

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

قسم المناهج

مشكلات إعداد وتدريب معلم التربية
الإسلامية في المرحلة الثانوية وأثرها على التحصيل

بحث تكميلي مقدم كمتطلب للدبلوم فوق الجامعي في التربية

إعداد إنتصار عبدالله مصطفى النقرابي

إشراف الأستاذ/ضياء الدين محمد الحسن

يوليو ٢٠٠٢م

ملخص البحث

- يهدف البحث لمعرفة أوجه القصور في إعداد معلم التربية الإسلامية وتدريبه أثناء الخدمة في المرحلة الثانوية وأثر ذلك على تدني التحصيل.
- يمثل معلمو المرحلة الثانوية لمادة التربية الإسلامية مجتمع البحث وتتكون العينة من عدد من معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لولايتي نهر النيل والشمالية والمتواجدين بمركز تصحيح الشهادة الثانوية.
- استخدمت الإستبانة كأداة لمجمع المعلومات، إضافة إلى بعض المقابلات التي أجريت مع بعض الموجهين الفنيين المتواجدين بمركز تصحيح الشهادة السودانية. وقد تمت المقابلة مع عشرة منهم.
- وقد كانت فروض البحث

١. عدم إعداد المعلم التربية الإسلامية قبل الخدمة من أكبر أسباب تدني التحصيل.
 ٢. لا يجد معلمو التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية فرصتهم في التدريب.
 ٣. لا توجد شروط معينة من قبل المسؤولين لإختيار معلم التربية الإسلامية.
 ٤. الإعداد التخصصي لمعلم التربية الإسلامية يعاني من قصور كبير.
 ٥. غياب التدريب لمعلم التربية الإسلامية يجعله لا يتقن أساليب التقويم الجيدة وطرق التدريس وإستخدام الوسائل.
 ٦. هنالك غياب لدور التوجيه الفني على معلم التربية الإسلامية.
- وبعد أن تم تحليل الإستبيان المقدم للمعلمين وكذلك إجابات الموجهين - توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:-

١. يوجد قصور في إعداد معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية قبل الخدمة وكذلك يعاني من نقص التدريب أثناء الخدمة.
 ٢. كليات التربية ليست مؤهلة تماما لإعداد معلم التربية الإسلامية.
 ٣. لا توجد كليات متخصصة في إعداد معلم التربية الإسلامية.
 ٤. لا تضع وزارات التربية أي شروط لإختيار معلم التربية الإسلامية.
 ٥. غالبية معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية غير متخصصين في المادة.
 ٦. شروط تعيين موجه التربية الإسلامية تقليدية - ويفتقد للدورات التدريبية - لذلك فهو ليس له دور ملحوظ في تطوير أداء معلم التربية الإسلامية.
- ومن خلال هذه النتائج وضعت الباحثة بعض التوصيات.

التوصيات:—

١. الاهتمام بإعداد وتدريب معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.
٢. إختيار معلم التربية الإسلامية المتخصص.
٣. وضع شروط لاختيار المعلم القدوة.
٤. إعادة كليات تأهيل وتدريب المعلمين.
٥. إعطاء معلمو التربية الإسلامية فرصاً في الدورات التدريبية.
٦. ربط مناهج كليات التربية بالمناهج في المرحلة الثانوية.
٧. الاهتمام بتطوير التوجيه الفني حتى يؤدي دوره بصورة أفضل.
٨. توفير المراجع في المدارس الثانوية (إعادة نظام المكتبات)
٩. توفير مرشد لمعلم التربية الإسلامية حتى يكون ملماً بالأهداف العامة للمادة وطرق تدريسها.
١٠. عمل كورسات للمعلمين في المنهج الجديد ، أكاديمية ومنهجية.

Abstract

This research aims at finding out methods of training Islamic Religion secondary school teachers and how they affect students, academic attainment.

The research population is composed of secondary school Islamic religion teachers. A sample from Nahr-el- Neil & Northern states was selected.

The research hypotheses are as follows:

1. Lack of pre – service training Islamic religion teacher is a major source of low attainment.
2. Opportunities for training of secondary schools Islamic religion teachers are limited.
3. There are no definite prerequisites for selection of secondary school Islamic religion teachers.
4. Specialized training of secondary school Islamic religion teachers is limited.
5. Lack of training of (S.S.I.R.T) leads to an inability to use proper teaching aids and evaluation methods.
6. Specialized direction of (S.S.I.R.T) is absent.

After data analysis, the researcher arrived at the following results:

1. There is a lack of proper training for (S.S.I.R.T) .
2. Faculties of education are not well equipped for proper training of (S.S.I.R.T).
3. There are not specialized faculties for (S.S.I.R.T).
4. Ministries of education do not tailor any special requirements for (S.S.I.R.T).
5. Most (S.S.I.R.T) are not specialized in their subject.
6. Requirements for selection of directors of (S.S.I.R.T) are still traditional – and they lack proper training. As a result he cannot develop teacher's performance.

Therefore, the study recommends the following:

1. Attention should be given to preparation and training of (S.S.I.R.T).

2. Selection of special prerequisites for the selection of S.S.I.R.T.
3. Drafting of special prerequisites for the selection of S.S.I.R.T.
4. Re-opening of teachers training colleges.
5. Chances should be given to (S.S.I.R.T) to participate in training courses.
6. It is important to link faculties of education curricula with secondary schools curricula.
7. More attention should be given to specialized teachers direction.
8. Provision of references in secondary schools (schools libraries)
9. Provision of teachers guides to (S.S.I.R.T).
10. Provision of professional & academic courses to (S.S.I.R.T) related to new curricula.

المحتويات

(أ)

الآية

(ب)

الإهداء

(2)

الشكر والتقدير

(٥)

ملخص البحث باللغة العربية

(9)

ملخص البحث باللغة الإنجليزية

الفصل الأول: خطة البحث:-

الرقم	الموضوع	رقم الصفحة
١	مقدمة	١
٢	مشكلة البحث	٤
٣	حدود مشكلة البحث	٤
٤	أهمية البحث	٤
٥	أهداف البحث	٤
٦	فروض البحث	٥
٧	منهج البحث	٥
٨	مصطلحات البحث	٥

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

الرقم	الموضوع	رقم الصفحة
١	مقدمه	٧
٢	أهمية الإعداد للمعلم	٧
٣	أهمية التدريب للمعلم	١٠
٤	إعداد وتدريب معلم التربية الإسلامية	١٢
٥	أهمية الإعداد التخصص لمعلم التربية الإسلامية	١٥
٦	أهمية دور معلم التربية الإسلامية في تحقيق أهداف المنهج	١٧
٧	شروط اختيار معلم التربية الإسلامية	١٩
٨	تدريب معلم التربية الإسلامية على طرق التدريس في المادة	٢٢
٩	تدريب معلم التربية الإسلامية على استخدام الوسائل الحديثة في تدريس مادة التربية الإسلامية	٢٤
١٠	تدريب معلم التربية الإسلامية على طرق التقويم الجيدة للتلاميذ	٢٦

٣٠	أهمية دور التوجيه الفني لتطوير أداء معلم التربية الإسلامية	١١
٣٥	الدراسات السابقة	١٢
٣٥	الدراسات السودانية	١٣
٣٧	الدراسات العربية	١٤
٣٩	تعليق على الدراسات السابقة	١٥

الفصل الثالث منهج البحث وإجراءاته

الدراسات السابقة

رقم الصفحة	الموضوع	الرقم
٤١	مقدمة	١
٤١	منهج البحث	٢
٤١	اجتمع البحث	٣
٤١	عينة البحث	٤
٤١	أدوات البحث	٥
٤٢	المعالجة الإحصائية	٦

الفصل الرابع عرض وتحليل وتفسير النتائج

رقم الصفحة	الموضوع	الرقم
٤٧	عرض نتائج الفرض الأول	١
٤٩	عرض نتائج الفرض الثاني	٢
٥١	عرض نتائج الفصل الثالث	٣
٥٣	عرض نتائج الفصل الرابع	٤
٥٥	عرض نتائج الفصل الخامس	٥
٥٦	عرض نتائج الفصل السادس	٦
٥٧	نتائج المقابلة	٧
٦٦	خلاصة نتائج المقابلة	٨

الفصل الخامس النتائج والتوصيات والمقترحات

رقم الصفحة	الموضوع	الرقم
٦٧	ملخص البحث	١
٦٨	أهم النتائج	٢
٦٩	التوصيات	٣
٧٠	المقترحات	٤
٧١	المصادر والمراجع	٥
٧٢	الملاحق	٦