء ، وهذا يتطلب من المدير ان ينمي مهارتة المعرفية والإدارية باستمرار .

2-3-7 العوامل التي تؤثر في الإدارة التربوية

يتم العمل التربوي مع الناس وبواسطتهم ومن إجلهم ، فحيث تعمل المؤسسات التربوية في المجتمع ومؤسساته وتنظيماته المحتلفة .وهكذا نجد بأن مايسود المجتمع من أفكار وأراء وسياسات وتقاليد وطموحات وأمكانات مادية وبشرية ... الخ يلعب دوراً بارزاً في تحديد شكل ونوع السياسة في مؤسسات ذلك المجتمع ومنه بالطبع مؤسساته التربوية ومن أبرز العوامل التي تؤثر في الإدارة التربوية (عطري ،2010،20).

1.فلسفة الدولة السياسية : ففي الدولة التي تؤمن بسيطرة الدولة على جميع أوجه النشاط في المجتمع سواء كان تربوياًأم سياسياً أم أقتصادياً نجد بأن الإدارة التربوية تعمل وفق تلك المفاهيم وتضع السياسات والإجراءات المركزية الصارمة التي تكفل تحقيق التجانس الفكري والعقائدي بين جميع أفراد المجتمع بما فيهم الطلاب ، وتكاد جميع المناهج والامتحانات واساليب الدراسة وطرقها وأجراءات التقييم والإدارة ... الخ أن تكون موحدة في جميع أنحاء البلد وتكون السياسات الإدارية المطبقة لتنفيذ النشاطات التربوية المختلفة موحدة الى ابعد الحدود على الرغم من إختلاف الإمكانات والحاجات ورغبات وقدرات المتعلمين أما الدور الذي تؤمن بأهمية التنوع والتعدد في اساليب العمل والتنظيم والتفكير فإنها تتبع سياسة لامركزية أي اغلب أوجه الحياة منه حيث تنطلق المؤسسات من الحاجات القائمة والإمكانات المتؤفرة رعم أنها تعمل وفق إطار سياسي موحد يتضمن الحد الأدنى من وحدة المشاعر والمصالح والتراث المشترك .

قيم المجتمع و آراؤه وتقاليده وأمكاناته وحاجاته وتطلعاته والاتجاهات السائده فيه وتاثرة بالتطورات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية السريعة .

2.الإوضاع الاقتصادية السائدة : فسياسات الدول تتاثر وتؤثر الى حد بعيد بالأوضاع الاقتصادية السائدة في البلد سواء بنوع ماتقدمه من خدمات ، وكفاتها ، ام بمدى وسعة تلك الخدمات ووصولها الى أوسع نطاق من السكان ، فالاوضاع الاقتصادية الجيدة تساعد الدولة في تقديم الخدمات التربوية المناسبة من مناهج ومختبرات ومكتبات ومعلمين أكفاء وتسهيلات تربوية أخرى ، أما في حاله وجود صعوبات ومشاكل الاوضاع الاقتصادية فإن هذا يؤدي الى تقليص الخدمات التربوية أو تحديد مجالات القبول في المؤسسات التربوية أو توفر خدمات ناقصة وكفاءات غير مؤهله مما ينعكس سلبياً على طبيعة العمل التربوي – بصورة كمية – بعدم وصوله الى قطاعات واسعة من الناس وبصورة نوعية ، بعدم جود مايقدم في المؤسسات من كوادر ومناهج ... الخ .

2-3-8اهمية التعليم الثانوي

تعد المرحله الثانوية الثالثة اهم المراحل في بنية التعليم العام والحلقة الوسطى بين التعليم الاساسي والتعليم العالي وتتميز هذه المرحله بجملة من الخصائص المهمة التي تتطلب من القائمين على النظام التعليمي ترجمتها الي برامج علمية وتربوية ، تحقق الطموحات من جهة ، وتستوعب التجديدات العالمية الناجحة وتتفاعل معها من جهة أخرى .كما يعد التعليم الثانوي مرحلة مهمة وحاسمة للمتعلمين في التعليم العام ، حيث يفترض في هذا التعليم إن يعد الطلاب والطالبات إعداد شاملاً متكاملاً مزوداً

بالمعلومات الاساسية والمهارات والاتجاهات التي تنمي شخصيتهم من جوانبها المعرفية والنفسية والاجتماعية والعقلية والبدنية ، وينظر لهذا التعليم باعتبارة قاعدة للدراسة في الجامعة ، وتأهيلاً واستثماراً في راس المال البشري للحياة العملية .وقد أصبحت مقتضيات العصر ترتبط بشكل كبير بمجموعة المهارات التي يتطلبها العمل الذي يعد له المتعلم ، وذلك في أطار من المرونه التي تسمح له بالتكيف مع متغيرات سوق العمل ، وضمن هذا السياق تحرص الانظمة التربوية على تخريج طلاب أكفياء ، مزودين بالمهارات العلمية والمهارت الفنية التي تؤهلهم لحل مشكلاتهم ومشكلات مجتمعهم بطريقة إبداعية ، لذلك تقوم الانظمة التربوية بمجالات وإجتهادات عديدة ، لتعديل وتحسين مدخلاتها وعملياتها ولعل تعديل الخطط الدراسية والهيكلات التنظيمية يقع في هذا السياق وهذة صفة إيجابية تتمتع بها النظم الديناميكية التي تحرص على النماء والتطوير الايجابي المتوازن ، وياتي هذا النموذج الخاص بالتعليم الثانوي الجديد ليمثل رافداً أساسيا للتنمية في هذا الوطن المعطاء . (فرج ،2009،365).

9-3-2الفلسفة والمرتكزات للتعليم الثانوي

تنبثق سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من الدين الاسلامي الحنيف الذي كفل حق الانسان الفرد في التعلم ، وحفظ كرامتة وحريتة الشخصية وحضه على طلب العلم والاستفادة من جميع أنواع المعارف الانسانية النافعة من منظور إسلامي ، وقد جاء النظام الجديد ليؤكد على أهداف التعليم المنبثقة من سياسة التعليم ، مثل العمل المنتج والمساهمة في تنمية المجتمع واستثمار المعارف الانسانية النافعة ، واستثمار العلم والتقنية لتحقيق التنمية بشتى أشكالها ، من أجل رفع امتنا وبلادناً، ومواكبة التقدم العلمي والثقافي العالمي ، والتاكيد على الدور الوظيفي التعليمي بحيث يكون الاداء الرئيسة للتنمية الشاملة ، أضف الى ذلك التفاعل الواعي مع التطورات الحضارية العالمية في اطار من الأصاله والمعاصرة ، ويستند النظام الى التوجهات التربوية المعاصرة ، ونظريات التعلم والتعليم التي تركز على الدور النشط للطالب في عملية تعلمه بحيث يبني بنيته المعرفية الخاصة به ويولد المعرفه إعتماداً على خبراته الذاتية ويدمجها في بنائه المعرفي بشكل ذي معنى ويستخدمها أيضاً في إكتشاف البيئة المحيطة به ، وحل المشكلات التي تواجهه وبالتالي يركز هذا النظام على التعلم القايم على نشاط الطالب ، وتوفير جميع البرامج والفرص والخبرات التعليمية (برامج المدرسة وخططها وبئيتها وأنشطتها والبرامج التي تتبناها) التي تشجع وتحقق الاستقلالية والتعلم الذاتي والاكتشاف والبحث والتفكير والنمو الذاتي ، في إطار تكافؤ الفرص وحرية الاختيار (فرج ،2009،367).

2-4 ثانيا :الدراسات السابقة

اطلعت الباحثة علي العديد من البحوث والدراسات التي لها علاقة مباشرة أوغير مباشرة بموضوع الدراسة ، وقد تم ترتيب الدراسات السابقة حسب التسلسل التاريخي، وقسمت إلي دراسات سودانية وعربية .

2-4-1 الدراسات السودانية

1.دراسة: إبراهيم (2015) بعنوان:"معوقات استخدام المناهج التعليمية المحوسبة لدي معلمي المرحله الثانوية محلية امبدة بولاية الخرطوم". هدفت هذه الدراسة الي التعرف علي معوقات استخدام المعلمين للمناهج التعليمية المحوسبة واتجاهات المعلمينوتاثير بعض المتغيرات على مواقفهم من استخدام المناهج المحوسبة بالمرحله الثانوية – محلية امبدة بولاية الخرطوم، استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي ، وبلغ حجم مجتمع الدراسة (60) معلما ومعلمة فما فوق.استخدمت الباحثة الاستبانة كأدواة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. مواقف المعلمين إيجابية نحو إستحدام المناهج التعليمية المحوسبة .
2. استخدام المعلمين للمناهج التعليمية المحوسبة له اثر معهم في عملية التدريس .
3. وجود معوقات تحو دون استخدام المعلمين للمناهج التعليمية المحوسبة .

2.دراسة: محمد (2015) بعنوان:"دراسة تقويمية لبرامج تدريب المعلمين في استخدام التعليم الالكتروني في المرحله الثانوية بمحلية جبل

أولياء".هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي برامج تدريب المعلمين لاستخدام التعليم الالكتروني في المرحله الثانوية بمحلية جبل اوليا من خلال التعرف على برامج تدريب المعلمين في خطة العام 2013 ومعرفه ماتم إنجازه منها ومقارنتة بالواقع المنفذ بمحليه جبل اوليا، واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي والمنهج الهجيني (الكمي والكيفي) ، وبلغ حجم عينة الدراسة (57) معلما ومعلمة من الذين تلقو دورات تدريبية في العطله المدرسية للعام 2013.استخدمت الباحثة الاستبانة والمقابله وتحليل وثيقة خطة التدريب للعام 2013 كأدواة للدراسة.وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. ان التوقيتات المحدده كانت مناسبة لتنفيذ برامج التدريب , ويرتبط المحتوى بإهداف البرامج التدريبية , كما توجد معوقات تحول دون كفاءه وفاعليه التدريب .
2. ضرورة وضع خطه منفصله لبرامج تدريب المعلمين لاتستخام التعليم الالكتروني تحقق اهدافه واهداف المرحله الثانوية ,

3.دراسة: عبد المجيد (2014) بعنوان:"واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس منهج الترجمة بالتعليم العالي بالسودان من وجهة نظر المختصين" هدفت هذه الدراسة الي التعرف علي أهمية إستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس منهج الترجمة بالتعليم العالي بالسودان من وجهة نظر المختصين،الكشف عن مدي توافر الوسائل الإلكترونية بمؤسسات التعليم العالي بالسودان ،معرفة إتجاهات أساتذة الترجمة نحو إستخدام الوسائل الإلكترونيةاستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وبلغ حجم مجتمع الدراسة (147) من أعضاء هيئة التدريس بدرجة مساعد تدريس فما فوق.استخدم الباحث الاستبانة كأدواة للدراسة وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية

1 معظم مؤسسات التعليم العالي لا تتوافر فيها وسائل الكترونية لتدريس اللغات والترجمة .
2 ضعف استخدام الوسائل الالكترونية في تدريس اللغات و الترجمة في مؤسسات التعليم العالي.
3 إتجاهات اساتذة اللغات والترجمة إيجابية نحو إستخدام الوسائل الإلكترونية.

4.دراسة: عثمان (2013) بعنوان:"دواعي استخدام المعامل الافتراضية" في التعليم هدفت هذه الدراسة الي توضيح اهمية استخدام التعليم .استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ،وتكونت عينة مجتمع الدراسة من موجهين وخبراء في مجال التعليم وتمثلت أدواتة في مقابله مغلقة .توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. استخدام المعامل الافتراضية يحتاج الى مهارات متقدمة قد لاتتوفر للتربويين
2. ان استخدام تقنيات تقنيات التعليم (المعامل الافتراضية) يحتاج لاجهزة ومعدات وبنيات داخلية لمؤسسات التعليم العالي .
3. ان المعامل الافتراضية تحتاج الى مبالغ مالية كبيرة قد تقوق امكانات المؤسسات التعليمية.
4. ضعف القناعة لدي معظم اصحاب القرار في الادارات التعليمية .
5. عدم ملائمه البرمجيات التعليمية الجاهزه والمتوفره –حاليا- بالغات الاجنبية .

5.دراسة: محمد نور (2011) بعنوان"فاعلية المعامل الافتراضية في اكساب مهارات اداء التجربة الفيزيائية لدي طلاب المرحلة الثانوية" .هدفت هذه الدراسة الي التعرف علي فاعلية المعامل الافتراضية في اكساب مهارات اداء التجربة الفيزيائية لدي طلاب المرحله الثانوية .استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لتغطية الجانب النظري بها والمنهج التجريبي لتنفيذ الجانب الميداني بها ،وتكونت عينة البحث من (60) من طلاب الصف الثالث الثانوي بالمملكة العربية السعودية .توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. توجد فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى دلاله (0.05) بين المجموعة الضابطة والتجريبية في مهارات توصيل واستخدام اجهزه وادوات التجربة الفيزيائية بصورة صحيحة لصالح المجموعة التجريبية .
2. توجد فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى دلاله (0.05) بين المجموعة الضابطة والتجريبية في مهارات ملاحظة المتغيرات الاساسية في التجربة الفيزيائية لصالح المجموعة التجريبية .
3. توجد فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى دلاله (0.05) بين المجموعة الضابطة والتجريبية في مهارات قياس قيم المتغيرات في التجربة الفيزيائية صحيحة لصالح المجموعة التجريبية .
4. لا توجد فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى دلاله (0.05) بين المجموعة الضابطة والتجريبية في مهارات تحليل وعرض نتائج التجربة الفيزيائية .
5. للمعامل الالكترونية الافتراضية فاعليه كبيرة في اكساب الطلاب مهارات أداء التجربة الفيزيائية .

6.دراسة: مصطفى(2000-2001) بعنوان:"التخطيط لاستخدام معطيات تكنولوجيا التعليم لتطوير برنامج إعداد المعلمين (بكلية التربية – جامعة الخرطوم)". هدفت هذه الدراسة الي التعرف علي المؤشرات التخطيطية ، للحاجة القائمة لاستخدام معطيات تكنولوجيا التعليم ، برنامج إعداد المعلمين بكلية التربية جامعة الخرطوم ، وذلك من وجهه نظر أعضاء هيئة التدريس بالكلية وطلاب مستوى البكلاريوس . استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وبلغ حجم مجتمع الدراسة (38) من أعضاء هيئة التدريس و96 من طلاب البكلاريوس.استخدم الباحث الاستبانة كأدواة للدراسة.توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. اتفق المفحوصين من اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الخرطوم حمله شهادة الدكتوراة و حمله شهادة الماجستير على أن برنامج اعداد المعلمين الحالي في كلية التربية جامعة الخرطوم يفتقر الى توظيف معطيات تكنولوجيا التعليم حيث أفادة استجاباتهم بضرورة التخطيط لاستخدام معطيات تكنولوجيا التعليم في تطوير برنامج اعداد المعلين بالكلية
2. افادة استجابات المفحوصين من طلاب مستوى البكلاريوس بكلية التربية جامعة الخرطوم على أن الاوضاع التدريسية الراهنة تفتقر الى استخدام معطيات تكنولوجيا التعليم في عملية التدريس .

2-4-2 الدراسات العربية

1.دراسة : زعيبي (2013-2014)بعنوان:"اثر التخطيط الاستراتيجي في أدارة مؤسسات التعليم العالي الجزايرية (من منظومة بطاقة الأداء المتوازن)"هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات الموظفين الإداريين في جامعة بسكرة نحو أثر التخطيط الاستراتيجي في مستوى أداء جامعة بسكرة واختبار الفروق في تلك الاتجاهات تبعاً لاختلاف خصائصهم الشخصية والوظيفية .استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وبلغ حجم مجتمع الدراسة (180) موظف من العاملين في الجامعة واستخدمت الباحث الاستبانة كأدواة للدراسة.توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

ان المتغيرين المستقلين (التحليل الاستراتيجي والخيار الاستراتيجي) التابعين للتخطيط الاستراتيجي تؤثر على المتغير التابع والمتمثل في أداء الجامعة . كما اوضحت النتائج وجود فروق ذات دلاله احصائية في اتجاهات المبعوثين نحو مفهوم التخطيط الاستراتيجي تعزى لمتغير المؤهل العلمي ومجال الوظيفة الحالية ، كذلك وجود فروقات ذات دلاله احصائية في اتجاهات المبعوثين حول مفهوم الأداء تعزي لمتغير الجنس ، المؤهل العلمي و مجال الوظيفة الحالية .

2.دراسة : الدجني (2006)بعنوان:"واقع التخطيط الاستراتيجي في الجامعة الاسلامية في ضوء معايير الجودة" . هدفت الدراسة الى التعرف على واقع التخطيط الاستراتيجي في الجامعة الاسلامية بعزه من خلال تحليل الخطة الاستراتيجية في ضوء معاير التي إقرتها الهيئة الوطنية للاعتمادة والجودة والنوعية لمؤسسات التعليم العالي في فلسطين .استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ومنهج تحليل المحتوى وبلغ حجم مجتمع الدراسة (117) متمثله في إدارة الجامعة وفريق التخطيط واستخدمت الباحثة الاستبانة وبطاقة تحليل المحتوى كأدواة للدراسة.توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. وضوح المفهوم العام للتخطيط الاستراتيجي لدي إدارة الجامعة بدرجة مرتفعة بلغت (79.98)وقد ارتفعت درجة الميل بدرجة مرتفعة جداً للمفهوم الذي يربط التخطيط الاستراتيجي بالجودة نسبة (88.08)
2. ان نسبة (75.89) من مجتمع الدراسة يمارسون التخطيط الاستراتيجي ويعتبرون ان جود التخطيط الاستراتيجي خطوة لازمه ومهمه لتحقيق الجودة الشامله في سياسات الجامهة وادائها .
3. توافر معايير الهيئة الوطنية للاعتماد والجودة والنوعية في مكونات الخطة الاستراتيجية للجامعة بنسبة مرتفعة بلغت (73.36) .
4. وجود ضعف في صياغة بعض جوانب الرؤية والرسالة والاهداف من حيث (عمومية الرؤيةوضعف استشرافها للمستقبل ، شمولية بعض الاهداف ، عدم دقة التعبيرفي بعض جوانب الرسالة) .
5. عدم رضاء إدارة الجامعة عن جودة القاعات والمختبرات ، ومرافق الانشطة المرافقة للمناهج حيث بلغت نسبة توافر المعايير (67.17) وهي نسبة جيدة تقترب من الوسط.

3. دراسة : ابولائحة (1996)بعنوان:"تطوير التعليم العام في الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراتيجية العظمي من عام 1969-1995م"هدفت الدراسة إلى معرفة تطوير التعليم العام في الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراتيجية العظمي في الفترة من(1969-1995م) .استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت الباحث الاستبانة كأدواة للدراسة.توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. اتسع التعليم في عهد الصهاجيين فتعدد علومه فشملت العلوم الاسلامية والعلوم والعربية والطبية والرياضية .
2. الاحتلال الايطالي لليبيا قد عطل من حركة التعليم وتطويرها في ليبيا نتيجة للظروف السياسية التي فرضها على ابناء الشعب الليبي ولذلك تبين لنا انه طبق سياسة النوع دون الكم وهذا ماظهر في كل مراحل التعليم بصورة عامه والمدارس الثانوية على وجه الخصوص وفض الطلينة فيكل المجالات .

3. ان الإدارة الاستعمارية البريطانية والفرنسية قد نفذت مخططاتها التي هدفت الي تدمير التراث العربي الاسلامي وترسيح القيم الاستعمارية .
4. في فترة الاستقلال 5-1969 م ظهر تطوير ملحوظ في التعليم حيث حرصت الدوله على التوسع في التعليم الابتدائي باعتبارة القاعدة الاساسية وقد حدث توسع كيفي وتطور كمي في التعليم في الجماهيرية ليستجيب لمتطلبات التنمية والتغيير الاجتماعي السريع
5. وبالنسبة للتعليم الثانوي حصل تقدم في مجاله اذ كان عدد الطلبة والطالبات في بداية العام 69-70 8304 طالباً وطالبة فارتفع الي 150,625 الف طالب وطالبة في العام الدراسي 93 -1994م
6. الزيادة الملحوظه في عدد الفصول الدراسية وفي عدد المدرسيين والمدرسات في العام الدراسي 93-1994م

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

3-1 تمهيد

تناولت الباحثة في هذا الفصل وصفاً للطريقة والإجراءات التي أتبعتها في تنفيذ هذه الدراسة ، يشمل ذلك وصفاً لمجتمع الدراسة وعينته، وطريقة إعداد أدواتها، والإجراءات التي اتخذت للتأكد من صدقها وثباتها، والطريقة التي اتبعت لتطبيقها، والمعالجات الإحصائية التي تم بموجبها تحليل البيانات واستخراج النتائج، كما يشمل الفصل تحديداً ووصفاً لمنهج الدراسة.

3-2 منهج الدراسة

المنهج الوصفي: هي البحوث التي تهدف الي اكتشاف الوقائع و صف الظواهر وصفاً دقيقاً و تحديد خصائصها تحديداً كيفياً او كمياً و كما تقوم بالكشف عن الحالة السابقة للظواهر و كيف وصلت الي صورتها الحالية و تحاول التنبوء بما ستكون عليه في المستقبل و باختصار فهي تهتم بماضي الظواهر و حاضرها و مستقبلها موقع(ابراهيم ، 40.2000) .ويعتبر المنهج الأنسب لموضوع الدراسة.

3-3 مجتمع وعينة الدراسة

يقصد بمجتمع الدراسة المجموعة الكلية من العناصر التي تسعى الباحثة أن تعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة. يتكون مجتمع

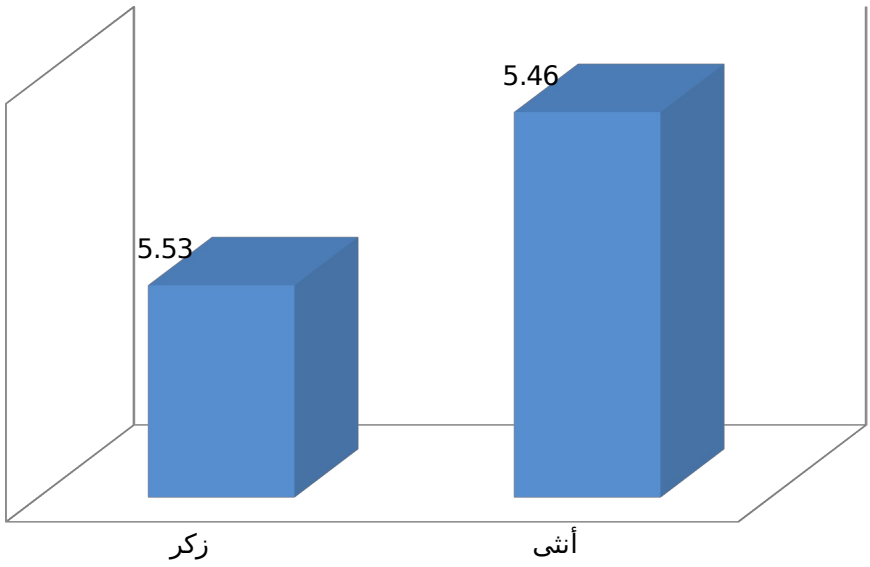
الدراسة الأصلي من معلمي ومعلمات المرحله الثانويه ولاية الخرطوم ومسؤلي التعليم الالكتروني بوزارة التربية والتعليم بولاية الخرطوم – محلية بحري.

أ ما عينة الدراسة فقد تم اختيارها بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (80) حيث قامت الباحثة بتوزيع (80) استمارة استبيان على المستهدفين واستجاب (62) فرد. بالإضافة إلىمقابله (4) من مسؤلي التعليم الالكتروني بوزارة التربية والتعليم بولاية الخرطوم والبالغ عددهم (8) أفراد. والجداول والأشكال التالية توضح وصف لعينة الدراسة.

جدول رقم (3-1): توزيع العينة حسب النوع

البيان	التكرار	النسبة
زكر	22	35.5
أنثى	40	64.5
المجموع	62	100.0

من الجدول(3-1)والشكل (3-1) يتضح أن غالبية المبحوثين كانوا إناث بنسبه بلغت 64.5% بينما بلغت نسبة الزكور 35.5%.

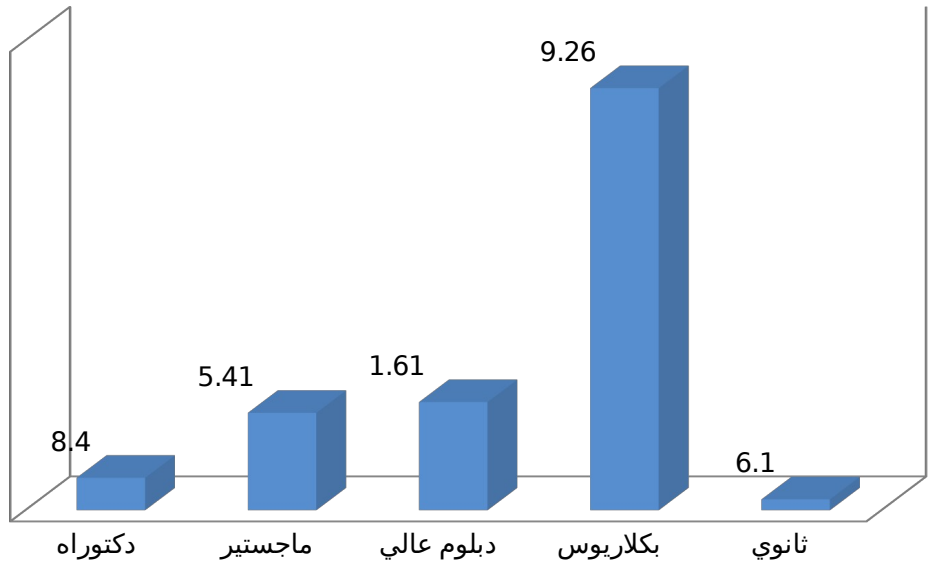


الشكل رقم (3-1): توزيع العينة حسب النوع

جدول رقم (3-2): يوضح توزيع العينة حسب المؤهل العلمي

البيان	التكرار	النسبة
دكتوراه	3	4.8
ماجستير	9	14.5
دبلوم عالي	10	16.1
بكلاريوس	39	62.9
ثانوي	1	1.6
المجموع	62	100.0

من الجدول (3-2) والشكل (3-2) نجد أن غالبية المبحوثين كان مؤهلهم العلمي بكلاريوس بنسبة بلغت 62.9% يليهم أفراد العينه الذين مؤهلهم العلمي دبلوم عالي بنسبة بلغت 16.1% وأقلاهم أفراد العينه الذين مؤهلهم ثانوي حيث بلغت نسبتهم 1.6%.



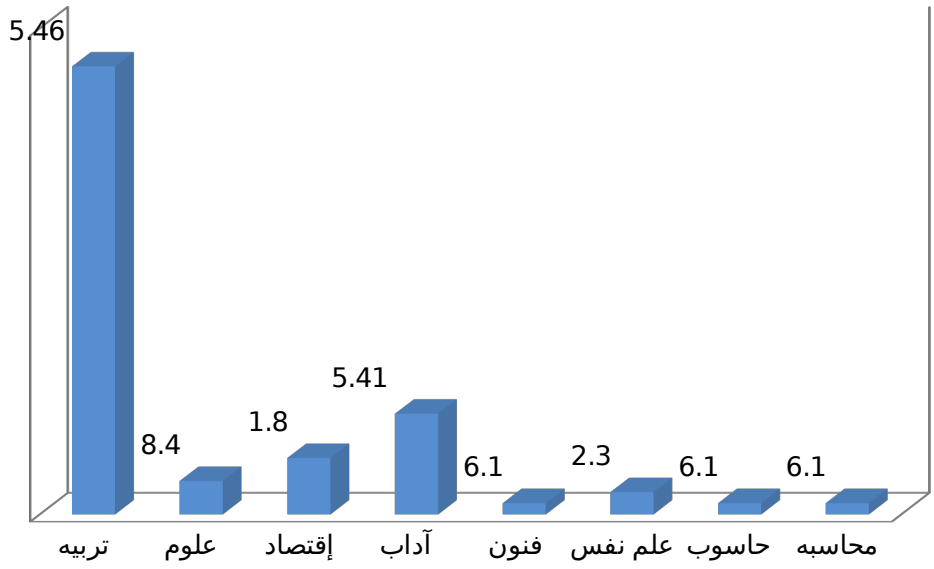
الشكل رقم (3-2): يوضح توزيع العينة حسب المؤهل العلمي

جدول رقم (3-3): يوضح توزيع العينة حسب التخصص العلمي

البيان	التكرار	النسبة

تربيه	40	64.5
علوم	3	4.8
إقتصاد	5	8.1
آداب	9	14.5
فنون	1	1.6
علم نفس	2	3.2
حاسوب	1	1.6
محاسبه	1	1.6
المجموع	62	100.0

من الجدول(3-3)والشكل (3-3) يتضح أن غالبية المبحوثين كان تخصصهم العلمي تربيه بنسبة بلغت 64.5% يليهم الذين تخصصهم آداب بنسبه بلغت 14.5%. أما أقل المبحوثين هم الذين تخصصهم فنون وحاسوب ومحاسبه بنسبه واحده بلغت 1.6%.



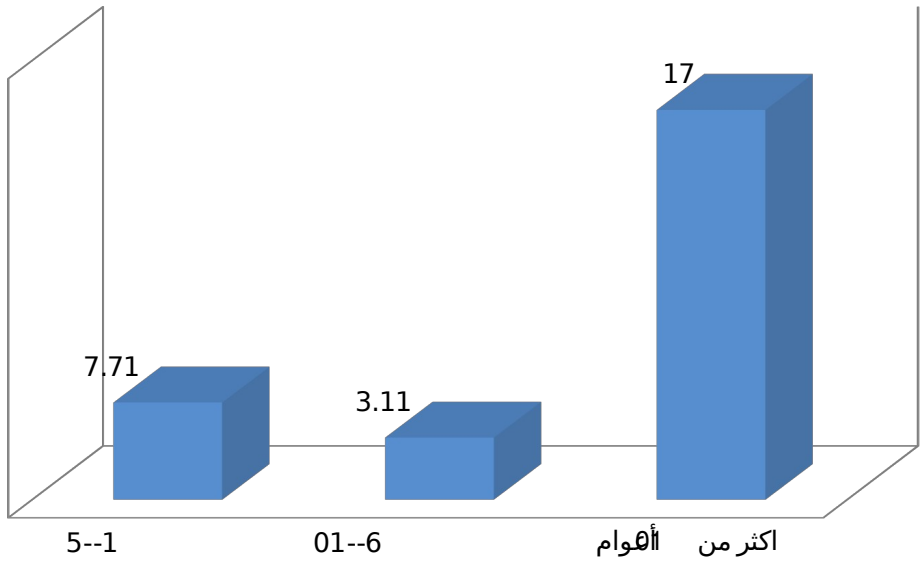
الشكل رقم (3-3):يوضح توزيع العينةحسب التخصص العلمي

جدول رقم (3-4): يوضح توزيع العينة حسب سنوات الخبره

البيان	التكرار	النسبة
1--5	11	17.7
6--10	7	11.3
اكثر من 10 أعوام	44	71.0
المجموع	62	100.0

من الجدول (4-3)والشكل (4-3) نجد أن غالبية المبحوثين كانت سنوات خبرتهم من أكثر من 10 أعوام بنسبة بلغت 71.0% ومن ثم يليهم أفراد

العينةالذين سنوات خبرتهم 1-5 سنه بنسبة بلغت 17.7% بينما أقل نسبه كانت لأفراد العينه الذين خبرتهم 6--10 سنوات حيث بلغت 11.3%.



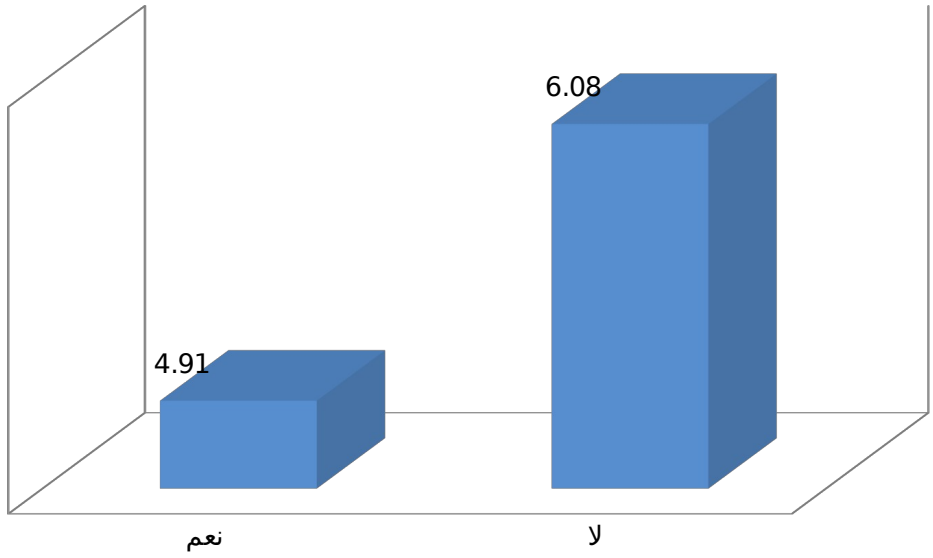
الشكل رقم (3-4): يوضح توزيع العينة حسب سنوات الخبره

جدول رقم (3-5): هل تستخدم التعليم الإلكتروني في تدريس مقرراتك

البيان	التكرار	النسبة
نعم	12	19.4

لا	50	80.6
المجموع	62	100.0

من الجدول (5-3) والشكل(5-3)نجد أن غالبية المبحوثين لا يستخدمون التعليم الإلكتروني في تدريس مقرراتهم بنسبة بلغت 80.6% بينما الذين يستخدمون التعليم الإلكتروني في التدريس بلغت نسبتهم 19.4%.



الشكل رقم (3-5): هل تستخدم التعليم الإلكتروني في تدريس مقرراتك

3-4 أدوات الدراسة

أداة البحث عبارة عن الوسيلة التي تستخدمها الباحثة في جمع المعلومات اللازمة عن الظاهرة موضوع الدراسة . ويوجد العديد من الأدوات المستخدمة في مجال البحث العلمي للحصول على المعلومات والبيانات اللازمة للدراسة . وقد اعتمدت الباحثة على الاستبيان و المقابله كأدوات رئيسية لجمع المعلومات من عينة الدراسة ، حيث أن للاستبيان مزايا منها:

1 يمكن تطبيقه للحصول على معلومات عن عدد من الأفراد.
2 قلة تكلفته وسهولة تطبيقه.
3 سهولة وضع أسئلته وترسيم ألفاظه وعباراته.
4 يوفر الاستبيان وقت للمستجيب ويعطية فرصة للتفكير.
5 يشعر المجيبون على الاستبيان بالحرية في التعبير عن أراء يخشون عدم موافقة الآخرين عليها.

3-5 وصف الاستبان

احتوى الاستبيان على جزئين رئيسين:

الجزء الأول : تتضمن البيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة ، حيث يحتوي هذا الجزء على بيانات سنوات الخبرة ، المؤهل العلمي ، النوع ، التخصص العلمي .

الجزء الثاني : يحتوى هذا الجزء على عدد ثلاثه محاور ، طلب من أفراد عينة الدراسة أن يحددوا استجابتهم وفق مقياس ليكرت الخماسي المتدرج الذي يتكون من خمس مستويات (أوافق بشدة، أوافق ، محايد، لاأوافق ، لاأوافق بشدة).

3-6 ثبات وصدق أداة الدراسة

3-6-1الثبات والصدق الإحصائي

يقصد بثبات الاختبار أن يعطي المقياس نفس النتائج إذا ما استخدم أكثر من مرة واحدة تحت ظروف مماثلة. ويعني الثبات أيضاً أنه إذا ما طبق اختبار ما على مجموعة من الأفراد ورصدت درجات كل منهم ، ثم أعيد تطبيق الاختبار نفسه على المجموعة نفسها يكون الاختبار ثابتاً تماماً كما يعرف الثبات أيضاً بأنة مدى الدقة والاتساق للقياسات التي يتم الحصول عليها مما يقيسه الاختبار . ومن أكثر الطرق استخداماً في تقدير ثبات المقياس هي :

1 طريقة التجزئة النصفية بااستخدام معادلة سبيرمان- بروان .
2 معادلة ألفا- كرونباخ .
3 طريقة إعادة تطبيق الاختبار .
4 طريقة الصور المتكافئة .
5 معادلة جوتمان .

أما الصدق فهو مقياس يستخدم لمعرفة درجة صدق المبحوثين من خلال إجاباتهم علي مقياس معين ، وبحسب الصدق بطرق عديدة أسهلها كونه يمثل الجذر التربيعي لمعامل الثبات وتتراوح قيمة كل من الصدق والثبات بين الصفر والواحد الصحيح . والصدق الذاتي للاستبيان هو مقياس الأداة لما وضعت له ، وقياس الصدق هو معرفة صلاحية الأداة لقياس ما وضعت له. قامت الباحثة بإيجاد الصدق الذاتي لها إحصائياً بااستخدام معادلة الصدق الذاتي هي: الصدق = الجزر التربيعي للثبات(عبدالدائم ،1984م ، 355(

3-6-2 صدق البناء (الاتساق الداخلي للفقرات)

لمعرفة صدق الاتساق الداخلي للفقرات (العبارات) مع الدرجات الكلية للمحاور عند تطبيقه بمجتمع الدراسة الحالية ، تم حساب معامل الارتباط بين درجات كل عبارة مع الدرجة الكلية للمحور, والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء:

جدول رقم (3-6):يوضح معامل ارتباط كل عبارات المحور لقياس الصدق الذاتي للفقرات

المحور الأول			
م	العبـــا ره هنالك عدد من المعوقات المادية التي تحول دون تنفيذ التعليم الإلكتروني منها **عدم** :	معامل الإرتباط	مستوى الدلاله
1	توافر قاعات مصممة لاستخدام التعليم الإلكتروني.	0.47	داله
2	وجود مكتبة إلكترونية غنية بكتب إلكترونية تخدم المنهج.	.79820	داله
3	توافر الدعم المالي لتنفيذ التعليم الإلكتروني على مستوى المدارس الثانوية.	.76380	داله
4	وجود أجهزة الحاسوب بأعداد مناسبة.	.73030	داله
5	وجود أجهزة الحاسوب بمواصفات مناسبة	.84970	داله
6	توافر ملحقات الحاسوب المختلفة(طابعات، ماسحات ضوئية، أجهزة عرض).	.82350	داله
المحور الثاني			
م	العبـــا ره هنالك عدد من المعوقات البشرية التي تحول دون تنفيذ التعليم الالكتروني في المدارس الثانوية منها:	معامل الإرتباط	مستوى الدلاله
1	يجهلون المعلمين مفهوم التعليم الإلكتروني.	.72440	داله
2	المعلمين غير مدربيين لتنفيذ التعليم الالكتروني	.62500	داله

3	لا يجيد المعلمين التعامل مع نظم تشغيل الحاسوب.	63280.	داله
4	عدم التشجيع من إدارات المدارس الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني.	54830.	داله
5	لايستطيع المعلمين اختار المحتوى الإلكتروني المناسب لتحقيق أهداف المنهج.	76510.	داله
6	عدم تنويع المعلمين في الوسائط المتعددة (الصوت، الصورة، الفيديو) المستخدمة في تقديم المقرر.	62530.	داله
7	المعلمين لايقوموا المستوى التعليمي للمتعلمين إلكترونياً.	70330.	داله
8	لايتابع المعلمين الجديد في التعليم الإلكتروني.	71390.	داله
المحور الثالث			
م	العبـــا ره هنالك عدد من المعوقات الفنية التي تحول دون تنفيذ التعليم الالكتروني في المدارس الثانوية منها:	معامل الإرتباط	مستوى الدلاله
1	وجود فريق للدعم الفني	24790.	داله
2	توافر المنهج الإلكتروني.	50120.	داله
3	اختيار إستراتيجية تدريس مناسبة لخصائص المتعلم.	58110.	داله
4	اختيار إستراتيجية تدريس مناسبة لطبيعة المقرر.	59290.	داله
5	تصميم المنهج الإلكتروني بشكل يمكن معه تطويره باستمرار.	53760.	داله
6	توافر دليل إرشادي للمتعلمين حول كيفية التعامل مع المنهج الإلكتروني.	58340.	داله
7	مناسبة المحتوى للفروق الفردية بين المتعلمين.	60440.	داله
8	توافر التقويم الدراسي لتحديد مواعيد المحاضرات.	56580.	داله
9	توافر التقويم الدراسي لتحديد مواعيد الواجبات	57440.	داله

10	توافر التقويم الدراسي لتحديد مواعيد الاختبارات.	.64220	داله
11	اختيار أنشطة مناسبة لخصائص المتعلم	.67110	داله
12	اختيار أنشطة مثيرة للتفكير الإبداعي.	.54310	داله
13	عدم مناسبة الخطة للبنية التحتية للتعليم الالكتروني بالمدرس الثانوية	.38150	داله

يلاحظ من الجدول (3-6)أن جميع معاملات الإرتباط بين كل عبارة مع المحور قويه جدا بالتالي فهي دالة إحصائياً مما يؤكد صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

أيضاً تم حساب معامل الإرتباط للمحور مع الاستبيان ككل وثبات المحوركما في الجدول (3-7).

جدول رقم (3-7)

الرقم	المحور	معامل الثبات	معامل الصدق	مستوى الدلاله
1	المحور الأول	.9037	.9506	داله
2	المحور الثاني	.8900	.9433	داله
3	المحور الثالث	.6420	.8012	داله

يلاحظ من الجدول (3-7) أن معامل الصدق ومعامل الثبات للمحاور دالة إحصائياً مما يؤكد صدق وثبات الإستبيان .

كما استخدمت الباحثة معامل (ألفا كرونباخ) وذلك للتأكد من مدى ثبات الاستبيان ككل وكانت قيمة الثبات تساوي (0 .8067) وقيمة الصدق تساوي (0.8981) ، وهي قيم مرتفعة وتشير إلى أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات وتحقق أهداف الدراسة .

جدول رقم (3-8) تفسير نتائج المقياس

الرأي	الوزن	متوسط العبارة (المتوسط النظري)
لا أوافق بشدة	1	3
لا أوافق	2	
محايد	3	
أوافق	4	

أوافق بشدة	5	

متوسط العبارة (المتوسط النظري) يساوي (1+2+3+4+5 /5) = 3

مثلاً متوسط المحور الأول (المتوسط النظري) يساوي عدد العبارات مضروب في متوسط العبارة ، أي (6 * 3 = 18).

3-7 أساليب المعالجة الإحصائية

تمت المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة بواسطة جهاز الحاسب الآلي وباستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وفيما يلي الأساليب الإحصائية التي استخدمت:

1. الوسط الحسابي (يشير الوسط الحسابي إلى مدى تمركز البيانات نحو قيمة معينة ويساوي مجموع القيم مقسوماً على عددها) (بشير . 2003).

2. الانحراف المعياري (يشير إلى مدى تشتت البيانات عن بعضها ويساوي مجموع مربعات انحرافات القيم مقسوماً على عددها). (بشير. 2003).

3. ألفا كورنباخ (معادلة تستخدم لقياس ثبات الاستبانة) (محمود . 2003).

وقامت الباحثه بحساب معامل ثبات الإختبار (الإستبيان (بطريقة ألفا كرونباخ .

4. معامل الارتباط يقيس درجة ونوع العلاقة بين المتغيرات(محمود . 2003) .

$$r=\frac{N\sum XY-\sum X\sum Y}{\sqrt{\left\{N\sum X^2-\left(\sum X\right)^2\right\}\left\{N\sum Y^2-\left(\sum Y\right)^2\right\}}}$$

عدد أزواج المشاهدات ≡N

المتغير الأول X ≡

المتغير الثاني Y ≡

5. اختبار مربع كأي

اختبار مربع كاي لجودة التوفيق

يهتم باختبار ما إذا كانت مشاهدات عينة تم اختيارها من مجتمع له توزيع احتمالي معين أو نظرية معينة.

ويستخدم هذا الاختبار عندما تكون البيانات اسمية أو على شكل تكرارات ويقصد بجودة التوفيق هنا دراسة مدى تشابه تكرارات العينة والتي تسمى عادة بالتكرارات الملاحظة Observed مع التكرارات المتوقعة Expected للمتغير موضوع الدراسة فى المجتمع الأصلى.

ويستخدم اختبار مربع كاي كطريقة إحصائية للمقارنة بين التكرارين الملاحظ والمتوقع. فإذا كانت العينة ممثلة للمجتمع فى تكراراتها ومتطابقة معه فإن قيمة مربع كاي تكون عادة صفراً وتزداد هذه القيمة لتصبح أكثر من صفر كلما كان هناك فرق بين تكرارات العينة (الملاحظة) وبين تكرارات التوزيع النظرى للمجتمع (المتوقعة) "(يقيس الفروق بين مستويات الإجابات على كل متغير"سؤال")".

ويحسب بالمعادلة التالية:

1

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^{k} \frac{(O-E)^2}{E}$$

حيث: χ^2 = قيمة مربع كأي

O: التكرارات المشاهدة ، E: التكرارات المتوقعة ، K: عدد الفئات

في حالة استخدام الحزم الإحصائية فإننا ننظر إلى قيمة Sig، فإذا كانت Sig< (0.005 or 0.01) ، دل ذلك على وجود إختلافات جوهرية تقود إلى رفض فرض العدم (بشير، 2003).

3-8 اختبار t لعينة واحدة(One sample t-test)

اختبار t تم اكتشافه بواسطة Gosset،1908 وعرف حينها باسم ستيودنت (student)، لذلك يسمى الاختبار في بعض الأحيان باختبار ستيودنت "t" وهذا الاختبار لا يختلف كثيرا عن الاختبار الطبيعي في حالة العينات الكبيرة ولكنه أكثر دقة في حالة العينات الصغيرة.

يستخدم هذا الاختبار في مقارنة متوسط عينة بمتوسط افتراضي لمجتمع ما (بشير. 2003م)

ويحسب الاختبار من خلال المعادلة التالية:

$$t = \frac{\overline{X} - \mu}{S/\sqrt{n}}$$

حيث $\overline{X}$ هي متوسط العينة، μ هي متوسط المجتمع و "s" وهي الانحراف

المعياري للعينة.

وتقارن القيمة المحسوبة للاختبار مع القيمة الجدولية له من جدول المساحة تحت منحني "t" وذلك من خلال تقاطع مستوى المعنوية (α) مع درجة الحرية(n-1). في حالة استخدام الحزم الإحصائية فإننا ننظر إلى قيمة Sig، فإذا كانت (0.005 or 0.01) >Sig ، دل ذلك على وجود فروق جوهرية تقود إلى رفض فرض العدم الذي يدل على عدم وجود فروق جوهرية (بشير. 2003).

3-9 تصميم المقابلة

قامت الباحثة بتصميم المقابلة تكونت من البيانات الأولية:(الإسم ، الصفة الوصيفية ، مكان المقابله ، تاريخ المقابلة،زمن المقابلة) وثلاثه محاور المحور الاول يحتوي على سؤالين والمحور الثاني يحتوي على ستة اسئله والمحور الثالث يحتوي على اربعة أسئلة مفتوحة للإجابه عنها وقد تم عرض أسئلة المقابلة على المحكمين وبناءً على ملاحظاتهم تم تصميم المقابلة بصورتها النهائية بعد الحذف والتعديل للعبارات غير المناسبة وكانت كما يلي:

1. من حيث إلمامك ما مدى توافر الدعم المالي لتنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية بولاية الخرطوم ؟
2. رإيك في وجود البنية التحتية للتعليم الإلكتروني على مستوى المدارس الثانوية ؟
3. من حيث إلمامك ما مدى اتجاه التربويين والاداريين اللذين يعملون في الحقل التعليمي تجاه التعليم الالكتروني ؟
4. رأ يك في مدى تشجيع وزارة التربية والتعليم العام لتنفيذ التعليم الإلكتروني بالمدارس الثانوية ؟

5. من حيث خبرتك ما مدى إلمام المعلمين بالتعليم الالكتروني ؟
6. من حيث إلمامك ما مدى امتلاك الطلاب لمهارات الحاسوب ؟
7. مامدى تدريب المعلمين ليتمكنوا من تنفيذ التعليم الالكتروني في المدارس الثانوية بولاية الخرطوم ؟
8. من حيث إلمامك ما مدى رغبة الطلاب في التعليم الالكتروني ؟
9. رأيك في مدى توافر شبكات الاتصال الداخلية و الشبكة العالمية(الإنترنت) ؟
10 . من حيث إلمامك مامدى توافر الدعم الفني والتقني ؟
11 . رايك في مدى إستقرار الكهرباء ؟
12. من وجهة نظرك كيف يمكن التغلب على تلك المعوقات ؟

الفصل الرابع
تحليل البيانات
وعرض النتائج
ومناقشتها

الفصل الرابع
تحليل البيانات وعرض النتائج ومناقشتها

4-1 تمهيد

يعتبر هذا الفصل هو الأهم في فصول الدارسة، لأنه يمثل خلاصة الجهد الذي بذل، وسوف تقوم الباحثة فيه بعرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية .

ومقابلة تحتوي علي أثناء عشر أسئلة وهي مدى توافر الدعم المالي لتنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية بولاية الخرطوم، وجود البنية التحتية للتعليم الإلكتروني على مستوى المدارس الثانوية ،ومدى اتجاه التربويين والاداريين اللذين يعملون في الحقل التعليمي تجاه التعليم الإلكتروني ،ومدى تشجيع وزارة التعليم العام لتنفيذ التعليم الإلكتروني بالمدارس الثانوية ،ومدى إلمام المعلمين بالتعليم الإلكتروني ، و مدى امتلاك الطلاب لمهارات الحاسوب ، ومدى تدريب المعلمين ليتمكنوا من تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية ،ومدى رغبة الطلاب في التعليم الإلكتروني ، ومدى توافر شبكات الاتصال الداخلية و الشبكة العالمية(الإنترنت) ، ومامدى توافر الدعم الفني والتقني ، ومدى إستقرار الكهرباء ، و من وجهة نظرك كيف يمكن التغلب على تلك المعوقات .

4-2 عرض وتحليل ومناقشة أسئلة الاستبانة

تحليل ومناقشة المحور الأول

ينص المحور المعوقات الماديه التي تعيق تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية بولاية الخرطوم .

وللإجابة عن هذا المحور تم استخدام اختبار مربع كاي واختبار (ت) لعينة واحدة لمعرفة الفروق بين متوسط أفراد العينة ومتوسط عبارات المحور، وذلك كما يلي:

جدول رقم (4-1): التكرارات واختبار مربع كاي ومستوى الدلاله للمحور (المعوقات الماديه التي تعيق تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانويةبولاية الخرطوم)

الفقرة هنالك عدد من المعوقات المادية التي تحول دون تنفيذ التعليم الالكتروني في المدارس الثانوية منها **عدم:**	الرأي					كاي 2	الدلالة	اتجاه العبارة
	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة			
توافر قاعات مصممة لاستخدام التعليم الإلكتروني.	2	3	-	17	40	60.71	0.000	أوافق بشدة
وجود مكتبة إلكترونية غنية بكتب إلكترونية تخدم المنهج.	3	2	1	20	36	75.90	0.000	أوافق بشدة
توافر الدعم المالي لتنفيذ التعليم الإلكتروني على مستوى المدارس الثانوية.	2	4	2	16	38	77.03	0.000	أوافق بشدة
وجود أجهزة الحاسوب بأعداد مناسبة.	***3***	-	4	23	32	39.80	0.000	أوافق بشدة
وجود أجهزة الحاسوب	1	3	7	22	29	49.61	0.000	أوافق

بمواصفات مناسبة								بشدة
توافر ملحقات الحاسوب المختلفة(طابعات، ماسحات ضوئية، أجهزة عرض).	2	3	7	16	34	56.87	0.000	أوافق بشدة

يلاحظ من الجدول(4-1) أن غالبية أفراد العينة يوافقون بشده حول عبارات محور المعوقات المادية التي تعيق تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية بولاية الخرطوم ، ولاختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعداد الموافقين والموافقين بشده والموافقين الى حد ما وغير الموافقين وغير الموافقين بشده تم استخدام اختبار مربع كأي لدلالة الفروق بين الإجابات لكل عبارة على حدى من هذه العبارات فكانت قيم مربع كأي لجميع الأسئلة أكبر من قيمة مربع كأي الجدولية كما أن قيمة مستوى الدلاله الإحصائية في الجدول أعلاه جميعها (000. 0) و هي اقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (5%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين بشده على هذه الأسئلة.

جدول (4-2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) للمحوركل (المعوقات الماديه التي تعيق تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية بولاية الخرطوم)

الراى	التفسير	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	متوسط المحور النظري
أوافقبشده	دالة	0 .000	12.64	4.9333	25.919	18

يوضح الجدول (4-2)من خلال الجزء الخاص بإختبار المحور ككل أنهناك فروق ذات دلالة احصائية بينمتوسط أفراد العينة ومتوسط المقياس لصالح أفراد العينه حيث بلغ متوسط أفراد العينة (25.919) بينما متوسط المحور (18) "متوسط المحور يساوي 6*3" حيث أكدت قيمة (ت) والتي بلغت (12.64) ذلك الفرق حيث كان دالاً إحصائياً أمام مستوى معنوية (0.05) لأن قيمة sig تساوي (0.000) ، وهذا يؤكد أن معظمهم أجاب على عبارات محور(المعوقات الماديه التي تعيق تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانويه بولاية الخرطوم) بالموافقة بشده.

تحليل ومناقشة المحور الثاني:

ينص المحور على المعوقات البشريه التي تعيق تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانويه بولاية الخرطوم .

وللإجابة عن هذا المحور تم استخدام اختبار مربع كاي واختبار (ت) لعينة واحدة لمعرفة الفروق بين متوسط أفراد العينة ومتوسط عبارات المحور، وذلك كما يلي :

جدول رقم (4-3): يبين التكرارات واختبار مربع كاي ومستوى الدلاله للمحور(المعوقات البشريه التي تعيق تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانويةبولاية الخرطوم)

الفقرة	الرأي					كاي 2	الدلالة	اتجاه العبارة
هنالك عدد من المعوقات البشرية التي تحول دون تنفيذ التعليم الالكتروني في المدارس الثانوية منها :	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة			
يجهلون المعلمين مفهوم التعليم الإلكتروني.	-	13	9	18	22	6.25	0.100	أوافق
المعلمين غير متدربين لتنفيذ التعليم الالكتروني	-	4	5	27	26	31.29	.0000	أوافق
لا يجيد المعلمين التعامل مع نظم تشغيل الحاسوب.	1	10	13	18	20	18.16	.0000	أوافق
عدم التشجيع من إدارات المدارس الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني.	2	8	12	20	20	19.61	.0010	أوافق
لايستطيع المعلمين اختار المحتوى الإلكتروني المناسب لتحقيق أهداف المنهج.	2	17	8	20	15	17.19	.0020	أوافق
عدم تنويع المعلمين في الوسائط المتعددة (الصوت، الصورة، الفيديو) المستخدمة في تقديم المقرر.	-	7	8	29	18	20.45	.0000	أوافق
المعلمين لايقوموا المستوى التعليمي للمتعلمين إلكترونياً.	1	10	11	23	17	21.87	.0000	أوافق
لايتابع المعلمين الجديد في التعليم الإلكتروني.	1	9	9	24	19	26.71	.0000	أوافق

يلاحظ من الجدول(4-3)أن غالبية أفراد العينة يوافقون بشده حول عبارات محور المعوقات البشريه التي تعيق تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانويه بولاية الخرطوم ، ولاختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعداد الموافقين والموافقين بشده والموافقين الى حد ما وغير الموافقين وغير الموافقين بشده تم استخدام اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات لكل عبارة على حدى من هذه العبارات فكانت قيم مربع كاي لجميع الأسئلة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية كما أن قيمة مستوى الدلاله الإحصائية في الجدول اعلاه جميعها (000.) و هي اقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (5%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين بشده على هذه الأسئلة.

جدول رقم (4-4):المتوسطات الحسابيه والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) للمحوركل(المعوقات البشرية التي تعيق تنفيذالتعليم الإلكتروني في المدارس الثانويةبولاية الخرطوم)

الراى	التفسير	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	متوسط المحور النظري
أوافق بشده	دالة	0 000.	7.83	6.4977	30.467	24

يوضح الجدول (4-4)ومن خلال الجزء الخاص باختبار المحور ككل أنهناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أفراد العينة ومتوسط المقياس لصالح أفراد العينه حيث بلغ متوسط أفراد العينة (37.190) بينما متوسط المحور (30) "متوسط المحور يساوي 10*3" حيث أكدت قيمة (ت) والتي بلغت (14.54) ذلك الفرق حيث كان دالاً إحصائياً أمام مستوى معنوية (0.05) لأن قيمة sig تساوي (0.000) ، وهذا يؤكد أن معظمهم أجاب على عبارات محور(المعوقات البشريه التي تعيق تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانويه بولاية الخرطوم) بالموافقة بشده.

تحليل ومناقشة المحور الثالث

ينص المحور على المعوقات الفنيه التي تعيق تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانويه بولاية الخرطوم .

وللإجابة عن هذا المحور تم استخدام اختبار مربع كاي واختبار (ت) لعينة واحدة لمعرفة الفروق بين متوسط أفراد العينة ومتوسط عبارات المحور، وذلك كما يلي :

جدول رقم (4-5): التكرارات واختبار مربع كاي ومستوى الدلاله للمحور(المعوقات الفنيه التي تعيق تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانويه بولاية الخرطوم)

الفقرة	الرأي					كاي 2	الدلالة	اتجاه العبارة
هنالك عدد من المعوقات الفنية التي تحول دون تنفيذ التعليم الالكتروني في المدارس الثانوية منها عدم :	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة			
وجود فريق للدعم الفني	-	7	6	20	29	41.87	.0000	أوافق بشدة
توافر المنهج الإلكتروني.	2	8	1	23	28	49.45	.0000	أوافق بشدة
اختيار إستراتيجية تدريس مناسبة لخصائص المتعلم.	-	4	2	26	30	40.96	.0000	أوافق بشدة
اختيار إستراتيجية تدريس مناسبة لطبيعة المقرر.	-	3	3	29	27	40.45	.0000	أوافق بشدة
تصميم المنهج الإلكتروني بشكل يمكن معه تطويره باستمرار.	-	2	4	25	31	41.61	.0000	أوافق بشدة
توافر دليل إرشادي للمتعلمين حول كيفية التعامل مع المنهج الإلكتروني.	-	3	2	22	35	49.09	.0000	أوافق بشدة
مناسبة المحتوى للفروق الفردية بين المتعلمين.	-	5	5	29	23	29.61	.0000	أوافق بشدة
توافر التقويم الدراسي لتحديد مواعيد المحاضرات.	-	6	4	30	22	30.64	.0000	أوافق بشدة
توافر التقويم الدراسي لتحديد مواعيد الواجبات	-	5	8	27	22	22.00	.0000	أوافق بشدة

توافر التقويم الدراسي لتحديد مواعيد الاختبارات.	-	2	6	32	22	37.87	.0000	أوافق بشدة
اختيار أنشطة مناسبة لخصائص المتعلم	-	4	8	27	23	24.32	.0000	أوافق بشدة
اختيار أنشطة مثيرة للتفكير الإبداعي.	-	6	6	23	27	23.80	.0000	أوافق بشدة
عدم مناسبة الخطة للبنية التحتية للتعليم الالكتروني بالمدرس الثانوية	1	3	2	21	35	73.48	.0000	أوافق بشدة

يلاحظ من الجدول(4-5)أن غالبية أفراد العينة يوافقون بشده حول عبارات محور المعوقات الفنيه التي تعيق تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية بولاية الخرطوم ، ولاختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعداد الموافقين والموافقين بشده والموافقين الى حد ما وغير الموافقين وغير الموافقين بشده تم استخدام اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات لكل عبارة على حدى من هذه العبارات فكانت قيم مربع كاي لجميع الأسئلة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية كما أن قيمة مستوى الدلاله الإحصائية في الجدول اعلاه جميعها (0.000) و هي اقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (5%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين بشده على هذه الأسئلة.

جدول رقم (4-6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) للمحوركل (المعوقات الفنيه التي تعيق تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانويه بولاية الخرطوم)

الراى	التفسير	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	متوسط المحور النظري
أوافق بشده	دالة	.0000	11.58	11.2853	55.596	39

يوضح الجدول (4-6) ومن خلال الجزء الخاص باختبار المحور ككل أنهناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أفراد العينة ومتوسط المقياس لصالح أفراد العينه حيث بلغ متوسط أفراد العينة (55.596) بينما متوسط المحور (39) "متوسط المحور يساوي 13*3" حيث أكدت قيمة (ت) والتي

بلغت (11.58) ذلك الفرق حيث كان دالاً إحصائياً أمام مستوى معنوية (0.05) لأن قيمة sig تساوي (0.000) ، وهذا يؤكد أن معظهم أجاب على عبارات محور(المعوقات الفنيه التي تعيق تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانويه) بالموافقة بشده.

4-3عرض وتحليل اسئله المقابلة الموجهة الى مسؤلي التعليم الإلكتروني بوزارة التربية والتعليم بولاية الخرطوم

في هذا الجزء من االمقابلة سُئل أفراد العينة عن ثلاثة محاور :
مناقشة نتائج المحور الأول : **والذيينص على ((المعوقات المادية التي تعيق تنفيذ التعليم الالكتروني بولاية الخرطوم))**

مناقشة نتيجة السؤال الأول والذي**ينص على "من حيث إلمامك ما مدى توافر الدعم المالي لتنفيذ التعليم الالكتروني بولاية الخرطوم"** ؟ من خلال الاطلاع على اراء مسؤلي التعليم الالكتروني بوزارة التربية والتعليم بولاية الخرطوم توصلت الباحثة الى النتيجة التالية اتفق كل من مسؤلة المناهج المحوسبة ومسؤلة اقتصاديات التعليم على ضعف الدعم المالي وغير مناسب لاحتباجات التعليم الالكتروني في الوقت الذي يرى فيه مسؤل الفصول الالكترونية الذي افاد بأن الدعم الموجود عن طريق مشاريع عن وزارة المالية واغلبة موجه الى البنية التحتية اما مدير الحكومه الالكترونية قائلاً لايوجد دعم مالي وانما جاري توفير المعينات المالية تبعاً لهذه النتيجة تخلص الباحثة الي ان الدعم المالي ضعيف جداً لتوظيف التعليم الالكتروني مناقشة نتيجة السؤال الثاني :الذي **ينص على"رايك في وجود البنية التحتية للتعليم الالكتروني على مستوى المدارس الثانوية بولاية الخرطوم "** ؟ من خلال الاطلاع على اراء مسؤلي التعليم الالكتروني بوزارة التربية والتعليم بولاية الخرطوم توصلت الباحثة الى النتيجة التالية : اتفق كل من مسؤل الفصول الالكترونية بالوزارة ومسؤلة المناهج المحوسبة ومسؤلة اقتصاديات التعليم على ان نسبة البنية التحتية في المدارس الثانوية كبيرة في الوقت الذي أفادفيه مدير الحكومة الالكترونية بالوزارة أن نسبة البنية التحتية في المدارس الثانوية 27% المالية تبعاً لهذه النتيجة تخلص الباحثة الي ان نسبة البنية التحتية في المدارس الثانوية كبيرة لتوظيف التعليم الالكتروني

مناقشة نتائج المحور الثاني : والذي ينص على "المعوقات البشرية التي تعيق تنفيذ التعليم الالكتروني بولاية الخرطوم"

نتيجة تحليل السؤال الأول والذي **ينص على"من حيث إلمامك ما مدى اتجاه التربويين والاداريين الذين يعملون في الحقل التعليمي تجاه التعليم الالكتروني بولاية الخرطوم"؟** من خلال الاطلاع على اراء مسؤلي التعليم الالكتروني بوزارة التربية بولاية الخرطوم توصلت الباحثة الى النتيجة التالية اتفق كل مدير الادارة الالكترونية بالوزارة

مسؤلة المناهج المحوسبة بأنهم محتاجين لتدريب ومعرف مفهوم التعليم الالكتروني في الوقت الذي يرى فيه مسؤل الفصول الالكترونية ومسؤلة اقتصاديات التعليم بأن اتجاهاتهم متباينة تبعاً لهذه النتيجة تخلص الباحثة الي ان التربويين والاداريين الذين يعملون في الحقل التعليمي محتاجين لمعرفة مفهوم التعليم الالكتروني .

نتيجة تحليل السؤال الثاني : والذي **ينص على"رايك في مدي تشجيع وزارة التعليم العام لتنفيذ التعليم الالكتروني في المدارس الثانوية بولاية الخرطوم "** ؟ من خلال الاطلاع على اراء مسؤلي التعليم الالكتروني بوزارة التربية والتعليم بولاية الخرطوم توصلت الباحثة الى النتيجة التالية تفق كل من مدير الحكومة الالكترونية ومسؤل الفصول الالكترونية ومسؤلة المناهج المحوسبة ومسؤلة اقتصاديات التعليم بأنه يوجد تشجيع من الوزارة تبعاً لهذه النتيجة تخلص الباحثة الي انه يوجد تشجيع من الوزارة لتنفيذ التعليم الالكتروني.

تحليل نتيجة السؤال الثالث : الذي **ينص على"من حيث خبرتك مامدى ألمام المعلمين بالتعليم الالكتروني بولاية الخرطوم" ؟** ومن خلال الاطلاع على اراء مسؤلي التعليم الالكتروني بوزارة التربية والتعليم بولاية الخرطوم توصلت الباحثة الى النتيجة التالية اتفق كل من مدير الحكومة الالكترونية ومسؤل الفصول الالكترونية ومسؤلة المناهج المحوسبة ومسؤلة اقتصاديات التعليم بأن إلمام المعلمين بالتعليم الالكتروني في تزايد تبعاً لهذه النتيجة تخلص الباحثة الي ان ألمام المعلمين بالتعليم الالكتروني بولاية الخرطوم في تزايد .

مناقشة نتيجة السؤال الرابع : والذي **ينص على" من حيث إلمامك مامدى امتلاك الطلاب لمهارات الحاسوب بولاية الخرطوم" ؟** من خلال الاطلاع على اراء مسؤلي التعليم الالكتروني بوزارة التربية والتعليم بولاية الخرطوم توصلت الباحثة الى النتيجة التالية اتفق كل من مدير الحكومة الالكترونية ومسؤل الفصول الالكترونية ومسؤلة المناهج المحوسبة بأن اغلبهم ملمين بمهارات الحاسوب واما مسؤلة اقتصاديات التعليم فترى بأنهم ملمين اكثر من المعلمين . تبعاً لهذه النتيجة تخلص الباحثة الي أن الطلاب بولاية الخرطوم ملمين بمهارات الحاسوب .

تحليل نتيجة السؤال الخامس : والذي **ينص على"مامدى تدريب المعلمين ليتمكنوا من تنفيذ التعليم الالكتروني بولاية الخرطوم" ؟** من خلال الاطلاع على اراء مسؤلي التعليم الالكتروني بوزارة التربية والتعليم بولاية الخرطوم توصلت الباحثة الى النتيجة التالية اتفق كل من ومسؤل الفصول الالكترونية ومسؤلة المناهج المحوسبة ومسؤلة اقتصاديات التعليم توجد نسبة تدريب ولكنها ليست بصورة كبيرة ومحتاجين لتدريب اكثر اما مديرالحكومة الالكترونية يقول ان نسبه

التدريب اكثر من الوسط واقل من الجيد تبعاً لهذه النتيجة تخلص الباحثة الي أن نسبة تدريب المعلمين بسيطه بالتعليم الالكتروني .

تحليل نتيجة السؤال السادس : والذي **ينص على" من حيث خبرتك مامدى رغبة الطلاب في التعليم الالكتروني بولاية الخرطوم" ؟** من خلال الاطلاع على اراء مسؤلي التعليم الالكتروني بوزارة التربية والتعليم بولاية الخرطوم توصلت الباحثة الى النتيجة التالية اتفق كل من مدير الحكومة الالكترونية ومسؤل الفصول الالكترونية ومسؤلة المناهج المحوسبة ومسؤلة اقتصاديات التعليم بأن لديهم رغبة شديدة تبعاً لهذه النتيجة تخلص الباحثة الي ان الطلاب لديهم رغبة شديدة تجاه التعليم الالكتروني .

مناقشه نتائج المحور الثالث: والذي ينص على "المعوقات الفنية التي تعيق تنفيذ التعليم الالكتروني بولاية الخرطوم"

مناقشة نتيجة السؤال الاول والذي نصه **"رايك في مدى توافر الشبكات الداخلية والخارجية (الانترنت) لتنفيذالتعليم الالكتروني بولاية الخرطوم"؟** من خلال الاطلاع على اراء مسؤلي التعليم الالكتروني بوزارة التربية والتعليم بولاية الخرطوم توصلت الباحثة الى النتيجة التالية اتفق كل من مدير الحكومه الالكترونية مسؤلة المناهج المحوسبة وعلى انها متوفرة بنسبة ضعيفة بينما يرى مسؤل الفصول الالكترونية الشبكات الداخلية متوفرة بنسبه 60% اما مسؤلة اقتصاديات التعليم فترى انه لاتتوفر شبكات والموجود لاتشمل كل المدارس تبعاً لهذه النتيجة تخلص الباحثة الي أن نسبة توفر الشبكات بسيطه .

مناقشة نتيجة السؤال الثاني والذي **ينص على" من حيث إلمامك مامدى توافر الدعم الفني والتقني** ؟ من خلال الاطلاع على اراء مسؤلي التعليم الالكتروني بوزارة التربية والتعليم بولاية الخرطوم توصلت الباحثة الى النتيجة التالية

اتفق كل من مدير الحكومة الالكترونية ومسؤل الفصول الالكترونية ومسؤلة المناهج المحوسبة ومسؤلة اقتصاديات التعليم أن نسبة الدعم الفني والتقني بسيطة جداً .

مناقشة نتيجة السؤال الثالث والذي **ينص على"رايك في مدى استقرا الكهرباء لتنفيذ التعليم الالكتروني بولاية الخرطوم" ؟** من خلال الاطلاع على اراء مسؤلي التعليم الالكتروني بوزارة التربية والتعليم بولاية الخرطوم توصلت الباحثة الى النتيجة التالية اتفق كل من مدير الحكومه الالكترونية مسؤلة المناهج المحوسبة و مسؤل الفصول الالكترونية و مسؤلة اقتصاديات التعليم على عدم استقرار الكهرباء تبعاً لهذه النتيجة تخلص الباحثة الي على عدم استقرار الكهرباء .

مناقشة نتيجة السؤال الرابع والذي**ينص على"من وجهة نظرك كيف يمكن التغلب على تلك المعوقات التي تعيقتنفيذالتعليم الالكتروني بولاية الخرطوم" ؟** من خلال الاطلاع على اراء مسؤلي التعليم الالكتروني بوزارة التربية والتعليم بولاية الخرطوم توصلت الباحثة الى النتيجة التالية اتفق كل من مدير الحكومه الالكترونية مسؤلة المناهج المحوسبة و مسؤل الفصول الالكترونية و مسؤلة اقتصاديات التعليم لابد من المجهود المجتمعي لان التعليم الالكتروني مكلف شديد ونسبة الدوله لاتعطي كل المدارس و لابد من وجود مولدات كهرباء واضافه مدير الحكومة الالكترونية لابد من تشجيع المدارس لتجربة وتشجيع مجالس الاباء واضاف مسؤل الفصول الالكترونية لابد من وجود فني وتقني في كل محلية وعربة متحركة واضافة مسؤلة حوسبة المناهج لابد من نشر مفهوم التعليم الالكتروني على كل الناس وتدريب المعلمين واضافة مسؤلة اقتصاديات التعليم لابد من تدريب الكوادر وان يعمل الاعلام على توعية الجمهور بالتعليم الالكتروني تبعاً لهذه النتيجة تخلص الباحثة الي أن تنفيذ التعليم الالكتروني يحتاج الى :

1. المجهود المجتمعي .
2. مولدات كهرباء بالمدارس .
3. تدريب نسبة كبيرة من المعلمين .
4. التوعية بمفهوم التعليم الالكتروني .

الفصل الخامس
النتائج والتوصيات والمقترحات

الفصل الخامس
النتائج والتوصيات والمقترحات

5-1 تمهيد

في هذا الفصل قامت الباحثة بتلخيص النتائج والتوصيات التي توصلت إليها الدراسة ، وأيضاً مقترحات الدراسة في ضوء نتائجها.

5-2 النتائج

1.توصلت الدراسة أن **هنالك عدد من المعوقات المادية التي تحول دون تنفيذ التعليم الالكتروني في المدارس الثانوية**، منها:

a) عدم وجود أجهزة الحاسوب بمواصفات مناسبة
b) عدم توافر قاعات مصممة لاستخدام التعليم الإلكتروني
c) عدم توافر الدعم المالي لتنفيذ التعليم الإلكتروني على مستوى المدارس الثانوية.

2.توصلت الدراسة أن **هنالك عدد من المعوقات البشرية التي تحول دون تنفيذ التعليم الالكتروني في المدارس الثانوية،**منها:

a) جهل المعلمين بمفهوم التعليم الإلكتروني.
b) لايتابع المعلمين الجديد في التعليم الإلكتروني.
c) عدم التشجيع من إدارات المدارس الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني.

3.توصلتالدراسة أن **هنالك عدد من المعوقات الفنية التي تحول دون تنفيذ التعليم الالكتروني في المدارس الثانوية،**منها:

a) عدم اختيار إستراتيجية تدريس مناسبة لخصائص المتعلم
b) عدم مناسبة الخطة للبنية التحتية للتعليم الإلكتروني بالمدارس الثانوية
c) عدم توافر دليل إرشادي للمتعلمين حول كيفية التعامل مع المنهج الإلكتروني

5-3 التوصيات

على ضوء النتائج توصي الدراسة بالأتي:

1. وضع ميزانية مخصصة لتطبيق التعليم الإلكتروني.
2. نشر مفهوم التعليم الإلكتروني .
3. ضرورة الاهتمام بصورة اكبر من وزارة التربية والتعليم بتطبيق التعليم الإلكتروني .
4. تقويم أداء المعلمين لتطبيق التعليم الإلكتروني .
5. ينبغي أن تشجع إدارة المدرسة المعلمين لتطبيق التعليم الإلكتروني .
6. ضرورة الاهتمام بالدعم الفني

5-4المقترحات

استناداًعلى ما تقدم من نتائج تقترح الباحثة ما يلي:

1. إجراء المزيد من الدراساتوالبحوثالمستقبليةحولاستخدامالتعليمالإلكترونيفي المدارس الثانوية بولاية الخرطوم.
2. إجراء دراسة لتقويم مدى توفير البنية التحتية اللازمة لاستخدام التعليم الإلكتروني .
3. إجراء دراسة لتقويم مدى تجهيز القاعات الدراسية وتزويدها بأجهزة الحاسب الآلي بمواصفات وأعداد مناسبة.
4. إجراء دراسة لتقويم مدى توفير مكتبة إلكترونية حديثة مزودة بعدد كاف من أجهزة الحاسب الآلي في المدارس الثانوية بولاية الخرطوم
5. إجراء دراسة لتقويم الوعي بمفهوم التعليم الإلكتروني .

المصادر والمراجع

1.احمد ، إبراهيم احمد(2012)الإدارة التربوية علم وفن .ط 1 . دار الزهراء ، الرياض

2. احمد ، احمد ابراهيم (2003)الإدارة المدرسية في مطلع القرن الحادي والعشرين .ط 1.دار الفكر العربي ، القاهرة

3. الخان ، بدر.(2005) استراتيجيات التعلم الالكتروني .ط 1 . شعاع للنشر والعلوم . حلب

4.العمري ، محمد عبدالقادر ؛ المؤمني، محمد ضيف الله (2011)المستحدثات في عملية التعليم والتعلم ودليل استخدامها خطوة حطوة .ط 1 .عالم الكتب الحديث ،ادربد- الاردن

4. استيتية ، دلال ملحس ؛ سرحان ، عمر موسى (2007)تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني . ط 1 . دار وائل ، عمان .

6. اسماعيل ، الغريب زاهر (2009)التعليم الإلكتروني من التطبيق الى الاحتراف والجودة. ط 1 . عالم الكتب ، القاهرة .

7 . التودري ، عوض حسين محمد (2014) المدرسة الاليكترونية وأدوار حديثة للمعلم . ط 2 . مكتبة الراشد – القاهرة

8 . الملاح ، محمد عبد الكريم(2012) المدرسة الالكترونية ودور الانترنت في التعليم (رؤيه تربويه). ط 2 . دار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان الادن

9. إمام ، زكريا بشير(2011) التخطيط الاستراتيجي والتعليم العالي في الوطن العربي – إشارة خاصة الي السودان. ط 3. شركة مطابع العمله المحدودة ، الخرطوم .

10.ادم ، عصام الدين برير (2006) التخطيط التربوي والتنمية البشرية .ط 1 .دار الكتاب الحامعي ،العين الامارات العربية المتحدة .

11.الكيخا، نجاة رشيد (1428هـ) أساسيات الاستنتاج الإحصائي، دار المريخ للنشر، الرياض – المملكة العربية السعودية.

12. بشير، سعد زغلول (2003) دليلك إلى البرنامج الاحصائي (SPSS) الإصدار العاشر، المعهد العربي للتدريب والبحوث الإحصائية، جمهورية العراق.

13.حافظ ، محمد صابر ؛ البحيري السيد السيد محمود (2010)تخطيط المؤسسات التعليمية .ط 2. عالم الكتب ، القاهرة

14.درويش .محمد احمد (2008) الادارة الاستراتيجية للمنظمات التعليمية .طبقا للمواصفات والمعايير العالمية . ط 1 . عالم الكتب ، القاهرة

15. سالم ، احمد محمد (2009) الوسائل وتقنيات التعليم المفاهيم – المستحدثات – التطبيقات . ط 1 .مكتبة الرشد ، الرياض

16.سمارة ،فوزي (2007)الإدارة التربوية . ط 1. الطريق ،عمان

17. صلاح الدين محمود،(2003)الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارمترية واللابارمترية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية، ط 1-دار الفكر العربي، القاهرة

18 . عبدالعزيز ، حمدي احمد (2008) التعليم الالكتروني الفلسفة –المبادي –الادوات –التطبيقات . ط 1 .دار الفكر ، الاردن-عمان

19. عطري ،جوت عزت (2010)الإدارة التعليمية والاشراف التربوي اصولها وتطبيقاتها .ط 4. دار الثقافة ، عمان

20. فرج ، عبداللطيف بن حسين (2009)منهج المدرسة الثانوية في ظل تحديات القرن الواحد والعشرين .ط 1 .دار الثقافة ، عمان

21 . مصطفى ، سميح محمود (2012)التعليم الالكتروني .ط 1. دار البدايه ،عمان

22.عبد الدائم،عبدالله (1984م) التربية التدريبية والبحث التربوي . ط 2 .دار العلمللملايين، بيروت

الرسائل الجامعية

1.إبراهيم ، رانيا محمد احمد (2015) معوقات استخدام المناهج التعليمية المحوسبة لدي معلمي المرحله الثانوية – محلية امبدة بولاية الخرطوم . ماجستير . جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا . غير منشور

2.محمد ، أميره حسن عمر (2015) دراسة تقويمية لبرامج تدريب المعلمين في استخدام التعليم الالكتروني في المرحله الثانوية بمحلية جبل اولياء . ماجستير . جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا . غير منشور

3. عبد المجيد . ياسر محمد سعيد (2014)واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس منهج الترجمة بالتعليم العالي بالسودان من وجهة نظر المختصين .دكتوراه . جامعة ام درمان الإسلامية . غير منشور.

4.زعيبي ، رحمه .(2013-2014) اثر التخطيط الاستراتيجي في أداء مؤسسات التعليم العالي الجزائرية (من منظومة بطاقة الأداء المتوازن) دراسة حاله جامعة محمد خيضر – بسكره . ماجستير . جامعة محمد خيضر .منشورة

5.عثمان ، عوض الخليفة (2013)دواعي استخدام المعامل الافتراضية في التعليم . مجلة التجديد التربوي . وزارة التربية والتعليم –الادارة العامة للتدريب – إ دارة البحوث والدراسات التربوية . العدد الثالث عشر

6.محمد نور ، عبد المنعم عابدين (2011) فاعلية المعامل الافتراضية في اكساب مهارات اداء التجربة الفيزيائية لدي طلاب المرحله الثانوية . مجلة كلية التربية جامعة الخرطوم (امدرمان – السودان) العدد الخامس – السنة الثالثة

7. الدجني ، إياد علي يحيى .(2006) واقع التخطيط الاستراتيجي في الجامعة الاسلامية في ضوء معاير الجودة . ماجستير . الجامعة الاسلامية – عزة . منشورة

8. مصطفى . هشام سلافه (2000-2001م) التخطيط لاستخدام معطيات تكنولوجيا التعليم لتطوير برنامج إعداد المعلمين (بكلية التربية – جامعة الخرطوم) .ماجستير .جامعة الخرطوم . غير منشورة

9. أبو لائحه ، محمد مفتاح احمد (1996) تطوير التعليم العام في الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراتيجية العظمي من عام 1969-1995م . جامعة افريقيا العالمية (الخرطوم – السودان) ماجستير غير منشورة

رابعاً المواقع الالكترونية

1.موقع د.إبراهيم المحسن(2016)تعريف الإدارة العامة. الاحد 4/9/2016م. mohyssin.com

2.موقع موضوع (2016)تعريفالتعليم العام . الاحد 3/9/2016 . http://mawdoo3.com

3.موقع إبراهيم،مروان عبد المجيد(2000م)تعريف المنهج الوصفي.أ***سس البحث العلمي إعداد الرسائل الجامعية***.ط 1.عمان،مؤسسة الوراق.

4.موقع المدارس الثانوية .2016) تعريف التعليم الثانوي . الاحد 3/9/2016. infopankki.fi/ar/living

<u>محلق رقم (1) الإستبانة</u>

بسم الله اللرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا/ كلية التربية

قسم التقنيات التربوية

استبانة موجهة للسادة / معلمي ومعلمات المرحله الثانوية بولاية الخرطوم – محلية بحري لمعرفة ارائهم حول (معوقات تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية بمحلية بحري) من وجهه نظر المعلمين

هذه الاستبانه جزء من دراسة لنيل درجة الماجستير في تكنولوجيا التعليم بعنوان: (**معوقات تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية** بولاية الخرطوم)

(المدارس الثانوية - محلية بحري)

وتهدف هذه الدراسة إلى معرفه معوقات تنفيذ التعليم الالكتروني في المدارس الثانوية ولما عرف عن سعادتكم من خبرة ودراية في هذا المجال ومهارات عالية ترجو الباحثه كريم تفضلكم بالإجابة عن عبارات هذه الاستبانة بموضوعية وشفافية حتى تتحقق أهداف الدراسة علماً بأنها تستخدم فقط للاغراض العلمية .

ولكم جزيل الشكر والتقدير

الباحثه / سامية عطية عثمان

هاتف:0919085681

الرجاء وضع علامة √ امام الاختيار المناسب

2- النوع:

ذكر ☐ أنثى ☐

3- المؤهل العلمي

دكتوراة ☐ ماجستير ☐ دبلوم عالي ☐ بكالوريوس ☐

ثانوي ☐

4- التخصص:

تربية ☐ علوم ☐ اقتصاد ☐ أخرى ☐ إذكرها .....

5- الخبرة العملية:

1-5 أعوام ☐ 6-10 أعوام ☐ أكثر من أحد عشر عاماً ☐

6- هل تستخدم التعليم الإلكتروني في تدريس مقرراتك: نعم ☐ لا ☐

ثانياً: محاور الاستبانة

الرجاء وضع علامة أمام الاختيار الذي يوافق رأيك √

المحور الاول : المعوقات المادية التي تعيق تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية بولاية الخرطوم ؟

الفقرة	المعيار				
هنالك عدد من المعوقات المادية التي تحول دون تنفيذالتعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية منها عدم :	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
توافر قاعات مصممة لاستخدام التعليم الإلكتروني.					
وجود مكتبة إلكترونية غنية بكتب إلكترونية تخدم المنهج.					
توافر الدعم المالي لتنفيذ التعليم الإلكتروني على مستوى المدارس الثانوية.					
وجود أجهزة الحاسوب بأعداد مناسبة.					
وجود أجهزة الحاسوب بمواصفات مناسبة					
توافر ملحقات الحاسوب المختلفة(طابعات، ماسحات ضوئية، أجهزة عرض).					

المحور الثاني :المعوقات البشرية التي تعيق تنفيذ التعليمالإلكتروني في المدارس الثانوية بولاية الخرطوم ؟

الفقرة	المعيار				
هنالك عدد من المعوقات البشرية التي تحول تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية منها :	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
يجهلون المعلمين مفهوم التعليم الإلكتروني.					
المعلمين غير متدربين لتنفيذ التعليم الالكتروني					
لا يجيد المعلمين التعامل مع نظم تشغيل الحاسوب.					
عدم التشجيع من إدارات المدارس الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني.					
لايستطيع المعلمين اختار المحتوى الإلكتروني المناسب لتحقيق أهداف المنهج.					
عدم تنويع المعلمين في الوسائط المتعددة					

(الصوت، الصورة، الفيديو) المستخدمة في تقديم المقرر.					
المعلمين لايقوموا المستوى التعليمي للمتعلمين إلكترونياً.					
لايتابع المعلمين الجديد في التعليم الإلكتروني.					

المحور الثالث:المعوقات الفنية التي تعيق تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية بولاية الخرطوم ؟

الفقرة	المعيار				
هنالك عدد من المعوقات الفنية التي تحول دون تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية بولاية الخرطوممنها <u>عدم:</u>	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
وجود فريق للدعم الفني					
توافر المنهج الإلكتروني.					
اختيار إستراتيجية تدريس مناسبة لخصائص المتعلم.					
اختيار إستراتيجية تدريس مناسبة لطبيعة المقرر.					
تصميم المنهج الإلكتروني بشكل يمكن معه تطويره باستمرار.					
توافر دليل إرشادي للمتعلمين حول كيفية التعامل مع المنهج الإلكتروني.					
مناسبة المحتوى للفروق الفردية بين المتعلمين.					
توافر التقويم الدراسي لتحديد مواعيد المحاضرات.					
توافر التقويم الدراسي لتحديد مواعيد الواجبات					
توافر التقويم الدراسي لتحديد مواعيد الاختبارات.					
اختيار أنشطة مناسبة لخصائص المتعلم					

اختيار أنشطة مثيرة للتفكير الإبداعي.					
عدم مناسبة الخطة للبنية التحتية للتعليم الالكتروني بالمدرس الثانوية					

ملحق رقم (2) قائمة أسماء المحكمين للاستبانة و المقابلة

الإسم	الجامعة - الكلية	التخصص
1 - أ.د الشفاء عبدالقادر حسن	السودان- التربية	المناهج وطرق التدريس
2 - أ.د عبدالرحمن احمد عبدالله	السودان - التربية	المناهج وطرق التدريس
3 - أ.د .يس محمد ابراهيم دقش	السودان - الزراعية	
4 - د. هدى هاشم عبيد	السودان - التربية	التقنيات التربوية
5 - د. ياسر محمد سعيد عبد المجيد	السودان - الشؤون العلمية	التقنيات التربوية
6 - د . أشرف حسن	السودان - الجودة والتطوير	احصاء
7 - أ. رانيا الطاهر عبود	السودان - التربية	التقنيات التربوية

ملحق رقم (3) المقابلة

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية التربية
قسم التقنيات التربوية

مقابله موجهة للسادة / خبراء التعليم الالكتروني وإدارة التعليم الالكتروني بالوزارة بولاية الخرطوم – لمعرفة ارائهم حول (**معوقات تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية** بولاية الخرطوم) من وجهه نظر خبراء التعليم الالكتروني

هذه المقابله جزء من دراسة لنيل درجة الماجستير في تكنولوجيا التعليم بعنوان: (معوقات تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية بولاية الخرطوم)

(المدارس الثانوية - محلية بحري)

وتهدف هذه الدراسة إلى معرفه معوقات تنفيذ التعليم الالكتروني في المدارس الثانوية ولما عرف عن سعادتكم من خبرة ودراية في هذا المجال ومهارات عالية ترجو الباحثه كريم تفضلكم بالإجابة عن عبارات هذه المقابله بموضوعية وشفافية حتى تتحقق أهداف الدراسة علماً بأنها تستخدم فقط للاغراض العلمية .

ولكم جزيل الشكر والتقدير

الباحثه / سامية عطية عثمان
هاتف:0919085681

الاسم :.....
الصفه الوظيفية :.....
مكان المقابله :.....
تاريخ المقابله :.....
زمن المقابله :.....

ثانياً: محاور المقابله

اسئله مقابله:

المحور الاول : المعوقات المادية التي تعيق تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية بولاية الخرطوم ؟

1. من حيث إلمامك ما مدى توافر الدعم المالي لتنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية بولاية الخرطوم ؟

.....

.....

2. رإيك في وجود البنية التحتية للتعليم الإلكتروني على مستوى المدارس الثانوية ؟

.....

.....

المحور الثاني :المعوقات البشرية التي تعيق تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية بولاية الخرطوم ؟

1. من حيث إلمامك ما مدى اتجاه التربويين والاداريين اللذين يعملون في الحقل التعليمي تجاه التعليم الالكتروني ؟

.....

.....

2.رأ يك في مدى تشجيع وزارة التعليم العام لتنفيذ التعليم الإلكتروني بالمدارس الثانوية ؟

.....

.....

3. من حيث خبرتك ما مدى إلمام المعلمين بالتعليم الالكتروني ؟

.....

.....

4. من حيث إلمامك ما مدى امتلاك الطلاب لمهارات الحاسوب ؟

.....

.....

5. مامدى تدريب المعلمين ليتمكنوا من تنفيذ التعليم الالكتروني في المدارس بولاية الخرطوم ؟

.....

.....

6. من حيث إلمامك ما مدى رغبة الطلاب في التعليم الالكتروني ؟

.....

.....**المحور الثالث :المعوقات الفنية التي تعيق تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية بولاية الخرطوم ؟**

1.رأيك في مدى توافر شبكات الاتصال الداخلية و الشبكة العالمية(الإنترنت) ؟

.....

.....

2 . من حيث إلمامك مامدى توافر الدعم الفني والتقني ؟

.....

.....

3. رايك في مدى إستقرار الكهرباء ؟

.....

.....

.....

4. من وجهة نظرك كيف يمكن التغلب على تلك المعوقات ؟

.....

.....

ملحق رقم(5) عينة المقابلة

الوظيفة	الاسم
1. مدير الحكومة الإلكترونية بوزارة التربية والتعليم	حسام الدين سليمان حسن
2- مسؤال الفصول الإلكترونية بوزارة التربية والتعليم	احمد عبدالغفار عبدالغني
3. - مسؤال المناهج المحوسبة بوزارة التربية والتعليم	رشا معاذ محمد احمد
4. - مدير اقتصاديات التعليم الاقتصادية بوزارة التربية والتعليم.	إقبال يوسف احمد ابراهيم