

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

دبلوم فوق الجامعي

بناء نموذج لتقويم منهج الفيزياء الصف الاول الثانوي
بحث مقدم لتكملة متطلبات نيل درجة الدبلوم فوق الجامعي في التربية

إعداد : عبد الله محمد جمعة صالح

إشراف : د / وليد خضر عباس الزند

التاريخ : سبتمبر ٢٠٠٢ م

| الصفحة | محتويات البحث |
|--------|--|
| — | رقم المحتوى |
| — | - الاستهلال :- |
| أ | - الآية |
| ب | - الإهداء |
| ج-د | - المحتويات |
| هـ | - كلمه شكر |
| و | - الجداول والأشكال |
| ز | - ملخص عام البحث باللغة العربية |
| ى | - ملخص عام البحث باللغة الإنجليزية |
| | الفصل الاول :- |
| ١ | مدخل عام : |
| ٢ | ١-١ : المقدمة : |
| ٤ | ٢-١ : مشكلة البحث : |
| ٤ | ٣-١ : أهمية البحث : |
| ٤ | ٤-١ : أهداف البحث : |
| ٥ | ٥-١ : فروض البحث : |
| ٥ | ٦-١ : أسئلة البحث : |
| ٥ | ٧-١ : حدود البحث : |
| ٦ | ٨-١ : مصطلحات البحث : |
| ٧ | ٩-١ : ملخص الفصل الاول |
| | الفصل الثاني : |
| ٩ | الإطار النظري والدراسات لسابقة : |
| ٩ | ١-٢ : تطور التعليم فى السودان (١٩٧٠-٢٠٠٢م) |
| ١٠ | ٢-٢ : طبيعة علم الفيزياء وتطورها وأهميتها |
| | ٣-٢ : الاتجاهات العالمية الحديثة فى تدريس منهج الفيزياء وبعض المشاريع الكبرى |
| ١٥ | |
| ٢١ | ٤-٢ : مفهوم منهج المادة الدراسية او المقرر الدراسي |
| ٢٢ | ٥-٢ : أهداف تدريس منهج فيزياء الصف الاول الثانوى |

| | | |
|----|-------|---|
| ٢٧ | ..... | الثنوى |
| ٣٤ | ..... | ٧-٢: المعايير الحديثة المستخدمة فى تدريس الفيزياء |
| ٤٤ | ..... | ٨-٢: معايير تقويم منهج فيزياء الصف الاول الثانوى |
| ٥٩ | ..... | ٩-٢: الدراسات السابقة |
| ٦٣ | ..... | ١٠-٢: ملخص الفصل الثانى |
| | | الفصل الثالث : |
| ٦٥ | ..... | اجراءات البحث |
| ٦٥ | ..... | ١-٣: منهج البحث |
| ٦٥ | ..... | ٢-٣: مجتمع البحث |
| ٦٥ | ..... | ٣-٣: عينة البحث |
| ٦٦ | ..... | ٤-٣: ادوات البحث |
| ٦٩ | ..... | ٥-٣: الاساليب الاحصائية |
| ٧٠ | ..... | ٦-٣: طريقة جمع المعلومات |
| ٧١ | ..... | ٧-٣: صعوبات البحث |
| ٧١ | ..... | ٨-٣: ملخص الفصل الثالث |
| | | الفصل الرابع : - |
| ٧٣ | ..... | عرض النتائج وتحليلها و مناقشتها |
| ٧٣ | ..... | ١-٤: مقدمة |
| ٧٣ | ..... | ٢-٤: عرض النتائج |
| ٨٠ | ..... | ٣-٤: مناقشة نتائج البحث |
| ٨٤ | ..... | ٤-٤: تحقيق فروض البحث |
| ٨٤ | ..... | ٥-٤: ملخص الفصل الرابع |
| | | الفصل الخامس : - |
| ٨٦ | ..... | الخاتمة |
| ٨٦ | ..... | ١-٥: مقدمة الفصل |
| ٨٦ | ..... | ٢-٥: نتائج البحث |
| ٨٧ | ..... | ٣-٥: توصيات البحث |
| ٨٩ | ..... | ٤-٥: مقترحات عناوين بحوث لدراسات مستقبلية |
| ٨٩ | ..... | ٥-٥: ملخص الفصل الخامس والاخير |
| | | * * * * * |
| ٩٠ | ..... | المصادر والمراجع |

ملخص عام البحث :-

يهدف البحث الى بناء نموذج لتقويم منهج الفيزياء الصف الاول الثانوى ، لغرض الكشف عن جوانب الايجاب والاخفاق في هذا المنهج ، وفي وقت ذاته ليحرب كفاءة نموذج لتقويم المنهج من حيث الشمولية ، العلمية ، والعملية والمؤامة وصلاحيه الى النشئة المستهدفة ، والذي قد يصلح الى الدراسات المستقبلية . وللوصول الى هذا الهدف قام الباحث باجراء سلسلة من النشاطات العلمية تمثلت في تحليل ودراسة مجموعه من البحوث ونماذج التقويم ، ومن خلال ذلك تبنى النموذج يتناول المنهج بمفهومة الواسع من حيث الاهداف ، المحتوى ، التدريس ، الوسائل التعليمية ، الانشطة التعليمية ثم التقويم .

وكان لزاما لتحقيق ذلك تبنى الباحث المنهج الوصفى التحليلى واستعان الباحث بأسلوبين للعمل . الاول استخدام وجهات نظر المدرسين والموجهين لمادة الفيزياء كعينة تحليلية ولاعتبارهم اصحاب خبرة وعاملين اصلا على استخدام هذا المنهج . وثانيا قام الباحث بتحليل المقررات تبعا لفصولها وبعد استخدام الوسط المرجح والانحراف المعياري توصل الباحث الى النتائج الاتية :

١/ ضعف مراعاة الاهداف الخاصة لمنهج الفيزياء خصائص وميول ورغبات الطلاب وحاجات المجتمع السودانى وكذلك ضعف الاهداف الخاصة لتحقيق الاهداف العامة للمرحلة الثانوية .

٢/ ضعف ارتباط الخبرات التربوية لمحتوى منهج الفيزياء بالحياة اليومية للطلاب وكذلك احتياجات سوق العمل والتنمية الاقتصادية والاجتماعية .

٣/ طرق التدريس المستخدمة حاليا لتدريس موضوعات منهج الفيزياء لا تتناسب بدرجة كبيرة مع الاهداف التربوية للمنهج وتساهم بدرجة اقل على تنمية التفكير العملى .

٤/ الوسائل التعليمية المستخدمة حاليا لتدريس منهج الفيزياء لا تساهم على تشويق الطلاب واثارة انتباههم وجذبهم نحو تعلم موضوعات منهج الفيزياء .

٥/ قلة الأنشطة التعليمية المصاحبة لتدريس منهج الفيزياء وكذلك قلة تنوعها وضعف فاعليتها لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .

٦/ عدم قدرة وفاعلية اساليب التقويم المستخدمة لقياس المستويات العليا ومدى تقدم الطلاب نحو الاهداف التربوية لمنهج الفيزياء للصف الاول الثانوى .

Abstract:

The aim of this research to construct model to evaluate curriculum of physics for first year of secondary school, also to discover the positive and negative part of curriculum in that time also to test ability of evaluation model wheather it is suitable for future studies. To reach this aim the resarcher did some series of works, activities such as analysis and stuy many resarchs and also evaluation models .Due to that paprose the resarcher taking ga it is aims, content, teaching methods, teaching instrument (teaching technology), teaching acivities and method of evolution.

TO make sure of aims of resarch he uses two way working. The first using the teachers and directors of physics opinions, because they have experine and in the some time use to teach the curriculum.

THE second way andysis the curriulum according to it is chapters. Then the resarcher used cradle mean & standard division to analysied the data. The results found to be:

- 1\ the objectives of physics curriculum low seeing to the characteristic, needs, demands and direction of studensand also Sudanese social needs.
- 2\ these are low binding in educational experinces of content physics curriculum with market works needs, social and ececonomical development.
- 3\ the methods and roals which use to teach the topics of physics curriculum low stylish with educational aims of physics curriculum, and also low share to development of scientific conception of students.
- 4\ the educational instruments (educational technology) which use to teach the curriculum of physics is not useful, less attractive the students to learning the topics of physics curriculum.
- 5\ the quantities and types of educational activitives low concern with topics of physics curriculum, and also low seeing the single variation between the students.
- 6\ the methods of evaluation are low effectives, ability to valuate the development of student to the educational aim's of physics curriculum for first year of secondary school.