



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
كلية التربية

بعنوان:

تحليل وتقويم امتحانات مادة اللغة العربية

لمرحلة الأساس للأعوام

2010-2008م

على ضوء تصنيف بنيامين بلوم للإختبار الجيد

بمقدم كمتطلب للحصول على درجة الدبلوم فوق الجامعي في التربية

إشراف الدكتور:

احمد سعد مسعود

اعداد الطالبة:

عديله على محمد بخيت

مستخلص البحث

قامت الباحثة في هذا البحث بعمل بتحليل وتقويم لمادة اللغة العربية لمرحلة الأساس لإمتحان ثلاث أعوام متتالية من 2008-2010م ولتحقيق هذا قامت بعمل إطار عام للبحث حددت فيه مشكلة البحث ، أهداف البحث ، أهمية البحث ، منهج البحث ومصطلحات البحث ، كما قامت الباحثة بعمل إطار نظري وضحت فيه مفاهيم كل من التحليل والتقويم ومرحلة الأساس ، واللغة العربية . كما قامت بعمل بطاقة طرحت على المحكمين مع نسخ من الإمتحانات المذكوره لتحديد نسب المستويات المحدده في تصنيف بنيامين بلوم للإختبار الجيد . وقامت بالتحليل الإحصائي وتوصلت الى نتائج بلغت في جملتها (7) نتائج نذكر منها الآتي :

1. ركز السؤال الأول على المستويين الأول والثاني من مقياس بلوم بصورة مكثفة وهي " المعرفة والتذكر ، والفهم الاستيعاب" وحتى ولو شمل المستوى الثالث " التطبيق يكون ذلك بنسبة طفيفة .

2. الاسئلة الثاني والثالث في الأعوام 2008-2010 تحاول تغطية بعض المستويات في أعلى الهرم ولكن بنسب ضئيلة . كما أوصت الباحثة بعدة توصيات نذكر منها :

1. إعادة النظر في مقرر اللغة العربية في مرحلة الأساس بحيث يعاد صياغته بطريقة جديدة بحيث يشتمل على موضوعات تهتم بمستويات هرم بلوم .
2. تدريب المشرفين التربويين على فنيات القياس والتقويم ومطالبتهم بالعناية بذلك عند زيارتهم لمعلمي اللغة العربية في مدارسهم .

وقد كانت النتيجة العامة لهذه الامتحانات بأنها ركزت بصفة مكثفة على المستويات الدنيا من هرم بلوم للاختبار الجيد وبالتالي فإن التوصية الأساسية لابد من إعادة النظر في المنهج وفي تدريب المعلم وفي وضع الامتحان مستقبلاً، بحيث تستجيب لهذه المستويات بطريقة متوازنة.

ABSTRACT

In this research; the researcher analyzed and assessed the Arabic language curriculum. The period covered in the researcher is the evaluation and assessment of examinations over 3 consecutive years (2008 – 2010). To achieve the study objective the researcher has set a study outline (frame) which he specified the study (research) problem, objective of the research, and its importance in addition to the methodology and the required terminology. The researcher has also stated the concepts of the analysis, evaluation of the Arabic language taught in the basic school stage (phase). In addition to that, the researcher has distributed data forms to the external examiners with copies of the exams of the previous three years to access the rate of standards according to “Benjamin Balom new exams tests/standards”. The researcher arrived to seven results including:

1. The first question stressed the first and second standards as per Balom condensed standards; which are; “the knowledge, memory, understanding and grasping”. And if the result included the third standard “application”; the standard of application would be very low
2. Question 2 and 3 of the years 2008 – 2010, tried to cover some standards at the apex of the pyramid; but with small ratios.

The researcher has also presented some proposals which included:

1. Reviewing the Arabic language curriculum in the basic school stage. It has to be rewritten in a new way to include all issues related to Balom pyramid standard.
2. Training educating control personnel on assessment techniques and taking more care when visiting Arabic language teachers in their schools.

The general result of the exams in the study period has shown much stress of the lower standards of Balom pyramid for the new test; hence the main proposal was that the syllabus should be reviewed, teachers must be adequately trained if the future exams are required to meet Balom standards in a balanced way.

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوعات
أ	الاستهلال
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	مستخلص البحث
هـ	Abstract
4 - 1	الفصل الأول : الإطار العام للبحث
1	مقدمة
2	مشكلة البحث
2	أهداف البحث
3	أهمية البحث
3	منهج البحث
4	حدود البحث
4	مصطلحات البحث
4	مرحلة الأساس
27 - 5	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة
5	مقدمة
5	مفهوم التقويم
5	أهمية التقويم
6	أنواع التقويم
6	التقويم العقلى أو الجوهري
6	التقويم القبلى

6	التقويم أثناء التعلم
7	مفهوم التحليل
7	أهمية التحليل
8	مرحلة الأساس
8	تعليم الأساس
9	تعليم الأساس في السودان
10	تعليم الأساس في عهد الانقاذ
11 - 10	اللفة
12	نشأة اللغة العربية
13	أهمية اللغة العربية
14	عوامل نمو اللغة العربية
14	خصائص اللغة العربية
16 - 15	أهداف تدريس اللغة العربية في مرحلة الأساس
18 - 17	تصنيف بلوم للإختبار الجيد
19 - 18	المجال الانفعالي أو الوجداني
19	المجال النفسي حركي
19	مفهوم الاختبار
19	أهمية الاختبار
20	ضرورة الاختبار
27 - 21	الدراسات السابقة
45-28	الفصل الثالث : عرض البيانات وتحليلها
50 - 46	الفصل الرابع : مناقشة النتائج وتفسيرها
53- 51	الفصل الخامس : الخاتمة والتوصيات والمقترحات
54	قائمة المصادر والمراجع